



**EL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: SU NECESIDAD DE MEJORAR
LA APLICACIÓN EN COLOMBIA**

CARLOS ENRIQUE CORREA MARTÍNEZ

Tutora

NORMA CONSTANZA BERDUGO SILVA

**ENSAYO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
2017**

EL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: SU NECESIDAD DE MEJORAR LA APLICACIÓN EN COLOMBIA

Carlos Enrique Correa Martínez

Aprender otro idioma no es solamente aprender
palabras diferentes para las mismas cosas,
sino aprender otra manera de pensar
acerca de las cosas

Flora Lewis

Resumen

El proceso de globalización que se está desarrollando en los diferentes países hace que el dominio del inglés sea una parte fundamental en la profesionalización de los sujetos, para lograr que este puede fortalecer sus competencias profesionales en países extranjeros y así ser mucho más competitivo en el campo laboral. Es por esta razón que el siguiente trabajo tiene como objetivo reflexionar en torno a la manera en cómo se pueden mejorar la competencias del idioma ingles en estudiantes de pregrado en Colombia, en concordancia en el desarrollo del ensayo permitió identificar que el inglés debe ser un tema transversal en el currículo, para hacer de este un aprendizaje significativo pues se articula a saberes propios del quehacer profesional, lo que lleva a concluir que las universidades deben comenzar a evaluar la manera en cómo están aplicando el inglés en sus programas de pregrado, para reconocer si verdaderamente están desarrollando las competencias necesarias para responder a las necesidades del país desde un ámbito de la globalización en temas sociales, culturales, económicos y políticos.

Palabras clave: Inglés, Currículo, Educación Superior.

Abstract

The process of globalization that is developing in the different countries makes the command of English a fundamental part in the professionalization of the subjects, so that it can strengthen their professional skills in foreign countries and thus be much more competitive in the field labor. It is for this reason that the following work has as objective to reflect on the way in which the competences of the English language can be improved in undergraduate students in Colombia, in concordance in the development of the test allowed to identify that the English must be a subject transversal in the curriculum, to make this a meaningful learning because it is articulated to the knowledge of the professional work, which leads to the conclusion that universities should begin to evaluate the way in which they are applying English in their undergraduate programs, to recognize if they are truly developing the skills needed to respond to the needs of the country from a globalized world on social, cultural, economic and political issues.

Keywords: English, Curriculum, Higher Education.

Introducción

Una de las exigencias del siglo XXI gira entorno principalmente al dominio del idioma inglés, puesto que esta se ha convertido en una de las primeras lenguas globales, es decir en todo los países se enseña el inglés como un lenguaje internacional que permite comunicarse con personas extranjeras sobre temas sociales, cultura, económicos y políticos; puesto que los procesos globales se han convertido en una realidad cotidiana, lo que hace que las

empresas u organizaciones requieran de personal con conocimientos en el idioma ingles para finiquitar negocios y construir redes de apoyo con entidades extranjeras .

Por otra parte se están generando programas de becas para estudiar en el extranjero en donde uno de los requerimientos necesarios para ser beneficiario es tener un “dominio del inglés del 80%” (Uribe, 2012, p.99), para lograr estudiar en países tales como Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, Australia, entre otros, sin embargo, el bajo nivel de inglés de las personas en Colombia hacen que este tipo de oportunidades se desperdicien, por lo que diferentes entidades gubernamentales se han puesto en la tarea de generar estrategias para reforzar el inglés desde los primeros niveles de educación.

El enseñar el inglés a través de aprendizajes significativos permite que el individuo desarrolle más fácilmente las competencias en el idioma ingles centradas en la escritura, lectura, oralidad y escucha, no obstante un análisis descriptivo del bilingüismo en Colombia citado por Sánchez (2013) revelan que la mayoría de los estudiantes de pregrado se encuentra en los niveles más bajos de inglés como lo es el A1 y A2 según la escala del Marco Europeo, por lo que las competencias de los sujetos de pregrado son escasas, generando una desventaja para entrar dentro del sector competitivo.

Por consiguiente, se hace necesario comenzar a mirar la manera de mejorar las competencias del idioma inglés para estudiantes de pregrado, dando la posibilidad a estos de ser empleados más fácilmente y obtener becas académicas, de ahí la importancia de dar respuesta al siguiente interrogante investigativo ¿Cómo se puede mejorar el desarrollo del inglés en los estudiantes de pregrado en Colombia?, el cual fue resultado a través de la revisión documental.

El inglés en la Educación superior: Su necesidad de mejorar la aplicación en Colombia

El Bilingüismo en Colombia

El bilingüismo ha estado presente a lo largo de la vida del ser humano, debido a vicisitudes del mundo, las barreras físicas e imaginarias que el mismo hombre ha establecido entre sí, además ha desarrollado la habilidad de poder dominar uno o varios idiomas, siempre y cuando, sí este lo estudia o se adentra a la cultura.

El bilingüismo que vivimos hoy es el de un mundo masivamente globalizado, con una lengua franca claramente imperante (el inglés) e idiomas minoritarios pero que en mayor o menor medida están expuestos a todo el mundo. Para efectos prácticos del documento se usará las siguientes definiciones acerca del bilingüismo, Bloomfield (1933) señaló que el bilingüismo implica “un dominio de dos lenguas igual que un nativo”.(p. 68) , así mismo Von Weiss (1959) citado por Bermúdez y Fandiño expuso que “El bilingüismo es el uso directo, activo y pasivo de dos lenguas por el mismo sujeto hablante; entendiendo por activo cuando se habla, y pasivo cuando se recibe o entiende” (2012, p.79). Por otra parte, Macnamara, citado por Bermúdez y Fandiño define el bilingüismo como “la capacidad de desarrollar algún nivel de competencia (hablar, leer, entender, escribir) en una segunda lengua” (2012, p. 77). en concordancia este autor establece que se puede definir un individuo como bilingüe si este domina dos o más idiomas, si hay una fuente de pensamiento integrado. Al mismo tiempo, se entiende que para que pueda haber un escenario bilingüe debe haber un medio para que esta situación se produzca; este medio debería ser entendido como el contexto en el que el individuo se relaciona, ya sea el colegio, universidad o trabajo o todas las anteriores.

Hoy en día el mundo está descentralizado y ha permitido romper paradigmas y barreras que hace cincuenta años atrás hubieran sido casi imposibles de imaginar, como lo era la posibilidad de viajar, estudiar o incluso de trabajar en otro país de habla inglesa, esto gracias a la globalización en el siglo XXI. Un ejemplo de lo anteriormente expuesto lo establece McManus, Gould y Welch (1983), los cuales sustentan que los migrantes que dominen el idioma del país en el que van a laborar, tienen más posibilidades de obtener salarios más elevados; por consiguiente, es una situación que es particularmente robusta entre los hispanos en los Estados Unidos. Asimismo el manejo del inglés es el que predomina en casi todo el mundo, según Lourdes Rey; debido a que en muchas culturas y países se habla el idioma inglés, lo que mejora la comunicación de los sujetos en otros países, otro de los beneficios que recibe el sujeto que habla el inglés es el de tener mejores ingresos en las empresas; si se un estudiante que hable el idioma inglés, es posible que este aplique a programas educativos en la educación superior de movilidad académica o poder viajar con mayor facilidad a otros países donde el inglés es lengua materna o segunda lengua oficial.

Complementando lo anterior, la hegemonía del inglés es evidente desde varios puntos de vista, Graddol (2006) resalta su importancia en el contexto educativo, señalando que el 53% de los estudiantes internacionales recibe clases en este idioma y el hecho de que la mayoría de las mejores universidades del mundo se encuentran en países en donde este es el idioma oficial, puesto que el último estudio realizado a nivel mundial, sobre las mejores universidades en el 2017 presentado en el World University Rankings (2016 – 2017), da muestra que en los cinco primeros lugares se encuentran universidades americanas e inglesas; al mismo tiempo, en los cincuenta primeros puestos se encuentran universidades

en donde el inglés es el segundo idioma oficial o sus programas académicos de pregrado y posgrado son impartidos en anglosajón. No obstante, el inglés es uno de los idiomas oficiales de las Naciones Unidas, la Aviación Civil Internacional y el Fondo Monetario Internacional; de hecho, el 85% de las instituciones internacionales lo reconocen como uno de sus idiomas oficiales de trabajo según lo establecido por Crystal (1997), por tanto, la anterior cita da muestra de que el inglés está presente en diferentes áreas como lo son: la económica, científica y política en las que se ve inmerso el ser humano en su diario vivir y que son importantes para su desarrollo profesional y educativo, por consiguiente su manejo es una necesidad para el sujeto.

Respecto a nivel nacional, en Colombia el gobierno de turno en el 2004 hizo del bilingüismo una política de estado a través del Ministerios de Educación con el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, cuyo principal objetivo consistía en fortalecer el aprendizaje del inglés, así como el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del mismo, vale la pena aclarar que se concentra en el sector educativo, por ser el que abarca la política de Estado relacionada con el fortalecimiento de una lengua extranjera, y se enfoca en el bilingüismo español - inglés, pues es el tipo de bilingüismo predominante en Colombia sustentado por Mejía (2006) esto pone de manifiesto que para mejorar los niveles de inglés se hizo uso de acciones puntuales a través de la política educativa, en los niveles de preescolar, básica, media, superior y programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, como una estrategia que promueve la competitividad de los colombianos.

Complementando lo anterior, es necesario mencionar el Programa Nacional de Inglés 2015-2025 el cual surge, gracias a la Presidencia de la República y el Ministerio de Educación, en el año 2014, al evidenciar que las metas propuestas en el programa anterior

no se cumplieron a cabalidad, consecutivamente se hizo la divulgación en el país del Programa Nacional de Inglés, iniciativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional con otras entidades gubernamentales con el fin de mejorar la calidad educativa a través del desarrollo de las competencias comunicativas en inglés de niños y jóvenes del país, para que usaran este idioma como una herramienta para comunicarse con el mundo para mejorar sus oportunidades laborales.

El último programa que lanzó el gobierno del presidente Santos *COLOMBIA Very Well*. *¡COLOMBIA Very well!* da continuidad a las estrategias implementadas por el Ministerio, a través del Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras, y a la reciente sanción de la Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013). Así mismo, plantea una estructura con base en tres principales componentes en los que se alcanza una mayor articulación entre los sectores educativo, social, laboral y empresarial, generando mejores espacios de enseñanza-aprendizaje de la lengua para las generaciones del futuro y mayores oportunidades para el talento humano con el que cuenta el país, para la implementación de este Programa donde se invertirá un total de \$1.3 billones durante los próximos 10 años para los componentes de Educación Básica, Educación Superior y Fuerza Laboral. De esta forma el Ministerio de Educación ha entendido al bilingüismo bajo la siguiente consideración:

El dominio de una lengua extranjera se considera factor fundamental para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo económico, académico, tecnológico y cultural, y el mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés de una sociedad o población conlleva el surgimiento de

oportunidades para sus ciudadanos, el reconocimiento de otras culturas y el crecimiento individual y colectivo Ministerio de Educación y el Plan Nacional de Bilingüismo (2004, p.11).

Con esto se pretende que los colombianos tengan la posibilidad de comunicarse en inglés, “con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural” (Ministerio de Educación Nacional – MEN, 2004, p.13), lo que sin duda abre nuevos canales de comunicación rompiendo las brechas culturales y formando ciudadanos competentes en otra lengua.

Respecto a esto, el MEN, a través del Plan Nacional, se fija como meta que para el año 2025, los resultados alcanzados en las Pruebas saber, logrando que el 50% de bachilleres alcancen un nivel B1+; también se espera que las pruebas Saber Pro, obtenga resultados en un 30% en el nivel B1 y 25% en el nivel B2+. En relación con los estudiantes de Licenciaturas de Idiomas, éstos deberán obtener un nivel C1; lo anterior según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, sin embargo, Sánchez (2013), expone que “mirando las tendencias actuales se puede decir que los retos son enormes, pues actualmente tan sólo el 36 % sobrepasa el nivel B1” (p. 21), logrando así mejor las oportunidades laborales y educativas de los colombianos en otros países.

Dentro de este contexto y a la luz del marco normativo del Plan Nacional de Bilingüismo, la Secretaria de Educación Distrital en Bogotá estableció el Programa de Transición hacia Bilingüismo 2004-2019, el cual busca garantizar la competencia

comunicativa bilingüe de estudiantes y docentes de la ciudad. Como parte de este programa, la Secretaría de Educación, junto con el Consejo Británico seleccionó un grupo de mega colegios para aplicar pruebas piloto del Programa sustentado por Dutta (2010), para así lograr desarrollar estrategias eficaces de la enseñanza del inglés en los colegios, elevando así el nivel de escritura, habla y escucha del inglés en docentes y estudiantes.

La importancia del inglés dentro del currículo

Un currículo es un plan pedagógico e institucional que se usa para orientar el aprendizaje de los alumnos de forma sistemática, pero es importante observar que esta definición puede adoptar variados matices y las más variadas formas de acuerdo con las diferentes concepciones sobre el aprendizaje que orientan el currículo, es decir, según lo que se entienda sobre aprender y enseñar, el concepto de currículo varía, como también varía la estructura sobre la cual está organizado. Para el contexto colombiano y especialmente, para la educación superior, es necesario poseer un currículo el cual sea integrado entendiendo este como un plan pedagógico y su correspondiente organización institucional que articula dinámicamente trabajo y enseñanza, práctica y teoría, enseñanza y comunidad. Igualmente, estas relaciones entre trabajo y enseñanza, entre los problemas y sus hipótesis de solución, deben tener como base, las características socio-culturales del medio en que este proceso se desarrolla. Por ejemplo, en Bogotá, en el programa Bogotá Bilingüe, se introdujeron algunos criterios que el currículo de las escuelas y universidades debería tener para poder fusionar los contenidos ya existentes con el inglés.

1) Desarrollo lingüístico y académico bilingüe o multilingüe: Precisar definiciones sobre el tipo de bilingüismo que se incorpora en el currículo para que sean coherentes con el perfil del egresado. 2) Crear un ambiente bilingüe a nivel institucional. 3) Asegurar coherencia entre los lineamientos teóricos que guían los procesos bilingües y las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el aula, Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo (Fandiño-Parra, 2014, p.222.

Otro aspecto fundamental en el currículo son los contenidos que se van a enseñar, al respecto, Halbach (2008) afirma que una de las principales características metodológicas de la educación bilingüe debe ser la coordinación entre la enseñanza de lengua y la enseñanza de contenidos, de igual forma para este autor la gestión del conocimiento en el idioma inglés se facilita cuando se emplea un enfoque temático y experiencial que favorezca la complementariedad entre varias asignaturas al estudiar la misma temática desde diferentes ángulos con el fin de crear unidades memorables y significativas.

Así mismo, los currículos deben estar orientados hacia un propósito, el cual debe ser llevar al estudiante a desempeñarse en un contexto. En este caso, si el currículo está elaborado en otro idioma, como lo es el inglés, este debe promocionarles a los sujetos las herramientas suficientes para que el estudiante, pueda usar los contenidos aprendidos durante la carrera en un contexto, como el laboral. Esta idea es sustentada por CEPAL (1992) citado por Arias Cepeda y Rojas, quien expresa “The rationale behind curricular innovation could be triggered by the problematization of the knowledge discipline, the role of instruction, or the role of individuals in society. In fact, the logical dynamics of knowledge production result in the obsolescence and banalization of contents” (2017, p. 137), lo que hace pensar que el articular el idioma inglés en los diferentes contenidos de las

carreras puede ser una opción para que el sujeto se apropie de términos en inglés específicos de su carrera y le ayude a hacer de este un aprendizaje significativo y útil para su profesionalización.

El nivel de inglés en la educación superior en Colombia

La educación superior en Colombia es reglamentada por la Ley 30 de 1992, y precisiones adicionales a la ley especial en la Ley 115 de 1994, que establecen que la Educación Superior debe ser un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado. Es impartida en instituciones de Educación Superior clasificadas por la ley en Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas y Universidades. En concordancia en el nivel de posgrado se reconocen las especializaciones, las maestrías y los doctorados. Adicionalmente, existen una serie de diplomados y otros cursos de educación continua y educación para el trabajo y desarrollo humano, que en pocas semanas o meses permiten al profesional conocer nuevas técnicas o mantenerse actualizado.

En la práctica los estudios de maestría, especialización o posgrado van enfocados a potenciar habilidades de actualización, gestión y profundización, encaminadas a garantizar el crecimiento del sector productivo. Es usual que en los cargos altos de las organizaciones se exija este tipo de títulos de acuerdo al perfil organizacional. Finalmente está el nivel de doctorado, que pocas universidades están acreditadas para ofrecer, y el cual busca la formación de investigadores y la creación de conocimientos nuevos, es necesario entender

que los doctorados están por fuera de los niveles de inversión que las empresas pueden pagar, y se emplean en los centros educativos para impulsar el avance de la ciencia.

Respecto a la enseñanza del inglés en la educación superior, la percepción no es muy buena, debido a que según un análisis descriptivo del bilingüismo en Colombia (Sánchez, 2013) encontró que la mayoría de los estudiantes y los profesores se clasifican en los niveles más bajos, por consiguiente, estos niveles bajos, corresponden a niveles, que el Marco Común Europeo establece como A1, A2 o B1. En contraste, el Plan Nacional de Bilingüismo, ha propuesto que el nivel mínimo que el egresado de las carreras en Colombia debe ser de B2 según el Marco Común Europeo. Así mismo, los docentes que egresan de los programas de licenciatura deben obtener un nivel mínimo de C1, por lo que el estado colombiano a través de las pruebas SABER PRO, evalúa el nivel de cada estudiante referente al inglés, sin embargo, hay muchas discrepancias en este aspecto, ya que no es una prueba muy efectiva para evaluar el nivel de inglés de los sujetos y segundo lugar solo examina la comprensión lectora y el uso de la lengua, gramática; dejando por fuera la habilidad de escucha y de habla, las cuales son habilidades esenciales y en las que fundamentalmente se ha evidenciado un bajo nivel esto es soportado con González, (2009). Sin embargo, los estudiantes pueden tomar pruebas estandarizadas internacionales que aplican entidades privadas como International English Language test System, IELTS, Michigan Exam Test MET o Test Of English as a Foreign Language TOEFL, estas son las más comunes en Colombia las cuales pueden ser tomadas por los estudiantes voluntariamente y no siempre son requisitos para graduarse o ingresar a un trabajo.

Discusión

El aprender una lengua extranjera se ha convertido en una necesidad en el desarrollo profesional fundamentalmente por dos razones, la primera gira entorno a la formación y conocimiento que los sujetos deben obtener de fuentes de información que se encuentran en inglés, lo que le lleva al individuo a reconocer su quehacer profesional en otros contextos y la segunda se centra fundamentalmente en el requerimiento que hacen las empresas para ocupar un cargo, debido a que muchas de las organizaciones en las que se rige el mercado laboral cuenta con negocios en otros países extranjeros del habla en inglés por lo que uno de los requisitos para entrar a laborar es tener como mínimo el nivel de inglés B1, por lo que el manejo del inglés facilita la comunicación científica y profesional que los sujetos deben desarrollar hoy en día.

Por lo que mejorar la enseñanza del idioma inglés en Colombia facilitaría a los sujetos su adaptación al proceso de globalización que hoy por hoy se vive en el territorio debido a la tan conocida “Apertura económica” (Uribe, 2012, p.99), de ahí la tan requerida necesidad de que los profesionales dominen el inglés para así adaptarse a las necesidades del mercado laboral, pero de igual forma para dar respuestas a las problemáticas sociales, culturales, económicas y políticas que se presenten desde una lógica global, adaptando técnicas e intervenciones de investigaciones y teóricos de otros países en el habla inglesa al contexto colombiano.

No obstante, en la actualidad se está promoviendo la movilización de estudiantes a otros países para que desarrollen contenidos o unidades temáticas en otras instituciones del extranjero, al igual que se otorgan becas en posgrados esto con el fin de aumentar la empleabilidad de los colombianos en el contexto nacional e internacional, sin embargo

muchos de los individuos no pueden ser beneficiarios de este tipo de programas debido a que instituciones como el “Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) pide como requerimiento el dominio del inglés” (Uribe, 2012, p. 100) por lo que esto pone de manifiesto la necesidad de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los programas de pregrado, dando la posibilidad al sujeto de elevar sus habilidades para hablar, escribir y escuchar el idioma inglés adaptándose así a una de las necesidades sociales.

Lo anterior se puede lograr a través de la incorporación del inglés como un componente fundamental dentro del currículo que debe ser transversal a cada uno de los contenidos que se desarrollen en los programas, entendiéndola así como “una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, se pueden hacer presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el proyecto institucional” (Velásquez, 2009, p. 36), para que así se conviertan en conocimientos que no solo se enseñan desde el saber, sino también desde el saber hacer y el saber ser, logrando así dar respuesta a los requerimiento del idioma inglés a nivel nacional e internacional en términos de calidad, en donde también se elijan modelos didácticos más flexibles y creativos de enseñanza del inglés que estén orientados por un enfoque de lo diferencial, lo que hace que para enseñar el inglés a una comunidad específica se requiere primero de evaluar sus características y hacer un diagnóstico previo para después dar paso a la elaboración de la estrategias de enseñanza y contenidos o planes de estudio.

Además, el introducir el inglés dentro de currículo de una manera trasversal haría que los estudiantes asocien términos importantes en temas relevantes de su profesión, logrando

que estos comiencen articular la escritura, el habla y la escucha en el idioma inglés propiamente en temas de su profesión, además llevaría a los docentes de los diferentes contenidos a exigirse aprender el idioma inglés y así contribuir en el proceso de fortalecimiento de la lengua inglesa en los estudiantes de pregrado logrando establecer que el manejo del inglés es importante en cada una de las ramas del conocimiento y que es deber de todos los docentes realizar un trabajo colaborativo para mejorar los niveles de inglés en los programas de pregrado.

Al igual que introducir el inglés de una manera transversal en el currículo llevaría a internacionalizar los contenidos que se desarrollan en los diferentes programas de las universidades útiles para lograr que el sujeto tenga una mirada integral sobre su campo de acción a nivel mundial y las múltiples intervenciones que se han desarrollado en su quehacer profesional. En tanto, también se debe tener en cuenta que al incluir el inglés dentro del currículo se lograría generar acciones para motivar a los estudiantes a aprender el idioma inglés de manera aplicada, mejorando así los resultados de estos en las diferentes pruebas como lo son SABER PRO (Prueba requisito para obtener título académico) o International English language test System, IELTS, Michigan Exam Test MET o Test Of English as a Foreign Language TOEFL (Pruebas voluntarias).

En concordancia, se requiere que las instituciones de educación superior evalúen la manera en cómo están desarrollando el inglés dentro de sus currículos, para mirar si este verdaderamente está respondiendo a las necesidades sociales y profesionales del programa en un contexto nacional e internacional. En caso de que este no esté siendo eficiente las instituciones están en el deber de modificar la manera en cómo están articulando el inglés en los procesos de enseñanza en los centros educativos puesto que estos deben

ofrecer una educación de calidad que permita el desarrollo profesional del sujeto y a su vez que responda a las necesidades de un país que está teniendo recientemente una apertura económica.

Al igual, se podrían generar convenios con instituciones de otros países que sean de lengua anglosajona para llevar a cabo el desarrollo de programas en educación superior dirigida principalmente a los docentes de la lengua inglesa que enseñan en los centros de educación superior mejorando así la enseñanza del inglés dentro del territorio colombiano, posibilitando además la movilización de los docentes a otros países para que tecnifiquen sus conocimientos sobre el lenguaje del inglés.

Conclusiones

Se reconoció que el dominio del inglés es importante para el desarrollo de las personas y más en un país en donde recientemente se ha llevado a cabo una apertura económica con países extranjeros, por lo que los sujetos que lo componen deben responder a las necesidades laborales en un contexto nacional e internacional, es por eso que diferentes entidades gubernamentales se han puesto en la labor de comenzar a desarrollar programas para mejorar la enseñanza del inglés en preescolar, básica, media, superior y programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, mejorando así las oportunidades laborales de los colombianos en el territorio nacional y extranjero y su nivel de remuneración.

Por otra parte se identificó que mejorar el nivel de inglés de los sujetos permite que estos tengan la posibilidad de ser beneficiarios de becas o movilidades para desarrollar contenidos o unidades temáticas en otros países, lo que abre su posibilidad para ser

empleado más fácilmente; además lleva a que el sujeto adquiera conocimientos sobre un tema de manera global mejorando la manera en cómo este intervendrá en el contexto profesional, reconociendo diferentes estudios y teorías sobre su quehacer profesional.

No obstante, se determinó que es necesario que las universidades comiencen a evaluar la manera en cómo están aplicando el inglés dentro del currículo en los programas de pregrado puesto que los estudios revelan que es muy bajo el nivel que están obteniendo los estudiantes en las pruebas de inglés, por lo que se requiere hacer una modificación en la manera en cómo se enseñan los conocimientos en este tema para lograr aumentar la motivación de los estudiantes, logrando que ellos articulen los conceptos de inglés con temas fundamentales de su profesionalización, de esta manera se logran generar conocimientos más significativos en los sujetos.

Finalmente es importante resaltar que las universidades también se deben preocupar por generar programas o convenios para la educación continua de los docentes de inglés, pues así ellos pueden actualizar constantemente sus conocimientos entorno a las estrategias educativas y didácticas que puede utilizar para enseñar el inglés, además se necesita que los docentes de otras disciplinas apoyen el proceso de enseñanza del inglés para lograr que la gestión del conocimiento en este tema se desarrolle de manera transversal en el currículo, logrando además internacionalizar los contenidos que se desarrollan en los diferentes programas de las universidades permitiendo a su vez que el sujeto tenga una mira integral sobre su quehacer profesional en el contexto nacional e internacional.

Referencias

- Bloomfield, L. (1933). *Lenguaje*, Holt Nueva York. Editorial Muslum Street.
- Bermúdez, J. y Fandiño, Y. (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista Internacionalización y Bilingüismo*. 59. 76 – 90
- Mc Manus, W., Gould, W., Welch, F. (1983). Earnings of Hispanic men: The role of English Language proficiency. *Journal of labor Economics*. 101 – 130.
- Held, L. (2010). Ser bilingüe, el requisito para alcanzar el éxito laboral. Consultado el 9 de Octubre de 2017. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-227645.html>
- Graddol, D. (2006). English next: Why global English may mean the end of English as a foreign language. Consultado el 1 de octubre de 2017. Recuperado de <https://doanbangoc.wordpress.com/2012/07/08/english-next-by-david-graddol/>
- World University Rankings. (2017). Times higher education world university Rankings. Consultado el 4 de octubre de 2017. Recuperado de https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2017/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats
- Crystal, D. (1997). *English as a global language*. Cambridge University Press
- Mejia, A. (2006). Bilingual education in Colombia: towards a recognition of languages, cultures and identities. *Colombian applied linguistics journal*. 8. 152 – 168.

- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Programa Nacional de Bilingüismo. Consultado el 5 de Octubre. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf
- Marco Común Europeo de Referencia. (S.f). ¿Qué es Mcer?. Consultado el 5 de Octubre de 2017. Recuperado de <https://www.efset.org/es/english-score/cefr/>
- Sánchez, J. (2013). Bilingüismo en Colombia. Centro de Estudios Económicos regionales Banco de la República. Consultado el 5 de Octubre de 2017. Recuperado de http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_191.pdf
- Dutta, M. (2010). *Communicating social Change: Structura, Culture and Agency*. Routledg
- Fandiño-Parra. Y. (2014). Bogota bilingue: tension entre política, currículo y realidad escolar. *Educ Educ*. 17 (2). 215 – 336.
- Halbach, A. (2008). Una metodología para la enseñanza bilingüe en la etapa primaria. *Revista de Educación*. 346. 455 – 466.
- Arias- Cepeda, C., Rojas, S. (2017). Rethinking curriculum in the linguistics component of a majo ron bilingual education. *Gist education and learning research journal*. 14. 135 – 157.
- González, D. (2009). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura Moderna de la Pontificia Universidad Javeriana. Consultada el 7 de Octubre de 2017. Recuperado de <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis471.pdf>

IELTS. (S.f). ¿Qué es el IELTS?. Consultado el 5 de octubre de 2017. Recuperado en <http://takeielts.britishcouncil.org/es/elegir-ielts/que-es-el-ielts>

Velásquez, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. Universidad de Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 5(2). 29 – 44. Disponible en <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PFBtB1EPWvoJ:www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Uribe, J. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta. *Uni-pluri/versidad*. 12 (2). 97 - 103