

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**



ACERCAMIENTO AL BILINGUISMO DESDE EL MARCO DE LAS REDES  
SOCIALES EN LA SITUACIÓN TRANSITORIA DE BÁSICA PRIMARIA A BÁSICA  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PABLO  
HERRERA DEL MUNICIPIO DE CAJICA

Tesis presentada a la

Facultad de Educación y Humanidades de la

Universidad Militar Nueva Granada

Como requisito parcial para la obtención del título de

Magíster en Educación

Por

Jenny Rocío Vargas Nieto

Cajicá, 25 de Noviembre de 2016

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**



**ACERCAMIENTO AL BILINGÜISMO DESDE EL MARCO DE LAS REDES  
SOCIALES EN LA SITUACIÓN TRANSITORIA DE BÁSICA PRIMARIA A BÁSICA  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PABLO  
HERRERA DEL MUNICIPIO DE CAJICA**

Tesis presentada a la

Facultad de Educación y Humanidades de la

Universidad Militar Nueva Granada

Como requisito parcial para la obtención del título de

Magíster en Educación

Por

Jenny Rocío Vargas Nieto

Cajicá, 25 de Noviembre de 2016

## DEDICATORIA

*Cuando el ser humano encuentra un hombro de apoyo, el cual le ayuda a sobrellevar la vida diaria, es cuando obtiene un mejor resultado de su trabajo. De ahí que todo trabajo en equipo es mejor; por tal motivo agradezco ese “hombro” que han sido mis padres, los cuales me han brindado lo mejor de sus vidas para que YO sea la persona que soy en este momento.*

*Agradezco a mis hijos toda su paciencia, comprensión, respaldo y apoyo incondicional, pues en muchas ocasiones dejé de estar en el momento que me necesitaban y tuvieron que valérselas por ellos mismos, lo cual me ha enseñado a valorarlos cada día más.*

*Asimismo un agradecimiento especial a mi directora de tesis, Martha Patricia Peláez Romero, por su paciencia, colaboración, apoyo y motivación para la realización de este proyecto. Además por haberme transmitido con ese cariño y sabiduría los conocimientos obtenidos en todo este proceso de aprendizaje.*

*Y por último a la Universidad Militar Nueva Granada por darme la oportunidad de crecimiento humano y académico, los cuales se verán reflejados diariamente en mi vida y en mi trabajo.*

## RESÚMEN

El aprendizaje de una segunda lengua es un proceso complejo. Durante mucho tiempo y en muchas investigaciones científicas, se ha podido llegar a un mejor entendimiento de los procesos que tienen lugar y los componentes que los influyen. La adquisición misma de éste no es simplemente una cuestión de inteligencia y aptitud sino también de actitud y motivación. Ésta es esencial en todas las áreas del aprendizaje. Hay dos aspectos fundamentalmente importantes en aprender una segunda lengua: la necesidad comunicativa y las actitudes de los estudiantes hacia la comunidad que la habla.

Para este tema de investigación de enfoque cuantitativo-cualitativo se tuvieron en cuenta todos los estudios que fueron explicados en un proceso de categorización y conceptualización en el marco teórico y legal. Luego se pasó a realizar todos los instrumentos que se aplicaron con la población objeto de estudio los cuales arrojaron resultados muy significativos.

También estuvieron presentes todas las propuestas políticas de la alcaldía y secretaria municipal de Cajicá, donde se pudo apreciar el apoyo económico de entidades gubernamentales y no gubernamentales para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en el municipio donde se involucran otras poblaciones estudiantiles.

Por último se cumplió el objetivo general que fue generar un acercamiento al bilingüismo (Inglés) desde el marco de las redes sociales en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria para fortalecer las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar) de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Pablo Herrera del municipio de Cajicá, donde se vincularon entidades educativas de nivel superior (universidades) que en sus programas académicos tiene licenciaturas en idiomas y / lenguas modernas.

**Abstract:**

Learning a second language is a complex process. For a long time and in many scientific investigations, it has been possible to reach a better understanding of the processes taking place and the components that influence them. The same acquisition is not simply a matter of intelligence and aptitude but attitude and motivation. This is essential in all areas of learning. There are two fundamentally important aspects in learning a second language: communicative needs and attitudes of students towards the community that speaks.

For this research topic, a quantitative-qualitative approach, all studies explained in a process of categorization and conceptualization in the theoretical and legal framework were taken into account. Then I went on to make all the instruments that were applied to the population under study, which offered very significant results for all policy proposals of the mayor and municipal secretary of Cajicá. There we could appreciate the financial support from governmental and non-governmental organizations to strengthen the teaching and learning of a second language in the municipality where other student populations involved were also present.

Finally the overall objective was to create an approach to bilingualism (English) from the social context in the transitory situation of basic primary to secondary basic, in order to strengthen communication skills (speaking, reading, writing and listening) of fulfilled students of the Departmental Educational Institutional Pablo Herrera institution of Cajicá, where top-level educational institutions (universities) that in its academic programs have degrees in languages and modern languages.

**Key words:**

Bilingüismo, Redes sociales, Transición, Educación primaria, Educación secundaria, Bilingualism, Social Networking, temporary situation, primary and secondary education.

## Contenido

CAPITULO I .....	8
Planteamiento del problema.....	8
1.1 Pregunta central de investigación .....	11
CAPITULO II.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Justificación .....	11
2. Línea de investigación .....	13
2.1. Educación y Sociedad .....	13
CAPITULO III.....	14
Objetivos .....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos Específicos.....	15
CAPITULO IV.....	15
Marco Legal .....	15
CAPITULO V .....	18
Marco Contextual.....	18
5.1 Colombia, Cundinamarca, Municipio de Cajicá.....	18
5.1.1 Bilingüismo en Colombia: .....	18
5.2. Bilingüismo en Cundinamarca y en el municipio de Cajicá:.....	19
5.2.1 Bilingüismo en Cundinamarca:.....	19
5.2.2 Bilingüismo en el municipio de Cajicá:.....	20
CAPITULO VI.....	21
Marco teórico.....	21
6.1 Marco conceptual.....	21
6.1.1. Marco Histórico o antecedente .....	21
6.1.1.2. Bilingüismo en Latinoamérica .....	22
6.1.1.3. Bilingüismo en Colombia .....	24
6.1.2. Concepto de Bilingüismo.....	26
6.1.3. Habilidades comunicativas en el aprendizaje del bilingüismo .....	28
6.1.3.1. El habla .....	28
6.1.3.2. La escritura.....	29
6.1.3.3. El leer .....	30
6.1.3.4. El escuchar .....	30
6.1.4. Concepción de la teoría de redes sociales.....	31
6.1.4.1. ¿Qué son las redes?.....	31
6.1.4.2. Conformación, fortalecimiento y metodología .....	31
6.1.5. Transición de básica primaria a básica secundaria .....	34
6.1.6. Los cambios generacionales en la transición de básica primaria a básica secundaria a partir del aprendizaje de una segunda lengua. ....	35
6.2. Marco Contextual.....	36
6.2.1. Cundinamarca, Municipio de Cajicá.....	36
6.2.1.1 Bilingüismo en Cundinamarca:.....	36
6.2.1.2 Bilingüismo en el municipio de Cajicá:.....	36
6.3. Marco Metodológico.....	37
6.3.1 Tipo de investigación.....	37

6.4 Diseño de investigación .....	38
6.4.1 Investigación Acción – I.A. ....	38
6.4.2 Fases de la investigación.....	39
6.5 Instrumentos y técnicas para la construcción de la información. ....	42
6.5.1 Encuesta social.....	42
6.5.2 La entrevista:.....	43
CAPITULO VII .....	44
Análisis e interpretación de la información .....	44
7.1 La Encuesta.....	44
7.1.1. Padres y madres de familia .....	44
7. 1.2. Estudiantes .....	50
7.1.3. Encuesta a docentes .....	56
7.2. Análisis e interpretación cualitativa.....	61
7.2.1 Padres de familia.....	61
7.2.2 Estudiantes Grado 5° y 6° .....	66
7.2.3 Docentes.....	71
7.3. Entrevistas:.....	76
7.4. Instituciones De Educación Superior - Universidades.....	88
7.5. Análisis de Ecomapas .....	108
7.5.1 Estudiantes .....	109
7.5.2. Padres de Familia.....	116
7.6. Construcción de categorías .....	131
7.7. Propuesta de investigación.....	133
7.7.1. Documento número 1.....	133
7.7.2. Documento No 2.....	133
7.7.3. Documento número 3.....	134
Conclusiones Y Resultados.....	135
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	139
ANEXOS: .....	142

### **Lista de Tablas**

**Tabla 1.** Análisis e interpretación cualitativa de datos: Encuesta a padres y madres de familia

**Tabla 2.** Análisis e interpretación cualitativa de datos: Encuesta a estudiantes

**Tabla 3.** Análisis e interpretación cualitativa de datos: Encuesta a docentes.

**Tabla 4.** Análisis e interpretación de instrumentos: Entrevista

### **Lista de figuras**

Figura 1. Mapa general de investigación / Red de bilingüismo

Figura 2. Mapa del primer escenario de investigación

Figura 3. Mapa del segundo escenario de investigación. La entrevista

Figura 4. Análisis Ecomapas. Estudiantes

Figura 5. Análisis Ecomapas. Padres y madres de familia

## CAPITULO I

### Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación Nacional propone que para favorecer el fortalecimiento de una lengua extranjera, se requiere abordar y apropiarse una estrategia, para ello menciona como opción el Programa Nacional de Bilingüismo PNB en 2004, cuyo objetivo consiste en fomentar el aprendizaje del inglés, así como el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del mismo. Es decir, se reconoce la importancia de formular una política de Estado dirigida a fortalecer el bilingüismo. Sin embargo, se reflejan desafíos implicados en el sector educativo para alcanzar los niveles de bilingüismo (español-inglés) ambicionados, en particular en lo que concierne a la oferta de docentes de inglés calificados y otros aspectos que para este trabajo de investigación no son el pretexto para analizar. (Mejía, 2006, p.25).

En lo referente al dominio de una lengua extranjera en el ámbito nacional, los estudios son delimitados. Uno de los primeros en proporcionar un panorama de la situación del bilingüismo en Colombia es el de Vélez-Rendón (2003), donde se analizó que:

“El inglés tiene un rol cada vez más importante dentro de la sociedad colombiana, debido a su creciente uso en el contexto académico y laboral. No obstante, tal como lo advierten Alonso et al. (2012), quienes se enfocan en la política bilingüe del Valle del Cauca, dicho estudio no proporciona información acerca del número de personas en el país que poseen competencias lingüísticas en esta lengua extranjera. Precisamente, esta es la principal contribución de Sánchez-Jabba (2012), quien aunque no cuantificó el número de personas que dominan el inglés en Colombia, sí calculó la proporción de bachilleres bilingües. El autor concluyó que, en términos generales, el nivel de inglés en Colombia es relativamente bajo y que la proporción de los estudiantes que pueden catalogarse como bilingües es de aproximadamente el 1 %. Esto

indica que los avances en materia de bilingüismo en Colombia han sido discretos, ya que hacia mediados de la década anterior la proporción de personas con un nivel de dominio lo suficientemente alto para comprender y expresarse en inglés fue menor al 1 % (MEN, 2006).”

Con base en lo anterior, se observa que en el sector educativo ocupa lugar de importancia el ingreso a la educación media, después de haber abordado un buen proceso en la educación de básica secundaria y obviamente con base en los aportes y apropiaciones que se dieron en básica primaria, dejando de lado a los estudiantes de la educación superior, y los docentes de inglés, quienes influyen de manera significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el desarrollo de este ejercicio de investigación se enfatizará en las redes sociales y la gestión de los directivos de colegios en el desarrollo del Programa Nacional de Bilingüismo PNB. Al respecto, las condiciones para la ejecución del Programa son potenciadas por la gestión de los directivos en relación con factores como el liderazgo en la institución, la administración de los recursos, la creación de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y, especialmente, la asignación de tiempos y el apoyo a los profesores en los procesos de innovación curricular y formación pedagógica. Sin embargo, algunos autores señalan que la mayoría de directivos parecen limitarse a hacer ajustes para incrementar las horas de inglés en primaria o incluir clases de ciencias naturales, sociales o matemáticas entre otras en esta lengua dentro del pènsum de las instituciones. Algunos directivos se preocupan por vincular como parte del talento humano a profesionales en el àrea de la enseàanza del inglés. Por lo limitado de estas acciones, se concluye que es necesario que los directivos adopten un estilo de gesti3n incluyente que articule la implementaci3n del PNB a trav9s de la conformaci3n de redes sociales no solo con los proyectos de la instituci3n y la apropiaci3n de la misma por los miembros de toda la comunidad educativa y los docentes, si no participando en la gesti3n y conformaci3n de las mismas junto con la comunidad educativa, y vinculando el entorno (el

barrio, la vereda, programas interinstitucionales, municipales, gubernamentales, públicos y privados que aporten colectivamente al fortalecimiento del desarrollo de las habilidades comunicativas en una segunda lengua (Inglés).

En este entramado se resalta la situación transitoria que se presenta en los estudiantes cuando finalizan su proceso en básica primaria e ingresan a básica secundaria; considerando que el espacio académico de la segunda lengua es diferente en relación a la intensidad horaria, las habilidades y formación de los docentes, la didáctica y metodologías de aprendizaje no reflejan avances significativos para aprender, en muchos casos la formación de los docentes no corresponde a los contenidos temáticos a desarrollar en los programas curriculares, al respecto surgen preguntas tales como: ¿Cuáles son los aspectos institucionales, académicos, didácticos y metodológicos en la formación del área de inglés en la situación transitoria de los estudiantes que terminan básica primaria e inician básica secundaria y contribuyen al desarrollo de las cuatro habilidades (hablar, leer, escuchar y escribir)? ¿Cuáles son las entidades, instituciones u organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, públicas y privadas que conformaría la redes social del bilingüismo apoyando la formación integral de los estudiantes que se encuentran en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria de la IED? ¿Cómo proponer un acercamiento al bilingüismo desde el marco de las redes sociales en la situación transitoria de básica primaria y la básica secundaria?

## **1.1 Pregunta central de investigación**

¿Cómo realizar un acercamiento al bilingüismo (inglés) a través del marco de las redes sociales en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Pablo Herrera del municipio de Cajicá.?

## **CAPITULO II**

### **Justificación**

Como antecedente de este ejercicio está la experiencia profesional y el interés personal por parte de la investigadora, quien es Licenciada en Lenguas Modernas y tiene una gran experiencia en la enseñanza de este idioma, pertenece a la planta docente de la I.E.D.R. Pablo Herrera del Municipio de Cajicá donde se lleva a cabo el desarrollo del proyecto de investigación.

La investigación apunta a reconocer que para apoyar o acompañar en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria en el aprendizaje de una segunda lengua, se requiere el apoyo y presencia de la gestión y la conformación de redes sociales con miras a posicionar un mejor desempeño en las habilidades comunicativas del inglés (hablar, leer, escribir y escuchar), actualmente es importante ser competente en el uso del inglés ya que se considera una herramienta fundamental para acceder al conocimiento científico y tecnológico en una sociedad que forma ciudadanos del mundo. Se visualiza que los estudiantes de básica primaria especialmente los de grado quinto presentan problemas de tipo académico, convivencial y emocional entre otros; por otro lado, en la transición a sexto a causa de todos los cambios organizacionales que impide al estudiante de algún modo obtener un buen nivel académico, adaptación y sociabilización.

Las relaciones comerciales y académicas del mundo de hoy se enmarcan en el ámbito del proceso de globalización, cuya herramienta de acceso es el uso del inglés. El reto hoy es participar de manera activa en este proceso, bien sea para sobrevivir a las demandas económicas, tecnológicas y académicas, y así poder sacar provecho de estas. La clave está en apropiarse de la lengua inglesa a fin de tener la posibilidad de acceder a los conocimientos, en el caso de que no ésta sea la materna. Una de las maneras prácticas para apropiarse de una segunda lengua, en este caso como lo es el inglés, es la implementación de programas académicos que impulsen el bilingüismo desde la escuela y desde los primeros años de iniciación de ésta, lo que conocemos hoy como educación bilingüe. El objetivo de esta educación es lograr que todos los individuos se conviertan en personas competentes en las cuatro habilidades (el habla, la escritura, la lectura y la escucha).

Hoy en día se viene trabajando mancomunadamente con la tecnología, especialmente con las redes y/o categorías sociológicas. Cabe entonces preguntarse a qué se debe la tan amplia divulgación y uso del concepto de redes. Si analizamos su utilización en los distintos ámbitos, en términos generales, podemos afirmar que lo que tienen en común es que refieren a ciertas características organizacionales. Este concepto parece ajustarse a necesidades descriptivas de distintos tipos de fenómenos, para lo cual es necesario hacer la diferencia entre redes y redes sociales. La primera y la cual vamos a abordar en esta investigación se trata de formas de interacción social, espacios sociales de convivencia y conectividad. Se definen fundamentalmente por los intercambios dinámicos entre los sujetos que las forman. Las redes son sistemas abiertos y horizontales, las cuales aglutinan a conjuntos de personas que se identifican con las mismas necesidades y problemáticas. Las redes, por tanto, se erigen como una forma de organización social que permite a un grupo de personas potenciar sus recursos y contribuir a la resolución de problemas. El atributo fundamental de una red es la construcción

de interacciones para la resolución de problemas y satisfacción de necesidades, según Rizo (2003).

Por tal motivo, en esta investigación se desarrollará una propuesta conformada desde el marco de las redes sociales para un acercamiento al bilingüismo en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria. Con este proyecto se pretende mejorar las habilidades comunicativas en Inglés de los estudiantes de grado quinto de educación básica primaria de la I.E.D.R. Pablo Herrera del municipio de Cajicá, por medio de una red social que vincule entidades ya sean colegios bilingües y/o universidades o cualquier institución de este tipo que aporte el fortalecimiento de esta segunda lengua.

## **2. Línea de investigación**

### **2.1. Educación y Sociedad**

Según la página web de la Universidad Militar Nueva Granada, en el hipervínculo Facultad de Educación y Humanidades y, respectivamente, Maestría en Educación, se observa que presenta tres líneas de investigación entre las cuales se mencionan: Docencia universitaria, Liderazgo y Gestión Educativa y Educación y Sociedad; en esta última considero que mi ejercicio de investigación presenta relevancia, argumentando que su discusión se centra en "... comprender la educación en sus diversas relaciones con el sujeto, la cultura y la sociedad, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de rastrear las relaciones del entramado cultural con el campo de la educación, lo que permite analizar la pertinencia de la institución educativa para un contexto contemporáneo, lo mismo que ubicar puntos de construcción y de quiebre frente a la validación de su función como espacio público de construcción de ciudadanía y de democracia. Es decir, concebir a la institución educativa como un escenario de socialización válido, pasa

inevitablemente por identificar el contexto en el que crece y del que provienen los sujetos que mayoritariamente la habitan.”

Con respecto a lo anterior, el ejercicio de investigación titulado “Un acercamiento al bilingüismo desde el marco de las redes sociales en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria” refleja aspectos relacionados con el sujeto, la cultura y la sociedad, a su vez la población que protagoniza este ejercicio son los estudiantes que terminan su procesos de formación en básica primaria y acceden a básica secundaria. Esta situación ocupa lugar de “pretexto” para ser comprendida y reflexionada desde el acercamiento del aprendizaje de una segunda lengua, del desarrollo de las habilidades comunicativas y de temas que ocupan la atención requerida para movilizar relaciones interinstitucionales y redes que entren con el entramado cultural del campo educativo y le permita así analizar la pertinencia para un contexto contemporáneo en las instituciones educativas.

### **CAPITULO III**

#### **Objetivos**

##### **Objetivo general**

- Generar un acercamiento al bilingüismo (Inglés) desde el marco de las redes sociales en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria para fortalecer las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar) de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Pablo Herrera del municipio de Cajicá.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar y describir aspectos institucionales, académicos, didácticos y metodológicos en la formación del área de inglés y en la situación transitoria de los estudiantes que terminan básica primaria e inician básica secundaria que contribuyen al desarrollo de las cuatro habilidades (hablar, leer, escuchar y escribir).
- Reconocer las entidades gubernamentales, no gubernamentales, públicas y privadas que conforman las redes sociales del bilingüismo (inglés) con miras a apoyar la formación integral de los estudiantes que se encuentran en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria.
- Proponer un acercamiento al bilingüismo desde el marco de las redes sociales en la situación transitoria de básica primaria y la básica secundaria.

## **CAPITULO IV**

### **Marco Legal**

El siguiente esquema presenta el desarrollo de la estructura investigativa dada para este ejercicio. Inicia con el título de la investigación el cual esta direccionado hacia el planteamiento del problema, cuyo apartado da cuenta de definición, formulación, justificación y objetivos correspondientes a su desarrollo. Lo anterior está justificado para su proceso. La información dada está soportada en un marco teórico el cual está construido bajo la mirada conceptual, contextual, legal y metodológica; este último presenta elementos que corresponden a su proceso de desarrollo.

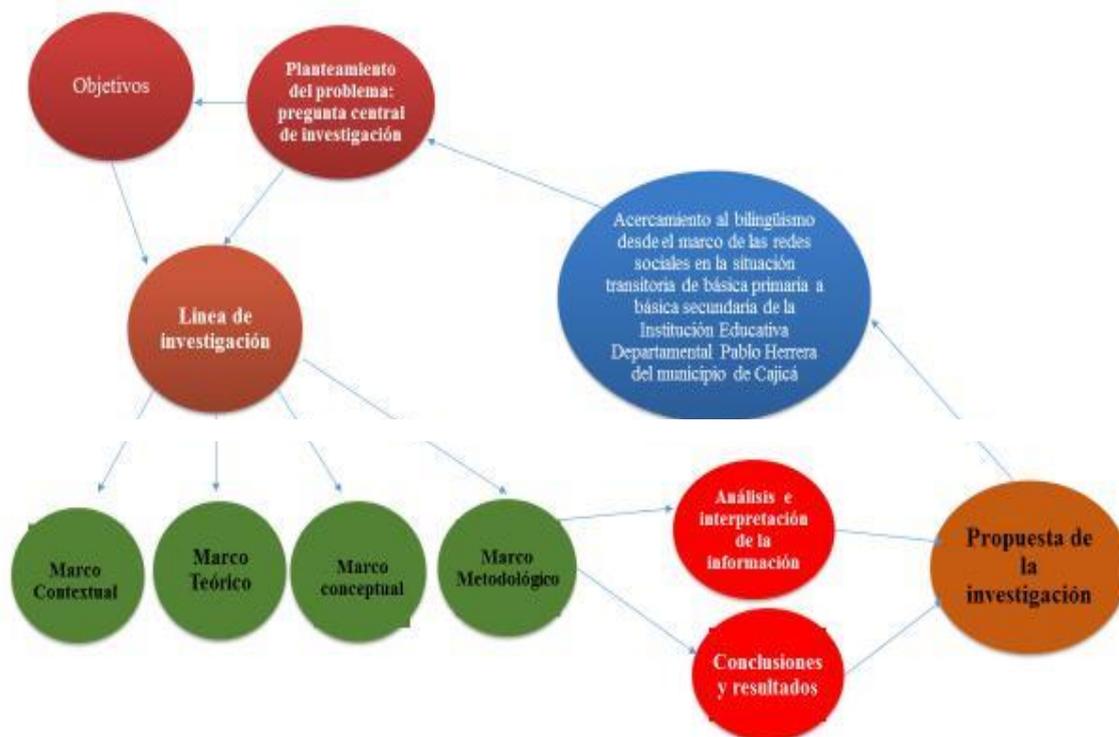


Figura 1. Mapa general de investigación/ Red de bilingüismo

El bilingüismo se describe a los diferentes grados de dominio con los que un individuo consigue comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera. (Soler, (s. f.), párr. 2).

El Ministerio de Educación Nacional menciona que:

La lengua extranjera, en cambio, es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. A

pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran (MEN, 2012, p.5).

De la misma manera el Ministerio de Educación Nacional manifiesta:

En el contexto colombiano y para los alcances de esta propuesta, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma. Así pues, se pretende que los estudiantes, al egresar del sistema escolar, logren un nivel de competencia en inglés B1 (Pre-intermedio) o también denominados niveles de desempeño los cuales son planteados por el Marco Común Europeo que propone seis niveles.

En la Educación Básica y Media, nos concentraremos en llevar a los estudiantes a alcanzar éste nivel. Aunque se espera que, a lo largo de la Educación Superior, los estudiantes desarrollen niveles intermedios y avanzados de inglés, y durante la Educación Básica y Media las instituciones educativas, dentro del marco autonomía escolar. (MEN, 2012, p.10).

Al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que permiten a la comunidad educativa y a las autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado.

El Ministerio de Educación Nacional manifiesta:

El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las

competencias. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa que desarrolla las siguientes competencias: •Competencia lingüística: se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua. •Competencia pragmática. Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos. Competencia sociolingüística. Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales. (MEN, 2012, p.11-15)

## **CAPITULO V**

### **Marco Contextual**

#### **5.1 Colombia, Cundinamarca, Municipio de Cajicá**

##### **5.1.1 Bilingüismo en Colombia:**

Sánchez (2003) define el bilingüismo en nuestro país como una de las expresiones más importantes del capital humano, razón por la cual cada vez adquiere una mayor importancia el dominio de una lengua extranjera. Existen diversos estudios que demuestran el efecto de la consolidación de un idioma y el dominio de una lengua extranjera sobre el crecimiento económico. En Colombia, la importancia del inglés se puede reflejar en la implementación de un creciente número de acuerdos multilaterales, incluso con países cuyos idiomas oficiales son distintos al inglés. En el plano comercial, por ejemplo, se tienen acuerdos vigentes, suscritos o negociaciones en curso con una buena cantidad países o zonas económicas, tales como Estados Unidos, la Unión Europea, EFTA (European Free Trade Association) (Suiza, Islandia, Noruega y Liechtenstein), Turquía, Japón, Is- 3Ku & Zussman (2010) establecen que una Lengua franca es un idioma común usado entre personas cuyos idiomas maternos son diferentes. Este tipo de costos comerciales han sido documentados en diversos estudios, entre los cuales se destacan recientemente Melitz (2008) y Guiso et al. (2009), Corea, y Canadá, entre otros. Como se puede

ver, estos acuerdos se realizan con países cuya lengua materna no es el español, lo que nos indica que cada vez adquiere una mayor importancia el dominio de una lengua extranjera.

Para favorecer el fortalecimiento de una lengua extranjera, el MEN estableció el Programa Nacional de Bilingüismo en 2004, cuyo objetivo principal consiste en fomentar el aprendizaje del inglés, así como el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del mismo. En esencia, esta política de estado va dirigida a fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua. Sin embargo, a pesar de la existencia de este programa, son enormes los retos que tiene el sector educativo para alcanzar los niveles deseados de bilingüismo (español-inglés), en especial en lo que concierne a la oferta de docentes de inglés calificados. El objetivo de este estudio consiste en examinar el nivel de inglés tanto de los estudiantes como de los docentes colombianos, observando su desempeño en pruebas estandarizadas que miden algunas de las competencias básicas en el manejo del idioma. Después de esto se analizan los resultados bajo el marco evaluativo que imparte el Ministerio de Educación Nacional (MEN), lo que permite no solo presentar un panorama de la situación del inglés en Colombia, sino que permite también evaluar las metas propuestas por el Gobierno Nacional, siendo el sector educativo una de las prioridades de la política de estado relacionada con el fortalecimiento de una lengua extranjera (inglés).

## **5.2. Bilingüismo en Cundinamarca y en el municipio de Cajicá:**

### **5.2.1 Bilingüismo en Cundinamarca:**

Cundinamarca viene asumiendo el desafío de preparar a sus ciudadanos para que en diez años puedan hablar un idioma diferente al español. Margarita Peña y Piedad Caballero son cabeza de un proyecto que cuenta con la participación del Sena, otras entidades del Distrito y del departamento, la Cámara de Comercio de Bogotá, la de Cundinamarca, Compensar, el British Council, la Asociación de Colegios Bilingües y las universidades Javeriana, Nacional, Distrital

y Externado de Colombia. Todos ellos promoverán el proyecto en cuatro sectores estratégicos: educativo, empresarial, ciudadanía y medios de comunicación.

### **5.2.2 Bilingüismo en el municipio de Cajicá:**

La administración municipal, en su compromiso con la calidad de la educación de los niños y jóvenes Cajiqueños, inicia el programa “Cajicá Bilingüe”, un programa liderado por la Oficina de Educación en convenio con Pearson Group. Dicho proyecto busca fortalecer las habilidades bilingües por medio de talleres didácticos a cargo de profesionales nacionales y extranjeros para los estudiantes de grado quinto de primaria de las seis Instituciones Educativas Departamentales del municipio.

Este programa está enfocado en el Plan de Desarrollo “Progreso con Responsabilidad social”, en el cual se plantea la necesidad de ofrecer a las instituciones educativas herramientas y programas que desarrollen las competencias de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés. “Cajicá Bilingüe” se desarrolla teniendo en cuenta los parámetros del Plan Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional, en el cual se propone la enseñanza del inglés como lengua extranjera a partir de temáticas específicas para cada uno de los niveles establecidos.

Pearson Group visitó cada una de las Instituciones Educativas realizando un primer diagnóstico del manejo de inglés a los 700 estudiantes que componen los grados quintos de primaria, de esta manera identificar fortalezas y debilidades para diseñar los procesos pedagógicos que se desarrollarán en las aulas de clase, así mismo se dio a conocer a los rectores de las seis instituciones el material y la metodología que se utilizará durante las tres etapas que permita a los estudiantes beneficiarios fortalecer sus competencias y adquirir un nivel 3 de uso del idioma.

## CAPITULO VI

### Marco teórico

#### 6.1 Marco conceptual

##### 6.1.1. Marco Histórico o antecedente

###### 6.1.1.1. Historia general del bilingüismo, Bilingüismo en E.E.U.U:

Como nos recuerda Crawford (2005), contrariamente a la imagen popular del país, Estados Unidos siempre ha sido una sociedad de múltiples lenguas. En 1664, cuando la colonia de Netherland quedó bajo dominio británico y su nombre cambio por Nueva York, en la isla de Manhattan se hablaban dieciocho idiomas europeos. El bilingüismo era el pan de cada día en muchas comunidades de inmigrantes, lo cual se presentó desde la época de la Colonia hasta la Primera Guerra Mundial. En el aspecto educativo el idioma que más se hablaba era el alemán, especialmente en el río Mississippi y Ohaio. El francés se habla en Louisiana y el norte de Nueva Inglaterra; y el español, en Nuevo México y California.

En el siglo XIX la política educativa variaba entre estados debido a la administración descentralizada y al diseño de los programas bilingües. En 1839, Ohio decretó la primera ordenanza que licenciaba la educación bilingüe, siempre y cuando fuese requerida por un número apto de padre. Surgieron leyes equivalentes en otros diez estados y territorios. En otros sitios las escuelas bilingües trabajaban sin siquiera contar con el visto bueno del estado.

Sin embargo, estos programas han creado polémica y no han obtenido buenos resultados. Desde 1968, año en el que comenzó el apoyo federal a los programas bilingües, las políticas estatales han sido ambiguas y opuestas por razones políticas. Se pretende “la americanización del inmigrante”, sin tener presente sus diferencias étnicas ni culturales. No se trataba de hacerlos bilingües, sino de enseñarles el idioma inglés.

Durante los últimos veinte años, se ha creado un movimiento anti-bilingüismo para exigir restricciones del tipo English-only ('inglés solamente'). A partir de este momento se origina una reglamentación para prohibir casi toda la enseñanza en otros idiomas; solo debe ser el inglés y a niños cuyo dominio del idioma es limitado. Tanto docentes como investigadores han manifestado de forma unísona su oposición a este tipo de propuestas. No obstante, una mayoría de los pobladores de California, Arizona y Massachusetts han votado a favor de eliminar la educación bilingüe.

En el año 2002, el Congreso refutó la Ley de Educación Bilingüe, que había invertido en el desarrollo de programas, la formación de profesores y los servicios de apoyo durante más de treinta años. Esta ley, que se llamó "Ley de Adquisición de la Lengua Inglesa", excluye todas las referencias al bilingüismo e incluye provisiones para desanimar la instrucción en la lengua nativa.

Hoy en día existen muy pocos programas de educación bilingüe en Estados Unidos planteados para promover el bilingüismo; al contrario, la mayoría promueve con la asimilación del estudiante al inglés. Existen otros programas que pretenden ampliar habilidades académicas tanto en el idioma nativo como en inglés, lo cual se le ha llamado la educación bilingüe de desarrollo y la cual ha logrado efectos más prometedores. A pesar de esto, una parte importante de la población americana carece de información sobre los métodos, los objetivos, variedades y resultados de estos programas bilingües.

#### **6.1.1.2. Bilingüismo en Latinoamérica**

Con la autonomía de algunos países latinoamericanos a principios del siglo XIX fue impuesto un patrón de unión con base a las culturas y a las lenguas castellana y portuguesa, correspondientemente. Este tipo de educación sólo alcanzó clases privilegiadas a muchos de los mestizos de habla castellana o portuguesa.

En el siglo XX se implementaron escuelas públicas para diferentes culturas indígenas con el objetivo de implementar el castellano. El uso exclusivamente de éste como idioma de enseñanza trascendió en el poco aprendizaje de los indígenas. Esto provocó el abandono de esas lenguas, dejando a los habladores en un contexto sin cultura propia, no reconociendo su cultura ni su lengua originaria.

Los primeros programas educativos bilingües se promovieron en México y Guatemala en los años 30, en el Ecuador y el Perú desde mediados de los 40 y en Bolivia desde 1955.

Los primeros programas educativos bilingües sin un objetivo claro de castellanización fueron presentados en los años sesenta por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos aplicado en el departamento de Ayacucho donde se hablaba la lengua quechua. En 1972 en Perú fue definida una Política Nacional de Educación Bilingüe, bajo el gobierno del general Juan Velasco Alvarado, siendo el primer país latinoamericano que reconoció una lengua aborigen, el quechua, como su idioma oficial.

Pese a diferentes declaraciones, estos programas fueron desarrollados como educación bilingüe de transición y un bilingüismo substractivo. Fueron proyectos empíricos de cobertura y con una duración delimitada que fueron apoyados internacionalmente por la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) o la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID).

A principio de los años 80 se comenzó a hablar de una educación bilingüe intercultural en América Latina.

A partir de esto, muchos países han divulgado leyes en las cuales reconocen derechos lingüísticos y culturales. En países como Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador y México se ejecutaron reformas constitucionales.

En 2006 se vinculó la EIB (La educación intercultural bilingüe) como una de las ocho modalidades del sistema. Hoy en día y en la mayoría de países la EIB no ocupa la totalidad de la población indígena y solo se aplica en educación primaria.

En febrero de 2009, en el Ecuador el presidente Rafael Correa tomó la decisión de instalar la EIB sin la autoridad del gobierno, cortando la autonomía del movimiento indígena en las cuestiones educativas.

Recientemente en otros países, especialmente en Bolivia, se discute una EIB con bilingüismo de doble vía; esto quiere decir el aprendizaje obligatorio de por lo menos un idioma nativo para toda la población a nivel nacional.

### **6.1.1.3. Bilingüismo en Colombia**

Una de los rasgos más importantes del mundo moderno es la importancia del aprendizaje y/o adquisición de una segunda lengua como garantía a la competencia que se vive en un mundo cada vez más globalizado. Por tal motivo los gobiernos del mundo implantan planes para promover el bilingüismo. En 2004, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia diseñó el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) y estipuló los lineamientos y objetivos para la implementación de éste.

En 1940 en Colombia la enseñanza del inglés utilizaba la metodología basada en la repetición, influenciada por el conductismo donde el docente era el que sabía y los estudiantes eran receptores pasivos en el proceso, sin tener en cuenta la opinión de los mismos. No obstante, esta técnica es todavía utilizada por algunos docentes que no han renovado sus prácticas pedagógicas de enseñanza. Muchas teorías de lingüistas han cambiado este sistema y podemos citar a Skinner y Bloomfield con los que surge el método audio oral muy aceptado por los docentes. Este método se apoyaba en la enseñanza del idioma a través de los sonidos y de patrones gramaticales. Este método audio-oral continuó con el método audio-visual, el cual debe su nombre a los materiales que él utilizaba (cintas magnetofónica y filminas entre otras).

También este sistema tiene tendencia conductista ya que supone a la observación, la imitación, la repetición y la memorización como aspectos fundamentales para el aprendizaje de una segunda lengua.

En 1960, cuando aún se impartían cursos elaborados por lingüistas, psicólogos y pedagogos de otros países, especialistas británicos enfatizaron el potencial funcional y comunicativo de la lengua, es decir, se dieron cuenta de la necesidad de centrar la enseñanza de la lengua en el desarrollo comunicativo. El enfoque comunicativo de la enseñanza del inglés en Colombia fue el resultado de varios años de estudio. En 1994 se reglamenta la enseñanza del inglés por medio de la Ley 115 General de Educación, donde se explica la obligatoriedad de la lengua y cuyo objetivo primordial es que los docentes del área deben ser idóneos y capaces de enseñar y comunicarse en esta segunda lengua.

El 5 de enero de 2007 surge el Programa Nacional de Bilingüismo donde se establecen los estándares de competencias para la enseñanza del idioma de primer grado a undécimo. Para esto el Ministerio de Educación y el ICFES se dan a la tarea de aplicar las pruebas de inglés alineadas al Marco de Común de Referencia Europeo y se esperaba que en el 2010 un 50% de los docentes alcanzaran un nivel B2, y se espera que el 100% de los docentes obtengan este mismo nivel en el 2019, cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa.

El Ministerio de Educación Nacional en cabeza de María Fernanda Campo y junto al presidente de la República Juan Manuel Santos presentó al país el Programa Nacional de Inglés 2015–2025 “Colombia, very well” iniciativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional con otras entidades gubernamentales y del sector privado que le han apostado al desarrollo de competencias de inglés en Colombia. El gobierno tomó esta fecha como punto de referencia al ver que el PNB del año 2004 no logró los objetivos establecidos.

Esta es una estrategia integral, intersectorial y de largo plazo que busca que los estudiantes usen el inglés como una herramienta para comunicarse con el mundo y mejorar sus

oportunidades laborales. “Colombia, very well” da continuidad a las estrategias implementadas por el Ministerio, a través del Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras, y a la reciente sanción de la Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013). Así mismo, plantea una estructura con base en tres principales componentes en los que se alcanzará una mayor articulación entre los sectores educativo, social, laboral y empresarial, generando mejores espacios de enseñanza y aprendizaje de la lengua para las generaciones del futuro y mayores oportunidades para el talento humano con el que cuenta el país. La primera: Estrategias de formación docente y material pedagógico para educación básica y media. La segunda: Calidad, acompañamiento y financiación para la educación superior. La tercera y última: Articulación con el sector productivo.

### **6.1.2. Concepto de Bilingüismo**

Una de los rasgos más relevantes del mundo moderno es la importancia del aprendizaje de una segunda lengua como garantía de la capacidad personal en un mundo cada vez más globalizado. Este hecho ha llevado a los gobiernos del mundo a crear métodos y técnicas para promover el aprendizaje de una segunda lengua denominado bilingüismo.

La mayoría de las personas tienen un concepto elemental sobre el bilingüismo que involucra el uso de dos idiomas en mayor o menor medida. Sin embargo, el concepto de bilingüismo, es un vocablo poco significativo, variable y ha aumentado a través del tiempo. Por tal motivo, es difícil dar con precisión una definición única ya que en las últimas décadas algunos autores han intentado precisar este concepto. Algunos factores como el aspecto lingüístico, sociológico, político, cultural, psicológico y pedagógico se han tenido en cuenta para su definición.

Para Bloomfield (1933), citado por Bermúdez y Fandiño, (s, f.), el bilingüismo involucra un dominio de dos lenguas. Esto quiere decir, la capacidad que tiene una persona para hablar dos

lenguas como lo hacen los hablantes de lengua materna produciendo palabras bien formadas, portadoras de significación.

Según Haugen (1953), citado por Bermúdez et al. (s, f), define el bilingüismo y la persona bilingüe son el proceso que comienza cuando un hablante de un idioma puede producir, en otro idioma, oraciones completas y con sentido.

Por su parte, Weinreich (1968), como lo señala Bermúdez et al. (s, f), lo define como el uso alternado de dos o más idiomas por el mismo individuo y afirma que la habilidad de hablar dos lenguas de forma alternativa se denomina bilingüismo y las personas implicadas bilingües.

Para Romaine (1999), citado por Bermúdez et al. (s, f), el bilingüe es aquella persona que aprende un conjunto de significados con dos representaciones lingüísticas diferentes.

De otro lado Bourne (1989), como señalan Bermúdez et al. (s, f), lo entiende como el uso de más de un idioma en la vida diaria de una persona.

Ramírez (1992) citado por Bermúdez et al. (s, f), habla de cuatro tipos de bilingüismo:

“1. bilingüismo estable, que responde a la diferenciación lingüística entre dos grupos que comparten el mismo terreno, y donde el grupo bilingüe se ve obligado a distinguir el uso de una lengua y otra según los dominios sociolingüísticos; 2. bilingüismo dinámico, donde la situación social y diferenciación entre roles y uso de las distintas lenguas están dirigidos hacia una asimilación lingüística; 3. bilingüismo transicional, en el cual dos idiomas asumen las mismas funciones, lo que se presta al uso exclusivo de una de las lenguas para cumplir las distintas funciones comunicativas; y 4. bilingüismo vestigial, en el que refleja una asimilación lingüística casi total y donde el bilingüismo cumple una función simbólica que se asocia con una minoría pequeña a punto de extinción”. Hoy saber uno, dos o más idiomas se ha convertido más en una necesidad personal que objetivo compartido con un mundo globalizado lleno de expectativas

laborales y familiares que contribuyan a mejorar la calidad de vida y la comunicación de forma clara. (Bermúdez, s.f)

### **6.1.3. Habilidades comunicativas en el aprendizaje del bilingüismo**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés, ha sido objeto de diferentes investigaciones por mucho tiempo. Los estudios acerca de cómo se enseñan y se aprenden las lenguas han ido avanzando, cambiando de orientación en función de los diferentes estadios del desarrollo científico intelectual y de las necesidades que requiere el desarrollo social, económico e intelectual del ser humano.

Los idiomas como fenómenos sociales han crecido y se desarrollan a pasos agigantados. El inglés como segunda lengua no solo ha evolucionado en proporción con su extensión en el mundo, sino que, como consecuencia, ha transformado los perfiles sociolingüísticos de quienes lo estudian, de quienes lo enseñan y por supuesto de quienes lo aprenden.

#### **6.1.3.1. El habla**

El habla es un proceso participativo e interactivo de construcción de significado que involucra la producción, la recepción y el procesamiento de la información, según Brown (1994) y Joyce (1997), su forma y significado dependen del contexto en el cual se produce, vinculando los propios participantes, las experiencias colectivas, el entorno físico, y los propósitos para hablar. A menudo es espontánea, abierta y en evolución. Hablar requiere que los estudiantes no sólo sepan producir puntos específicos del lenguaje como la gramática, la pronunciación, el vocabulario o la competencia lingüística, pero también que entiendan cuándo, por qué y de qué manera, puede producir el habla. Para los estudiantes de la I.E.D.R Pablo Herrera es difícil el proceso de habla en una segunda lengua (inglés) por las dificultades que ellos encuentran en su entorno, tales como su contexto familiar donde en la mayoría de sus hogares sus padres

escasamente han terminado la básica primaria o la básica secundaria, y en muy pocos casos han tenido la oportunidad de realizar estudios superiores, a lo cual se suman las condiciones laborales que no les favorecen para capacitarse en ningún campo y mucho menos en el aprendizaje de una segunda lengua. Por tal motivo los estudiantes no encuentran una base, un soporte y en muchos casos una motivación para aprenderla.

Otro factor que les impide el proceso de habla en la segunda lengua es el entorno escolar, ya que la mayoría de los docentes de básica primaria no son licenciados y solo se limitan a enseñar el vocabulario básico en algunos casos con pronunciación inadecuada.

### **6.1.3.2. La escritura**

La escritura es el hecho de expresar ideas, sentimientos y deseos la cual se codifica por medio de signos gráficos o grafemas (letras). El aprendizaje de la escritura desarrolla destrezas motrices, y necesita de la habilidad para organizar las ideas con el fin de representarlas por medio del sistema escrito. El objetivo principal del proceso de escribir es crear un vínculo entre las categorías que organizan el mensaje verbal y su expresión gráfica en signos visuales.

Para Bloomfield (1939) la escritura no es un lenguaje sino meramente una forma de registrar el lenguaje por medio de marcas visibles. Para el estudiante el proceso de escritura en su lengua nativa se torna difícil, por eso el aprender a escribir una segunda es aún más difícil porque escribe la palabra tal como la pronuncia. Una de las razones por las que la ortografía es difícil para el estudiantado de inglés, se debe a que la correspondencia entre el sonido de una palabra y la forma en que se escribe, no es siempre evidente.

Para los estudiantes de la I.E.D. Pablo Herrera del municipio de Cajicá es todo un reto escribir en una segunda lengua (inglés) pues la mayoría de ellos cuando comienzan este proceso cometen errores como escribir las palabra tal como se pronuncian o las pronuncian ya que en algunos casos la pronunciación no es la adecuada. Por tal motivo se dificulta el proceso de

escritura y el docente se ve obligado a implementar varias actividades de comprensión y refuerzo.

Para Harmer (2011) citado por Carvajal (2013) expone que el texto escrito tiene una serie de diferencias que lo separan del habla. Aparte de las diferencias en la gramática y el vocabulario, hay cuestiones de letra, palabra, así como la formación de texto que se manifiesta en la escritura, la ortografía, el diseño y la puntuación.

### **6.1.3.3. La lectura**

Leer es comprender el contenido de lo escrito en papel o en otro material, con el fin de entender un mensaje. El proceso lector es muy complicado porque involucra una serie de destrezas como el entender, comprender e interpretar.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, procedimiento mediante el cual el lector pretende conseguir alguna información acertada y oportuna para satisfacer sus expectativas sobre la lectura.

El proceso de lectura en un segunda lengua (Inglés) en la I.E.D Pablo Herrera ha mejorado bastante pues dentro de las modificaciones que se han realizado en el plan y la malla curricular están las competencias a desarrollar dentro de la competencia global comunicativa, las cuales son: la competencia lingüística, la cual se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua y que incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas. La competencia pragmática se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y la competencia sociolingüística que tiene que ver con el conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Los estudiantes dentro de su horario académico de esta asignatura tienen espacios de lectura de textos de diferentes temas, además otras asignaturas se han unido y han permitido el fortalecimiento de esta habilidad comunicativa.

### **6.1.3.4. El escuchar**

Saber escuchar es comprender y reaccionar ante lo que dicen las personas con las que nos relacionamos, por ejemplo lo que cuenta la abuela, el saludo de un vecino, una pregunta de una amiga, una solicitud oral en la escuela, una inquietud de otra persona, y lo que se dice en los medios de comunicación oral como la radio, la televisión y el pregón, entre otros.

Cuando la persona posee la habilidad de escuchar, comprende fácilmente los mensajes y actúa de acuerdo con lo que ha comprendido. En la asignatura de inglés de la I.E.D Pablo Herrera los estudiantes especialmente de secundaria tienen la oportunidad de escuchar a sus docentes hablarles en esta segunda lengua, además se tiene una sala de bilingüismo con 20 computadores y conexión a la internet, un televisor plasma y un teatro en casa donde se pueden proyectar películas, canciones, conversaciones, juegos, actividades, redes sociales, entre otros para el fortalecimiento y mejoramiento de la segunda lengua.

#### **6.1.4. Concepción de la teoría de redes sociales**

##### **6.1.4.1. ¿Qué son las redes?**

Las redes son, antes que nada, formas de interacción social, espacios sociales de convivencia y conectividad. Se definen fundamentalmente por los intercambios dinámicos entre los sujetos que las forman. Las redes son sistemas abiertos y horizontales, y aglutinan a conjuntos de personas que se identifican con las mismas necesidades y problemáticas. Las redes, por tanto, se erigen como una forma de organización social que permite a un grupo de personas potenciar sus recursos y contribuir a la resolución de problemas. (Forero, 2012, párr.11).

##### **6.1.4.2. Conformación, fortalecimiento y metodología**

La metodología de una red social ha venido cobrando gran importancia entre la comunidad académica, científica y de la sociedad civil, entre otras, por la posibilidad de entender estructuras sociales que componen la sociedad. A partir de esta metodología, es posible

comprender múltiples procesos sociales, económicos, empresariales, culturales, políticos, ambientales y comunitarios.

Como afirma González (1995). Así mismo una red, puede conformarse con individuos y comunidades conocedoras de un problema, desean agruparse para participar en la solución del mismo, con la absoluta convicción, probada en nuestro diario vivir, que ninguna gran solución proviene de individuos aislados y mucho menos en lo que a problemática social se refiere por la tendencia que ella tiene a inundar con angustia a quienes desean trabajar de manera aislada.

Una red social puede organizarse desde una vereda o en un barrio, donde pueden asociarse varias personas de la comunidad como docentes del sector público o privado, escuelas o asociaciones de padres de familia, madres comunitarias, promotores de salud, líderes comunitarios, juntas de acción comunal entre otros.

En este proyecto de investigación se realizará una propuesta sobre el acercamiento al bilingüismo desde el marco de las redes sociales constituidas por entidades y/o instituciones de educación superior (universidades, institutos) que tiene estudiantes de licenciatura en idiomas o lenguas extranjeras, las cuales ayudarán al fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en la I.E.D. Pablo Herrera del municipio de Cajicá.

#### **6.1.4.3. ¿Qué debemos hacer para conformar una red?**

Una red, como sistema organizado, debe poseer como mínimo un marco teórico que defina los conceptos y principios para que las personas puedan identificarse o no con los mismos, el diagnóstico del problema, los objetivos y metas, una definición de la metodología del trabajo y de las actividades a realizar, el establecimiento de los recursos humanos y materiales y del sistema que utilizará para evaluar los resultados obtenidos en el trabajo. (González, 1995 párr. 2).

¿Qué se requiere para el trabajo en red? las personas o instituciones que conforman una red deben estar voluntariamente interesadas en el trabajo que las agrupa, comprender que el trabajo en red implica la integración de los programas y servicios de todos los participantes, comunicarse periódicamente, establecer un coordinador participante que debe rotarse con cierta frecuencia, para lograr la participación y responsabilidad activa de todos, contactar otras instituciones de atención, capacitación o investigación que apoyen sus proyectos y programas y ser tolerantes y flexibles, dispuestos al diálogo y la concertación. (Quiroz, 1995 párr. 3).

En este proyecto de investigación la conformación de la red de bilingüismo para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en la I.E.D. Pablo Herrera conllevó varias etapas:

#### **6.1.4.4. Redes sociales, organizaciones comunitarias**

El Instituto de Formación Permanente, [INSFOP], (2008) afirma que La organización comunitaria es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político, productivo y educativo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.

Desde el inicio de la historia los humanos hemos sentido la necesidad de reunirnos para poder sobrevivir, así organizados hemos buscado alimentos, vestidos y vivienda. Los hombres y mujeres organizados han hecho grandes obras y juntos han logrado grandes cambios sociales.

La organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

### **6.1.5. Transición de básica primaria a básica secundaria**

Según Fajardo (2009). Nuevos profesores y compañeros, cambio de horarios en algunos casos más amplio y mayores exigencias académicas, son algunos de los cambios a los que se deben enfrentar los estudiantes que cada año comienzan la etapa de Educación Básica Secundaria en nuestro país; unos cambios que además se dan en un momento clave del desarrollo psíquico y físico del estudiante: la entrada en la pre-adolescencia y adolescencia. Durante esta etapa, más que en ninguna otra, es fundamental el apoyo y colaboración de las familias para contribuir al éxito escolar de sus hijos.

La transición entre estas etapas genera cambios significativos tanto en la organización escolar como en el desarrollo académico de los estudiantes, generando situaciones de intranquilidad o incertidumbre entre los padres y madres de familia ante el modo en que sus hijos se adaptarán a una nueva situación, sobre todo, en el paso de la etapa de Educación Básica Primaria a Básica Secundaria. Después de estar habituados a los mismos profesores y a los mismos compañeros durante cinco o seis años consecutivos, sintiéndose además durante el último año en la situación privilegiada que supone ser considerados los "mayores" de la institución, los estudiantes que comienzan la Educación Básica Secundaria pasan a ser unos extraños y los pequeños en el colegio, donde deben y aprenderán a convivir con estudiantes de hasta 18 años, todo un reto para estos pre-adolescentes donde sus edades comienzan desde los 11 años, que tendrán que adaptarse de la mejor manera posible a los principales cambios que conlleva esta nueva etapa formativa y educativa para sus vidas.

Como señala Mendoza, (s.f.), a lo cual le sumamos todos aquellos cambios generacionales que implican la pre-adolescencia y la adolescencia, “[l]a pre-adolescencia puede definirse como la etapa entre los 9 y los 13 años, aproximadamente, ya que debemos comprender que muchas veces lo que define una etapa no es solamente la edad cronológica, sino el desarrollo mental,

psicosocial, y las características de comportamiento. El pre-adolescente ha alcanzado ya importantes avances en su desarrollo mental o cognitivo. Su pensamiento se ha vuelto más complejo y lógico, anticipa consecuencias, formula hipótesis y establece relaciones de causa-efecto. A través de sus experiencias se formula preguntas y busca respuestas”.

A nivel psicosocial, la escuela es un contexto de suma importancia en esta etapa, ya que la mayor parte de su tiempo transcurre en la misma, y es donde desarrolla las relaciones con sus compañeros o amigos. La experiencia en la escuela es fundamental, ya que el éxito o fracaso escolar, el éxito o fracaso a nivel social, influirán en la percepción de sí mismo, es decir, en su auto concepto, en el desarrollo de sus habilidades para enfrentar y resolver problemas, en su sentido de pertenencia o sentirse parte del grupo, en el desarrollo de sus habilidades sociales que son un ensayo para el futuro, y en sus habilidades de trabajo, como son la disciplina, organización, responsabilidad, y la planificación.

Por lo general, en los grados escolares que inician con la pre-adolescencia grado sexto en este caso los colegios comienzan a hacer ciertos cambios en su metodología, entendiendo que ya los niños están más maduros y necesitan mayor independencia. Se pasa de tener una o dos maestras para todas las materias a tener tres, cuatro o más; pueden ser necesarios cambios de aula por materias; en algunos colegios se comienza a usar casilleros para guardar los materiales escolares; y ya se espera que el alumno asuma mayor responsabilidad en cuanto al cumplimiento de sus trabajos y la entrega de sus tareas. Es decir, que se espera que el alumno responda más por sí mismo y los maestros dejan un poco de lado la actitud maternal de la primaria.

#### **6.1.6. Los cambios generacionales en la transición de básica primaria a básica secundaria a partir del aprendizaje de una segunda lengua.**

Cuando los niños y niñas se enfrentan a todos aquellos cambios en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria anteriormente mencionados una de las asignaturas que más

presenta problema en su aprendizaje es el Inglés, ya que se les hace muy difícil de estudiar porque durante todo su proceso de básica primaria no tuvieron un docente licenciado y/o especializado en esta asignatura sino era el o la misma que les guiaba todas las asignaturas.

El enfrentarse a un docente bilingüe con prácticas totalmente diferente y donde la utilización de otros espacios y recursos de aprendizaje tales como salas de bilingüismo, audiovisuales, programas didácticos por medio de redes o plataformas les generan algunos traumatismos e inconvenientes. Otro factor complicado es la pronunciación de manera diferente a las escritura de las palabras, y la complejidad del vocabulario, ya que algunas palabras tienen varios significados y diferentes usos dependiendo del su contexto. A eso se suma el desinterés por los contenidos, la mayoría de las metodologías utilizadas están basadas en situaciones irreales, fuera de contexto y, en algunos casos, fuera de las necesidades de los estudiantes viéndose afectados los intereses de los estudiantes.

## **6.2. Marco Contextual**

### **6.2.1. Cundinamarca, Municipio de Cajicá**

#### **6.2.1.1 Bilingüismo en Cundinamarca:**

Cundinamarca viene asumiendo el desafío de preparar a sus ciudadanos para que en diez años puedan hablar un idioma diferente al español. Margarita Peña y Piedad Caballero son cabeza de un proyecto que cuenta con la participación del Sena, otras entidades del Distrito y del departamento, la Cámara de Comercio de Bogotá, la de Cundinamarca, Compensar, el British Council, la Asociación de Colegios Bilingües y las universidades Javeriana, Nacional, Distrital y Externado de Colombia. Todos ellos promoverán el proyecto en cuatro sectores estratégicos: educativo, empresarial, ciudadanía y medios de comunicación.

#### **6.2.1.2 Bilingüismo en el municipio de Cajicá:**

La administración municipal, en su compromiso con la calidad de la educación de los niños y jóvenes Cajiqueños, inicia el programa “Cajicá Bilingüe”, un programa liderado por la Oficina de Educación en convenio con Pearson Group. Dicho proyecto busca fortalecer las habilidades bilingües por medio de talleres didácticos a cargo de profesionales nacionales y extranjeros para los estudiantes de grado quinto de primaria de las seis Instituciones Educativas Departamentales del municipio.

Este programa está enfocado en el Plan de Desarrollo “Progreso con Responsabilidad Social”, en el cual se plantea la necesidad de ofrecer a las instituciones educativas herramientas y programas que desarrollen las competencias de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés. “Cajicá Bilingüe” se desarrolla teniendo en cuenta los parámetros del Plan Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional, en el cual se propone la enseñanza del inglés como lengua extranjera a partir de temáticas específicas para cada uno de los niveles establecidos.

Pearson Group visitó cada una de las Instituciones Educativas realizando un primer diagnóstico del manejo de inglés a los 700 estudiantes que componen los grados quintos de primaria, para de esta manera identificar fortalezas y debilidades que ayuden a diseñar los procesos pedagógicos a desarrollarán en las aulas de clase. De la misma manera, se dio a conocer a los rectores de las seis instituciones el material y la metodología que se utilizará durante las tres etapas que permita a los estudiantes beneficiarios fortalecer sus competencias y adquirir un nivel 3 de uso del idioma.

### **6.3. Marco Metodológico**

#### **6.3.1 Tipo de investigación**

Esta investigación corresponde al uso de la metodología mixta (cualitativa-cuantitativa), este trabajo se desarrollará en un determinado campo de estudio y con un determinado grupo de

personas seleccionadas quienes serán los estudiantes que están en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria de la institución educativa departamental Pablo Herrera del municipio de Cajicá. Es decir, los estudiantes de grado quinto de básica primaria y los estudiantes de grado sexto de básica secundaria, también se hace partícipe a los padres y madres de familia de los estudiantes de los grados quinto y grados sexto así como a los docentes de la I.E.D. quienes orientan las clase de Inglés en los grados quinto y sexto.

Es importante entender que “la metodología cuantitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos; las propias palabras, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor, S. Bogdan, R 1986). La investigación cuantitativa pertenece a un esquema que requiere la determinación de variables, de técnicas de recolección de información mediante instrumentos objetivos, en este caso la encuesta a los estudiantes de grado quinto de básica primaria, los estudiantes de grado sexto de básica secundaria, los padres y madres de familia de los estudiantes de los grados quinto y grados sexto, así como a los docentes de la I.E.D. que orientan las clase de Inglés en los grados quinto y sexto todos ellos participes de la comunidad de la Institución Educativa Departamental –IED- Pablo Herrera del municipio de Cajicá. Además, requiere de la interpretación de la información obtenida por medio de técnicas de estadística para realizar el análisis descriptivo por medio de números y valores obtenidos de la información correspondiente a los datos de las encuestas realizadas a esta población, generalizaciones en la cuantificación de las características observadas.

## **6.4 Diseño de investigación**

### **6.4.1 Investigación Acción – I.A.**

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Se entiende como una reflexión sobre las

acciones humanas y las situaciones sociales vividas que tiene como objetivo ampliar la comprensión, o sea, el (diagnóstico) de problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Para Kemmis (1984), la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es “(...) una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). Lomax (1990) define la investigación-acción como una “intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Este proyecto utilizó este tipo de investigación porque apunta a reconocer que para acompañar en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria en el aprendizaje de una segunda lengua, se requiere el apoyo y presencia de la gestión y la conformación de redes sociales con miras a posicionar un mejor desempeño en las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar). Empezó gracias a las deficiencias y problemas de aprendizaje que presentaban los estudiantes en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Pablo Herrera del municipio de Cajicá.

#### **6.4.2 Fases de la investigación**

##### **Fase preliminar: Antecedentes**

Al plantarse una situación problemática, se provoca un interés por un nuevo conocimiento, en el cual centra nuestra atención la búsqueda de información. Desde la investigación-acción educativa, como lo plantea Kemmis, se puede entender que es una fase que nos orienta la

planeación, los alcances que se han dado sobre el tema y en qué puede esta investigación aportar a la práctica educativa. Para ello se realizaron unas fases preliminares.

**Fase 1.** Delimitación de la problemática y la definición de la pregunta de investigación. Según Tamayo (1985), el científico debe identificar su problema con el fin de saber qué va a investigar.

**Fase 2.** Los objetivos: son parte primordial en el proceso de la investigación científica o de cualquier estudio que se va a realizar y nos permiten, predecir, explicar y describir los fenómenos, así como adquirir conocimientos de esos fenómenos estudiados. Con los objetivos se busca la finalidad de la investigación, es decir, son la referencia, las guías que nos permiten el desarrollo de la investigación. Justamente en este proyecto de investigación se ha establecido un objetivo general que corresponde a: generar un acercamiento al bilingüismo (Inglés) desde el marco de las redes sociales en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria para fortalecer las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar) de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Pablo Herrera del municipio de Cajicá. Como objetivos específicos tenemos el primero que corresponde en Identificar y describir aspectos institucionales, académicos, didácticos y metodológicos en la formación del área de inglés en la situación transitoria de los estudiantes que terminan básica primaria e inician básica secundaria para contribuir al desarrollo de las cuatro habilidades (hablar, leer, escuchar y escribir).

El segundo corresponde a reconocer las entidades gubernamentales, no gubernamentales, públicas y privadas que conforman las redes sociales del bilingüismo (inglés) con miras a apoyar la formación integral de los estudiantes que se encuentran en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria.

Y el tercero y último: proponer un acercamiento al bilingüismo desde el marco de las redes sociales en la situación transitoria de básica primaria y la básica secundaria.

**Fase 3. Marco teórico:** Cuando se refiere al marco teórico de una investigación, Tamayo (1985) hace énfasis sobre el camino que se va a seguir. “Se parte de una base teórica y conceptual para explicar y fundamentar la descripción del problema y responder a los diferentes hechos relacionados con el objeto de estudio” (s.p). Es decir, se realiza una revisión de la bibliografía pertinente para cada una de las categorías del proyecto de investigación. La investigación se divide en 4 categorías: primera, el bilingüismo; segunda, concepción de la teoría de redes sociales; tercera, habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma Inglés (hablar, leer, escuchar y escribir); la cuarta y última, la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria.

**Fase 4. Instrumentos y técnicas para la recolección de la información:**

Estos instrumentos nos brindarán los datos necesarios para el análisis cualitativo y cuantitativo de la información. Los instrumentos que utilizaremos en ésta IA son:

Encuesta: Se realizará una encuesta a los estudiantes de grado quinto de básica primaria, los estudiantes de grado sexto de básica secundaria, los padres y madres de familia de los grados quinto y grados sexto, así como a los docentes de la I.E.D. que orientan las clase de Inglés en los grados quinto y sexto, siendo todos ellos participes de la comunidad de la Institución Educativa Departamental –IED- Pablo Herrera del municipio de Cajicá. El objetivo de este instrumento está relacionado con/es reconocer debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) con miras a fortalecerlo en la población estudiantil a través de la conformación de redes sociales.

Entrevista en profundidad: Técnica de obtención de información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales. Básicamente es una técnica basada en el juego conversacional. Una entrevista es un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador.

## **6.5 Instrumentos y técnicas para la construcción de la información.**

### **6.5.1 Encuesta social**

La encuesta social, uno de los tipos más utilizados de la investigación social cuantitativa y cualitativa, es un método de obtención de información mediante preguntas orales o escritas, planteadas a una muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación.

En este proyecto de investigación se realizarán las encuestas a los estudiantes de grado quinto de básica primaria, los estudiantes de grado sexto de básica secundaria, los padres y madres de familia de los grados quinto y grados sexto y los docentes de la I.E.D. que orientan las clases de Inglés en los grados quinto y sexto, todos ellos participes de la comunidad de la Institución Educativa Departamental –IED- Pablo Herrera del municipio de Cajicá.

La encuesta se denomina: “Instrumento de encuesta educativa – bilingüismo” y se aplicará a estudiantes de grado quinto de básica primaria los cuales tres grados están ubicados en la sede principal de la institución llamada Pablo Herrera y el otro a un grado quinto que está ubicado en una sede en la vereda Aguanica del mismo municipio y cuyo nombre es Roberto Cavelier y de edades son entre los 9 y 12 años; a estudiantes de grado sexto de básica secundaria cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años de edad; a padres y madres de familia de grado quinto de básica primaria y padres y madres de familia de grado sexto de básica secundaria; a docentes del área de Inglés licenciadas en “Idioma Extranjero y Lenguas modernas Inglés”, así como docentes de básica primaria sin título de licenciados en idiomas extranjero, pero quienes dentro de sus cargas académicas tienen asignada la enseñanza de la segunda lengua (Inglés)

Cada una de las encuestas aplicadas consta de 20 preguntas diferentes para cada tipo de población y divididas en cuatro categorías así: la primera categoría son datos personales; la

segunda categoría son gustos e intereses por el aprendizaje de segunda lengua – Inglés; la tercera categoría es didáctica y metodología de la enseñanza de una segunda lengua, y la cuarta y última categoría es aprendizaje del idioma inglés en la institución; para la encuesta de los padres de familia y para los estudiantes y docentes se denomina modelo pedagógico de aprendizaje-enseñanza.

### **6.5.2 La entrevista:**

La entrevista es la técnica con la cual el investigador indaga de forma oral y personalizada. La información tratará en torno a sucesos, hechos y acontecimientos vividos, aspectos individuales, relativos de la persona tales como proyectos, creencias, valores entre otros aspectos relacionados con la situación que se ha planteado.

Entrevista en profundidad: La entrevista en profundidad implica hacer preguntas, escuchar y registrar las respuestas y posteriormente hacer otras preguntas que aclaren o amplíen un tema particular.

En este proyecto de investigación se realizará entrevista en profundidad al alcalde municipal, a la secretaria de educación y a la rectora de la institución educativa departamental Pablo Herrera del municipio de Cajicá.

## CAPITULO VII

### Análisis e interpretación de la información

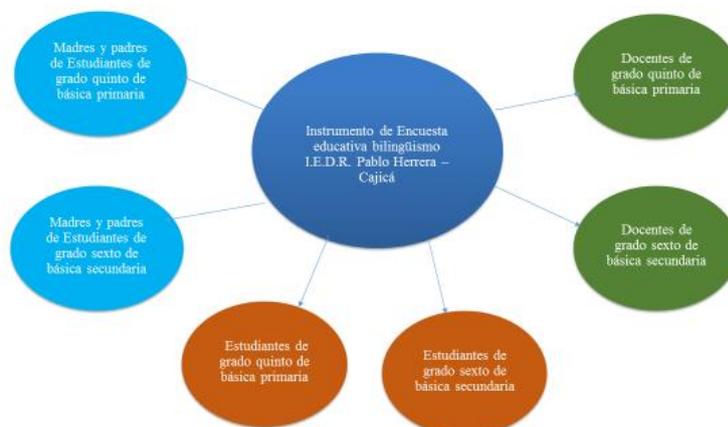
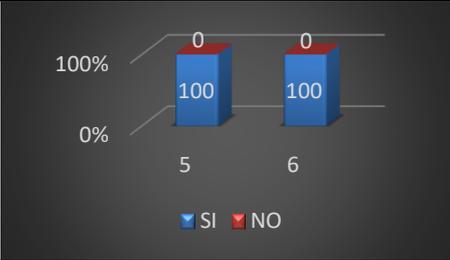
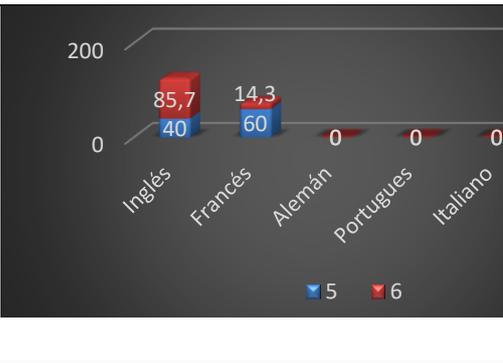
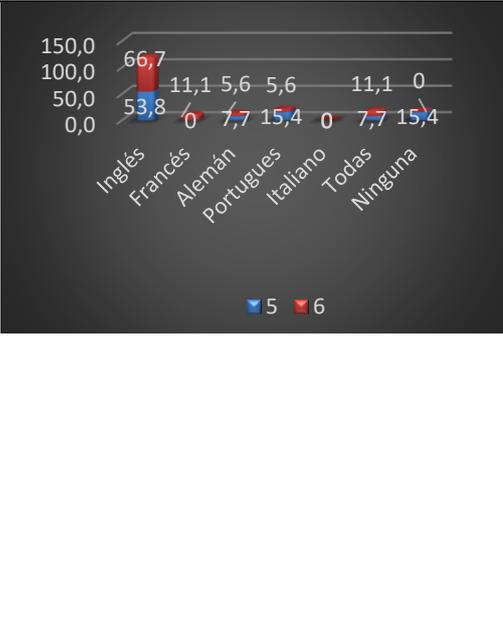


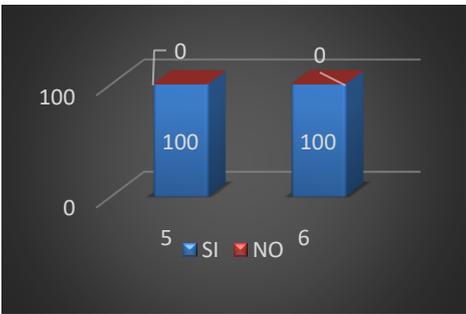
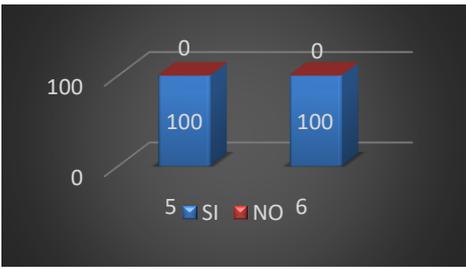
Figura 2. Mapa del primer escenario de investigación

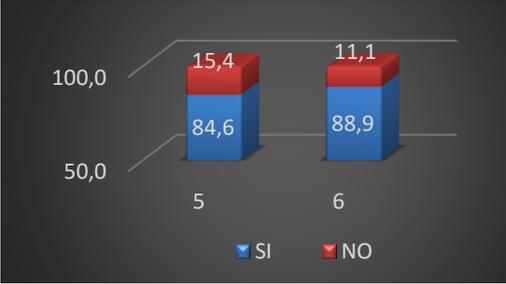
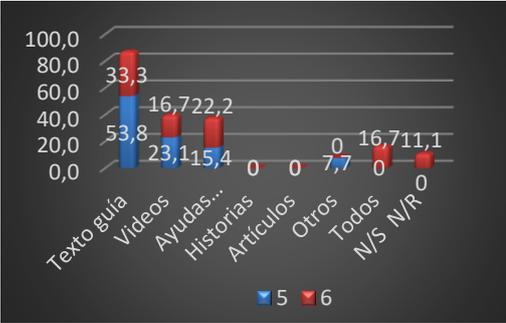
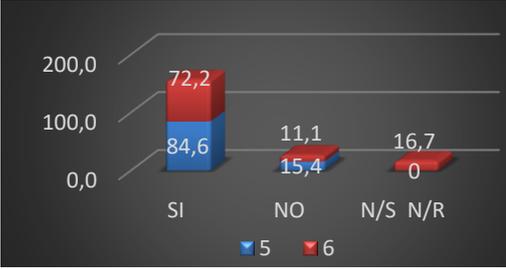
## 7.1 La Encuesta

### 7.1.1. Padres y madres de familia

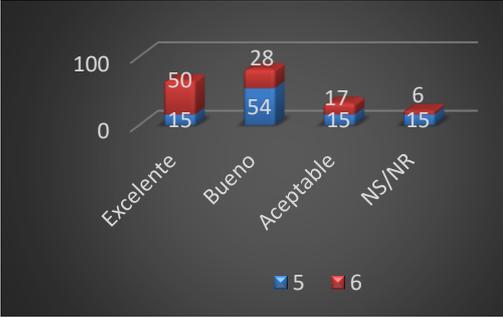
El siguiente es el análisis estadístico de las encuestas realizadas a los padres y madres de familia de los estudiantes que se encuentran en situación transitoria de 5 grado de básica primaria y de grado 6 de básica secundaria de la institución Educativa Departamental Pablo Herrera del Municipio de Cajicá.

PREGUNTA	GRÁFICA	ANÁLISIS																								
1. ¿Cree usted que aprender una segunda lengua es importante para la vida?	 <table border="1"> <caption>Data for Figura 1</caption> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>SI (%)</th> <th>NO (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	SI (%)	NO (%)	5	100	0	6	100	0	<p><i>Figura 1.</i> Esta pregunta permite identificar que el 100% de los padres y madres de familia de los estudiantes de grado quinto y grado sexto, consideran que aprender una segunda lengua es importante para la vida.</p>															
Grado	SI (%)	NO (%)																								
5	100	0																								
6	100	0																								
2. ¿Durante sus estudios académicos aprendió algún idioma?	 <table border="1"> <caption>Data for Figura 2</caption> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>SI (%)</th> <th>NO (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>30,8</td> <td>69,2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>33,3</td> <td>66,7</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	SI (%)	NO (%)	5	30,8	69,2	6	33,3	66,7	<p><i>Figura 2.</i> El desarrollo de esta pregunta permite conocer que un 69.2% de los padres de familia de los estudiantes de grado quinto respondieron que no aprendieron ningún idioma durante sus estudios académicos y un 30.8% respondieron que sí. Y un 66.7% de padres de familia de grado sexto respondieron que no aprendieron un idioma en sus estudios académicos y un 33.3% de ellos si recibieron.</p>															
Grado	SI (%)	NO (%)																								
5	30,8	69,2																								
6	33,3	66,7																								
3. Si su respuesta es afirmativa, seleccione: Inglés, Francés, Alemán, Portugués, Italiano	 <table border="1"> <caption>Data for Figura 3</caption> <thead> <tr> <th>Idioma</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inglés</td> <td>40</td> <td>85,7</td> </tr> <tr> <td>Francés</td> <td>60</td> <td>14,3</td> </tr> <tr> <td>Alemán</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Portugués</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Idioma	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	Inglés	40	85,7	Francés	60	14,3	Alemán	0	0	Portugués	0	0	Italiano	0	0	<p><i>Figura 3.</i> A través de esta pregunta se evidenció que un 85.7% de los padres de familia de los estudiantes de grado sexto aprendieron un idioma que fue el Inglés y un 14.3% aprendieron Francés; y un 40% de los padres de familia de grado quinto aprendieron Inglés y un 60% aprendieron Francés</p>						
Idioma	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																								
Inglés	40	85,7																								
Francés	60	14,3																								
Alemán	0	0																								
Portugués	0	0																								
Italiano	0	0																								
4. ¿Qué segunda lengua le gustaría aprender?	 <table border="1"> <caption>Data for Figura 4</caption> <thead> <tr> <th>Idioma</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inglés</td> <td>53,8</td> <td>66,7</td> </tr> <tr> <td>Francés</td> <td>0</td> <td>11,1</td> </tr> <tr> <td>Alemán</td> <td>7,7</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Portugués</td> <td>15,4</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>0</td> <td>11,1</td> </tr> <tr> <td>Todas</td> <td>7,7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ninguna</td> <td>15,4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Idioma	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	Inglés	53,8	66,7	Francés	0	11,1	Alemán	7,7	5,6	Portugués	15,4	5,6	Italiano	0	11,1	Todas	7,7	0	Ninguna	15,4	0	<p><i>Figura 4.</i> En la gráfica se puede observar que al 66.7% de los padres de grado sexto les gustaría aprender inglés; un 11.1 les gustaría aprender francés; un 5.6% le gustaría aprender alemán; un 5.6% les gustaría aprender alemán. Un 53.8% de los padres de grado quinto les gustaría aprender inglés; un 7.7% le gustaría aprender alemán; un 15.4% le gustaría aprender portugués. Se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia tanto de grado quinto de primaria como de grado sexto de secundaria les llamaría la atención el</p>
Idioma	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																								
Inglés	53,8	66,7																								
Francés	0	11,1																								
Alemán	7,7	5,6																								
Portugués	15,4	5,6																								
Italiano	0	11,1																								
Todas	7,7	0																								
Ninguna	15,4	0																								

		aprendizaje de una segunda lengua.
	<p>Estas primeras cuatro preguntas están vinculadas en la primera categoría titulada <b>“gustos e intereses por el aprendizaje de segunda lengua – inglés”</b>; Donde se puede definir por <b>gusto e intereses</b>: Interés; hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación. El interés se distingue porque te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas. Y el concepto de gusto: es el placer que se experimenta con algún motivo o que se recibe de cierto estímulo y la voluntad o determinación y/o modo de las personas de apreciar las cosas</p>	
5.¿Cree usted que es importante que su hijo(a) aprenda una segunda lengua (Inglés) desde el nivel de pre-escolar?	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0 to 100. The horizontal axis has two categories, 5 and 6. For category 5, the blue bar (SI) reaches 100 and the red bar (NO) is at 0. For category 6, the blue bar (SI) reaches 100 and the red bar (NO) is at 0. A legend at the bottom shows a blue square for SI and a red square for NO.</p>	<p><i>Figura 5.</i> En la gráfica se evidencia en un 100% tanto de padres de familia de grado quinto como de grado sexto de la institución que es importante aprender una segunda lengua desde el nivel pre-escolar para el mejoramiento de las habilidades comunicativas conocer otra segunda lengua.</p>
6.¿Cree usted que el aprender una segunda lengua le permitirá proyectarse en el futuro laboral o profesional?	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0 to 100. The horizontal axis has two categories, 5 and 6. For category 5, the blue bar (SI) reaches 100 and the red bar (NO) is at 0. For category 6, the blue bar (SI) reaches 100 and the red bar (NO) is at 0. A legend at the bottom shows a blue square for SI and a red square for NO.</p>	<p><i>Figura 6.</i> En la gráfica se puede observar que el 100% de los padres de familia tanto de grado quinto de básica primaria como los de grado sexto de básica secundaria creen que aprender una segunda lengua les permitirá proyectarse en el futuro laboral o profesional porque desarrollarían las habilidades comunicativas y cambiarían y mejorarían sus estilos de vida.</p>
6. ¿Cree usted que el aprender una segunda lengua le permitirá proyectarse en el futuro laboral o profesional?	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0 to 100. The horizontal axis has two categories, 5 and 6. For category 5, the blue bar (SI) reaches 100 and the red bar (NO) is at 0. For category 6, the blue bar (SI) reaches 100 and the red bar (NO) is at 0. A legend at the bottom shows a blue square for SI and a red square for NO.</p>	<p><i>Figura 6.</i>En la gráfica se puede observar que el 100% de los padres de familia tanto de grado quinto de básica primaria como los de grado sexto de básica secundaria creen que aprender una segunda lengua les permitirá proyectarse en el futuro laboral o profesional porque desarrollarían las</p>

		habilidades comunicativas y cambiarían y mejorarían sus estilos de vida.																											
<p>7.¿La didáctica y metodología de enseñanza – aprendizaje que asume esta institución educativa le permite apropiarse de una segunda lengua?</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Figura 7</caption> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>SI (%)</th> <th>NO (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>84,6</td> <td>15,4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>88,9</td> <td>11,1</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	SI (%)	NO (%)	5	84,6	15,4	6	88,9	11,1	<p>Figura 7. A través de esta pregunta se puede identificar que el 84.6% de los padres de familia de grado quinto y un 88.9% de los padres de familia de grado sexto responden que la didáctica y metodología de enseñanza- aprendizaje que asume la institución le permite a los hijos de ellos a apropiarse del aprendizaje de una segunda lengua (Ingles) para mejorar sus habilidades comunicativas.</p>																		
Grado	SI (%)	NO (%)																											
5	84,6	15,4																											
6	88,9	11,1																											
<p>8. ¿Qué tipo de materiales didácticos espera Ud. sean utilizados en esta institución para el desarrollo y aprendizaje del inglés en grado quinto de básica primaria y grado sexto de básica secundaria? Texto guía, videos, ayudas tecnológicas, historias, artículos, otros, N/S, N/R</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Figura 8</caption> <thead> <tr> <th>Material</th> <th>5 (%)</th> <th>6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Texto guía</td> <td>53,8</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>Videos</td> <td>23,1</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>Ayudas...</td> <td>15,4</td> <td>22,2</td> </tr> <tr> <td>Historias</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Artículos</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>7,7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Todos</td> <td>0</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>N/S N/R</td> <td>0</td> <td>11,1</td> </tr> </tbody> </table>	Material	5 (%)	6 (%)	Texto guía	53,8	33,3	Videos	23,1	16,7	Ayudas...	15,4	22,2	Historias	0	0	Artículos	0	0	Otros	7,7	0	Todos	0	16,7	N/S N/R	0	11,1	<p>Figura 8. A través de esta pregunta se pudo identificar que un 53.8% de los padres de familia de grado quinto y el 33.3% de los padres de grado sexto respondieron que se utiliza con mayor frecuencia el texto guía como método para el desarrollo de las habilidades comunicativas para el aprendizaje de una segunda lengua (Ingles). De igual manera, podemos observar que un 23.1% de los padres de familia de grado quinto y un 16.7% de grado sexto identifican el uso de videos y otros identifican otros tipos de materiales didácticos como ayudas tecnológicas, historias, artículos y otros.</p>
Material	5 (%)	6 (%)																											
Texto guía	53,8	33,3																											
Videos	23,1	16,7																											
Ayudas...	15,4	22,2																											
Historias	0	0																											
Artículos	0	0																											
Otros	7,7	0																											
Todos	0	16,7																											
N/S N/R	0	11,1																											
<p>9.Los docentes del grado 5 de básica primaria y los de grado sexto de básica secundaria dan información sobre los objetivos, contenidos y forma de evaluar durante cada periodo académico</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Figura 9</caption> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>SI (%)</th> <th>NO (%)</th> <th>N/S N/R (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>84,6</td> <td>15,4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>72,2</td> <td>11,1</td> <td>16,7</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	SI (%)	NO (%)	N/S N/R (%)	5	84,6	15,4	0	6	72,2	11,1	16,7	<p>Figura 9. En la gráfica se evidencia que un 84.6% de los padres de familia de grado sexto de básica secundaria y un 72.2% de los padres de familia de grado quinto de básica primaria evidencian que tanto los docentes de grado quinto de básica primaria como los docentes de grado sexto de básica secundaria evidencian a los estudiantes objetivos, contenidos y formas de evaluar la asignatura para que el</p>															
Grado	SI (%)	NO (%)	N/S N/R (%)																										
5	84,6	15,4	0																										
6	72,2	11,1	16,7																										

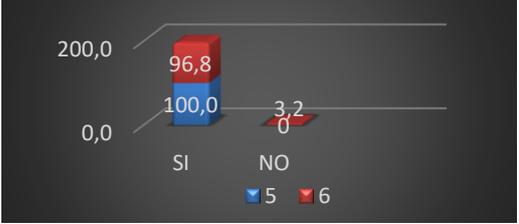
		estudiante este informado de lo que va a aprender durante el periodo escolar.																		
	De la pregunta No 5 a la pregunta No 9 pertenecen a la categoría de <b>acercamiento a la didáctica y metodología de la enseñanza de una segunda lengua</b> : Donde se puede definir la Didáctica como aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Por ser es una disciplina científico pedagógico cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el aprendizaje de una persona. Y la Metodología hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una tarea que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos																			
10. Considera que esta institución tiene un adecuado sistema de enseñanza-aprendizaje del Inglés.	 <table border="1"> <caption>Datos de la Figura 10</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100,0</td> <td>88,9</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>N/S</td> <td>0,0</td> <td>11,1</td> </tr> <tr> <td>N/R</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	SI	100,0	88,9	NO	0,0	0,0	N/S	0,0	11,1	N/R	0,0	0,0	Figura 10. La grafica evidencia que el 100% de los padres y madres de familia de grado quinto consideran que la institución tiene un adecuado sistema de la enseñanza-aprendizaje del Inglés; un 88,9% de los padres de grado sexto también se sienten satisfechos con el modelo pedagógico el cual evidencia aprendizaje de las habilidades comunicativas en los estudiantes			
Respuesta	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																		
SI	100,0	88,9																		
NO	0,0	0,0																		
N/S	0,0	11,1																		
N/R	0,0	0,0																		
11.¿Cuál es la percepción que tiene su hijo(a) de una adecuada metodología de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) en el grado quinto de básica primaria y grado sexto de básica secundaria? Aburrido, difícil, fácil e interesante.	 <table border="1"> <caption>Datos de la Figura 11</caption> <thead> <tr> <th>Percepción</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aburrido</td> <td>5,6</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Difícil</td> <td>23,1</td> <td>11,1</td> </tr> <tr> <td>Fácil</td> <td>30,8</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Interesante</td> <td>38,5</td> <td>50,0</td> </tr> <tr> <td>N/S...</td> <td>7,7</td> <td>33,3</td> </tr> </tbody> </table>	Percepción	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	Aburrido	5,6	0,0	Difícil	23,1	11,1	Fácil	30,8	0,0	Interesante	38,5	50,0	N/S...	7,7	33,3	Figura 11. La gráfica muestra una percepción interesante del modelo pedagógico de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en la institución. Un 50% de los padres y madres de familia de los estudiantes de grado sexto reconocen que son interesantes las clases, y un 30.5% de los padres y madres de familia de grado quinto también; un 30.8% de los padres y madres de familia de los estudiantes de grado sexto lo ven fácil de aprender frente a un 23.1% que lo ven difícil de aprender; y un
Percepción	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																		
Aburrido	5,6	0,0																		
Difícil	23,1	11,1																		
Fácil	30,8	0,0																		
Interesante	38,5	50,0																		
N/S...	7,7	33,3																		

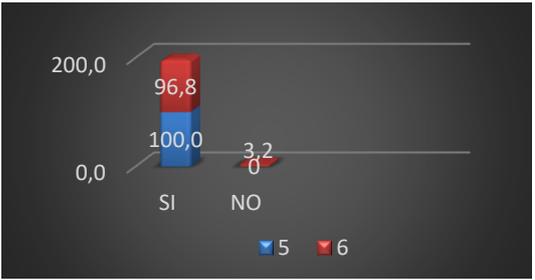
		<p>5.6% de los padres y madres de grado sexto lo perciben aburrido. Las opiniones están repartidas frente a estas respuestas pues cada uno lo percibe de acuerdo al aprendizaje y dominio de las habilidades comunicativas de sus hijos.</p>																		
<p>12.¿Cree usted que el nivel de formación en Inglés de los docentes de grado 5 de básica primaria y grado sexto de básica secundaria de la Institución es: Excelente, bueno, aceptable?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado 5</th> <th>Grado 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>15</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Bueno</td> <td>54</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Aceptable</td> <td>17</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>NS/NR</td> <td>15</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Grado 5	Grado 6	Excelente	15	50	Bueno	54	28	Aceptable	17	15	NS/NR	15	6	<p>Figura 12. La grafica evidencia diferencia del nivel de formación entre los docentes de grado quinto de básica primaria y los docentes de grado sexto de básica secundaria. Un 50% de los padres y madres de grado sexto evidencian que la formación docente es excelente y un 15% de los padres y madres de familia de grado quinto dicen que es buena. En esta pregunta se nota la diferencia, pues los docentes de secundaria son licenciados en la asignatura Inglés y los docentes de primaria no están capacitados para enseñar esta asignatura.</p>			
Nivel	Grado 5	Grado 6																		
Excelente	15	50																		
Bueno	54	28																		
Aceptable	17	15																		
NS/NR	15	6																		
<p>13.¿Sabe usted si la institución recibe ayuda de entidades externas para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) a los estudiantes de grado quinto de básica primaria y grado sexto de básica secundaria?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Grado 5</th> <th>Grado 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>69,2</td> <td>55,6</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>30,8</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>NS/NR</td> <td>11,1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Grado 5	Grado 6	SI	69,2	55,6	NO	30,8	33,3	NS/NR	11,1	0	<p>Figura 13. La gráfica evidencia el conocimiento que tienen los padres de familia sobre la ayuda de entidades externas para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua en la institución</p>						
Respuesta	Grado 5	Grado 6																		
SI	69,2	55,6																		
NO	30,8	33,3																		
NS/NR	11,1	0																		
<p>14.Si su anterior respuesta fue afirmativa, ¿Qué tipo de entidades externas ofrecen el apoyo pedagógico a la instituciones: públicas, privadas,</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de Entidad</th> <th>Grado 5</th> <th>Grado 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pública</td> <td>53,8</td> <td>54,5</td> </tr> <tr> <td>Privadas</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Gubernamentales</td> <td>15</td> <td>45,5</td> </tr> <tr> <td>No...</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Otras</td> <td>30,8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de Entidad	Grado 5	Grado 6	Pública	53,8	54,5	Privadas	0	0	Gubernamentales	15	45,5	No...	0	0	Otras	30,8	0	<p>Figura 14. La gráfica evidencia que la institución recibe un alto porcentaje de apoyo pedagógico de entidades públicas en un 54.5% de conocimiento de los padres y madres de familia de grado sexto y un 53.8% de los padres y madres de familia de grado quinto.</p>
Tipo de Entidad	Grado 5	Grado 6																		
Pública	53,8	54,5																		
Privadas	0	0																		
Gubernamentales	15	45,5																		
No...	0	0																		
Otras	30,8	0																		

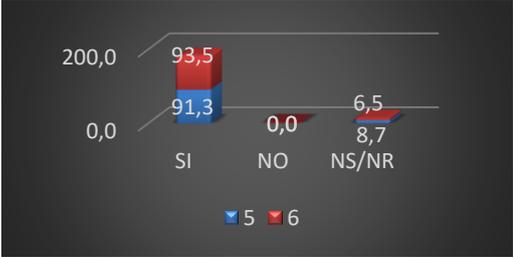
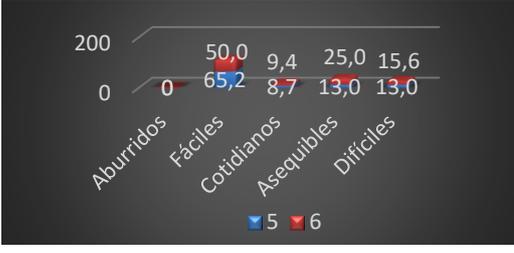
gubernamentales, no gubernamentales, otras?		
	De la pregunta No 10 a la 14 corresponde a la categoría denominada <b>Aprendizaje del idioma ingles en la institución</b> Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencias. <b>Idioma inglés:</b> Se designa con el término de inglés al idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló primeramente en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias que esta potencia de ultramar logró sumar a su dominio. En la actualidad, el inglés es el primer idioma que se habla en el Reino Unido y los Estados Unidos.	

### 7. 1.2. Estudiantes

A continuación se realiza un análisis estadístico de tipo cuantitativo de las encuestas aplicadas a los y las estudiantes que se encuentran en situación transitoria de 5 grado de básica primaria y de grado 6 de básica secundaria de la institución Educativa Departamental Pablo Herrera del Municipio de Cajicá;

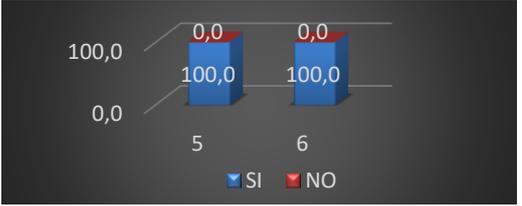
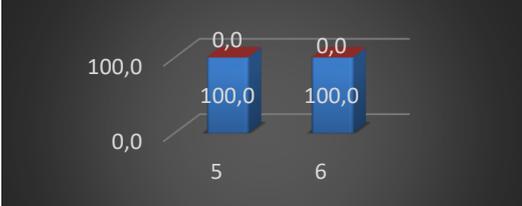
PREGUNTA	GRÁFICA	ANÁLISIS									
1. ¿Le motivan las clases de inglés? SI / NO	 <table border="1"> <caption>Data for Figure 1: Motivation for English Classes</caption> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>SI (%)</th> <th>NO (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>100,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>96,8</td> <td>3,2</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	SI (%)	NO (%)	5	100,0	0,0	6	96,8	3,2	<p>Figura 1. La gráfica evidencia que un 100% de los estudiantes de grado quinto frente a un 96.8% de los estudiantes de grado sexto que presentan gran motivación en el aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) y así mismo el desarrollo de sus habilidades comunicativas.</p>
Grado	SI (%)	NO (%)									
5	100,0	0,0									
6	96,8	3,2									

<p>2. ¿Cree usted que aprender una segunda lengua (Inglés) es importante para su vida?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>SI (%)</th> <th>NO (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>100,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>96,8</td> <td>3,2</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	SI (%)	NO (%)	5	100,0	0,0	6	96,8	3,2	<p>Figura 2. La gráfica nos muestra que un 100% de los estudiantes de grado quinto frente a un 96.8% de los estudiantes de grado sexto creen importante para sus vidas el aprender una segunda lengua (Inglés), pues con este aprendizaje mejoraran su calidad de vida, recibirán una mejor remuneración salarial, podrán viajar a otros países entre otros.</p>															
Grado	SI (%)	NO (%)																								
5	100,0	0,0																								
6	96,8	3,2																								
<p>3. Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿en qué nivel cree que está su Inglés Deficiente, Aceptable, Bueno.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Deficiente</td> <td>3,3</td> <td>13,0</td> </tr> <tr> <td>Aceptable</td> <td>52,2</td> <td>34,8</td> </tr> <tr> <td>Bueno</td> <td>36,7</td> <td>60,0</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	Deficiente	3,3	13,0	Aceptable	52,2	34,8	Bueno	36,7	60,0	<p>Figura 3. La gráfica evidencia que un 60% de los estudiantes de grado sexto frente a un 34.8 de los estudiantes de grado quinto creen que su nivel de inglés es bueno; un 36.7% de los estudiantes de grado sexto frente a un 52.2% de los estudiantes de grado quinto creen que su nivel de inglés es aceptable; y un porcentaje muy mínimo de estudiantes cree que es deficiente.</p>												
Nivel	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																								
Deficiente	3,3	13,0																								
Aceptable	52,2	34,8																								
Bueno	36,7	60,0																								
<p>4. Aprender el idioma Inglés le parece: Aburrido, difícil, fácil, interesante</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aburrida</td> <td>3,2</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Difícil</td> <td>19,4</td> <td>21,7</td> </tr> <tr> <td>Fácil</td> <td>30,4</td> <td>30,4</td> </tr> <tr> <td>Interesante</td> <td>47,8</td> <td>67,7</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	Aburrida	3,2	0,0	Difícil	19,4	21,7	Fácil	30,4	30,4	Interesante	47,8	67,7	<p>Figura 4. Esta pregunta permite identificar que un 67.7% de los estudiantes de grado sexto les parece interesante aprender Inglés frente a un 47.8% de los estudiantes de grado quinto. A un 30.4% de los estudiantes de grado quinto les parece fácil aprender el Inglés y un 9.7% de los estudiantes de grado sexto también. Lo que nos indica que a los estudiantes les parece interesante aprender una segunda lengua, en este caso el inglés, y por ende pueden desarrollar sus habilidades comunicativas.</p>									
Categoría	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																								
Aburrida	3,2	0,0																								
Difícil	19,4	21,7																								
Fácil	30,4	30,4																								
Interesante	47,8	67,7																								
<p>5. ¿Qué clase de actitud asume frente al aprendizaje del inglés? Apatía, negativa, positiva, entusiasmo, alegría, tensión y preocupación</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actitud</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apatía</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Negativa</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Positiva</td> <td>30,4</td> <td>50,0</td> </tr> <tr> <td>Entusiasmo</td> <td>56,5</td> <td>21,4</td> </tr> <tr> <td>Alegría</td> <td>8,7</td> <td>14,3</td> </tr> <tr> <td>Tensión</td> <td>0,0</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>Preocupación</td> <td>4,3</td> <td>10,7</td> </tr> </tbody> </table>	Actitud	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	Apatía	0,0	0,0	Negativa	0,0	0,0	Positiva	30,4	50,0	Entusiasmo	56,5	21,4	Alegría	8,7	14,3	Tensión	0,0	3,6	Preocupación	4,3	10,7	<p>Figura 5. A través de esta pregunta se pudo identificar que un 56.5% de los estudiantes de grado quinto frente a un 21.4% de los estudiantes de grado sexto presentan una posición de entusiasmo frente al aprendizaje del Inglés; Un 50% de los estudiantes de grado sexto</p>
Actitud	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																								
Apatía	0,0	0,0																								
Negativa	0,0	0,0																								
Positiva	30,4	50,0																								
Entusiasmo	56,5	21,4																								
Alegría	8,7	14,3																								
Tensión	0,0	3,6																								
Preocupación	4,3	10,7																								

		frente a un 30.4% de los estudiantes de grado quinto presentan una actitud positiva y, un 14.3% de los estudiantes de grado sexto frente a una 8.7% de los estudiantes de grado quinto presentan una actitud de alegría frente al aprendizaje del Inglés.																		
6. ¿Aprender a hablar, escribir, escuchar y leer una segunda lengua (Inglés) es importante para poder viajar a otros países?	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>91,3</td> <td>93,5</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>NS/NR</td> <td>8,7</td> <td>6,5</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	SI	91,3	93,5	NO	0,0	0,0	NS/NR	8,7	6,5	<i>Figura 6.</i> El desarrollo de esta pregunta permite conocer que el 93.5% de los estudiantes de grado sexto frente a un 91.3% de los estudiantes de grado quinto ven importante aprender a desarrollar las cuatro habilidades comunicativas (hablar, escribir, escuchar y leer) para poder viajar a otros países y entender sus culturas.						
Respuesta	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																		
SI	91,3	93,5																		
NO	0,0	0,0																		
NS/NR	8,7	6,5																		
	De la pregunta No 1 a la No 6 corresponden a la categoría de <b>“gustos e intereses por el aprendizaje de segunda lengua – inglés”</b> Donde se puede definir interés: hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación. Y el concepto de gusto: es el placer que se experimenta con algún motivo o que se recibe de cierto estímulo y la voluntad o determinación también se conocen como gusto.																			
7. Los temas y ejercicios que el profesor explica los consideras: aburridos, fáciles, cotidianos, asequibles, difíciles.	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aburridos</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Fáciles</td> <td>65,2</td> <td>50,0</td> </tr> <tr> <td>Cotidianos</td> <td>8,7</td> <td>9,4</td> </tr> <tr> <td>Asequibles</td> <td>13,0</td> <td>25,0</td> </tr> <tr> <td>Difíciles</td> <td>13,0</td> <td>15,6</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	Aburridos	0	0	Fáciles	65,2	50,0	Cotidianos	8,7	9,4	Asequibles	13,0	25,0	Difíciles	13,0	15,6	<i>Figura 7.</i> La encuesta mostró que el 50% de los estudiantes de grado sexto frente a un 65.2% de los estudiantes de grado quinto ven fáciles los temas y ejercicios que el profesor explica; un 25% de los estudiantes de grado sexto frente a un 13% de los estudiantes de grado quinto ven asequibles los temas y ejercicios; y un 15.6% de los estudiantes de grado sexto frente a un 13% de los estudiantes de grado quinto ven difíciles los temas y ejercicios; esto quiere decir que no es complicado aprender Inglés.
Categoría	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																		
Aburridos	0	0																		
Fáciles	65,2	50,0																		
Cotidianos	8,7	9,4																		
Asequibles	13,0	25,0																		
Difíciles	13,0	15,6																		
8. Cree posible aprender inglés en la institución		<i>Figura 8.</i> La gráfica nos muestra que un 96.7% de los estudiantes de grado sexto frente a un 100% de los estudiantes de grado																		

<p>educativa en que se encuentra. Si o no</p>		<p>quinto creen posible el aprendizaje del Inglés en la institución Educativa Departamental Pablo Herrera.</p>
<p>9. ¿Sus profesores de inglés utilizan diferentes tipos de herramientas didácticas para trabajar en la clase? Si o no.</p>		<p>Figura 9. El resultado mostró que el 83.3% de los estudiantes de grado sexto frente a un 91.3% de los estudiantes de grado quinto manifiestan que los docentes utilizan diferentes tipos de herramientas didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés, y solo un 16.7% de los estudiantes de grado sexto frente a un 8.7% de los estudiantes de grado quinto dicen que no se utilizan diferentes tipos de herramientas pedagógicas.</p>
<p>10. Si su anterior respuesta es afirmativa ¿Qué tipos de herramientas? Texto, fotocopias, películas, videos, sala de bilingüismo</p>		<p>Figura 10. El resultado de la encuesta evidencia que el 41% de los estudiantes de grado sexto frente al 40.9% de los estudiantes de grado quinto prefieren el texto guía para aprender el Inglés; un 41% de los estudiantes de grado sexto frente a un 40.9% de los estudiantes de grado quinto prefieren las fotocopias para el aprendizaje del inglés; y solo un 7.7% de los estudiantes de grado sexto frente a un 9.1% de los estudiantes de grado quinto prefieren ir a la sala de bilingüismo y otro porcentaje muy mínimo prefieren los videos.</p>
<p>11. Qué tipo de materiales didácticos espera usted sean utilizados en esta institución para el desarrollo y aprendizaje del inglés. Texto guía, videos, ayudas tecnológicas,</p>		<p>Figura 11. La gráfica nos muestra que el 78.3% de los estudiantes de grado sexto frente a un 21.4% de los estudiantes de grado quinto esperan utilizar el texto guía como material didáctico para el aprendizaje del Inglés; un 43,5% de los estudiantes de grado sexto frente un 14.3% de los estudiantes de grado quinto esperan utilizar ayudas tecnológicas; un 34.8% de los</p>

<p>historias, artículos, otros.</p>		<p>estudiantes de grado sexto frente a un 4.8% de los estudiantes de grado quinto esperan utilizar videos.</p>																																																																																																																								
<p>12. En su opinión como es más fácil aprender inglés: enunero de 1 a 7 de acuerdo a su interés: Hablando con extranjeros, Cantando canciones, Trabajo con cuentos infantiles, Haciendo chats en internet, Con libro de gramática y ejercicios, Curso en escuelas especializadas, Buscando información autónomamente.</p>	<p><b>GRADO QUINTO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interés</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buscando información autónomamente</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Curso en escuelas especializadas</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Con libro de gramática y ejercicios</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Haciendo chats en internet</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Trabajo cin cuentos infantiles</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Cantando canciones</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Hablando con extranjeros</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>GRADO SEXTO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interés</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buscando información autónomamente</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Curso en escuelas especializadas</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Con libro de gramática y ejercicios</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Haciendo chats en internet</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Trabajo cin cuentos infantiles</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Cantando canciones</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Hablando con extranjeros</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Interés	1	2	3	4	5	6	7	Buscando información autónomamente	6	1	2	1	1	2	1	Curso en escuelas especializadas	2	6	1	2	2	1	1	Con libro de gramática y ejercicios	3	2	3	3	2	1	1	Haciendo chats en internet	2	2	2	2	1	1	1	Trabajo cin cuentos infantiles	3	2	2	2	5	3	1	Cantando canciones	2	2	2	5	1	1	1	Hablando con extranjeros	3	1	3	2	1	1	1	Interés	1	2	3	4	5	6	Buscando información autónomamente	0	3	3	3	2	1	Curso en escuelas especializadas	3	3	3	3	0	1	Con libro de gramática y ejercicios	3	5	3	4	2	1	Haciendo chats en internet	3	2	4	3	2	1	Trabajo cin cuentos infantiles	3	2	1	2	4	1	Cantando canciones	1	2	5	1	2	1	Hablando con extranjeros	7	3	1	1	2	1	<p>Figura 12. En los dos gráficos se puede observar que para los estudiantes tanto de grado sexto como de grado quinto es más fácil aprender inglés de diferentes maneras ya que cada uno de ellos aprende dependiendo de su ritmo y aptitud.</p>
Interés	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																			
Buscando información autónomamente	6	1	2	1	1	2	1																																																																																																																			
Curso en escuelas especializadas	2	6	1	2	2	1	1																																																																																																																			
Con libro de gramática y ejercicios	3	2	3	3	2	1	1																																																																																																																			
Haciendo chats en internet	2	2	2	2	1	1	1																																																																																																																			
Trabajo cin cuentos infantiles	3	2	2	2	5	3	1																																																																																																																			
Cantando canciones	2	2	2	5	1	1	1																																																																																																																			
Hablando con extranjeros	3	1	3	2	1	1	1																																																																																																																			
Interés	1	2	3	4	5	6																																																																																																																				
Buscando información autónomamente	0	3	3	3	2	1																																																																																																																				
Curso en escuelas especializadas	3	3	3	3	0	1																																																																																																																				
Con libro de gramática y ejercicios	3	5	3	4	2	1																																																																																																																				
Haciendo chats en internet	3	2	4	3	2	1																																																																																																																				
Trabajo cin cuentos infantiles	3	2	1	2	4	1																																																																																																																				
Cantando canciones	1	2	5	1	2	1																																																																																																																				
Hablando con extranjeros	7	3	1	1	2	1																																																																																																																				
<p>13. En su opinión que es más importante en la clase de inglés? Hablar, leer, escribir, escuchar, gramática, vocabulario todas las anteriores.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hablar</td> <td>17,4</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Leer</td> <td>4,3</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Escribir</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Escuchar</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Gramática</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Vocabulario</td> <td>17,4</td> <td>20,0</td> </tr> <tr> <td>Todos</td> <td>60,9</td> <td>70,0</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	Hablar	17,4	10,0	Leer	4,3	0,0	Escribir	0,0	0,0	Escuchar	0,0	0,0	Gramática	0,0	0,0	Vocabulario	17,4	20,0	Todos	60,9	70,0	<p>Figura 13. La encuesta revela que un 70% de los estudiantes e grado sexto frente a un 60.9% de los estudiantes de grado quinto opinan que es importante en la clase de inglés hablar, leer, escribir, escuchar, gramática, vocabulario para el aprendizaje del idioma.</p>																																																																																																
Categoría	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																																																																																																																								
Hablar	17,4	10,0																																																																																																																								
Leer	4,3	0,0																																																																																																																								
Escribir	0,0	0,0																																																																																																																								
Escuchar	0,0	0,0																																																																																																																								
Gramática	0,0	0,0																																																																																																																								
Vocabulario	17,4	20,0																																																																																																																								
Todos	60,9	70,0																																																																																																																								
	<p>De las preguntas No7 a la pregunta No13 corresponden a la categoría <b>“Didáctica y metodología de la enseñanza del inglés”</b> Donde <b>la Didáctica</b> es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las</p>																																																																																																																									

	<p>técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Por ser es una disciplina científico pedagógico cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona. Y <b>la Metodología</b> hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una tarea que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.</p>	
<p>14. Considera que sus profesores tienen un adecuado manejo del idioma Inglés? Si, No</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0,0 to 100,0. The horizontal axis has two categories: 5 and 6. For category 5, the blue bar (SI) is at 100,0 and the red bar (NO) is at 0,0. For category 6, the blue bar (SI) is at 100,0 and the red bar (NO) is at 0,0. A legend at the bottom shows a blue square for SI and a red square for NO.</p>	<p><i>Figura 14.</i> El desarrollo de esta pregunta permite conocer que el 100% de los estudiantes de grado sexto como el 100% de los estudiantes de grado quinto consideran que los docentes de la institución tiene un adecuado manejo del idioma inglés.</p>
<p>15. Los profesores conversan en Inglés durante el desarrollo de los contenidos temáticos? Sí, No</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0,0 to 100,0. The horizontal axis has two categories: 5 and 6. For category 5, the blue bar (SI) is at 100,0 and the red bar (NO) is at 0,0. For category 6, the blue bar (SI) is at 100,0 and the red bar (NO) is at 0,0. A legend at the bottom shows a blue square for SI and a red square for NO.</p>	<p><i>Figura 15.</i> A través de esta pregunta se pudo identificar que el 100% de los estudiantes de grado sexto y el 100% de los estudiantes de grado quinto manifiestan que sus docentes conversan en Inglés durante el desarrollo de los contenidos temáticos aspecto importante que los ayuda a desarrollar sus habilidades comunicativas, pues al escuchar hablar al docente en otro idioma obligatoriamente tienen que entenderlo, hablarlo y escribirlo.</p>
<p>16. Como preferiría recibir la formación en idiomas: presenciales, on-line, clases mixtas.</p>	 <p>A 3D stacked bar chart with a vertical axis from 0,0 to 100,0. The horizontal axis has three categories: Presenciales, On-line, and Clases mixtas. For 'Presenciales', the blue bar (5) is at 39,1 and the red bar (6) is at 56,3. For 'On-line', the blue bar (5) is at 13,0 and the red bar (6) is at 21,9. For 'Clases mixtas', the blue bar (5) is at 47,8 and the red bar (6) is at 21,9. A legend at the bottom shows a blue square for 5 and a red square for 6.</p>	<p><i>Figura 16.</i> La gráfica nos presenta que el 56.3% de los estudiantes de grados sexto frente a un 39.1% de los estudiantes de grado quinto prefieren recibir su formación en idiomas de manera presencial como lo presenta la institución educativa; un 21.9% de los estudiantes de grado sexto frente a un 13% de los estudiantes de grado quinto prefieren recibirla de manera On</p>

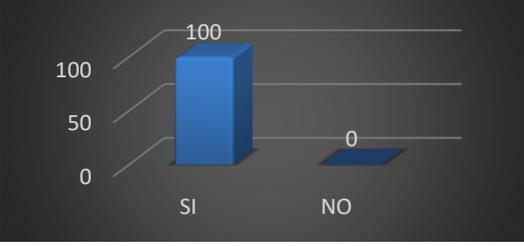
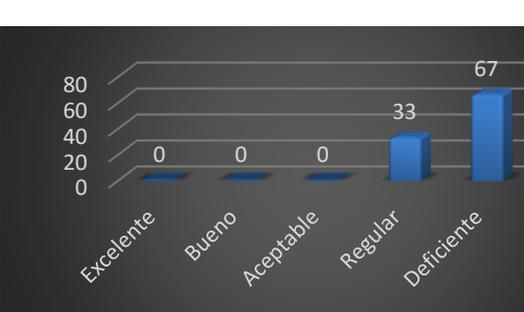
		line ( en línea) vía internet; y el 21,9 de los estudiantes de grado sexto y un 47,8% de los estudiantes de grado quinto prefieren sus clases mixtas.																		
17. Usted cree que el nivel de formación en Inglés de los profesores de la institución es: Excelente, bueno, aceptable, regular.	<table border="1"> <caption>Data for Figura 17: Nivel de formación en Inglés de los profesores</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>74,2</td> <td>56,5</td> </tr> <tr> <td>Bueno</td> <td>9,7</td> <td>26,1</td> </tr> <tr> <td>Aceptable</td> <td>16,1</td> <td>17,4</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	Excelente	74,2	56,5	Bueno	9,7	26,1	Aceptable	16,1	17,4	Regular	0,0	0,0	Figura 17. El resultado de la entrevista nos presenta que el 74.2% de los estudiantes de grado sexto creen que el nivel de formación en Inglés de los profesores de la institución es excelente y el 56.5% de los estudiantes de grado quinto también; un 9.7% de los estudiantes de grado sexto frente a un 26.1% de los estudiantes de grado quinto creen que el nivel de Inglés de los docentes es bueno y una minoría de los estudiantes cree que es aceptable			
Nivel	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																		
Excelente	74,2	56,5																		
Bueno	9,7	26,1																		
Aceptable	16,1	17,4																		
Regular	0,0	0,0																		
18. ¿Por medio de que actividades le gustaría ser evaluado? Exámenes, quiz, actividades orales, actividades extra clase, otras	<table border="1"> <caption>Data for Figura 18: Actividades de evaluación preferidas</caption> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exámenes</td> <td>6,7</td> <td>13,6</td> </tr> <tr> <td>Quiz</td> <td>27,3</td> <td>30,0</td> </tr> <tr> <td>Actividades...</td> <td>27,3</td> <td>20,0</td> </tr> <tr> <td>Actividades...</td> <td>22,7</td> <td>23,3</td> </tr> <tr> <td>Otras</td> <td>9,1</td> <td>20,0</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	Exámenes	6,7	13,6	Quiz	27,3	30,0	Actividades...	27,3	20,0	Actividades...	22,7	23,3	Otras	9,1	20,0	Figura 18. A través de esta pregunta se pudo identificar el 30% de los estudiantes de grado sexto les gusta ser evaluados por medio del quiz al igual que el 27.3% de los estudiantes de grado quinto; A un 20 % de los estudiantes de grado sexto les gustan las actividades extra clases y a un 22.7% de los estudiantes de grado quinto también
Actividad	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																		
Exámenes	6,7	13,6																		
Quiz	27,3	30,0																		
Actividades...	27,3	20,0																		
Actividades...	22,7	23,3																		
Otras	9,1	20,0																		
19. Los profesores dan información sobre los objetivos, contenidos y forma de evaluar durante cada periodo académico. Sí, No	<table border="1"> <caption>Data for Figura 19: Información sobre objetivos y contenidos</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Grado 5 (%)</th> <th>Grado 6 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SÍ</td> <td>100,0</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)	SÍ	100,0	100,0	NO	0,0	0,0	Figura 19. El gráfico nos revela que al 100% de los estudiantes de grado sexto y grado quinto los profesores les presentan los objetivos, contenidos, y formas de evaluar durante cada periodo académico									
Respuesta	Grado 5 (%)	Grado 6 (%)																		
SÍ	100,0	100,0																		
NO	0,0	0,0																		

### 7.1.3. Encuesta a docentes

A continuación se realiza un análisis estadístico de tipo cuantitativo de las encuestas aplicadas a los y las docentes que orientan la asignatura de Inglés en el 5 grado de básica primaria y de grado 6 de básica secundaria de la institución Educativa Departamental Pablo Herrera del Municipio de Cajicá;

PREGUNTA	GRÁFICA	ANÁLISIS														
1. ¿Se ha interesado por estudiar una segunda lengua? Sí No	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	67	NO	33	<p>Figura 1. El gráfico nos revela que el 67% de los docentes se han interesado por estudiar una segunda lengua y el 33% no les ha interesado.</p>								
Respuesta	Porcentaje															
SI	67															
NO	33															
2. Si su respuesta es afirmativa mencione cuál: Inglés____ Francés____ Alemán____ portugués____ italiano____ otra Cual_____	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lengua</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inglés</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Francés</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alemán</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Portug... (portugués)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Lengua	Porcentaje	Inglés	100	Francés	0	Alemán	0	Portug... (portugués)	0	Italiano	0	Otro	0	<p>Figura 2. El gráfico nos revela que al 100% de los docentes quiere aprender el inglés como segunda lengua.</p>
Lengua	Porcentaje															
Inglés	100															
Francés	0															
Alemán	0															
Portug... (portugués)	0															
Italiano	0															
Otro	0															
3. Durante su formación académica aprendió algún idioma Sí No____	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100	NO	0	<p>Figura 3. El gráfico nos revela que al 100% de los docentes aprendió algún idioma en su formación académica</p>								
Respuesta	Porcentaje															
SI	100															
NO	0															
4. Si la respuesta es afirmativa, mencione cuál Inglés____ Francés____ Alemán____ Portugués____ Italiano____ Otra: Cual_____	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lengua</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inglés</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Franc...</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alemán</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Portu...</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Lengua	Porcentaje	Inglés	100	Franc...	0	Alemán	0	Portu...	0	Italiano	0	Otro	0	<p>Figura 4. El gráfico nos revela que al 100% de los docentes aprendió Inglés</p>
Lengua	Porcentaje															
Inglés	100															
Franc...	0															
Alemán	0															
Portu...	0															
Italiano	0															
Otro	0															
5. ¿Cree usted que aprender una segunda lengua es importante para la vida? Sí No____	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100	NO	0	<p>Figura 5. El gráfico nos revela que al 100% de los docentes cree que aprender una segunda lengua es importante para la vida.</p>								
Respuesta	Porcentaje															
SI	100															
NO	0															
6. ¿Qué segunda lengua le gustaría aprender? Inglés____ Francés____ Alemán____ portugués____ italiano____ otra Cual_____	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lengua</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inglés</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Francés</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alemán</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Portugues</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Lengua	Porcentaje	Inglés	67	Francés	0	Alemán	0	Portugues	0	Italiano	33	Otro	0	<p>Figura 6. El gráfico nos revela que el 67% de los docentes le gustaría aprender inglés y el 33% el italiano.</p>
Lengua	Porcentaje															
Inglés	67															
Francés	0															
Alemán	0															
Portugues	0															
Italiano	33															
Otro	0															
	<p>De la pregunta No 1 a la pregunta No 6 corresponden a la primera categoría titulada “<b>gustos e intereses por el aprendizaje de segunda lengua – ingles</b>”; Donde se puede definir por <b>gusto e intereses</b>: Interés; hace referencia a</p>															

	la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación; y el concepto de gusto: es el placer que se experimenta con algún motivo o que se recibe de cierto estímulo y la voluntad o determinación y/o modo de las personas de apreciar las cosas											
7. ¿Qué pretende lograr la institución en los estudiantes con la enseñanza - aprendizaje de una segunda lengua (inglés)? Mejorar las habilidades comunicativas _____ ____ Mejorar los resultados de las pruebas internas _____	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	A	67	B	0	C	0	D	33	Figura 7. El gráfico nos revela que al 67% de los docentes afirman que la institución pretende mejorar las habilidades comunicativas y el 33% solo mejorar los resultados de las pruebas internas
Categoría	Porcentaje											
A	67											
B	0											
C	0											
D	33											
8. Considera que los profesores de inglés de la institución tienen un adecuado manejo de éste. Sí _____ No _____	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100	NO	0	Figura 8. El gráfico nos revela que al 100% de los docentes de inglés de la institución tienen un adecuado manejo del idioma				
Respuesta	Porcentaje											
SI	100											
NO	0											
9. La malla curricular del área de Inglés responde a las necesidades académicas y pedagógicas de los estudiantes de 5 grado de básica primaria: SI _____ NO _____	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100	NO	0	Figura 9. El gráfico nos revela que al 100% de los docentes afirman que la malla curricular del área de inglés responde a las necesidades académicas y pedagógicas para los estudiantes.				
Respuesta	Porcentaje											
SI	100											
NO	0											
11. La malla curricular del área de inglés responde a las necesidades académicas y pedagógicas de los estudiantes de 6 grado de básica secundaria: SI _____ NO _____	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100	NO	0	Figura 11. El gráfico nos revela que al 100% de los docentes la malla curricular del área de inglés responde a las necesidades académicas y pedagógicas de los estudiantes.				
Respuesta	Porcentaje											
SI	100											
NO	0											
13. Conoce usted el método de enseñanza _____		Figura 13. El gráfico nos revela que al 100% de los docentes afirman que conocen el método										

<p>aprendizaje y la didáctica de los docentes del área de Inglés de los estudiantes de 5 grado de básica primaria y grado sexto de básica secundaria: SI-NO-</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0 to 100. The 'SI' bar reaches 100, and the 'NO' bar is at 0.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100	NO	0	<p>de enseñanza-aprendizaje y la didáctica de los docentes.</p>						
Respuesta	Porcentaje													
SI	100													
NO	0													
	<p>De la pregunta No 7 a la pregunta No 13 pertenecen a la categoría de <b>didáctica y metodología de la enseñanza de una segunda lengua</b>: Donde se puede definir la didáctica como aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Por ser es una disciplina científico pedagógico cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona. Y la Metodología hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo que rige una tarea que requieran habilidades, conocimientos específicos.</p>													
<p>15. ¿Conoce la propuesta de bilingüismo del país? Sí_ NO_</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0 to 100. The 'SI' bar reaches 67, and the 'NO' bar reaches 33.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	67	NO	33	<p><i>Figura 15.</i> El gráfico nos revela que el 67% de los docentes si conocen la propuesta de bilingüismo del país y el 33% no.</p>						
Respuesta	Porcentaje													
SI	67													
NO	33													
<p>16. ¿Usted cree que el nivel de formación en Inglés de los profesores de la Institución en el grado 5 de básica primaria es: Excelente_ Bueno Aceptable Regular Deficiente?</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0 to 80. The 'Excelente' bar is at 0, 'Bueno' at 0, 'Aceptable' at 0, 'Regular' at 33, and 'Deficiente' at 67.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Bueno</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Aceptable</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Deficiente</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Excelente	0	Bueno	0	Aceptable	0	Regular	33	Deficiente	67	<p><i>Figura 16.</i> El gráfico nos revela que el 33% de los docentes de grado 5 de básica primaria creen que la formación de Inglés es regular y el 67% de ellos cree que es deficiente.</p>
Nivel	Porcentaje													
Excelente	0													
Bueno	0													
Aceptable	0													
Regular	33													
Deficiente	67													
<p>17. ¿Usted cree que el nivel de formación en Inglés de los profesores de la</p>		<p><i>Figura 17.</i> El gráfico nos revela que el 33% de los docentes de grado sexto creen que el nivel de formación de ellos es excelente,</p>												

<p>Institución en el grado 6 de básica secundaria es: Excelente, Bueno, Aceptable, Regular Deficiente?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Bueno</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Aceptable</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Deficiente</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Excelente	33	Bueno	0	Aceptable	0	Regular	33	Deficiente	33	<p>otro 33% cree que es regular y otro 33% cree que es deficiente.</p>
Categoría	Porcentaje													
Excelente	33													
Bueno	0													
Aceptable	0													
Regular	33													
Deficiente	33													
	<p>De la pregunta No 15 a la No 17 corresponde a la categoría denominada <b>modelo pedagógico de aprendizaje-enseñanza</b>, donde se puede definir modelo pedagógico como es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución. <b>Aprendizaje:</b> El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando, la enseñanza o la experiencia. <b>Enseñanza:</b> Es el proceso del concepto de enseñanza que hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.</p>													
<p>18. ¿La institución recibe ayuda de entidades externas para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) en los estudiantes del grado 6 de básica secundaria? Sí, no_</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100	NO	0	<p><i>Figura 18.</i> El gráfico nos revela que el 100% de los docentes afirman que la institución recibe la ayuda de entidades externas para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua en los grados terceros.</p>						
Respuesta	Porcentaje													
SI	100													
NO	0													
<p>19. Si su anterior respuesta es afirmativa, ¿qué tipo de entidades externas ofrecen el apoyo a la institución: Públicas, privadas_ gubernamentales _no gubernamentales_ Otras? ¿Cuáles?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de Entidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Públicas</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Privadas</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Gubernamentales</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>No...</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Otras</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de Entidad	Porcentaje	Públicas	33	Privadas	0	Gubernamentales	67	No...	0	Otras	0	<p><i>Figura 19.</i> El gráfico nos revela que el 67% de las entidades externas son gubernamentales y el 33% son públicas</p>
Tipo de Entidad	Porcentaje													
Públicas	33													
Privadas	0													
Gubernamentales	67													
No...	0													
Otras	0													

## 7.2. Análisis e interpretación cualitativa

### 7.2.1 Padres de familia

Tabla No1 Encuesta a padres y madres de familia

El siguiente es el análisis estadístico de tipo cualitativo sobre encuestas realizadas a los padres y madres de familia de los estudiantes que se encuentran en situación transitoria de 5 grado de básica primaria y de grado 6 de básica secundaria de la institución Educativa Departamental

Pablo Herrera del Municipio de Cajicá;

Pablo Herrera del Municipio de Cajicá;

PADRES Y MADRES DE FAMILIA		
No.	PREGUNTA	ANÁLISIS CUALITATIVO
1	¿Cree usted que aprender una segunda lengua es importante para la vida?	Aprender una segunda lengua es importante para la vida porque el tema del inglés se convierte en una prioridad incluso desde el Ministerio de Educación donde se menciona que “(u) no de los rasgos más importantes del mundo moderno es la importancia del aprendizaje y/o adquisición de una segunda lengua como garantía a la competencia que se vive en un mundo cada vez más globalizado”. A lo anterior cabe añadir que las sociedades modernas son socio-políticas.
2	¿Durante sus estudios académicos aprendió algún idioma?	La mayoría de los padres respondieron que no aprendieron en sus estudios académicos ningún idioma porque la mayoría de ellos provienen de familias de muy bajos recursos, de zonas rurales y zonas de difícil acceso de diferentes municipios donde la educación era muy escasa por la lejanía de las instituciones. A esto se le suma la falta

		de docentes capacitados en lenguas extranjeras que puedan llegar a estos lugares. A pesar de que en Colombia es notorio el creciente interés por del bilingüismo y la educación bilingüe en tiempos recientes, no existe todavía en el país una tradición de investigación establecida que indague sobre aspectos el bilingüismo en instituciones educativas en contextos lingüísticos mayoritarios. Por lo tanto, muchas de las iniciativas pedagógicas en esta área son de carácter empírico, elaboradas sobre la marcha, sin una reflexión sistemática y rigurosa sobre la naturaleza e implicaciones del bilingüismo, del biculturalismo o del bialfabetismo, en relación con el contexto específico de su implementación. Según Mejía, A (1998).
3.	Si su respuesta es afirmativa, seleccione: inglés, francés, alemán, Portugués, Italiano.	La mayoría de ellos dicen haber aprendido inglés porque la política educativa siempre ha involucrado este idioma dentro del currículo dado que es la lengua internacional por excelencia, y tiene diversas utilidades dentro y fuera del país. Con el aprendizaje de este idioma se puede acceder a una mejor educación. Además nos dará acceso a información más actual y completa, conoceremos los últimos avances y podremos acceder a la mayoría de textos científicos, académicos y tecnológicos, escritos en inglés.
4.	¿Qué segunda lengua le gustaría aprender?	A la mayoría de los padres y madres de familia les gustaría aprender inglés porque los conceptos que aprendieron en el colegio fueron muy básicos y elementales. Además, estamos en un mundo globalizado donde todas las etiquetas de los productos vienen en varios idiomas y el inglés es uno de ellos. A esto se le suman las posibilidades de mejorar sus actividades económicas generando más ingresos y mejorando su calidad de vida que bien podría ser aquí o en otro país.

No	PREGUNTA	ANÁLISIS CUALITATIVO
5.	¿Cree usted que es importante que su hijo(a) aprendan una segunda lengua (Inglés) desde el nivel de pre-escolar?	Hoy en día en un mundo globalizado y conectado las 24 horas, es importante aprender mínimo otra lengua diferente a la nativa. Existen numerosos estudios sobre cómo el bilingüismo repercute de manera positiva en el desarrollo general del proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje de dos lenguas conlleva ventajas cognitivas y lingüísticas para el estudiante. Existe una relación positiva entre las lenguas que se estudian, que facilita la transferencia entre ellas y el aprendizaje de los aspectos académicos y conceptuales en opinión de Cummins, (1999). La educación bilingüe tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, según Ramírez. A (2011).
6.	¿Cree usted que el aprender una segunda lengua le permitirá proyectarse en el futuro laboral o profesional?	Aprender una segunda lengua le permitirá proyectarse en el futuro o mundo laboral porque la competencia es limitada, además estamos en un mundo globalizado donde ya no sólo tenemos contacto con los compañeros de promoción del colegio o con los del trabajo, si no que en la actualidad se compite con extranjeros que hablan hasta cinco idiomas, por eso, la creciente importancia de aprender al menos una segunda lengua. "Hablar un segundo idioma es algo básico, por lo que una persona que maneje solo una

		<p>lengua se encuentra en una gran desventaja”, sostiene Thomas Hanns Treutler, director de Idiomas del centro Colombo Americano, quien añade que aunque en el país se ha mejorado en este tema aún no se han alcanzado los niveles esperados. El principal objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Con este propósito, el programa ha venido consolidando estrategias, tales como la definición de estándares de competencia en inglés, la evaluación de competencias en estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas, la oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado, tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés y la vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés</p> <p><a href="http://www.colombiaprende.edu.co/">http://www.colombiaprende.edu.co/</a></p>
7.	<p>¿La didáctica y metodología de enseñanza – aprendizaje que asume esta institución educativa le permite apropiarse de una segunda lengua?</p>	<p>Hablar inglés se ha convertido en una necesidad cada vez más demandada, en cualquier contexto. En la sociedad actual y los niveles educativos, comenzando desde el preescolar, el inglés se ha convertido en una asignatura obligatoria con unos objetivos cada vez más altos en cuanto al dominio de las 4 habilidades indispensables para poderse comunicar, las cuales son: hablar, leer, escribir y escucharlo. En efecto, para la sociedad en general resulta necesario y obligatorio practicar inglés como medio de comunicación. Por ello, en la enseñanza actual abundan los intercambios y los programas a nivel mundial para estudiantes, docentes, trabajadores y empleados o sencillamente para toda aquella persona que quiere mejorar con el objetivo de tener oportunidad de aprender lenguas. Por eso desde su política el gobierno nacional y desde su proyecto nacional de bilingüismo se pretende “fortalecer el dominio de un idioma extranjero, pues es esencial para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo académico, cultural, económico, etc. El mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en lengua inglesa de una sociedad o población particular conlleva necesariamente al surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, al reconocimiento de otras culturas y al crecimiento individual y colectivo, incrementando las posibilidades de movilidad social y de condiciones más igualitarias para el desarrollo”.</p>
8.	<p>¿Qué tipo de materiales didácticos espera Ud. sean utilizados en esta institución para el desarrollo y aprendizaje del inglés en grado quinto de</p>	<p>Los materiales didácticos también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los</p>

	<p>básica primaria y grado sexto de básica secundaria? Texto guía, Videos, ayudas tecnológicas, historias, artículos, otros.</p>	<p>elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, texto guía, videos, ayudas tecnológicas, historias, artículos, entre otros). Todas estas ayudas son indispensables para el aprendizaje de cualquier de una segunda lengua en este caso el inglés, ayudan a el aprendizaje y desarrollo de las 4 habilidades indispensables para la adquisición de este que son: hablar, escuchar, escribir y leer.</p>
<p>9.</p>	<p>Los docentes del grado quinto de básica primaria y los de grado sexto de básica secundaria dan información sobre los objetivos, contenidos y forma de evaluar durante cada periodo académico.</p>	<p>La mayoría de los padres de familia respondieron que los docentes de la institución dan a conocer a sus hijos los objetivos, contenidos y forma de evaluar durante el periodo académico, pues estos tres aspectos son importantes para el desarrollo de las clases. Teniendo en cuenta los contenidos, deben planearse con tiempo las actividades que se van a desarrollar en la clase y por ende el o los tipos de evaluación de las mismas.</p> <p>Objetivo: significa el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr, lo que el estudiante debe aprender durante el periodo académico de enseñanza.</p> <p>Contenidos: en este caso los de la asignatura de Inglés son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiantes como se señala en. "Educadores Siglo XXI" en el portal de Overblog (2009)</p> <p>Forma de evaluar: la evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad educativa. Los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes. MEN (2016).</p>

No	PREGUNTA	ANÁLISIS CUALITATIVO
10.	¿Considera que esta institución tiene una adecuada metodología de enseñanza-aprendizaje del inglés?	Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o las experiencias. Enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades; es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores, docentes o facilitadores, uno o varios estudiantes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo donde se ponen en contacto. La gran mayoría de los padres y madres de familia respondieron si porque evidencian coherencia entre los temas y/o contenidos y las evaluaciones, además del avance que demuestran los niños en las 4 habilidades comunicativas que se deben vincular en el aprendizaje de una segunda lengua.
11.	Cuál es la percepción que tiene su hijo(a) de la metodología de enseñanza aprendizaje una segunda lengua (Inglés) en el grado quinto de básica primaria y grado sexto de básica secundaria? Aburrido, difícil, fácil e interesante.	La mayoría de los padres y madres de familia evidencian una percepción interesante de la enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua, porque los estudiantes demuestran interés por el aprendizaje mediante las actividades que realizan en las clases y las que deben terminar en la casa. Además ven mejoría en la pronunciación, la escritura, la lectura del idioma.
12.	Cree usted que el nivel de formación en Inglés de los docentes de grado quinto de básica primaria y grado sexto de básica secundaria de la Institución es Excelente, bueno o aceptable?	La mayoría de los padres y madres de familia, tanto de grado quinto como de grado sexto, manifestaron que la formación docente en el área de inglés es buena porque los profesores de bachillerato son licenciados en la asignatura y algunos docentes de primaria tomaron cursos. Además, los docentes de bachillerato durante la clase hablan en el idioma.
13.	¿Sabe usted si la institución recibe ayuda de entidades externas para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) en los estudiantes de grado quinto de básica primaria y grado sexto de básica secundaria?	La mayoría de los padres y madres de familia, tanto de grado quinto como de grado sexto, evidenciaron la ayuda que recibe la institución por parte de las entidades externas para el mejoramiento del aprendizaje de la segunda lengua.

14.	Si su anterior respuesta fue afirmativa, ¿Qué tipo de entidades externas ofrecen el apoyo pedagógico a la institución: públicas, privadas, gubernamentales, no gubernamentales, otras?	La mayoría de los padres y madres de familia tanto de grado quinto como de grado sexto manifestaron conocer la ayuda que recibe la institución por parte de las entidades públicas y gubernamentales para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua (Inglés) porque en años anteriores los niños recibían clases en jornada contraria con entidades que contrataba la anterior alcalde y anterior gobernador de Cundinamarca. Este año no ha sido posible la ayuda pues hubo cambio de administración.
-----	--	---

## 7.2.2 Estudiantes Grado 5° y 6°

Tabla No 2: Encuesta a los estudiantes de grado quinto y grado sexto.

ESTUDIANTES DE 5 GRADO DE BÁSICA PRIMARIA Y DE GRADO 6 DE BÁSICA SECUNDARIA		
No	PREGUNTA	ANÁLISIS
1	¿Le motivan las clases de inglés?	La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad. Una gran mayoría de los estudiantes de grado quinto y grado sexto evidenciaron que sí le motivan las clases de inglés porque les gustan las actividades, los temas y el material utilizado por los docentes. Además, en la actualidad, es importante el aprendizaje y uso del idioma inglés, no interesando el nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria, técnica o universitaria). El aprendizaje de otro idioma se ha convertido en una herramienta importante pues la globalización es una realidad y nos podemos comunicar muy fácil y rápido con personas de diferentes países e idiomas, y a esto los estudiantes no pueden ser ajenos. Es complicado el dominio de esta lengua a la perfección pues son muchos los factores que intervienen, como el tiempo, el dinero y la disposición del estudiante, y esto conlleva a que aprenda un nivel básico que es el que se trabaja en el colegio y/o escuela, que sería el suficiente y para no ser ignorante en este campo.
2.	¿Cree usted que aprender una segunda lengua (Inglés) es importante para su vida?	Un gran porcentaje de los estudiantes de grado quinto y grado sexto manifestaron que aprender una segunda lengua en este caso el Inglés, es importante para la vida porque desde el Ministerio de educación Nacional su principal

		<p>objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Con este propósito, el programa ha venido consolidando estrategias, tales como: la definición de estándares de competencia en inglés, la evaluación de competencias en estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas, la oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés así como la vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés. (Portal Colombia-aprende).</p>
3.	<p>Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿En qué nivel cree que está su inglés? Deficiente, Aceptable, Bueno.</p>	<p>Un gran porcentaje de los estudiantes de grado quinto y grado sexto manifestaron tener un nivel de Inglés bueno y otro tanto aceptable porque los pocos conocimientos que tiene son los básicos hasta el grado en que están de la segunda lengua, la cual ellos creen leerlo, escribir, hablar y pronunciar correctamente.</p>
4.	<p>Aprender el idioma Inglés le parece? Aburrido, difícil, fácil, interesante.</p>	<p>Para un gran porcentaje de los estudiantes de grado quinto y grado sexto les parece interesante aprender el idioma inglés, Mackey (1969) menciona que en el campo de la enseñanza de un idioma, se dice que la niñez ha sido llamada la edad de la formación (p.121). Es así porque las niñas y los niños aprenden la estructura de un idioma, sin siquiera saber qué es lo que están diciendo.</p>
5.	<p>¿Qué clase de actitud asume frente al aprendizaje del inglés? Apatía, negativa, positiva, entusiasmo, alegría, tensión y preocupación.</p>	<p>Un gran porcentaje de los estudiantes de grado quinto y grado sexto evidenciaron una actitud de entusiasmo y alegría frente al aprendizaje del inglés porque las personas con diferente edad tienen distintas necesidades, aptitudes, capacidades y habilidades cognitivas para el aprendizaje de una segunda lengua. Se espera que los niños y las niñas en la edad de primaria adquieran gran parte de la lengua extranjera a través del juego.</p>
6.	<p>¿Aprender a hablar, escribir, escuchar y leer una segunda lengua (Inglés) es importante para poder viajar a otros países?</p>	<p>Un gran porcentaje de estudiantes de grado quinto y grado sexto respondieron que sí porque los niños de esta época vienen con una información diferente a la de otros de otras épocas. Ellos viven la globalización, el uso de aparatos electrónicos y tecnológicos, todo tipo de redes sociales que les permiten comunicarse, consultar e indagar información de otros y diferentes sitios del mundo, además de todo tipo de videos y ayudas didácticas para mejorar</p>

		el mejoramiento de las cuatro habilidades primordiales para el aprendizaje de una segunda lengua (hablar, escribir, escuchar y leer).
--	--	---

No	PREGUNTA	ANÁLISIS CUALITATIVO
7.	Los temas y ejercicios que el profesor explica los consideras? aburridos, fáciles, cotidianos, asequibles o difíciles.	La gran mayoría de estudiantes de grado quinto y grado sexto respondieron que los temas y ejercicios que el profesor explica son fáciles y asequibles porque, al hablar de enseñanza y aprendizaje, se hace alusión a lo que, según Brown (1994), es “[...] la adquisición u obtención de un conocimiento o habilidad que puede darse por el estudio, la experiencia o por la instrucción. El aprendizaje es un cambio permanente en el comportamiento y es el resultado de la práctica reforzada” p7. Aquí es donde el estudiante confía en el aprendizaje y no lo percibe tan complicado. El docente asume su rol y utiliza una serie de material didáctico para reforzar los temas, la escritura, la pronunciación, la comprensión lectora y todo lo que reúne el proceso de enseñanza aprendizaje.
8.	¿Cree posible aprender inglés en la institución educativa en que se encuentra? Si o no	La gran mayoría de los estudiantes de grado quinto y grado sexto respondieron que si porque los y las docentes especialmente de secundaria, están capacitadas y poseen estudios especializados para la enseñanza de una segunda lengua. Además los docentes y las docentes utilizan una aserie de materiales didácticos y las aulas especializadas como el laboratorio de bilingüismo para reforzar este aprendizaje.
9.	Sus profesores de Inglés utilizan diferentes tipos de herramientas didácticas para trabajar en la clase? Si o no	Un gran porcentaje de estudiantes de grado quinto y grado sexto respondieron que los docentes si utilizan diferentes tipos de herramientas didácticas para enseñar, reforzar y evaluar el aprendizaje de una segunda lengua.  De acuerdo con Harmer (2007), “las alumnas y los alumnos en el aula por lo general no reciben el mismo tipo de exposición o el estímulo que los que -a cualquier edad- se encuentran fuera de ella “exponiéndose” al idioma. Pero eso no significa que los que se encuentran dentro de un aula, no puedan aprender un idioma si se dan las condiciones adecuadas, como la motivación, la exposición a la lengua, y las posibilidades de utilizar el lenguaje. En consecuencia, los elementos que de acuerdo con Harmer (2007) deben estar presentes en una clase, para que los alumnos aprendan más y mejor, se les denomina ESA,

10.	Si su anterior respuesta es afirmativa, ¿Qué tipos de herramientas? Texto, fotocopias, películas, videos, sala de bilingüismo.	Un gran porcentaje de estudiantes de grado quinto y grado sexto afirmaron que dentro del aula de clase de inglés el docente utiliza diferentes tipo de herramientas pedagógicas, como textos este incluye los de comprensión lectora, fotocopias, guías, videos y la utilización de la sala de bilingüismo donde los estudiantes se ubican en un computador portátil y se pueden conectar a la red de internet y allí la docente trae páginas, links, videos, programas, ejercicios de pronunciación, lectura, escritura entre otras actividades especializadas y enfocadas a la asignatura y al tema en que se está profundizando.
11.	¿Qué tipo de materiales didácticos espera usted sean utilizados en esta institución para el desarrollo y aprendizaje del inglés? Texto guía, videos, ayudas tecnológicas, historias, artículos, otros.	En esta respuesta los estudiantes de grado quinto y grado sexto escogieron sus materiales didácticos de acuerdo a sus preferencias y los ritmos de aprendizaje de cada uno. Lo ideal para el aprendizaje de una lengua es la utilización de todos los recursos y material didáctico para reforzar el aprendizaje. Este elemento describe ejercicios y actividades que se han diseñado para que los estudiantes que utilizan el lenguaje en forma libre y “comunicativa” lo utilicen tanto como ellos puedan. El objetivo del estudiante no es centrarse en la construcción del lenguaje y prácticas específicas del lenguaje (patrones de gramática, vocabulario en particular o funciones), pero sí los puede utilizar siempre que sean apropiados para una situación o un tema determinado.  Por otra parte, es necesario contar con algunas de las estrategias de aprendizaje que pueden llevarse a cabo en la clase, para el desarrollo de la comunicación oral en un idioma extranjero.
12.	En su opinión, ¿Cómo es más fácil aprender inglés: numero de 1 a 7 de acuerdo a su interés: Hablando con extranjeros, cantando canciones, Trabajo con cuentos infantiles, haciendo chats en internet, con libro de gramática y ejercicios, curso en escuelas especializadas, buscando información autónomamente.	Al igual que la pregunta anterior los estudiantes de grado quinto y grado sexto escogieron varias opciones dependiendo de sus ritmos de aprendizaje, la importancia y relevancia que tenga en sus vidas. Es de anotar que cada uno estos tipos de ejercicios son necesarios e importantes para el conocimiento, reconocimiento y práctica del aprendizaje de una segunda lengua.
13.	En su opinión, ¿Qué es más importante en la clase de inglés? Hablar, leer, escribir, escuchar, gramática, vocabulario, todas las anteriores.	Un gran porcentaje de estudiantes de grado quinto y grado sexto escogieron que el vocabulario y hablar como elementos importantes para la clase de inglés, porque para poder hablar yo debo conocer y saber vocabulario.

		<p>Además para Harmer (2011) “la capacidad de hablar con fluidez presupone no sólo el conocimiento de las características del lenguaje, sino también la capacidad para procesar información y lenguaje “en el acto”.</p> <p>Entre los elementos necesarios para la producción oral, el autor afirma que los hablantes eficaces de inglés necesitan ser, no solamente capaces de producir fonemas individualmente, sino además usarlos con fluidez, es por eso que se debe involucrar al estudiantado en actividades que ayuden a mejorar el hablar.</p> <p>Al respecto Celce-Murcia (1991) expone que “[...] el objetivo del componente del habla en una clase de idiomas debe ser la adquisición de la habilidad de la comunicación oral real tanto dentro como fuera de la clase” p.126.</p>
--	--	--

No	PREGUNTA	ANÁLISIS CUALITATIVO
14.	<p>¿Considera que sus profesores tienen un adecuado manejo del idioma Inglés?</p> <p>Si, No</p>	<p>El 100% de los estudiantes de grado quinto y grado sexto respondieron que sus profesores tienen un adecuado manejo del idioma inglés porque las docentes de secundaria son licenciadas en la asignatura, les hablan, les escriben, les leen la segunda lengua. Además manejan herramientas didácticas para que ellos aprendan y practiquen este idioma. Para Harmer (2011), al igual que con cualquier otro procedimiento de aula, las profesoras y los profesores tienen que desempeñar una serie de funciones diferentes. Sin embargo, tres de ellas tienen especial interés. La primera es Facilitador: el estudiantado a veces se pierde, no pueden pensar en qué decir a continuación, de alguna u otra manera pierden la fluidez que se espera de ellos. La segunda es Participante: el profesor y la profesora deberían ser buenos animadores para lograr producir el lenguaje. A veces esto se puede lograr mediante la creación de una actividad y con mucho entusiasmo. Y la tercera y última es Retroalimentador: la controvertida cuestión de cuándo y cómo dar retroalimentación en actividades en donde el objetivo es lograr que el estudiantado aprenda lo visto en la clase.</p>
15.	<p>Los profesores conversan en inglés durante el desarrollo de los contenidos temáticos. Si, No</p>	<p>El 100% de los estudiantes de grado quinto y grado sexto respondieron que sus profesores conversan en inglés durante el desarrollo de los contenidos temáticos porque como ya vimos en otras preguntas el hablar todo el tiempo en la segunda lengua es importante para el desarrollo de las habilidades comunicativas, el estudiante va interactuando con el docente y los compañeros, y debe haber una ayuda por parte del profesor para corregir los</p>

		errores y pronunciar correctamente, además el docente debe ser un buen animador para lograr producir el lenguaje y un retroalimentador para reforzar las actividades y así lograr el aprendizaje.
16.	¿Cómo preferiría recibir la enseñanza de una segunda lengua la formación en idiomas? Presenciales, on-line, clases mixtas.	Un gran porcentaje de estudiantes de grado quinto y grado sexto prefieren recibir la enseñanza de una segunda lengua de forma presencial porque hay una mayor interactividad. Existe un docente que prepara la clase, trae material didáctico, trae ayudas tecnológicas y usa los equipos, corrige, asesora y evalúa el proceso del estudiante.
17.	¿Usted cree que el nivel de formación en inglés de los profesores de la institución es excelente, bueno, aceptable, regular?	Un gran porcentaje de estudiantes de grado quinto y grado sexto respondieron que el nivel de formación de los profesores de la institución es excelente porque las docentes de secundaria son licenciadas en la asignatura y los docente de básica primaria no lo son pero se han estado capacitando por medio de cursos. Además el uso de material didáctico y herramientas pedagógicas han favorecido el mejoramiento de la enseñanza de una segunda lengua.
18.	¿Por medio de qué actividades le gustaría ser evaluado? Exámenes, quiz, actividades orales, actividades extra escolares, otras	En esta respuesta los estudiantes de grado quinto y grado sexto escogieron diferentes actividades por las cuales les gustaría ser evaluado porque esto depende de sus ritmos de aprendizaje.
19.	Los profesores dan información sobre los objetivos, contenidos y forma de evaluar durante cada periodo académico. Sí, No	El total de los estudiantes de grado quinto y grado sexto dijeron que sus profesores les dan información sobre los objetivos, contenidos y forma de evaluar porque la institución tiene organizada el plan de área, la malla curricular correspondiente a la asignatura con los contenidos, estándares, lineamientos, núcleos temáticos, logros e indicadores de logros definidos por el ministerio de educación nacional, rubricas de evaluación y promoción que se pueden definir como el conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea, plan estratégico del área de lengua extranjera – inglés, y cuenta con un proyecto institucional llamado <i>Spelling Bee</i> donde se practica vocabulario en inglés reforzando la escritura, la pronunciación, el significado en español y el deletreo de las palabras.

### 7.2.3 Docentes

Tabla No. 3: Encuesta a los docentes de grado quinto y grado sexto.

DOCENTES DE GRADO 5 DE BÁSICA PRIMARIA Y DE GRADO 6 DE BÁSICA SECUNDARIA

No	PREGUNTA	ANÁLISIS
1.	¿Se ha interesado por estudiar una segunda lengua? Sí _____ No _____	En esta pregunta la gran mayoría de los docentes respondieron que sí están interesados por estudiar una segunda lengua, porque el Ministerio de Educación Nacional exige que todos los docentes deben saber una segunda lengua para el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta desde el nivel preescolar.
2.	Si su respuesta es afirmativa, mencione cual inglés _____ francés_____ alemán____ portugués____ italiano____ otra: cuál _____	El 100% de los docentes respondieron que les gustaría aprender el idioma inglés, porque tal vez es fundamental a la hora de encontrar trabajo. Este idioma nos dará acceso a una mejor educación y por lo tanto a la posibilidad de una mejor oferta laboral. Nuestras oportunidades laborales se multiplicarán en cuanto dominemos el idioma. Tanto en áreas gubernamentales como en empresas multinacionales, el inglés te aportará siempre ventajas a la hora de ascender o acceder a otro empleo.
3.	Durante su formación académica, ¿aprendió algún idioma? Sí _____ No _____	El 100% de los docentes respondieron haber aprendido un idioma, pues desde hace muchos años más o menos la década de los 60 en Colombia se empezó a generar esta preocupación, pues aparte de nuestra lengua materna teníamos que dominar una segunda y por qué no hasta una tercera y así. Entonces la gran mayoría de nosotros recibíamos en el bachillerato el inglés hasta el grado noveno y en decimo y undécimo el francés.
4.	Si la respuesta es afirmativa mencione cuál inglés _____ francés_____ alemán____ portugués____ italiano____ otra Cual _____	El 100% de los docentes recibieron formación académica en inglés, pues en la mayoría de los colegios oficiales siempre se han enseñado esta segunda lengua.
5.	¿Cree usted que aprender una segunda lengua es importante para la vida? Sí _____ No _____	El 100% de los docentes respondieron que aprender una segunda lengua es importante para la vida porque brinda muchas oportunidades como: poder viajar, ascender en el trabajo, conseguir otras oportunidades laborales con mayor facilidad si habla más de un idioma y se puede comunicar fácilmente con redes en el exterior.  Debe conocer otros idiomas para poder enterarse de noticias que suceden en cada país en todos los ámbitos, como ciencias, negocios, sociedad, cultura y demás.  Las nuevas generaciones son seres de dos o más lenguas por lo que saber otro idioma le permitirá ser competitivo.  Ser más sensitivo a las diferencias culturales.

6.	<p>¿Qué segunda lengua le gustaría aprender?  inglés ____ francés____ alemán____  portugués____ italiano____ otra Cual  _____</p>	<p>La gran mayoría de los docentes respondieron que les gustaría aprender inglés porque: Es el lenguaje más usado en conferencias y en los aeropuertos.</p> <p>Será su verdadero pasaporte para aprovechar su capacidad para comunicarse a los países que visite.</p> <p>Usted podrá ascender laboralmente con mayor facilidad si habla más de un idioma y se puede comunicar fácilmente con redes en el exterior.</p> <p>Debe conocer este idioma para poder enterarse de noticias que suceden en cada país en todos los ámbitos, como ciencias, negocios, sociedad, cultura y demás. Las nuevas generaciones son seres de dos o más lenguas por lo que saber otro idioma le permitirá ser competitivo.</p> <p>Ser más sensitivo a las diferencias culturales.</p>
----	---	---

7.	<p>¿Qué pretende lograr la institución en los estudiantes con la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua (inglés)?</p> <p>Mejorar las habilidades comunicativas____</p> <p>Mejorar los resultados de las pruebas internas</p> <p>Mejorar los resultados de pruebas externas</p> <p>Otro (cuál)?</p>	<p>La mayoría de los docentes respondieron que la institución pretende mejorar las habilidades comunicativas pues el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el (inglés) ha sido objeto de diferentes investigaciones por mucho tiempo. Los estudios acerca de cómo se enseñan y se aprenden las lenguas han ido avanzando, cambiando de orientación en función de los diferentes estudios del desarrollo científico intelectual y de las necesidades que requiere el desarrollo social, económico e intelectual del ser humano, según Benítez (2007). Además en el aprendizaje de una lengua, ya sea la materna o una segunda lengua, existe el desarrollo de cuatro habilidades comunicativas que son: el hablar, el escuchar, el escribir y el leer; y en la institución por medio del plan de área y la malla curricular donde se especifican los contenidos, logros e indicadores de logros dados por el ministerio de educación nacional y provenientes del marco europeo; se realizan una serie de una serie de actividades que ayudan al fortalecimiento de estas habilidades comunicativas.</p>
----	---	---

8.	<p>Considera que los profesores de inglés de la institución tienen un adecuado manejo de éste. Sí ____ No____</p>	<p>El 100% de los docentes de básica secundaria consideran que los docentes tienen un adecuado manejo del inglés, pues son docentes licenciados en el idioma, además lo hablan, lo escriben, lo leen a los estudiantes.</p>
9.	<p>La malla curricular del área de Inglés responde a las necesidades académicas y pedagógicas de los estudiantes de 5 grado de básica primaria. Sí ____ No ____</p>	<p>El 100% de los docentes dicen que la malla curricular del área de inglés responde a las necesidades institucionales porque se realizó basada por el plan de área justificado desde la política del Ministerio de Educación Nacional y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés</p>

10.	Si la respuesta anterior es afirmativa, conoce usted sus contenidos: Sí _____ No _____	El 100% afirmó conocer los contenidos de la malla curricular pues en las semanas curriculares se han reunido y ellas mismas lo han organizado teniendo en cuenta la política del Ministerio de Educación Nacional y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés
11.	La malla curricular del área de inglés responde a las necesidades académicas y pedagógicas de los estudiantes de 5 grado de básica primaria y a los de 6 grado de básica secundaria. Sí _____ No _____	El 100% de los docentes respondieron afirmativamente a esta pregunta pues la malla curricular está organizada desde el preescolar hasta media vocacional teniendo en cuenta y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (Inglés), los cuales dan respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que se requieren para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico, y mejorar la calidad de vida de la población.
12.	Conoce usted el método de enseñanza-aprendizaje y la didáctica de los docentes del área de Inglés de los estudiantes de 5 grado de básica primaria y de grado sexto: Sí ___ No ___	El 100% de los docentes respondieron afirmativamente porque el método de enseñanza-aprendizaje y la didáctica de los docentes del área de inglés está enfocada al desarrollo y fortalecimiento de las 4 habilidades comunicativas.

15.	Conoce la propuesta de bilingüismo del país Sí _____ No _____	El 67% de los docentes si conocen la propuesta de bilingüismo del país, pues en las semanas curriculares que el ministerio de educación nos brinda para trabajar en el mejoramiento de todo el currículo, los docentes que del área de inglés debemos leer y actualizarnos en los últimos cambios y políticas del Ministerio de Educación Nacional.
16.	Usted cree que el nivel de formación en Inglés de los profesores de la Institución en el grado 5 de básica primaria: Excelente___ Bueno___ Aceptable___ Regular___ Deficiente _____	El 33% de los docentes de grado 5 de básica primaria creen que la formación de Inglés es regular y el 67% de ellos cree que es deficiente porque ellos no son licenciados en idiomas extranjeros ni en segunda lengua; la mayoría de ellos son licenciados en básica primaria, español o matemáticas, y dentro de sus cargas académicas y por necesidades del servicio les ha correspondido enseñar la segunda lengua en su grado de acompañamiento. Muchos de ellos no saben pronunciar ni escribir correctamente las palabras, a lo cual se suma el poco porcentaje de vocabulario y el manejo de estructuras gramaticales.
17.	Usted cree que el nivel de formación en Inglés de los profesores de la Institución en el grado 6 de básica secundaria: Excelente___ Bueno___ Aceptable___ Regular___ Deficiente _____	Los resultados de esta pregunta están repartidos entre excelente, regular y deficiente. Sin embargo las tres docentes que hay en básica secundaria son licenciadas en inglés y trabajan con los muchachos, la mayoría del tiempo en este idioma desarrollando las 4 habilidades comunicativas.

18.	La institución recibe ayuda de entidades externas para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) en los estudiantes de grado 5 y grado 6? Sí _____ No _____	El 100% de los docentes respondieron afirmativamente a esta pregunta, pues en la administración anterior la alcaldía realizó algunos convenios con algunas entidades privadas como lo es Pearson y el colegio bilingüe "Newman School", quienes trabajaron en el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.
19.	Si su anterior respuesta es afirmativa, ¿Qué tipo de entidades externas ofrecen el apoyo a la institución? Publicas _____ privadas _____ gubernamentales _____ no gubernamentales _____ otras (cuáles).	El 67% de los docentes afirman que las entidades externas que han fortalecido el mejoramiento del aprendizaje enseñanza de la segunda lengua han sido entidades externas gubernamentales y públicas. Como se dijo en la anterior pregunta, todas vinculadas por la anterior administración. En este momento hubo cambio de alcalde, entonces hay empalmes y hasta ahora están llegando las propuestas.

### 7.3. Entrevistas:

La entrevista fue realizada a los entes gubernamentales municipales como son: el Alcalde, la secretaria de educación y la rectora de la Institución Educativa Departamental Pablo Herrera del municipio de Cajicá.



Figura 3. Mapa del segundo escenario de investigación. La entrevista

Tabla No 4 Entrevistas

Categoría	Presupuesto municipal apoyo proyecto MEN bilingüismo	Participación y/o liderazgo en proyectos para el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua	Población vinculada	Aportes para el fortalecimiento del bilingüismo	Participación y/o liderazgo de entidades públicas y/o privadas	Conformación de redes sociales en el municipio
<b>Preguntas</b>	¿Qué tanto porcentaje del presupuesto municipal existe para apoyar el proyecto impulsado por el ministerio de educación Nacional llamado	¿Qué proyectos existen en este momento para apoyar el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés en los estudiantes de las instituciones	A qué tipo de población?	¿Cómo y cuál sería el aporte por parte de la administración vigente para apoyar el fortalecimiento del bilingüismo en el municipio?	En este momento que tipo de entidades públicas o gubernamentales privadas no gubernamentales apoyan el fortalecimiento del bilingüismos en el municipio especialmente con las instituciones educativas departamentales	¿Qué opina de este proyecto conformación de redes sociales para el fortalecimiento del bilingüismo en nuestro municipio y porque no para en un futuro ser líderes en la región?

	“Colombia very well 2015-2025”?	educativas departamentales?				
<b>Respuesta Alcalde municipal</b>	Dentro del presupuesto municipal para el año 2016 se dispuso un presupuesto de 480 millones de pesos para llevar a cabo proyectos que favorezcan el tema del	En este momento la inversión que se está haciendo está dirigida a las instituciones educativas mediante la firma Pearson que está trabajando el tema del fortalecimiento del inglés y también de lecto- escritura y con	Estamos llegando a niños de tercero de primaria con friendly town son niños eh eh entre los ocho ocho siete ocho años eh y eh hay un programa de Inglés social que estamos llegando eh ah ah la comunidad en general para que	Eh nosotros tenemos en el plan de desarrollo establecido el fortalecimiento del bilingüismo estamos trabajando muy duro para que los niños eh tengan esa gran posibilidad que de pronto la tienen en algunos colegios privados que son de alto nivel pero que la	Como apoyo hay un apoyo importante de la fundación Cavalier Lozano en el tema del bilingüismo y en todo el tema de la parte educativa del municipio. Estamos con Pearson trabajando el tema del fortalecimiento del inglés, con el Newman School esa sería la otra institución eh	Me parece importante todo lo que logremos hacer y sobre todo ha sido una de las propuestas más dentro del gobierno y ahora como alcalde es hacer que el segundo la segunda lengua segundo idioma se fortalezca en el municipio que un proyecto como este que me parece muy importante que incluye redes sociales y va a

<p>bilingüismo en el municipio esa inversión ya se está haciendo con unos proyectos que se vienen trabajando con unas instituciones educativas y también con la comunidad en general.</p>	<p>friendly town que es un programa que tenemos con el colegio Newman, Newman school nosotros estamos llegando a la población infantil eh de las instituciones educativas para fortalecer en la segunda lengua que en este caso es el Inglés.</p>	<p>también las personas adultas eh estudien inglés ese se está haciendo con un instituto eh eh un instituto que está en el municipio Pearson que está trabajando un tema un tema de inglés con orden de las instituciones educativas y el tema de friendly town.</p>	<p>tengan también en la educación pública estamos haciendo la gestión importante con instituciones con las cuales esperamos tener un apoyo importante para fortalecer el tema del inglés económicamente estamos con aproximadamente eh quinientos cincuenta seiscientos millones de pesos anuales para trabajar el teme del fortalecimiento de la segunda lengua en nuestro municipio.</p>	<p>pausa eh y una fundación ese si se me olvido que está trabajando el tema de inglés mayor eh señala con el dedo índice pedagógico social el pedagógico social que es el que está trabajando el tema del inglés para adultos entonces tenemos ese apoyo yyy estamos también adelantando lo que se pueda con la gobernación de Cundinamarca en el tema de fortalecer una segunda lengua esa es un a gestión que estamos haciendo y estamos al día con lo que le acabe de comentar.</p>	<p>permitir que instituciones en este eh momento eh universidades se vinculen al municipio podamos fortalecer y continuar el tema de la segunda lengua en nuestro municipio es decir estamos con jóvenes de tercero de primaria pero podamos darle continuidad al llegar a grado sexto séptimo y que y que los jóvenes a esa altura estén manejando prácticamente los dos idiomas es algo que tenemos proyectado que queremos hacer que el bilingüismo se fortalezca en la educación pública y tenemos todo todo para hacerlo yo</p>
---	---	--	--	--	--

						<p>pienso que con este proyecto estaríamos dando continuidad a lo que veníamos trabajando y estaríamos aprovechando un capital humano importantísimo que sería los jóvenes que están estudiando eh en las universidades todo el tema que tiene que ver con lenguas con idiomas y llevarlos y traerlos al municipio para que vayan también ellos haciendo su práctica y permitan que los jóvenes mejoren su parte en el tema de inglés entonces con esto considero yo mejorando bastante y el proyecto bienvenido para Cajicá.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Categoría	Presupuesto municipal apoyo proyecto MEN bilingüismo	Participación y/o liderazgo en proyectos para el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua	Aportes para el fortalecimiento del bilingüismo	Participación y/o liderazgo de entidades públicas y/o privadas	Conocimiento de las redes sociales	Conformación de redes sociales en el municipio
<b>Preguntas</b>	¿Qué tanto porcentaje del presupuesto municipal existe para apoyar el proyecto impulsado por el ministerio	¿Qué proyectos existen en este momento para apoyar el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés en los estudiantes de las instituciones educativas departamentales?	¿Cómo y cuál sería el aporte por parte de la administración vigente para apoyar el fortalecimiento del bilingüismo en el municipio?	¿En este momento qué tipo de entidades públicas o gubernamentales privadas no gubernamentales apoyan el fortalecimiento de los bilingüismos en el municipio especialmente con las instituciones educativas departamentales en especial Pablo Herrera?	¿Conoce qué es una red social?	Existen redes sociales en la secretaria de educación especialmente en el bilingüismo

	de educación Nacional llamado "Colombia very well 2015-2025"?					
<b>Respuesta Secretaria de educación</b>	Bueno del presupuesto de educación del cien por ciento utilizamos un presupuesto del veinte por ciento estamos	Existen tres proyectos uno que se llama cibe que es el programa de Cajicá bilingüe o que lo llamamos friendly town que es el apoyado y abalado por la fundación you Henry Newman del colegio Newman en donde ellos pagan 8 docentes y el municipio paga 6	Pues básicamente lo que te acabo de comentar básicamente es dejar el presupuesto el rubro la disponibilidad económica presupuestal para realizar los procesos contra actuales seguir prestando el servicio a los colegios seguir teniendo los convenios	Ah bueno en especial Pablo Herrera esta estaba trabajando no sé si actualmente la recto lo continuaría con el colegio Eisenhower iban a hacer algunos acercamientos para que lo hicieran en el grado once los estudiantes iban a ir a fortalecer el inglés en el servicio social pero los demás colegios y eso si es importantes dejarlo claro cada uno esta apadrinado por	Si una red sociales una red de apoyo prácticamente todo lo que es red es como una cadena y la cadena la forman los eslabones entonces lo que hacemos aquí con las redes sociales es unas redes de comunicaciones y de apoyo y ayuda entrelazadas que existen para diferentes temas y se	En este momento existen las redes sociales que yo les acabo de decir con el bilingüismo como por ejemplo la eh eh pausa la particularidad que hay con los convenios de las alianzas público privadas y las alianzas público privadas son más que redes son redes de apoyo que tenemos articuladas

	<p>hablando casi más o menos de cuatrocientos veinte millones que es lo que es lo que nosotros pagamos de la contratación de las empresas con las que manejamos el servicio de educación bilingüe en</p>	<p>docentes para que niños de los grados tercero asistan alrededor de dos meses a un intercambio y aprendan inglés desde las siete de la mañana a tres de la tarde en el politécnico de la sabana con un comodato convenio que tenemos existente esto permite mejorar las pruebas saber del grado tercero y los tenemos de lunes a viernes de siete de la mañana a tres de la tarde con un a</p>	<p>fortalecerlos y ampliarlos.</p>	<p>un colegio por ejemplo el colegio Newman fortalece los seis como te lo acabo de decir la fundación Cavelier Lozano fortalece desde el área de la sabana como también lo acabamos de comentar Milton Ochoa como lo acaba de comentar eh eh mmmm pausa y Pearson como te lo acabo de comentar y colegios como el alemán que hace sus prácticas por ejemplo en rincón santo fortalecen la parte del inglés a los chicos de transición y primero.</p>	<p>vuelven transversales es decir que se vuelven duraderos en el tiempo y que cualquier temática que se maneje cualquier programa que se acentúe o se desarrolle lo que hace es aportar a un sistema que se quiere implementar</p>	<p>con el sector público y privado por ejemplo la del Newman es un ejemplo claro de esto que tenemos como red social importantísimo como por ejemplo la red con los colegios privados y públicos entonces hay un sistema de comunicación interna en donde cualquier actividad que se hace sale por Facebook por la página de la alcaldía a gente se entera de los programas se entera por ejemplo de convenios con las universidades ya</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--	---

	<p>Cajicá uno es un contrato de prestación de servicios con una multinacion al que en este momento se eh llama Pearson es una multinacion al en la que nosotros los niños ven ingles pues ahí está el</p>	<p>reptación en ciento cuarenta cada 2 meses que asisten al programa esto se llama friendly town un programa. El otro se llama se venía llamando Cajicá bilingüe ahora se llama Cajicá habla más en inglés y es un programa donde los niños de una transición y primero son mil quinientos niños entre transición y primero de primaria asisten un día a la semana durante dos horas y media a ver y a</p>				<p>tenemos 18 en este momento tenemos la unicom, taller cinco la uniminuto la militar la sabana el área andina eh la santo la san buenaventura y la militar sobre todo que es un aliado estratégico donde por ejemplo ahorita se gradúa la primera corte de magister se gradúan en maestría excelente convenio que hicimos con ellos.</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>porcentaje más adelante te lo contare la otra es el refuerzo que hacemos al friendly town del colegio Newman y lo otro es al coordinador del programa de inglés bilingüismo en Cajicá.</p>	<p>reforzar el inglés con la multinacional Pearson en donde los niños aprenden y se les da material pedagógico y mejoran sus competencias en ingles lo hacen a partir del 2016 de este año y lo trabajamos os dos primeros años lo vamos a trabajar con transición y primeros los siguientes el mismo grupo pasaría a segundo y tercero y el mismo grupo pasaría cuarto quinto para poder ver el nivel de</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>impacto en inglés tenemos un tercero que es fortalecer el área de inglés en los niños de once con la multinacional perdón con la empresa Milton Ochoa que es la que trabaja toda la parte de pre- icfes los días sábados donde los niños asisten los días sábados de siete de la mañana a una de la tarde y refuerzan en ese horario cada 15 días 3 horas de inglés para poder fortalecer sus pruebas saber y la</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		presentación de su examen de pruebas de estado.				
<b>Pregunta</b>		<b>Respuesta</b>		<b>Docente Directivo I.E.D.R. PABLO HERRERA</b>		Existió un dialogo con ella para dar el espacio a la entrevista pero no fue posible

Hallazgos:

Las personas entrevistadas corresponden a las autoridades municipales como son: el alcalde y la secretaria de educación. Ellos evidencian y manifiestan la importancia de fortalecer el bilingüismo en el municipio, como entes protagónicos en la formación de los niños y las niñas.

El aprender una segunda ha sido, es y será de gran importancia para la comunicación del ser humano.

El fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua (inglés) se ha convertido en el principal reto para los entes gubernamentales (MEN, gobernación y alcaldía).

Al analizar se observa que las autoridades municipales (alcalde y secretaria de educación) están bastante interesadas para apoyar procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecimiento de una segunda lengua (inglés)

Existe en el plan de desarrollo municipal un presupuesto establecido para el fortalecimiento del bilingüismo.

Se evidencia la colaboración de entidades públicas o gubernamentales, privadas no gubernamentales que están apoyando el fortalecimiento del bilingüismo en el municipio.

Manifiestan la importancia que tiene este proyecto para apoyar y darle continuidad a los proyectos y convenios que tienen para el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. Están en disposición de colaborar con la red social y la vinculación de entidades educativas de nivel superior para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua (Inglés).

#### 7.4. Instituciones De Educación Superior - Universidades

Tabla No 6: Instituciones educativas

INSTITUCIÓN	PROGRAMA ACADÉMICO	PERFIL DEL ESTUDIANTE	OBJETIVOS	MISIÓN	INTERES EN CONVENIOS
Universidad de la Salle	Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés	1. Formar profesionales de la educación que, a través del manejo de las tecnologías de la comunicación y la información, puedan crear alternativas para la formación en lenguas.	1. Formar profesionales competentes en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera, y la enseñanza del inglés y del francés como lenguas extranjeras con un compromiso	Formar licenciados en lengua castellana, inglés y francés que asuman la profesión docente desde una postura crítico-reflexiva e investigativa con el propósito de contribuir a la	Si están interesados

		<p>2. Ofrecer una sólida formación humanista que permita a los futuros educadores comprometerse con la transformación positiva de los contextos educativos y sociales.</p> <p>3. La generación de una sociedad más justa a través de la formación de profesionales cualificados, que tomando conciencia de nuestra cultura, generen procesos de investigación sobre la comunicación y la enseñanza - aprendizaje de lenguas como el inglés, el francés y el español.</p>	<p>claro con la realidad educativa, política, económica, cultural y social del país.</p> <p>2. Fortalecer su conocimiento de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras.</p> <p>3. Formar al futuro docente de lenguas en el conocimiento teórico y práctico de los modelos de enseñanza contemporáneos</p> <p>4. Desarrollar competencias investigativas para fortalecer sus prácticas pedagógicas.</p> <p>5. Desarrollar competencias de análisis de los fenómenos contemporáneos como la</p>	<p>construcción de una sociedad más justa y solidaria.</p>	
--	--	--	--	--	--

			globalización de la cultura y su impacto en la educación.		
Universidad Minuto de Dios	Licenciatura en idioma extranjero inglés	<p>1. Se busca que los estudiantes que ingresen al programa de licenciatura en Idioma Extranjero - inglés manifiesten y desarrollen las siguientes características.</p> <p>2. Mostrar interés hacia la lectura de textos y materiales propuestos sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras, la lingüística, la literatura y la pedagogía, así como hacia la producción de textos de carácter estético y académico.</p> <p>3. Mantener una actitud de escucha, diálogo y aceptación crítica que se traduzca luego en la</p>	<p>La Licenciatura en Idioma Extranjero Inglés propone formar profesionales integrales, con un alto sentido de responsabilidad social, la normatividad vigente establecida por el MEN y las exigencias de la sociedad actual. En consecuencia propende por formar un profesional:</p> <p>Con un nivel de C1 en el dominio de las cuatro competencias básicas del idioma inglés (reading, speaking, writing, listening), según los lineamientos del Marco Común Europeo.</p>	No se encuentra información	Si están interesados

		capacidad de comunicarse y socializar sus saberes.	Con sólidos conocimientos sobre las estructuras y los componentes lingüísticos que rigen el idioma inglés y su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje del mismo.		
Universidad Javeriana	Licenciado (a) en Lenguas Modernas	La Carrera busca la formación integral de profesionales, competentes en el proceso de comunicación y su aplicación en campos específicos.	<p>1. El o la aspirante debe tener capacidad para comunicarse e interactuar con otros y trabajar en equipo. Igualmente debe tener excelentes habilidades en lectura y escritura en español así como demostrar aptitudes y habilidades para el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas.</p> <p>2. Debe ser una persona con intereses en el campo de la educación, las humanidades y las</p>	En el inmediato futuro, la Universidad Javeriana impulsará prioritariamente la investigación y la formación integral centrada en los currículos; fortalecerá su condición de universidad interdisciplinaria; y vigorizará su presencia en el país, contribuyendo especialmente a la solución de las problemáticas siguientes:	Si están interesados por medio de la fundación empresarios por la educación

			<p>ciencias sociales y con sensibilidad por la realidad social, nacional e internacional.</p> <p>3. Nuestros profesionales abordan científicamente la comunicación y fundamentan su quehacer desde el interior de nuestra cultura. Son profesionales que pueden desempeñarse en campos específicos y en diversos escenarios -medios de comunicación, organizaciones, comunidades particulares- y que propician la estrecha interrelación entre las acciones de comunicación y los procesos sociales, políticos, económicos y culturales del país.</p>	<p>La crisis ética y la instrumentalización del ser humano.</p> <p>El poco aprecio de los valores de la nacionalidad y la falta de conciencia sobre la identidad cultural.</p> <p>La intolerancia y el desconocimiento de la pluralidad y la diversidad.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>Universidad Santo Tomás</p>	<p>Licenciatura en lengua extranjera Inglés</p>	<p>1.El Licenciado en Lengua Extranjera Inglés de la USTA es un docente que:</p> <p>3. Identifica problemas de tipo educativo en el proceso enseñanza- aprendizaje del Inglés, para diseñar, adaptar y evaluar material y recursos didácticos destinados para tal fin.</p> <p>4. Posee competencias en el dominio de la lengua extranjera y en la lengua española, que le permiten interactuar y entender contextos educativos nacionales y globales.</p> <p>Enseña el inglés como lengua extranjera en los diferentes ciclos del sistema educativo colombiano.</p>	<p>Apoyar, promover, fomentar y fortalecer la gestión de la investigación científica y tecnológica e investigación formativa desde sus diferentes líneas con perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias para la generación de impacto y contribución al desarrollo misional de la VUAD y de sus programas académicos de grado y posgrado.</p>	<p>La Misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas, en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país.</p>	<p>Si están interesados</p>
--------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------

<p>Universidad Pedagógica Nacional</p>	<p>Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades: español e inglés</p>	<p>1. El profesional egresado del Proyecto Curricular Español e Inglés se encontrará con amplias posibilidades de desarrollo laboral, en el ámbito de la educación básica, lo que -es de esperar- mostrará un impacto real en la transformación de todo el sistema educativo nacional.</p> <p>El impacto que se proyecta, profesionalmente hablando, está en relación con un educador, nuestro Licenciado en Humanidades: Español e Inglés, egresado del Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional, que sea capaz de diseñar, gestionar e implementar proyectos y</p>	<p>1. Formar profesores de lenguas para los niveles básicos del sistema educativo colombiano, según la normatividad vigente.</p> <p>2. Contribuir al desarrollo de la personalidad del futuro educador, su calidad humana y su identidad profesional a través de las experiencias adquiridas en su proceso de aprendizaje.</p> <p>3. Formar un profesional abierto a las innovaciones pedagógicas, científicas, culturales y sociales, capaz de producir y reproducir conocimiento por medio de la investigación, incrementando su saber pedagógico y propiciando</p>	<p>Según el PEI, el compromiso de la Universidad con los "profundos cambios del entorno nacional" para dar respuesta a las demandas de la educación nacional, en el contexto de la globalización tardía de Occidente, implica que la Facultad de Humanidades debe contribuir a la formación integral del estudiante, a través de la promoción de la calidad y la excelencia académicas, la formación de la inteligencia educadora del país y la dignificación de la profesión del maestro.</p>	<p>No Están interesados</p>
--	--	---	---	--	-----------------------------

		<p>programas pedagógicos en lengua y literatura, que den cuenta de una sólida formación y de altísimas competencias en los aspectos disciplinar, de adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas inherentes a la enseñanza de las lenguas, así como de idoneidad ética y profesional para desempeñarse con eficiencia en el ámbito académico y social, y de esa manera contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y al progreso del país. Estas características exigirán una formación básica en conocimientos y prácticas comunes para todos los futuros docentes-investigadores de lenguas, y una formación</p>	<p>cambios educativos según su contexto social.</p> <p>4. Generar espacios propicios para que el futuro docente construya las estrategias pedagógicas indispensables para desempeñarse a cabalidad y con científicidad en el proceso de enseñanza de su lengua materna y de la lengua inglesa.</p> <p>5. Desarrollar en el futuro educador la capacidad para detectar, enfrentar y resolver problemas educativos, culturales y ambientales, inherentes a su entorno a través de la práctica pedagógica.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>específica en función de la identidad y objetos de trabajo de cada disciplina, que deberán permitirles desempeñarse como formadores, investigadores, orientadores, administradores, evaluadores, e integradores (entre la escuela y la comunidad).</p> <p>Como formador, Como investigador, Como orientador,</p> <p>Como administrador, Como evaluador, Como integrador entre la escuela y la comunidad, el futuro docente estará en capacidad de buscar la interacción entre los valores académicos, personales, familiares y sociales que permitan una integración real y activa entre</p>	<p>6. Capacitar y actualizar al futuro profesor de lenguas para que produzca materiales didácticos impresos, audiovisuales e informáticos que le sirvan de apoyo logístico en su diario quehacer.</p>		
--	--	---	---	--	--

		directivas, profesores, padres de familia y alumnos.			
Universidad del Bosque	Licenciatura en educación bilingüe	<p>1. El hecho de ser una Licenciatura Bilingüe permite el conocimiento de las culturas tanto de Colombia como de países de habla inglesa.</p> <p>2. Oportunidades de práctica docente con poblaciones vulnerables y proyección social, en cumplimiento además de la misión y el PEI de la Universidad El Bosque, así como del Proyecto de Facultad.</p> <p>3. Realización de proyectos de investigación unidos a la práctica docente.</p>	<p>El programa de Licenciatura en Educación Bilingüe está dirigido a la formación de educadores comprometidos con la Cultura de la Vida, entendiendo que el dominio de una segunda lengua es una necesidad latente en la sociedad actual. Desde esta perspectiva, la formación de este programa académico privilegia la enseñanza basada en las necesidades de los estudiantes y en la calidad de los contenidos.</p> <p>El Licenciado o Maestro en Educación Bilingüe es un profesional comprometido con el desarrollo educativo del país,</p>		No están interesados

			capaz de entender las condiciones socio educativas en las cuales se desarrolla su labor, proponiendo soluciones alternativas e innovadoras a las dificultades de su oficio.		
--	--	--	---	--	--

Tabla No 7 Instituciones aledañas a Cajicá

NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA ACADÉMICO	PERFIL DEL ESTUDIANTE	OBJETIVOS	MISIÓN	INTERES EN CONVENIOS	UBICACIÓN/ MUNICIPIO
Moder Languages Institute of Zipaquirá	Inglés	Nuestro Plan Educativo Institucional le permitirá conocer la calidad y el enfoque de la educación, que	1. Realizar intercambios culturales. 2. Diseñar y realizar programas especiales en lenguas para los ciudadanos y programar asesorías y	Diseñar y realizar programas especiales en inglés para los ciudadanos zipaquireños, programar asesorías y consultorías en el marco de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano,	No están interesados	Zipaquirá

		ofrece nuestra institución. Nuestro personal docente está cualificado para brindar servicios educativos acreditados, y ayudar a nuestros estudiantes a descubrir su potencial creativo, de investigación y de acción, en cada rama educativa.	consultorías en el marco de la educación no formal.  3. Preparar Estudiantes para las certificaciones.	por el art. 1 de la Ley 1064 de 2006.		
Centro de Lenguas Modernas	Inglés y otros idiomas	En nuestro centro de idiomas encontraras diferentes opciones	1. Diseñar y realizar programas especiales en lenguas para los ciudadanos y programar asesorías y	Diseñar y realizar programas especiales en inglés para los ciudadanos Zipaquireños, programar asesorías y consultorías en el marco de la Educación para el		Zipaquirá

		para el aprendizaje de una segunda lengua.  Aprende Inglés, Francés, Portugués, Alemán y Español	consultorías en el marco de la educación no formal.  2. Preparar Estudiantes para las certificaciones.  3. Realizar intercambios culturales.	Trabajo y el Desarrollo Humano, por el art. 1 de la Ley 1064 de 2006.  Tel:881-5340  Carrera 11 #5-89, Zipaquirá, 250252	No están interesados	
Centro Electrónico de Idiomas	Centro de idiomas	No existe información	El Objetivo principal de los cursos es iniciar positivamente al estudiante a aprender-aprender una lengua extranjera que le permita comunicarse fluidamente y potencializar su inteligencia a lo largo de toda su vida. Sin importar sus experiencias previas en el	Los programas de Idiomas (Inglés, Francés y Alemán) se ajustan al plan Nacional de Bilingüismo que está orientado a lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse (inglés) de tal forma que se puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente	No están interesados	Chía  Tel:884 0708 - 863 2060

			<p>aprendizaje de idiomas, el profesor induce al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua (INGLÈS, FRANCÈS ALEMÁN) a fin de desarrollar su inteligencia analítica, creativa y práctica por medio de juegos, dinámicas y proyectos. La filosofía que orienta los procesos pedagógicos indica que el aprendizaje de una lengua se hace más efectivo cuando se emplea de manera funcional, con propósitos específicos y en escenarios potenciales reales de comunicación.</p>	<p>comparables. Por lo anterior, adopta como guía principal el documento teórico. El Marco Común Europeo para lenguas: aprendizaje Enseñanza y evaluación” y los niveles propuestos por el Ministerio de Educación.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Universidad de la Sabana</p>	<p>Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras</p>		<p>El programa de lenguas extranjeras de la Universidad de La Sabana que ofrece al público externo la oportunidad de aprender un idioma en un ambiente universitario de alta calidad, con metodologías actuales y profesores altamente calificados.</p> <p>Con Idiomas Sabana puedes mejorar tus competencias comunicativas en lengua extranjera y el conocimiento de culturas diversas en un hermoso campus rodeado de naturaleza y dotado de una</p>	<p>El Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, en consonancia con las exigencias de la internacionalización de la educación del mundo globalizado propende por el fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua extranjera como parte de la formación integral de estudiantes, profesores y cuerpo administrativo de la Universidad.</p> <p>Así mismo busca la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de procesos innovadores fundamentados en la reflexión y la investigación; apoya además el cumplimiento de los objetivos de</p>	<p>No están interesados</p>	<p>Chía</p> <p>8615555 Ext. 41338</p> <p>(+57)3214903823</p>
---------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------	--

			variedad de recursos tecnológicos que facilitan el aprendizaje.	proyección social de la Universidad.		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

Tabla No 8: Institutos ubicados en Bogotá

NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA ACADÉMICO	PERFIL DEL ESTUDIANTE	OBJETIVOS	MISIÓN	INTERES EN CONVENIOS
Fundación Universitaria del Área Andina	Curso de Inglés LET IT FLOW	No hay información	<p>1. Promovemos el desarrollo de una concepción humanista que integra y armoniza las diferentes dimensiones del desarrollo del ser humano con la técnica, la tecnología y la ciencia, independientemente de la ocupación, disciplina o profesión.</p> <p>2. Cumplimos con nuestros fines institucionales en un ambiente de valores y convivencia familiar regido por la universalidad, la</p>	Contribuir al desarrollo sostenible con calidad y pertinencia mediante la apropiación, aplicación	Pendiente hablar

			<p>libertad, la tolerancia, el respeto, la pluralidad, la felicidad y el emprendimiento.</p> <p>3. Construimos el futuro todos los días, abierto y respetuoso de la cultura y de la identidad, con grupos de trabajo que de manera sistemática tengan la disposición y la capacidad para identificar necesidades micro o macro de desarrollo político, social, económico, ambiental, científico, académico y tecnológico.</p> <p>4. Propiciamos la convergencia de los diferentes campos del saber en el proceso de generación, transferencia, aplicación y difusión del conocimiento.</p> <p>5. Propondemos por el respeto a la dignidad de las personas y por los derechos humanos.</p>	<p>y transferencia de conocimiento y la formación integral y permanente de personas, desde un enfoque humanista, y de pensamiento crítico y reflexivo.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p><b>British Council</b></p>	<p><b>Formación en idiomas (Inglés)</b></p>	<p>Entre sus beneficios se encuentran:</p> <p>1. Proveer excelentes bases para la educación secundaria y superior,</p> <p>2. Empleo de parámetros internacionales para evaluación.</p> <p>3. Currículo internacional,</p> <p>4. Implementación flexible en una variedad de</p>	<p>El propósito del British Council es engrandecer la reputación mundial del Reino Unido como un aliado valioso. Este objetivo, propuesto hace más de 60 años, se mantiene como la misión de la red del British Council en las más de 200 oficinas a nivel mundial.</p> <p>Se funda en la creencia de que la cultura, la creatividad, los idiomas y el estilo de vida de una nación, pueden ser compartidos en el mundo, con el fin de fortalecer la colaboración y el entendimiento mutuo.</p>	<p>Difundir el conocimiento de la lengua inglesa y su cultura mediante la formación y otras actividades educativas.</p> <p>Además, este ente público cumple una función relevante para mejorar las relaciones exteriores del Reino</p>	<p>No están interesados</p>
-------------------------------	---	--	---	--	-----------------------------

		programas y metodologías, 5. Apoyo para docentes y administradores de programas, y una opción a precio razonable para colegios y padres de familia.		Unido. Su sede principal se encuentra en Mánchester y Londres.	
Instituto de Lenguas Universidad Distrital	Idiomas (Inglés)	No hay información	Contribuir con la formación integral de las personas ofreciendo cursos en lenguas extranjeras y lenguas nativas que permitan tanto el desarrollo intelectual como el mejoramiento de las condiciones de vida de toda la comunidad desde la educación para el trabajo y el desarrollo humano.  Propiciar espacios para la reflexión y acción pedagógica que respondan a los retos que demanda la globalización. Canalizar,	Contribuir a la formación de seres humanos integrales dispuestos a generar cambios en su entorno a partir	No están interesados

			<b>asesorar y ejecutar programas y/o cursos de extensión y servicios en lengua extranjera y lenguas nativas</b>	<b>del aprendizaje de lenguas.</b>	
--	--	--	---	--	--

## 7.5. Análisis de Ecomapas



Figura 4. Análisis Ecomapas Estudiantes

Conexiones

→ Instituciones gubernamentales y no gubernamentales vinculadas a la institución

 Entidades gubernamentales y no gubernamentales vinculadas a la institución  
(fuerte)

 Universidades vinculadas a procesos de formación en Inglés en las  
Instituciones

En este ecomapa que se realizó con los estudiantes los cuales graficaron las entidades gubernamentales y no gubernamentales, colegios privados, colegios públicos, universidades e instituciones particulares que ofrecen formación en idiomas fuera de la institución que apoyan a la institución educativa el fortalecimiento el bilingüismo.

Por medio de este instrumento se evidenció que la institución tiene poco apoyo de entidades no gubernamentales apoyadas por la alcaldía municipal para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua como lo es el Inglés.

Ninguna universidad de carácter oficial o privado está relacionada con la institución para el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua.

Solo el colegio Newman que es de carácter privado ayuda al fortalecimiento del aprendizaje de la segunda lengua en el municipio y en la institución.

Hallazgos:

### **7.5.1 Estudiantes**

Grupo número 1

PREGUNTA	ESTUDIANTE A	ESTUDIANTE B	ESTUDIANTE C	ESTUDIANTE D	ESTUDIANTE E
1. ¿Conoce los nombres de los proyectos de bilingüismo liderados por la alcaldía de Cajicá?	Pearson, Newman,	bilingui	Friendly town	No contesto	No contesto
2.¿Conoce el nombre de entidades gubernamental y no gubernamentales que lideran estos proyectos en la institución?	No contesto	Pearson, Newman	No contexto	Pearson, Newman	No contexto
3. ¿Cómo y cuál es la participación de estas entidades en la institución?	Ellos nos enseñan a hablar inglés y pues nos ayudan a pronunciar las palabras y a	Por medio de actividades practicas	O al hablarnos nos pronuncian las cosas	Y escribirlas y videos	Videos

	leerlas y escucharlas. Por medio de escritura, o también películas películas		y nosotros entendemos		
4. ¿Qué beneficios han traído estas entidades y los proyectos de Bilingüismo a la institución y usted como se ha beneficiado?	Pes que ehh en un futuro pues podría por ejemplo aprender inglés o poder hablar hablar inglés así corrido sin equivocarse ir a países como estados unidos y poder hablar con las personas. Pues yo creo que ellas están a un nivel muy alto porque la mayoría de veces como les digo pues ellas nos hablan más en inglés y y hemos aprendido más inglés y a pronunciar.	No contesto	Enseñar a pronunciar ehhh	No contesto	No contesto

<p>5.¿Considera que su nivel de inglés ha mejorado con la ayuda de estos proyectos y en qué aspectos los considera pertinente o no?</p>	<p>Puessss gracias a n uestros profesores ellos nos enseñan a escribir y ya más o menos sabemos hablar inglés y pronunciar las palabras</p>	<p>He mejorado con estas actividades prácticas videos, películas, estructuras, he mejorado pronunciando leyendo,</p>	<p>No contesto</p>	<p>Pues he mejorado yy yo ósea yo ya hago pronunciación</p>	<p>No contesto</p>
<p>6. ¿Qué nivel de Inglés considera que las docentes de básica secundaria de la institución tienen?</p>	<p>Pues para mi es buen o porque en la mayoría de veces nos hablan es en ingles casi español no y por eso aprendemos muchísimo tienen buen nivel para enseñarnos ingles</p>	<p>Que tienen un buen nivel de inglés nos enseñan nos corrigen, nos explican, y cuando no entendemos nos vuelven a explicar inglés.</p>	<p>Tienen un buen nivel porque nos ayudan a pronunciar a leer y pues más adelante vamos a necesitar eso por la universidad y todo eso porque estas profesoras no solo nos están ayudando ahhh por ejemplo solo ver videos y ya</p>	<p>La profesora, la profesora los profesores nos han ayudado mucho porque por lo menos si nos van a hacer un examen y nos van a preguntar ya tenemos que saber responder yy nos han enseñado a pronunciar, a</p>	<p>No contesto</p>

			<p>sino también a  pronunciar todas  esas palabras que  vemos por ejemplo  en el diccionario  algunas clases hemos  tenido unas  pronunciaciones y  hay hemos  aprendido más cosas  de la pronunciación  hemos hecho el  spelling y hay  estamos a  prendiendo a  pronunciar el  abecedario y a  escribir las palabras</p>	<p>deletrear, a leer y  escuchamos  canciones y nos  ayuda a pronunciar</p>	
--	--	--	--	---	--

Grupo número 2

PREGUNTA	ESTUDIANTE A	ESTUDIANTE B	ESTUDIANTE C	ESTUDIANTE D	ESTUDIANTE E
1. ¿Conoce los nombres de los proyectos de bilingüismo liderados por la alcaldía de Cajicá?	El Newman, el friendly town y Pearson	No contesto	No contesto	No contesto	No contesto
2. ¿Conoce el nombre de entidades gubernamental y no gubernamentales que lideran estos proyectos en la institución?	El Newman, el friendly town y Pearson	No contesto	Los que ella ya dijo	No contesto	No contexto
3. ¿Cómo y cuál es la participación de estas entidades en la institución?	No contesto	Dádonos útiles escolares necesarios para aprender el inglés materiales por ejemplo diccionario, el lápiz, nos dan lo necesario y lo principal	Y nos dan el maestro para que nos explique, las clases de ingles	No contexto	No contexto

4. ¿Qué beneficios han traído estas entidades y los proyectos de Bilingüismo a la institución y usted como se ha beneficiado?	Que los niños aprendan más y por si acaso el futuro ellos puedan ya aprender el ingles	Nos sirve en nuestro aprendizaje para hablar vocalizar y aprender a leer ingles y escribir	Subir el nivel académico de ingles de la institución	No contesto	No contesto
5. ¿Considera que su nivel de inglés ha mejorado con la ayuda de estos proyectos y en qué aspectos.	Yo pues yo he mejorado de la primaria al bachillerato y yo he notado el cambio pues porque digamos ya no se me hace tan difícil pronunciar el inglés y escribirlo	Ha mejorado porque ya ha aprendido a eme m eh las profesoras hablan en ingles entonces uno aprende a también a vocalizar como ellas hablan el inglés y ya se pronunciar varias palabras y a vocalizar más el ingles	Yo he mejorado porque ah ah avanzado en poder escuchar y entender lo que dice la profesora cuando nos habla en inglés y aprender a leerlo y escribirlo.	Yo también he mejorado porque ahora si he podido pronunciarlo bien en la primaria no podía por que se me complicaba	Yo he mejorado porque puedo hablar más y escribirlo
6. ¿Qué nivel de Inglés considera que las docentes de básica secundaria de la institución tienen?	Lo podemos escuchar y cuando nos hablen en ingles ya lo podemos	El nivel es excelente por que digamos a las profesoras hablan en	Eh eh sonrisa Es excelente porque las profesoras como a		Es bueno porque lo podemos escribir y entender lo que dice?

	escuchar y pronunciarlo bien y entenderlo lo que nos están diciendo	inglés y entonces así se nos facilita un poco más para poder escuchar mejor	nosotros no explican todo en inglés como uno ya ha mejorado en el nivel de inglés entonces uno ya puede entender mejor la clase como la profe nos dice.		
--	---	---	---	--	--

### 7.5.2. Padres de Familia

PREGUNTA	PADRE DE FAMILIA 1	PADRE DE FAMILIA 2	PADRE DE FAMILIA 3	PADRE DE FAMILIA 4	PADRE DE FAMILIA 5	PADRE DE FAMILIA 6
1. ¿Conoce los nombres de los proyectos de bilingüismo liderados por la alcaldía de Cajicá?	No	Pues yo conozco elelel proyectoooo se me olvida el nombre que la alcaldía les da que les da libros	Pearson	No muy poco porque la verdad es el primer año que estoy acá en esta institución entonces no tengo	Si Pearson	Pearson

		<p>Pearson ese ese ese es el único que yo he oído y he visto porque mis hijos han trabajado con ese proyecto si y no mas no conozco ninguno otro ni de universidades ni que estén liderando estos proyectos</p>		<p>mucho conocimiento de eso.</p>		
<p>2. ¿Conoce el nombre de entidades gubernamental y no gubernamentales que lideran estos proyectos en la institución?</p>	<p>La alcaldía paga pearson</p>	<p>Ninguno no he oído hablar de ninguno, no si la alcaldía con Pearson no más.</p>	<p>Pues la alcaldía y Pearson</p>	<p>Pues hasta donde yo tengo entendido siempreee las instituciones que están vinculadas a los colegios son más que todo las alcaldías</p>	<p>Pues la alcaldía y Pearson</p>	<p>No gubernamental es Pearson que colabora y viene a dictar cursos aquí en el colegio por medio de la alcaldía que es la que la</p>

				<p>porque apoyan los proyectos que tienen los colegios o le brindan la facilidades a los estudiantes e incluso a los profesores para que vayan alcanzando un nivel mejor en ese idioma que es nuevo para ellos.</p>		<p>gestora la que le paga para para sacar los muchachos adelante.</p>
<p>3. ¿Cómo y cuál es la participación de estas entidades en la institución?</p>	<p>Regular, no veo que ofrezca mucho nivel</p>	<p>Pearson es la que está liderando ahorita en la institución que les ha colaborado bastante a los niños</p>	<p>Eh la alcaldía es la que financia o sea la que le paga a Pearson para que ellos vengán a dictar clases al colegio y Pearson pues ellos</p>	<p>La mayoría de de de los programas que muchas veces que digo yo brinda la alcaldía son de cursos a talleres que ayudan a mejorar la escritura o ese</p>	<p>no contesto</p>	<p>Por medio de la alcaldía que es la que genera los recursos para que ellos puedan dictar los cursos</p>

		y he visto mejoría en ellos	utilizan cartillas y unos manuales para que ellos desarrollen proyectos.	interés por esa nueva lengua que ellos son como apáticos a eso entonces es como una herramienta para que ellos vayan avanzando.		
4. ¿Qué beneficios han traído estas entidades y los proyectos de Bilingüismo a la institución y su hijo cómo se ha beneficiado?	Mis hijos no se han beneficiado	Eh el ha o sea hay un día en la semana que ellos eh que ellos trabajan con este proyecto de inglés y pues si les ha dejado buenas, al hija mía estaba en tercero de primaria haciendo lo de inglés y les dieron su	Pues que al ellos dar esos cursos los niños se están interesando por la materia porque antes no les gustaba no la entendían y eso les ayuda mucho a desarrollar y entender el ingles	No contesto	No contesto	Pues eh pues acá ha mejorado porque de dónde venimos eso es muy escaso el inglés acá a empujones mi hijo ya trata de coger mejor.

		<p>diccionario de inglés su libro de inglés y sino que a veces los muchachos son los que no meten ese interés si porqueee a veces nos llaman a decirnos que tienen clase y ellos no les meten como la ficha pero si nos han traído beneficios, ellos han mejorado el inglés en escritura y pronunciación.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>5. ¿Considera que el nivel de aprendizaje de inglés de su hijo (a) ha mejorado con la ayuda de estos proyectos y en qué aspectos (leer, escribir, hablar, escuchar, pronunciar)?</p>	<p>Mi hija la que está en sexto si ha mejorado.</p>	<p>Si ha mejorado porque él iba relativamente mal y pues yo lo he visto que por lo menos en la casa estudia inglés y dice que pues la profesora le ha dado oportunidades y él le ha metido como la ficha.</p>	<p>Si señora bastante porqueeee ha desarrollado ahorita desarrolla escritura, vocabulario pronunciación bastante lectura si siempre.</p>	<p>Si solo que la verdad es que son niños si y uno dice ellos avanzan pero a la vez es del interés que ellos le pongan porque osea pueden tener todas las herramientas pero si el alumno o el niño no le pone ese interés de nada de nada va a servir servir que tenga todo a la mano porque es del interés.</p>	<p>Pues mi hija si ha mejorado un poquito porque a ella no le gustaba el inglés y ahorita pues si lo está manejando un poquito más avanzadito y ha estado más familiarizada con el inglés porque siempre ha sido una herramienta muy baja para la gente que realmente no conoce mucho del inglés.</p>	<p>Si</p>
---	---	---	--	--	---	-----------

<p>6. ¿Qué nivel de Inglés considera que las docentes de básica primaria y básica secundaria de la institución tienen?</p>	<p>Los de primaria bastante regular, los de secundaria hay unos profesores que tienen nivel alto.</p>	<p>La primaria mi hija está en ese grado estaba manejando esto este nivel y la verdad no se no sé cómo se ha el nivel de secundaria, pero mi hijo ha mejorado porque esta con sumerce que sé que está mejorando porque iba mal y ha mejorado bastante y en primaria les dictan un dia a la semana la clase con la profesora y he</p>	<p>Básica primaria regular mi hija salio el año pasado de quinto y entro a sexto y regular regular y este año le ha ido bien ha estado mejorando en escritura en en en vocabulario y pues le ha ido bien.</p>	<p>Pues de la básica primaria la verdad no puedo decir si es bueno o es excelente porque mi hija no estuvo el año pasado acá en ahorita en la secundaria que es donde ella está en sexto pues si he visto como mejoramiento en la escritura, en el vocabulario pues ella aveces en la casa como que empieza a cantar en inglés y yo le digo ahhh y ella dice si mami pero yo mmm y</p>	<p>Pues en primaria es un nivel muy bajito muy apenas como para empezar a conocerlo en secundaria lo he visto más reforzadito que tienen ellos que hablarlo y tienen que participar y ha sido más reforzado y más escrito y para hablar y para y para que lo entiendan y sepan y se familiaricen con el ingles</p>	<p>Pues acá ha mejorado harto de primaria no puedo decir nada porque y él ha mejorado porque el viene de un inglés escaso y acá pues por lo menos como decía antes ha empujoncitos ya va cogiendo.</p>
--	---	--	---	--	--	--

		visto mejoras también		si la he visto como un avance porque ella ya se pone a buscar en internet pues las canta pero como yo no tengo mucho conocimiento pero si le he visto un avance a ella en esa parte.		
--	--	--------------------------	--	--	--	--

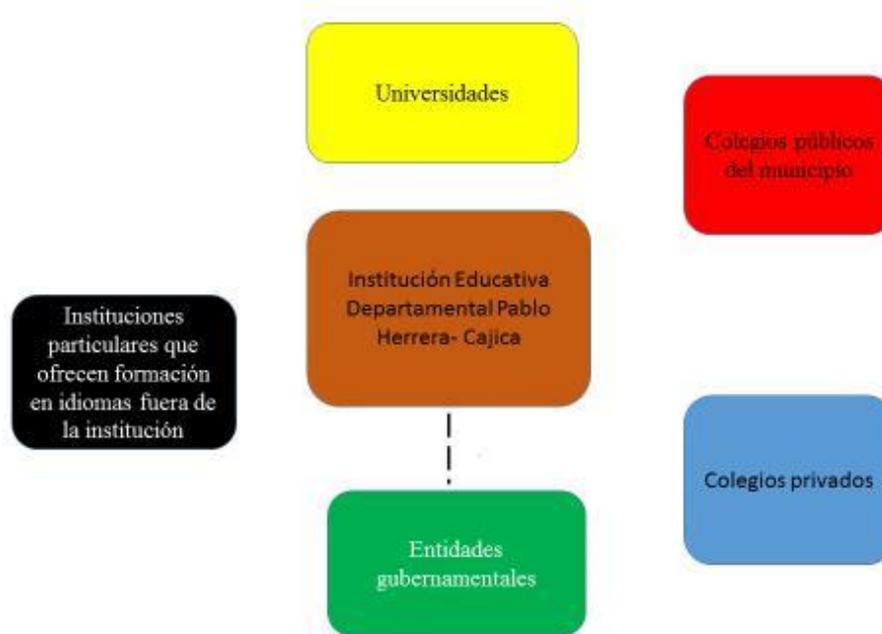


Figura 4. Análisis Ecomapas padres y madres de familias

Conexiones

- 
 Instituciones gubernamentales y no gubernamentales vinculadas a la institución
- 
 Entidades gubernamentales y no gubernamentales vinculadas a la institución (fuerte)
- 
 Universidades vinculadas a procesos de formación en Inglés en las Institución

En este ecomapa que se realizó con los padres y madres de familia de los estudiantes de grado sexto y grado quinto se grafican las entidades gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la institución educativa en el fortalecimiento del bilingüismo.

Por medio de los ecomapas realizados por los padres y madres de familia de los estudiantes de grado sexto y grado quinto se evidencia que la institución tiene el apoyo de una entidad gubernamental como lo es la alcaldía municipal quien es la encargada de gestionar recursos para trabajar con una entidad no gubernamental “Pearson” la cual favorece en algunos aspectos el aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) en la institución.

Hallazgos:

En la primera pregunta que se les realizó a los padres y madres de familia algunos manifestaron conocer nombres de proyectos de bilingüismo liderados por la alcaldía como es “Pearson”, quien apoya a la institución en el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua. Aluden conocer el nombre de entidades gubernamental y no gubernamentales que lideran estos proyectos en la institución y los confunden con los mismos liderados por la alcaldía ya que son entidades no gubernamentales.

Los padres y madres de familia comentan que la participación de estas entidades en la institución es enseñar a hablar el inglés. Ellos vienen a dictar clases al colegio y les brinda útiles escolares y materiales necesarios para aprender el inglés, utilizan cartillas y unos manuales para que ellos desarrollen proyectos pero no conocen el proceso de enseñanza ya que solo este tipo de material no es suficiente para el aprendizaje de una segunda lengua.

Para los padres y madres de familia los beneficios que han traído estas entidades y los proyectos de bilingüismo a la institución son: Generar interés y gusto por el aprendizaje de esta segunda lengua, pues antes no les gustaba no la entendían. Sin embargo los padres de familia no conocen los docentes, ni los procesos de aprendizajes, ni la didáctica utilizada por la institución para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del idioma.

Considera que el nivel de aprendizaje de inglés de su hijo(a) ha mejorado con la ayuda de estos Proyectos porque están más interesados por el aprendizaje de la segunda lengua, pues les han desarrollado habilidades (lectoras, de escritura y de pronunciación).

Consideran que el nivel de Inglés de las docentes de básica primaria es muy bajo ya que las docentes Orientan 4 y 5 asignaturas, además de su nivel de formación que está enfocado en otra área de conocimiento, a esto se suma la resistencia que hay por parte de algunos de ellos por el uso de nuevas tecnologías y nuevas didácticas de enseñanza, por otra parte en la institución son muy pocos los espacios y ambientes especiales para la enseñanza de éste. Las docentes de secundaria, que en este momento solo son dos, tienen un buen nivel porque ellas tienen la formación en la asignatura. Sin embargo, tampoco encuentran espacios ni ambientes especiales para la enseñanza de éste.

Estos dos docentes conocen los procesos de formación que se están llevando a cabo en la institución con relación a la formación de la asignatura. Los padres de familia aluden que este año sus hijos de grado sexto han mejorado en escritura y conocen más vocabulario. Les refuerzan ya que los niños tienen que hablarlo, escribirlo y participar en las clases. Sin embargo, los padres y madres de familia desconocen los procesos de formación de las docentes de secundaria.

A pesar de la intención de la alcaldía y de la secretaria de educación de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, estas entidades solo se focalizan en algunos niveles de básica primaria y máximo hasta grado sexto de tal manera que no se garantiza un proceso de formación consecutivo y es poco satisfactorio.

Los padres y madres de familia no conocen instituciones “Universidades públicas ni privadas” vinculadas ni a la Alcaldía municipal ni a la institución para favorecer el aprendizaje de esta segunda lengua (Inglés).

Ellos no conocen instituciones “Colegios privados” vinculados ni a la Alcaldía municipal ni a la institución para favorecer el aprendizaje de esta segunda lengua (Inglés).

## 7.6. Construcción de categorías

TEMA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
<p>Acercamiento al bilingüismo desde el marco de las redes sociales en la situación transitoria de básica primaria a básica secundaria de la institución educativa departamental pablo herrera del municipio de Cajicá</p>	<p><b>BILINGUISMO</b></p> <p>Aprendizaje de una segunda lengua (Inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia antecedentes</li> <li>• Bilingüismo en EE.UU, Latinoamérica, Colombia</li> <li>• concepto</li> </ul>
	<p><b>HABILIDADES COMUNICATIVAS</b></p> <p>Son los procesos que desarrolla el ser humano que le permite la comunicación con otros entre los que se encuentran: hablar, leer escuchar y escribir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades comunicativas en el aprendizaje del bilingüismo</li> <li>• Definición de hablar, leer, escuchar y escribir.</li> </ul>
	<p><b>REDES SOCIALES</b></p> <p>Es una estructura social compuesta por un conjunto de actores tales como individuos u organizaciones que están relacionados de acuerdo a algún criterio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción</li> <li>• Definición</li> <li>• Conformación, fortalecimiento y metodología</li> <li>• Redes sociales, organizaciones comunitarias</li> </ul>

	<p>TRANSICION DE BÁSICA PRIMARIA A BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>La transición entre estas etapas genera significativamente cambios tanto en la organización escolar como en el desarrollo académico de los estudiantes, generando situaciones de intranquilidad o incertidumbre entre los padres y madres de familia ante el modo en que sus hijos se adaptarán a una nueva situación sobre todo, en el paso de la etapa de Educación Básica Primaria a Básica Secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Los cambios generacionales en la transición de básica primaria a básica secundaria a partir del aprendizaje de una segunda lengua.</li> </ul>
--	--	--

## 7.7. Propuesta de investigación

### 7.7.1. Documento número 1



ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ  
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

Cajicá, 12 de Julio de 2016

Licenciado:  
VICTOR ELIAS LUGO  
Director del departamento de idiomas  
Universidad de la Salle  
Bogotá

Respetado Licenciado:

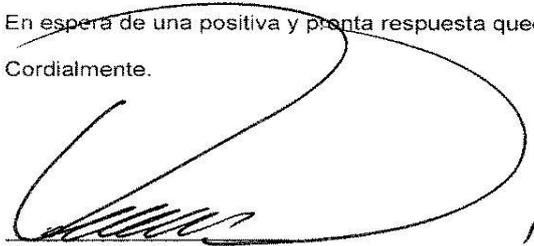
Reciba nuestro Cordial saludo en nombre del sector educativo del Municipio de Cajicá. Con el ánimo de ampliar los horizontes educativos de los jóvenes, niños y niñas del municipio de Cajicá, hemos tenido a bien elevar ante ustedes una cordial invitación a su prestigiosa universidad para que se vinculen al proyecto titulado: "ACERCAMIENTO AL BILINGUISMO DESDE EL MARCO DE LAS REDES SOCIALES EN LA SITUACIÓN TRANSITORIA DE BÁSICA PRIMARIA A BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PABLO HERRERA DEL MUNICIPIO DE CAJICA" Proyecto que adelanta la docente Jenny Roció Vargas Nieto Licencia da en Lengua Modernas de esta Universidad en la cual adelanta el proyecto de grado para su maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada bajo convenio municipal.

El fin claro de dicho propósito es brindar a nuestros estudiantes un espacio académico para que accedan al fortalecimiento, aprendizaje y apropiación de una segunda lengua (Inglés). Conocedores de los altos índices de calidad que se establecen en la Universidad en la cual usted labora les estamos solicitando su apoyo para el programa aprende Inglés en Cajicá el cual se relaciona en el Plan de Desarrollo 2016- 2019 "Cajicá Nuestro Compromiso".

Su participación consiste en autorizar la práctica de los estudiantes de últimos semestres de la carreras del departamento del área de Inglés para que desarrollemos conjuntamente espacios de aprendizaje con los estudiantes de la IED Pablo Herrera, específicamente los grados que se encuentran en la transición de básica primaria (grado quinto) a básica secundaria (grado sexto). La alcaldía y la secretaria de educación están dispuestos a contribuir solidariamente con transporte para los estudiantes, y el apoyo de la universidad consistirá en facilitar los estudiantes concertados con anterioridad con IED y los horarios que estimen convenientes. Quedamos atentos a una respuesta o la creación de un espacio donde podamos sentarnos a dialogar al respecto.

En espera de una positiva y pronta respuesta quedamos a la expectativa de sus comentarios.

Cordialmente.

  
Orlando Díaz Canasto  
Alcalde Municipal de Cajicá

  
Andrea Inés Medina  
Directora de Educación



CAJICÁ. NUESTRO COMPROMISO

Calle 2 No. 4 - 2014 Tel. 8750356 Ext. 1251  
secretariadesarrollosocial@cajica-cundinamarca.gov.co | www.cajica.gov.co

## 7.7.2. Documento No 2



ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAJICÁ  
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

Cajicá, 08 de Septiembre de 2016

Docente  
Hebelyn Eliana Caro  
Directora De Practica Estudiantes  
Universidad Santo Tomas  
Bogotá

Recibido:  
Hebelyn Caro  
08-09-16

Respetada Doctora:

Reciba nuestro Cordial saludo en nombre del sector educativo del Municipio de Cajicá. Con el ánimo de ampliar los horizontes educativos de los jóvenes, niños y niñas del municipio de Cajicá, hemos tenido a bien elevar ante ustedes una cordial invitación a su prestigiosa universidad para que se vinculen al proyecto titulado: "ACERCAMIENTO AL BILINGUISMO DESDE EL MARCO DE LAS REDES SOCIALES EN LA SITUACIÓN TRANSITORIA DE BÁSICA PRIMARIA A BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PABLO HERRERA DEL MUNICIPIO DE CAJICA" Proyecto que adelanta la docente Jenny Roció Vargas Nieto Licencia da en Lengua Modernas de esta Universidad en la cual adelanta el proyecto de grado para su maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada bajo convenio municipal.

El fin claro de dicho propósito es brindar a nuestros estudiantes un espacio académico para que accedan al fortalecimiento, aprendizaje y apropiación de una segunda lengua (Inglés).

Conocedores de los altos índices de calidad que se establecen en la Universidad en la cual usted labora les estamos solicitando su apoyo para el programa aprende Inglés en Cajicá el cual se relaciona en el Plan de Desarrollo 2016- 2019 "Cajicá Nuestro Compromiso".

Su participación consiste en autorizar la práctica de los estudiantes de últimos semestres de la carreras del departamento del área de Inglés para que desarrollemos conjuntamente espacios de aprendizaje con los estudiantes de la IED Pablo Herrera, específicamente los grados que se encuentran en la transición de básica primaria (grado quinto) a básica secundaria (grado sexto). La alcaldía y la secretaria de educación están dispuestos a contribuir solidariamente con transporte para los estudiantes, y el apoyo de la universidad consistirá en facilitar los estudiantes concertados con anterioridad con IED y los horarios que estimen convenientes. Quedamos atentos a una respuesta o la creación de un espacio donde podamos sentarnos a dialogar al respecto.

En espera de una positiva y pronta respuesta quedamos a la expectativa de sus comentarios.

Cordialmente.

Orlando Díaz Canasto  
Alcalde Municipal de Cajicá

ANDREA INÉS MEDINA G.  
Especialista en Gestión Educativa

Andrea Inés Medina  
Directora de Educación



CAJICÁ, NUESTRO COMPROMISO

Calle 2 No. 4 - 07 | Tel: 8755355 | Ext: 125  
secretariadesarrollosocial@cajica.cundinamarca.gov.co | www.cajica.gov.co

### 7.7.3. Documento número 3

Correo enviado por las docentes coordinadoras del programa de Inglés de los estudiantes de la Licenciatura de Inglés de la Universidad Santo Tomas para empezar el convenio de la red de Bilingüismo a partir del próximo año.

En este momento se está organizando lo pertinente a espacios, número de estudiantes de grado quinto de básica primaria, material didáctico, audiovisual y horarios.

The screenshot shows a Gmail interface with a green header. The search bar contains the Google logo and a magnifying glass icon. Below the header, the Gmail logo is on the left, and navigation icons (back, forward, search, trash, archive, etc.) are in the center. The right side shows '17 de 319' and navigation arrows.

The main content area displays an email from Jenny Rocio Vargas Nieto, dated 11 oct. (hace 11 días). The email is marked as 'Mensaje reenviado' and is from 'De: Jenny Rocio Vargas Nieto <jenny.v...>'. The recipient is Hebelyn Eliana Caro Aguilar, dated 13 oct. (hace 9 días). The email body contains the following text:

Buenas tardes Jenny Rocio,

Confirmamos recibido del documento sobre el proyecto de bilingüismo que esta desarrollando en Cajicá y agradecemos tener en cuenta nuestra institución para sus intereses investigativos y educativos.

Revisando el documento se evidencia que plantea estándares y temas generales que habrían de ser trabajados en la institución, sin embargo, sería de gran utilidad un envío más específico y/o puntual de lo que refiere al trabajo de los practicantes y el acuerdo institucional entre el colegio (usted) y la universidad Santo Tomas.

Para lo anterior, es necesario considerar que las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés se desarrolla durante dos semestres: Práctica Pedagógica 1 y Práctica Pedagógica 2. El objetivo ideal de ellas es hacer trabajo con Primaria y Bachillerato respectivamente.

Teniendo en cuenta la modalidad a distancia del programa, los dos espacios académicos tienen un trabajo significativo en aulas virtuales, con el fin de preparar a los estudiantes antes de llevarlos al aula. Por semestre, el trabajo en aula se desarrolla durante 10 sábados máximo, entre las 8:00 am y 12:00 pm, con el fin de cumplir 40 horas que son el requisito de aprobación.

Nuestros estudiantes están supuestos a trabajar en parejas teniendo en cuenta que hay varios de ellos que no han tenido experiencias previas en el aula, y habrían no más de 8-9 practicantes por espacio académico.

En el encuentro, se mencionó la posibilidad de facilitar transporte desde un punto de Bogotá hasta Cajicá, entonces quisiéramos saber más puntualmente esto y con qué otros recursos contarían los profesores en el colegio; video beam, tvs, grabadoras, fotocopias, etc.

Adicional, es necesario hacer una propuesta general en lo que refiere a la malla curricular a ser trabajada durante las 40 horas y ya serían los estudiantes quienes hagan las debidas planeaciones y ejecuciones de clase.

Quedo atenta a la propuesta, para ser socializada con la directora y poder tomar decisiones pronto,

Cordial saludo,

## **Conclusiones Y Resultados**

El análisis de los resultados nos lleva a establecer las siguientes conclusiones que dan respuesta a los objetivos planteados en el estudio:

Los estudiantes de grado quinto de básica primaria y los estudiantes de grado sexto de básica secundaria, población objeto de estudio en general, tiene un interés y un gusto por el aprendizaje de una segunda lengua (inglés). Los estudiantes de grado quinto y los estudiantes de grado sexto creen importante para sus vidas el aprender una segunda lengua (Inglés), pues con este aprendizaje mejorarán su calidad de vida, recibirán una mejor remuneración salarial, podrán viajar a otros países y conocerán otras culturas. Los estudiantes de grado sexto y los estudiantes de grado quinto ven importante aprender a desarrollar las cuatro habilidades comunicativas (hablar, escribir, escuchar y leer) para entender esta segunda lengua cuando se enfrenten a un nativo hablante, un texto, una película y a diferentes contextos culturales si se les presenta la oportunidad de viajar.

Los estudiantes de grado quinto y los estudiantes de grado sexto prefieren el texto guía como material didáctico para aprender la segunda lengua, ir a la sala de bilingüismo, ver videos, películas, es más fácil aprender inglés de diferentes maneras ya que cada uno de ellos presenta diferente ritmo de aprendizaje y también depende de la aptitud y actitud.

Los estudiantes de grados sextos y los estudiantes de grado quinto prefieren recibir su formación en idiomas de manera presencial como lo presenta la institución educativa, ellos ven fáciles los temas y ejercicios que el profesor explica; esto quiere decir que no es complicado aprender una segunda lengua como lo es el inglés.

La gran mayoría de los estudiantes de grado quinto y los estudiantes de grado sexto presentan una posición de entusiasmo, una actitud positiva, de alegría frente al aprendizaje del Inglés por que los docentes utilizan diferentes herramientas pedagógicas, hablan la mayoría del tiempo en este idioma, les explican las actividades varias veces, les enseñan a leer, escribir, escuchar, pronunciar, deletrear, y leer esta segunda lengua (inglés).

Los padres y madres de familia comentan que la participación de las entidades no gubernamentales en la institución es enseñar a hablar el inglés, ellos vienen a dictar clases al colegio y les brinda útiles escolares y materiales necesarios para aprender el inglés, utilizan cartillas y unos manuales para que ellos desarrollen proyectos pero no conocen el y/o los procesos de enseñanza pues solo este tipo de material no es suficiente para el aprendizaje de una segunda lengua.

Para los padres y madres de familia los beneficios que han traído estas entidades y los proyectos a la institución son: Generar interés y gusto por el aprendizaje de esta segunda lengua, pues antes no les gustaba y no la entendían. Sin embargo, los padres de familia no conocen los docentes, ni la didáctica utilizada y no entienden el tipo de material que se les brinda a sus hijos para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje del idioma.

Los docentes afirman que la malla curricular del área de inglés responde a las necesidades académicas y pedagógicas en los estudiantes, pues están guiados por los lineamientos curriculares, los estándares, logros e indicadores de logros que imparte el Ministerio de Educación Nacional.

Los docentes afirman que la institución pretende fortalecer las habilidades comunicativas (hablar, escribir, escuchar y escribir) para mejorar solo los resultados de las pruebas internas y externas pero no para un nivel de comunicación.

La mayoría de los docentes del área, en este caso los de secundaria, sí conocen la propuesta de bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional del país, pero hace falta reforzarla con todos pues continuamente se generan cambios.

Los docentes de primaria dicen que son muy pocos los materiales didácticos para incentivar al niño al aprendizaje de esta segunda lengua, además la necesidad de crear espacios y ambientes especializados para la enseñanza de ésta.

Los docentes de secundaria que en este momento consta de sólo dos conocen los procesos de formación que se están llevando a cabo en la institución en relación a la formación de procesos de enseñanza de la segunda lengua, pero a pesar de eso estos procesos son a nivel de primaria solo los docentes de básica primaria son conocedores de estos y a veces los docentes de básica secundaria no son informados.

Los docentes de grado sexto creen que el nivel de formación de ellos es excelente porque son licenciados en lenguas modernas, a diferencia del nivel de formación de los docentes de básica primaria, porque deben orientar 4 y 5 asignaturas, además su nivel de formación está enfocado en otra área de conocimiento. Se suma la resistencia que hay por parte de algunos de ellos por el uso de nuevas tecnologías y nuevas didácticas de enseñanza.

La institución educativa departamental Pablo Herrera ha recibido la ayuda de entidades externas (públicas, gubernamentales, privadas y no gubernamentales) para el fortalecimiento y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua, pero solo ha sido en básica primaria, además que no son procesos consecutivos porque cada año cambian de grado.

Las administraciones municipales siempre se han visto preocupadas por el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en el municipio de Cajicá, pero no se ha realizado un estudio profundo para saber las necesidades específicas de los estudiantes y de las instituciones.

En este momento la administración municipal cuenta con la ayuda por parte de entidades públicas y privadas, pero no están ajenos a que se vinculen otras entidades especializadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

La administración municipal ha designado un porcentaje del presupuesto municipal y de la secretaria de educación para apoyar el fortalecimiento del inglés en el municipio en especial las instituciones departamentales, pero no se han implementado espacios, ambientes especializados y material didáctico para el fortalecimiento de la enseñanza de una segunda lengua.

Las instituciones no gubernamentales que en este momento están favoreciendo el aprendizaje de una segunda lengua no están en conexión con el plan de estudios y la malla curricular de la institución y los docentes de esta no conocen las temáticas ofrecidas por ellos, esto quiere decir que no se ha realizado un empalme y no están funcionando los canales de comunicación, por consiguiente cada uno trabaja por su lado sin un objetivo institucional.

La administración municipal está en disposición y presta a colaborar con presupuesto y a ser parte de la red de bilingüismo de entidades de educación superior (universidades) que se van a vincular al municipio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en el municipio y en especial en la Institución Educativa Departamental Rural Pablo Herrera con los estudiantes en la transición de básica primaria a básica secundaria grado quinto y grado sexto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, Y. (2010) *Trabajo de investigación la interferencia léxica español (l1)-inglés (l2) e inglés (l2)-español (l1) en el texto escrito de estudiantes de grado 9º del colegio bilingüe pío XI*. Universidad Nacional. Bogotá.

Ander E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Grupo editorial Lumen Hvmánitas. Cuarta edición. Capítulo 2 paginas 4-12

Benítez M. (2007). *Las tareas comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras*. Revista Iberoamericana de educación.

Bermúdez R. et al (s.f). *El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo*. Bogotá. Página 101.

Carvajal Z. (2013). *Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora English Teaching at Secondary Education: An Innovative*. Revista de educación. Portal de revistas académicas vol.37 No 2.

Dabas, E. y Najmanovich, D. (2003). “*Una, dos, muchas redes. Itinerarios y afluentes del pensamiento y abordaje en redes*” Revista electrónica “El ático”, [www.elatico.com](http://www.elatico.com), (11 Repensando la Investigación-Acción Participativa Por Ezequiel Ander-Egg.

Denise. N. (2005). *La organización en redes de redes y de organizaciones*.

García, M. (s.f). *Redes Una aproximación al concepto*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Fajardo, A. (2009). *Como afrontar los cambios del paso a secundaria*.

González, M. (1995). *Quiénes conforman una red de apoyo*. El tiempo.

Instituto de Formación Permanente, (2008), *Organización comunitaria*. Nicaragua.

López y Kepler (1999). *La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas*. Pág. 45 a 51

Mejía, T. (1998). *Educación bilingüe en Colombia en contextos lingüísticos mayoritarios: hacia una caracterización del campo*. Universidad del Valle Lenguaje N°26. Noviembre de 1998

Mejía T. y Fonseca L. (2009). *Orientaciones para políticas bilingües y multilingües en lenguas extranjeras en Colombia*. Universidad de los Andes Bogotá Noviembre 2009.

Mejía, A.M. de. (2007). *Visiones del bilingüismo y de la educación bilingüe en Colombia*. *Revista Internacional Magisterio, Educación y Pedagogía*, 25, 36-38.

Ministerio de Educación Nacional, (2006), *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: (22)* Ministerio de Educación Nacional 2006.

Ministerio de Educación Nacional, (2006), *Guías número 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Bogotá. Págs. 1-12.

O. Ianni. (1996). *Teorías de la Globalización Siglo XXI*. Méjico.

Pitre, F. (2011). *El Inglés Como Segunda Lengua y-o Lengua Extranjera, aclaración necesaria*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Ramírez C. (2011). *Importancia del bilingüismo en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés*. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Cartuja, 18071 Granada

Raquel, J. Fandiño, Y.(s.f). *El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo, revista de la universidad de la Salle, (59).*

Carvajal, Z. (2013). *Enseñanza del inglés en secundaria: Una propuesta innovadora.* Revista Académica vol.37 numero 2 (2013).

Rojas J. (S.F). SDB. Investigación acción participativa (IAP)

Sánchez A. (2013). *Centro de Estudios Económicos Regionales Banco de la Republica Cartagena de Indias.* Colombia Versión preliminar [asanchja@banrep.gov.co](mailto:asanchja@banrep.gov.co).

Soler, V. (s.f.). *¿Qué debemos entender por bilingüismo?*

Taylor y Bogdan (1986). *Introducción: hacia la gente en introducción a los métodos cualitativos.* México, Paidós, pág. 15-27

## ANEXOS:

### Anexo 1. Instrumento de encuesta

**INSTRUMENTO DE ENCUESTA EDUCATIVA – BILINGÜISMO  
MADRES Y PADRES DE FAMILIA  
GRADO 5 DE BÁSICA PRIMARIA y GRADO 6 DE BÁSICA SECUNDARIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PABLO HERRERA  
MUNICIPIO DE CAJICA**

La siguiente es una encuesta que permite conocer información de la madre o padre de familia de los estudiantes que se encuentran en situación transitoria de 5 grado de básica primaria y de grado 6 de básica secundaria de la institución Educativa Departamental Pablo Herrera del Municipio de Cajicá; Esta etapa es importante, considerando que en ella se involucran diferentes aspectos académicos, pedagógicos, institucionales y organizativos, al igual que cambios comportamentales, actitudinales, evolutivos, entre otros que interfieren en el proceso de formación de los estudiantes.

El objetivo de este instrumento está relacionado con reconocer debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una segunda lengua (inglés) con miras a fortalecer el Bilingüismo en la población estudiantil a través de la conformación de redes sociales.

Esta información estará en absoluta reserva los datos personales que se encuentran en la misma, y se acoge la ética profesional de quien.

<b>DATOS PERSONALES</b>	
Nombre del padre o madre de familia	
Formación educativa	Básica primaria ____ Básica Secundaria ____ Técnico ____ Tecnológico ____ Profesional ____
Nombre completo del estudiante	
Grado actual del estudiante	Quinto grado de básica primaria _____ Sexto grado de básica secundaria _____
No. de años de permanencia o vinculación en esta institución	7 Siete ____ 6 Seis ____ 5 cinco ____ 4 cuatro ____ tres ____ 2 dos ____ 1 uno ____
<b>GUSTOS E INTERESES POR EL APRENDIZAJE DE SEGUNDA LENGUA – INGLÉS</b>	
1. ¿Cree usted que aprender una segunda lengua es importante para la vida?	Sí _____ No _____
2. ¿Durante sus estudios académicos aprendió algún idioma?	Sí _____ No _____
3. Si su respuesta es afirmativa, seleccione Inglés ____ Francés ____ Alemán ____ portugués ____ italiano ____	
Otra Cual?	
4. ¿Qué segunda lengua le gustaría aprender? Seleccione Inglés ____ Francés ____ Alemán ____ portugués ____ italiano ____	
Otra Cual? _____	
<b>ACERCAMIENTO A LA DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA</b>	
5. ¿Cree usted que es importante que su hijo(a) aprendan una segunda lengua (Inglés) desde el nivel de pre-escolar?	Sí _____ No _____
6. ¿Cree usted que el aprender una segunda lengua le permitirá proyectarse en el futuro laboral o profesional?	Sí _____ No _____

7. ¿La didáctica y metodología de enseñanza – aprendizaje que asume esta institución educativa le permite apropiarse de una segunda lengua?    Sí _____ No _____
8. Qué tipo de materiales didácticos espera Ud. sean utilizados en esta institución para el desarrollo y aprendizaje del inglés en grado 5 de básica primaria? Texto guía ___ Videos ___ Ayudas tecnológicas ___ Historias ___ Artículos ___ otros ¿Cuáles _____
9. Qué tipo de materiales didácticos espera Ud. sean utilizados en esta institución para el desarrollo y aprendizaje del inglés en grado 6 de básica secundaria? Texto guía ___ Videos ___ Ayudas tecnológicas ___ Historias ___ Artículos ___ otros ¿Cuáles _____
10. Los docentes del grado 5 de básica primaria dan información sobre los objetivos, contenidos y forma de evaluar durante cada periodo académico        Sí ___ No ___
11. Los docentes del grado 6 de básica secundaria dan información sobre los objetivos, contenidos y forma de evaluar durante cada periodo académico        Sí ___ No ___
<b>APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LA INSTITUCIÓN</b>
12. Considera que esta institución tiene una adecuada metodología de aprendizaje – enseñanza del Inglés    Sí _____ No _____
13.Cuál es la percepción que tiene su hijo(a) de la metodología de enseñanza – aprendizaje una segunda lengua (Inglés) en el grado 5 de básica primaria?    Aburrido ___ Difícil ___ Fácil ___ Interesante ___
14.Cuál es la percepción que tiene su hijo(a) de la metodología de enseñanza – aprendizaje una segunda lengua (Inglés) en el grado 6 de básica secundaria?    Aburrido ___ Difícil ___ Fácil ___ Interesante ___
15. ¿Cree usted que el nivel de formación en Inglés de los docentes de grado 5 de básica primaria de la Institución es: Excelente ___ Bueno ___ Aceptable _____
16. ¿Cree usted que el nivel de formación en Inglés de los docentes de grado 6 de básica secundaria de la Institución es: Excelente ___ Bueno ___ Aceptable _____
17. Sabe usted si la institución recibe ayuda de entidades externas para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua(Inglés) para los estudiantes de grado 5 de básica primaria    Sí _____ No _____
18. Si su anterior respuesta fue afirmativa, que tipo de entidades externas ofrecen el apoyo pedagógico a la institución Publicas _____ Privadas _____ Gubernamentales _____ no Gubernamentales _____ otras (Cuales) _____
19. Sabe usted si la institución recibe ayuda de entidades externas para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua(Inglés) para los estudiantes de grado 6 de básica secundaria    Sí _____ No _____
20. Si su anterior respuesta fue afirmativa, que tipo de entidades externas ofrecen el apoyo pedagógico a la institución Publicas _____ Privadas _____ Gubernamentales _____ no Gubernamentales _____ otras (Cuales) _____

**INSTRUMENTO DE ENCUESTA EDUCATIVA – BILINGÜISMO  
ESTUDIANTES  
GRADO 5 DE BÁSICA PRIMARIA y GRADO 6 DE BÁSICA SECUNDARIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PLABLO HERRERA  
MUNICIPIO DE CAJICA**

La siguiente es una encuesta que permite conocer información de los estudiantes que se encuentran en situación transitoria de 5 grado de básica primaria y de grado 6 de básica secundaria de la institución Educativa Departamental Pablo Herrera del Municipio de Cajicá; Esta etapa es importante, considerando que en ella se involucran diferentes aspectos académicos, pedagógicos, institucionales y organizativos, al igual que cambios comportamentales, actitudinales, evolutivos, entre otros que interfieren en el proceso de formación de los estudiantes.

El objetivo de este instrumento está relacionada con reconocer debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una segunda lengua (inglés) con miras a fortalecer el Bilingüismo en la población estudiantil a través de la conformación de redes sociales.

Esta información estará en absoluta reserva los datos personales que se encuentran en la misma, y se acoge la ética profesional de quien tiene acceso a los mismos.

<b>DATOS PERSONALES</b>	
Nombres y apellidos del estudiante	
Edad: _____	Grado: Quinto (Jornada tarde) _____ Sexto (Jornada mañana: _____
Seleccionar el número de años de permanencia o vinculación a esta institución	Más de 6 _____ 5 cinco _____ 4 cuatro _____ 3 tres _____ 2 dos _____ 1 uno _____
<b>GUSTOS E INTERESES POR EL APRENDIZAJE DE SEGUNDA LENGUA – INGLÉS</b>	
1. ¿Le motivan las clases de Inglés?	Sí _____ No _____
2. ¿Cree usted que aprender una segunda lengua (Inglés) es importante para su vida?	Sí _____ No _____
3. Si su respuesta anterior fue afirmativa en qué nivel cree que está su Inglés?	Deficiente _____ Aceptable _____ Bueno _____
4. Aprender el idioma Inglés le parece?	Aburrido _____ Difícil _____ Fácil _____ Interesante _____
5. ¿Qué clase de actitud asume frente al aprendizaje del inglés?	Apatía _____ Negativa _____ Positiva _____ Entusiasmo _____ Alegría _____ Tensión _____ Preocupación _____
6. ¿Aprender a hablar, escribir, escuchar y leer una segunda lengua (Inglés) es importante para poder viajar a otros países?	Sí _____ No _____
<b>DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS</b>	
7. Los temas y ejercicios que el profesor explica los consideras?	aburridos _____ fáciles _____ cotidianos _____ asequibles _____ difíciles _____
8. Cree posible aprender inglés en la institución educativa en que se encuentra?	Sí _____ No _____

9. Sus profesores de Inglés utilizan diferentes tipos de herramientas didácticas para trabajar en la clase. Sí _____ No _____
10. Qué tipo de materiales didácticos espera Ud. sean utilizados en esta institución para el desarrollo y aprendizaje del inglés Texto guía ___ Videos ___ Ayudas tecnológicas ___ Historias ___ Artículos ___ otros ¿Cuáles _____
11. En su opinión, como es más fácil aprender inglés: Enumero de 1 a 7 de acuerdo a su interés Hablando con extranjeros _____ Cantando canciones _____ Trabajo con cuentos infantiles _____ Haciendo chats en internet _____ Con un libro de gramática y ejercicios _____ Con un curso en escuelas especializadas _____ Buscando información y recursos autónomamente _____
12. Sus profesores de Inglés utilizan diferentes tipos de herramientas didácticas para trabajar en la clase. Sí _____ No _____
13. Si su anterior respuesta es afirmativa, que tipo tipos de herramienta Texto _____ fotocopias _____ películas _____ videos _____ sala de bilingüismo _____ otra cual _____
14. En su opinión, ¿Qué es más importante aprender en la clase de inglés? Hablar ___ Leer ___ Escribir ___ Escuchar ___ Gramática ___ Vocabulario ___ todas las anteriores _____
<b>MODELO PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA</b>
15. ¿Considera que sus profesores tienen un adecuado manejo del idioma Inglés? Sí _____ No _____
16. ¿Los profesores conversan en inglés, durante el desarrollo de los contenidos temáticos? Sí _____ No _____
17. ¿Cómo preferirías recibir la formación en idiomas? Clases presenciales _____ On line _____ Mixta (On line y clases presenciales) _____ otra cuál? _____
18. Usted cree que el nivel de formación en Inglés de los profesores de la Institución es: Excelente _____ Bueno _____ Aceptable _____ Regular _____ Malo _____
19. Por medio de que actividades le gustaría ser evaluado: Exámenes _____ Quizzes _____ Actividades orales (exposiciones) _____ Actividades extra clase _____ otras cuales _____
20. Los profesores dan información sobre los objetivos, contenidos y forma de evaluar durante cada periodo académico: Sí _____ No _____

**INSTRUMENTO DE ENCUESTA EDUCATIVA - BILINGÜISMO  
DOCENTES  
GRADO 5 DE BÁSICA PRIMARIA y GRADO 6 DE BÁSICA SECUNDARIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PABLO HERRERA  
MUNICIPIO DE CAJICA**

La siguiente es una encuesta que permite conocer información de los docentes de los estudiantes que se encuentran en situación transitoria de 5 grado de básica primaria y de grado 6 de básica secundaria de la institución Educativa Departamental Pablo Herrera del Municipio de Cajicá; Esta etapa es importante, considerando que en ella se involucran diferentes aspectos académicos, pedagógicos, institucionales y organizativos, al igual que cambios comportamentales, actitudinales, evolutivos, entre otros que interfieren en el proceso de formación de los estudiantes.

El objetivo de este instrumento está relacionada con reconocer debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una segunda lengua (inglés) con miras a fortalecer el Bilingüismo en la población estudiantil a través de la conformación de redes sociales.

Esta información estará en absoluta reserva los datos personales que se encuentran en la misma, y se acoge la ética profesional de quien tiene acceso a los mismos.

<b>DATOS PERSONALES</b>	
Nombres y apellidos del docente:	
Formación académica: Normalista _____ Pregrado _____ Posgrado _____	
Área de Formación _____	
Especialidad o Maestría _____	
Nivel de enseñanza que tiene asignados	Quinto grado de básica primaria _____ Sexto grado de básica secundaria _____
No. de años de vinculación a la institución	Un año (1) _____ dos a tres años (2 a 3) _____ tres a cinco años (3 a 5) _____ cinco a ocho años (5 a 8) _____ ocho a diez años (8 a 10) _____ diez (10) años o más _____
<b>GUSTOS E INTERESES POR EL APRENDIZAJE DE SEGUNDA LENGUA – INGLÉS</b>	
1. ¿Se ha interesado por estudiar una segunda lengua? Sí _____ No _____	
2. Si su respuesta es afirmativa mencione cual Inglés _____ Francés _____ Alemán _____ portugués _____ italiano _____ otra Cual _____	
3. Durante su formación académica aprendió algún idioma? Sí _____ No _____	
4. Si la respuesta es afirmativa mencione cuál? Inglés _____ Francés _____ Alemán _____ portugués _____ italiano _____ otra Cual _____	
5. ¿Cree usted que aprender una segunda lengua es importante para la vida? Sí _____ No _____	
6. ¿Qué segunda lengua le gustaría aprender? Inglés _____ Francés _____ Alemán _____ portugués _____ italiano _____ otra Cual _____	
<b>DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA</b>	
7. Qué pretende lograr la institución en los estudiantes con la enseñanza -aprendizaje de una segunda lengua (inglés)? Mejorar las habilidades comunicativas _____ Mejorar los resultados de las pruebas internas _____ Mejorar los resultados de pruebas externas _____ otro (cual)? _____	
8. Considera que los profesores de inglés de la institución tienen un adecuado manejo de éste. Sí _____ No _____	

9. La malla curricular del área de Inglés responde a las necesidades académicas y pedagógicas de los estudiantes de 5 grado de básica primaria Sí _____ No _____
10. Si la respuesta anterior es afirmativa, conoce usted sus contenidos Sí _____ No _____
11. La malla curricular del área de inglés responde a las necesidades académicas y pedagógicas de los estudiantes de 6 grado de básica secundaria Sí _____ No _____
12. Si la respuesta anterior es afirmativa, conoce usted sus contenidos Sí _____ No _____
13. Conoce usted el método de enseñanza – aprendizaje y la didáctica de los docentes del área de Inglés de los estudiantes de 5 grado de básica primaria Sí _____ No _____
14. Conoce usted el método de enseñanza – aprendizaje y la didáctica de los docentes del área de Inglés de los estudiantes de 6 grado de básica secundaria Sí _____ No _____
<b>MODELO PEDAGOGICO DE APRENDIZAJE- ENSEÑANZA</b>
15. Conoce la propuesta de bilingüismo del país? Sí _____ No _____
16. Usted cree que el nivel de formación en Inglés de los profesores de la Institución en el grado 5 de básica primaria: Excelente _____ Bueno _____ aceptable _____ regular _____ deficiente _____
17. Usted cree que el nivel de formación en Inglés de los profesores de la Institución en el grado 6 de básica secundaria: Excelente _____ Bueno _____ aceptable _____ regular _____ deficiente _____
18. La institución recibe ayuda de entidades externas para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) para los estudiantes del grado 5 de básica primaria? Sí _____ No _____
19. La institución recibe ayuda de entidades externas para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) para los estudiantes del grado 6 de básica secundaria? Sí _____ No _____
20. Si su anterior respuesta es afirmativa, que tipo de entidades externas ofrecen el apoyo a la institución Publicas _____ privadas _____ gubernamentales _____ no gubernamentales _____ otras (Cuales) _____

## Anexo 2. Cuestionario entrevista Alcalde municipal de Cajicá

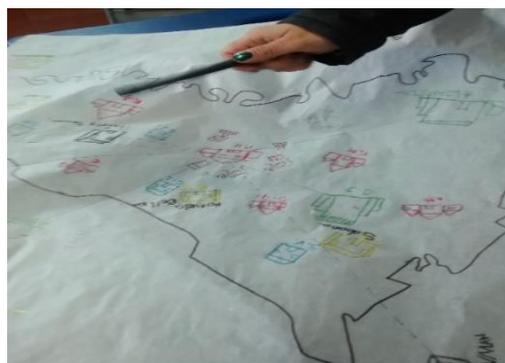
1. ¿Qué tanto porcentaje del presupuesto municipal existe para apoyar el proyecto impulsado por el ministerio de educación Nacional llamado “Colombia very well 2015-2025”?
2. ¿Qué proyectos existen en este momento para apoyar el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés en los estudiantes de las instituciones educativas departamentales?
3. A qué tipo de población?
4. ¿Cómo y cuál sería el aporte por parte de la administración vigente para apoyar el fortalecimiento del bilingüismo en el municipio?
5. En este momento que tipo de entidades públicas o gubernamentales privadas no gubernamentales apoyan el fortalecimiento del bilingüismos en el municipio especialmente con las instituciones educativas departamentales
6. ¿Qué opina de este proyecto conformación de redes sociales para el fortalecimiento del bilingüismo en nuestro municipio y porque no para en un futuro ser líderes en la región?

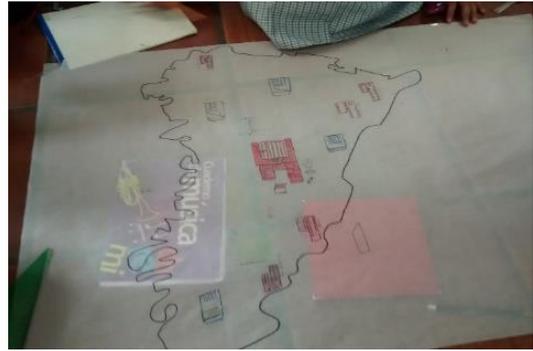
## Anexo 3. Cuestionario entrevista secretaria de educación municipal Cajicá

1. ¿Qué tanto porcentaje del presupuesto municipal existe para apoyar el proyecto impulsado por el ministerio de educación Nacional llamado “Colombia very well 2015-2025”?
2. ¿Qué proyectos existen en este momento para apoyar el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés en los estudiantes de las instituciones educativas departamentales?

3. ¿Cómo y cuál sería el aporte por parte de la administración vigente para apoyar el fortalecimiento del bilingüismo en el municipio?
4. ¿En este momento qué tipo de entidades públicas o gubernamentales privadas no gubernamentales apoyan el fortalecimiento de los bilingüismos en el municipio especialmente con las instituciones educativas departamentales en especial Pablo Herrera?
5. ¿Conoce qué es una red social?
6. Existen redes sociales en la secretaria de educación especialmente en el bilingüismo

Anexo 4. Fotografías de los estudiantes realizando los ecomapas.





Anexo 5. Fotografías de los padres y madres de familia realizando los ecomapas

