



**LA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**

**ANDRÉS GARZÓN MARIÑO**

**CÓDIGO**

**U1501250**

**TUTORA**

**NORMA CONSTANZA VERDUGO**

**ENSAYO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE**

**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE POSTGRADOS**

**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**2017**

# LA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

ANDRÉS GARZÓN MARIÑO

## Resumen

Este artículo quiere mostrar a los estudiantes una manera más realista del para que aprender una segunda lengua por medio de las diferentes herramientas didácticas que la misma educación brinda para la enseñanza, las cuales permiten llevar cosas reales al aula lo cual implica aportar propiamente a la personalidad del sujeto que es resultado del proceso continuo de las interacciones sociales y el esfuerzo por ser mejor humano. Por lo que se reconoce que el poder de manifestar la enseñanza por medio de ejercicios reales, lleva a mostrarle a los futuros estudiantes una innovadora forma de aprender una segunda lengua de una manera didáctica, logrando así aprender en contexto. Por consiguiente, se concluye que el deseo de la educación y de la adquisición de una segunda lengua parte desde el docente y las nuevas didácticas, por tanto, se facilita el desarrollo del bilingüismo en el sujeto, que es parte fundamental en el camino en los negocios, turismo, educación, y cualquier contexto imaginable.

## Palabras Claves

Adquisición de una segunda lengua, Bilingüismo, Didáctica, Educación, Realia,

## **Abstract**

This article wants to show the students a more realistic way to learn a second language through the different teaching tools that the same education provides for teaching, which allow to bring real things to the classroom which implies contributing properly to the personality of the subject that is the result of the continuous process of social interactions and the effort to be better human. So it is recognized that the power to manifest teaching through real exercises, leads to show future students an innovative way of learning a second language in a didactic way, thus learning in context. Therefore, it is concluded that the desire for education and the acquisition of a second language starts from the teacher and the new didactics, therefore it facilitates the development of bilingualism in the subject, which is a fundamental part of the path in business, tourism, education, and any imaginable context.

## **Key Words**

Acquisition of a second language, Bilingualism, Didactics, Education, Realia.

## **Introducción**

La globalización es un fenómeno que está generando diversos efectos en sectores sociales y culturales, parte de este aumento de acercamientos culturales entre países es la razón por la cual se requiere aprender el idioma inglés. Por otra parte, se debe reconocer que hace muchos años se ha comprendido y se ha mantenido que la lengua anglosajona es la más predominante en el mundo. No obstante, el hablar el Inglés está permitiendo que las economías de países tercermundistas emerjan en la exportación de sus mercados, y además tengan un cooperativismo mutuo con el fin de mejorar los estándares de vida y combatir la pobreza; todo esto hace pensar

que tan provechoso sería tener muchas más personas profesionales y altamente calificadas con el dominio de una segunda lengua como lo es el inglés, lo que generaría aumentar la competencia global y el desarrollo de los mercados emergentes, además, garantizaría que los programas curriculares que el gobierno propone estén al nivel que realmente se requiere para hacer de esto no solamente una buena herramienta sino garantizar que el uso que se le dé desde el aula sea el apropiado, con esto garantizamos que nuestros niños estén creciendo en un país donde el hablar una segunda lengua sea tan natural y común como en países de primer mundo.

Las estrategias de aprendizaje son cada día de más interés para los docentes quienes quieren tener un buen acercamiento a lo que denominarían una enseñanza significativa. Por lo que la importancia de la implementación de diferentes estrategias didácticas en el proceso de enseñanza del inglés para el estudiante debe estar dirigida hacia el buen uso de la herramienta con el fin de tener una mejor y eficaz enseñanza de una segunda lengua.

Hay estudios ya realizados en donde se demuestra que nuestros estudiantes de colegio no están aprendiendo bien el inglés, además los estudios arrojan que los que realmente están aprendiendo el inglés son los estudiantes de colegios bilingües o de calendario B. Uno de los argumentos por lo que se está generando este fenómeno, es que los docentes tienen deficiencias en la segunda lengua y que sus herramientas didácticas no están siendo las mejores ni las más adecuadas al planteamiento del contenido.

"Este tema es preocupante porque estos universitarios son quienes forman a los estudiantes de básica, secundaria y media en los establecimientos educativos", eso fue lo que explico la Ministra de Educación. Además, estos estudios realizados entre el ministerio y el Icfes demuestran que los estudiantes bachilleres con bajos niveles toman la opción de ser docentes en diferentes áreas. No estamos siendo capaces de cautivar a los mejores bachilleres para que

ingresen a la faculta de Educación". (Diario del Magdalena, 2012. Párr. 5). Manifestó la Ministra María Fernanda Campo Saavedra, además acertó que se debe analizar con los rectores de las universidades que es lo que está sucediendo en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, e implementar arduamente un mejoramiento en los niveles académicos del inglés , desde grado cero hasta el nivel de educación superior, debido a que se reconoció que la falencia en sus estudiantes viene desde el maestro quien no es la persona idónea, que carece de instructivos pedagógicos o de conceptos claros en el momento de enseñar la adquisición de una segunda lengua, sumándole que además sus clases se tornan muy tradicionalistas dejando de lado un enfoque de lo diferencial, el cual reconoce las diferentes formas en las que el sujeto aprende

El dominio de una segunda lengua en nuestros niños va a permitir que el marco mental de la sociedad colombiana cambie, ya que este fenómeno está siendo fortalecido y practicado dentro del aula con mucha más rigurosidad, implementando las herramientas de una forma más dinámica e interactiva se puede lograr el dominio del inglés. “La adquisición de una segunda lengua le permite al individuo conocer otros contextos, desarrollar pensamiento cuando se logra hacer comparaciones e ir escalando desde el desarrollo interlingua donde se inicia el aprendizaje silencioso, hasta el intercultural donde ya se maneja una competencia lingüística”. (Gonzales & Pinzón, 2011, p.10), no obstante cuando se empezó a estudiar el inglés, y a darle una verdadera importancia a su desarrollo, fue gracias a que desde un inicio su aprendizaje era asociado a una moda, por lo que él que supiera hablar en inglés era catalogado como una persona de moda o muy bien preparada; pero en la actualidad el hablar inglés es una necesidad básica para el desarrollo y las competencias del mundo, como bien sabemos casi todos los mercados se rigen con logotipos y etiquetas en inglés, lo cual significa que el sistema está siendo globalizado y ha sido estandarizado para comunicarnos en una misma lengua. “En la actualidad aprender inglés

es casi una obligación y se convirtió en una segunda lengua para casi todos los países del mundo, ahora nos encontramos que las nuevas tecnologías giran en torno a este idioma, por ello se hace necesario implementarlo desde la educación preescolar, ya que en esta edad es cuando se asimila con más facilidad cualquier aprendizaje. La capacidad del cerebro para aprender una lengua está en pleno potencial durante los primeros meses de vida". (Gonzales y Pinzón, 2011, p.16) Los niños tienen la capacidad más favorable para el desarrollo lingüístico ya que sus campos cerebrales están en pleno desarrollo, y los planteamientos de la didáctica hacen más fácil y entendible el aprendizaje de una segunda lengua.

Aunque en nuestro país la falta de adaptaciones didácticas para los diferentes contextos en el aula sea notable, y convencidos de que los profesores y catedráticos deben ampliar esa variedad de dinámicas para hacer y llevar un mejor aprendizaje de la segunda lengua al aula, no podemos dejar que ese aprendizaje perdure solo mientras la clase se debe hacer permanente o de forma significativa. "En Colombia estudios recientes muestran que profesores y estudiantes de secundaria tienen un bajo nivel en el manejo del inglés. De los casi 400.000 bachilleres que presentaron las pruebas saber en el 2010, el 93% alcanzó el nivel de principiante. En cuanto a los docentes, solo el 11% alcanza niveles de pre-avanzado y avanzado." (Villamizar & Guevara, 2012.p 36). Entendemos que una baja calidad de educación en nuestros estudiantes, demuestran la falta de capacitación de los maestros del área de inglés, gracias a los resultados tan bajos en los estudiantes en las pruebas de la segunda lengua. La actualización y capacitación de los docentes debe ser permanente, los conceptos deben ser transmitidos de una manera real y menos fantasiosa, como conocedores de la lengua, así como el médico diagnostica, los docentes enseñan pero ¿por qué nuestros niños no salen con altas habilidades en el manejo de la segunda lengua? se debe cambiar las estrategias si es necesario, la lúdica, la dinámica de la clase no puede seguir

siendo igual, en donde los estudiantes sean solamente receptores de la información, sino que sean transformadores y tengan un papel activo en lo que se está aprendiendo que generen inquietudes frente al aprendizaje. No es fácil producir escritos en la segunda lengua (L2), ni mucho menos producir oralmente un contexto ajeno al que no estamos acostumbrados.

## **La Didáctica**

La didáctica es algo que trata con la enseñanza, es la ciencia del arte de la enseñanza, es necesario entender que esta tiene muchas definiciones, en donde todas concuerdan con que esta es una parte de enseñanza y aprendizaje, la palabra didáctica viene del griego (*didasko*) la cual significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar.

“Lo didáctico era primariamente un subgénero de la epopeya griega junto con lo heroico y lo histórico, el termino didáctica tomado de los griegos significa enseño y viene a significar literalmente lo relativo a la enseñanza, a la actividad instructivo, la palabra didáctica fue introducida a España en el siglo XVIII y aparece por primera vez en el diccionario castellano con las voces de ciencias y artes y sus correspondientes en tres lenguas francesa, latín, e italiana, de Esteban Terreros publicado entre los años 1788y 1792. En la actualidad en el diccionario

aparecen los siguientes términos; la primera definición es la didáctica del arte de enseñar, de manera didáctica o propia para enseñar o relativo a la enseñanza; propio, adecuado para enseñar, instruir” (Díaz, 2002, p.34) La didáctica se ha definido desde otros campos científicos como medio de enseñanza o con relación a la enseñanza, también era como un instructivo en la dinámica de enseñar.

Por otro lado, “Comenio, en su *Didactica Magna*, define la didáctica como el artificio universal para enseñar a todos los hombres. Para Otto Willman la didáctica es la teoría de la adquisición de lo que posee un valor formativo, es decir la teoría de la formación humana. Mattos (1963) define la didáctica como la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza esto es la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje” (Díaz, 2002, p.33) La teoría de la didáctica existe desde la misma educación, y es con beneficio para la formación del ser humano, no se puede dejar en ningún proceso formativo ya que esta permite que los nuevos conocimientos que se están adquiriendo sea un mejor y significativo aprendizaje.

Otra definición según Stocker (1964), “la didáctica es la teoría de la instrucción y la enseñanza escolar de toda índole y a todos los niveles. Nerici se refiere a la didáctica como ciencia y arte de enseñar, mientras que Tomascheusky la define como teoría general de la enseñanza” Titone (1981) ofrece la siguiente definición; “ciencia que tiene como objeto específico y formal la dirección del proceso de enseñar hacia fines inmediatos y remotos de eficacia instructiva y formativa”. (Díaz, 2002, p.33) La teoría de la didáctica hace referencia siempre a la educación al enseñar o instruir o puede hacer referencia a la escuela en donde se implementan diferentes formas de instruir al educando. Aunque este término ya esté definido, a través de la historia se ha estado sesgando esta definición ya que la evolución educativa también

está en cambio permanente. Otras definiciones ayudarían a entender con más criterio la definición de la palabra didáctica por ejemplo de la enciclopedia Larousse tomado como adjetivo, se refiere a un género literario destinado a impartir alguna enseñanza.

Se puede decir que una buena conclusión etimológica lleva a una definición como arte o ciencia de la enseñanza. En resumen, se puede decir que la didáctica es todo lo que tiene relación entre el conocimiento y el que instruye el conocimiento dentro del aula, es ciencia, tecnología, técnica, arte, enseñanza, aprendizaje, comunicación de conocimientos, y todo aquel calificativo que le da valor a la enseñanza y el aprendizaje en cualquier contexto. Al igual, se puede definir la didáctica como ciencia y tecnología que fomentan la practica en ambientes organizados y con intención comunicativa en donde se pueden visualizar los procesos de enseñanza de una segunda lengua con fines sustanciales solo para el estudiante y para beneficio del mismo.

### **Estrategias Didácticas**

La educación es algo para el ser humano que no puede dejar de ser, de vivenciar, de disfrutar y de compartir, ya que de allí parten ciertos conocimientos básicos para la supervivencia en este planeta, por lo que la educación hoy en día debe estar diseñada a la situación, contextualizada a la necesidad del educando, fortalecida en las nuevas tecnologías, afianzada por maestros competitivos y actualizados con el fin de impartir y renovar los patrones educativos que van quedando en el papel, pero muchas veces poco en la práctica, cabe decir que las necesidades son abundantes,

“Ante esta verdad el estado, las instituciones y los docentes tienen la responsabilidad de ofrecer a los niños y niñas una educación que contribuya a su formación, ofreciendo espacios

que generen aprendizajes significativos, contenidos articulados y coherentes a sus necesidades y despierten el interés para que promuevan su capacidad de aprender, comunicarse, razonar, ser autónomos, críticos y desenvolverse en un determinado contexto” (Gonzales y pinzón, 2011, p.9) para fomentar una real enseñanza debemos apropiarnos y manejar de una manera profesional todas esas pequeñas herramientas que la didáctica nos ofrece.

La misma educación contribuye en las estrategias en el quehacer diario del docente, son muchas, pero estas varían dependiendo del enfoque pedagógico que el profesor quiera implementar. El Realia o Realidad es una forma concisa de hacer que los estudiantes aprendan desde la realidad de las cosas, que se den cuenta que lo que se está aprendiendo es para la vida, es de realidad humana y que no lo vean como algo ajeno a lo que se requiere o se espera de la vida. Por ejemplo; si se va a enseñar los colores con las frutas por que no traer al aula una completa variedad de colores frutales para que los niños sean capaces de crear y se den cuenta de que ese es el color y además esa es la fruta con ese nombre específico, esto permite que los estudiantes pongan todos sus sentidos agudizados hacia ese aprendizaje, escuchen y reproduzcan ese sonido lingüístico característico de cada fruta. Además, la sensibilidad de oler y sentir las frutas.

Otra metodología es Total Phisical Response (TPR) la cual genera un aprovechamiento en el actuar de los estudiantes de forma natural, consiste en tener una congruencia entre las palabras y lo que se hace, es decir que lo que el maestro dice es coherente con lo que está ejecutando, es algo tan sencillo pero que muchas veces nos falta visualizar como maestros esos pequeños detalles, la idea es que lo que se enseñe esté ligado a lo que se está haciendo en el momento, lo que se busca es la confianza del estudiante para poder pronunciar, pero con seguridad después de haber escuchado varias veces al maestro o a sus compañeros. No obstante, son muchas las

herramientas o métodos que se pueden implementar en el aula para hacer mejor la clase y menos aburrida, los juegos y las canciones son tan importantes en el aprendizaje de inglés así mismo como en el aprender la lengua materna ayudan a la vocalización de nuevas palabras, a mejorar la escritura en los aprendices, memorizar, expandir ese pequeño conocimiento a través del mensaje que quiere cada canción o ejercicio dejar en el estudiante.

## **Bilingüismo**

El perfeccionamiento de las cuatro habilidades sería lo fundamental para llegar a producir la segunda lengua de forma natural, el legado del colegio debe ser progresivo, el bilingüismo o entendimiento de L2 debe tener un propósito específico. (Bermúdez & Fandiño, 2012, p.100)

"Específicamente, se presenta una aproximación al concepto de bilingüismo, una descripción de dos perspectivas teóricas (psicolingüística y sociolingüística) y una revisión de algunas de las tendencias que emergen en relación con la educación bilingüe. Inicialmente, es necesario realizar una revisión del concepto de bilingüismo para poder determinar si existe una definición unificada al respecto o si se pueden establecer varias descripciones sobre este concepto, teniendo en cuenta que el término "bilingüismo" ha sido definido por varios autores a partir de diferentes perspectivas: tipos, características, disciplinas, formas, entre otros". Es posible que los conceptos de bilingüismo varíen en su forma y en su énfasis, pero lo que no es posible es que crean que son bilingües ya por ser profesionales y haber presentado un examen específico en donde se demuestran ciertas habilidades con la (L2) pero no todo el concepto de lo que realmente es ser bilingüe, y es que ser bilingüe es seguir en capacidad de aprendizaje autónomo frente a lo que ofrece y acontece desde el otro lugar del mundo.

El dominio del inglés es muy relevante hoy en día para las competencias mercantilistas y de educación, además el uso del inglés ya lo pueden visualizar en cualquier contexto ya sea de diversión o de competencias, de negocios o de capacitación. “En Colombia estudios recientes muestran que profesores y estudiantes de secundaria tienen un bajo nivel en el manejo del inglés.” Villamizar & Guevara, 2014, p.36) la sociedad exige un aprendizaje continuo, en pro de una sociedad que busca de manera continua está capacitada en todas las áreas del conocimiento, el inglés es la clave para alcanzar objetivos claros y de difusión competente en el mercado laboral, cultural y hasta de diversión, y no se puede olvidar que este fenómeno está atrasando en el camino para llegar a una mejor calidad de vida, y un mejor desarrollo del país y para el país. Las alianzas estratégicas de países en pro de desarrollo demuestran que las aperturas en los mercados se hacen por medio de la comunicación verbal del idioma universal como lo es el inglés, que para muchos países por cuestiones culturales prefieren mantener su idioma como centro de su pertenecer cultural y parte de la comunicación en cuestiones de negocios y de educación. Si se llegara a un país como Francia, las personas comunes no le hablarían en Inglés sino en francés, obviamente en los hoteles la gente habla en Inglés por la importancia de estar comunicado con sus clientes, pero he aquí la importancia de hablar el segundo idioma, no basta con la lengua nativa, ya que las estrategias mercantilistas y de producción están siendo requeridas en la lengua anglosajona.

Las cuatro habilidades son dispendiosas de aprender si se quiere llegar a un bilingüismo real y capaz de solidificar el país de Colombia en un bilingüismo total, y no parcial. Los estudios demuestran que los colegios bilingües tienen sus ventajas en el momento de presentar un examen de estado con el fin de prevalecer en que escala de bilingüismo se encuentra. Las clases son totalmente en inglés algo que no se logra ni en el colegio público ni en los estudiantes

universitarios, ventaja que no totaliza el bilingüismo en nuestro país. (Villamizar & Guevara, 2012, p.52) "También es posible, que, ante la presencia de un bilingüismo tardío, donde la L2 es ampliamente interpretada desde los presupuestos de la L1, sea un hecho que esté relacionado con la no existencia de una correlación significativa entre el bilingüismo y la abstracción, debido a que puede darse el caso de que los sujetos hayan desarrollado más de un proceso de nominalización, pero no de conceptualización." Se puede interpretar este análisis como el desarrollo lingüístico independiente el cual no permite un mejor proceso de conceptualización y mucho menos de abstracción de ideas en la adquisición de la segunda lengua, que les permita clasificar en dos códigos diferentes de la comunicación, es por eso que el aprendizaje de la segunda lengua es difícil ya que la asimilación se hace desde la L1.

Para otros académicos el término o estudio del bilingüismo tiene otro tipo interesante de conceptualizaciones. (Bermúdez & Fandiño, 2012, p.105) "Actualmente, hay varias perspectivas teóricas y direcciones de estudio sobre bilingüismo. Bermúdez y Fandiño en su análisis citan textualmente en su investigación

Al respecto, Martínez (2006) distingue entre tres vertientes: la perspectiva (psico) lingüística, la perspectiva sociolingüística y la perspectiva lingüística crítica. En primera media, la perspectiva lingüística toma el sistema de la lengua como objeto de estudio y no se ocupa con los problemas del individuo en relación con el bilingüismo. Por su parte, la perspectiva sociolingüística se enfoca en cómo el sistema de la lengua es utilizado en diferentes ámbitos sociales según circunstancias y propósitos comunicativos. Finalmente, la perspectiva lingüística crítica no ve al bilingüismo como la habilidad para hablar dos idiomas sino para ser consciente de los contextos socioculturales, políticos e ideológicos en los que el lenguaje y los hablantes están posicionados y de los múltiples significados que emergen de dichos contextos. Por su

mayor presencia en la literatura, a continuación, se hace un recorrido por las perspectivas psicolingüística y sociolingüística con el objetivo de tener un mejor panorama teórico en torno al fenómeno bilingüe.

Bilingüismo desde la psicolingüística, sociolingüística y la lingüística tres amplios campos de la educación para la transformación de los paradigmas que se tienen frente al quehacer docente del área del inglés en el aula, temas que no se pueden pasar por alto frente a la cruda realidad y el pobre enfoque que se está teniendo con el bilingüismo.

No es posible el aprender cuando el aprendizaje previo no se establece desde la conciencia y desde un para que se requiere ese conocimiento que se está adquiriendo. La idea primordial sería que por medio de la didáctica el nivel de inglés de los estudiantes quede anclado a un aprendizaje verdadero y perdurable y que el conocimiento de (L2) se incremente cada día en el papel del estudiante hasta llegar a un nivel cada vez mucho mejor y más calificado. “Con estas nuevas metodologías se busca mejorar el nivel de inglés en los niños de preescolar, aportar nuevas ideas y estrategias a los docentes, con las cuales se motiven y despierten el interés por la adquisición de una segunda lengua en los niños del nivel preescolar”. (Gonzales & Pinzón, 2011, p. 10), aquí lo que se quiere argumentar es la importancia de la implementación de diferentes estrategias didácticas en el proceso de enseñanza de inglés, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de 4° primaria, para poder tener un acercamiento a la enseñanza del inglés se deben tener en cuenta los factores que influyen en la enseñanza por parte del educador así mismo como el del educando.

Por lo que desarrollar nuevas formas de llegar o asistir al estudiante es lo que se requiere, con un objetivo específico durante cada clase que se imparta, por más que sea mínimo, pero específico se está acercando a un aprendizaje significativo y perdurable para el estudiante. Las

actividades lúdicas son importantes en el desarrollo de cada clase, teniendo en cuenta el entorno en el que el estudiante interactúe con sus similares, los juegos, las canciones, juegos de mesa, juegos de rol, loterías, rompecabezas, etc. “La enseñanza del inglés en nuestro país Colombia ha tenido una historia que inicia desde mucho antes de la época de la colonización, recordemos cuando se dieron las invasiones de piratas y filibusteros a islas como Providencia, San Andrés y Santa Catalina, dejando modismos de su lengua en el territorio”. (González & Pinzón, 2011, p.15). “Fueron los colonizadores ingleses primero, y después los norteamericanos, los encargados de establecer en dichas islas desde fines del siglo XVII, la enseñanza sistematizada del inglés.” (González & Pinzón, 2011, p.15-16) Desde el inicio de la historia de nuestro país la lengua Inglesa ha estado implícitamente en nuestro territorio, sin tener en cuenta que en algún momento de la cronología sería una necesidad el hablar esta lengua y casi que una prioridad para seguir el desarrollo evolutivo de la humanidad, es por ende que se debe tener en cuenta la enseñanza del inglés como herramienta de desarrollo humano desde la infancia con el fin de crear niños que hablen hasta tres idiomas, pero para que esto se lleve a cabo los docentes de colegios y universidades deben tener una inmersión en (L2) y capacitación con actualizaciones diseñadas desde la didáctica en cohesión con los programas curriculares establecidos de alta calidad educativa por las instituciones con una finalidad positiva para los aprendices de un segundo idioma.

## **Discusión**

Durante muchas décadas la educación en nuestros infantes ha estado mal o poco enfocada, ya que los docentes transmiten lo que han aprendido más no lo que deben crear e innovar en el aula o fuera de ella. Es necesario hacer una revisión minuciosa para ver y saber en qué se está

fallando en la educación en Colombia, porque las falencias siguen de generación en generación, si la idea de la educación y la investigación es suscitar todos estos pequeños fragmentos que no permiten que la adquisición de una segunda lengua o la educación sea indeleble y duradera. Como se ha venido relacionando la falla del sistema comienza desde el sistema, recae en el profesor quien se queda con la información adquirida durante sus estudios, y quien padece es los educandos. Un maestro debe estar en completa capacitación y actualización con los nuevos sistemas pedagógicos que van surgiendo.

La intervención del docente en el aula durante el aprendizaje de una segunda lengua debe ser rigurosa y variada con las herramientas didácticas que el sistema educativo mismo nos ofrece. La necesidad de adaptar los materiales de trabajo que se ajusten a lo que se quiere enseñar es de vital importancia ya que así podemos lograr ese aprendizaje específico y dinámico permanente. Si se analiza la acreciente forma de ver como la enseñanza de la segunda lengua cada vez es de más relevancia, no es porque se quiere enseñar solamente los códigos de comunicación sino lo que se quiere es llevar al estudiante a un amplio conocimiento ya sea sociocultural o lingüístico que vayan definiendo los perfiles y gustos de los estudiantes desde otros ángulos en el aprendizaje de la segunda lengua.

La enseñanza del inglés es con fines explícitos, se puede decir que se quiere enfocar al estudiante a una mejor forma de comunicarse en la segunda lengua, con fines no solamente académicos sino para la vida, para las situaciones de la realidad de la vida, y no solamente ocasiones pocas en el aula académicas encasilladas con fines y metas que al final se van a desbordar ya que la escuela solamente es un trance en la vida y es desde allí donde se fomentan las buenas bases para una mejor comunicación con la lengua que se está aprendiendo.

## **Conclusión**

Se reconoció que el buen aprendizaje de una segunda lengua se implementa desde el docente, quien debe estar actualizado y bien calificado en el manejo de la segunda lengua. Esto es vital para un aprendizaje significativo el cual requiere de muchos métodos didácticos y estrategias fundamentales para el aprendizaje de inglés en un nivel escolar primario. Para alcanzar los objetivos es primordial la muestra en el salón de estas metodologías, el uso de cosas reales que permitan al estudiante tener experiencias vivenciales con lo que se requiere en el día a día es esto lo que permite que los aprendices tengan un acercamiento más agudo en la adquisición de una segunda lengua.

Las características generales de la adquisición de la segunda lengua son con fines específicos dentro del aula, lo que se busca es que el estudiante pueda mantener ese aprendizaje para mejorar su calidad de relación comunicativa y de aprendizaje ya que las tendencias educativas van más orientadas a estar educado internacionalmente. Por consiguiente se puede tener en cuenta que las universidades que ofrecen estudios como mínimo piden el poder entablar una conversación de forma básica, para comprender un texto o una referencia. Los hallazgos que se puedan encontrar en el transcurso de la vida académica como docente o investigador, se deben implementar y mejorar cada vez, la educación ya no está basada en una transferencia de conocimiento. Es una necesidad que se debe ajustar al educando que está en el camino de la conquista del saber, para mejorar su calidad de vida y hacer mejor nuestros fines como docentes y constructores de una mejor sociedad pero con argumentos y herramientas sólidas que permitan un acercamiento desde los pequeños hacia un bilingüismo total y natural.

Al igual se identifica que la utilización de objetos reales hace que el aprendizaje sea más significativo. Como profesores están encajonados en solo dictar una cátedra de 45 minutos, o

repiten lo que hayan aprendido en el pregrado, sin hacer ningún cambio en el sentido de entender la importancia de un segundo idioma, sin comprender que los estudiantes son los que transforman ese conocimiento en algo veraz y de desarrollo para el país. El inglés es uno de los conocimientos que aporta de manera significativa al desarrollo del país, ya que por medio de este canal se hacen los grandes negocios y se mantiene una relación multicultural con el mundo. Competencias en las cuatro habilidades es lo que se busca en los aprendices primarios, desde allí se puede hacer el cambio de marco mental para un mejor país y bilingüe.

## **Referencias**

- Abeli, H. (1995). *12 Formas básicas de enseñar (una didáctica basada en la psicología)*, Madrid, España. Nercea.
- Bermúdez, J. R. (2012). El Fenómeno Bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo, *Revista de la Universidad de la Salle Número 59*. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1982/1848>
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y curriculum: un enfoque constructivista*. Cuenca, España. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
- Estrada A., Cindy. (2012). Estudiantes de licenciaturas con bajo nivel en pruebas Saber Pro. *Diario del Magdalena*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-300105.html>

Fandiño Y. J. (2014). *Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar*.

Educ.Educ. Vol. 17. No. 2. Recuperado de:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3746/3555>

Fandos G., M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación:*

*Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de:

[http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf)

Gonzales G. y Pinzón M. J. (2011). *Nuevas Estrategias Didácticas para la Enseñanza y*

*Aprendizaje del inglés en el preescolar*. Recuperado de

<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.40.+NUEVAS+ESTRATEGIAS+D>

[IDACTICAS+PARA+LA+ENSE% C3% 91ANZA+Y+EL+APRENDIZAJE+DEL+ING](https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.40.+NUEVAS+ESTRATEGIAS+D)

[LES+EN+EL+PREESCOLAR..pdf](https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.40.+NUEVAS+ESTRATEGIAS+D)

KITAO, K. (1996). *WHY DO WE TEACH ENGLISH?*. THE INTERNET TESL JOURNAL,

VOL. II, NO. 4, RECUPERADO DE : [HTTP://ITESLJ.ORG/ARTICLES/KITAO-](http://iteslj.org/articles/kitao-)

[WHYTEACH.HTML](http://iteslj.org/articles/kitao-)

Villamizar, G. (2013). Bilingüismo y desempeño de las funciones ejecutivas en adolescentes de

colegios bilingüe y no bilingüe. *Revista de Pedagogía*, vols. 34 y 35, Nos. 94 y 95. pp.

35-58. Recuperado de [saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ped/article/download/8116/803](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/download/8116/803)

