

**PROCESOS EDUCATIVOS FAMILIARES CON EL GRADO CUARTO DE PRIMARIA,
DE LA INSTITUCIÓN JOHN F. KENNEDY, FACATATIVÁ – COLOMBIA**



Postulante a Magister:

ADRIANA LEONOR JIMÉNEZ MONCADA

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE DE 2017

FACULTAD DE EDUCACIÓN.MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

**PROCESOS EDUCATIVOS FAMILIARES CON EL GRADO CUARTO DE PRIMARIA,
DE LA INSTITUCIÓN JOHN F. KENNEDY, FACATATIVÁ – COLOMBIA**



Postulante a Magister:

ADRIANA LEONOR JIMÉNEZ MONCADA

Asesora:

DIANA CAROLINA GUZMÁN SUAREZ

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE DE 2017

CULTAD DE EDUCACIÓN. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

AGRADECIMIENTOS

*Dios,
por estar en mi vida,
por fortalecer mi corazón y
por darme en mi camino personas especiales.*

*Mis padres,
Hernando Jiménez Álvarez y
Herminda Moncada de Jiménez
por su cariño, confianza y colaboración.*

*A mis hijos,
Diana Jimena
y Mario Alberto
que me inspiraron y fortalecieron
para alcanzar otra meta en mi carrera profesional.*

*A mi tutora
Diana Carolina Guzmán Suárez por su dedicación,
orientación y apoyo incondicional.*

*A la doctora,
Blanca Aurora Pita
por su buena coordinación a lo largo de la maestría.*

RESUMEN

En el mundo existen políticas internacionales que a nivel general, plantean alcanzar la participación de la comunidad en proyectos educativos, en especial de la familia, (Metas Educativas 2021, 2008, pg.147), al reconocer que ampliar la vinculación de la comunidad de padres, se beneficia la sociedad en una acción ejemplar de apoyo. Los procesos educativos familiares, fortalecen las prácticas educativas que realiza la familia en sus patrones de crianza, asesoría y apoyo de los niños y niñas a su cargo, a través de actividades lideradas por docentes comprometidos, en espacios especiales para ello, denominados encuentros educativos (Ocampo, 2011).

Ahora bien, la investigación que se llevó a cabo en la Institución Educativa John F. Kennedy de Facatativá con el grado cuarto de primaria de la jornada tarde en el 2016, dió respuesta a la necesidad de vincular a familia como evidencia de mejoramiento institucional planteado como requisito de la guía 34 (MEN, pg. 126). Dicho proceso de gestión a la comunidad permitió establecer comunicación directa en encuentros educativos, con temas y actividades cuya intención permite fortalecer las prácticas educativas familiares y con ellas el desempeño escolar de sus hijos e hijas (Reveco, 2002).

La investigación se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. En el primer capítulo, se conceptúa acerca de los referentes de los procesos familiares educativos, prácticas, encuentros, así como principios en el reconocimiento de la familia y sus estilos. En el segundo capítulo, se relacionan las características de la población familiar del grado cuarto de la I.E.M. John FitzGerald Kennedy, y la interpretación de la encuesta de validación sobre la necesidad de realizar asesoramiento y propiciar la compañía familiar en los procesos escolares del grado cuarto, jornada tarde. En el tercer capítulo, se presenta la propuesta, definida en encuentros y estrategias pedagógicas propias para los padres de familia y estudiantes, presentando los resultados entre las variables definidas como procesos educativos familiares y los procesos escolares; así como la valoración por parte de las directivas docentes y orientación.

Palabras Claves: Procesos, encuentros, prácticas, estrategias, estilo familiar, procesos escolares, familia-escuela.

ABSTRACT

In the world there are international policies that, in general, aim to achieve community participation in educational projects, especially the family, (Educational Goals 2021, 2008, p.147), recognizing that expanding the linkage of the community of parents, society benefits in an exemplary support action. The family educational processes strengthen the educational practices that the family performs in their patterns of parenting, counseling and support of the children in their care, through activities led by committed teachers, in special spaces for this purpose, called educational meetings (Ocampo, 2011).

However, the research that was carried out at Facatativa's John F. Kennedy Educational Institution with the fourth grade of elementary school in late 2016, answered the need to link family as evidence of institutional improvement raised as requirement of guide 34 (MEN, page 126). This management process allowed the community to establish direct communication in educational meetings, with themes and activities that intend to strengthen family educational practices and with them the school performance of their sons and daughters (Reveco, 2002).

The research is structured in introduction, three chapters, conclusions, recommendations, bibliographical references and annexes. In the first chapter, conceptualized about the referents of family educational processes, practices, encounters, as well as principles in the recognition of family and their styles. In the second chapter, the characteristics of the fourth-grade family population of the I.E.M. John FitzGerald Kennedy, and the interpretation of the validation survey on the need to provide counseling and propitiate family company in the fourth-grade school processes, afternoon. In the third chapter, the proposal is presented, defined in meetings and pedagogical strategies appropriate for parents and students, presenting the results between the variables defined as family educational processes and school processes; as well as the evaluation by the teaching directives and orientation.

Keywords: Processes, meetings, practices, strategies, family style, school processes, family-school.

TABLA DE CONTENIDO

	Página.
INTRODUCCION	12
Capítulo 1	
CRITERIOS TEÓRICOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS FAMILIARES	25
Referentes de la familia como eje fundamental de la sociedad	25
La familia y la emoción	27
La familia en el proceso educativo	27
Familia y Escuela	29
El papel de la familia en la educación	32
Pedagogía Familiar	33
Propósitos de la Pedagogía Familiar	33
Orientaciones desde la escuela hacia la familia	36
Encuentros Educativos Familiares	37
Principios de los encuentros educativos	37
Indicaciones de los entornos educativos	39
Momentos del encuentro educativo	40
Consultas de familia	41
Reuniones de padres	42
La evaluación de la efectividad de las acciones con los padres	42
Prácticas Educativas Familiares	44
El docente, como educador familiar	45
Capítulo 2	
ESTADO ACTUAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS FAMILIARES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JOHN FITZGERALD KENNEDY, DEL MUNICIPIO DE FACATATIVÁ	52
Municipio de Facatativá	53
Caracterización del sector educativo	54
Institución educativa municipal John Fitzgerald Kennedy	57
Población familiar del grado cuarto	59
Situación socioeconómica y demográfica de la población familiar de cuarto	60
Validación del proyecto, procesos educativos familiares	63

Capítulo 3	
PROCESOS EDUCATIVOS FAMILIARES EN LA I.E.M. JOHN FITZGERALD KENNEDY CON EL GRADO CUARTO, JORNADA	69
Conceptualización de los procesos educativos familiares	70
Encuentro Educativo familiar	70
Acompañamiento familiar	70
Prácticas Educativas familiares	71
Participación guiada	72
Vinculo familia-escuela	72
Estilos educativos familiares	73
Éxito educativo, en procesos escolares	74
Fortaleciendo nuestra familia	74
Metodología	74
Instrumentos	78
Fase de reconocimiento familiar	78
Fase de proyección familiar	79
Fase en conexión con mi hogar	80
Fase seguimiento institucional	81
Análisis de instrumentos y estrategias pedagógicas familiares	81
Resultados de los instrumentos implementados	82
Análisis variacional entre procesos educativos familiares vs. procesos escolares	89
Valoración y evaluación del proyecto “Procesos educativos familiares en la I.E.M. John FitzGerald Kennedy con el grado cuarto, jornada tarde”	98
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	109

INDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico No.1 Competencias del docente como agente educativo para la familia	50
Gráfico No.2 Municipio de Facatativá, Cundinamarca, Colombia	53

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla No.1 Vínculos familia-escuela	32
Tabla No.2 Pasos del encuentro educativo familiar	43
Tabla No.3 Nivel socioeconómico. ICFES. 2016	55
Tabla No.4 NBI del Municipio de Facatativá	56
Tabla No.5 Proyección 2015-2016. Caracterización del municipio	58
Tabla No.6 Caracterización plan educativo 2015-2016	59
Tabla No.7 Población grado cuarto (4°)	60
Tabla No.8 Nivel educativo de los participantes adultos	74
Tabla No.9 Edad de los participantes adultos	74
Tabla No.10 Encuentros educativos familiares y escolares	77
Tabla No.11 Datos comparativos procesos educativos familiares y procesos escolares	92

ÍNDICE DE ANEXOS

	Página	
Anexo No. 1	Libro Informe final 2015. Grado tercero jornada tarde. Comisión Promoción y evaluación 2015.	109
Anexo No. 2	Formulario Sociodemográfico del ICFES	110
Anexo No. 3	Análisis del instrumento: Formulario Sociodemográfico del ICFES	111
Anexo No. 4	Encuesta de validación	116
Anexo No.5	Análisis del instrumento: Encuesta de Validación	118
Anexo No.6	Carta de aprobación del rector de la IEM John F. Kennedy	123
Anexo No.7	Cronograma de Gantt	124
Anexo No.8	Consentimiento informado. Fotos de estudiantes.	126
Anexo No.9	Taller diagnóstico con los estudiantes	128
Anexo No.10	Sensibilización a padres de familia, sobre los procesos educativos familiares	129
Anexo No.11	¿Cuánto conozco a mi hijo(a)?	130
Anexo No.12	¡Como soy ahora!	131
Anexo No.13	¿Qué quiero que sea mi hijo o hija?	132
Anexo No.14	¿Qué quiero ser?	134
Anexo No.15	¿Qué he dejado de hacer?	136
Anexo No.16	¿Qué he dejado de hacer con mis padres?	137
Anexo No.17	Educando a mi hijo o hija	138
Anexo No.18	Educado por mis padres	139
Anexo No.19	Conferencia: Compartiendo en familia. Manejo de emociones	140
Anexo No.20	Resultados de los tres períodos escolares del 2016. Grado 4º	141
Anexo No.21	Libro final de cuarto	144

Anexo No.22	Orden de acuerdo a las materias aprobadas y al promedio	145
Anexo No.23	Evidencia de asistencia a los encuentros educativos familiares	146
Anexo No.24	Análisis del instrumento: Diagnóstico sobre el entorno familiar y escolar, del estudiante	154
Anexo No.25	Análisis del instrumento: ¿Cuánto conozco a mi hijo(a)?	156
Anexo No.26	Análisis del instrumento: ¿Cómo soy ahora?	164
Anexo No.27	Análisis del instrumento: ¿Qué quiero que sea mi hijo (a)?	168
Anexo No.28	Análisis del instrumento ¿Qué quiero ser?	172
Anexo No.29	Análisis del instrumento: ¿Qué he dejado de hacer con mis hijos(as)?	176
Anexo No.30	Análisis del instrumento: ¿Qué he dejado de hacer con mis padres?	180
Anexo No.31	Análisis del instrumento: Educando a mi hijo(a)	183
Anexo No.32	Análisis del instrumento: Educado por mis padres	187
Anexo No.33	Evidencias conferencia “Compartiendo en familia. Manejo de emociones”	191
Anexo No.34	Edad-género	193
Anexo No.35	Edad-aprobación escolar grado 4º en el 2016	194
Anexo No.36	Género-aprobación escolar grado 4º en el 2016	195
Anexo No.37	Asistencia de acudientes vs resultado proceso escolar primer período	196
Anexo No.38	Asistencia de acudientes vs resultado proceso escolar segundo período	199
Anexo No.39	Asistencia de acudientes vs resultado proceso escolar tercer período	202
Anexo No.40	Participación de acudientes en el primer período vs. Proceso académico en el primer período	205
Anexo No.41	Participación de acudientes en el segundo período vs. Proceso académico en el segundo período	208
Anexo No.42	Participación de acudientes en el tercer período vs. Proceso académico en el tercer período	211

Anexo No.43	Género-atención familiar en sesión individual grado 4° en el 2016	214
Anexo No.44	Estilo educativo familiar del grado 4° en el 2016	215
Anexo No.45	Estilo educativo familiar vs proceso escolar primer periodo	216
Anexo No.46	Estilo educativo familiar vs proceso escolar segundo periodo	218
Anexo No.47	Proceso escolar tercer periodo vs estilo educativo familiar	220
Anexo No.48	Estilo educativo familiar vs. Atención a padres en sesión individual	223
Anexo No.49	Estilo educativo familiar vs. Género	224
Anexo No.50	Aprobación escolar del grado 4 vs. Estilo educativo familiar	225
Anexo No.51	Estilo educativo familiar vs. Continuidad en la Institución Educativa John F. Kennedy, 2017	226
Anexo No.52	Valoración de los procesos educativos familiares implementados en la institución educativa municipal John f. Kennedy.	227
Anexo No.53	Matriz de evaluación de procesos educativos familiares implementados con el grado cuarto, según el modelo de gestión institucional de Colombia. Guía 34, M.E.N.	233

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar en el contexto escolar, se reconoce como la participación y la vinculación que acudientes, padres y madres de familia, tienen con la institución educativa a la cual pertenecen sus hijos e hijas, con el fin de fortalecer y colaborar en los procesos de formación y aprendizaje de los menores. Ahora bien, propiciando espacios y ambientes de socialización para la comunidad de padres dentro de la Institución Educativa Municipal John Fitzgerald Kennedy, de Facatativá, se posibilita la implementación de estrategias que permitan evidenciar vínculos en el proceso escolar del grado cuarto, jornada tarde, en el año lectivo 2016, ya que para finales del 2015, en comisión de promoción y evaluación, docentes y directivos de la institución, evidencian que la pérdida escolar y los bajos resultados en procesos académicos y de convivencia del grado tercero, se vinculan en gran medida a la falta de acompañamiento familiar.

Coordinación académica a finales del 2015, en su informe (*Anexo 1, Libro final comisión de promoción 2015*), da a conocer que para el grado tercero de la jornada tarde, hubo un 12,1% de reprobación escolar y un 57,6 % de aprobación con compromiso académico y/o de convivencia, asociando para ambos grupos, dificultades escolares y falta de apoyo y orientación familiar. Así mismo, relaciona que el 30,3% de los estudiantes que aprobaron satisfactoriamente el grado tercero, tuvo de forma continua, apoyo y seguimiento de sus acudientes en tareas escolares, según lo confirman el director de curso y coordinador académico, a través de sus libros de seguimiento a reuniones.

Dichos porcentajes de reprobación y dificultades en procesos escolares que revela el informe de coordinación del 2015, pueden disminuir si, a la vez de propiciar espacios educativos familiares, se realiza seguimiento a la asistencia y participación en actividades específicas, para luego establecer posiblemente una relación con resultados escolares de sus hijos e hijas, reconociéndole entonces como indicador de afectación en los procesos de aprendizaje.

La presente investigación, de carácter educativo, tiende a contribuir con el mejoramiento institucional del plantel John F. Kennedy, tomando el componente escuelas familiares, del proceso proyección a la comunidad, incluidos en la gestión a la comunidad de la Guía 34 (Ministerio de Educación Nacional, 2008), permitiendo el acercamiento de la comunidad de padres a la institución. De continuar con el ausentismo de acudientes y padres de familia en los procesos escolares y la falta de compromiso familiar, no se lograrán generar ambientes de aprendizaje propicios para los estudiantes, los cuales incluyen condiciones propias del entorno en las cuales el niño y la niña se desenvuelven, además de incluir las que la institución planifica en cabeza del docente, disponiendo y gestionando espacios, planificando estrategias y diseñando actividades. (Rodríguez, s.f)

En el mundo existen políticas internacionales que, a nivel general, plantean metas específicas para alcanzar la participación de la comunidad en proyectos educativos, en especial de la familia, (Metas Educativas 2021, 2008, pg.147), al reconocer que ampliar la vinculación de la comunidad de padres, beneficia la sociedad en una acción ejemplar de apoyo; luego, propiciar espacios, estrategias y actividades permiten vincular a la comunidad planetaria hacia un bien común, reconociendo a su vez que toda persona es generadora de aprendizajes de acuerdo a sus

vivencias, entorno, emociones territorio y cultura, por tanto, todo espacio social es una comunidad de coaprendientes (Guzmán, D., Moncada, A., 2017, pg. 64), es la intención del proceso educativo.

Apoyar, acompañar y asesorar a niños, niñas y jóvenes en sus procesos escolares de convivencias y aprendizaje disciplinares es de vital importancia, ya que los cauces de información y participación en la escuela por parte de acudientes y padres, han estado inconclusos por mucho tiempo (López, 2004), debido a situaciones que llegan con la época, como la extensión de los turnos laborales, las ocupaciones sociales, las redes sociales, y hasta el descuido. La participación familiar implica “opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa” (Reveco, 2004, p.26), donde no sólo basta asistir a escuelas de padres o reuniones, sino que se pretende vincular al adulto con los procesos escolares de sus hijos e hijas, proponiendo soluciones a situaciones específicas de beneficio social, construyendo en colaboración con docentes y expertos, de ser necesario, lazos de afecto, comprensión y orientación.

Respecto a la necesidad de vincular la familia a la escuela, se reconoce primero que el niño o la niña “no viven aisladamente, conviven, viven con una familia y en una comunidad, en una determinada cultura; por ende, hablar de educación, es consustancial a la educación del niño pequeño, la educación con la familia y la comunidad del infante” (Reveco, 2002, p.9), luego no se puede pensar en procesos escolares desconociendo relación con los otros, ya que en definitiva educar al niño y a la niña, permite reconocer su origen, su misma naturaleza o esencia, en el núcleo social, la familia.

Además, es importante identificar, que el núcleo familiar es el eje articulador de todos los ámbitos, permitiendo en él, la educación de ciudadanos coherentes en valores de solidaridad, responsabilidad, honestidad, respeto, cuidado y amor, en el ejemplo de adultos con los mismos valores. Así pues, el infante en su aprendencia por la vida, construye sus saberes y asiste a la escuela, con la intención de convivir y aprender con otros, es decir a coaprender en comunidad. (Guzmán, D., Moncada, A., 2017).

Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), en cooperación con el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y otras entidades internacionales, han logrado reconocer la importancia de “acompañar y guiar al niño y a la niña en su proceso de formación y desarrollo, procurando que sea en sintonía con su entorno (familia-comunidad-estado)” (Ocampo, 2011, p.38), ya que es esta triada la responsable de dicha formación social, y para ello se hace esencial establecer políticas que permitan el seguimiento en dicho proceso de formación, compartiendo responsabilidades en “el crecimiento, desarrollo y formación de niños y niñas” (2011, p.38), y por supuesto reconociendo la importancia de la vinculación indisoluble entre familia, la escuela, y estado.

Solé (1998), identifica que la importancia de la educación radica en reconocer que “la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño y la niña en la familia, incluso más que la propia estructura familiar”, luego del espontaneo desenvolvimiento y rol en casa, se posibilita el buen desempeño en la escuela por parte del estudiante, dejando de lado la

conformación familiar, ya que se hace indispensable la crianza, en el respeto y en el fortalecimiento de las relaciones con los otros.

En ocasiones, la misma estructura familiar del estudiante no se dispone a “asumir de manera óptima su rol de acompañante” (Ocampo, 2011, p.78), luego se hace necesario ofrecer proyectos que le brinden una guía a las familias, en este caso a través de la institución como mediadora entre los niños, niñas, jóvenes y sus familias, para generar encuentros educativos que permitan aprendizajes acerca de acciones que favorezcan cada dimensión del desarrollo “físico, intelectual, del lenguaje y emocional de sus hijos e hijas y cómo lograr la formación de hábitos higiénicos, culturales, entre otros, además del fomento del buen trato y el vínculo afectivo, todo en un clima de amor y comprensión” (2011, p.78). Dichos encuentros educativos definidos a su vez deben ser regidos por principios de flexibilidad temporal, con el fin de buscar la participación, acción y reflexión de un gran número de acudientes, padres y madres de familia, y no sobra decir que el ideal es que sea la totalidad de ellos.

Es decir, los espacios que propicia la escuela para la familia, reconocidos como encuentros educativos, pretenden la realización de actividades planeadas y orientadas a generar aprendizajes familiares, permitiendo con ellas el desarrollo de habilidades sociales y afectivas, en los niños, niñas, las familias y los agentes educativos. (Ocampo, 2011). Años atrás, Vygotsky (1979), había reconocido como zona de desarrollo próximo, a la influencia social que sobre el aprendizaje y desenvolvimiento de los niños, niñas y jóvenes, marcaba especialmente el afecto que se les podía brindar, como incentivo y estímulo por aprender.

Hay que hacer notar, que llegar a cumplir con lo sugerido por Vygotsky, implica el fomento de prácticas educativas familiares, que llegan a reconocerse por ser aquellas que realizan acudientes, padres y madres de familia, basadas en comportamientos que apoyan y asesoran los procesos escolares de sus hijos e hijas. Dichos comportamientos vienen medidos con doble direccionalidad debido a la incidencia de actos de los padres sobre los hijos, y de actos de los hijos incidentes sobre sus adultos cuidadores. Ceballos y Rodrigo (1998) identifican como finalidad de las prácticas educativas familiares la promoción del desarrollo familiar y social, de acuerdo al proceso evolutivo de sus hijos, es decir que el desempeño escolar puede llegar a convertirse en un ideal de esperanza y superación familiar; así como logra verse al desempeño escolar, reflejo de la motivación e idealización que hace la familia sobre sus hijos e hijas; que aunque es una finalidad común a la sociedad que desea ver a sus hijos inmersos y triunfantes en un sistema educativo, es autónomo al rol familiar. (Cole, Miras, Onrubia, Solé, 1998).

En otras palabras, el buen desenvolvimiento en procesos escolares por parte de los niños y niñas, se convierte en un aspecto esperanzador de la familia, que visualiza en ellos su realización personal, asumiendo superar los retos sociales, como ejemplo de superación.

Ante la gran responsabilidad que vincula a la familia con la escuela, psicólogas de la Universidad de San Buenaventura (Henaó G., Ramírez C., Ramírez L., 2007), pudieron determinar la notable influencia de las prácticas educativas familiares en los procesos escolares. Así lo evidenciaron sus estudios en el seguimiento de problemáticas sociales como adicciones, conductas agresivas y disociales reflejadas en menores, identificando que el afecto, las reglas en el hogar, el control sobre las actividades y comportamientos, definían notablemente el comportamiento, la actitud y

los hábitos de los niños y niñas, en sociedad, reflejando sin lugar a dudas patrones adquiridos por dicha incidencia familiar.

A este punto vale la pena mencionar, que la investigación que se llevó a cabo en la Institución Educativa John F. Kennedy de Facatativá, dio inicialmente respuesta a la necesidad de invitar a la familia a encuentros educativos, propiciando espacios, actividades y estrategias de participación a padres, madres de familia y acudientes, fomentando estrategias familiares, que permitieran fortalecer el desempeño escolar de sus hijos e hijas.

Como ya se había mencionado y bajo sugerencia en la última comisión de evaluación y promoción del 2015, se solicita la realización de actividades continuas para el siguiente año, dentro de la institución con acudientes, madres y padres de familia, evitando para el año 2016, dificultades en los procesos escolares del grado cuarto de primaria.

Respondiendo a dicha sugerencia y en el desarrollo de la investigación, se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿Qué relación existe entre los procesos educativos familiares y los procesos escolares de los estudiantes del grado cuarto de la jornada tarde, en la institución educativa municipal John F. Kennedy de Facatativá?*

Para poder ofrecer respuesta a la pregunta de investigación, se hizo necesaria una revisión literaria actualizada y especializada, que permitiera reconocer los elementos y principios de los encuentros educativos familiares y de prácticas educativas familiares, así como del diseño y adecuación de instrumento aplicados en investigaciones educativas de impacto social, especialmente hacia la proyección a la comunidad.

Consecuente con las referencias bibliográficas, el objeto de estudio son *las prácticas educativas, que acudientes, madres y padres de familia puedan fortalecer en los encuentros educativos* y como campo de acción, se define la implementación de *estrategias pedagógicas familiares en encuentros educativos dirigidas a acudientes, madres y padres del grado cuarto, jornada tarde en Institución Educativa John F. Kennedy de Facatativá.*

Las dificultades escolares, en resultados académicos y de convivencia de los estudiantes del grado cuarto jornada tarde, pueden ser asumidas de manera esporádica y sin intención propia por sus directores de curso, sin embargo, el objetivo general es *determinar la relación que existe entre los procesos educativos familiares y los procesos escolares del grado cuarto, jornada tarde, de la institución educativa municipal John F. Kennedy de Facatativá.*

Los objetivos específicos son:

- Explorar criterios teóricos actualizados basados en los procesos educativos familiares, para lograr plantear estrategias apropiadas a la población educativa escogida.
- Caracterizar la población familiar del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal John F. Kennedy, en contexto social, económico y cultural.
- Diseñar estrategias pedagógicas familiares, con el fin de fortalecer las prácticas educativas en los encuentros educativos familiares
- Relacionar procesos educativos familiares, con los procesos escolares del grado cuarto de primaria.

En el cumplimiento de los Objetivos Específicos se realizaron las siguientes tareas de investigación.

- ✓ Exploración e identificación de criterios teóricos actualizados basados en los procesos educativos familiares.
- ✓ Caracterización del contexto geográfico, económico, social y educativo, de los padres de familia del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal John F. Kennedy.
- ✓ Revisión y diseño de prácticas educativas familiares, para los acudientes, madres y padres de familia.
- ✓ Planeación y cumplimiento del diagrama de Gantt, en encuentros educativos familiares y prácticas.
- ✓ Seguimiento a los procesos escolares de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal John F. Kennedy.
- ✓ Relación entre los procesos educativos familiares y los procesos escolares del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal John F. Kennedy.
- ✓ Diseño matriz de evaluación de los procesos educativos familiares, según modelo Gestión Institucional, Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional. Valoración del proyecto Procesos Educativos Familiares.

Para dar cumplimiento a las tareas propuestas se definieron, siete (7) etapas:

- **ETAPA 1:** *Identificación de criterios teóricos actualizados basados en los procesos educativos familiares:* En esta etapa se hace consultan referentes bibliográficos realizados desde contextos generales, en el ámbito mundial, latinoamericano y nacional.

- **ETAPA 2.-** *Caracterización del contexto geográfico, económico, social y educativo, familiares del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal John F. Kennedy:*
Se relaciona la información obtenida, respecto al ámbito social, económico, educativo familiar del grado cuarto.
- **ETAPA 3:** *Revisión y diseño de estrategias pedagógicas, para acudientes, madres, padres de familia y estudiantes:* Se revisaron actividades vinculadas a la realización de prácticas familiares y de igual manera se diseñaron herramientas e instrumentos enfocados en el fortalecimiento de dichas prácticas y en el acercamiento familiar; para ser implementados luego con los estudiantes del grado cuarto.
- **ETAPA 4:** *Planeación y cumplimiento del diagrama de Gantt, en encuentros educativos familiares y actividades educativas familiares.* Se visualizan en el cronograma las actividades a realizar, encontrando la secuencia más coherente y flexible.
- **ETAPA 5.** *Seguimiento a los procesos escolares de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Municipal John F. Kennedy.* Relación estadística periódica.
- **ETAPA 6.** *Relación entre los procesos educativos familiares y los procesos escolares del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal John F. Kennedy.*
Comparativos entre los resultados obtenidos en ambos procesos.
- **ETAPA 7.** *Valoración de los procesos educativos familiares, según modelo Gestión Institucional, Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional.* Lectura de las valoraciones obtenidas, en las evaluaciones realizadas por el Rector, Coordinador y

orientadora, teniendo presente los criterios más bajos, con el fin de plantear conclusiones y recomendaciones.

La investigación es de carácter mixta; cuantitativa, correlacional, de acción en el ámbito educativo. Es cuantitativa ya que tiene en cuenta los resultados obtenidos en varios instrumentos y herramientas, definiendo variables, relaciones y correlaciones entre ellas. Sampieri, R., Collado, C., Lucio, P. (2003), determinan que este tipo de investigación permite intencionalmente medir con precisión las variables de estudio, como es el caso de la presente. Grinnell y Creswell (Citados por Sampieri, 2003), señalan que en este tipo de investigación no se rechazan del todo, la realidad subjetiva se basa en presuposiciones y en experiencias individuales, que conllevan a realidades externas a independientes de la creencia del investigador.

Es una investigación acción, ya que se enfoca en un método basado en el diagnóstico, la actuación y la valoración de resultados como lo indica Lewin (citado por Stenhouse, 1993), centrada en la obtención de cambios sociales de manera colectiva, en la comunidad educativa como lo es la intención del presente.

Es una investigación correlacional, ya que realiza la correspondencia entre dos variables, sin pretender dar una explicación completa mecanicista de causa-efecto, a la investigación; en este caso se trata de correlacionar los datos obtenidos en las estrategias pedagógicas familiares respecto a los resultados en procesos escolares, otorgados por Coordinación Académica.

Es una investigación educativa, ya que como lo menciona Stenhouse (1993), el docente se convierte en el investigador que ofrece hipótesis posibles de comprobar, ofreciendo de ser necesario descripciones en detalle para proporcionar un contexto definido.

La población, está conformada por acudientes, madres y padres de familia de 31 estudiantes del grado cuarto. Las actividades y estrategias propuestas, para el estudio, se implementaron a padres de familia y acudientes del grado cuarto en encuentros familiares programados.

El aporte teórico de esta investigación se relaciona al seguimiento realizado, al grupo de padres, madres y acudientes, y a la correlación definida entre las variables de participación en prácticas familiares educativas y el resultado en procesos escolares de sus hijos e hijas.

La significación práctica está dada en las actividades implementadas y en el seguimiento de las mismas, permitiendo correlacionar las variables entre apoyo familiar y proceso escolares. Además, la metodología es válida con los acudientes y padres de familia de otros grados, en la institución educativa.

La novedad científica de esta investigación radica en reconocer que cada actividad propuesta en la investigación, no tiene antecedentes en la institución educativa, ni similares en el ámbito

educativo al establecer como variable las estrategias y prácticas educativas con acudientes y familiares de diferentes grados de escolaridad, de sus hijos e hijas.

La investigación se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En el primer capítulo, se conceptúa acerca de los referentes de los procesos familiares educativos, prácticas y encuentros, así como principios en el reconocimiento de la familia. En el segundo capítulo, se relacionan las características de la población familiar del grado cuarto de la I.E.M. John FitzGerald Kennedy, y la interpretación de la encuesta de validación sobre la necesidad de realizar asesoramiento y propiciar la compañía familiar en los procesos escolares del grado cuarto, jornada tarde. En el tercer capítulo, se presenta la propuesta de encuentros, estrategias pedagógicas propias para los padres de familia y estudiantes, presentando los resultados entre las variables definidas, procesos educativos familiares y procesos escolares y el análisis variacional de los mismos, estableciendo la correlación entre algunas variables de los procesos.

CAPITULO 1

CRITERIOS TEÓRICOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS FAMILIARES

“La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo”. Anónimo.

Considerar los criterios teóricos para fomentar el desarrollo de actividades y estrategias en espacios propicios para acudientes, padres y madres de familia, exige la identificación de temas actuales y oportunos a la necesidad social, en los cuales el acompañamiento y apoyo a los niños, y niñas en la etapa escolar, conlleva a la necesidad de identificar fines de la crianza, vínculo familia –escuela, y el desenvolvimiento en cada espacio de los adultos responsables.

Referentes de la familia como eje fundamental de la sociedad

La apreciación de la familia, ha cambiado con el paso del tiempo y según los diferentes roles, sociales, económicos, políticos, religiosos, que ella ha asumido en el momento, toma el protagonismo que el momento requiere. Hemos transitado como humanidad, desde una concepción familiar que colocó a los niños y niñas como molestia o estorbo social, delegando en otras personas e instituciones la crianza de los menores, en los establecimientos conocidos como internados, que han sido asumidos como estrategia de crianza, sin responsabilidad emocional de por medio; luego se pasó a la necesidad de tener hijos para que ellos cuiden en la vejez a sus padres y como apoyo económico de ser necesario desde la misma niñez (Reveco,2004). Ambos casos, han sido extremos sobre la función de los hijos en el hogar, por lo cual se hace

indispensable el reconocimiento de su cuidado y crianza, a cargo de adultos amorosos, protectores y de responsables de sus obligaciones legales, “aunque muchas veces deben descargar parte de estos roles, durante algunas horas, en otras instituciones” (Reveco, 2004, p.11), para el caso la escuela, conocidos o familiares cercanos, perdiendo con ello momentos de crianza y relación afectiva, a cambio de poder garantizar ciertas garantías económicas para la supervivencia familiar, como la vivienda, la alimentación y los servicios públicos, básicamente.

La CEPAL, en un estudio sobre la situación social en América Latina, determinó que según una serie de aspectos las familias cambian notablemente, en configuración, modelos de crianza y proyección social, reconociendo que los mayores cambios sociales se han presentado debido a “transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral”(2002, p.148), hechos que dejan un poco al azar la crianza de los niños y niñas, ya que el tiempo para compartir en el hogar es muy corto, respecto a las ocupaciones familiares, que entre el trabajo, la escuela y las situaciones propias, alejan a los integrantes del núcleo familiar.

Así mismo, ya no hay un solo tipo de familia, se clasifican de acuerdo a cada relación familiar, hay familias con ambos padres que conviven en el mismo hogar; extendidas que incluyen abuelos, sobrinos, tíos; de madres o padres solteros; de niños mayores criando sus hermanos menores; de abuelos criadores por abandono de sus padres; entre muchas otras (Reveco, 2004, p.11), que definen sin lugar a dudas las pautas de crianza y comportamiento de los menores, ya

que la responsabilidad varía en el rol que se asuma en familia. En efecto, el concepto de familia disfuncional se escucha más a menudo, sin embargo, es totalmente inadecuado ya que las circunstancias han llevado a la sociedad a aceptar diferentes modelos familiares, pero ninguno de ellos es exclusivo de idealización social, ya que lo esencial es la crianza de los hijos, en valores, y en la construcción de ciudadanos del planeta.

Dentro de la educación de niños y niñas, la participación comienza a ser incluyente reconociendo que” la familia tenga un protagonismo y compromiso” (UNESCO, 2004), dicho enunciado nos permite comprender la importante necesidad de la familia, como eje articulador de la sociedad planetaria, debido al desempeño social de cada menor en la escuela, reflejo de los patrones de educación recibidos en casa, y con ellos patrones de crianza para ser adultos honestos y responsables, con la intención de perpetuar compromiso social y un actuar directo y activo en sociedad.

Así pues, la familia es considerada como “el grupo de personas relacionadas entre sí biológica, legal o emocionalmente (no necesariamente conviven en el mismo hogar), que comparten una historia común, unas reglas, costumbres y creencias básicas en relación con distintos aspectos de la vida” (Parra,2005), este núcleo social, permite que se den en ella principios sociales de comunidad, donde el bien común, la solidaridad, la ayuda y el respeto, entre otros valores, permiten el surgimiento social. De igual manera, al considerarse célula social, se le identifica como unidad económica, política e ideológica, vinculando a cada uno de sus integrantes un rol social, asociado a una ocupación que desempeñará con el fin de ser parte de ese sistema social.

Ahora bien, el descubrir habilidades y capacidades de los niños y niñas, como lo menciona López, C. (2016), se hace mediante la constante estimulación afectiva y cognitiva, que los padres y madres le brindan a sus hijos e hijas, desconocer dicho vínculo emocional, sería rechazar la misma connotación social del menor, ya que es la familia, quien fomenta la motivación por aprender, como reflejo de la experiencia cotidiana, en el descubrir de habilidades y potencialidades de los infantes, quienes más tarde van a ser relacionados en la escuela.

Comprender que el niño o la niña “no viven aisladamente, conviven, viven con una familia y en una comunidad, en una determinada cultura” (Reveco, 2002, p.9), permite deducir que el contexto familiar influye sustancialmente en el desarrollo educativo de los menores, “por ende, hablar de educación, es consustancial a la educación del niño pequeño, la educación con la familia y la comunidad del infante” (2002, p.9), no como se viene asociando, la educación no es tan sólo lo vivido en la escuela, el infante refleja su condición social en la institución, como espejo del contexto familiar, y en ocasiones disfruta más de este espacio escolar, que en el mismo hogar, cuando no siente que el ambiente familiar fortalece su autoestima, a partir del afecto de los miembros familiares no fijan hacia él o ella.

La familia y la emoción

Como se venía mencionando el hogar constituye un refugio donde cada integrante quiere sentirse seguro y lleno de afecto, especialmente los hijos quienes, quieren ver satisfecha la estabilidad emocional junto a sus padres. Dicho vínculo emocional permite estabilidad y tranquilidad mental

para todos, lo que puede llevar a vivir situaciones de apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia, hacia la realización de planes y proyectos.

Sin embargo, la OEI en su escrito relaciona, que la falta de afecto y atención hacia los hijos principalmente en la infancia, repercute en la inseguridad emocional de ellos, afectando notablemente su desarrollo de personalidad. En la primera infancia especialmente hasta los tres años de edad, las alteraciones en la comunicación afectiva y en el rol funcional como padre y madre de los menores, repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad, ya que la familia y su apoyo afectivo es precondition para el desarrollo social del infante. La madre en su rol protector brinda y da ejemplo de afecto e incondicionalidad emocional, así como el padre en su rol brinda y da ejemplo de seguridad, autonomía y apoyo. (Sierra, 2014). Si en la crianza, los roles no son asumidos, podemos ver reflejados en sociedad, niños y niñas carentes bien sea de afecto e incondicionalidad emocional, y autonomía, según hayan padecido falta de esas emociones.

La familia en el proceso educativo

Para los antropólogos, “las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos”, (OEI, 2014) y aunque se identifiquen dificultades sociales, las experiencias heredadas de generación en generación, permitirán la trasmisión en comportamientos de características familiares, bien sean aceptados o no en sociedad. De esta manera la familia, es considerada un grupo educativo, que permite compartir información, ya sea por oralidad, ejemplo, o por costumbres.

Ahora bien, dichas funciones familiares dependen de la interrelación y de las transformaciones reales del contexto vivido a través de sus relaciones o actividades sociales, ya que no todas las familias realizan sus roles sociales de manera homogénea, como lo idealiza el objetivo social. Sin embargo, algo que debe prevalecer como principio es la armonía en ellas, entendida como el proceso de sinergia entre los miembros de la familia, asumiendo dificultades y éxitos, pero haciendo prevalecer la unión como valor de fortaleza e incondicionalidad. La satisfacción de la sociedad, puede estar en reconocer que educar a las generaciones futuras o descendientes, implica la promoción de vínculos estrechos entre padres e hijos, abuelos y nietos, manteniendo mediante la oralidad principios de bien común. Con este fundamento, la sociedad puede contar con ciudadanos vinculados a la comunidad, en un amplio beneficio ambiental, que aporte al planeta y reconozca a la familia, como ente educativo.

Familia y Escuela

A partir de la necesidad de formación de seres planetarios, solidarios, respetuosos y responsables, se identifica como función primordial de la familia, la enseñanza mediante el ejemplo de conductas, creencias, y valores, que más tarde influenciaran el vínculo de los niños y niñas, en el sistema escolar. La sociedad actual de acuerdo al análisis de las problemáticas vividas, tiene la necesidad de realizar cambios positivos para el mundo, ofreciendo la oportunidad de realizar transformaciones que favorezcan a la mayoría de los seres del planeta, identificando que el vínculo familia-escuela, es el eje de dichos cambios.

Ahora bien, luego de fundamentar la transmisión de información familiar, los cuidadores, padres y madres deben posibilitar el contacto con la escuela permitiendo “crear vínculos con los centros educativos, mediante los cuales se les informe y se les haga partícipes del proceso por el que sus hijos atraviesan, esto, a su vez, fortalecerá la relación con los menores” (Núñez, V., citada por López, C., 2016). Sólo entonces los menores, se verán rodeados de afecto, y buenas intenciones de sociabilidad, sintiéndose parte esencial del sistema social, familia-escuela-estado, orientado, comprendido y valorado en cada espacio de realización.

Para comprender la estrecha e inseparable vinculación de escuela-familia, Marina, J. (2005), afirma:

Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión.

Con estas palabras, comprendemos la necesidad urgente de movilizarnos socialmente hacia un cambio educativo que vincule a la sociedad y permita retomar el espíritu del viejo proverbio africano: “para educar a un niño hace falta la tribu entera”; dicha reflexión permite encontrar un estrecho vínculo y en una responsabilidad educativa compartida. Esa tribu entera, dispuesta a

colaborar y participar en la educación del aprendiente, se representa en la familia, escuela y estado, que en ocasiones descuidan su rol, como estructura y ambiente para dicho aprendizaje.

En Colombia, el MEN (2011), determina que la educación desde el marco de competencias debe responder a los requerimientos del contexto desde una perspectiva de inclusión y respeto por la diversidad social, identificando relaciones y compromisos entre dichos espacios:

FAMILIA	FAMILIA-ESCUELA	ESCUELA
<p>Establecer compromisos entre: la institución educativa, los padres y los hijos.</p>	<p>Establecer nexos escuela-grupo familiar</p>	<p>Vincular al padre de familia, como integrante del equipo interdisciplinario.</p>
	<p>Conocer los derechos y deberes, como miembros de la institución educativa.</p>	
	<p>Los padres deben conocer el programa educativo del menor.</p>	
<p>Los padres deben aportar sugerencias para mejorar el proceso formativo de sus hijos.</p>	<p>Socializar experiencias formativas en el contexto familiar.</p>	<p>Propiciar espacios de diálogo para la solución de conflictos.</p>
	<p>Participar en las asociaciones, reuniones y eventos del colegio.</p>	
	<p>Hacer un seguimiento a los progresos y desarrollos personales y académicos.</p>	

Tabla No. 1. Vínculos Familia-Escuela. Información tomada del M.E.N., Programa para la transformación de la calidad educativa (2011)

Los vínculos establecidos por la Tabla. No 1, identifican objetivos que familia y escuela deben asumir responsablemente como parte y en unidad como un todo. De cada uno de ellos, depende

el proceso de crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas, asumiendo que cualquier descuido en alguna de las partes, trae resultados no esperados que afecta a toda la sociedad.

El papel de la familia en la educación

Como se mencionaba anteriormente, la educación de un niño y niña, no es asunto exclusivo de la escuela, la responsabilidad es de toda la comunidad o tribu. La familia debe ser un agente mucho más activo en los procesos escolares de sus hijos e hijas, permitiendo la integración de toda la comunidad educativa.

“La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano” (López, 2009), con ello se identifica que el proceso educativo está definido por la interacción del entorno que rodea al niño y niña, no es simplemente un resultado escolar.

Luego, las personas cercanas afectivamente a los niños y niñas, les acompañan y apoyan para avanzar en su aprendizaje, bien sea por la orientación en conocimientos, capacidades y estrategias, de manera genética y bajo el ejemplo, así como también lo hacen en su comportamiento a través del incentivo y estímulo por aprender, bajo interacción social, como lo mencionaba Vygotsky (1979).

López (2009) destacó en su artículo, la necesidad educativa actual de lograr la cooperación entre familia y escuela, fomentada a través de espacios propios para ello, destacando múltiples beneficios compartidos en sociedad. Dicha vinculación familia-escuela permite aumentar los niveles de autoestima en los estudiantes, reflejando un mejor desempeño escolar, así como el mejoramiento en las relaciones familiares, con actitudes más positivas hacia la sociedad por parte de los padres de familia, reconociendo la enorme labor de los docentes y su competencia en el trabajo con la familia (Pineault, 2001), a nivel social.

Pedagogía Familiar

El sistema educativo, no sólo está referido a los niños, niñas y jóvenes; la pedagogía como práctica educativa también toma a la familia, reconociéndola como una institución social de intercambio; se identifica la incidencia de la familia sobre la escuela en la medida que su hijo o hija, es reflejo y socializador de los valores y comportamientos del hogar, reconociendo a su vez que la familia se interesa y está motivada por la educación de sus hijos, cuando le vincula a la escuela.

La importancia de la pedagogía familiar, radica en poder “elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela” (OEI, 2014), permitiendo ayudar en la formación de sus hijos e hijas, a través de la participación, el desarrollo de actividades, argumentación de opiniones, comunicación de experiencias, aprendizajes en el rol de padres de forma autorregulada,

preocupación y atención continua en el proceso escolar de sus hijos, disposición de acción en actos de beneficio comunitario, entre otras, haciendo reconocer la importancia de la familia, en el desarrollo comunitario.

Propósitos de la Pedagogía Familiar

En consideración a los objetivos que tiene la escuela, respecto a la educación familiar, es importante considerar el cumplimiento de cada uno de los siguientes propósitos, a través de espacios y actividades propias:

- **Vínculo especial familia-escuela.** La familia puede reconocer en la escuela, su propio espacio de aprendizaje, de manera que le permita crecer en su rol como padre, madre, abuelo, tío, acudiente, permitiendo resolver situaciones problemáticas de su cotidianidad, respecto a la educación de sus hijos e hijas, como ciudadanos planetarios.
- **Comunicación asertiva familia-escuela.** Basados en tratos cordiales, coherentes, positivos, activos y reflexivos, la institución educativa y la familia deben promover la participación, coordinación, y colaboración entre ellas, en espacios propios para el diálogo y la concertación.
- **Empatía del docente y el estudiante.** Gracias al trabajo con padres, madres y otros familiares, se logra fortalecer el vínculo del docente y el estudiante, basado en la

comprensión acerca de “la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, brindando de ser posible, estrategias de solución a problemas del entorno familiar” (OEI, 2014). Dicho conocimiento permite, consolidar estrategias pedagógicas de aprendizaje comprensivas con los estudiantes, permitiendo el acercamiento a la institución y a los procesos escolares, como estrategias de superación.

- Doble proyección familia-escuela. La institución educativa puede proyectarse hacia el grupo familiar, tratando de conocer sus condiciones y necesidades cotidianas, orientando a los padres y madres de familia, para reforzar en el hogar lo sugerido y trabajado en los encuentros educativos. Así mismo, la familia se dispone a brindar información, apoyo y tiempo, con la posibilidad de potencializar el desarrollo educativo de la comunidad. Con el rol de cada una de las partes claro y asumido, los procesos escolares de niños y niñas, podrán dar respuesta a la necesidad de la sociedad, de formar ciudadanos comunitarios.
- Brindar esperanza en la escuela y la familia. La familia espera de la institución afecto, cuidado y atención para sus hijos e hijas. Padres y madres de familia, consideran la opinión de los educadores, de mayor valor, ya que son ellos los especialistas en el arte de educar, lo que les convierte en muy buenos orientadores de “métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma” (OEI, 2014), además de ofrecerles elementos para avanzar en procesos cognitivos y psicopedagógicos cada nuevo periodo escolar. Por su lado la escuela, espera que en el hogar se fortalezca la educación de los niños y niñas en valores, que les permita desenvolverse en sociedad. Con coherencia y continuidad al trabajo en la escuela, adoptando cambios de actitud hacia la solidaridad, la cooperación, y

la vida activa en la institución apoyando los procesos escolares, la familia podrá obtener los resultados que espera.

Orientaciones desde la escuela hacia la familia

El común denominador entre familia-escuela, es el acompañamiento de calidad para los niños y niñas, dando satisfacción a cada uno de los principios de la pedagogía familiar. Para ello, según un estudio de la UNESCO liderado por Reveco (2004), reconoce que los estudiantes que tienen mejores desarrollos evolutivos sociales y con favorables resultados escolares, se ven influenciados por los roles y las actividades en las que participan en unión familiar, compartiendo momentos de calidad, con líneas de crianza definidas por sus familiares.

Con ello, Reveco, O. (2004), propone la realización de una serie de sugerencias que permiten lograr avances en el desarrollo evolutivo de los niños, las niñas y los jóvenes, en la escuela y en la familia:

- Establecer una confianza mutua entre los niños, las niñas, los jóvenes, las familias y los agentes educativos.
- Desarrollar la aceptación y la valoración de lo que aporta cada uno de los integrantes de los grupos sociales, familia y escuela.
- Orientación positiva, donde se destaquen los aspectos que poseen tanto la familia como los niños, las niñas, los jóvenes y agentes educativos.

- Pensar cómo se puede intervenir para mejorar una situación o la relación entre los integrantes de la comunidad.
- Realizar consensos de metas entre ambos entornos (familia y agentes educativos y comunitarios), que permitan la solución de situaciones específicas.

Con las cinco recomendaciones, Reveco indica la posibilidad de fortalecer los vínculos entre la familia, los acudientes o cuidadores y los docentes, permitiendo desarrollar los potenciales educativos de los estudiantes (Ocampo, 2011) y reconociendo que el trabajo cooperativo familia-escuela, permite alcanzar más metas propuestas en el desarrollo de los procesos escolares, que estando separados.

Con el fin de alcanzar los verdaderos aprendizajes significativos de los estudiantes, la institución educativa debe propiciar espacios y planear encuentros educativos, teniendo presente los objetivos o la intención de los mismos, así como materiales, disponibilidad, tiempo y actitud para recibir las familias, con optimismo, y creatividad. (Ocampo, 2011, p.79)

Encuentros Educativos Familiares

Ante la necesidad de plantear estrategias metodológicas de apoyo, asesoría y acompañamiento a los niños y niñas del ambiente educativo, la institución educativa tiene la posibilidad de diseñar y propiciar espacios específicos, de carácter integral, con flexibilidad temporal para los acudientes, padres y madres de familia, buscando su participación, actitud y reflexión.

A dichos espacios para la familia, se le conoce como encuentros educativos familiares, ya que en ellos se plantean y realizan actividades orientadas a “generar aprendizajes y desarrollar competencias en los niños, niñas, las familias y los agentes educativos”. (Ocampo, 2011, p.79)

Principios de los encuentros educativos familiares

Para generar aprendizajes en los espacios educativos familiares, Ocampo sugiere el cumplimiento y de manera anticipada, el reconocimiento de los principios que deben regir cada encuentro educativo, cuyo éxito se verá reflejado en la manera como se asuman:

- Con un acompañamiento afectuoso e inteligente por parte del docente.
- Propiciando ambientes de encuentro bajo concepciones flexibles en términos del tiempo, organización de las actividades, los momentos, el manejo del espacio.
- Adecuación de temáticas a las necesidades, intereses y potencialidades de los grupos escogidos.
- Se aprende a partir de las experiencias de todos y todas. Todas las preguntas, los aportes y experiencias son valiosas, porque son únicas y generan oportunidad de aprender. Por lo tanto, hay apertura y respeto a los diferentes puntos de vista.
- Relaciones horizontales que posibiliten el encuentro y la confianza básica, entre padres y docentes.
- Uso de un lenguaje sencillo e incluyente, que permita la comprensión por todos.

- Proponer actividades lúdicas, en las cuales se aprenda haciendo y jugando.
- Reflexión sobre las expectativas hacia la propia familia, hacia los hijos y sobre las pautas de crianza que se manejan en cada hogar, en las instituciones educativas y en la comunidad.
- Construcción colectiva de nuevos saberes, a modo de conclusiones, reflexiones, sugerencias. (2011, p.80)

Entre los temas a tratar en los encuentros educativos familiares, basados en la narración de experiencias, reflexiones y supuestos, se encuentran algunos que han sido considerados como básicos en el desarrollo potencial educativo de los niños y niñas, sin embargo, de acuerdo a la necesidad del contexto, las actividades y estrategias pueden ser personalizadas:

- Vínculos afectivos con los hijos
- Aumento de conocimientos, habilidades y confianza en sí mismos, de padres y madres.
- Importancia y forma de jugar con su hijo e hija.
- Cómo acompañar a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.
- Cómo educar a partir de elogios y estímulos. Importancia del reconocimiento de los comportamientos adecuados. Cómo sancionar.
- Importancia de las rutinas de vida en la formación de hábitos y aprendizajes.
- Ejercicio responsable de la autoridad. Coherencia con los límites y las reglas.
- Importancia del juego y aprendizajes de los niños y niñas a partir de él.
- Favorecimiento del desarrollo integral de los hijos e hijas.

- Diálogo y comunicación entre los miembros de la familia.
- Conocimiento de los derechos del niño y la niña.
- Aprendizajes sociales desde el ejemplo. Socialización desde la interacción.
- Desarrollo de la autonomía, la autoestima, entre otros. (Ocampo, 2011, p.81)

Estos temas sugeridos son de manera general, los más desarrollados, al reconocer las temáticas que la mayoría de las familias, propicia aprender y fortalecer.

Indicaciones de los entornos educativos familiares

Para el Ministerio de Educación Nacional un espacio educativo es significativo cuando brinda la oportunidad de aprender, movilizar competencias y exige pensar (MEN, 2009), a la vez de propiciar que las estrategias y actividades en experiencias, permitan:

- intercambio de saberes y experiencias, generando vínculos fortalecidos entre las familias.
- Clima de confianza, para brindar la opinión y participar.
- El manejo de pautas de crianza y de relación con sus hijos.
- La participación activa, proponiendo, preguntando y sugiriendo.
- La solidaridad, comprensión y empatía.
- Espacios de escucha y opinión.
- Motivación para una próxima actividad.

- Intervenciones, donde el agente educativo o docente, no de directrices válidas, sino que permita que las familias sean las concluyentes.
- Concentrar la atención en las intervenciones positivas. (Ocampo, 2011, pg. 82)

Hasta este punto, las sugerencias en las relaciones entre familiares, docentes y menores, las temáticas y la actitud en los encuentros permite propiciar ambientes de aprendizaje, regidos por la cordialidad y la disposición.

Ahora, falta reconocer en logística, cada uno de los aspectos que rige a los encuentros educativos familiares.

Momentos del encuentro educativo familiar

Todo encuentro educativo familiar, debe disponer de la organización e intención de las estrategias a realizar, en los tres momentos, antes, durante y después. El siguiente es un modelo sugerido cuya metodología y didáctica puede variar según el docente o agente educativo, adaptando actividades de acuerdo a la intención misma, a la temática o al grupo de familiares (Ocampo, 2011, p.83):

Pasos del encuentro educativo familiar	Descripción
1. Planeación	Se refiere a todo lo que sucede días antes del encuentro familiar, que involucra disposición, materiales, espacios, citaciones de permiso

	laboral para los padres de familia y acudientes. Con conocimiento y aprobación de las directivas docentes.
2. Convocatoria	El buen número de asistentes garantiza el éxito del encuentro. Entrega de citaciones con los datos claros, fecha, lugar, y hora del encuentro.
3. Materiales	Decorar el espacio a utilizar con motivo del tema a tratar. Aprovechamiento de recursos para evitar el desperdicio.
4. Introducción al tema de inicio	Saludo dinámico y motivante, y a su vez de agradecimiento y felicitación. Introducción al tema, y de los objetivos del mismo. Reglas de intervención y preguntas. Presentación de los participantes de manera colectiva, o en pequeños grupos de ser necesario.
5. Desarrollo de la actividad	Materiales para realizar la actividad sugerida, socializando individual o en pequeños grupos, lo reflexionado.
6. Conclusiones, Sugerencias. Evaluación.	Satisfaciendo los tiempos y las actividades propuestas, se presentan las conclusiones de lo planteado en el encuentro.
7. Retroalimentación del encuentro.	Analizar y comentar con las directivas docentes, la realización del evento.

Tabla No. 2. Pasos del encuentro educativo familiar. (Ocampo, 2011)

Consultas de familia.

En ocasiones se hace indispensable, la realización de consultas en atención a los padres de familia y acudientes, con el fin de hacer la reflexión de situaciones que inciden en los niños y niñas, en conversaciones cortas que permiten la solución, la lectura de material didáctico, una futura consulta familiar o la remisión a entidades competentes de ser necesario. Afirma la OEI (2014), que:

El educador es una autoridad indiscutible ante la familia, al menos en lo que concierne a las influencias sobre la educación infantil. Pero su conversación orientadora se dirige a ayudar a pensar y a actuar a la familia. El consejo orientador no sustituye lo que los propios padres razonan, opinan o se proponen hacer.

Esto quiere decir, que el docente brinda su ayuda, sin ser autoridad de las acciones realizadas por la familia, porque es en el hogar, donde se toman las decisiones pertinentes; sin embargo, en la escuela, padres de familia consultan sobre la forma de actuar con los hijos, debido a la misma cantidad de tiempo que pasa el docente con el niño y la niña, a diario, que en la mayoría de los casos excede en varias horas al día, de la que comparte el familiar con el menor.

Reuniones de padres.

Ha sido esencial diferenciar los encuentros educativos familiares de las reuniones de padres, ya que, en las segundas en mención, la intención es informativa respecto a resultados en procesos escolares, así como de la organización de eventos, cuya intención debe ser práctica en la orientación que reciben los familiares, sin embargo, no hay temas específicos a tratar con el

padre de familia, respecto a las acciones y vínculos con el infante. Aunque requerida en la institución para dar los respectivos informes, la asistencia a la escuela en encuentros educativos familiares, con disposición e intención de aprender y compartir, satisface la realización como padre de familia.

La evaluación de la efectividad de las acciones con los padres.

Es interesante y muy necesario, evaluar los procesos realizados con el fin de mejorar aquellos aspectos de menor puntuación o convencimiento y fortalecer los de alto puntaje. La evaluación puede ser cualitativa y apoyada por los padres de familia, con el fin de realizar compromisos en ambas partes.

Las evaluaciones cuantitativas de los encuentros educativos familiares se pueden hacer teniendo en cuenta como indicadores “la asistencia de los padres, su participación en las sesiones, la satisfacción que experimentan y los conocimientos que han adquirido” (OEI, 2014), quienes pueden ofrecer grandes resultados respecto al trabajo realizado en las prácticas educativas familiares.

Ahora bien, la institución educativa puede fortalecer los encuentros cuando “detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar”. (OEI, 2014); ya que para efectos los padres y madres de familia consideran que “los docentes más competentes son aquellos que trabajan con la familia” (Pineault, 2001).

En el manual de convivencia de la institución educativa John F. Kennedy, se menciona en el Capítulo IV, de la convivencia institucional, en el aspecto Participación de la familia, que la familia como grupo social debe cumplir frente a la educación de sus hijos e hijas; con un acompañamiento permanente y activo en el proceso escolar (2016, p.29)Ç; sugiriendo a su vez, en el capítulo V, Gobierno escolar, artículo 25, que el consejo de padres, debe “promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes” (2016, p.46), aspecto que la presente investigación pretende dar como piloto de realización institucional.

Prácticas Educativas Familiares

Dentro de las prácticas educativas familiares, se reconocen aquellas que realizan acudientes, padres y madres de familia, basadas en comportamientos que apoyan y asesoran los procesos escolares de sus hijos e hijas. Entre las más destacadas sobresalen los aspectos de afectividad, indicación de reglas y normas y el control de las mismas.

Ahora bien, los comportamientos vienen medidos con doble direccionalidad debido a la incidencia de actos de los padres sobre los hijos, y de actos de los hijos incidentes sobre sus adultos cuidadores, es decir que el desempeño escolar puede llegar a convertirse en un ideal de esperanza y superación familiar; así como logra verse al desempeño escolar, reflejo de la motivación e idealización que hace la familia sobre sus hijos e hijas; que aunque es una finalidad común a la sociedad que desea ver a sus hijos inmersos y triunfantes en un sistema educativo, es

autónomo al rol familiar. (Cole, Miras, Onrubia, Solé, 1998). Es así, como Ceballos y Rodrigo (1998) identifican como finalidad de las prácticas educativas familiares la promoción del desarrollo familiar y social, que redunde en los procesos escolares de los niños y niñas.

En la investigación de Henao G., Ramírez C., Ramírez L., (2007), liderada por la Universidad de San Buenaventura, las psicólogas educativas pudieron determinar la notable influencia de las prácticas educativas familiares en sus hijos e hijas, estudiantes, específicamente en los procesos escolares, y con ellos en problemáticas sociales como adicciones, conductas agresivas y disociales. Dicha apreciación permite identificar, la gran riqueza educativa que ofrecen la realización de actividades e implementación de estrategias pedagógicas, con la población familiar de la comunidad educativa.

El docente, como educador familiar

El papel del docente es fundamental en la realización de encuentros educativos familiares, ya que es él o ella idóneo como profesional, conocedor de espacios y comportamientos, centralizando su interés en la personalidad del niño y niña, haciendo énfasis en dimensiones e aspectos propios del ser, de manera integral, y no limitada a resultados académicos (www.Docente20.com, Agosto 16 de 2015). Es la función social del docente, la que le permite poseer credibilidad en las situaciones y temáticas que plantea, siendo persuasivo y comprometido de su vocación puede brindar sugerencias a la familia, con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La educación familiar, es un proceso bidireccional entre familia-escuela, de manera que cada ámbito logra consolidar en cabeza de unos, ser agente educativo. Sin embargo, el agente educativo pedagogo experto en estos procesos de familia-escuela, es el docente conocedor del ambiente educativo y con el de sus estudiantes, quien, a partir de la investigación, la reflexión, la toma de decisión, así como de sus saberes y prácticas educativas, permite alcanzar mejoras en el entorno. Para Ocampo, en su trabajo liderado para el MEN (2011), un docente en su rol de orientador se caracteriza por la planificación, implementación y evaluación de acciones intencionadas orientadas al proceso de aprendizaje de la sociedad, donde niños y niñas, son el centro de este proceso, como portadores de saberes, pensamientos y emociones.

Un agente educativo para la familia, requiere habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, con grandes capacidades de comprensión, competencias emocionales, lúdicas y expresivas (Ocampo, 21011, p.17), todas ellas presentes en esta investigación.

Algunas de las características básicas de dichas competencias, desde el ser, el saber y el saber – hacer para los agentes educativos que realizan actividades para la familia, referidas por Ocampo (2011) son:

Competencias desde el ser

- Es un promotor de buen trato, de vínculos afectivos positivos y de resiliencia.
- Acompaña de manera afectuosa e inteligente el proceso de desarrollo de las niñas -niños y familias en coherencia con sus particularidades y las del contexto.
- Permite al niño, a la niña y a sus acompañantes explorar sus capacidades, demostrar sus Talentos y sentirse acompañado. Es una persona que les sirve de modelo de identidad, que les despierta la confianza y la seguridad a pesar de las circunstancias adversas.

- Es una persona sensible, capaz de interpretar y responder a las necesidades del niño, la niña y sus familias.
- Es coherente en el trato que brinda a los demás, mostrándose en todo momento y ante cualquier situación, cordial, comprensivo y respetuoso.
- Es una persona coherente y consistente. Las familias y los niños y niñas saben qué pueden esperar de él.
- Es una persona accesible, que promueve la iniciativa, es decir, pretende que sean las familias y los niños y niñas quienes busquen las soluciones y resuelvan por sí mismas las situaciones.
- Es una persona recursiva, creativa, comprometida y responsable.
- Desarrolla a cabalidad todas las actividades definidas y planeadas para el encuentro educativo y para el proyecto.
- Muestra un interés auténtico por las familias, por los niños y las niñas y por la comunidad en general.
- Escucha con atención, hace las observaciones y orientaciones pertinentes.
- Se muestra como una persona justa y equitativa.
- Es coherente entre lo que dice a las familias y espera de ellas, y de los niños y las niñas y lo que hace.
- Es paciente y tolerante.
- Es un garante de los derechos de los niños y las niñas.

Estas competencias, permiten identificar al docente como un ser plenamente emocional, dador de comprensión, con la gran virtud de escuchar y dialogar de manera coherente con los niños y las niñas, respecto a su sentir y vivir.

Competencias desde el saber

- Tiene conocimientos relacionados con la educación inicial y el desarrollo infantil.
- Se preocupa por actualizarse y capacitarse.
- Tiene conocimientos fundamentales sobre la familia y los ciclos vitales y sobre aspectos relacionados con las dinámicas de las diversas formas de violencia, la prevención de éstas y la mediación en los conflictos.
- Conoce de la importancia de crear ritmos en la vida de los niños y niñas, rutinas, de alimentación, descanso, juego, aseo y expresión artística, regularidades que les proporcionan la seguridad de que las necesidades básicas de sus vidas serán satisfechas.
- Tiene habilidades para transmitir sus conocimientos.
- Maneja los formularios, cuestionarios, formatos y herramientas para realizar la caracterización de las familias a las que acompañará.
- Es un mediador, guía, orientador y facilitador de nuevos aprendizajes y del desarrollo de los niños, las niñas, sus familias y cuidadores.
- Conoce y transmite a las familias y adultos elementos fundamentales de pautas de crianza.
- Demuestra apertura y flexibilidad para el mejoramiento de su quehacer pedagógico según sugerencias, recomendaciones y observaciones realizadas.

- Conoce y aplica creativamente los lenguajes expresivos, se preocupa por aprender otros nuevos.

Respecto a las competencias del saber, el docente está en la capacidad de fomentar el aprendizaje de sus estudiantes, convirtiéndose en mediador y orientador de dichos procesos.

Competencias desde el saber-hacer

Sensibiliza y motiva a las familias para la participación en el proyecto.

- Maneja con propiedad variedad de lenguajes expresivos.
- Reconoce a través de la expresión artística las capacidades y necesidades del niño y la niña y de sus familias y cuidadores, para establecer un vínculo que les confiera seguridad.
- Promueve y propicia hábitos y espacios de higiene.
- Es recursivo para la elaboración de material con elementos disponibles en el medio.
- Con su actitud y conocimientos de trabajo en grupo, hace del espacio del encuentro educativo un entorno que genera seguridad y protección tanto a los niños y niñas como a las familias y cuidadores.
- Tiene habilidad para preparar y presentar los informes que se requieran.
- Tiene capacidad de síntesis, análisis, fluidez verbal y facilidad de hablar en público.
- Se capacita para aprender y desarrollar estrategias de comunicación que le permitan difundir el proyecto.
- Tiene la capacidad de convertir los encuentros en verdaderos espacios lúdicos y de aprendizajes.
- Moviliza y fortalece recursos de la familia y de la comunidad, planeando las actividades y recursos para acompañar la familia.
- Fomenta la interacción e integración grupal para que todos aporten ideas y soluciones.

(p.18,19,20)

Con relación a las competencias del saber-hacer, el docente es persuasivo, y tiene la capacidad de sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa, a partir del ejemplo, la recursividad y la expresión.

Todas y cada una de las características mencionadas, y relacionadas en el *Gráfico No. 1, Competencias del docente como agente educativo para las familias*, (Ocampo, 2011), permite reconocer la labor docente, como una actividad de gran impacto social, ya que logra trascender

las dificultades sociales, económicas y emocionales de una comunidad .

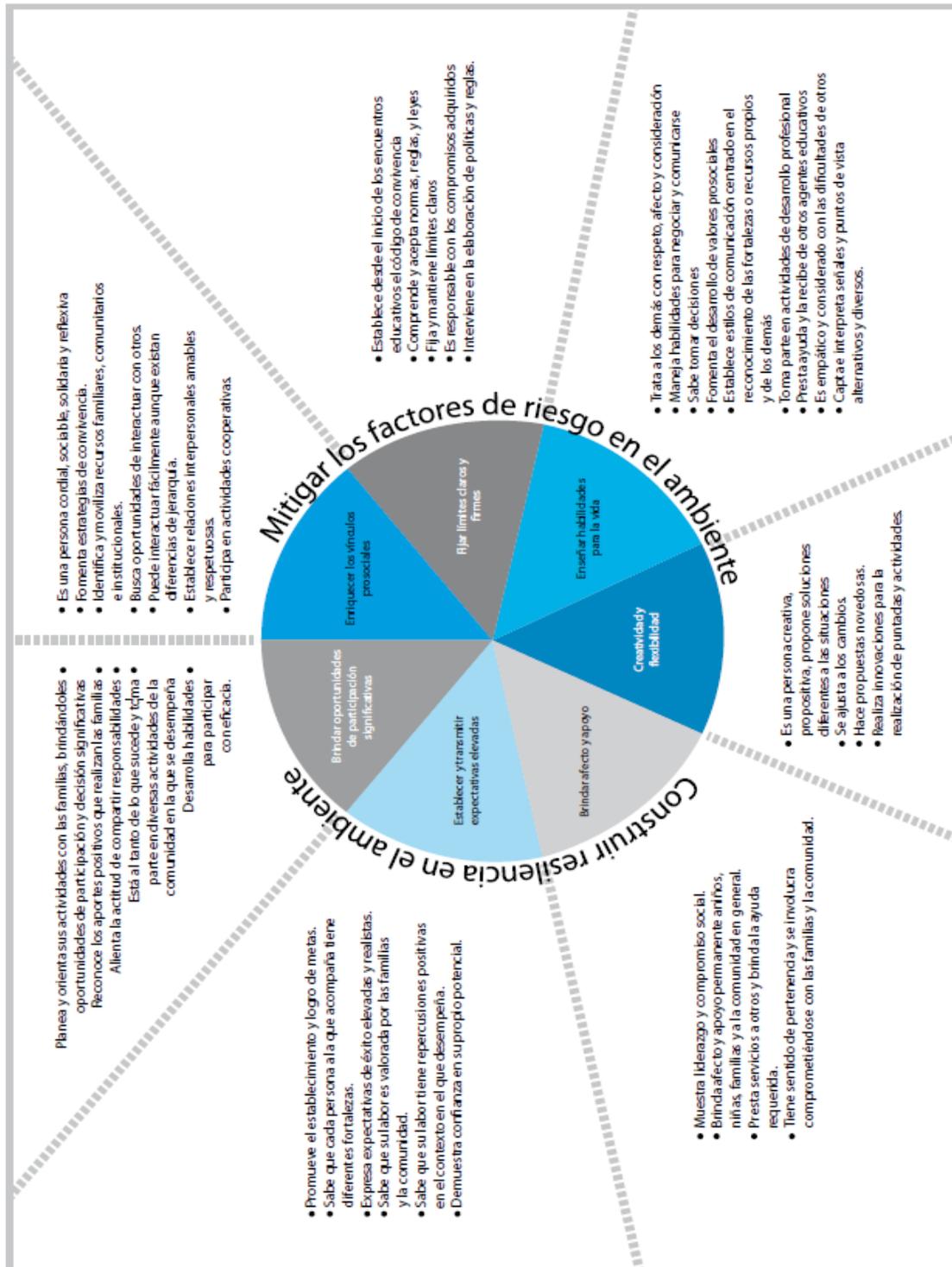


Gráfico No. 1, Competencias del docente como agente educativo para las familias. Ocampo (2011)

Con los referentes conceptuales referidos hasta el momento, se identifican como planteamientos centrales de este capítulo:

- Familia-escuela son entornos y grupos sociales, interdependientes, de manera que la educación de los niños y niñas, tendrá significado cuando exista coherencia y comunicación entre los dos ámbitos.
- Una sociedad reconocida como una red de interdependencia entre las personas, trae consigo la necesidad de convivir en armonía, y para ello debe identificar en el campo educativo, docentes empáticos, comprensivos y con disposición de ayuda, que logren vincular a la familia en el proceso escolar de sus hijos e hijas, de manera comprometida.
- Los procesos educativos familiares, se reconocen la secuencia de pasos que, con un orden establecido por el docente líder, se enfocan en propiciar acercamientos entre la familia y la escuela, fortaleciendo a través de ese vínculo, el proceso escolar de los niños y niñas.

CAPÍTULO 2

ESTADO ACTUAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS FAMILIARES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JOHN FITZGERALD KENNEDY, DEL MUNICIPIO DE FACATATIVÁ

“El hombre es un animal no social, sino cordial, y la familia es la forma menos imperfecta de la cordialidad humana”. Juan Pablo II

Este capítulo, se ocupa de caracterizar el estado actual de los encuentros educativos familias en la institución educativa John FitzGerald Kennedy, perteneciente al municipio de Facatativá, Cundinamarca. Primero se indicará la caracterización educativa del municipio gracias al más reciente informe de la Secretaría de Educación del municipio, mencionando aspectos como la nivel socioeconómico (NSE), las necesidades básicas insatisfechas (NBI) del municipio; segundo, se dará informe del nivel socioeconómico de las familias a las que están vinculados los estudiantes de cuarto (4) de la jornada tarde; por último se evidencian los resultados de la encuesta de validación del proyecto de procesos educativos familiares y su necesidad de implementación; para cerrar con el análisis de la encuesta y la aprobación del Señor Rector de la institución, Carlos Gómez.

Municipio de Facatativá

Facatativá se ubica en el departamento de Cundinamarca, a unos 36 km de Bogotá, capital de Colombia, hacia el occidente. Su extensión territorial de 159.6km², con 5.1 Km² de zona urbana y 154.5 Km² de zona rural, le hacen limitar geográficamente con Sasaima, La Vega, San Francisco por el norte; por el sur Zipacón y Bojacá; por el oriente con Madrid y El Rosal; y por el occidente con Anolaima y Albán. Su temperatura varía según la época del año, pero hay extremos entre los -9°C a la madrugada y los 22°C al medio día.



Grafico No. 2. Municipio de Facatativá- Cundinamarca-Colombia

El municipio en el año 2016 cuenta con 134.522 habitantes, de ellos 12.914 son rurales y 121.608 urbanos, por genero 67.367 son mujeres es decir un 50.08 % y 67.155 son hombres es decir un 49.92%. El surgimiento, dinámica y características de la actividad comercial y de servicios de Facatativá, históricamente se encuentra relacionada con la expansión industrial y comercial de los grandes centros industriales en particular de Bogotá.

Caracterización del Sector Educativo

En la caracterización del sector educativo, la secretaria de educación del municipio, indica: primero, que el 92% de los habitantes se ubican en la zona urbana, y el 8% en la zona rural del municipio (Gutiérrez, 2016); segundo, que los niveles socioeconómicos identificados en la población municipal, para el año 2015, muestran que el 53,7% de los hogares cuentan con un nivel socio-económico bajo o muy bajo y el grado de educación de los padres es primaria o de secundaria inconclusa; mientras que el 43,8% de los hogares se encuentran en el nivel medio, con un grado preparación educativa de los padres o acudientes en secundaria; y finalmente el 3,5% de los hogares cuentan con un nivel socioeconómico alto, cuyos padres de familia cuentan con estudios profesionales y de postgrado. Todo lo anteriormente referido en la siguiente tabla:

<p>NSE 1 21,2% Hogares facatativeños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres o acudientes cuentan con educación básica primaria; en algunos casos ellos no han recibido ningún tipo de educación • Los materiales de los pisos del hogar son: cemento o gravilla y, en algunos casos, tierra o arena • De manera general, la vivienda posee inodoro con conexión a pozo séptico, pero en algunos casos el inodoro está conectado a alcantarillado • Los hogares tienen en promedio viven entre 5 y 7 personas • La vivienda tiene entre 2 y 3 cuartos o piezas • Las personas que habitan en la vivienda disponen de 1 a 2 cuartos para dormir
<p>NSE 2 31,5% Hogares facatativeños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres o acudientes cuentan con educación primaria o secundaria • Los materiales de los pisos del hogar son: cemento o gravilla y, en varios casos, baldosa, tableta, ladrillo o vinilo • El inodoro está conectado a alcantarillado • En el hogar viven entre 4 y 6 personas • La vivienda tiene entre 2 y 4 cuartos o piezas • Las personas que habitan en la vivienda disponen de 2 a 3 cuartos para dormir
<p>NSE 3 43,8% Hogares facatativeños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres o acudientes cuentan con educación secundaria • Los materiales de los pisos del hogar son: baldosa, tableta, ladrillo o vinilo • El inodoro está conectado a alcantarillado • En el hogar viven entre 3 y 5 personas • La vivienda tiene entre 3 y 4 cuartos o piezas • Las personas que habitan en la vivienda disponen de 2 a 3 cuartos para dormir
<p>NSE 4 3,5% Hogares facatativeños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres o acudientes cuentan con educación universitaria y postgrado; muy pocos tienen educación secundaria • Los materiales de los pisos del hogar son: baldosa, tableta, ladrillo o vinilo • El inodoro está conectado a alcantarillado • En el hogar viven entre 3 y 4 personas • La vivienda tiene entre 4 o más cuartos o piezas • Las personas que habitan en la vivienda disponen de 3 a 5 cuartos para dormir

Tabla 3. Nivel socio-económico hogares de Facatativá. ICFES. 2016. Caracterización educativa de Facatativá. Secretaría de educación. 2016

Dentro de las Necesidades Básicas Insatisfechas NBI que se evalúan anualmente en el municipio de Facatativá, se encuentran: hacinamiento, falta vivienda adecuada, acceso a servicios públicos domiciliarios de calidad, permanencia de los niños en el servicio educativo, personas en condición de miseria y dependencia económica.

Prop de Personas en NBI (%)	cve (%)	Prop de Personas en miseria	cve (%)	Componente vivienda	cve (%)	Componente Servicios	cve (%)	Componente Hacinamiento	cve (%)	Componente Inasistencia	cve (%)	Componente dependencia económica	cve (%)
13.09	8.05	1.73	24.74	1.00	32.03	0.68	35.19	8.25	11.26	1.37	24.72	3.91	17.00

Tabla 4. NBI del municipio de Facatativá. Fuente Planeación Municipal 2016

Según la tabla anterior, se evidencia que en el municipio de Facatativá, hubo disminución en las NBI, lo que permite comprender que hubo “mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, con acciones concretas sobre los problemas más apremiantes como son: hacinamiento, inasistencia escolar, analfabetismo, déficit en vivienda y servicios públicos, mortalidad y morbilidad en grupos vulnerables” (Gutiérrez, 2016), entendiendo con ellos que la reducción en estos índices indican mejoras en condiciones de vida social.

Ahora en bien, es importante destacar que la economía del municipio se basa “en la agroindustria floricultora, la agricultura tradicional en pequeña escala, avicultura, producción de huevos, ganadería, el comercio, los servicios y un pequeño sector de industria; así como la dinámica micro y fami-empresarial que se concentra en la parte urbana” (2016, p.15);

identificando en este campo, el gran empleo que generan las 32 empresas cultivadoras de flores, sin embargo no aportan suficientes ingresos por impuesto de industria y comercio al municipio; caso contrario de actividades de economía interna soportadas en los servicios, como el comercio con 4480 establecimientos, transporte con 11 compañías, salud con 3 clínicas, educación con 81 centros educativos, finanzas con 14 sucursales bancarias, entre otros, que no generan mucho empleo pero si brindan ingresos al municipio.

La actividad industrial está representada por empresas que producen alimentos, cosméticos, joyas, jabones, refinería y concentrados para animales, algunas de estas son: Yanbal, Alpina, Indalpe, Inagro, Ecopetrol.

Todo lo anterior, se relaciona con el fin de comprender la ocupación laboral que tienen los padres de familia de los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa John F. Kennedy.

Institución Educativa Municipal John Fitzgerald Kennedy

La I.E.M. John F. Kennedy, se encuentra ubicada en el barrio Girardot, Carrera 1ª sur con calle 2. Siendo una de las once instituciones oficiales del municipio, que sobresale por sus buenos desempeños académicos a nivel municipal.

Fue construida en el año 1962 bajo auspicio del gobierno norteamericano, pero inaugurada con la visita del entonces presidente de los Estados Unidos a Colombia en el año de 1963. Su filosofía

institucional de fundamenta en “crear un impacto positivo a nivel municipal, regional y nacional, con el énfasis ambiental, bajo el lema “Educación transformadora con conciencia ambiental”. (Manual de Convivencia, 2016, p.10)

En el año 2016, la matrícula oficial de la institución fue de 1.407 estudiantes, menor respecto a la proyección que se había realizado de 1.509 estudiantes; dicha disminución representa las poblaciones más vulnerables del municipio en donde “existe factores determinantes como: violencia intrafamiliar, alto grado migración, desempleo, pandillismo; influyendo en la repitencia, deserción, traslado, retiros” (Gutiérrez, 2016, p. 37).

DANE	NOMBRE I.E.M.	Proyección 2016	Matrícula SIMAT Oficial Abril 2016	Diferencia	Comportamiento Esperado Según PY de la ET
125269000055	JOHN FITZGERALD KENNEDY	1.509	1.407	8%	Entre 0 y 29%
125269000357	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL	2.941	2.717	16%	Entre 0 y 29%
125269000519	MANUELA AYALA DE GAITAN	2.223	1.833	10%	Entre 0 y 29%
125269001124	TÉCNICO EMPRESARIAL CARTAGENA	2.464	2.443	13%	Entre y 29%
125269001183	LA ARBOLEDA	1.738	1.645	9%	Entre 0 y 29%
125269003712	SILVERIA ESPINOSA DE RENDON	1.178	1.027	7%	Entre 0 y 29%
225269000211	JUAN XXIII	1.145	918	5%	Entre 0 y 29%
225269000467	TÉCNICO POLICARPA SALVARRIETA	780	683	4%	Entre 0 y 29%
225269000475	MANABLANCA	1.617	1.408	7%	Entre 0 y 29%
225269000688	EMILIO CIFUENTES	2.121	2.108	11%	Entre 0 y 29%
325269000283	TÉCNICA COMERCIAL SANTA RITA	2.000	1.865	10%	Entre 0 y 29%

TOTAL	19.716	18.054
-------	--------	--------

Tabla No. 5. Proyección 2015 a 2016. Caracterización plan educativo 2015-2016

Por otro lado, en auditoría de matrícula interna durante el periodo del 10 al 25 de febrero 2016, se realizó el registro de los niños, niñas jóvenes y adolescentes que están repitiendo el grado en cada una de las Instituciones educativas; identificando para el caso 11 niños del grado cuarto (4°) de ambas jornadas que reprueban el grado, reflejando dificultades en algún aspecto o dimensión de su vida, que se relacionaran oportunamente en el capítulo de resultados.

SECRETARIA DE EDUCACION – REPITENCIA –2016														
I. E. M/ GRADOS	0	1	2	3	4	5	ACE	6	7	8	9	10	11	TOTAL
IEM RURAL JUAN XXIII	1	11	5	7	8	16		26	17	12	5	5		113
IEM R. POLICARPA SALAVARRIETA	1	5	7	8	9	10		35	23	13	8	2		121
IEM MANABLANCA		16	14	12	8	6	20	28	13	11	5	3		116
IEM. TECNICO INDUSTRIAL	1	21	29	29	16	10	98	97	57	22	12	17	8	319
IEM CARTAGENA		7	6	5	16	10		31	21	12	9	9		126
IEM SILVERIA ESPINOSA DE RENDON		2	4	8	11	2		21	20	23	5	9	1	106
IEM MANUELA AYALA DE G.		5	4	11	17	14		62	37	35	30	11	1	227
IEM SANTA RITA		4		24	20	8	0	47	26	39	7	6		181
IEM JOHN F KENNEDY	1	16	13	13	11	4		30	36	26	9	7		166
IEM ARBOLEDA		9	9	11	3	7		30	7	8	7	4		95
IEM EMILIO CIFUENTES	1	5	5	1	7	6		8	16	12	20	21	3	105
TOTALES	5	101	96	129	126	93		415	273	213	117	94	13	1.675

Tabla No. 6 . Caracterización plan educativo 2015-2016. Auditoria Interna Febrero 2016.

Población muestral

El proyecto se implementó con el grado cuarto jornada tarde de la I.E.M. John Fitzgerald Kennedy del Municipio de Facatativá, representando el 2.2 % respecto a la población de la institución.

Dicha población puede responder al concepto de *masa crítica*, que se basa en la relación “de una cantidad mínima de personas necesarias para que un fenómeno concreto tenga lugar. Así, el fenómeno adquiere una dinámica propia que le permite sostenerse y crecer” (Ball, 2004).

EDAD (AÑOS)	HOMBRES MATRICULADOS	MUJERES MATRICULADAS	TOTAL
8 - 9	5	7	12
10	6	7	13
11	1	2	3
12 o más	3	0	3
TOTAL	15	16	31

Tabla 7. Población Muestral grado 4° de la IEM. John Fitzgerald Kennedy del Municipio de Facatativá.

La intención es considerar la masa crítica de padres de familia, vinculados con los estudiantes del grado cuarto y con ello propiciar la realización de los encuentros educativos familiares con mayor regularidad.

Situación Socioeconómica y demográfica de la población familiar del grado cuarto

Teniendo en cuenta el formulario que el ICFES (*Anexo No. 2, Cuestionario sociodemográfico 2015*) permite usar libremente, para conocer el contexto familiar y las condiciones en la cual se desenvuelven los estudiantes, con información sobre el número de personas que conforman el hogar, el nivel educativo de los padres o acudiente, el número de personas que trabajan en el hogar, características de su vivienda, materiales que conforman su vivienda, dotación de bienes y electrodomésticos, conexión al alcantarillado y consumo de bienes culturales en familia, fue

diligenciado por los estudiantes del grado cuarto con ayuda de sus familias (*Anexo No .3, análisis sociodemográfico*), y se obtuvo que:

El 87% de las familias correspondientes a los 31 estudiantes del grado cuarto, viven en el municipio de Facatativá, sin ser víctimas de violencia o desplazamiento; mientras que el 13% restante ha llegado a vivir en el municipio siendo víctimas del conflicto y con ella del desplazamiento.

El 74% de los estudiantes vive con al menos uno de sus padres y hermanos mayores que ellos; el 16% de los estudiantes vive con al menos uno de sus padres y con hermanos menores a ellos; y el 10% de los estudiantes vive con otros familiares, diferentes a padre y madre. El 58% de las familias, está conformada por 4 o 5 integrantes; el 19% está conformada por 6 a 7 integrantes; el 13% está conformada por tres integrantes; mientras que un 10% de las familias está conformada por más de ocho integrantes.

El nivel educativo de la madre respecto al padre de familia, difiere de la siguiente manera: el 23% de las madres completó la primaria, mientras que el 19% de los padres completó esta etapa escolar; el 20% de las madres completó el bachillerato mientras que un 49% de los padres completó esta etapa escolar; el 19% de las madres tienen un título universitario, mientras que sólo un 3% de los padres tienen un título universitario; de manera igualitaria un 3% de madres y de padres, obtienen un título técnico o tecnólogo; sin embargo el 32% de las madres no culminó sus estudios de primaria o secundaria, mientras que un 26% de los padres no culminaron este mismo nivel de escolaridad. La diferencia entre la culminación de los estudios básicos de las madres en un 43%, en comparación al 68% de los padres de familia, permite relacionar que

posiblemente las mujeres han tenido que asumir mayor número de responsabilidades sociales como el trabajo a temprana edad y embarazos en etapa adolescente.

Respecto a las condiciones de vivienda, el 81% de las familias se ubican en casas cuyo material del piso es baldosa o tableta, en hogares aptos para vivir; un 19% de las familias se ubican en casas aún sin terminar sus acabados, con piso de cemento, gravilla o tabla. El 84% de las viviendas cuentan con paredes de bloque o cementos, un 13% cuentan con paredes en otro material y solo un 3% vive en casa cuyas paredes son de madera. Así mismo, las condiciones sanitarias son óptimas para el 97% de las familias que cuentan con conexión al alcantarillado y sólo un 3% cuenta con pozo séptico. El 68% de las familias cuentan con más de 3 habitaciones para descansar; el 22% dispone de dos habitaciones para el descanso, mientras que sólo un 10% de las familias, cuentan con una sola habitación para todos sus integrantes.

El 100% de las familias cuentan con los electrodomésticos necesarios como televisor y licuadora; el 45% tienen posibilidad del servicio telefónico fijo; el 23% tienen vehículo familiar y un 9,7% tiene moto como medio de transporte individual y laboral.

La caracterización familiar del grupo cuarto de primaria, jornada tarde, permite identificar en ellos condiciones socio-económicas de estratos 1 y 2, que se acopla al nivel clasificatorio del municipio entre el muy bajo (NSE1) y bajo (NSE2).

Validación del proyecto de encuentros educativos familiares

Teniendo en cuenta la opinión de la comunidad educativa, representada por doce (12) docentes, catorce (14) padres de familia, seis (6) egresados y cuarenta y un (41) estudiantes de bachillerato, se procedió a realizar una encuesta validada por el departamento de matemáticas de la institución educativa John F. Kennedy, cuyos docentes William Santos y Alejandra Urrego, revisaron y aprobaron. (*Anexo No. 4*)

De acuerdo a los resultados obtenidos, en las setenta y tres (73) encuestas aplicadas, se reporta información (*Anexo No. 5*), respecto a la necesidad de implementar encuentros educativos familiares que permitan afianzar el acompañamiento en el proceso escolar de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la institución.

- De los 73 encuestados, el 56% hacían parte del grupo de los estudiantes de bachillerato; el 19% son padres de familia; el 17% son docentes y directivos de la institución y el 8% corresponde a egresados bachilleres del año 2015. La encuesta fue resuelta con mayor seriedad y cumplimiento por parte de los estudiantes, ya que padres de familia, egresados y aún docentes, no la devolvieron diligenciada, aduciendo falta de tiempo para resolverla.
- En la pregunta No. 2 *¿Es importante acompañar al estudiante en su etapa escolar?*, el 70%, considera que siempre debe realizarse este proceso; el 23% considera que a veces debe seguirse este acompañamiento; mientras que el 7% considera que no es necesario

este acompañamiento. Un total de 93% del total de encuestados, considera como buena medida en la etapa escolar, acompañar al estudiante en este proceso.

- En la pregunta No. 3 *¿Considera que el acompañamiento familiar, puede incidir en el rendimiento escolar del estudiante?*, el 69% responde que en el rendimiento académico de los estudiantes siempre incide el seguimiento y apoyo que hace la familia en el proceso; el 26% responde que a veces puede incidir; mientras que el 5% responde que no necesariamente el acompañamiento incide en el rendimiento académico escolar. Con ello concluimos que el 95% de los encuestados considera la notable influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- En la pregunta No. 4 *¿Considera necesario que la institución educativa John Fitzgerald Kennedy, haga seguimiento al acompañamiento familiar que realizan los padres, madres y/o acudientes a los estudiantes?*, el 86% responde que, SI es necesario que la institución realice este seguimiento, mientras que un 14% no lo considera pertinente. Sin embargo, un alto porcentaje de la población identifica la necesidad de realizar un seguimiento al proceso de vinculación familiar con los procesos escolares.
- En la pregunta No. 5, de valoración ascendente de 1 a 3, *Enumere los procesos que considera deben fortalecerse en la institución educativa John Fitzgerald Kennedy, entre: Convivencia, rendimiento académico y problemas familiares/emocionales*; obteniendo que en el numeral 3 de mayor importancia, se relaciona el 48% con la necesidad de fortalecer los problemas familiares y emocionales; el 27,3% considera la necesidad de

fortalecer la convivencia entre estudiantes, mientras que el 24,7% considera necesario fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. Un 75,3% del total de encuestados reconoce la importancia de trabajar en el fortalecimiento de procesos sociales, que permiten de manera vincular, el mejoramiento académico.

- En la pregunta No. 6 *¿Considera que las problemáticas escolares tienen fundamento en la falta de acompañamiento familiar?*, el 45% de los encuestados considera que a veces se puede vincular los problemas a la ausencia de apoyo familiar; un 41% opina que siempre están relacionados; un 11% considera que casi nunca están vinculados los problemas escolares y la familia; mientras que un 3% no encuentra relación alguna entre el apoyo familiar y las problemáticas escolares. Con ello tenemos que un 86% identifica que existe relación entre la ausencia de acompañamiento familiar y las dificultades escolares de convivencia.
- En la pregunta específica No.7, *El vínculo que se establece entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, puede ser fuerte, débil o indiferente*, se obtuvo que el 75% de los encuestados considero que el vínculo es fuerte; el 19% considera que es débil y un 6 % no encuentra vínculo entre el apoyo y el rendimiento escolar. La relación entre apoyo familiar y desempeño escolar, determina la incidencia de la primera en la segunda.
- En la pregunta No. 8, *¿Por cuál factor considera que existe falencias en el acompañamiento familiar?*, el 47% considera que debido a la falta de tiempo en la familia; el 44% a las ocupaciones laborales; el 5% a la falta de motivación familiar y el

4% a delegar funciones y roles a terceros. Con ello, el 91% del total de encuestados identifica que debido a factores externos se pierde la necesidad de acompañar a los estudiantes en su proceso escolar.

- En la pregunta No. 9 de valoración ascendente, *Enumere en orden de importancia (1 a 5), los factores incidentes en la falta de acompañamiento familiar: Desinterés, Desconocimiento del proceso, Falta de comunicación con la institución, Falta de tiempo y Desvinculación parcial con la institución*, se obtuvo que en el numeral 5 de gran importancia el 24,3% identifica que el mayor factor que incide en la falta de acompañamiento familiar sobre los procesos escolares es la desvinculación parcial con la institución; un 22% considera que es el desinterés por los procesos; otro 22% considera que la falta de comunicación con la institución es la que le desvincula; un 18% considera que no tiene tiempo para realizar dicho proceso de apoyo; mientras que un 13,8% desconoce totalmente esta necesidad de vinculación. Con ello se puede concluir que, el 46,3% del total de encuestados considera que no hay relación directa entre la familia y la escuela, alejando entre sí, los procesos.
- En la pregunta No. 10 *¿Considera que el acompañamiento familiar que realizan los padres, madres y/o acudientes a los estudiantes: mejoraran los procesos académicos, mejoraran los procesos de convivencia, contribuye en la formación de ciudadanos, no se mejora el proceso escolar, otros. ?*, El 44% de los encuestados considera que el apoyo familiar permitirá mejorar los procesos académicos de los estudiantes; el 33% considera que se logran mejorar los procesos de convivencia; el 21% relaciona la contribución en la

formación de ciudadanos; mientras el 2% desconoce el mejoramiento escolar con el acompañamiento familiar. El 98% del total de los encuestados, reconoce el notable avance en los procesos de formación escolar, a partir del apoyo familiar.

- En la pregunta No.11 *¿Considera que la realización de actividades con padres, madres y/o acudientes, puede fortalecer el vínculo entre familia-escuela y con ello influenciar en el mejoramiento de los procesos escolares?*, el 90% de los encuestados considera la necesidad de vinculación de la familia en los procesos escolares, a partir de su participación en la institución; mientras que el 10% no considera la vinculación entre estos estamentos educativos, ni su repercusión en los procesos escolares.

Hasta el año 2015, la institución a cargo de la orientación escolar, realizaba dos escuelas de padres al año, de manera generalizada y con las mismas temáticas para los padres de familia desde el grado preescolar hasta undécimo, sin intención ni temas específicos a cada grado; a su vez en cada entrega de boletines se enviaba una fotocopia con lecturas y crucigramas para ser desarrollados en casa y calificados en clase de ética, sin retroalimentación ni seguimiento alguno.

Ahora bien, con los resultados obtenidos en cada uno de los numerales de la encuesta de validación, y debido a su relación sistémica en los anexos, la comunidad educativa de la Institución Educativa Municipal John F. Kennedy, reconoce la necesidad de implementar el proyecto de procesos educativos familiares, con el fin de fortalecer los procesos escolares en los estudiantes. Para dicha necesidad, se implementa el proyecto *“Fortaleciendo mi familia”*, con el

grupo familiar de los estudiantes del grado cuarto de primaria, jornada tarde, propiciando encuentros educativos e implementando prácticas educativas, ambos de carácter familiar, contando con la aprobación del rector de la institución el señor Carlos Gómez (*Anexo No. 6*).

Los principales aspectos tratados en este capítulo fueron:

- La caracterización familiar del grupo cuarto de primaria, jornada tarde, permite identificar en ellos condiciones socio-económicas de estratos 1 y 2, que se acopla al nivel clasificatorio del municipio entre el muy bajo (NSE1) y bajo (NSE2), con familias numerosas y en un alto porcentaje bajo el sustento de un solo de familiar, padre, madre u otros; sin embargo, viven en condiciones básicas aceptables, con el televisor como el electrodoméstico en común.
- Más del 90% de los encuestados consideran de vital importancia la realización, del proyecto de encuentros educativos familiares, comenzando con el grado cuarto, jornada tarde, dando validación al presente.
- Aprobación del rector de la institución educativa John F. Kennedy, para realizar el proyecto familiar, ya que, por sugerencia institucional, se comienza con el grado cuarto de primaria, jornada tarde.

CAPÍTULO 3

PROCESOS EDUCATIVOS FAMILIARES EN LA I.E.M JOHN FITZGERALD

KENNEDY CON EL GRADO CUARTO, JORNADA TARDE

La revisión teórica acerca de los procesos educativos familiares, los espacios dispuestos para ellos en encuentros educativos; las características socio-económicas y educativas del municipio de Facatativá y del grupo familiar del grado cuarto; el reconocimiento del rol fundamental que desempeña el docente acompañante del proceso de educación familiar; el papel de la familia como elemento de apoyo y compañía y las necesidades de los estudiantes en procesos emocionales, biológicos y escolares, permitieron el diseño e implementación de una serie de estrategias que conforman las prácticas educativas familiares, cuya implementación se dio como un proceso integrado en la institución, permitiendo la vinculación de ciertas variables sobre los resultados en procesos escolares.

En este capítulo, se presentan las actividades propias implementadas como estrategias pedagógicas familiares que hacen parte del proyecto “*Fortaleciendo mi entorno*” con el análisis correspondiente; así mismo, se vincula la participación familiar en los procesos educativos sugeridos y los resultados en los procesos escolares de sus hijos e hijas. Se culmina con el análisis en tablas de contingencia de las variables vinculadas y la valoración del proyecto por directivas de la institución educativa y orientación.

Conceptualización de los Procesos Educativos Familiares

Para hacer referencia a las actividades de los procesos educativos, y en ellos relacionar encuentros y prácticas educativas familiares, se hacen uso de términos propios, cuyo dominio conceptual permite llegar a dirigir las actividades con propiedad.

Encuentro Educativo Familiar

Son espacios ofrecidos para el año lectivo 2016, por la institución educativa John F. Kennedy, que permite la realización de actividades y con ellas, aprendizajes familiares acerca de acciones que favorezcan cada dimensión del desarrollo afectivo, intelectual, emocional, físico de los niños y niñas, en un contexto familiar de amor, comprensión y control (Ocampo, 2011), en principios de flexibilidad temporal para los acudientes con el fin de no afectar su jornada laboral, con motivación y participación hacia los temas, en un accionar basado en la experiencia propia y colectiva, así como la reflexión conjunta en temas comunes.

Acompañamiento Familiar

La influencia de las personas cercanas afectivamente a los niños y niñas, permite un acompañamiento que oriente al menor en su aprendizaje, en la mayoría de los casos con actos ejemplarizantes y en el diálogo para resolver dudas e inquietudes. Vale la pena destacar, que el caminar familiar en paralelo, al de los niños y niñas, debe ser de dedicación y constancia.

Prácticas Educativas familiares

Las prácticas educativas que realizan acudientes, padres y madres de familia, para apoyar y asesorar los procesos escolares de sus hijos e hijas, son en ocasiones las mismas que implementaron años atrás sus padres, perpetuando generacionalmente algunas traumáticas, como la agresión verbal o física, y otras necesarias y ojalá perpetuables, como el respeto a todos y todas, la cordialidad y la solidaridad, entre otras.

Así mismo, es esencial reconocer a la familia, como una red sistémica, es decir donde las partes o integrantes de la familia, definen al grupo o el todo; cualquier cambio en un miembro del sistema familiar afectará a los demás, ya que son en sí, la unidad misma. Para Andolfi (1984), la continuidad y la transformación del sistema familiar, se da en respuesta a la interacción con otros sistemas familiares, conformando redes sociales en una estructura seriada y en sinergia con otras redes comunitarias y planetarias (Bronfenbrenner, 1987). Lo que le suceda a una familia, le afecta a la sociedad.

Participación guiada

Rogoff (1993) define a la presencia, el reto, el acompañamiento, el apoyo, la orientación y el estímulo de un agente como el docente, o un familiar sobre el niño o la niña, reconociendo el valor y la trascendencia de aprender por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, permitiendo solucionar situaciones cotidianas, en un caminar paralelo, autónomo pero acompañado.

Vínculo familia-escuela

Existe una estrecha relación entre las costumbres, emocionalidad y sensibilidad de los acudientes, padres y madres de familia, respecto a los hábitos de crianza de sus hijos e hijas en expresiones de afecto, mecanismos de control y percepción de las necesidades de los menores. Dichas pautas de crianza pueden ser comunes de acuerdo a la intención y desenvolvimiento de la relación padres-hijos, permitiendo encontrar algunas tendencias educativas familiares, identificadas por Alonso y Román, (2005), como estilos educativos familiares, que inciden en la autoestima y con ella en los logros escolares.

Estilos educativos familiares

Las estructuras familiares basadas en comportamientos, pautas de crianza y prácticas, aunque distintas para cada grupo familiar, tienen elementos y dimensiones comunes, que dan lugar a tipos habituales de educación familiar (Coloma, 1993, p. 48). Así mismo, Cárdenas y Cortés (2009) presentan los tres tipos de estilos educativos familiares, que Baumrind (1978), había postulado:

- Estilo autoritario, identificado por comportamientos con exceso de control, con pocas demostraciones de afecto con la suposición de evitar la falta de respeto a la autoridad, y por lo tanto se evidencia la falta de comunicación padre-hijo.
- Estilo equilibrado, identificado por altos niveles de afecto hacia los hijos e hijas con intención de motivación, basando la relación padre-hijo en la comunicación, el apoyo y la cordialidad, sin dejar de lado el control en la conducta de los hijos.

- Estilo permisivo, identificado por un exceso de carga afectiva, sin normas ni reglas ni control en el comportamiento de los hijos, basado en la flexibilidad ante todo acto.

Se encuentra en estudio un posible cuarto estilo educativo familiar, reconocido como el negligente e indulgente, cuyo padre de familia, es ausente de la exigencia en conducta, de las responsabilidades y obligaciones educativas familiares, aunque esté incluido en la crianza de sus hijos e hijas, es decir no es el conocido padre que abandona, ya que puede incluso convivir con los hijos en la misma casa.

Éxito educativo, en procesos escolares

Autores como García & Gracia (2010), han identificado en sus estudios correlacionales, el grado de asociación entre las prácticas educativas familiares y el estilo educativo familiar, respecto a la autoestima y el éxito escolar de sus hijos, reconociendo que “el nivel sociocultural correlaciona positivamente con el estilo educativo familiar autorizador o equilibrado, y éste, a su vez, con el nivel de autoestima mayor; el cual, tal como indica la evidencia empírica, repercute en diferentes dimensiones de desarrollo: ajuste emocional, éxito social y académico”, teoría también experimentada por Ortiz, Apodaca, Etxebarría, Fuentes & López (2011), quienes determinan que el éxito en los procesos escolares, sociales y académicos, van referenciados al estilo familiar equilibrado, vinculado a su vez con un nivel sociocultural del familiar.

Fortaleciendo nuestra familia

El proyecto desarrollado en la institución educativa John F. Kennedy de Facatativá y liderado por la autora de la presente, ha sido denominado “*Fortaleciendo nuestra familia*”, con la intención de incentivar a los adultos responsables de los estudiantes del grado cuarto de primaria, jornada tarde, en prácticas basadas en el apoyo, orientación y acompañamiento familiar.

Metodología

En la investigación se trabajó con acudientes, madres, padres de familia, y sus respectivos hijos e hijas del grado cuarto de primaria. Observando las tablas No. 8 y No. 9, sobre la población de padres, madres de familia y acudientes, se analiza que:

Estudios	Padres/ madres de familia del grado cuarto
Primaria	21%
Bachillerato	33.9%
Universitarios	11.3%
Técnicos	3%
Sin culminar	29%

Tabla No. 8. Nivel educativo de los participantes adultos

Edad	Madre	Padre	Total Padres
21-30	11	3	14
31-40	17	19	36

41-50	3	9	12
-------	---	---	----

Tabla No. 9. Edad de los participantes adultos

- La edad media y modal de los padres de familia es 36 años, etapa adulta de responsabilidad que permite a partir de la diferencia con sus hijos e hijas, asumir proyecciones y expectativas grupales, respecto a la realización personal y familiar. Ya que además solamente el 48,2% de ellos al haber culminado sus estudios de secundaria y superiores, comprenden la importancia de participar en la institución, en pro de los procesos escolares de sus hijos e hijas.

Siguiendo los principios de la UNICEF, bajo la autoría de Ocampo (2011), respecto a la necesidad de liderar encuentros educativos familiares, se relacionan en la *Tabla No. 10 Encuentros educativos familiares y escolares*, los espacios y actividades desarrolladas vinculadas a la investigación, teniendo presente el cumplimiento del cronograma de Gantt (*Anexo No.7*).

Las estrategias y actividades fueron implementadas, teniendo presente aprovechar los espacios ya definidos en la institución educativa, como reuniones de padres de familia al comienzo y al final del año escolar, entrega de informes académicos en los tres períodos, y abriendo otros de manera periódica con el fin de darle continuidad a la participación y vinculación de la familia con la escuela.

El proyecto institucionalmente se denominó “*Fortaleciendo mi familia*”, planteando abordar temáticas que propiciaran fortalecer los vínculos familiares, y con ellos los escolares.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	ESPACIO
Reunión Padres de Familia.	Presentación profesores y directores de curso. Lineamientos generales.	Indicaciones Institucionales	Salón comunal. Hora: 2:00p.m. Fecha: viernes. Febrero 19 de 2016
Diagnóstico de mi entorno.	Diagnosticar las relaciones con el entorno escolar y familiar del estudiante.	Actividad escrita e individual del estudiante.	Socialización en el grado cuarto del proyecto de vinculación familiar. Febrero 23 /16. En clase.
Presentación proyecto “Fortaleciendo mi familia”	Llevar a la práctica actividades que propicien fortalecer los vínculos entre padres e hijos	Vídeo-beam Computador Orientación.	Salón de clases. Hora: 5:00p.m. Fecha: jueves. Marzo 10/16
¿Cuánto conozco a mi hijo o hija?	Reconocer que los hijos con el paso del tiempo van cambiando, al igual que sus gustos e ideales.	Video-beam Computador Taller	Salón de clases. Hora: 5:00p.m. Fecha: miércoles. Abril 6/16
¿Cómo soy ahora?	Describir los gustos e intereses actuales.	Taller individual del estudiante. Orientación	Salón de clases. Hora: Clase Fecha: jueves. Abril 13/16
Entrega de boletines Primer Período	Dar a conocer los resultados del proceso académico y de convivencia del estudiante, en el primer período.	Indicaciones Institucionales. Socialización general.	Salón de clases. Hora: 1:00 p.m. Fecha: viernes. Abril 22
¿Qué quiero que sea mi hijo y / o hija?,	Identificar ideales y proyecciones hacia el futuro de los padres hacia sus hijos (as)	Video-beam Computador Taller	Salón de clases. Hora: 5:00p.m. Fecha: miércoles. Mayo 18/16
¿Qué quiero ser?	Identificar en los estudiantes ideales y proyecciones hacia su futuro	Taller Orientación	Salón de clases. Hora: Clase Fecha: martes. Mayo 24/16
Describir a partir de la canción “ <i>hoy necesito</i> ” del grupo español cómplices, que acciones y sentimientos han dejado de experimentar los	Reconocer aquellas actividades que ha dejado de hacer el padre y la madre de familia con su hijo e hija, que sienta que los necesita seguir realizando.	Video-beam Computador Parlantes Letra de canción Taller	Salón de clases. Hora: 5:00p.m. Fecha: martes. Junio 14/16

padres con sus hijos (as).			
Describir a partir de la canción “ <i>hoy necesito</i> ” del grupo español cómplices, que acciones y sentimientos han dejado de experimentar los hijos (as) con sus padres.	Reconocer aquellas actividades que ha dejado de hacer el estudiante con su padre y madre de familia, que sienta que los necesita seguir realizando.	Video-beam Computador Parlantes Letra de canción Taller	Salón de clases. Hora: Clase Fecha: viernes. Junio 16/16
Entrega de boletines Segundo Período	Dar a conocer los resultados del proceso académico y de convivencia del estudiante, en el segundo período.	Indicaciones Institucionales. Socialización general.	Salón de clases. Hora: 5:00p.m. Fecha: viernes. Agosto 12/16
Educando a mi hijo. Categorizar la crianza en estilos educativos familiares	Valorar y reconocer los estilos educativos familiares a partir de comportamientos específicos como adultos.	Video-beam Computador Taller	Salón de clases. Hora: 5:00p.m. Fecha: lunes. septiembre 12/16
Educado por mis padres.	Valorar y reconocer los estilos educativos de los padres, de acuerdo a las normas y acciones realizadas.	Taller Orientación	Salón de clases. Hora: Clase Fecha: martes. Septiembre 20/16
Conferencia: Compartiendo en familia, Manejo de emociones Dr. Mauricio Aragón.	Orientar con los padres de familia sobre la importancia de compartir en familia y el manejo de emociones.	Video-beam Computador Parlantes Vídeos	Salón Comunal del Barrio Hora: 4:00p.m. Fecha: martes. Octubre 18/16
Entrega de boletines Tercer Período	Dar a conocer los resultados del proceso académico y de convivencia del estudiante, en el tercer período.	Indicaciones Institucionales. Socialización general.	Salón de clases. Hora: 10:00 a.m. Fecha: martes. Noviembre 30

Tabla No. 10. Encuentros educativos familiares y escolares, vinculados a la investigación

En la tabla No. 10, sobresalen con color los diez (10) encuentros educativos familiares, realizados durante el año lectivo 2016, dando razón en promedio de uno mensual, que en común acuerdo no interfirieron con las ocupaciones laborales de los miembros de la familia, permitiendo a su vez apreciar continuidad en los procesos educativos en familia.

Ahora bien, las actividades realizadas con los estudiantes del grado cuarto, permiten propiciar temas que lleven a la puesta en común entre padres e hijos, de temas que fortalecen sus vínculos familiares, socializando dichas apreciaciones o puntos de vista, en clase de ética, bajo el liderazgo de la directora de curso, autora de la presente investigación.

Instrumentos diseñados e implementados

Los instrumentos para definir la investigación en orientación hacia las prácticas educativas familiares, se vinculan a las siguientes fases:

- **Fase de Reconocimiento**

Se fundamenta en el desarrollo de las primeras actividades que permiten reconocer la situación vinculante entre el estudiante, su familia y la escuela. La primera reunión de padres de familia, se planea con la intención de presentar la planta docente, brindar las indicaciones respectivas para el mejoramiento institucional, comentar las proyecciones del año lectivo y aclarar dudas sobre nuevas disposiciones de rectoría y coordinación, sobre todo con la obligatoriedad en el cumplimiento y asistencia a reuniones y citaciones. Esta fase de reconocimiento, se da inicio solicitando permiso y consentimiento de los padres de familia (*Anexo No. 8*), para trabajar con los estudiantes en el tema de investigación, y con él tener la autorización para poder tomar fotos

o registros de los estudiantes. En el taller diagnóstico aplicado a los estudiantes, se logran identificar falencias o fortalezas en los procesos de acompañamiento familiar (*Anexo No. 9*), y una ligera relación en su entorno escolar y en el hogar.

Con los padres de familia, se realiza el primer encuentro familiar del proyecto, denominado “*Fortaleciendo mi familia*”(Anexo No. 10), identificando en primera instancia la necesidad de seguir aprendiendo en el rol de padres, en pautas de control, apoyo, afecto y reconocimiento de necesidades de sus hijos e hijas; se hicieron acuerdos respecto a la hora de los espacios educativos para padres que favorecieran sus jornadas laborales, así como la idea de ir rotando los días, enviando en circulares con tiempo anticipado, fecha y hora, para solicitar los permisos correspondientes en sus lugares de trabajo, en dado caso que hubiese coincidencia con temporadas altas en las empresas de cultivos de flores.

Con el instrumento denominado *¿Cuánto conozco a mi hijo(a)?* (Anexo No. 11), se motivan a acudientes, padres y madres de familia, a reconocer los gustos e intereses de sus hijos e hijas, ya que posiblemente habrán cambiado con los años; luego, la actividad *¿Cómo soy ahora?* (Anexo No. 12), se realiza con los estudiantes con la intención de comparar sus respuestas y establecer diálogos en la familia, que permitan reconocer aspectos de cambios en el desarrollo y crecimiento de los menores.

- **Fase de Proyección**

Después de la entrega de boletines, correspondiente al primer período escolar, se pretenden reconocer las habilidades y dificultades relacionadas en el informe, analizando los factores que le

han definido. Todo comienzo de año escolar causa un poco de ansiedad ante los nuevos retos; luego, el primer informe refleja la adaptación que el estudiante tenga respecto al entorno escolar y a la influencia de elementos familiares y sociales. Permitiendo identificar aspectos específicos a trabajar con acciones claras, como, por ejemplo: actitud y disposición, hábitos de estudio, manejo de normas de convivencia, control de comportamientos, atención y concentración, alimentación, entre otros.

Con la actividad *¿Qué quiero que sea mi hijo(a)?* (Anexo No. 13), se quieren identificar los ideales y proyecciones esperadas por parte de los padres de familia, respecto al futuro desenvolvimiento individual de los hijos(as); luego se realiza la actividad *¿Cómo quiero ser?* (Anexo 14), con los estudiantes del grado cuarto, con la intención de comparar respuestas y seguir propiciando espacios de reflexión y diálogo en casa, conociendo habilidades, intereses y gustos de los hijos(as), respecto a su realización e idealización personal.

Con la actividad *¿Qué he dejado de hacer como padre o madre?* (Anexo No. 15), se propicia el espacio para reconocer y describir, acciones y sentimientos que han dejado de experimentar los padres con sus hijos(as); logrando a partir de la letra de la canción “*hoy necesito*” del grupo español cómplices, sensibilizarles con relación a la necesidad de afecto, contacto, control y comunicación permanente con ellos. En seguida se realiza la actividad *¿Qué he dejado de hacer como hijo(a)?* (Anexo No. 16) con los estudiantes, invitándolos a reconocer todo aquello que sus padres, tiempo atrás hacían con ellos, que han dejado de hacerlo y les hace falta. Propiciando nuevamente comparar respuestas y establecer diálogos en familia.

- **Fase en conexión con mi hogar**

Con la entrega de informes del segundo período se pretenden seguir reconociendo los factores familiares que inciden en el proceso escolar de los estudiantes del grado cuarto. Se refuerzan acciones identificadas desde el primer período, como hábitos de estudio y acompañamiento familiar, reconociendo en acercamiento e instrumentos el estilo educativo familiar, además del apoyo a dificultades escolares, con la atención de acudientes de manera individualizada, al culminar la jornada escolar de 6:00 p.m. a 6:35 p.m.

Con la actividad “*Educando a mi hijo*” (Anexo No. 17), se pretende reconocer la influencia de la crianza de los padres de familia en la educación de sus hijos(as), a partir de la clasificación de su actuar en estilos educativos familiares; luego se implementa la actividad “*Educado por mis padres*” (Anexo No. 18) con los estudiantes, invitándolos a reconocer que tipo de educación reciben de sus padres, a partir de su actuar como adultos. Propiciando nuevamente comparar respuestas y establecer diálogos en familia.

Se realiza la conferencia “*Compartiendo en familia, manejo de emociones*” (Anexo No. 19), cuya orientación fue dada por el asesor pedagógico y sicólogo Mauricio Aragón, quien propuso a partir de la motivación y de ejemplos cotidianos, la importancia de compartir en familia de actos y situaciones diarias, que permiten la consolidación de vínculos estrechos y fuertes entre padres e hijos(as). La finalidad de esta actividad, identifica como recurso concluyente la necesidad de apoyar los procesos escolares y de crecimiento personal de los estudiantes, por parte de la familia, con el fin de ver reflejados en los resultados de procesos escolares del año, los esfuerzos y reconocimientos.

- **Fase de seguimiento**

Finalizando el proceso educativo familiar se entrega el informe correspondiente al tercer período, y junto a él, el informe definitivo del proceso escolar anual; se logra identificar en el consolidado que Coordinación Académica entrega, los resultados de los tres períodos escolares del 2016 (*Anexo No. 20, resultados de los tres períodos escolares del 2016*). Se aclara que un estudiante de sexo masculino se incluye en la lista, ya que es admitido por traslado, con procesos escolares buenos. El grado cuarto culmina en lista con 32 estudiantes “” (*Anexo No. 21, Libro Final de cuarto*), sin embargo, los acudientes de este estudiante al igual que él, no fueron tomados en cuenta en los resultados de la presente investigación. Así mismo, se tiene en cuenta el formato que entrega coordinación académica sobre la sumatoria de los procesos escolares del grado cuarto jornada tarde, ordenado de acuerdo a un total acumulado en promedio y a las asignaturas aprobadas durante el año lectivo” (*Anexo No. 22, Orden de acuerdo a las materias aprobadas*).

ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS EN EL PROCESO EDUCATIVO FAMILIAR, CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL “*Fortaleciendo mi Familia*”

Los procesos educativos familiares, implementados para el año 2016, con acudientes, padres y madres de familias del grado cuarto de primaria de la jornada tarde, de la institución John F. Kennedy, se basaron en la realización de actividades específicas y en espacios acordados, denominados encuentros educativos familiares, cuya asistencia fue relacionada en cada sesión, como se puede verificar y evidenciar en fotos (*Anexo No. 23, Asistencia a encuentros educativos*

familiares). Además de la asistencia a cada encuentro educativo familiar, se relaciona la participación de los acudientes, padres y madres de familia en las actividades propuestas, socializando y opinando en estos espacios dispuestos para ello, dialogando en casa sobre lo tratado, interiorizando de manera autónoma dichos procesos de cambio y finalmente dando evidencia de ello en clase de ética, al solicitar compartir las experiencias y diálogos vividos en el hogar de cada niño y niña, detectando dificultades en las mismas.

Ahora, teniendo en cuenta los instrumentos implementados se dará relación a los resultados obtenidos.

Resultados de los instrumentos implementados en cada fase

De acuerdo al cronograma propuesto en la investigación, e identificando plenamente la realización de las actividades programadas, ver *Tabla No.10*, se da cumplimiento con las cuatro fases del proyecto relacionando a continuación el análisis de aquellos instrumentos aplicados:

- En la primera fase de reconocimiento, de acuerdo al instrumento cerrado aplicado a los estudiantes como diagnóstico de su relación en su entorno familiar y escolar, se identificó que el 55% de las madres y el 61% de los padres de familia, tienen en promedio 36 años de edad; con extensos horarios laborales que le permiten sólo al 23% de las madres de familia, asesoría y acompañamiento a sus hijos e hijas en horas de la mañana, permitiéndoles estar pendientes de su ida al colegio, al medio día.; razón que permite reconocer que la labor de acompañamiento de los estudiantes del grado cuarto de primaria, en la jornada mañana está a cargo de otras personas, como abuelos, hermanos

mayores, tíos y conocidos. Respecto al entorno escolar, el 94% considera que se siente a gusto en la institución, reconociendo sus normas en convivencia y la importancia de establecer comunicación entre los padres y la escuela. (*Anexo No. 24, Análisis diagnóstico entorno escolar y familiar*).

- En la fase de proyección, dando comienzo a los encuentros educativos se comienza con el instrumento abierto *¿Cuánto conozco a mi hijo(a)?*, se pretende identificar características propias de cada estudiante, desde la perspectiva de sus padres. Al observar las respuestas en los instrumentos y en socialización se encuentra gran sorpresa al reconocer que la imagen de los hijos e hijas ha venido cambiando con los años, que sus recuerdos datan de edades más tempranas, y que al verles en ese momento sentían que su comportamiento era otro. Al reconocer el pasatiempo que más comparten con sus hijos e hijas, los padres y madres de familia, identifican que jugar fútbol les permite estar más cerca los fines de semana al igual que ver televisión en las noches; sin embargo, observar los programas favoritos de sus hijos e hijas los fines de semana es de las actividades que sienten que más disfrutaban sus hijos e hijas, en su compañía. Respecto a los gustos musicales, la música que más se identifica con los niños y niñas es el género del reggaetón, seguido de la bachata y de otros géneros de influencia familiar, al ser escuchados por los adultos como la música popular. En gustos escolares, los padres consideran que las materias favoritas de sus hijos e hijas es matemáticas con un 37%, inglés con un 13%, educación física y artes con un 20%, aspecto que les agrada mucho a los padres de familia, reconociendo la importancia de cada una de ellas en la formación de sus hijos e hijas. En

el aspecto familiar, al establecer la pregunta, ¿Por qué discute con su hijo e hija?, se identifica la incidencia en casa de los vínculos, a partir de la responsabilidad en labores asignadas y en el respeto por las normas dispuestas en el hogar, contribuyendo en este aspecto con las pautas de crianza y realización personal y social. Sin embargo, el instrumento finalizaba con la pregunta ¿Qué actividades hacen juntos?, y el 52% asocia la compañía de hijos con padres, solamente al hacer aseo en casa y sus tareas de escuela, reconociendo que las actividades de responsabilidad compartida como el aseo o las tareas, son los únicos espacios para compartir en familia, dejando de lado el juego, el ocio y la diversión familiar, como aspectos de integración, trayendo consigo la rutinización en actividades familiares (*Anexo No. 25, Análisis ¿cuánto conozco a mi hijo(a)?*).

Con el instrumento abierto aplicado a los estudiantes *¿Cómo soy ahora?*, se analizan preguntas referidas a sus gustos específicos y cotidianidad como el nombre de sus amigos, materia y profesor favorito. Respecto a sus gustos en programas de televisión, coinciden con sus padres al disfrutar de programas animados en fines de semana y observar novelas en las noches novelas; del gusto por la música, coincide la respuesta de los padres de familia respecto al reggaetón y bachata; así mismo reconocen que dentro de sus materias favoritas está matemáticas con un 32%, coincidiendo con sus padres. De las actividades realizadas en compañía de sus padres y madres de familia, los estudiantes destacan jugar con ellos, hablar y ver televisión (*Anexo No. 26, Análisis ¿Cómo soy ahora?*).

La coincidencia de los instrumentos anteriormente mencionados, permite identificar que existe contacto y conocimiento de los padres de familia respecto a sus hijos(as), respecto al nombre de su mejor amigo en un 97%, de sus programas de televisión, comida, música, y materia favorita. Se observa la importancia del estar juntos, en el disfrute de la compañía, sin embargo, el compartir tiempo juntos incluye en ocasiones con exclusividad hacer los deberes y la limpieza del hogar, mientras que los niños y niñas destacan el juego, hablar y ver televisión como su actividad de contacto favoritas.

Con el instrumento abierto de reflexión *¿Qué quiero que sea mi hijo(a)?*, sobresalen respuestas a cuestiones del ser; un alto porcentaje identifica que el estudiar es el mayor de los objetivos que quieren que realicen sus hijos e hijas, considerando que ellos les van a apoyar con oportunidades para seguir adelante con el fin de tener un futuro estable. *(Anexo No. 27, Análisis ¿Qué quiero que sea mi hijo(a)?)*

Con el instrumento abierto de reflexión, aplicado a los estudiantes *¿Qué quiero ser?*, se identifican los ideales de los niños y niñas al querer ser deportistas o como sus padres, considerando que se debe estudiar para aprender en la vida y ser mejores. Las respuestas asociadas al estar en familia, permiten reconocer lo bien que se sienten en el núcleo familiar, a pesar de un 6% que aún no conoce a todos sus familiares y que su ideal sería estar con ellos, especialmente los que no tienen al padre cerca. Las respuestas frente a lo que ellos como niños y niñas quieren tener, conmueven al mismo grupo en socialización, reconociendo la importancia de estar bien en casa, con amigos y con una familia unida,

más que con cosas materiales, ya que, con muy pocas cosas, aprecian ellos ser felices.
(Anexo No. 28, Análisis *¿Qué quiero ser?*)

Del análisis comparativo del futuro de los niños y niñas, desde sueños y deseos, respecto a la visión de sus padres de familia, se puede identificar lo concreto de las expectativas de los niños y niñas, mientras los padres ven las situaciones más abstractas e ideales. Los adultos desean para sus hijos un buen futuro, sin especificar condiciones propias de ello, ya sean económicas, sociales, laborales, personales, familiares; mientras que los niños y niñas, desean para su futuro felicidad al lado de sus seres queridos, amistades y familiares, en condiciones buenas para ello, como salud y bienestar económico en casa.

En el instrumento abierto *¿Qué he dejado de hacer como mis hijos(as)?*, lamentan los padres haber dejado de compartir con sus hijos más actividades al día, incluyendo abrazos, risas y momentos de alegría, debido a la falta de tiempo por ocupaciones laborales; sin embargo el grupo de adultos considera que se puede remediar esta situación, abriendo espacios y tiempos cortos pero significativos, sacrificando acciones actuales, estando pendientes del diario convivir, con el fin de satisfacer urgentemente las necesidades de sus hijos e hijas, realizando un acompañamiento con más comprensión y de ser necesario con remisiones a orientación y psicología, para conseguir el apoyo necesario. Se hace uso de la canción “*Hoy necesito*” del grupo español Cómplices, como estrategia de mediación pedagógica, luego de escucharla, se pregunta sobre el mensaje de la letra, a lo cual los padres vinculan la falta de tiempo con los familiares, la ausencia de abrazos; la necesidad de escuchar y amar a sus hijos e hijas, de tener hogar, de salir

adelante, de priorizar a los hijos y de crecer. Al solicitarles destacar la frase que más le conmueve de la canción, sobresale “*hoy necesito que me abracés fuerte*”, cuya intención estaba dada a la sensibilización en más momentos compartidos con los hijos e hijas; se sugiere escribir mensajes emotivos para sus hijos e hijas, a manera de compromiso sentido con lo vivido y no vivido, obteniendo un alto porcentaje de “*te amo hijo, te amo hija*” en reflejo de lo no expresado por los apuros del día a día. (Anexo No. 29, Análisis *¿Qué he dejado de hacer con mis hijos(as)?*)

El instrumento abierto *¿Qué he dejado de hacer con mis padres?*, fue realizado con los estudiantes con el fin de identificar aquellas acciones que han dejado de hacer en compañía de sus padres, además de reflexionar sobre el mensaje de la canción de cómplices “*hoy necesito*”. Los estudiantes reconocen que sus padres han dejado de jugar con ellos, que ya no comparten tiempo juntos, ni salen a algún lugar. De acuerdo a la posibilidad de remediar la situación, él tiene esperanza de volver a recuperar los momentos para compartir en familia, para sentir cariño, compartir grupalmente. Con la canción “*hoy necesito*”, identificaron que su mensaje es la necesidad de un abrazo fuerte, y la necesidad de tiempo, “*hoy necesito que me abracés fuerte*” con un 67%. Finalmente, al solicitar enviarle por escrito un mensaje a sus padres, el 81% expreso “*los amo*”. (Anexo No. 30, Análisis *¿Qué he dejado de hacer con mis padres?*)

Del análisis comparativo entre los instrumentos *¿Qué he dejado de hacer?* En la versión de los adultos y de los niños y niñas, se puede tomar como coincidencia la necesidad de recuperar espacios y actividades compartidas, en tiempos específicos con el fin de lograr

fortalecer los vínculos familiares; además, la letra de la canción permitió sensibilizar la importancia del afecto y sus demostraciones en abrazos y bellas palabras, sin embargo, los niños y niñas, establecieron gran atención en la letra de la canción, destacando y expresando lo que verdaderamente necesitan, en comparación con los padres quienes fueron más limitados en sus palabras. En el momento de socialización, con cada uno de los grupos, la expresión facial podía dar cuenta de lo sensible que fue la actividad, llevando a grandes reflexiones grupales e individuales, como *“me hacía falta este momento para darme cuenta de lo que estaba dejando de hacer o haciendo mal”*, en palabras de una madre de familia; un estudiante expresó *“en realidad lo que yo quiero es un abrazo de mi papá y mi mamá, lo demás casi no”*. La actividad propicio momentos de diálogo y comunicación en el hogar, confirmando respuestas y analizando diferencias en opiniones.

- En la fase en conexión con mi hogar, se identifican instrumentos y actividades propias de la educación y la crianza de los hijos e hijas, así como de la incidencia de factores como el control y las normas, la comunicación y el afecto. El instrumento *Educando a mi hijo(a)*, permite identificar el estilo educativo familiar, con el que cada adulto asume la educación y crianza de su hijo e hija, sin embargo, vale la pena mencionar que sólo 29 acudientes pudieron realizar la actividad. En la identificación de los estilos educativos familiares y su categorización, se obtiene que el 86% no se consideran autoritarios, el 76% tampoco se sienten flexibles y permisivos con sus hijos, y el 90% se consideran padres equilibrados, que les ofrecen a sus hijos normas de comportamiento, muestras de

afecto y de comunicación. Al preguntarles sobre qué opinión tenía acerca de la incidencia del hogar en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, el 93% estuvo de acuerdo en dicha relación. (*Anexo No. 31, Análisis de Educando a mi hijo(a)*).

Del instrumento, *Educado por mis padres*, se tiene que el 61% de los estudiantes del grado cuarto, han leído artículos para ser buenos hijos (as), siendo abiertos a la posibilidad de establecer diálogos con sus padres en un 52% para hablar de varios temas especialmente de sexualidad; ahora bien, ellos manifiestan no querer ser como sus padres; así mismo, el 80% consideran que el ambiente del hogar y las situaciones vividas afectan su rendimiento escolar. (*Anexo No. 32, Análisis de Educado por mis padres*).

Los resultados de manera comparativa, permiten identificar la noble intención de crianza y educación de los padres de familia, sin embargo, sus hijos e hijas, reconocer sus fallas y no quieren ser como ellos, al identificar inconvenientes en su realización y en el cumplimiento de sus obligaciones. Por identificación del libre desarrollo, en un alto porcentaje los padres de familia, según la apreciación de ambos, son equilibrados.

- En la conferencia *Compartiendo en familia, manejo de emociones* dirigida por el psicólogo y asesor pedagógico Mauricio Aragón, se socializaron temas que permitieran fortalecer los lazos familiares, a partir del reconocimiento del ser, padres e hijos(as), y con ello la autoestima. Luego de una motivación grupal y de un refrigerio caliente se buscó propiciar un ambiente de aprendizaje y comodidad, con el fin de sensibilizar a los padres de familia, en el rol fundamental como asesores y acompañantes de sus hijos(as) en este

proceso escolar y de crecimiento personal (*Anexo No. 33, evidencias de la conferencia Compartiendo en familia, manejo de emociones*).

Dentro de la metodología, vale la pena mencionar que los instrumentos aplicados por estudiantes y padres de familia, se entregaban para ser compartidos y tratados en casa, luego se revisaban y socializaban en clase de ética, para volver a ser retomadas las temáticas, retroalimentando lo ya comentado en casa, como forma de verificación, de las prácticas educativas.

ANÁLISIS VARIACIONAL ENTRE PROCESOS EDUCATIVOS FAMILIARES VS. PROCESOS ESCOLARES

Culminada la aplicación de los instrumentos, se da inició a la fase de seguimiento basada en la elaboración de una tabla de datos que permita establecer una asociación entre las variables vinculadas a la investigación. La intención es construir tablas de contingencia y determinar si es posible correlación alguna entre dichas variables, o si sólo son independientes entre sí. Dentro de las variables de los procesos educativos familiares, se encuentran: la asistencia a los encuentros educativos familiares durante los tres períodos, la participación en las actividades educativas familiares, la recepción de informes académicos, la atención a padres de forma individual y el estilo educativo familiar; mientras se definen en los procesos escolares, edad, género, rendimiento escolar en cada período, aprobación escolar y continuidad en la institución. *Tabla No. 11. Tabla de datos entre procesos educativos familiares y procesos escolares.*

La primera columna representa la numeración correspondiente al código en lista de los estudiantes; la segunda relaciona la edad; la tercera identifica el género de los niños y niñas, en masculino y femenino; de la cuarta a la novena identifican la asistencia y participación de los acudientes en los encuentros educativos familiares, durante cada uno de los tres períodos; la décima relaciona el estilo educativo del acudiente, padre o madre de familia de acuerdo a la identificación de los procesos vivenciados en su personalidad, teniendo en cuenta la valoración de la directora de curso y la orientadora; la décimo primera columna relaciona la atención individualizada que se sesiono con los acudientes, por citación institucional o necesidad familiar; de la décimo segunda a la décimo cuarta se tiene la valoración de procesos escolares, que corresponden a las asignaturas valoradas aprobadas de un total de 14, incluyendo comportamiento y convivencia; en la décimo quinta se define la aprobación escolar y finalmente en la décimo sexta se relaciona la continuidad en la institución para el año 2017.

- La relación entre edad y número de estudiantes, define que: el 88,9% de las niñas tiene nueve (9) años de edad; 53,8% de los niños tiene 9 años; el 38,46% de los niños tiene once (11) años; el 11,1% de las niñas tiene once (11) años y el 7,69% de los niños tiene doce (12) años de edad (*Anexo No. 34, Relación variacional edad-género*). Con los resultados afirmamos que el promedio de edad de los estudiantes del grado cuarto de primaria es nueve (9) años.
- La relación edad y aprobación escolar 4°, define que: el 61% de los estudiantes que aprobaron el grado 4°, tienen nueve (9) años; el 10% de los estudiantes que aprobaron tienen once (11) años y el 3% que aprobó tiene 12 años. Un 26% de los estudiantes que

tienen 9 y 11 años, no aprobaron el grado 4°. (*Anexo No. 35, Relación variacional edad-aprobación escolar del grado 4° en el 2016*). La edad promedio de un niño o niña de cuarto de primaria, es nueve (9) años, hecho que puede permitir la aprobación del grado, por avance cognitivo normal.

4°	ESTUDIANTES		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACUDIENTES/ PADRES/ MADRES						Estilos Educativos familiares	ATENCIÓN FAMILIAR	VALORACIÓN DE PROCESOS ESCOLARES			RESULTADOS FINALES 2016	
	EDAD	GÉNERO	ASISTENCIA PRIMER PERIODO	ASISTENCIA SEGUNDO PERIODO	ASISTENCIA TERCER PERIODO	PARTICIPACION PRIMER PERIODO	PARTICIPACION SEGUNDO PERIODO	PARTICIPACION TERCER PERIODO	AUTORITARIO EQUILIBRADO PERMISSIVO NEGLIGENTE	ATENCIÓN INDIVIDUAL SI / NO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	APROBACION DEL AÑO ESCOLAR	CONTINUA EN LA INSTITUCION
1	9	M	S	S	S	S	N	S	A	N	14	14	14	S	S
2	12	M	S	S	S	S	S	S	P	S	10	10	14	S	S
3	9	M	S	S	S	N	N	N	A	S	11	7	4	N	S
4	9	F	S	S	S	N	N	N	N	N	14	13	12	S	N
5	9	M	S	S	S	N	N	N	E	S	10	8	6	N	S
6	11	M	S	S	S	S	S	S	E	S	12	14	13	S	S
7	9	M	S	S	S	S	S	S	P	N	14	11	14	S	S
8	11	F	S	S	S	N	N	N	A	S	14	8	8	N	N
9	9	F	N	N	N	N	N	N	P	S	14	14	14	S	N
10	9	F	S	S	S	S	N	S	P	N	13	13	13	S	S
11	11	M	S	S	S	S	S	S	E	S	14	13	9	N	N
12	9	F	S	S	S	S	S	S	E	N	13	11	14	S	S
13	9	F	S	S	S	S	S	S	E	N	13	14	14	S	S
14	9	F	S	S	S	S	S	S	P	S	14	14	14	S	S
15	9	M	S	N	S	N	N	N	P	S	8	8	10	N	S
16	11	M	S	N	N	N	N	N	N	S	9	8	12	S	N
17	9	F	S	S	S	S	S	S	P	N	14	13	14	S	S
18	11	M	S	S	S	N	N	N	A	S	12	8	3	N	S
19	9	F	S	S	S	N	N	N	E	S	8	8	4	N	N
20	9	F	S	S	S	S	S	S	E	N	9	11	14	S	S
21	9	F	S	S	S	S	S	S	E	N	13	13	12	S	S
22	9	F	S	S	S	S	S	S	E	N	14	14	13	S	S
23	9	F	S	S	S	S	S	S	P	N	13	13	14	S	S
24	9	M	S	S	S	S	N	S	P	N	13	11	14	S	S
25	9	F	S	S	S	S	S	S	E	N	7	11	11	S	S
26	9	M	S	S	S	N	N	N	E	S	12	13	12	S	S
27	11	M	S	S	S	S	S	N	E	N	10	10	13	S	S
28	9	F	S	S	S	S	S	S	E	N	13	13	14	S	S
29	9	F	S	S	S	S	S	S	E	N	14	11	14	S	S
30	9	F	S	S	S	S	S	S	N	N	14	13	14	S	S
31	11	F	S	S	S	N	N	N	E	N	13	8	3	N	N

Tabla No. 11. Datos comparativos entre procesos educativos familiares y. procesos escolares.

- La relación género y aprobación escolar 4º, define que: el 52% de los estudiantes que aprobaron el grado 4º, son niñas y el 23% de los estudiantes que aprobaron son niños. El 74% de los estudiantes aprobaron su grado de escolaridad en cuarto de primaria. (*Anexo No. 36, Relación variacional género-aprobación escolar del grado 4º en el 2016*).

Ahora bien, a continuación, se relaciona cada una de las variables de los procesos educativos familiares, definidas en la tabla No. 10, respecto a las variables de los procesos escolares, planteando como hipótesis la posible relación entre las primeras y las segundas.

- La relación asistencia de acudientes y el proceso escolar, de cada período, define que hay una gran asistencia a los encuentros educativos familiares, sin embargo, el 10% que no asiste el primer período a los encuentros tiene vinculados procesos escolares excelentes de sus hijos (as). Luego, se hace esencial el análisis estadístico correspondiente (*Anexo No. 37, Relación variacional, Asistencia de acudientes y proceso escolar del primer período; al igual para el segundo período (Anexo No. 38, Relación variacional asistencia de acudientes vs resultado escolar segundo periodo) y tercer período, (Anexo No. 39, Relación Asistencia de acudientes vs. Resultado proceso escolar del grado 4 en el tercer período)*). En cada una de ellas se comprueba la hipótesis, en las que las variables *Asistencia de acudientes y proceso escolar*, son variables *independientes*. Esta independencia se debe a la interpretación estadística de las tablas correlacionales, mediante el método de Chi-cuadrado χ^2 , que consiste en plantear una hipótesis entre las

variables, calcular el χ^2 , pero para ello la norma general requiere que el 80% de las celdas de las tablas de asociación tenga valores esperados en su tabla de frecuencias esperadas, mayores de 5. Para el primer período solo el 50% sobrepasa para este valor, en el segundo período el 30% y en el tercero el 20%; concluyendo en cada uno de los análisis de estas variables, que la relación es independiente, entre asistencia a encuentros educativos familiares y resultados en procesos escolares, ya que por demás sus tablas de porcentajes con frecuencias relativas, son iguales en sus valores.

- La relación participación de acudientes y el proceso escolar, en el primer período, define que la participación de los acudientes en los encuentros educativos familiares durante el primer período es cambiante de acuerdo a los resultados escolares; llama la atención que el 100% de los acudientes de estudiantes con dificultades escolares, además de asistir participan notoriamente en las actividades. Hallando Chi χ^2 , se comprueba la hipótesis, participación de acudientes en encuentros y prácticas educativas, es *dependiente* del proceso escolar de sus hijos en el primer período (*Anexo No. 40, Relación participación de acudientes vs. Resultado proceso escolar del grado 4 en el primer período*), segundo período (*Anexo No. 41, Relación participación de acudientes vs. Resultado proceso escolar del grado 4 en el segundo período*) y tercer periodo (*Anexo No. 42, Relación participación de acudientes vs. Resultado proceso escolar del grado 4 en el tercer período*), ya que los valores de las tablas de porcentajes relativas son diferentes entre sí, y con ello se concluye que las variables son dependientes.

- La relación género y atención familiar en sesión individual, define que: el 55% de las familias atendidas del grado 4º, corresponde a las niñas y el 32% la familia de los niños. El 87% de los padres de familia fueron atendidos en sesiones individuales, mediante citaciones realizadas por la directora de curso y directivas, sin embargo, la mayoría de los padres asistieron de manera voluntaria, en horario de atención. (*Anexo No. 43, Atención en sesión individual vs. Género de estudiantes del grado 4*).
- El análisis realizado por la directora del curso del grado cuarto (4) en compañía de la orientadora de la institución a partir de entrevistas, reuniones y atención a los padres de familia, logran identificar el estilo educativo de cada padre o madre de familia según el manejo de cuatro aspectos entre padres e hijos, comunicación, normas, control y afecto, determinando en el grupo de padres que: el 48% es equilibrado, brindando muestras de afecto hacia sus hijos(as), permitiendo la comunicación en diálogos frecuentemente y controlando el comportamiento de los menores, a partir del establecimiento de normas y reglas en el hogar; el 29% es permisivo, caracterizado por muestras de afecto, posible comunicación, sin control ni normas sobre sus hijos(as); el 13% tiene un estilo autoritario, basado en faltantes de diálogo y comunicación, dificultades en la muestra de afecto hacia sus seres queridos, teniendo presente el exceso de control sobre normas y reglas en casa; mientras el 10% se caracteriza por su negligencia familiar al dejar de asumir con responsabilidad obligaciones en la crianza de sus hijos (*Anexo No. 44, Estilo educativo familiar de los acudientes del grado 4*).

- Ahora, la relación estilo educativo familiar y proceso escolar del primer período, define que: el 100% de los padres permisivos tienen hijos (as) con dificultades en sus procesos escolares; así como el 50% de los padres permisivos tiene hijos con dificultades en procesos escolares. Con la tabla de contingencia y sus porcentajes de correlación se determina que las variables, estilo educativo familiar y proceso escolar del primer período son *dependientes* (*Anexo No. 45, Estilo educativo familiar y su relación con los resultados en los procesos escolares del primer período*); al igual que esta variable respecto al segundo período (*Anexo No. 46, Estilo educativo familiar y su relación con los resultados en los procesos escolares del segundo período*), y el tercer período (*Anexo No. 47, Estilo educativo familiar y su relación con los resultados en los procesos escolares del tercer período*), en el cual se evidencian que el 75% de los estudiantes con resultados sobresalientes y el 69,23% con resultados excelentes en sus procesos escolares, tienen padres equilibrados.
- La relación estilo educativo familiar y atención a padres en sesión individual, define que: el 87% de los padres de familia sin distinción de estilo educativo familiar, asistieron a sesión con la directora de curso, con el fin de tener información personalizada sobre los procesos escolares de sus hijos(as); dicha cercanía se dio por voluntad propia de la familia, salvo casos especiales con llamados de atención por inconvenientes de convivencia (*Anexo No. 48, Estilo educativo familiar y su relación con atención familiar en sesión individual*).

- La relación entre género y estilo educativo familiar define que: el 35% de los padres de familia son equilibrados con las niñas y un 13% con los niños; el 19% de los padres de familia son permisivos con los niños y un 10% con las niñas; el 10% son padres autoritarios con las niñas y un 3% con los niños; el 6% son negligentes con las niñas y un 3% con los niños (*Anexo No. 49, Género y estilo educativo familiar*).
- La relación entre aprobación escolar del grado cuarto y estilo educativo familiar define que: el 48% de los estudiantes que aprobaron tienen padres equilibrados; el 13% de los estudiantes que aprobaron tienen padres permisivos; el 10% de los estudiantes que aprobaron tienen padres autoritarios y sólo un 3% con padres negligentes aprobaron el año escolar. Del total de estudiantes del grado cuarto, el 26% reprobó el grado cuarto y de ellos ninguno tenía padres equilibrados (*Anexo No. 50, Aprobación escolar del grado cuarto y estilo educativo familiar*). Además, analizando el anexo No. 21 y su relación con la tabla de datos informativos No. 11, el 70% de los estudiantes con mayores dificultades en procesos escolares tienen padres permisivos; el 20% con dificultades tienen padres negligentes y el 10% con dificultades y reprobación tienen padres autoritarios.
- La relación entre continuidad escolar para el 2017 en la institución y estilo educativo familiar define que: del total de estudiantes del grado cuarto, el 77% continúan en la institución ya sea en el siguiente grado quinto (5) o repitiendo el grado cuarto (4); el 39% de los estudiantes con padres equilibrados continúan en la IEM; el 26% de los estudiantes que continúan tienen padres permisivos; el 10% de los estudiantes que no continúan tienen padres equilibrados, que los cambian de institución debido al cambio de municipio

de residencia (*Anexo No. 51, Continuidad escolar para el año 2017 en la IEM y estilo educativo familiar*).

Cada una de las relaciones anteriormente analizadas, permiten evidenciar la influencia que tienen sobre los procesos escolares de los estudiantes del grado cuarto, los procesos educativos familiares en seguimiento, especialmente la participación en los encuentros educativos familiares y el estilo educativo familiar, como lo plantean García & Gracia (2010), en sus estudios correlacionales, entre las prácticas educativas familiares y el estilo educativo familiar, respecto a la autoestima y el éxito escolar de sus hijos.

En la investigación se ve reflejado, en el 22,58% de los estudiantes del grado cuarto de primaria, quienes no obtuvieron la aprobación escolar al grado quinto, y vemos su vinculación directa con la falta de participación de sus acudientes en las denominadas prácticas educativas. La excepción aparece con el estudiante, código 11, quien, por dificultades emocionales asociadas al divorcio de sus padres, se ve afectado notablemente en sus procesos escolares, a pesar de la vinculación de su acudiente en todos los procesos educativos familiares.

**VALORACIÓN DEL PROYECTO “PROCESOS EDUCATIVOS FAMILIARES EN LA I.E.M
JOHN FITZGERALD KENNEDY CON EL GRADO CUARTO, JORNADA TARDE”**

Los procesos educativos familiares, implementados en la Institución Educativa Municipal John F. Kennedy, han sido valorados por las directivas del plantel, el rector de la institución Carlos Gómez, el coordinador académico Jorge Melo y la orientadora Cristina Martínez, a quienes se les sugirió responder los formatos entregados (*Anexo 52, Valoración de los procesos educativos familiares implementados en la institución educativa municipal John F. Kennedy*), vinculando en ellos elementos propios a reconocer como:

- La importancia de haber desarrollado proyectos educativos de índole familiar, ofreciendo mejoras en los procesos vinculados.
- La implementación de estrategias y actividades propias del proceso educativo familiar, con compromiso.
- El aporte teórico al desempeño educativo de la institución, a partir de su caracterización y de la información a la institución.
- La significación práctica en el contexto escolar y familiar, de generalización institucional que permite abrir canales de comunicación entre los entes.
- La novedad científica al campo educativo, dentro del contexto institucional, ya que nunca se había realizado tal seguimiento.

En Colombia, la gestión educativa viene siendo tratada en procesos de mejoramiento institucional, a partir de unos criterios propios que la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional sugiere seguir. Es a partir de ellos que se relacionan 10 indicadores, basados en la Gestión a la Comunidad, la cual se encarga de las relaciones de la institución con su entorno social (*Anexo 53. Matriz de evaluación de procesos educativos familiares implementados con el grado cuarto, según el modelo de gestión institucional de Colombia. Guía 34*); dicha evaluación

fue realizada por las mismas directivas docentes rector, coordinador académico y orientadora. Definiendo que, de los 10 indicadores seleccionados con la guía: el 100% de los indicadores cumplen siempre con lo estimado en la guía de mejoramiento y el 93,3% de los indicadores se cumplen regularmente, basados en la guía de mejoramiento, identificando que el aspecto faltante es que no brinda solución a problemáticas específicas con los estudiantes.

En el cierre de capítulo, se resalta como aspectos centrales que:

- Los procesos educativos familiares, definidos en encuentros y estrategias pedagógicas, encuentran fundamentación en la necesidad de vincular y establecer lazos más fuertes entre la familia y la institución.
- En el desarrollo del proyecto familiar “*Fortaleciendo mi familia*” y en el seguimiento a los procesos educativos familiares, se presenta el desarrollo de las siguientes fases: Fase de reconocimiento; Fase de proyección; Fase en conexión con mi hogar; Fase de seguimiento. En cada una de las fases se relacionan instrumentos que buscan la profundización en los elementos teóricos de cada una.
- Dentro de los procesos educativos familiares, que se correlacionaron con los resultados de los procesos escolares, encontramos la participación en los encuentros educativos familiares y los estilos educativos familiares. Comprobando con el estudio estadístico y chi cuadrado, dicha correlación, dando validez al estudio propuesto por García & Gracia (2010), quienes han identificado en sus estudios correlacionales, el grado de asociación entre las prácticas

educativas familiares y el estilo educativo familiar, respecto a la autoestima y el éxito escolar de sus hijos.

- Los resultados obtenidos en la valoración que hacen los directivos docentes y orientadora, dan cuenta de vinculación entre los procesos educativos familiares, llevados a cabo durante el año 2016, en la institución y los procesos escolares, sugiriendo y dando aval a la continuidad del proyecto para el 2017.

CONCLUSIONES

Con la presente investigación se obtienen una serie de conclusiones importantes no sólo para el campo educativo conceptual, sino, para valorar e implementar proyectos, prácticas y estrategias en coherencia con las necesidades de la institución educativa. De esta manera, se tiene que:

- Los procesos educativos familiares, se reconocen por evidenciar la secuencia de pasos que, con un orden establecido por el docente líder, se enfocan en propiciar acercamientos entre la familia y la escuela, fortaleciendo a través de ese vínculo, el proceso escolar de los niños y niñas.
- La caracterización familiar del grupo cuarto de primaria, jornada tarde, permitió identificar en ellos, su nivel socio-económicas en estratos 1 y 2, que se acopla al nivel clasificatorio del municipio entre el muy bajo (NSE1) y bajo (NSE2); son familias numerosas, viviendo en condiciones básicas aceptables, bajo el sustento de un solo de familiar cuya ocupación laboral está asociada a la agroindustria floricultora, en alguna de las 32 empresas del municipio, en largos horarios de trabajo.
- Las estrategias pedagógicas implementadas por la autora de la investigación con las familias del grado cuarto de primaria de la institución municipal John F. Kennedy de Facatativá durante el 2016, permitieron fortalecer las prácticas educativas familiares, desarrolladas en los encuentros educativos y en casa, muestra del seguimiento realizado en clase de ética.

- El estudio correlacional entre los procesos educativos familiares y el éxito escolar de sus hijos e hijas, permitió reconocer que no solo asistir a los encuentros educativos fortalecen los procesos escolares; las prácticas educativas familiares basadas en el reflexionar y en el actuar, inciden en el aprendizaje de los niños y niñas, obteniendo con ello el éxito escolar. Directivos docentes y la orientadora de la institución, valoran el proyecto “*Fortaleciendo mi familia*” implementado en el 2016 con las familias del grado cuarto, dando cuenta de la vinculación entre los resultados de los encuentros educativos familiares y los procesos escolares de sus hijos e hijas.

RECOMENDACIONES

Para la institución

- Luego, al considerar el concepto de masa crítica, se sugiere la implementación del proyecto con el resto de comunidad de padres de familia, de los demás grados de primaria y secundaria, en ambas jornadas.

Para Docentes

- Se sugiere que la planeación, ejecución y valoración del proyecto de procesos educativos familiares, debe ir liderado por docentes con compromiso institucional, vocación y disposición de aprendizaje y socialización, con el fin de propiciar el desarrollo de las actividades con gran motivación en los familiares y adultos.

Para familiares

- A mayor frecuencia de los encuentros educativos familiares, se fortalece el vínculo familia y escuela; reconociendo con ellos el papel esencial de la familia en el entorno escolar.

Para estudiantes

- Los procesos escolares pueden ser fortalecidos, a partir de la relación vincular con los padres, hecho que permite asociar a resultados académicos, procesos de convivencia escolares y familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aken M., Valdivieso L., Román, J., Valle, Lucas. (2016). *Prácticas educativas familiares: ¿cómo las perciben los padres? ¿cómo las perciben los hijos? ¿qué grado de acuerdo hay?* Perspectiva Educativa. Formación de Profesores Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Enero 2016, Vol. 55(1), p. 129-151.
- Alonso, J., Román, J., (2014). *Nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas.* Revista de Investigación Educativa, 32 (1), p. 187-202.
- Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar – un enfoque interaccional.* España: Paidós.
- Ball, Philip. (2004). [*Critical Mass*](#) - *How One Thing Leads to Another.* New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Baumrind, D. (1978). *Parental disciplinary patterns and social competence in children.* *Youth and Society*, 239-276.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Cárdenas, V., y Cortés, B. (2009). *Estilos parentales y atribuciones causales de padres de familia de alumnos de una secundaria rural con problemas de reprobación escolar.* Veracruz: COMIE
- Ceballos, E., & Rodrigo, M. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos.* In M. Rodrigo & J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano.* Madrid: Alianza Editorial.
- CEPAL. (2002). *Panorama Social de América Latina 2000-2001.*
- Coll, C., Miras, M., Onrubia, J., & Solé, I. (1998). *Psicología de la educación.* Barcelona: Edhasa
- Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (comps.) (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación* N° 3. *Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.* Alianza (pp.448-449). España: Gema Paniagua.
- Coloma, J. (1993). *La familia como ámbito de socialización de los hijos.* En J.M.^a Quintana Cabanas (coord.), *Pedagogía familiar.* p. 31-40 Madrid, España: Narcea.

- Documento No. 10. (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. (M.E.N.)
- Fideli, R. (1998). *La comparazione*. Milán. Agneli.
- Florez, C. (2016). *Calidad Educativa; el resultado de un trabajo conjunto*.
- García, F., & Gracia, E. (2010). *¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años*. *Infancia y Aprendizaje*, No.33, 365-384.
- Gutiérrez, H. (2016). Caracterización educativa del municipio de Facatativá: sedfacatativá
- Henao López, Gloria Cecilia; Ramírez Palacio, Carlota; Ramírez Nieto, Luz Angela; (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña*. *EL ÁGORA USB*, Julio-diciembre, p. 233-240.
- Hernández, J., Márquez, A. & Palomar, J. (2006). *Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I*, México, 1996-2000. *Revista Mexicana de investigación Educativa COMIE*, 029, 547-581. Extraído el 14 de abril de 2008 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002911>
- López, M. (4 de marzo de 2009). *El papel de la familia en la educación*. Revista [Recursos de formación \(num. 3\)](#)
- López, N. (2004). *Educación y equidad*. Algunos Aportes desde la Noción de Educabilidad. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Buenos Aires: UNESCO.
- Manual de Convivencia escolar. (2016). *Institución Educativa Municipal John Fitzgerald Kennedy*.
- Marchesi, A. (2000). *¿Equidad en la educación? Un sistema de Indicadores de Desigualdades Educativas*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, 1-19. Extraído el 13 de diciembre de 2007 de <http://www.rieoei.org/rie23a00.htm>
- Marina, J.A., (2005). La familia
- Mella, O. & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar, influencias diferenciales de Factores internos y externos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 001, 69-92.

- Ministerio de Educación Nacional. (M.E.N.) (2008). Guía No. 34: *Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento.* . M.E.N.: Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (M.E.N.) (2009). Guía No. 35: *Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la Primera Infancia.* M.E.N.: Colombia
- Ministerio de Educación Nacional. (M.E.N.) (2011). *Programa para la transformación de la calidad educativa. Guía para involucrados en el programa.* M.E.N.: Colombia
- Ocampo, Francisco J. Director Grupo Psinapsis Humana S.A.S (2011). *Documento de referentes conceptuales y orientaciones metodológicas para el fortalecimiento del vínculo afectivo, los lenguajes expresivos y la promoción de la resiliencia familiar desde la primera infancia.* CENTRO PARA INFANCIA, FAMILIA y SOCIEDAD: Medellín. Colombia.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. OEI. (2008). *Metas Educativas para 2021: La educación que queremos para los bicentenarios.*
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. OEI. (2014). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Módulo: Familia en el Proceso Educativo.*
- Ortiz, M. J., Apodaca, P., Etxebarria, I., Fuentes, M .J., & López, F. (2011). Papel de los padres y madres en la regulación moral de los niños y en la conducta prosocial y agresiva con los compañeros. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 365-380.
- Parra, H. (2005). *Relaciones que dan origen a la familia.* Universidad de Antioquía: Medellín
- Pineault, C. (2001). El desarrollo de la competencia de los padres. En Gervilla Castillo, A. y Otros (Coords.). *Familia y Educación. Educación Familiar.* Grupo de Investigación “Educación Infantil y Formación de Educadores” Universidades de Andalucía.
- Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar.* Madrid: Narcea.

- Reveco, O. (2002). La función formativa en la Educación. Universidad ARCIS. Santiago. Chile: Editorial APXE
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. UNESCO. Ed. Trineo. S.A.: Santiago. Chile.
- Rodríguez, H. (s.f.). *Ambiente de aprendizaje*. Universidad Autónoma Estado de Hidalgo.
- Sampieri, R. , Collado, C., Lucio, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mac Graw Hill.
- Sierra, G. (2014). *Si nos amamos amémonos bien*. Bogotá: Ed. San Pablo
- Solé I Gallart, Isabel (1998). *Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación*; César Coll (Coord). Edhasa: Barcelona
- Stenhouse, Lawrence. LA investigación como base de la enseñanza. Madrid Ediciones Morata. 1993
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo
- Viveros, E. (2011). *Perspectivas interdisciplinarias de intervención familiar. Proyecto de investigación formulado para convocatoria 2011*. Medellín: Funlam.

CIBERGRAFÍA

- Organización de las Naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, (s.f). Recuperado el 24 de mayo de 2016 <http://es.unesco.org/themes/education-21st-century>
- Metas 21. (s.f.). Recuperado el 15 de junio de 2016 <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>
- Revista digital El Recreo. (s.f.). Recuperado el 25 de mayo de 2016 <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.co/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- Acompañamiento (s.f). Recuperado el 10 de febrero 2017. <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/acompanamiento>
- El docente orientador (agosto 16 de 2015). Recuperado en 10 de febrero de 2017. <http://www.docentes20.com/2015/08/el-docente-orientador.html>
- Prueba de chi-cuadrado. (s.f.) Recuperado marzo 3 2017. <https://es.slideshare.net/armando310388/prueba-chicuadrado>

BIBLIOGRAFÍA

- Borja, I. (2005). *La escritura de textos escolares de castellano*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Universidad Distrital.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Morales, S., Arcos, D., Ariza, E., Cabello, M.A., López, M.C., Pacheco, J., Palomino, A., Sánchez, J. & Venzalá, M.C. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. *Proyectos de Investigación Educativa*, 57-65. Resumen extraído el 30 marzo de 2007, de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigación/entorno_familia.pdf
- Ruiz, G. & Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE*, 56, 200- 204. Extraído el 8 de octubre de 2006
- Saucedo, J.M. & Maldonado, J.M. (2003). *La familia; su Dinámica y Tratamiento* (pp.8-9). Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud, Oficina regional de la OMS.
- Stevenson, D. & Baker, D. (1987). The Family-School relation and the child's school Performance. *Child Development, Special Issue on Schools and Development*, 5, 1348-1357.
- Vélez, E., Schiefelbein, E. & Valenzuela, J. (1995). Factores que afectan el Rendimiento Académico en Educación Primaria. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17, 29-57. Extraído el 4 de marzo de 2007 de
- Viveros, E. (2011). Perspectivas interdisciplinarias de intervención familiar. Proyecto de investigación formulado para convocatoria 2011. Medellín: Funlam.