

**EL FISIOTERAPEUTA EN FORMACIÓN, UNA MIRADA A LA TOMA DE
DECISIONES DESDE EL QUEHACER PROFESIONAL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.**

Autor:

MANUEL HUMBERTO ARAQUE QUINTERO

Tutor:

JOAO CUESTA RIVAS



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Noviembre/2017

EL FISIOTERAPEUTA EN FORMACIÓN, UNA MIRADA A LA TOMA DE DECISIONES DESDE EL QUEHACER PROFESIONAL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

Manuel Humberto Araque Quintero*

RESUMEN

El fisioterapeuta se enfrenta día a día a modificaciones constantes en el conocimiento y el desarrollo de nuevas tecnologías que le plantean la necesidad de tener una formación con modelos académicos, que le permita estar a la vanguardia para desempeñarse profesionalmente con calidad en beneficio de sus pacientes. La manera como puede satisfacerse esta necesidad es mediante la vinculación y corresponsabilidad entre instituciones universitarias y de salud. Consecuentemente el presente trabajo aborda la pregunta: ¿Cuáles son las falencias curriculares a las que se ve enfrentado el fisioterapeuta en formación y cómo afecta esto la toma de decisiones durante el abordaje clínico. Se discute si será necesario realizar ajustes a la estrategia educacional para potencializar el pensamiento crítico durante el ejercicio profesional?. La metodología que se siguió fue una revisión documental descriptiva cualitativa sobre el fisioterapeuta en formación una mirada a la toma de decisiones en el quehacer profesional. El resultado del análisis de los diferentes currículos de fisioterapia en la ciudad de Bogotá, se observa que existen materias para el desarrollo de la lógica, conocimiento y análisis, pero están planteada muy temprano en el desarrollo del currículo, no existe conexión con las prácticas clínicas, lugar donde debe conjugar el ser, saber y saber hacer durante el abordaje de la toma de decisiones.

PALABRAS CLAVES: Carrera/Programa de Fisioterapia, Competencias Profesionales de Fisioterapia, Currículo, Dilemas en Fisioterapia, Perfil Profesional, Perfil Ocupacional, Toma de Decisiones.

ABSTRACT

the physiotherapist faces every day constant modifications in the knowledge and the development of new technologies that raise the need to have a formation with academic models, which allows him to be to the avant-garde to get out of debt professionally with quality for the sake of its patients. The way since this need can be satisfied is by means of the link and joint responsibility between university institutions and of health. Consistently the present work tackles the question: What the bankruptcies are curriculares which the physiotherapist turns out to be conflicting in formation and how the decision making affects this during the clinical collision. Is discussed if it will be necessary to realize adjustments to the educational strategy to promote the critical thought during the professional exercise?. The methodology that followed was a qualitative descriptive documentary review on the physiotherapist in formation a look to the decision making in the professional chore. The result of the analysis of the different curricula of physical therapy in the city of Bogota, it is observed that matters exist for the development of the logic, knowledge and analysis, but they are raised much early in the development of the curriculum, connection does not exist with the clinical practices, place where there must bring together the being, knowledge and knowledge do during the collision of the decision making.

KEY WORDS: Career / Physiotherapy Program, Professional Competencies in Physiotherapy, Curriculum, Dilemmas in Physiotherapy, Professional Profile, Occupational Profile, Decision Making.

INTRODUCCIÓN

El fisioterapeuta se enfrenta día a día a modificaciones constantes en el conocimiento y al desarrollo de nuevas técnicas y tecnologías que plantean la necesidad de tener una formación con modelos académicos, que le permita estar a la vanguardia para desempeñarse profesionalmente con calidad en beneficio de sus pacientes.

El ejercicio de la fisioterapia ha sido aceptado y transformado significativamente de acuerdo con las condiciones históricas y las características sociales de cada país en el que se desarrolla.

Cabe resaltar que se ha venido trabajando en la construcción de una profesión con características propias, cualidades irremplazables y un sin número de atributos para la atención en salud, logro obtenido en el siglo pasado por los fisioterapeutas en Colombia y el mundo.

Partiendo de lo anterior se puede revisar que la institucionalización de la fisioterapia para enseñanza en Colombia inicia en 1952, como carrera técnica, posterior presenta un cambio de normatización mediante el decreto 1056 de 1954, después 22 años, la Ley 9 de 1976, fue redefinida para posicionarla como profesión, a su vez dando estatus educativo se transformado el nivel de formación universitaria. MEN (2017)

Gracias al Poder Público y la Rama Legislativa en Colombia contamos con la ley 528 de 1999 aún vigente, la cual reglamenta el ejercicio de la profesión, se dictan normas en materia de ética y otras disciplinas.

ARTICULO 1o. DE LA DEFINICIÓN. La fisioterapia es una profesión liberal, del área de la salud, con formación universitaria, cuyos sujetos de atención son el individuo, la familia y la comunidad, en el ambiente en donde se desenvuelven. Su objetivo es el estudio, comprensión y manejo del movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y el bienestar del hombre. Orienta sus acciones al mantenimiento, optimización o potencialización del movimiento así como a la prevención y recuperación de sus alteraciones y a la habilitación y rehabilitación integral de las personas, con el fin de optimizar su calidad de vida y contribuir al desarrollo social. Fundamenta su ejercicio profesional en los conocimientos de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas, así como en sus propias teorías y tecnologías. CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1999)

b) Las formas de intervención que se utilicen en desarrollo del ejercicio profesional deberán estar fundamentadas en los principios científicos que orientan los procesos relacionados con el movimiento corporal humano que, por lo mismo, constituyen la esencia de la formación académica del fisioterapeuta. CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1999)

g) La actividad pedagógica del fisioterapeuta es una noble práctica que debe ser desarrollada transmitiendo conocimientos y experiencias al paso que ejerce la profesión, o bien en función de la cátedra en instituciones universitarias u otras cuyo funcionamiento esté legalmente autorizado. En uno y otro caso, es deber suyo observar los fundamentos pedagógicos y un método de enseñanza que se ajuste a la ética profesional. CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1999)

j) La capacitación y la actualización permanente de los fisioterapeutas identifican individualmente o en su conjunto el avance del desarrollo profesional. Por lo tanto, la actualización constituye un deber y una responsabilidad ética. CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1999)

k) La autonomía e independencia del fisioterapeuta, de conformidad con los preceptos de la presente ley, son los fundamentos del responsable y ético ejercicio de su profesión. CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1999)

l) El ejercicio de la fisioterapia impone responsabilidades frente al desarrollo social y comunitario. Las acciones del fisioterapeuta se orientan no sólo en el ámbito individual de su ejercicio profesional, sino hacia el análisis del impacto de éste en el orden social. CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1999)

La Real Academia Española de la lengua define el concepto de competencias desde dos perspectivas, la primera referida a competir: “disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo; oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa”; La segunda, relacionada con educación, la define como “pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. La organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2014), planteó que las competencias están conformadas por conocimientos y destrezas donde incluyen la habilidad para enfrentar demandas complejas, apoyándose y movilizándolo destrezas y actitudes en un contexto particular.

Fue tal la acogida de la Fisioterapia como profesión que desde el inicio hasta la fecha continua en crecimiento, número de programas de pregrado abiertos por diferentes instituciones y también el sin número de egresados cada semestre, siendo ellos fuente reveladora de las condiciones que limitan o facilitan el desempeño de su profesión basado en la toma de decisiones.

A pesar de todos los esfuerzos por mejorar la calidad en la formación académica y científica de la profesión, se desconoce cuál es el impacto social que ha tenido la oferta y los planes de estudio de las múltiples instituciones privadas y públicas, no se tiene claridad del recurso humano (capacidad científica) y la calidad educativa.

La educación continuada se convierte para los sujetos en un complemento para la vida laboral, un espacio donde pueden potencializar las herramientas teóricas y prácticas específicas requeridas en los diferentes escenarios en que desempeñan; logrando una cualificación profesional permanente.

Teniendo en cuenta el contexto la actualización de contenidos y técnicas propias del desarrollo de la profesión una vez terminado el pregrado, puede facilitar la toma de decisiones; el nivel de cualificación puede hacerse a través de dos vías: una, referida a la formación desde las actividades de educación continua, ofrecidas por las instituciones de educación superior; otra, a la realización de estudios de postgrado.

Además, este tipo formación posibilita un acercamiento a las demás profesiones con experiencia y nivel educacional alto que hacen parte del equipo de trabajo, en este momento se favorece el

posicionamiento de la profesión a través de la labor y la toma de decisiones asertivas de los fisioterapeutas.

El programa de fisioterapia tiene puesta en marcha estrategias pedagógicas para conocer los alcances del profesional educando, involucrándolo en el contexto de la toma de decisiones en el que hacer como profesional con pensamiento analítico y crítico.

El propósito de formar un modelo educativo es centrar la formación profesional en el aprendizaje real obtenido, desarrollando competencias en las diferentes áreas de desempeño encaminado a un rol específico con autonomía.

El sujeto que desarrolle la malla curricular programada debe lograr competencias con conceptos, actitudes y habilidades que destaquen el razonamiento crítico básico para el ejercicio profesional; todo programa consta de un modelo pedagógico que pone de antemano la participación del estudiante como pilar del aprender ser y saber-hacer, el gran reto de las instituciones de educación superior es plantear estrategias metodológicas que envuelvan al estudiante con la lógica y el compromiso ético necesario para la toma de decisiones.

Consecuentemente el presente trabajo aborda la pregunta: ¿Cuáles son las falencias de los currículos en pregrado a los que se ve enfrentado el fisioterapeutas en formación y esto como afecta la toma de decisiones durante el abordaje clínico, será necesario realizar ajustes a la estrategia educacional para potencializar el pensamiento crítico durante el ejercicio profesional?

Objetivo General

Describir los problemas a los que se ven enfrentados los fisioterapeutas en formación durante el proceso académico teórico y prácticas clínicas, exponiendo las fortalezas y debilidades del sistema educacional, así mismo conocer qué posición tienen frente a la toma de decisiones, permitiendo mejorar los lineamientos de formación con una visión reflexiva, crítica y analítica al aprendizaje para el ejercicio profesional.

Objetivos Específicos

- Discutir acerca del razonamiento clínico y fiabilidad en el momento del abordaje de la fisioterapia.
- Analizar la pertinencia de los currículos para la formación de los egresados, detectando posibles dificultades en el proceso de la toma de decisiones durante curso del programa académico.

Toma de decisiones

La toma de decisiones es un desafío para los fisioterapeutas quienes, a medida que ejercen su profesión de manera autónoma, se enfrentan a un número cada vez mayor de situaciones complicadas a las cuales no siempre sabe hacer frente. Aguilar M. & Marqués E. (2007).

De la misma manera como la solución de un problema clínico de un paciente (recoger datos, analizarlos, plantear unos objetivos, un tratamiento...) se plantea de manera metódica (método

clínico), es decir, siguiendo unos pasos, enfrentarse a un problema también conlleva por una serie de etapas que ayudan al profesional a afrontarlo con responsabilidad para tratar de encontrar la mejor solución.

Cuando se compromete el bienestar del paciente, el fisioterapeuta es desafiado a manejar la situación en el mejor interés para aquél. Por su parte, los pacientes tienen el derecho a esperar que sus fisioterapeutas se comprometan a utilizar el razonamiento ético y a poner en marcha acciones sensatas, favoreciendo de esta manera la confianza que el paciente deposita en ellos. Por contra, las situaciones erróneas, conllevan a la desconfianza de los pacientes y familiares en los fisioterapeutas. Moscoso J. R. (2010).

Dilemas en fisioterapia

Los dilemas de los fisioterapeutas se asocian con la formación profesional y su idoneidad, de la que ya se ha expuesto, claramente es una condición que limita significativamente la toma de decisiones profesionales, sin desconocer, que en el grupo de dilemas se mencionan el cuestionamiento frente al fin de la vida, la deshumanización y consideraciones desde la justicia. Moscoso J. R. (2010).

Competencias profesionales de fisioterapia

Instituciones como el ministerio de salud y protección social define competencias profesionales, como: “conjunción de los conocimientos, destrezas, actitudes y aptitudes que deben desarrollar los profesionales de la salud, para aprender adecuadamente las necesidades de la sanitarias de la

población, en el contexto del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSS)”. Toma como referencia la atención de la salud, su interacción con los determinantes sociales de la salud.

El propósito de las acciones convocadas por el ministerio de salud y protección social en lo que se refiere a las competencias profesionales, presenta los consensos del grupo de fisioterapeutas y estudiantes de fisioterapia que representan a la Asociación Colombiana de Fisioterapia (ASCOFI), la Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia (ASCOFAFI), el colegio colombiano de fisioterapeutas (COLFI) y la Asociación Colombiana de Estudiantes de Fisioterapia (ACEFIT). Ascofi-Ascofafi (1999)

Por otra parte en Colombia el congreso decreto la ley 1164 de 2007 en ella se dictan disposiciones en materia del talento humano en salud, define competencia como: “una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto determinado. Esta situación se logra con la adquisición de y desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes que se expresan en el ser, saber, el hacer y saber-hacer”. CONGRESO DE LA REPÚBLICA (2007)

Currículo en fisioterapia

En la actualidad el currículo no se concibe exclusivamente como un programa sino como todo un proceso global que produce una institución y que influye sobre todos sus alumnos. Vasco & Mora (citado por Bonilla, 2006). El currículo en este sentido debe ser un proceso global, que se vive, se incorpora y se dinamiza cada día en cada aula y en cada institución.

Se puede clasificar en:

Currículo Ideal: Qué es lo que una institución, dentro de una utopía posible, debería incorporar para lograr un ideal de formación, es decir, lo que somos, lo que deseamos y lo que deberíamos llegar a ser.

Currículo Prescrito: Consiste en la formulación y explicitación en los documentos oficiales, la ideología, la legislación y los reglamentos explícitos.

Currículo Enseñado: Equivale al currículo desarrollado, aplicado y practicado; al proceso que se sigue en la práctica, el que en realidad está ocurriendo explícita e implícitamente en la institución.

Currículo Aprendido: Aquél aprehendido por el estudiante, el proceso asimilado por el estudiante quien aprende cosas que no estaban previstas en el programa, o bien, que no aprende según los objetivos de la enseñanza.

Currículo Evaluado: El que se manifiesta en las evaluaciones para que el estudiante demuestre lo que sabe en conocimientos, habilidades y competencias. Existe una gran distancia entre el currículo ideal, el prescrito, el practicado, el aprehendido y el evaluado. Vasco (citado por Bonilla, 2006).

Perfil profesional

Las universidades concuerdan con que el perfil profesional del fisioterapeuta, este guiado hacia la transformación de la realidad multicultural colombiana desde la perspectiva de la comprensión del movimiento corporal, en el contexto de su desempeño profesional; debe generar acciones y cambios acordes con las necesidades de salud; asumir sus responsabilidades y solucionar problemas con compromiso ético y social; debe ser un profesional integral, culturizado, con valores individuales y sociales; con capacidad crítica e investigativa frente a la realidad de la región y/o del país; MEN (2017). Con capacidad reflexiva para la toma de decisiones autónomas con competencias profesionales para desempeñarse en forma interdisciplinaria con individuos y/o comunidades; fundamentar sus actuaciones con un conocimiento científico que avala sus actos; comprender el proceso de rehabilitación en el país y en actividades generales e intersectoriales. Agredo V., Franco J. & Mina E. (2015).

Perfil ocupacional

La universidad describe que sus egresados estarán en capacidad de interactuar con un equipo profesional interdisciplinario, desarrollar competencias en todos los campos de acción dictados por la World Confederation For Physical Therapy (**W.C.P.T.**) y las áreas de desempeño, incluido el integumentario. También los profesionales estarán en la capacidad de desenvolverse en el sector público, privado y en el ámbito comunitario. Manejar con propiedad tecnología, liderar procesos de desarrollo para el bienestar de los individuos y colectivos, desde su objetivo de conocimiento. Además, mencionan que el profesional debe dar continuidad a su desarrollo

profesional, tanto disciplinar como interdisciplinar, siendo su responsabilidad, la actualización del conocimiento propio. W.C.P.T (2017)

Carrera/ Programa de fisioterapia

Es una disciplina de la salud, que estudia el movimiento corporal humano. Tiene como objetivo la prevención de las alteraciones del movimiento orientada a promover y desarrollar procedimientos que permiten la habilitación y rehabilitación de la función corporal a través de un análisis biopsicosocial del individuo. Universidad Manuela Beltrán (2017)

El movimiento configura una de las mayores expresiones del ser humano, mediante el cual manifiesta la vida. Éste le permite generar relaciones sociales y realizar múltiples actividades de manera activa y productiva, con vigor para vivir en sociedad, siendo un elemento esencial de la salud y el bienestar del hombre, las familias y las comunidades.

Perfil del egresado en fisioterapia

Un egresado de la carrera de Fisioterapia tomara conciencia de su posición ciudadana e identidad profesional, dispondrá de un conjunto de conocimientos en perspectiva crítica acerca de la realidad del país y de las necesidades en salud de una población; con capacidad reflexiva para afrontar cada situación problemática, analizarla y adoptar decisiones de modo autónomo en la búsqueda de respuestas integrales que transformen la realidad. Universidad Nuestra Señora del Rosario (2017) & ECR (2017)

Adicional debe liderar, generar y gestionar proyectos para ofrecer alternativas de cambio a la sociedad que incorporen las dimensiones subjetivas, objetivas e inter-subjetivas, los aspectos sociales, políticos-económicos del movimiento corporal humano favoreciendo la calidad de vida de los sujetos. Universidad de la Sabana (2017)

Su autonomía como expresión de bienestar y salud, actitudes generales y específicas de la profesión que le permitirán vincularse bien sea al mundo del trabajo o a niveles de formación más avanzados, con sentido de Pertenencia profesional.

Deberán liderar a nivel nacional los procesos docentes, investigativos y de extensión relacionados con su objeto de estudio. Es así como se considera que el Fisioterapeuta puede y debe desempeñarse en los siguientes campos:

Clínico: Mediante la comprensión, el análisis, la interpretación, la argumentación y el desarrollo de propuestas de medición, evaluación, diagnóstico, pronóstico e interacción sobre el movimiento corporal alterado por factores biológicos, sociales, ambientales y psicológicos y sus potencialidades. ECR (2017) & Corporación Universitaria Iberoamericana (2017)

Se busca la implementación de acciones y procesos de detección oportuna de deficiencias en estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación social, que afectan el rol de los individuos y de las comunidades, utilizando el movimiento corporal como elemento potencializador para la recuperación de la salud.

Debe ubicar su análisis y actuación profesional en el marco del funcionamiento humano dentro del cual es esencial que se tenga en claro las situaciones de discapacidad-capacidad para permitir un efectivo proceso de integración e inclusión social en los diferentes ámbitos de la vida.

Comunidad: El profesional egresado cuenta con la formación necesaria para abordar a los sujetos en los escenarios de la vida comunitaria y desde allí favorecer la autonomía, el desarrollo y el bienestar desde las potencialidades que ofrece el cuerpo, la corporalidad y el movimiento.

Laboral: Dado que las condiciones de trabajo determinan en gran medida la calidad de vida y la autonomía de los sujetos, el profesional egresado está en capacidad de abordar diversos escenarios de trabajo formal y no formal, y allí comprender el papel que juega el trabajo como proceso central para el bienestar y la salud.

Educación: Comprendiendo la importancia del movimiento corporal como factor de desarrollo humano, se aborda el contexto de la educación formal y no formal, a partir de la exploración y comprensión de la realidad del escenario educativo y del reconocimiento del cuerpo y sus formas de expresión que de una u otra forma contribuyen al desarrollo personal y colectivo en todas sus dimensiones. Universidad Manuela Beltrán (2017)

Deporte y Recreación: Mediante la aplicación de los conocimientos propios de la actividad física, conceptos básicos, técnicas corporales, respuestas fisiológicas y sociales, formas de

organización, liderazgo, y empoderamiento, se realiza un acercamiento a la población sedentaria, activa, en condiciones especiales y deportistas. Universidad Nacional de Colombia (2017)

En el desarrollo de la acción profesional, el egresado del programa de Fisioterapia podrá destacarse en las siguientes líneas de proyección profesional:

La Interacción directa con usuarios: se caracteriza por un desempeño profesional que prioriza la construcción de relaciones horizontales y humanistas, contemplando en el sujeto las dimensiones culturales (sus creencias, costumbres, imaginarios, ideologías), sociales (su clase, etnia, diversidad) y políticas (ciudadano/a miembro de una comunidad con la cual establece relaciones), desde lo cual el profesional proyecta su saber y lo enriquece permanentemente.

La Investigación: En este contexto se aspira a que el profesional pueda identificar las situaciones que representen problemas para los individuos o las comunidades en relación con el objeto de estudio de la Fisioterapia y a la vez proponga opciones de solución a las mismas mediante proyectos y/o procesos juiciosos de investigación que brinden alternativas de solución a las problemáticas específicas identificadas, dentro de un contexto determinado en el campo disciplinar y profesional que contribuyan a su solución con una perspectiva crítica, ampliando así la frontera del conocimiento. Universidad Nacional de Colombia (2017)

La Gerencia de Servicios: El egresado ejecuta actividades dirigidas a planear, organizar, dirigir, controlar y gestionar, de manera eficiente, servicios de Fisioterapia y/o Rehabilitación, con una mirada gerencial y considerando de manera predominante las actuales exigencias y propuestas de

habilitación y de certificación o acreditación de los mismos. Universidad Nuestra Señora del Rosario (2017)

La Docencia: Especialmente universitaria, compartiendo conocimientos tanto de las ciencias naturales como de las ciencias sociales, relacionadas con el movimiento corporal, la corporalidad, la corporeidad, el cuerpo y el cuerpo en movimiento como expresión social y cultural de las personas.

Asesoría y formulación de Políticas, planes, programas y proyectos: El Fisioterapeuta egresado del programa de Fisioterapia de la Universidad Nacional está en capacidad de participar activamente y con liderazgo en el diseño, ajuste y evaluación de iniciativas en el campo de las políticas públicas, así como en la formulación y realización de planes y proyectos de desarrollo vinculados con el Cuerpo y el Movimiento Corporal como dispositivo para la salud y el bienestar. Universidad Nuestra Señora del Rosario (2017)

METODOLOGÍA

La metodología aplicada durante el proceso fue una revisión documental descriptiva cualitativa sobre el fisioterapeuta en formación una mirada a la toma de decisiones en el quehacer profesional en la ciudad de Bogotá.

La investigación que da origen al presente artículo en el tema de toma de decisiones para el ejercicio profesional del fisioterapeuta, está enfocada en el campo educativo, porque identifica que dichas problemáticas afectan a las comunidades académicas universitarias.

Vale mencionar que el tipo de investigación predominante en este caso es descriptiva. Esto puesto que la busca detallar de modo sistémico las características de una serie de situaciones o área de interés y su objetivo es únicamente describir situaciones o acontecimientos, con esta no se comprueban explicaciones ni hipótesis. (Tamayo, 2004)

Se realizó una revisión de los diferentes currículos planteados para las universidades públicas y privadas de la ciudad que ofrecen el programa de fisioterapia como método de recolección datos e información, a partir este punto se exaltan ventajas vs desventajas, como esto afecta el aprendizaje durante el desarrollo de los diferentes procesos y niveles cursados por el sujeto dando a conocer parte del déficit de la toma de decisiones, también da un aporte subjetivo acerca de la formación del educador.

Finalmente se formulan algunas recomendaciones que contribuyen a mejorar la transformación curricular de las universidades que oferten Fisioterapia para dar respuesta a una sociedad que demanda ciudadanos competentes y superen los desafíos frente a la toma de decisiones.

Resultados

En el presente se dan a conocer las tres variables que se desarrollaran; se definirán y se dará una mirada general de cada una de ellas; esto con el fin de aproximarnos más al tema de que se intenta construir en el artículo.

En el tabla N° 1, dividido por Docente, Alumno, expresa los diferentes momentos del aprendizaje que en este caso se establecen como variables, permiten revisar las diferentes estrategias utilizadas en el aprendizaje para a una posterior toma de decisiones, se logró una explicación general para obtener parte de la interacción Docente – Alumno permitiendo un mejor conocimiento. Moncada J. y Torres H. (2016).

Tabla 1. Descriptiva de los diferentes momento de aprendizaje funciones del docente y el alumno.

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	DOCENTE	ALUMNO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Diagnostico	Diagnosticar las necesidades de los alumnos.	Factores hereditarios y de madurez	Uso de Test para el diagnóstico.
	Que aprender	Diferenciar, coordinar, integrar y equilibrar.	
	Como aprender	Experiencia social y no social.	Hacer preguntas
	Condiciones previas para identificar objetos de conocimiento social formación de hábitos de estudio.	Identificación de la existencia de sentimientos y motivación e inferencia. Aprender a aprender.	Hacer planes Control Verificación Auto comprobación Organizadores avanzados

Adquisición (Habilidades)	Análisis Aplicar Aprehensión Atención Codificación Comparación Comunicar Control Ejecución de la respuesta Formación de la co-representación Integración receptiva Jerarquización Juicio Orden Procesar Razonamiento	Análisis Aprehensión Atención Codificación Control Ejecución de la respuesta Formación de la co-representación Juicio Orden Razonamiento Recuperación de la co-representación Síntesis Transformación Adquisición de conocimiento a partir de los textos	Control del programa de materia Estrategias para desarrollar los contenidos curriculares establecidos Acceso al pensamiento formal Adquisición de conocimientos a partir de los textos Organizadores avanzados
Destrezas (Resolución de problemas)	Proporcionar criterios de precisión y velocidad Proporcionar un diversidad de problemas	Adquirir la precisión y velocidad Resolución oportuna de problemas	Ejercicios Organizadores avanzados Heurísticamente compostura de las situaciones
Retención	Relacionar conocimiento adquiridos con anterioridad	Genera, codifica, transforma y manipula información de diversos tipos	Ejercitación de la memoria a corto, mediano y largo plazo
Transferencia	Socialización del conocimiento por medio de exposiciones	Relaciones entre personas, grupos e instituciones con base en lo que hacen y el funcionamiento de las costumbres	Un alumno aprende de otro el contenido y la estrategia de estudio y enseña lo que ya sabe costumbres
Currículo	La actual estructura curricular es de colección académica, enciclopédica y asignaturista. Formación permanente.	Verificación de la relación docente – alumno	Evaluación constante del currículo para modificación de acuerdo a la forma de aprendizaje del estudiante.

Fuente. Elaboración Propia. Bazante G. (2006) & Escobar J. V. (2007).

En el tabla N° 2 se analizaron los currículos de cinco universidades pertenecientes a la ciudad de Bogotá, revisión que permitió establecer ventajas y desventajas del contenido programático propuesto para una potencialización del pensamiento crítico frente a la toma de decisiones en el quehacer profesional, posicionando una de las cinco universidades como institución de educación superior que tiene un currículo diseñado para potencializar la toma de decisiones.

Tabla 2. Ventajas y desventajas de los currículos de fisioterapia escogidos para la revisión.

UNIVERSIDAD	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Universidad de la Sabana. https://www.unisabana.edu.co/	<p>Programa con acreditación de alta calidad. Permite aprender y comprender mejor los contenidos.</p> <p>Laboratorios con tecnología de punta para análisis de movimiento y rehabilitación virtual.</p> <p>Posibilita relacionar temas para investigación.</p> <p>Logra que se estudien las materias en su totalidad y repararla durante la práctica clínica.</p> <p>Universidad que se posiciona como el espacio ideal para la ampliación de oportunidades de aprendizaje para la toma decisiones.</p>	<p>Escasa investigación para el desarrollo de los procesos académicos y de extensión.</p> <p>Se necesita de mucha transformación de los conceptos planteados a toma decisiones.</p> <p>No cuenta con interacción o una materia donde se pueda articular las patologías y el aprendizaje para la toma de decisiones.</p> <p>Debe fomentar bases teóricas para desarrollar la competencia frente a la toma de decisiones del alumno.</p> <p>El currículo planteado no permite el desarrollo del pensamiento crítico-científico, deberían tener materias donde cada semestre se logren publicaciones en revistas reconocidas, así se podrá estimular y potencializar la toma decisiones.</p> <p>La organización del currículo tiene un tiempo empleado adecuado para investigación, lógica y desarrollo de toma decisiones.</p>
Institución Universitaria Escuela Colombiana de Rehabilitación. http://www.ecr.edu.co/	<p>El plan de estudios, busca recuperar el verdadero papel relevante de la universidad.</p> <p>La organización del currículo tiene un tiempo empleado adecuado para investigación, lógica y desarrollo de toma decisiones.</p> <p>Universidad que se posiciona como el espacio ideal para la ampliación de oportunidades de aprendizaje para la toma decisiones.</p> <p>Principia con prácticas flexibles y relaciones de colaboración para dejar atrás el aislamiento profesional.</p> <p>Apoyo al estudiante para su inserción en la vida universitaria.</p> <p>Análisis y juicio profesional en atención terapéutica es planteada por el currículo de la, punto a favor en el momento de aprendizaje por competencias para la toma de decisiones.</p>	<p>El programa no cuenta con alta calidad, se encuentra en proceso de desarrollo.</p> <p>Debe fortalecer la capacitación y actualización permanente de los docentes.</p> <p>No cuenta con tecnología de punta para análisis de movimiento y rehabilitación virtual.</p>
Corporación Universitaria Iberoamericana http://orientacion.universia.net.co/informacion_carreras/pregrado/fisioterapia-2519/corporacion-universitaria-iberoamericana-102.html	<p>Apoyo al estudiante para su inserción en la vida universitaria.</p> <p>Reconoce y estimula la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar y fortalecer la infraestructura educativa.</p>	<p>El programa no cuenta con alta calidad.</p> <p>Debe fomentar bases teóricas para desarrollar la competencia frente a la toma de decisiones del alumno.</p> <p>No cuenta con Laboratorios de tecnología de punta para análisis de movimiento y rehabilitación virtual.</p> <p>Los currículos planteados no permiten el desarrollo del pensamiento crítico-científico, deberían tener materias donde cada semestre se logren publicaciones en revistas reconocidas, así se podrá estimular y potencializar la toma decisiones.</p>

Universidad Nacional de Colombia http://medicina.bogota.unal.edu.co	<p>Programa con acreditación de alta calidad.</p> <p>Reconoce y estimula la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar y fortalecer la infraestructura educativa.</p> <p>Apoyo al estudiante para su inserción en la vida universitaria.</p>	<p>Escasa investigación para el desarrollo de los procesos académicos y de extensión.</p> <p>Presenta un currículo muy plano, donde priorizan las materias básicas.</p> <p>No cuenta con interacción o una materia donde se pueda articular las patologías y el aprendizaje para la toma de decisiones.</p> <p>El currículo planteado no permiten el desarrollo del pensamiento crítico-científico, debería tener materias donde cada semestre se logren publicaciones en revistas reconocidas, así se podrá estimular y potencializar la toma de decisiones.</p>
Universidad Manuela Beltrán http://www.umb.edu.co/programas/pregrados/fisioterapia.html	<p>Programa con acreditación de alta calidad.</p> <p>El programa se encuentra diseñado para el desarrollo de la investigación, durante el cumplimiento del semestre 2 al 9 existen materias de investigación.</p> <p>Apoyo al estudiante para su inserción en la vida universitaria.</p> <p>Los estudiantes cumplen con la competencia de búsqueda de investigación.</p> <p>Reconoce y estimula la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar y fortalecer la infraestructura educativa.</p> <p>Investigación como eje de desarrollo de los procesos académicos y de extensión.</p> <p>Laboratorios con tecnología de punta para análisis de movimiento y rehabilitación virtual.</p>	<p>No cuenta con interacción o una materia donde se pueda articular las patologías y el aprendizaje para la toma de decisiones.</p> <p>El enfoque de la universidad no es integral, el perfil es netamente físico.</p>
Universidad Nuestra Señora del Rosario http://www.urosario.edu.co/	<p>Programa con acreditación de alta calidad.</p> <p>Laboratorios con tecnología de punta para análisis de movimiento y rehabilitación virtual.</p> <p>Áreas de profundización profesional con múltiples opciones de movilidad internacional.</p> <p>Apoyo al estudiante para su inserción en la vida universitaria.</p> <p>Reconoce y estimula la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar y fortalecer la infraestructura educativa.</p> <p>Competencia de lectura profunda, competencia comunicativa y expresión corporal son planteadas por el currículo de la Universidad del Rosario, punto a favor en el momento de aprendizaje por competencias.</p> <p>Investigación como eje de desarrollo de los procesos académicos y de extensión.</p> <p>Opción de cursar coterminales que le permite avanzar en los últimos semestres hacia Maestrías de su elección.</p>	<p>Existe una materia donde se desarrolla la lógica, conocimiento y análisis, pero está planteada muy temprano en el desarrollo del currículo, no existe conexión con las prácticas clínicas lugar donde debe conjugar el ser, saber y saber hacer.</p>

La Universidad se posiciona como el espacio ideal para la ampliación de oportunidades de aprendizaje para la toma decisiones.

Da respuesta a una sociedad que demanda ciudadanos competentes y superen los desafíos.

Fuente. Elaboración Propia.

Discusión

Del análisis de los diferentes currículos de fisioterapia en la ciudad de Bogotá, correspondiente al tabla N° 2, se observó que existen materias para el desarrollo de la lógica, conocimiento y análisis, pero está planteada muy temprano en el desarrollo del currículo, no existe conexión con las prácticas clínicas, lugar donde debe conjugar el ser, saber y saber hacer durante el abordaje de la toma de decisiones.

Los diferentes currículos planteados y revisados no permiten el desarrollo del pensamiento crítico-científico, deberían tener materias donde cada semestre se logren publicaciones en revistas reconocidas, así se podrá estimular y potencializar la toma decisiones.

La Universidad Nuestra Señora del Rosario (Ver tabla N° 2), presenta un programa con acreditación de alta calidad, cuenta con laboratorios equipados de tecnología de punta para análisis de movimiento y rehabilitación virtual, brinda apoyo al estudiante para su inserción en la vida universitaria, reconoce y estimula la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar y fortalecer la infraestructura educativa.

En su currículum punto curioso, establece materias como competencia de lectura profunda, competencia comunicativa y expresión corporal son punto a favor en el momento de aprendizaje por competencias, da lugar al proceso de investigación como eje de desarrollo de los procesos académicos y de extensión, situación que no se visualiza en los currículos de las otras instituciones.

Aunque no existe un currículum perfecto, se puede presentar un modelo con posibilidad de ser ideal, por tener características innovadoras afrontando nuevos retos planteados por una sociedad que demanda profesionales idóneos frente al abordaje de la toma de decisiones.

Analizando todas las instituciones da como resultado que los estudiantes no alcanzan a desarrollar eficientemente las competencias en el área del razonamiento clínico durante el proceso de formación de pregrado, teniendo como implicancia que existen egresados que enfrentan la vida laboral con competencias en vía de desarrollo.

Los estudios son orientadores y nos entregan un estado de alerta, pero no son concluyentes por sí mismas, ya que se deberían complementar con un análisis de la malla curricular para determinar en qué nivel del proceso de formación se empezarían a desarrollar estas competencias.

Conocer el número de asignaturas que tienen peso en el aprendizaje del razonamiento clínico y la toma de decisiones, pero lo más importante es conocer las diferentes metodologías–estrategias que los docentes están desarrollando para potencializar estas competencias.

Las desventajas pautadas en el tabla N° 2, tienen que ver con la dificultad en aplicar el método eficientemente, lo que se genera por una falta de entrenamiento en el mismo, el no poder abandonar las viejas técnicas de estudio, el contexto y otros factores exclusivamente personales de los estudiantes (Actitud), para acceder a la investigación que potencializa la toma de decisiones (Ver tabla N° 1). Casuso M. J., et al (2011)

Una de las formas de evaluar que tanto el aprendizaje y pasión por la investigación según Ramírez (2011) afirma: “Cuando se compra el número de artículos publicados con el nivel de formación se observa que una mayor formación post-gradual (maestría o doctorado) se relaciona con mayor número de artículos publicados”. R. Ramírez-Vélez & C. Escobar Hurtado. (2011)

Por último la evaluación permanente y sistemática del grado de satisfacción de los estudiantes respecto de los procesos de formación académica siempre son positivos y orientadores (Ver tabla N° 1), lo que permite identificar debilidades y fortalezas del mismo, así se pueden establecer los planes de mejoras oportunamente.

CONCLUSIONES

Actualmente y desde hace varios años en Colombia vivimos una situación con respecto a la creciente demanda de patologías, causadas por múltiples factores de riesgo producto de los estilos de vida en los distintos grupos poblacionales, esto ha generado la necesidad de progreso en la ciencia y la tecnología, de allí surge la necesidad de ver a las instituciones de educación superior como un pilar de desarrollo social, que busca la calidad sostenida en la formación

continuada y preparación idónea del recurso humano exponiéndolo como responsable en la atención de pacientes.

Como se aprecia en el tabla N° 1, los sujetos deben contar con bases sólidas en el contexto teórico-práctico que le suministren idoneidad de desempeño en el rol profesional, debido a la inmersión de su figura junto al equipo interdisciplinar que intervienen en el cuidado, recuperación y rehabilitación de usuarios; además debe tener la capacidad de orientar sus acciones, logrando que los diferentes niveles de atención en salud hospitalarios, extra-institucionales como promoción y prevención, cuidados domiciliarios entre otros se cumplan.

Los diferentes currículos planteados para la carrera de fisioterapia muestran una estructura abierta con tendencia a la flexibilidad, fundamentada en la formación disciplinar específica, esto es evidente en las materias que generan el desarrollo integral, aquellas con contenidos que permitan al futuro profesional entablar una decisión Reflexiva-Analítica-Racional, ante la prescripción de tratamientos idóneos encaminados a la mejora, no solo es atender, por el contrario, debe ser capaz de convertirse en sujeto-objeto controlador e interventor y capaz lograr tomar un decisiones acertada. Tamayo V. M., Betancur C., Vélez L. A. (2016).

En los programas establecidos para la formación profesional, el estudiante debe interactuar con individuos de diferentes grupos poblacionales, situación que ayuda a potencializar la relación profesional-paciente, estableciendo la identificación de su propio perfil profesional, enriqueciendo su conocimiento para brindar soluciones a enfermedades curables y ser capaz de

mejorar la calidad de vida de los sujetos con condiciones clínicas irreversibles, minimizando las complicaciones que puedan presentar.

En los currículos de estudio se observa que los estudiantes de los últimos semestres acceden a la práctica clínica que corresponde a una etapa de formación avanzada dentro del desarrollo de las competencias del futuro profesional, el estudiante se desarrollará en un ambiente laboral y profesional de forma supervisada, realizando actividades e intervenciones de diversa índole relacionadas con el quehacer del fisioterapeuta, con el fin de estructurar la toma de decisiones propia de la disciplina desenvolverse de manera autónoma y segura como profesional.

Dentro de los roles asignados al docente se encuentran los de: transmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso investigador educativo. Lo que sí es claro es que el maestro no se puede reducir a transmitir información sino que debe facilitar un aprendizaje significativo, esto es, mediar el encuentro de los alumnos con el conocimiento para guiar y orientar el desarrollo de competencias que potencialicen la toma de decisiones (Ver tabla N° 1).

Es importante el hecho que, aunque el rol está previamente definido por el currículo planteado por las diferentes instituciones para la profesión, cada profesional construye su lugar gracias a una condición, que fundamentalmente, es proporcionada por las diferentes instituciones donde se realizan las prácticas clínicas, dando como resultado pasión por el quehacer integrado con el saber favoreciendo la toma de decisiones y la autonomía.

El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios del siglo veintiuno es una competencia relevante que debería estar presente en todo perfil profesional de egreso en general y, en especial, en los futuros profesionales del área de la salud. Araya R. (2016)

La enseñanza basada en competencias es utilizada para el desarrollo del razonamiento clínico, va más allá de la aplicación del conocimiento y la realización de procedimientos específicos, siendo necesarios el desarrollo y la ejecución de procesos mentales que logren plasmar los saberes, las destrezas y las actitudes necesarias para demostrar el ser competente al momento de tomar decisiones.

“La motivación significa movimiento, movimiento con un propósito, que puede partir del propio individuo o ser inducido por estímulos del ambiente” (Grzib, 2002). Estamos motivados cuando tenemos no sólo la necesidad, sino la voluntad de conseguir un objetivo, perseverando en el esfuerzo de ese logro durante el tiempo necesario.

Ese movimiento está directamente relacionado con las actitudes, porque son pieza clave que guía el proceso de la toma de decisiones, discriminando incluso entre lo que es y no es importante.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

Finalmente una de las condiciones que favorece el ejercicio profesional es el amor por la fisioterapia; amar lo que se hace, sentir gusto y sentido de pertenencia por la profesión, se consideran fundamentales para el buen ejercicio.

El amor por lo que se hace es entonces una condición intrínseca que se traduce en un motor para la formación continua, la especialización, el desempeño profesional de calidad y la lucha por posicionar a la fisioterapia como una profesión autónoma, independiente y con sustento científico. Torres, R., et al. (2009).

Sugerencias

1. Complementar este estudio con un análisis del plan curricular para conocer el número de asignaturas que tienen como resultado de aprendizaje del desarrollo del pensamiento clínico-reflexivo frente al momento de la toma de decisiones.
2. Conocer en qué año o nivel del proceso de formación académica se debe iniciar el desarrollo de las competencias del razonamiento clínico para la toma de decisiones.
3. Conocer la percepción del cuerpo docente de la carrera de fisioterapia respecto al nivel de enseñanza, aprendizaje y evaluación impartido en relación al desarrollo de la toma de decisiones en el contexto clínico.
4. El cuerpo docente del fisioterapeuta en formación deben crear las instancias necesarias para integrar en sus respectivas asignaturas el razonamiento clínico reflexivo.

5. La evaluación, desde el principio de la carrera, debe de ser formativa y con retroalimentación constante, utilizando múltiples métodos, reforzando la motivación intrínseca.

6. Conocer las estrategias metodológicas que utiliza el cuerpo docente para desarrollar competencias en el área de la toma decisiones.

REFERENCIAS

Agredo V., Franco J. & Mina E. (2015). Perfil profesional y ocupacional de los fisioterapeutas en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud*. 3(1):35-43.

Aguilar M. & Marqués E. (2007). Ética Profesional en Fisioterapia. Facultad de rehabilitación y desarrollo humano. *Editorial Universidad del Rosario*. Bogotá. 82p.

Araya R. (2016). Nivel de satisfacción del estudiante de 4° y 5° año de la carrera de kinesiología de la Universidad Arturo Prat relacionado con el desarrollo del razonamiento clínico-kinésico durante el proceso de formación durante el proceso de formación académica. *Revista Contextos*. 1(36): 87-93.

Ascofi-Ascofafi. Ley 528 de 1999 por la cual se reglamenta el ejercicio y la profesión de la Fisioterapia en Colombia. Senado de la Republica de Colombia. 1999.

Bazante G. (2006). Breve historia del currículo y la formación de maestros en Colombia. *Revista Praxis y Pedagogía*. 7(1): 16p

Bonilla N. B. (2006). La reforma curricular en Colombia: un análisis desde el quehacer de los docentes del distrito de Barranquilla, Atlántico – Colombia (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Barranquilla, Colombia.

Casuso M., Moreno N., Rodríguez M., Barón F., Labajos M. & Iglesias M. (2011). Análisis de la conducta vocacional de los estudiantes de Fisioterapia y Terapia Ocupacional en la Universidad de Málaga. Universidad de Málaga.

Colombia. Congreso de la República. Ley 528: “Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Fisioterapia, se dictan normas en materia de ética profesional y otras disposiciones”. Bogotá, 1999.

Colombia. Congreso de la Republica. Ley 1164 de 2007: Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. Bogotá, 3 de Octubre de 2007.

Corporación Universitaria Iberoamericana. [Internet]. [Citado 17 de Septiembre de 2017].

Recuperado a partir de:

http://orientacion.universia.net.co/informacion_carreras/pregrado/fisioterapia-2519/corporacion-universitaria-iberoamericana-102.html

- Escobar J. (2007). Evaluación de aprendizajes. Un asunto vital en la educación superior. *Revista LaSallista de Investigación*. 4(2): 50-58.
- Grzib, G (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Institución Universitaria Escuela Colombiana de Rehabilitación (ECR). [Internet]. [Citado 17 de Septiembre de 2017]. Recuperado a partir de: <http://www.ecr.edu.co/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). [Internet]. [Citado 17 de Septiembre de 2017]. Recuperado a partir de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>
- Moncada J. y Torres H. (2016). La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje. *Revista Educación y Desarrollo social*. 10(2), 50-85. DOI: [org/10.18359/reds.11775](https://doi.org/10.18359/reds.11775).
- Moscoso J. (2010). Los dilemas del fisioterapeuta en el área asistencia: una mirada a la toma de decisiones. (Tesis de Maestría). Universidad del Bosque. Bogotá.
- Ramírez R. & Escobar C. (2011) Análisis crítico de la educación de la fisioterapia en Colombia. *Revista Iberoamericana Fisioterapia y Kinesiología*. 10(2):49-57.

Tamayo V., Betancur C. & Vélez L. (2016). Condiciones que favorecen el ejercicio profesional: exploración de las experiencias de fisioterapeutas egresados de la Universidad CES, Medellín. *Revista Movimiento Científico*. 10(2): 30-40 ISSN 2011-7191.

Torres, R., Tolosa I., Urrea M. & Monsalve A. (2009). Hábitos de estudio Vs fracaso académico. *Revista educación*. 33(2), 15-24. ISSN: 0379-7082.

Universidad de la Sabana. [Internet]. [Citado 17 de Septiembre de 2017]. Recuperado a partir de: <https://www.unisabana.edu.co/>

Universidad Manuela Beltrán. [Internet]. [Citado 17 de Septiembre de 2017]. Recuperado a partir de: <http://www.umb.edu.co/programas/pregrados/fisioterapia.html>

Universidad Nacional de Colombia. [Internet]. [Citado 17 de Septiembre de 2017]. Recuperado a partir de: <http://medicina.bogota.unal.edu.co/formacion/pregrado/fisioterapia/perfil-egresado>

Universidad Nuestra Señora del Rosario. [Internet]. [Citado 17 de Septiembre de 2017]. Recuperado a partir de: <http://www.urosario.edu.co/>

World Confederation for Physical Therapy (WCPT) [Internet]. [Citado 15 de Septiembre de 2017]. Recuperado a partir de: <http://www.wcpt.org/>