

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

Autor:

MARIA CILIA RINCON BUENHOMBRE

Tutor:

CLAUDIA ISABEL CÓRDOBA SÁNCHEZ, PH. D.



**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ, NOVIEMBRE DE 2017**

Enfermera Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS), Especialista en Auditoria en Salud Universidad del Rosario, Estudiante Especialización Docencia Universitaria Universidad Militar nueva Granada, Enfermera Coordinadora Consulta Externa y Hospital día de Cardiología Clínica Shaio.

Estrategias para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería

1. Rincón –Buenhombre, M.C.

Resumen:

Introducción: El rol que desempeñan actualmente los profesionales de enfermería busca responder a las necesidades de la comunidad en materia del cuidado, enfrentando varios retos como son los cambios científicos, tecnológicos, la problemática socio-política y económica del país, los cambios en la normatividad vigente entre otros; que de una u otra manera impactan sobre el rol que desempeñan el enfermero en el proceso de atención del paciente. De ahí la importancia que ocupa la formación de estos profesionales; Las universidades por su parte han trabajado en la transformación del proceso educativo, realizando cambios en sus modelos educativos y mallas curriculares; que le apunten a la formación de profesionales íntegros y expertos en el cuidado, sin embargo cuando el Profesional de enfermería se enfrenta al campo laboral se identifica debilidades al momento de toma de decisiones ante una situación problema. **Objetivo:** con este análisis se busca identificar las estrategias metodológicas que se han implementado en el proceso formativo para el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico, que lo conduzcan a enfrentar situaciones con éxito y

le ayuden en su propia formación. **Metodología:** se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos, buscando artículos, investigaciones, trabajos de maestría, doctorados o especializaciones en donde se han implementado y/o analizado estrategias metodológicas en el proceso educativo de enfermería que desarrollen o fomenten el pensamiento crítico .

Resultados y Conclusiones: Son múltiples las estrategias pedagógicas que a través del tiempo han sido utilizadas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos formativos de enfermería; sin embargo es importante resaltar que el Aprendizaje basado en problemas seguido del Estudio de Caso han sido consideradas herramientas claves y determinantes para el desarrollo del pensamiento crítico.

Abstract

Introduction: The role currently played by nursing professionals seeks to respond to the needs of the community in terms of care, facing various challenges such as scientific and technological changes, the socio-political and economic problems of the country, changes in regulations in force among others; that in one way or another impact on the role played by the nurse in the process of patient care. Hence the importance of the training of these professionals; The universities, for their part, have worked in the transformation of the educational process, making changes in their educational models and curricular meshes; that point to the formation of integral professionals and experts in the care, nevertheless when the Nursing Professional faces the labor field weaknesses are identified at the time of decision making in a problem situation

Objective: with this analysis we seek to identify the methodological strategies that have been implemented in the training process for the development and strengthening of critical thinking, which will lead him to face situations successfully and help him in his own training. **Methodology:** a bibliographic review was made in the databases, searching for articles, research, master's works, doctorates or specializations where methodological strategies have

Enfermera Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS), Especialista en Auditoría en Salud Universidad del Rosario, Estudiante Especialización Docencia Universitaria Universidad Militar nueva Granada, Enfermera Coordinadora Consulta Externa y Hospital día de Cardiología Clínica Shaio.

been implemented and / or analyzed in the nursing educational process that develop or encourage critical thinking.

Results and Conclusions: There are multiple pedagogical strategies that have been used over time to promote the development of critical thinking in the nursing training processes; however, it is important to highlight that the problem-based learning followed by the Case Study have been considered key and determining tools for the development of critical thinking

Palabras Claves:

Competencias, Estrategia Pedagógica, Pensamiento crítico, Situación Problema

Introducción:

La formación de Profesionales de Enfermería a nivel nacional ha venido cambiando a través de los tiempos apuntándole a dos grandes objetivos: formar profesionales expertos en el cuidado y por otra parte como respuesta a las transformaciones en la normatividad en materia educativa, este cambio también está influenciado por otros factores como son los políticos, socio económicos, adelantos científicos y tecnológicos y hasta por las mismas necesidades identificadas en la comunidad.

Sin embargo cuando el Profesional de enfermería se enfrenta al campo laboral se identifica dificultades de adaptación en los diferentes escenarios y sobretodo falencias en la aplicación de habilidades básicas que le ayude a la toma de decisiones y al enfrentamiento de situaciones problema de forma exitosa. Se espera que una vez terminada la formación el profesional de enfermería este en capacidad de tomar decisiones con seguridad

Enfermera Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS), Especialista en Auditoria en Salud Universidad del Rosario, Estudiante Especialización Docencia Universitaria Universidad Militar nueva Granada, Enfermera Coordinadora Consulta Externa y Hospital día de Cardiología Clínica Shaio.

basados en el conocimiento, el criterio y realización de razonamientos lógicos asumiendo responsablemente las consecuencias de su actuar

Con este análisis se busca identificar las estrategias que se deben implementar desde la formación para asegurar que desde el rol de estudiantes de enfermería se desarrollen competencias que le permitan al estudiante actuar con autonomía, convicción, decisión y sobretodo con pensamiento crítico enfrentando en su ejercicio profesional con éxito situaciones problema y que a la vez sean constructores de su propia formación.

Para Mateo 2009, toda acción formativa, indiferentemente de su enfoque debe llevar a la construcción, desarrollo y gestión del conocimiento, que le permita al profesional a ubicarse laboralmente y a crecer como persona, de tal manera que la educación sea el instrumento fundamental para el desarrollo del campo cognitivo de forma progresiva hasta el logro de su aplicación en entornos complejos, por eso es concebido como: “ El modelo de formación postmoderno busca más allá de aportar conocimientos, es formar personas que los sepan gestionar hasta convertirlos en experiencia personal; siendo claro que este conocimiento trascienda a la aplicación en situaciones reales, son la clave de la nueva relación con el conocimiento (de la teoría a la práctica). Surge con fuerza, en este contexto, el término competencia como elemento clave para entender los nuevos mensajes educativos” (Mateo, 2009, p 56).

De este modo la formación en competencias ocupa un papel muy importante, ya que posibilita el desarrollo profesional y personal del estudiante; en la medida en que las competencias se interioricen y se evidencien en los estudiantes les va permitir generar una serie

de herramientas que impactaran de forma positiva sobre su adaptación al mundo laboral, la utilización del pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Se le ha dado tanta relevancia a la formación de los estudiantes en la competencia de Pensamiento crítico, en la conferencia Mundial sobre la educación superior celebrada en el año 2009 titulada “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo”, establece en el capítulo de la responsabilidad social de la educación superior : “Los centros de educación superior, en el desempeño de sus funciones primordiales (investigación, enseñanza y servicio a la comunidad) en un contexto de autonomía institucional y libertad académica, deberían centrarse aún más en los aspectos interdisciplinarios y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, contribuyendo así al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, así como a hacer realidad los derechos humanos, entre ellos la igualdad entre los sexos”(Unesco,2009)

Así el acto de cuidado de enfermería debe entenderse también, a la luz de la Ley 911 de 2004, que desarrolla precisamente el concepto de acto de cuidado, comprendiéndolo como una forma de interacción que realiza el profesional de enfermería con los sujetos de cuidado e “implica un juicio de valor, un proceso dinámico y participativo que parte de la identificación de las necesidades humanas y su priorización (congreso 2004), para que la enfermera pueda realizar un “correcto juicio de valor” debe estar presente en todo este proceso el conocimiento, la praxis y el pensamiento crítico.

Un factor de riesgo para el ejercicio con calidad de la enfermería se asocia con la formación educativa, actualmente se ofrecen un sinnúmero de programas con diferentes énfasis,

sumado a las falencias identificadas con el tema de la orientación profesional, las bases previas con las que llegan los bachilleres a las universidades y hasta las dificultades económicas para acceso a educación superior

Por otro lado es importante analizar el papel de la enfermera frente al sistema general de seguridad Social: cuyo rol subyace en el compromiso que se tiene en su quehacer, cumpliendo los objetivos de propender por el cuidado y bienestar Biopsicosocial del ser humano que requiera atención en salud; Por su parte el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) ha hecho un llamado a que en todos los niveles de formación los planes de estudios de enfermería contemplen aspectos relacionados con la garantía y el respeto de los derechos humanos y señala que la información disponible parece indicar que los programas que incluyen estos aspectos son escasos, a pesar de que tratados y declaraciones abogan por la educación del personal sanitario en materia de derechos humanos. Díaz, O, 2009 afirma que: Se evidencia una vez más que el compromiso de las instituciones de educación superior al respecto no solo radica en la transmisión de conocimientos e información acerca de la ética y la deontología sino en la formación de competencias que posibiliten a sus egresados actuar desde la responsabilidad, la reflexión, el respeto a los derechos y el compromiso social (Díaz, 2009) es necesario sin embargo reconocer que la gestión y toma de decisiones de los profesionales en ocasiones se ven afectadas por factores ajenos a su voluntad,

A pesar de la relevancia que se le ha dado a promover y fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, en oportunidades este concepto está concebido como un objetivo más en el proceso de aprendizaje; pero no se profundiza al detalle su significado, el cómo se va a

hacer realidad y sobretodo como se medirá su impacto. El pensamiento crítico ocupa un espacio importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la enfermera, siendo un elemento clave en su formación ya que busca que el estudiante logre solucionar problemas de forma eficiente articulando el conocimiento la reflexión y la elaboración del juicio, sin embargo el pensamiento crítico solo se adquiere en la medida en que se aplica el conocimiento.

Es importante realizar una reflexión de la manera como se está impartiendo la educación en las aulas a los futuros enfermeros, bajo que enfoques se da a conocer el proceso de atención, analizando paralelamente los motivos que pueden afectar la práctica educativa en el ámbito clínico, ya que en ocasiones se evidencian casos en los cuales las docentes enfermeras son buenas en su quehacer pero no lo son como docentes, ya sea porque no poseen las competencias necesarias o no les gusta. Por otro lado, también la educación en los campos de práctica se puede ver afectado cuando el ambiente no es propicio para las oportunidades de aprendizaje; cuando este proceso educativo no se logra dar plenamente, puede limitarse el ejercicio del liderazgo y la gestión .

Todos estos planteamientos han llevado a despertar el interés en las naciones por generar cambios en los modelos educativos de cada país, y el nuestro no se ha quedado atrás, pero a pesar de los esfuerzos e intenciones de cada centro de educación superior en salud específicamente en Enfermería, se evidencian algunas debilidades al momento de articular la teoría a la práctica tanto en los educandos como en el profesional al momento de enfrentarse a situaciones reales donde el pensamiento crítico ocupa un papel fundamental en la toma de decisiones que impacten en la salud de los pacientes

Pregunta de investigación:

¿Cuáles estrategias han sido utilizadas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería?

Objetivo General

Realizar una revisión de la literatura relacionada con las estrategias educativas implementadas para el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería

Objetivo Específicos:

- Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería
- Comparar las diferentes estrategias empleadas para el fomento del aprendizaje crítico en estudiantes de la salud valorando su impacto

Metodología

Utilizando como palabras claves: pensamiento crítico, proceso educativo, pensamiento reflexivo en enfermería y estrategias metodológicas, se realizó una revisión bibliográfica de artículos en las bases de datos de Scielo, PubMed, Google, Libros, Revista de Educación Médica y de Enfermería y en las páginas virtuales de las Universidades Nacional, Rosario y la Sabana, realizando búsqueda de publicaciones relacionadas con las estrategias pedagógicas que se han implementado para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería, y a la vez delimitando la importancia que tiene esta competencia en el contexto de la formación de estudiantes en esta disciplina.

Los criterios de inclusión contemplados están los artículos, revisiones, tesis de maestrías y/o doctorales que aborden las estrategias metodológicas más empleadas para el desarrollo y fomento del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería, realizados en los últimos 15 años, los estudios que fueron excluidos estuvieron relacionados con profesiones diferentes al objeto del estudio y aquellos análisis realizados a enfermeras que ya ejercían la profesión.

Se revisaron en total 20 estudios de los cuales corresponden a 2 (dos) Trabajos de Doctorado, 2(dos) trabajos de maestría, 2(dos) de especialización, 1(una) monografía, 13 artículos de revista, 13 de los cuales fueron contemplados en esta revisión

Se realizó una revisión y análisis del tipo de estudio, la población, el enfoque y los resultados obtenidos, con los datos obtenidos se estructuró un cuadro con las estrategias metodológicas más empleadas para el desarrollo y fomento del pensamiento crítico y frente a estos hallazgos se documenta una postura y unas conclusiones

Resultados y Discusión

En el año 2009 un Grupo Interinstitucional empieza a realizar la revisión y elaboración de propuestas de perfiles y competencias las diferentes profesiones en salud, y profundizando en el tema del perfil, roles y competencias para cada una de las profesiones acorde con las necesidades de la política; el año 2013 el Ministerio de salud y Protección Social en conjunto con la Dirección de Desarrollo de Talento Humano en Salud y entidades educativas

analizaron la Enfermería como disciplina Social y Profesión liberal, describe la situación actual de la Profesión de Enfermería en Colombia, desde dos ángulos el ejercicio profesional y la formación académica; enuncia unas características propias de la profesión dentro de las cuales: “Enfatiza en las personas miembros de la profesión como sujetos integrales, particulares y concretos cuyos derechos son universales, indivisibles e integrales. En esa perspectiva reconoce la especificidad, plantea la transparencia del ejercicio profesional y exige la rendición de cuentas, por el cumplimiento del propósito de la profesión, con control ciudadano (Suarez et al, 2013).

Según el informe del ministerio del año 2013, con relación a la formación académica y oferta del programa, Colombia ofrece en Enfermería 57 programas de Pregrado de formación profesional, 70 Especializaciones, 12 Programas de Maestría y 2 Programas de Doctorado, Además de los Programas académicos de Enfermería, las enfermeras cuentan con la oferta de programas interdisciplinarios, tales como: Salud Pública, Epidemiología, Ética, Auditoría, entre otros. Tampoco se puede desconocer que la formación educativa enfrenta problemas tanto a nivel normativo como lo es La ley 30 de 1992, que no plantea diferencias conceptuales, ni curriculares entre la formación de carácter técnico y tecnológico; situación que por una parte se contrapone a la política laboral del país como problemas del perfil de los aspirantes a la formación ya que algunos acceden a esta carrera porque no pudieron costearse la que deseaban y otros por falta de orientación profesional, que de una u otra manera esto impacta de forma negativa en el proceso de formación de los futuros profesionales

La Enfermería ha sido concebida como una disciplina Social y Liberal, como lo plantea la ley 30 de 1992 dando cumplimiento a la formación de estudiantes con estándares

de calidad académicos exigidos para la formación profesional; impartiendo conocimientos sobre el cuidado de los seres humanos, basados en teorías y utilizando tecnologías que faciliten el aprendizaje; según Freidson, citado por Jarillo Soto en Temas y Desafíos de la Salud Colectiva “las profesiones de la salud tienen una relativa autonomía, característica que tiene preponderancia cuando se habla de una profesión liberal. De la autonomía que demuestre una profesión se infiere el sentido liberal de la misma” Jarillo (2007). Lo anterior pone en manifiesto el importante papel que cumplen las estrategias que se implementen durante todo el proceso de formación, para fomentar en el estudiante los valores y principios éticos (beneficencia, autonomía, justicia, fidelidad y confidencialidad). Siendo la enfermería una disciplina cuyo objeto es brindar cuidado integral al ser humano, el impacto de sus acciones, juicios y tomas de decisiones son de un impacto alto ya que puede incidir sobre la vida y pronóstico de este, de ahí que en su actuar siempre debe estar presente su convicción ética y el pensamiento crítico.

La transformación del proceso educativo deben llevar al fortalecimiento de las estrategias educativas que aseguren la formación integral del profesional de enfermería, capaces de: enfrentarse a los retos que se les presenten, adaptarse a los diferentes escenarios y por último la toma de decisiones basadas en su conocimiento reflexivo y razonado, de esta forma la educación forma parte de la piedra angular del perfil que se busca crear en los estudiantes.

Ante los argumentos presentados, es importante definir el concepto de ¿Qué es pensamiento Crítico?, teniendo en cuenta que el concepto engloba muchos aspectos y concepciones y cuya estructura y función es muy particular, lo que lo diferencia de otros tipos de pensamiento.

Dentro de los educadores de la edad contemporánea que se destacan por haber contribuido con sus trabajos de forma significativa en el desarrollo del nuevo sistema educativo es John Dewey (1859-1952), ya que como filósofo, psicólogo y educador, se preocupó por impulsar su proyecto psicoeducativo en su libro “*Como Pensamos*” establece una redefinición de la relación del pensamiento reflexivo respecto al proceso educativo; para Dewey “El conocimiento no es algo separado y que se baste a sí mismo, sino que está envuelto en el proceso por el cual la vida se sostiene y se desenvuelve.” Plate (2011).

Dewey propuso que el aprendizaje se llevara a cabo realizando diversas actividades, en lugar de utilizar únicamente, los tradicionales contenidos curriculares, planteo que al igual que otros conocimientos, los contenidos de estudio eran el fruto de los esfuerzos del hombre por solucionar los problemas que su propia experiencia le trazaba. Este educador busco romper paradigmas en el proceso enseñanza aprendizaje tradicionalista con miras a la mejora del sistema educativo del momento. Para este educador la función del pensamiento reflexivo por tanto “Es la de transformar una situación una situación en la que experimenta oscuridad, duda, conflicto o algún tipo de perturbación, en una situación clara, coherente, estable y armoniosa” Dewey (1989)

Es importante resaltar el trabajo del educador Benjamín Bloom (1913- 1999), ya que le apporto al sistema educativo; su obra que está orientada a la elaboración de especificaciones para la creación de los objetivos educativos de acuerdo con su complejidad cognitiva y que ha sido una herramienta valiosa en estos últimos años para el desarrollo de estrategias pedagógicas tendientes a reforzar el pensamiento crítico en los educandos. Eisner (2000)

A través de los años han surgido muchas concepciones y definiciones de pensamiento crítico dentro de las cuales cabe destacar a Scheffer (1965) y a Sieguel (2013) que los conciben como la idea central de esfuerzo educacional basado en principios; Para Robert H. Ennis (1989). por su parte lo define como “Un pensamiento razonado y reflexivo orientado a una decisión de que creer o hacer”, llevando al educando a desarrollar procesos reflexivos de situaciones y resultados del propio sujeto o de otros, predominando el razonamiento en las dimensiones del pensamiento, Ennis estructura el pensamiento críticos siguiendo los pasos: análisis evaluativo y establecimiento de juicio de valor implicando tanto la toma de decisiones como la resolución de un problema.

Richard W. Paúl (1993), señala que “El pensamiento crítico es disciplinado y auto dirigido y ejemplifica las perfecciones del pensar adecuado ante un modo o área particular de mentalidad; el pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana

Para Matthew Lipman (1991), un pensamiento crítico corresponde a: “Un pensamiento que 1º facilitación del juicio, 2º Pensamiento crítico basado en criterios, 3º sea auto correctivo y 4º sensible al contexto”, con respecto al primer criterio piensa que los juicios son el resultado de un pensamiento crítico con estrategias encaminadas al desarrollo de capacidad de razonamiento lógico y de emisión de juicios de valor; en el segundo criterio interviene los procesos cognoscitivos y meta cognoscitivos los cuales intervienen en la construcción del juicio, con el tercer criterio se busca realizar modificaciones para los casos que aplique esta

autocorrección y por último es llevar el juicio de valor del pensamiento a la práctica. Es importante por último tener en cuenta al momento de definir Pensamiento crítico que no existe un significado absoluto a este concepto, implica muchas denominaciones determinadas por los diferentes contextos y factores que giran alrededor de este.

Para contemplar y/o analizar el pensamiento crítico en el campo de la salud, es necesario abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje que para la formación de profesionales de enfermería se requiere de procesos complejos que aseguren tanto el adquirir el conocimiento, como del desarrollo de las habilidades y destrezas, definidas como la enseñanza por competencias; este tipo de formación permite al estudiante realizar razonamientos y reflexiones antes de actuar; de este modo va integrando las diferentes competencias adquiridas y el fomento de la capacidad reflexiva al momento del hacer. (Pegueroles, 2009)

Como se puede evidenciar el pensamiento crítico es uno de los procesos cognitivos de más interés que a través de los años ha sido analizado y estudiado; encontrando en las revisiones un sin número de definiciones que de una u otra manera busca abarcar los aspectos relevantes que definen en el individuo algunas características específicas para fomentar el pensamiento crítico; Greg Haskins (2004) propone que para poder llegar a ser un pensador crítico es necesario contar con unas ciertas características como son: adoptar actitud de pensador crítico, con humildad Intelectual, reconocer y evitar obstáculos para pensar crítico: 3. Identificar y caracterizar argumentos: reconocer, construir y evaluar argumentos, presentación de las razones que apoyan el argumento, evaluar fuente de información por último Evaluar los

argumentos,

Es importante también cuestionar como se evalúa el pensamiento Crítico, de ahí la importancia que se le dé al tema, en la medida en que se desee que sea medido y mejorado; “No podemos progresar en el camino de la buena reflexión si no conocemos nuestras deficiencias; no mejoraremos en nuestra eficacia a la hora de afrontar los problemas, si no aplicamos lo meditado a situaciones reales, no solo escolares o académicas” (Sánchez y Rivas, 2012). Existe una diversidad de pruebas validadas que permiten medir el pensamiento crítico; se han construido tanto instrumentos cuantitativos como cualitativos, (Calle, 2013) en su trabajo “la evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital : enuncia que “existen autores que consideran posible evaluar el pensamiento crítico con instrumentos que se pueden aplicar a un numeroso grupo de personas (Facione, 2007) y otros quienes consideran que lo ideal es trabajar con grupos pequeños y analizar todos los comportamientos de manera cualitativa (Marzano y Arthur, 1988). Sin embargo, la evaluación del pensamiento crítico puede realizarse por medio de diversas estrategias, además de las pruebas estandarizadas (Calle, 2013); los instrumentos más utilizados como herramienta de evaluación del pensamiento crítico se encuentran:

Herramienta de evaluación del pensamiento crítico

Test	Dirigida a:	Habilidades que mide
Cornell Test of Critical Thinking	Niños y jóvenes	Inducción, Credibilidad, observación, semántica, deducción, identificación de hipótesis.
Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal	Estudiantes de grado noveno y adultos	Capacidad de establecer afirmaciones o negaciones de un proceso, deducción, interpretación, evaluación de argumentos
California Critical Thinking Skills	Contexto universitario de pregrado o postgrado y personas adultas	Interpretación, análisis, evaluación, explicación e inferencia.
The Ennis-Weir Critical Thinking Essay	Contexto universitario	Presentar y evaluar un argumento y formular por escrito una dimensión creativa
Halpern Critical Thinking Assessment using Everyday Situations	Diferentes grupos de Población	Comprobación de hipótesis, razonamiento verbal, análisis de argumentos, probabilidad e incertidumbre, toma de decisiones y resolución de problemas

Información tomada del artículo: La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital, (Calle, 2013)

En la Conferencia Mundial sobre educación Superior, realizada en 1998, se abordó el tema de la educación en el siglo XXI, Visión y acción, se realizó un análisis del contexto actual de la educación superior y se ratificó la importancia la implementación de métodos educativos innovadores y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico; y dentro de las misiones y funciones de la educación superior se contempla en el artículo 9, El pensamiento crítico y la creatividad enunciando: “las instituciones de educación superior, deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados,

Enfermera Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS), Especialista en Auditoria en Salud Universidad del Rosario, Estudiante Especialización Docencia Universitaria Universidad Militar nueva Granada, Enfermera Coordinadora Consulta Externa y Hospital día de Cardiología Clínica Shaio.

provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales” (Unesco, 1998), por lo anterior se hace necesario re-formular los planes de estudio utilizando nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan el dominio cognitivo, la adquisición del conocimiento, el fortalecimiento de competencias, las actitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico.

El proceso educativo para la disciplina de Enfermería, al igual que el resto de las profesiones ha venido sufriendo una transformación, ya sea por los lineamientos y normativas gubernamentales, pero también debido a la preocupación de las instituciones de formación Universitaria; y con el objetivo de entregar a la sociedad profesionales integrales. Es de vital importancia reconocer que para el desarrollo y fomento del pensamiento crítico en el proceso de formación participan varios los actores, se podría decir que estos actores son: el desarrollo y evaluación curricular, las estrategias metodológicas implementadas, el papel que ocupa el estudiante y el rol docente en el proceso de formación, por otra parte también se hace necesario analizar el uso de estas estrategias metodológicas en los diferentes escenarios: el aprendizaje en el aula, la práctica clínica y la investigación.

Para hablar del desarrollo y evaluación curricular en enfermería, con el objetivo de fundamentar la praxis y orientar el pensamiento crítico a través de los años se han venido creando los diferentes modelos conceptuales y teorías sin embargo en el año 2000, M. Gordon, planteo el concepto de pensamiento crítico en la formación de enfermería, e incorporado en los currículos para reforzar las habilidades de los estudiantes y conducirlos a pensar en forma crítica. (Gordon,

2014)

El pensamiento crítico va tomando más fuerza a través de los años, surgiendo como una necesidad de ser fortalecido en la formación de enfermería, a pesar de que en el año 1983 en el plan de estudio La *National League for Nursing* (NLN) ya había reconocida, la inclusión del pensamiento crítico como criterio específico para la acreditación de los programas básicos; Borré (2015) afirma: “El currículo debería contemplar un conjunto de estrategias metodológicas que sean coherentes con los resultados de aprendizaje que se desean lograr”, estas estrategias deber cumplir ciertos requisitos como ser didácticas, innovadoras y modernas, que permitan educar al futuro profesional en el verdadero campo de la Enfermería; y que promuevan la reflexión continua y el pensamiento crítico y reflexivo, lo anterior lleva a deliberar que sí desde hace 32 años ya se concebía el pensamiento crítico como elemento clave en la formación de enfermería, porque no se le ha dado el suficiente auge en la formación del profesional de enfermería, que factores han influenciado para que en nuestros días aún se evidencien debilidades en el tema. Por otra parte Aguilera (2015) propone que en el currículo debe describirse detalladamente las habilidades que conformar el pensamiento crítico; visto de esta manera esta metodología sería un factor facilitador para el docente al momento de la planeación de sus estrategias a implementar en el aula y de evaluarlas.

Con relación a las estrategias metodológicas planteadas para inculcar y/o fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico se pudo evidenciar claramente que ha surgido la preocupación por parte de muchas profesionales en documentar la evaluación e impacto que han ejercido las estrategias metodológicas implementadas en las aulas para el desarrollo del

pensamiento crítico en el futura profesional de enfermería. Cárdenas, (2015) por su parte afirma: “La reflexión permite el aprendizaje a partir del análisis de la experiencia; necesidad de integrar la teoría y la práctica”, este planteamiento conlleva a analizar la importancia e impacto que ejerce las estrategias metodológicas que se utilicen en las aulas para fomento del pensamiento reflexivo el cual debe trascender a los campos de práctica.

Roca, J. L (2013), en su trabajo de maestría “El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el grado de enfermería”, realiza un estudio comparativo, implementando nuevas estrategias metodológicas (aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de caso y estrategias combinadas), frente al modelo tradicionalista, rompiendo el esquema tan rígido lo que le permitió concluir: “los estudiantes son sujetos de aprendizaje y que necesitamos crear experiencias de aprendizaje para que ellos mismos vayan avanzando en el proceso de construcción del conocimiento”, por otra parte también destaca los resultados favorables que se obtienen con la estrategia metodológica del ABP, estudio de caso y el trabajo colaborativo; sin lugar a dudas se reconoce que la implementación de este tipo de herramientas dentro del aula van favoreciendo de forma progresiva la creación del conocimiento basado el pensamiento reflexivo.

Es de anotar que Roca, J. L (2013), no desconoce que el modelo tradicional combinado con estrategias metodológicas tales como análisis de artículos, mapas mentales o debates entre otros, tácitamente se está promoviendo también el fomento del pensamiento crítico, no con el mismo impacto que se esperaría al momento de implementar estrategias que realmente le apunten al objeto de este análisis.

Para Aguilera (2005), al estudiante de enfermería se le debe desarrollar y fomentar el pensamiento crítico desde tercer o cuarto semestre, considerando que en los primeros semestres se adquiere el conocimiento, los demás autores no establecen el momento ideal para desarrollar esta habilidad; sin embargo para Dewey (1989), el pensamiento crítico se desarrolla durante todo el proceso de formación, postura que también es adoptada por Cárdenas et al (2015) quien considera que el pensamiento reflexivo y crítico puede ser aprendido y perfeccionado durante la formación profesional. Sin embargo no se puede desconocer que no todas las personas logran desarrollar una capacidad reflexiva de la misma manera ya que existen unos factores individuales que lo determinan.

Desde la postura del estudiante , Los planteamientos de Baker (1996) y Elliott (1996) respecto a que el aprendizaje reflexivo constituye una estrategia relevante para potenciar el pensamiento crítico; En general los estudiantes refieren la reflexión crítica como resultado del impacto de los nuevos conocimientos adquiridos lo que se produce es un cambio de actitud respecto a sus propios sistemas de valores, creencias y sentimientos; una transformación causada por la reflexión en los temas y el pensamiento crítico, por su parte dentro de los resultados evidenciados en el análisis de Roca, J. L (2013), El 100% de los estudiantes reconocen la utilidad y su importancia tanto en el ámbito personal como en el laboral; lo que denota que el pensamiento crítico ya es tenido en cuenta como una habilidad adquirida, que es funcional tanto para su desempeño como para su diario vivir.

Otra estrategia que se hace evidente es la utilización de evidencias escritas como lo es el uso de

diarios reflexivos o construcción auto-reflexivas, herramientas utilizadas tanto por Roca, J. L (2013), Siles, J. y Solano, C. (2011), Cárdenas et al(2015) y González (2015), considerándose estas herramientas como elementos clave para la auto indagación por parte de los alumnos frente a su proceso de enseñanza –aprendizaje, contribuyendo indirectamente al desarrollo de la autovaloración del rendimiento académico, a la crítica de tiempo y esfuerzo empleado en la realización de esta actividad y en la identificación de las fortalezas y debilidades de su proceso de formación; de esta forma se puede evidenciar que el hecho de asignar al estudiantes actividades escritas de reflexión contribuyen en la formación del carácter, personalidad y pensamiento crítico.

Cárdenas et al (2015) afirma: “el pensamiento reflexivo y crítico es fundamental para el desarrollo de cualquier profesión, sin embargo, resulta esencial para el desarrollo científico de la profesión de Enfermería y, por ende, para fortalecer su posicionamiento disciplinar y profesional en un marco social; El motivar a los estudiantes a generar preguntas de investigación, hipótesis y desarrollar habilidades para la investigación, contribuye en el estudiante a optar por metodologías que le pueden generar nuevos conocimientos y a la vez a adquirir patrones de comportamiento que lo lleven a la autocrítica y reflexión.

Sin embargo Waterkemper y Do Prado (2011), en su estudio “Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en cursos de graduación en enfermería”, controvierte la postura de otros investigadores con relación a que tanto “realmente la estrategia metodológica empleada y el rol del docente en el proceso de formación”, generan la verdadera transformación del estudiante en relación al fomento de la habilidad del pensamiento crítico, que en él que se espera; en las

conclusiones describe: “Son muchas las estrategias de enseñanza - aprendizaje que se reconocen como estrategias activas y que se utilizan en la carrera de Enfermería. No obstante, el uso de dichas estrategias, a pesar de ser innovadoras y activas, no necesariamente transforme al alumno en el protagonista de su aprendizaje y haga del profesor un facilitador de este proceso, ni tampoco lo vuelve más crítico y reflexivo, dado que el pensamiento crítico amerita reflexionar sobre aquello que se hace y no solamente un hacer con habilidad y con conocimiento” , lo anterior conlleva a ratificar una vez más que el rol que desempeña el estudiante en su formación es de autodidacta, sin desconocer que a su lado está el docente en su papel de facilitador, el estudiante debe ser inquieto para descubrir el conocimiento y el docente por su parte le ayuda a crear el engranaje para lograr su fin; para Waterkemper y Do Prado (2011) no existe una claridad de la relación que se da entre el alumno y el profesor en los diferentes ámbitos del aprendizaje: laboratorio, aula y campos de práctica, la cual para efectos de asegurar el conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico la relación debe ser de comunicación asertiva y de retroalimentación permanente, asegurando la continuidad en los procesos.

Roca, J. L (2013), y Waterkemper y Do Prado (2011) coinciden en que la estrategia de aprendizaje basado en problemas favorece de forma significativa el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, en comparación con otras estrategias como es el estudio de casos, el aprendizaje orientado a proyectos; otras estrategias contempladas por Waterkemper y Do Prado (2011) y que tienen validez para el fomento del pensamiento crítico son: la simulación que en un 19% de los artículos revisados mostraban su utilización, los Programas en línea en un 16 % y el Estudio de Caso solo en un 5%; por lo anterior se puede inferir la simulación y los programas en

línea son dos estrategias metodológicas, que aplicadas en adecuados contextos pueden generar muy buenos resultados en el proceso de aprendizaje, establecimiento de razonamiento lógicos.

La estrategia pedagógica: estudio de caso contribuyó de gran manera para que el estudiante sea consciente de la importancia de las habilidades esenciales de pensamiento crítico y de sus capacidades intelectuales, fundamentales en los ámbitos educativos y laborales, Aguilera (2006), concluye en su estudio que “se debe seguir trabajando sobre la base de desarrollar la habilidad de asimilación y retención de la información y hacer especial énfasis en la importancia de cómo estudiar, leer y escuchar para una mejor comprensión, enseñar a razonar, recordar y codificar lo aprendido para facilitar la solución de los problemas que se presentan en la práctica profesional”. Teniendo en cuenta la concepción anterior, es importante que el docente conozca previamente los pre saberes de su grupo de alumnos e identifique sus debilidades y fortalezas en todas sus competencias para intervenirlas de ser necesario, de esta manera cualquier estrategia metodológica que implemente tendrá éxito en la medida que intervenga de forma oportuna y controle los posibles margen de error.

Conclusiones:

1. Son bastantes las metodologías didácticas utilizadas en el aula que más propician el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería, las de mayor impacto de acuerdo a los estudios revisados se puede evidenciar que: el aprendizaje basado en problemas (ABP), el estudio de caso; lectura y análisis científicos, elaboración de mapas conceptuales, la simulación, Programas en línea

2. También se puede evidenciar que sí la formación tradicional es combinada con actividades como los debates, lecturas de artículos, realización de mapas mentales tácitamente se está contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico
3. El estudiante por su parte debe participar de forma activa, asumiendo en primera instancia su responsabilidad frente a los retos que le exigen el proceso de enseñanza –aprendizaje, el docente siempre debe ser modelo y guía y que se convierten en el facilitador para que el estudiante logre la interiorización del conocimiento y por último la implementación de estrategias metodológicas en el aula que favorezcan la reflexión, interpretación, análisis, argumentación y pensamiento crítico
4. Para la utilización de estrategias pedagógicas apropiadas, que aseguren el desarrollo del pensamiento crítico y solución de problemas, tanto en el aula como en los campos de práctica, se debe tener en cuenta el contexto donde se desarrolla esta actividad.

Bibliografía

- Aguilera, S. Z. (2005). Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Scielo*, v.19 n.4.
- Aguilera, Y. Z. (2006). Constatación de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Cubana de Educación Médica Superior On-line ISSN 0864-2141*, v.20 n.3.
- Agustin, C. A. (2007). *Pensamiento Critico, Tecnicas para su desarrollo*. Bogota D.C. Colombia : Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bernard, R., Zhan, D., Abrami.P.C, M, S., & Borokhovski, E. (2008). Instructional interventions affecting critical thinking skills and dispositions. *Review of Educational Research*, 7.
- Borré Ortiz, Y. M. (2015). El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una Enfermera Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS), Especialista en Auditoria en Salud Universidad del Rosario, Estudiante Especialización Docencia Universitaria Universidad Militar nueva Granada, Enfermera Coordinadora Consulta Externa y Hospital día de Cardiología Clínica Shaio.

- necesidad vital para transformar la práctica. *Scielo*, 481-491.
- Calle, A. (2013). La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 70.
- Canalejas, P. M. (2005). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. *Scielo, educación Médica*, vol.8 no.2.
- Cardenas. B, L., & Monroy, R. A. (2015). Importancia del pensamiento reflexivo. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica*, 35-41.
- Cardenas. B, L., Bardallo.P, M. D., Jimenez.M, M. A., & Martinez. T, B. (2015). Desarrollo del pensamiento reflexivo y critico en los estudiantes de enfermeria de Iberoamerica. *Investigación cualitativa en educación Volumen 2*, 400-404.
- Colombia, C. d. (2004). Ley 911 de 2004,por la cual se dictan disposiciones en materia deresponsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de Enfermería en Colombia se establece el. *Diario Oficial 45.693*. Colombia.
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, S. d. (2009). *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación*. París.
- Dewey, J. (1989). *Como Pensamos, Nueva exposición de la relación entre el pensamiento y el proceso educativo*. Barcelona,Buenos Aires, Mexico: Paidós Iberica. S.A.
- Díaz, U. O. (2009). La Responsabilidad Social y Rol del Profesional de Enfermeria. <http://m.uelbosque.edu.co>, 1-10.
- Eisner, E. W. (2000). Benjamin Bloom (1913-1999). *Perpectivas: Revista trimestral de educación*, 423-432.
- Falcó Pegueroles, A. (2009). Enseñar estrategias de razonamiento y pensamiento crítico a los estudiantes de Enfermería. *Metas de Enfermeria*, 748 - 752.
- Gloria Ángel Jiménez, F. E. (2013). La experiencia educativa del profesional de Enfermeria en el ambito clinico . *Investig. Enferm*, 9-29.
- Gordon, M. (7 de Julio de 2014). <https://elprocesodeenfermeria.wordpress.com/tag/marjory-gordon/>.
- Harvey, S. (2013). El pensamiento crítico como un ideal educacional. *Revista de Linguistica*,

Filosofía y Literatura, 23(2), 7.

- Hernández, A. Z. (2014). Estrategia pedagógica - estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería. *UNIMAR*, 32(1), 167-179.
- Jarillo, S. (2007). "Una construcción de la Ideología Profesional". En: Temas y Desafíos de Salud.
- JC, V. P., R, M. S., G, M. R., & P, M. B. (2012). Influencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la elección de estrategias de enseñanza. *Publimed*.
- Lilli, A. (1985). Descartes, Duns Scotus and Ockham on omnipotence and possibility. *Journal Article*, 155- 188.
- Mateo, J. E. (2009). Naturaleza del cambio en la concepción Peagógica del Proceso de enseñanza- Aprendizaje en el marco del EEES, Una experiencia de Análisis. *Fuentes*, 53. Murcia. (s.f.). http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf.
- Plate, E. (Agosto de 2011). Aportes del pensamiento Reflexivo de John Dewey para la educación e la sociedad de alta complejidad. *Reflexion Academica en Diseño & Comunicación*, 16.
- Roca, j. L. (2013). *El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el grado de enfermería*. Bellaterra: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Saiz Sanchez, C., & Rivas, M. F. (2012). Pensamiento crítico y Aprendizaje Basado en Problemas cotidianos. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 4.
- Siles Gonzales, J. R., AL, N. P., Garrido Martínez, A., M, F. M., V, C. M., . Gómez Santos, E., & Canovas Martínez, P. (2015). *Autoevaluación mediante la reflexión en la práctica educativa y el pensamiento crítico*. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-3/410635.pdf>.
- Suárez, B., Lopera, A., Rincón, A., Vargas, B. C., Ramirez, A. L., & Bonilla, R. (2013). *Enfermería disciplina Social y Profesional Liberal; Desarrollo de las competencias del profesional de Enfermeria*. Bogotá D.C.: Comisión de educación- Ministerio de Salud y Protección Social.
- Unesco. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción* . Paris.
- Unesco. (9 de Octubre de 1998).

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.

Waterkemper Roberta, D. P. (6 de mayo de 2011).

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35793/37082>. Obtenido de revistas.unal.edu.co.

Zuriguél, P. E. (Junio de 2016). Evaluación del pensamiento crítico en enfermería: *Programa de Doctorado en Ciencias Enfermeras*. Barcelona .

Anexo 1:

Artículos revisados relacionados con las estrategias se ha implementado para el fomento y desarrollo del pensamiento crítico en la formación de enfermería, el cual contempla los autores, los objetivos propuestos y las conclusiones:

Enfermera Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS), Especialista en Auditoría en Salud Universidad del Rosario, Estudiante Especialización Docencia Universitaria Universidad Militar nueva Granada, Enfermera Coordinadora Consulta Externa y Hospital día de Cardiología Clínica Shaio.

Autor y Titulo	Objetivo	Resultados y Conclusiones
<p>Roca, J. L (2013). El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el grado de enfermería</p>	<p>Valorar el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico identificando partir de la implementación de diferentes estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, a dos grupos de estudiantes de enfermería. <u>Primer Grupo1:</u> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudio de casos, Combinación de estrategias entre: lección magistral, lectura y análisis científicos y elaboración de mapas conceptuales <u>Segundo grupo</u> (Grupo de comparación): Metodología de aprendizaje tradicional</p>	<p>1. El 100% de los estudiantes reconocen la utilidad y su importancia tanto en el ámbito personal como en el laboral y a la vez la mayoría de los estudiantes muestran acuerdos potenciales del proceso formativo al reconocer la trasferencia de lo aprendido.</p> <p>2. Esta investigación permite determinar algunas estrategias metodológicas que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico, pero existen premisas que hay que tener en cuenta como son: los estudiantes son sujetos de aprendizaje y que necesitamos crear experiencias de aprendizaje para que ellos vayan avanzando en el proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>3. Destacan también las posibilidades de desarrollo de habilidades de aprendizaje en equipo: el aprendizaje colaborativo</p> <p>4. El ABP, es la estrategia docente que más competencias genéricas permite desarrollar a los estudiantes en comparación con otras estrategias como es el estudio de casos o el aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>5. Otro elemento perceptible como importante en los resultados es la utilización del diario reflexivo como instrumento de aula; su realización ha favorecido no solo la toma de conciencia en relación al pensamiento crítico sino también frente a su aprendizaje enfatizando su compromiso intencional con el mismo. 6. La lección magistral combinada con otras estrategias también muestra diferencias significativas en los resultados globales como estrategia que posibilita el desarrollo del pensamiento crítico</p>
Autor y Titulo	Objetivo	Resultados y Conclusiones
<p>Waterkemper y Do Prado (2011), Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en cursos de graduación en enfermería</p>	<p>Identificar estrategias de enseñanza utilizadas en enfermería: Revisión de 72 artículos</p>	<p>El análisis evidenció 29 estrategias diferentes de enseñanza utilizadas en la graduación en Enfermería. Las cuatro estrategias más utilizadas son: la simulación (19%), Programas en línea (16%), Aprendizaje Basado en Problemas - PBL (16%) y Estudio de Caso (5%).</p> <p>Son muchas las estrategias de enseñanza - aprendizaje que se reconocen como estrategias activas y que se utilizan en la carrera de Enfermería. No obstante, el uso de dichas estrategias, a pesar de ser innovadoras y activas, no necesariamente transforme al alumno en el protagonista de su aprendizaje y haga del profesor un facilitador de este proceso, ni tampoco lo vuelve más crítico y reflexivo, dado que el pensamiento crítico amerita reflexionar sobre aquello que se hace y no solamente un hacer con habilidad y con conocimiento</p>
Autor y Titulo	Objetivo	Resultados y Conclusiones

Cárdenas et al. (2015) Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería de Iberoamérica	Identificar las evidencias documentadas sobre la utilización de estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, mediante la búsqueda de artículos, capítulos de libros y libros en el periodo comprendido entre 1995 y 2012 en Iberoamérica	<ol style="list-style-type: none"> 1. El pensamiento reflexivo y crítico en enfermería es un proceso complejo, donde existen diversos tratamientos, con base en el enfoque teórico o en el contexto de que se parta. 2. “el pensamiento reflexivo y crítico es un proceso de razonamiento complejo, sistemático y deliberado, auto dirigido y orientado a la acción, cuyo fin primordial es elegir, con base en procesos intelectuales y afectivos (cognitivos, experienciales e intuitivos), las mejores opciones de respuestas que favorezcan la solución de problemas de Enfermería, en contextos bien definidos y de acuerdo a los postulados éticos de la profesión” 3. La necesidad de implementar y evaluar estrategias pedagógicas y didácticas que le ayudarán al estudiante a desarrollar el juicio crítico, la toma de decisiones argumentadas, la memoria comprensiva y la competencia comunicativa 4. Es tiempo de tender un puente entre la teoría y la práctica, entre el Ser y Saber con el Hacer en la profesión de Enfermería
Autor y Título	Objetivo	Resultados y Conclusiones
Aguilera (2006). Constatación de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería	Constatar las habilidades intelectuales del pensamiento crítico que poseen los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno. A través de la Aplicación de un cuestionario validado, de 18 preguntas, que indagan la percepción de los estudiantes a las habilidades del pensamiento crítico descritas por Cesar Coll.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se debe seguir trabajando sobre la base de desarrollar la habilidad de asimilación y retención de la información y hacer especial énfasis en la importancia de cómo estudiar, leer y escuchar para una mejor comprensión, enseñar a razonar, recordar y codificar lo aprendido para facilitar la solución de los problemas que se presentan en la práctica profesional 2. El pensamiento crítico posibilita seleccionar aquella estrategia que se ajusta y es más útil a los fines planteados e implica la capacidad para planificar y organizar el tiempo 3. Enseñar a los estudiantes las ventajas que tiene razonar, recordar, codificar lo aprendido para que sea más fácil la solución de los problemas que se presentan en la práctica profesional 4. Habilidad de la metacognición: Relacionado con las estrategias que utilizan cuando se enfrentan a una situación nueva o problemática, 58 % de los estudiantes refirieron que deben mantener la calma y analizar las posibles soluciones, 29 % planteó buscar ayuda y el 13 % explicó que si no lo logran acudirían a sus padres para que los guíen
Autor y Título	Objetivo	Resultados y Conclusiones
Canalejas (2005). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de	Identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de enfermería, como punto de	1. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico, en función del año de carrera que estaban cursando.

enfermería	partida para una reflexión sobre el proceso de aprendizaje-enseñanza. Instrumento utilizado fue el cuestionario de estilos de aprendizaje Honey-Alonso (CHAEA)	2. Existiendo una tendencia hacia un estilo más reflexivo y teórico, a medida que avanzan en su formación.
Autor y Título	Objetivo	Resultados y Conclusiones
González (2015). Autoevaluación mediante la reflexión en la práctica educativa y el pensamiento crítico	Potenciar el proceso de autoevaluación del alumnado mediante la aplicación de la reflexión en la práctica educativa y el pensamiento crítico	La autoevaluación ha servido como una herramienta de auto indagación de los alumnos respecto de su práctica educativa, contribuyendo al desarrollo de: 1. Estímulo de la autovaloración crítica de los estudiantes sobre su rendimiento global en el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Potenciado la autovaloración reflexiva y crítica de tiempo/esfuerzo y fortalezas/ debilidades
Autor y Título	Objetivo	Resultados y Conclusiones
(Falcó 2009). Enseñar estrategias de razonamiento y pensamiento crítico a los estudiantes de Enfermería	Presentar una experiencia docente del desarrollo de una asignatura sobre resolución de casos clínicos a fin de fundamentar y justificar la importancia de que se contemplen en la formación del Grado en Enfermería contenidos referidos al estudio y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y razonamiento diagnóstico	1. El pensamiento crítico va más allá del pensamiento propiamente dicho, puesto que requiere del aprendizaje de estrategias de razonamiento para poder llegar a los resultados óptimos que uno se propone 2. Es importante que el profesor clarifique qué capacidades pretende trabajar, qué metodologías va a implementar y que considere la perspectiva del alumno a la hora de diseñar un proyecto docente
Autor y Título	Objetivo	Resultados y Conclusiones
(Hernández, 2014). Estrategia pedagógica - estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería	Evidenciar de qué manera el estudio de caso Contribuye en el desarrollo del pensamiento crítico.	1. Los factores que favorecen la adquisición de habilidades del pensamiento crítico, están las estrategias que utilizan los educadores como: pruebas, charlas educativas, debates, laboratorios, videos, plan de cuidado. 2. La enseñanza en las clases magistrales o exposiciones no favorecen el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico 3. El estudio de caso permitió crear contextos simulativos basados en problemas reales, que acercaron a los educandos a la teoría, permitiendo que el estudiante tome decisiones adecuadas 4. Al implementar la estrategia pedagógica Estudio de caso se pudo fomentar en los estudiantes sus capacidades intelectuales, sus habilidades críticas, donde se conjuga opiniones y saberes
Autor y Título	Objetivo	Resultados y Conclusiones

<p>(Cardenas. B & Monroy, 2015) Importancia del pensamiento reflexivo y crítico en enfermería</p>	<p>Hacer una revisión sobre lo investigado y escrito, imprescindible en la agenda educativa de enfermería, así como algunas reflexiones y posicionamientos de un grupo colegiado, perteneciente a la región México y El Caribe de la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE).</p>	<p>Desarrollar y fomentar en los estudiantes evidencias exitosas de trabajo colegiado en torno al otorgamiento del cuidado, empleando conocimientos empíricos, éticos, estéticos y personales, en un marco profundamente humanístico. Establecer acercamientos continuos y permanentes entre las enfermeras de la educación y la asistencia; en torno a nuevos saberes, investigaciones y prácticas Establecer convenios de colaboración para realizar investigación en torno al desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en el cuidado de enfermería. que favorezcan el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico. Tender un puente para acercar lo que parecen “dos mundos” en enfermería: el asistencial y el educativo</p>
Autor y Titulo	Objetivo	Resultados y Conclusiones
<p>(Aguilera S. Z., 2005)Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería</p>	<p>Proponer una estrategia pedagógica que conduzca a fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería</p>	<p>Para el enfoque del pensamiento crítico en el diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se propone la descripción de las habilidades que conforman el pensamiento crítico en el currículo y los documentos rectores, con el objetivo de orientar a los profesores con una guía para su trabajo. Con la aplicación sistémica del proceso de atención de Enfermería se favorece el modo de actuación del profesional y se proporcionan las bases para fomentar el pensamiento crítico, además de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la preparación del claustro de profesores en la formación del pensamiento crítico se recomienda la realización de talleres, discusiones grupales y otras actividades en las que se enfoquen los contenidos que incluyen la formación del pensamiento crítico y que favorecen su desarrollo Los profesores de Enfermería deben lograr una correcta integración de los aspectos teóricos con la práctica profesional, cada vez con más frecuencia y así estimular un aprendizaje progresivo en el que la contradicción del pensamiento favorezca la solución de problemas reales y evite los potenciales.</p>

Enfermera Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS), Especialista en Auditoría en Salud Universidad del Rosario, Estudiante Especialización Docencia Universitaria Universidad Militar nueva Granada, Enfermera Coordinadora Consulta Externa y Hospital día de Cardiología Clínica Shaio.

Enfermera Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS), Especialista en Auditoría en Salud Universidad del Rosario, Estudiante Especialización Docencia Universitaria Universidad Militar nueva Granada, Enfermera Coordinadora Consulta Externa y Hospital día de Cardiología Clínica Shaio.