

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA  
FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

**Ensayo Argumentativo**

**AUTOR:**

**DIANA PAOLA PENAGOS ALDANA**

**1501283**



**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Bogotá, D.C.**

**2017**

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Penagos-Aldana, D. P<sup>1</sup>

### Resumen

**Contexto:** Se ha evidenciado a raíz de la experiencia en el ámbito clínico, que los estudiantes del programa de enfermería que inician su rotación por el campo hospitalario, llegan con vacíos de conocimientos que les impide enfrentar de una manera adecuada su rotación clínica, esto crea en ellos incertidumbres en la adquisición de nuevos conocimientos y la articulación de los existentes con la práctica. Así mismo, como docente he sentido la necesidad de indagar sobre cuáles son las estrategias más utilizadas en el ámbito clínico que pudieran ser llevadas al ámbito educativo para contribuir en el proceso de formación de dichos estudiantes. **Objetivo:** Indagar en la literatura por las estrategias de enseñanza aprendizaje más utilizadas en el ámbito clínico para ser utilizadas con los estudiantes de enfermería. **Metodología:** Se utilizó un diseño tipo análisis documental, para el cual se recuperaron artículos científicos en diferentes bases de datos EBSCOhost, Proquest, Lilacs, MedLine, Dialnet pluss y Pubmed, pertenecientes a las facultades de ciencias de la salud, educación y humanidades de cuatro Universidades de Bogotá. La búsqueda de dichos artículos se realizó mediante las palabras claves expuestas para la revisión y con el uso de los términos booleanos y la construcción de la ecuación de búsqueda. **Resultados:** Después de la revisión en la literatura, las estrategias de enseña-aprendizaje más utilizadas con estudiantes de enfermería en el ámbito clínico se caracterizan por seguir el modelo constructivista, en el que se permite que el estudiante sea el creador de su propio aprendizaje a partir de conocimientos previos guiados por el docente **Conclusiones:** Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito clínico, deben evolucionar y estar en constante cambio para así garantizar una educación de calidad articulando la teoría con la practica en estudiantes de enfermería.

**Palabras Claves:** Ámbito clínico, aprendizaje en enfermería, enseñanza en enfermería, estrategias de enseñanza-aprendizaje y formación en enfermería.

### Abstract

---

<sup>1</sup> Diana Paola Penagos Aldana, Enfermera de la Fundación Clínica Shaio, Estudiante de Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada.

**Context:** It has been evidenced by the experience in the clinical field that students of the nursing program who start their rotation in the hospital field, arrive with knowledge gaps that prevent them from adequately facing their clinical rotation, this creates in them, uncertainties in the acquisition of new knowledge and the articulation of existing ones with practice. Also, as a teacher I felt the need to investigate what are the most commonly used strategies in the clinical field that could be taken to the educational field to contribute to the training process of these students. **Objective:** To investigate the literature for the most used teaching-learning strategies in the clinical field to be used with nursing students. **Methodology:** A document analysis type design was used, for which scientific articles were retrieved in different databases EBSCOhost, Proquest, Lilacs, MedLine, Dialnet plus and Pubmed, belonging to the faculties of health sciences, education and humanities of four Universities of Bogotá. The search of said articles was done through the keywords exposed for the review and with the use of Boolean terms and the construction of the search equation. **Results:** After the review in the literature, the teaching-learning strategies most used with nursing students in the clinical setting are characterized by following the constructivist model, in which the student is allowed to be the creator of his own learning from previous knowledge guided by the teacher. **Conclusions:** Teaching-learning strategies in the clinical setting must evolve and be constantly changing in order to guarantee a quality education articulating theory with practice in Nursing students.

**Key words:** Clinical field, learning in Nursing, teaching in Nursing, teaching-learning strategies and training in Nursing.

## **Introducción:**

La formación de los estudiantes de pregrado del programa de Enfermería le exige al estudiante diferentes campos de práctica, en los cuales puede desarrollar competencias, habilidades y aptitudes que pueden enfocar su ser dentro de la profesión.

En el campo de la formación profesional para la salud se ha reconocido una serie de aspectos que no son favorables para el estudiante en cuanto a que los escenarios de práctica implican un reto, se requiere el dominio de ciertas destrezas y habilidades específicas para

desenvolverse de forma adecuada en donde sea asignado, pues el estudiante debe tener muy claro los conocimientos teóricos para así aplicarlos en la práctica, ya que éste, debe desarrollar habilidades que sean formadas y evaluadas en competencias (Terrasa, 2008).

Algunos autores expresan su preocupación por las concepciones que tienen los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje; concepciones entendidas como el conjunto de significados especiales que se otorgan a un fenómeno. Uno de ellos es el de Trigwell y Prosser citados por Madrigal (2015), quienes confirmaron la relación entre la intención y la estrategia, esta última, orientada al estudiante, la que se asoció con una intención de cambio conceptual, mientras que una estrategia orientada al maestro se asoció con la intención de transferir información.

Es importante generar estrategias que permitan al estudiante construir conocimiento a partir de las herramientas que el servicio le puede proporcionar, de esta manera logrará cumplir los objetivos propuestos en la rotación y facilitará su aprendizaje, así mismo, estimulará la creatividad y pensar diferente.

Como es bien sabido el proceso de aprender más eficazmente y de aprender a aprender, basado en el desarrollo del potencial del estudiante, es uno de los propósitos fundamentales de los sistemas educativos a nivel superior, en su búsqueda de una mayor calidad educativa. Tal proceso implica la adquisición y utilización pertinente de estrategias cognitivas, el aprendizaje y la utilización de estrategias meta-cognitivas y socio-afectivas (Núñez, 2015)

Se define como estrategia de enseñanza - aprendizaje a los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación del desarrollo de competencias de los estudiantes; con base en una secuencia didáctica que incluye el inicio, desarrollo y cierre, es

conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que se pretende contribuir a desarrollar (Prieto, 2012).

Según Monereo y Castelló citados por Núñez, (2015) plantean que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisión, que consisten en seleccionar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para cumplir un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción, por lo tanto, son actividades conscientes y voluntarias. Pueden incluir varias técnicas o actividades y persiguen un propósito determinado, el aprendizaje y la resolución de problemas académicos, se convierten en instrumentos socioculturales aprendidos en contextos en interacción con alguien que sabe más, llámese compañeros o docentes.

Mucho se ha dicho acerca de las estrategias de aprendizaje, pues son una parte fundamental para el desarrollo de cualquier formación y gracias a ellas, muchas veces se moldean preferencias hacia ciertos temas sobre otros. También es correcto afirmar que dichas estrategias han sido estudiadas minuciosamente en más de una ocasión por diferentes especialistas y expertos que han llegado a conclusiones interesantes y sugestivas.

En este caso, se hace referencia a un estudio realizado en Buenos Aires argentina; dicho estudio fue realizado sobre 438 estudiantes universitarios de diferentes carreras entre los 19 y los 36 años. Los resultados mostraron diferencias significativas respecto al rendimiento académico de cada estudiante según la estrategia de aprendizaje aplicada y las herramientas tecnológicas que ocuparon como ayuda. También se evidencio que los estilos y estrategias de cada estudiante cambian según factores sociodemográficos (Freiberg, Ledesma, Fernández 2017).

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son tan importantes la una como la otra ya que, el estudiante del programa de enfermería no solo se forma para adquirir habilidades y destrezas de ciencias básicas, sino que también enfrentara un proceso educativo desde el punto de vista del enfermero educador, lo cual lo llevara a ser un profesional intelectualmente capacitado para ser un individuo crítico, autónomo y capaz que se pueda desenvolver en las competencias que el sistema de educación exige actualmente,.

A partir de lo anterior, si se mira el contexto de ambiente clínico, el estudiante que rota por los diferentes servicios, necesita no solo aprender a aprender, si no también necesita aprender a educar, por tanto las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben están enfocadas en facilitar al estudiante diferentes herramientas que le permitan desenvolverse como un educador para la salud.

En estos términos, podríamos decir, de la mano de Rousseau, citado por Duran (2008) que la formación es la evolución de la educación del hombre, es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación la educación del hombre antes que ella se realice. Goethe citado por Duran (2008) concibe la formación como un viaje hacia el conocimiento y la cultura cuyo objetivo va cambiando en la medida en que cambian los umbrales del viaje de tal modo que siempre se está en proceso de formación y nunca formado. El hombre es el dueño de su destino y su propio autor.

Por lo anterior se puede afirmar que la formación de los profesionales de Enfermería se debe contemplar como un proceso continuo, que se inicia con la formación básica adquirida en el pregrado y que debería seguir de forma constante a lo largo de la vida profesional por cuanto se precisa de la formación de profesionales con conocimientos teóricos y habilidades prácticas, capaces de observar de manera inteligente a los pacientes, sus familia y el entorno en que ellos viven, proporcionarles los cuidados necesarios para su

salud e influir en la modificación de la misma mediante el fomento de mejoras en sus condiciones de vida. Debe ser un profesional capacitado para presentar al grupo multidisciplinario "no opiniones, sino hechos". (Amaro, 2004)

Es por ello que se requiere desplegar una serie de estrategias de Enseñanza-aprendizaje que permitan el empoderamiento del estudiante que en el mundo contemporáneo se enfrenta a experiencias clínicas complejas. Es por esta razón que surge la necesidad de identificar cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje más utilizadas en el ámbito clínico para contribuir a la formación de los estudiantes.

### **Objetivo**

Identificar cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje, más utilizadas en el ámbito clínico según la literatura para fortalecer la formación de los estudiantes de enfermería.

### **Metodología:**

Este trabajo se hizo con base en un análisis documental de artículos científicos existentes en las bases de datos consultadas que contenía información relacionada con estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes de enfermería en el ámbito clínico. Se eligió el análisis documental como diseño metodológico en cuanto permitió crear un documento secundario, a partir de documentos primarios existentes en las bases de datos. Este análisis permitió la búsqueda, recuperación, organización y análisis de la información a fin de consolidar un solo documento que cuenta con diferentes conceptos y enfoques (Sánchez Díaz & Vega Valdéz, 2003).

Según lo revisado en la literatura, el análisis documental contiene diferentes determinantes, los cuales permitieron que la búsqueda y selección de la información sea

detallada, oportuna, validada y correspondiente al tema de elección. Dentro de los determinantes revisados se seleccionaron los más acordes a la metodología y se adaptaron al documento de la siguiente manera: Primero, la identificación de los criterios de búsqueda de información, donde se determinó lo necesario para cumplir con el objetivo, se obtuvo una lista de fuentes de información adecuada (bases de datos) y una lista de criterios para seleccionar la literatura. La segunda, el agrupamiento de la información, que conlleva al planeamiento de las estrategias de búsqueda de información y la determinación de cómo obtenerla (aquí se enumera la información necesaria y su importancia relativa para el análisis, lugar más probable de obtención y cómo se obtiene). La tercera, la realización de las actividades de búsqueda a partir de los patrones específicos y las ayudas on line, se obtiene la información requerida y se determina su oportunidad, utilidad y credibilidad. La cuarta, la organización de la información. La quinta, la integración de toda la información en el documento enfocando el objetivo del problema planteado en la situación, se definieron conclusiones y se genera una discusión a partir de la misma revisión realizada. (Sánchez Díaz & Vega Valdéz, 2003)

Teniendo en cuenta lo propuesto en la literatura, el análisis documental integró artículos los cuales se obtuvieron con información buscada en 6 bases de datos cuyas características fueron; las bases de datos pertenecen a facultades de ciencias de la salud y educación y humanidades de las bibliotecas virtuales de cuatro Universidades de la ciudad de Bogotá. Las bases de datos seleccionadas: EBSCOhost, Proquest, Lilacs, MedLine, Dialnet pluss y Pubmed, en las cuales se buscaron artículos científicos en full texto. Segundo, para la recuperación de los artículos científicos se determinaron los siguientes criterios de inclusión;



- Artículos de publicación no mayor a 15 años
- Idioma: español e inglés
- En su contenido se incluyeron las palabras claves relacionadas con el artículo.
- Artículos científicos en full texto

Gracias a la implementación de este marco metodológico se logró la obtención, revisión, organización y consolidación de información relacionada con las estrategias de enseñanza-aprendizaje más utilizadas en el ámbito clínico para los estudiantes del programa de enfermería.

## **Resultados**

Frente a un mundo en constante cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas, que les permitirán adaptarse a los cambios del mundo laboral y a la ampliación del conocimiento. Por ello, es importante la organización y el uso de estrategias docentes que faciliten aprendizajes reflexivos y una educación para enfrentar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y dirijan su propio aprendizaje, a través del dominio de sus recursos, generando estrategias necesarias para resolver problemas que se puedan presentar en el medio donde se desenvuelve y en su vida personal.

Así, las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones, en las cuales el estudiante distingue los conocimientos que necesita para culminar una tarea. Estas estrategias son procedimientos personales que permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y

por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso (Montes & Machado, 2011).

Por otro lado, las estrategias docentes son válidas en su totalidad en un momento y un contexto específicos. La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a cada maestro a ser “creador” de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje (Montes & Machado, 2011).

Dentro de las estrategias de enseñanza- aprendizaje revisadas en la literatura, se encuentra que diferentes autores convienen en decir que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo, en ese proceso, que no es literal ni arbitrario, el nuevo conocimiento adquiere significados para el aprendizaje y el conocimiento previo queda más enriquecido, más diferenciado, más elaborado en relación con los significados ya presentes y sobre todo más estables (Moreira, 2005; Bernal & Ponce, 2009)

Es por ello, que es importante la utilización e implementación de las estrategias pedagógicas en la práctica de enfermería en el ámbito clínico, pues de muchas de estas depende que el aprendizaje sea óptimo y adecuado con las exigencias que requieren las mismas. Con base en lo anteriormente expuesto se decide tomar como punto de referencia los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes, con el fin de aplicar la estrategia más adecuada al nivel de aprendizaje de cada uno, logrando de esta manera la obtención de buenos resultados.

Como lo afirman Bernal & Ponce, (2009) las experiencias generadoras o motivantes dentro del proceso enseñanza - aprendizaje en enfermería no tienen menor trascendencia que las de cualquier otra disciplina profesional. Por lo que es importante desarrollar la

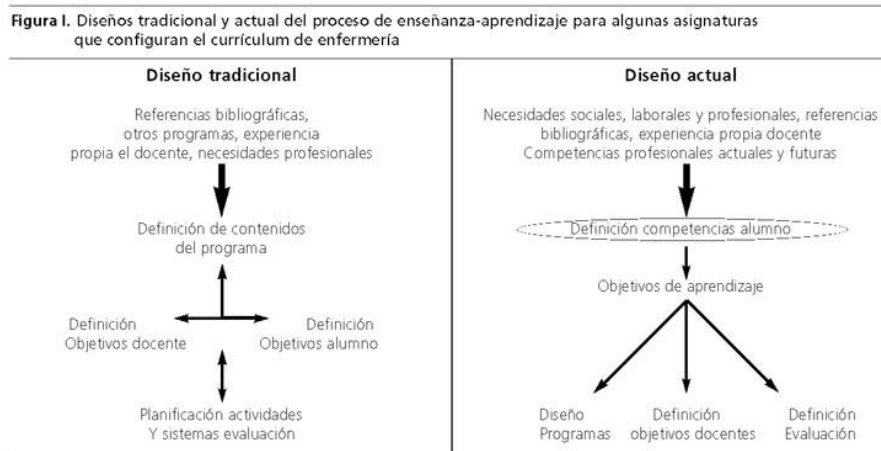
concepción de cuidado como objeto de estudio y que en torno a él es que debe girar la experiencia educativa. Además, los profesionales en enfermería son un grupo social que cumple con dos tareas primordiales: el cuidado de los pacientes y la enseñanza de la profesión; en donde ambas requieren de un compromiso moral con las necesidades de la sociedad.

Durante mucho tiempo en el proceso de formación de profesionales de enfermería, las estrategias pedagógicas se basan en una transmisión expositiva de contenidos, desde un adulto conocedor y experto hacia un oyente que desconoce el tema y recibe pasivamente la información; en una limitada incorporación de las vivencias e intereses de los estudiantes; así como en una pobre motivación para el aprendizaje, lo que generaba en el estudiante un obstáculo en el pensamiento crítico; sin embargo, estas estrategias pedagógicas se han mejorado y complementado con otras, por ejemplo, talleres, seminarios, desarrollo de guías, prácticas reales o simuladas, entre otras, que buscan el logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias profesionales (Achury, 2008).

Por ello es importante introducir nuevos diseños y estrategias metodológicas encaminadas a vertebrar las asignaturas hacia las competencias finales del estudiante de enfermería para lograr los objetivos de aprendizaje.

Estos objetivos establecen las características de la acción del docente, e instituyen el nivel de competencia exigible en el programa diseñado. Por todo ello, será necesario el trabajo en equipo de los profesionales encargados de la formación a nivel autonómico, además de destinar, por parte de las escuelas de enfermería, más recursos para poder hacer frente al reto de formar a las enfermeras competentes que la sociedad demanda. El establecer las

competencias del alumno ya sea de manera detallada o globalmente, ha modificado sustancialmente la manera de planificar la enseñanza por parte del docente (Figura I).



**Fuente:** Pegueroles, 2004 p. 44

Como se puede observar en la imagen, el proceso de enseñanza-aprendizaje para algunas asignaturas que conforman el currículum de enfermería en el diseño tradicional no tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes para desarrollar estrategias que los lleve al logro de los objetivos del aprendizaje.

Por ello se debe reiterar la importancia de la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente, para motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos, modos y formas en que aprenden. (Montes de Oca, & Machado 2011).

La misión de la universidad según lo expresa Hernández, citado por Núñez (2015) es generar, almacenar y distribuir el conocimiento y formar a personas que ejerzan como ciudadanos en la sociedad del bienestar, para cumplir con tales exigencias se requiere

transformar los roles del docente, del estudiante y de formar profesionales con un pensamiento teórico y reflexivo. Es decir se pretende formar estudiantes en enfermería, y más adelante, profesionales creativos, innovadores, con capacidad para resolver de manera ética y competente las situaciones que su actividad académica y su práctica como profesional les presentará en su momento.

Según Pozo y Postigo, citado por Núñez (2015), los rasgos característicos de las estrategias de aprendizaje son los siguientes: su aplicación no es automática sino controlada, por tanto precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles, para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.

En tal sentido, aprender a aprender es una actividad indispensable en la cultura actual, en la que es necesario procesar y enfrentarse a grandes cantidades de información. Por lo tanto, es importante que el estudiante de enfermería utilice varias estrategias de aprendizaje que permitan potenciar sus habilidades y a su vez, les sirvan para enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones (Núñez, 2015)

La docencia debe extenderse más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer un cambio que considere: el avance científico, la versatilidad de los contenidos que se van a enseñar, la incorporación de variadas metodologías que reemplacen la

insuficiencia de las clases expositivas, el establecimiento de procesos de educación permanente que abran posibilidades hacia una educación continua y con calidad. Sin embargo, las reformas en el ámbito educativo superior generan resistencia, incertidumbre e inseguridad (Achury, 2008)

Con lo anterior, se hace necesario implementar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que se complementen unas a otras, con el propósito de redefinir roles del docente, del alumno y de la organización curricular. Esto, a fin de que se favorezca un clima organizacional creativo, se incorpore una renovada y dinámica concepción de evaluación y se permita la formación de profesionales activos y creativos, capaces de enfrentar situaciones nuevas, de resolver problemas y de adaptarse a un mundo cambiante, cuya expectativa es una atención en salud que refleje conocimiento actualizado y una actitud de alerta y disposición frente a la educación permanente (Achury, 2008).

Las características que deben cumplir el uso de nuevas estrategias son:

**Imagen 1: Características de las nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje.**



Fuente: Achury 2008, adaptación propia 2017

Estas características le permitirán al docente seleccionar las estrategias más adecuadas para el proceso de formación de los estudiantes. Pues según Bernal y Ponce (2009), los docentes de enfermería de hoy, deben de estar pensando las formas o caminos de afianzar en el estudiante la confianza, la esperanza, el coraje, la paciencia, la continuidad, la constancia que le dan la oportunidad de establecer no sólo un puente de comunicación, sino un vínculo indisoluble que haga crecer a ambos (docente -alumno, cuidador - sujeto del cuidado) en la experiencia del cuidado para sí mismos, sin transgredir al otro.

De acuerdo con Coraggio, citado por Bernal & Ponce (2009), para transformar el proceso enseñanza -aprendizaje se deben cumplir con dos puntos; el primero es crear las condiciones más favorables para un aprendizaje efectivo, capaz de desarrollar simultáneamente a educandos y educadores. Y segundo, que el aprendizaje no debe restringirse al ámbito del aula, ya que las experiencias extraescolares, contribuyen enormemente a forjar expectativas al momento de incorporarse en el ámbito laboral, y para ello es importante su motivación. Es momento de entender y propiciar que los profesores, estudiantes y profesionales de enfermería deben aprender patrones y prácticas de cuidado humanísticos. Es necesario admitir que el proceso enseñanza-aprendizaje del cuidado, no es un fenómeno que pueda ser heredado o transmitido fácilmente, sino que debe ser enseñado y aprendido a través de prácticas escolares, de lecturas, escritos, experiencias vividas en conjunto, historias de vida, narrativas, pero sobre todo brincar el velo de la dificultad del aprendizaje del cuidado.

Después de realizar la revisión de artículos científicos, se reitera que una estrategia es un conjunto de actividades que se planifican para lograr un fin, se encontró que los autores revisados hacen referencia a diferentes tipos de estrategias de enseñanza-

aprendizaje utilizadas en general que pueden ser aplicadas en diferentes campos, pero con respecto a enfermería en el ámbito clínico, las estrategias más utilizadas deben ir encaminadas a facilitar el logro de mayores niveles de comprensión teórico práctico en los estudiantes, teniendo en cuenta que no tienen experiencia previa, esto sirve para motivar a los estudiantes haciéndolos participes como autores de la experiencia misma, otorgándoles un papel principal junto con la persona sujeto de cuidado, donde los dos crecen y se fortalecen como personas. Es importante que las estrategias que se utilicen tengan en cuenta la relación que permite el fortalecimiento del estudiante como cuidador y la persona sujeto del cuidado y que sustentados en una base científica de la disciplina y ciencia de la enfermería contribuyan a la formación del estudiante como persona y como profesional.

Según Coll, Pozo, Sarabia y Valls, citados por Bernal & Ponce, (2009) se debe reconocer que los planteamientos curriculares de la disciplina de enfermería ya no pueden seguir limitados en un modelo memorístico, pasivo y receptivo del sujeto que aprende. En la idea de hacer significativos los aprendizajes para la enseñanza del cuidado en enfermería es que retomamos la propuesta de quienes distinguen que los planteamientos en un plan de estudios pueden ser del tipo de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinal – valoral.

Bernal & Ponce (2009), afirman; el “saber que” o conocimiento declarativo ha sido una de las áreas de contenido más usadas dentro de la formación no solo de niños y adolescentes, sino también en la formación profesional y de posgrado, es un saber que se dice, se declara o se conforma y expresa por medio del lenguaje, dentro del conocimiento declarativo se expresan dos tipos de ellos: Tabla 1.



- El conocimiento factual, se refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal, que el alumno debe aprender en forma literal o “al pie de la letra”; no se requiere de conocimientos previos y es memorístico.
- El conocimiento conceptual, se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no son requisito aprenderse en forma literal, sino que su importancia para ser significativo, radica en abstraer el significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que lo integran.

De allí que las estrategias más útiles en enfermería en el ámbito clínico son:

**Tabla 1. Estrategias para promover el aprendizaje factual del Cuidado de Enfermería**

Tipo de Conocimiento	Estrategias	Técnica	Ejemplo
<b>FACTUAL</b>	Lectura y Relectura	Repetición simple: se repite varias veces cada término. Repetición parcial: se repiten juntos grupos de términos. Repetición acumulativa: se añade otro término más a los de la vez anterior.	Para la enseñanza de las características que se contemplan en la valoración de Capurro en el recién nacido, una lectura acerca de los parámetros que se evalúan en dicho examen, luego en orden significativo para el alumno organizarlo, para que pueda aprehenderlo.
	Organización Categorial	Consiste en agrupar los nombres en función de categorías de pertenencia.	Los tipos de aislamiento en caso de enfermedades infecciosas, éstos se organizarán por las formas en que se diseminan los organismos patógenos o el aparato o sistema afectado en el individuo (gota, vía aérea y contacto).
	Elaboración verbal y visual	Crear una frase en la que aparezca el término o términos a aprender, o en crear una imagen que facilite su asociación	Diálisis peritoneal, éste se introduce en un texto, por ejemplo un caso clínico que muestre incluso el objetivo de aplicarla, de tal forma, que el estudiante, no sólo en forma conceptual obtenga el significado, sino además lo visualice desde planteamientos del porqué se llevó a cabo tal procedimiento (en la lectura) y deduzca por tanto el significado.
	Selección (es un apoyo al repaso)	Subrayar y parafrasear con otro compañero o el docente para ver los puntos de coincidencia. Copiar: ideas principales del texto, o del concepto.	La lectura del procedimiento, cuidados al paciente con traqueostomía, se subrayan las palabras o ideas relevantes. Se le pedirá al alumno escriba preguntas concretas que le ocasionó la lectura. Hará enunciados parafraseados con las

		Anotaciones o formular preguntas	ideas centrales.
<b>CONCEPTUAL</b>	Estrategia expositiva Procesamiento simple (obtener palabras clave, imágenes mentales, parafraseo)	Representación gráfica (mapas conceptuales), su beneficio es que además de presentar las relaciones entre conceptos, manifiesta relaciones jerárquicas	Medidas de protección contra enfermedades infecciosas, se puede elaborar un mapa conceptual en el que la cima sea representada por las medidas generales y subsiguientes hacia abajo y en el mismo nivel los tipos de aislamiento.
	Descubrimiento	Investigación. Elaboración de significados a partir de conceptos clave en lecturas previas.	Se pregunta acerca de las experiencias previas entre los alumnos, al estar enfermos de diarrea, cuáles han sido las manifestaciones o expresiones sintomáticas y lo que han hecho o hicieron en su momento como medida correctora; lo que hará significativo para ellos la rehidratación oral, y aún más en caso de infantes. Se les pide a los alumnos investigar el tema de rehidratación oral, de diversas fuentes. O se dan textos en que se hable de la rehidratación, cuidando de no incluir el significado, para que posterior a la lectura y en equipo o parejas se elaboren éstos.

**Fuente: Bernal y Ponce 2009, pp. 38-40. Adaptación propia 2017.**

En el anterior cuadro se describen las estrategias para la enseñanza del conocimiento de tipo factual y conceptual, desde los planteamientos de Díaz y Hernández, citado por Bernal y Ponce (2009), con las estrategias propuestas para su traspolación a la enseñanza en enfermería

El “saber hacer” o saber procedimental, se refiere a la ejecución de procedimientos, y manifiesta el dominio de habilidades técnicas, destrezas y formas de realizar situaciones. Su principal característica es ser de tipo práctico, a diferencia del conocimiento declarativo, que era teórico. Es importante hacer notar, que en el aprendizaje procedimental, además de plantear las vías o rutas adecuadas para realizarlo, también juegan un papel importante, las rutas erróneas y las alternativas u opciones de aplicación y solución de problemas al presentarse éstos (Bernal y Ponce, 2009). Tabla 2.

**Tabla 2. Estrategias para el aprendizaje procedimental en enfermería**

<b>ESTRATEGIA PARA APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL PARA ENFERMERÍA (Maniobras de Leopold)</b>
Repetición y ejercitación reflexiva.	El aprendizaje de las maniobras de Leopold, cuyo objetivo es poder localizar la situación, posición, del bebé dentro del útero materno. Se hace uso del aprendizaje declarativo, una y otra vez, rescatando los puntos trascendentes como la importancia de las maniobras, la observación (uso de los cinco sentidos), la atención consiente y profunda del alumno.
Imitación a modelos apropiados	Demostraciones sistemáticas, pausadas, con enunciados declarativos, el uso de conectores verbales que resalten la importancia de tal o cual paso.
Observación crítica	Al solicitarle que trate de actuar, por ejemplo en un maniquí, no tacharlo, sino retroalimentarlo.
Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda.	Al momento que se observe una desviación o que el alumno solicite ayuda, e incluso la intervención por parte del docente no debe ser peyorativa, o con el afán de hacer notar errores, y menos en presencia del paciente o demás personal del equipo de salud. Con el fin de otorgar confianza y seguridad en el estudiante en futuras ejecuciones.
Evocación de conocimientos y experiencias previos.	Se contextualiza en relación a los embarazos, que el estudiante ha visto, experimentado o participado. Estas vinculaciones hacen significativo el aprendizaje.
Verbalización mientras se aprende.	Pedirle que verbalice mientras actúa, ya que así va haciendo en forma profunda y consiente el procedimiento, incluso también concientiza sus dificultades o errores.
Práctica en un contexto real, donde se aplicará lo aprendido.	Realizar las maniobras de Leopold en una mujer embarazada, para que observe, sienta y aprenda significativamente.
Fomento de la metacognición.	Autoevaluación, para que el estudiante sea consciente de lo que aprende y pone en práctica.

**Fuente: Bernal y Ponce 2009, pp. 38-40. Adaptación propia 2017.**

Díaz y Hernández, citado por Bernal & Ponce (2009), proponen los anteriores recursos instruccionales, pero a su lado se hace el planteamiento de la articulación con los aprendizajes procedimentales para enfermería.

Para las estrategias de enseñanza-aprendizaje también según algunos autores revisados, las actitudes son determinantes que median nuestros actos, los cuales están compuestos por un componente cognitivo, afectivo y conductual. En realidad son experiencias de tipo subjetivo (por implicar cognición y afectividad) que involucran juicios evaluativos (análisis del si o no realizarlos, o por qué hacerlo), que son expresados en forma verbal y no verbal, que son relativamente estables y son aprendidos en el contexto

social. Los valores son el reflejo de aquello que compone al ser en cuanto a su actuar, por tanto se debe incidir significativamente en dicho comportamiento, en su capacidad de comprender críticamente la realidad del entorno, el desarrollo de habilidades para el diálogo, la coparticipación y la tolerancia; y sobre todo con el desarrollo de vínculos estudiante – docente (Bernal y Ponce, 2009). Tabla 3.

**Tabla 3. Estrategias para el aprendizaje de valores en el cuidado de enfermería**

ESTRATEGIAS	CARACTERÍSTICAS	TRASPOLACIÓN A LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA
Clarificación de valores y juicio crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientado al autoconocimiento y análisis crítico de la realidad personal, familiar, comunitaria.</li> <li>• Se basa en preguntas esclarecedoras, reflexión personal, hojas de trabajo e instrumentos de autoanálisis, y elaboración de proyectos y planes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir preguntas, para elaborar ensayos acerca de que sienten al ser enfermeros, como se visualizan en su ayuda a sí mismos, a la familia y la comunidad.</li> <li>• Llevar a cabo un análisis de las características de los profesionales de enfermería y la razón de ellas.</li> </ul>
Discusión de dilemas y análisis de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza casos y conflictos relacionados a cuestiones sociales, cívicas, personales, con implicaciones éticas.</li> <li>• Promueve procesos de identificación, empatía, razonamiento y toma de decisiones en torno a situaciones que se enfrentan social y cotidianamente.</li> <li>• Intenta el desarrollo de una moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear situaciones de enfermería, en que se dé a conocer las experiencias particulares del vínculo de enfermero - paciente, en las cuales se trascienden los valores.</li> </ul>
Comprensión y escritura crítica de “texto”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y produce “textos” (escritos, películas, canciones, fotografías, etc.).</li> <li>• Buscar diversas fuentes de información con distintas posturas.</li> <li>• Fomenta competencias comunicativas básicas, orales y escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ensayos respecto a vivencias por parte del estudiante que impliquen su relación moral y/o ética en la práctica cotidiana en su vida familiar.</li> <li>• Ante temas de debate como el aborto, la eutanasia, etc., pedir que indaguen diversas fuentes, para hacer la revisión de posturas éticas descritas en diversas fuentes.</li> </ul>
Aprendizaje cooperativo y “situado” orientado a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve no sólo el trabajo en equipo, sino la vivencia de valores como la solidaridad, ayuda mutua, responsabilidad conjunta, empatía, ética profesional, etc.</li> <li>• Fomenta una labor social de apoyo y servicio a la comunidad circundante mediante el desarrollo y operación de proyectos de intervención social o profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación comunitaria en campañas de vacunación infantil.</li> <li>• Participación comunitaria en grupos en situación de vulnerabilidad.</li> <li>• Promover la participación en cuerpos colegiados, o asociaciones de profesionales de enfermería o asociaciones interdisciplinarias con propósitos legales.</li> </ul>
Desarrollo de Habilidades sociales, afectivas y de autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planear estrategias para el manejo de emociones y sentimientos, conducta prosocial, asertividad, solución de problemas, realización de planes de vida personales y autocompromiso.</li> <li>• Enfatizar las habilidades para el diálogo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el ejercicio escrito de elaboración de planes de vida, en función de su identidad profesional de enfermería.</li> <li>• Elaborar metas a corto, mediano y largo plazo acerca de otros niveles de estudio,</li> </ul>

	la comprensión crítica de la realidad, la tolerancia, la autodirección y la participación activa.	lugar donde desea situarse laboralmente. • Ofrecer las alternativas laborales en cuanto a enfermería avanzada (lugares donde enfermería incursiona y tiene un papel relevante no sólo prácticamente, sino en el ámbito ético - legal).
--	---	---

**Fuente: Bernal y Ponce 2009, pp. 38-40. Adaptación propia 2017.**

En la tabla anterior, se plantean las estrategias de Díaz Barriga y Hernández, citados por Bernal y Ponce (2009), para la enseñanza de valores y su vinculación con la enseñanza en enfermería.

Finalmente de acuerdo con los autores (Bernal & Ponce, 2009; Pegueroles, 2004; Núñez, 2005; Achury, 2008) es importante resaltar que no sólo se debe utilizar una estrategia, sino que se deben integrar para lograr el éxito en el aprendizaje, como se ha repetido en varias ocasiones, involucrando al estudiante de enfermería, haciéndolo participe en su proceso de aprendizaje, ya que se potencia su responsabilidad, permitiendo la aplicación de metodologías distintas en función de la materia y la dinámica del grupo; como refiere González (2005) lo que se pretende con las estrategias de enseñanza-aprendizaje es que el estudiante alcance un máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal. Por otra parte, también potencia el papel del profesor como agente especialista en el diagnóstico y prescripción del aprendizaje, siendo facilitador de recursos permitiéndole ser consciente de cuál es su contribución al conjunto del currículum y su responsabilidad en el proceso de aprendizaje (Pegueroles, 2004).

## **Conclusiones**

La enseñanza no puede entenderse más que en relación con el aprendizaje. Esta realidad relaciona no sólo los procesos vinculados a enseñar, sino también aquellos vinculados a aprender (Madrigal, 2015). Por lo tanto las estrategias de enseñanza-aprendizaje no funcionan igual en todos los estudiantes ya q hay factores externos que

intervienen en el proceso de formación del estudiante de enfermería y así mismo factores internos lo cual puede llevar al estudiante al no logro de los objetivos independiente de la estrategia utilizada.

Es importante resaltar para que el estudiante aprenda los conceptos, debe ponerlos en práctica, por ello no basta que el estudiante aprenda un saber específico en el aula de clase, este saber debe ser llevado al escenario donde realmente el estudiante va a poner en práctica sus conocimientos y habilidades, razón por la que se necesita implementar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de tal forma que faciliten en los estudiantes de enfermería el aprendizaje en el ámbito clínico.

De este modo, al emplear estrategias que faciliten el aprendizaje en los estudiantes a nivel práctico, se logra llenar los vacíos con los que los estudiantes se presentan al campo de práctica y así mismo se disminuirá la inseguridad y falta de confianza evidenciada en los estudiantes que hacen el acercamiento al ámbito clínico.

Por esta razón podemos concluir que:

- Implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje aptas para el ámbito clínico favorece un aprendizaje en los estudiantes fácil, práctico y eficaz ya que todas las personas no aprenden de la misma manera.
- Las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben estar en constante cambio, es importante su evolución al mismo tiempo que evoluciona un país en globalización porque con el paso del tiempo se pueden volver obsoletas y el aprendizaje en los estudiantes se verá afectado.
- Dentro de las estrategias más utilizadas se involucran el aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en problemas.

El aprendizaje basado en problemas en definitiva es la estrategia que integra en su mayoría las metodologías de estudio más utilizadas en el ámbito clínico para los estudiantes de enfermería ya que, allí podemos apreciar que se encuentran los análisis de casos llamados situaciones de enfermería, la elaboración de diagnósticos a partir de un problema o necesidad identificada por el estudiante en el paciente, los registros de enfermería que hacen parte de la historia clínica y las prácticas en laboratorios de simulación que le permiten al estudiante un acercamiento a la realidad antes de llegar al paciente, lo cual disminuye de manera importante niveles de ansiedad e inseguridad.

En cuanto al aprendizaje significativo podemos concluir que los autores le dan una gran importancia dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje porque permite que el estudiante cree un conocimiento a partir de esos saberes adquiridos ya sea en el aula de clase o en base a su experiencia y de este modo logre aplicarlos en su campo de práctica y su vida profesional.

Los estudiantes de enfermería al finalizar su proceso formativo de pregrado, serán los verdaderos proveedores de cuidado y llevaran en sí mismos libertad, capacidad para el dialogo, creatividad, autodeterminación y un componente humano clave, por lo tanto, es fundamental que la enseñanza en enfermería sea integral, combinando diferentes aspectos, de tal forma que lleve al desarrollo de valores, conocimiento, y relaciones sociales para formar seres humanos aptos para cuidar seres humanos (Bernal y Ponce, 2009).

## Referencias

- Achury, D. M. (2008). *Estrategias Pedagógicas en la formación de profesionales de Enfermería*. Imagen y Desarrollo Vol. 10 N°2. Recuperado de [file:///C:/Users/Natalia/Downloads/1604-5126-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Natalia/Downloads/1604-5126-1-PB%20(1).pdf)
- Álvarez, M., et al (2008). *Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje*. (Spanish). Educación, Lenguaje Y Sociedad, 5(5), 81-106. Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n05a05alvarez.pdf>
- Amaro Cano, María del Carmen. (2004). *Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería*. Revista Cubana de Enfermería, 20(3) Recuperado en 30 de octubre de 2017, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000300009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300009&lng=es&tlng=es).
- Bernal, M. L. y Ponce, G. (2009). *Propuesta para la enseñanza del cuidado de Enfermería*. Revista de Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol 6 Año. 6 No. 1. Disponible en file:///C:/Users/Natalia/Downloads/30031-63734-1-PB%20(1).pdf
- Campos, Yolanda (2000). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Disponible en <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/43803605/Estrategiasenzaprendizaje.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509728330&Signature=bnvSer74kf%2Bdhn6PAWY2IFd%2F7Ts%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstrategiasenzaprendizaje.pdf>
- Duran, L. A. (2008). *Formación: apuntes para su comprensión en la docencia*. Revista de curriculum y formación del profesorado. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>
- Falcó-Pegueroles, Anna. (2004). *La nueva formación de profesionales: sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería*. Educación Médica, 7(1), 42-45. Recuperado en 15 de noviembre de 2017, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132004000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132004000100007&lng=es&tlng=es).
- Freiberg A., Ledesma R., Fernández M., (2017). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*, Revista de Psicología Vol. 35 (2), disponible en <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=be959639-67d5-4bb3-8c29-1e0968e0aaed%40sessionmgr102>
- Madrigal MC, Ocampo DC, Forero C, García LC. *The meaning of teaching and learning for*. Invest Educ Enferm. 2015; 33(1): 8-16. Recuperado de <file:///C:/Users/Natalia/Downloads/21812-80124-1-PB.pdf>



- Mijailov, A. I. y R. S. Guliarievskii. Curso introductorio de informática documentación. Ed. rev. y aum. Caracas, Instituto venezolano de Productividad. FID-481, 1974. p.148. Citado por: Sánchez Díaz, Marleny y Vega Valdéz, Juan Carlos. *Algunos aspectos teórico-conceptuales sobre el análisis documental y el análisis de información*. Rev.: Ciencias de la Información Vol. 34, No. 2, agosto, 2003 Disponible en <http://132.248.9.34/hevila/Cienciasdelainformacion/2003/vol34/no2/5.pdf>
- Montes de Oca Recio, N., & Machado-Ramírez, E. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Humanidades Médicas, 11(3), 475-488. Recuperado en 30 de octubre de 2017, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=pt)
- Moreira, M. A. (2005). *Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning)*. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación [en línea], [Fecha de consulta: 7 de noviembre de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100606>> ISSN 1579-3141
- Núñez, F. C. (2015). *Estrategias de aprendizaje aplicables en estudiantes de Enfermería*. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. Recuperado de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-comunicaciones-orales/335537.pdf>
- Pegueroles, A. (2004). *La nueva formación de profesionales: sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería*. Educación Médica, 7(1), 42-45. Recuperado en 30 de octubre de 2017, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132004000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132004000100007&lng=es&tlng=es).
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación. <https://educacionmediagt.files.wordpress.com/2015/10/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-docencia-universitaria-basada-en-competencias-1a-edicion-2012-1.pdf>
- Riera, J. R. (2009). *Influencia del role-playing en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Enfermería*. Dialnet plus. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14152/1/Tesis\\_riera.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14152/1/Tesis_riera.pdf)
- Sánchez, M., & Vega, J. C. (2003). *Algunos aspectos teórico-conceptuales sobre el análisis documental y el análisis de la información*. Ciencias de la información, 50 - 51. Recuperado de <http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/viewFile/157/156>
- Terrasa, C. A. (2008). *Evaluación de la competencia clínica de los estudiantes de enfermería. Preparando excelentes profesionales*. Europa: Memòries dels

projectes d'innovació. Recuperado de  
[http://www.ice.uib.cat/digitalAssets/234/234243\\_carme-alorda.pdf](http://www.ice.uib.cat/digitalAssets/234/234243_carme-alorda.pdf)

Vera, O. (2009). *Cómo escribir artículos de revisión*. Revista Médica La Paz, 15(1), 63-69.  
Recuperado en 30 de octubre de 2017, de  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582009000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010&lng=es&tlng=es).