



**CASOS CLINICOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA
FORMACION EN ODONTOLOGIA**

Yenni Andrea Romero Hernández

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ, COLOMBIA**

2017

**CASOS CLINICOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA
FORMACION EN ODONTOLOGIA**

Yenni Andrea Romero Hernández

**Ensayo argumentativo presentado como requisito parcial para optar al título de:
Especialista en docencia Universitaria**

Tutor

MSc. Luisa Alejandra García Galindo

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ, COLOMBIA**

2017

Dedicatoria

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos, a mi princesa ARIANA CASTRO ROMERO, que es el sentido de mi vida, a mi esposo por creer en mí, a mis maestros por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional, y a mi diosito que siempre me lleva de su mano.

Resumen

El uso de casos clínicos como estrategia didáctica para la formación y educación en varias carreras de la salud ha demostrado ser una manera concreta de aprender a diagnosticar e identificar las múltiples patologías que se presentan. Luego de realizar una revisión de literatura sobre el tema, en el presente ensayo se quiere argumentar como estrategia didáctica, la utilización de casos clínicos reales e imágenes diagnósticas, en cualquier nivel de formación del odontólogo, ya que su uso permite que los estudiantes de esta disciplina realicen un razonamiento clínico más acertado, llegando más fácilmente a una adecuada conclusión diagnóstica y a la selección de un tratamiento ideal para el paciente. De esta forma se ayudará al estudiante a desarrollar competencias que lo preparen para el momento en que llegue realmente a estar con sus pacientes, facilitando el aprendizaje y la formación, en una disciplina como la odontología en la cual es muy importante integrar de manera temprana la teoría y la práctica.

Palabras clave: Casos clínicos, didáctica, diagnostico, razonamiento clínico.

Abstract

The use of clinical cases as a didactic strategy for teaching and education in several health programs has shown that it is an effortless way to learn to diagnose and to identify the multiple pathologies. After a review in the history of the subject, this essay is an open speech between didactic and strategy, the use of real clinical cases and diagnostic images, at any level of training of the dentist, will allowed them to make a correct clinical reasoning, getting a best and adequate diagnostic, a conclusion and of course the right selection of an ideal treatment for the patient. On the another the hand, the student will be getting a new experience to develop between the theory and practice, it will pre-pare the future dentist for the real moment with a patient. In a career like odontology the theory and the practice are always together and it is very important to know both since the beginning of the study at university.

Key Words: Clinical cases, Clinical reasoning, Didactic, Diagnosis.

Introducción

El uso de casos clínicos, en este ensayo, se refiere a una descripción ordenada, tanto de los acontecimientos que le ocurren a un paciente en el desarrollo de una afección odontológica, como de los datos complementarios proporcionados por los procedimientos diagnósticos. Dicha información lleva a un razonamiento clínico más acertado, mejores conclusiones diagnósticas y a la selección de un tratamiento ideal para el paciente que conducirá a su satisfacción y salud.

La realidad a la que enfrentan los estudiantes de odontología en la actualidad, es que quienes ingresan a su práctica clínica presentan grandes deficiencias en lo relacionado al diagnóstico y planteamiento de un tratamiento odontológico. Esto se debe a que en los años anteriores a iniciar su práctica han recibido muchos conocimientos netamente teóricos, pero sin tener la oportunidad de relacionarlos, analizarlos e integrarlos en el contexto real; y, por lo tanto, a lo largo de muchas décadas en la mayoría de las facultades de odontología se han graduado miles de odontólogos quienes no han tenido la posibilidad de desarrollar dicha destreza de manera más sencilla.

Una vez los estudiantes salen a enfrentar su vida laboral, se encuentran con que tradicionalmente se ha manejado la dinámica con el estudiante donde su primera labor es elaborar (abrir) una historia clínica, la cual inicia con una anamnesis. Este procedimiento incluye un examen clínico, radiográfico y modelos diagnósticos del paciente que se va a tratar y con esa información posteriormente, en un espacio fuera de la clínica, el estudiante armará y expondrá al tutor o docente a cargo el plan de tratamiento que cree conveniente para su paciente.

Cuando el estudiante termina su presentación es el momento en el cual se evidencian sus deficiencias en el diagnóstico y en ese momento el docente o tutor utiliza como estrategia

didáctica enviar al estudiante a reforzar temas teóricos, frente a lo cual, se ha visto que el estudiante encuentra como solución recurrir a sus apuntes de años atrás los cuales son datos teóricos que no le contribuyen a poder mejorar su práctica clínica.

El odontólogo ya graduado que inicia su vida y proyección profesional entra a vivir en un mercado de competencia, en este caso como profesional de la salud, para desempeñarse como un excelente odontólogo, empezando por realizar un diagnóstico correcto y posteriormente sugerir el tratamiento más apropiado y efectivo. Estas habilidades las empieza a adquirir a lo largo de su vida, por medio de experiencias clínicas que son un requisito clave para su proyección profesional. En cada nivel de formación como odontólogo la enseñanza clínica es la principal base para la formación ya que es una carrera que esta netamente sustentada en la práctica y esta sería la principal teoría de la educación y formación.

Como objetivo central del presente ensayo se tiene el plantear el estudio de casos clínicos e imágenes diagnósticas como estrategia didáctica para la formación de los futuros odontólogos. Lo anterior, se desarrollará por medio del análisis de literatura relacionada con el aprendizaje, las herramientas didácticas y los casos clínicos en diferentes áreas; para posteriormente, discutir acerca de su uso como una herramienta didáctica, que permite el aprendizaje de la odontología desde un punto de vista complejo y que requiere de la participación activa del docente y del alumno en la construcción crítica del conocimiento.

Esta temática es relevante dado que a lo largo de la historia, se ha evidenciado el uso del método del caso, como una de las herramienta más eficientes en diversos procesos educativos para incentivar el análisis y permitir la adquisición de conocimientos y habilidades, por medio de la construcción de los casos desde múltiples puntos de vista, en los cuales se mezclan

armónicamente la teoría y la práctica (Agudelo, 2003), lo cual es necesario en el estudio de la odontología desde etapas tempranas, pero como se mostrará a continuación no es empleado de forma tan frecuente en este campo como en otros.

1. Desarrollo de la temática

A-El uso de casos clínicos y aprendizaje

Para poder hablar de los casos clínicos como herramienta didáctica que permite el aprendizaje y análisis de patologías, al mismo tiempo que ayuda a un diagnóstico y tratamiento acertado en odontología, se hace necesario establecer a que se hace referencia con aprendizaje, es necesario. Una de las definiciones consideradas como más acertada es la planteada por Schunk (2012), quien señala que “ninguna definición de aprendizaje es aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales de la educación; y aunque las que hay son numerosas y variadas, existen desacuerdos acerca de la naturaleza precisa del aprendizaje” (p. 3); además el mismo Shunk (2012) argumenta que, “el aprendizaje nunca ha sido estático, debido a que se va transformando según la realidad sociocultural en la que esté inmerso” (p. 3).

El aprendizaje podría concebirse entonces como un persistente cambio que es corroborado, reforzado y almacenado para un uso futuro. Es decir, un proceso llevado a cabo por un sujeto que permite la adquisición de la información y la transformación constante del conocimiento, ya sea de manera individual o grupal y que implica un establecimiento de esquemas mentales que sirven como base para una constante evolución, asimilación y comprensión de nuevos elementos.

Tomando en cuenta lo anterior, se plantea que, si un estudiante revisa y analiza patologías, síntomas, diagnósticos y tratamientos acertados a través de la lectura y/o presentación de casos clínicos, será posible que los conocimientos teóricos brindados por asignaturas, que en ocasiones no tienen componente práctico dentro del pensum (como bioquímica) sean reforzados y almacenados para su uso, cuando el estudiante los requiera en la vida real.

Es así como en el artículo de Orkaizagirre, Amezcua, Huércanos & Arroyo (2014), se afirma que:

El reporte de casos clínicos es uno de los tipos de estudios de investigación descriptiva que se considera, contribuye a dar forma a una base de conocimiento clínico sobre una patología determinada. Estos estudios comprenden la descripción en profundidad de la condición de un individuo o de la respuesta al tratamiento y por lo tanto dan una gran oportunidad de comprender al individuo en su totalidad, al considerar su experiencia frente a un problema, lo cual es muy difícil de realizar (p.27).

De igual forma, el método del estudio de casos es un tipo de investigación que goza de una importante tradición en las ciencias sociales, pero que al situarse entre los diseños cualitativos no ha encontrado su espacio en la investigación en salud hasta tiempos más recientes, coincidiendo con el creciente interés por esta metodología.

El estudio de casos consiste básicamente, entonces, en referir una situación real tomada en su contexto y en analizarla para ver cómo se manifiestan y evolucionan los fenómenos por los que está interesado el investigador. El caso es relevante en función de su potencial para explicar un fenómeno más general, donde el peso del contexto es determinante. Esta es la razón por la

que tiene un especial interés en el campo de la Enfermería, ya que uno de los elementos que integran la meta paradigma enfermero es el entorno y sus afectaciones en el proceso salud-enfermedad (Orkaizagirre *et al.*, 2014).

En este orden de palabras como lo muestran, Orkaizagirre *et al.*, (2014) una propuesta enfatiza la utilización del estudio de casos clínicos en todos los niveles de aprendizaje en el pregrado de un odontólogo, iniciando con la presentación de casos clínicos de pacientes que llegan una consulta diaria para que de esta manera se familiaricen de forma temprana con lo que se van a enfrentar en los últimos semestres de su pregrado y en su práctica profesional.

En el rol como docente, el estudio de casos tiene unas indudables potencialidades como método pedagógico, pues incorpora en el estudiante una diversidad de conceptos que ya ha visto en teoría y ahora viéndolos en contexto donde debe desarrollar un trabajo intelectual en conjunto para llegar a un diagnóstico, observación, análisis y juicio clínico que tenga como fin un tratamiento ideal y acertado para el paciente.

Schön 2008) añade:

Un profesional en acción se acerca al problema que ha de resolver como un caso único, de tal manera que el contexto en el que ha de desenvolverse es percibido como una situación particular, con características únicas, cambiantes, inciertas y ambiguas (P 3).

Desde esta perspectiva, un caso puede ser analizado en un momento dado y reanalizarlo más adelante de nuevo, contando con que el investigador, en este caso el estudiante, como persona única y cambiante, también habrá adquirido nuevos conocimientos, nuevas destrezas y habilidades y quizás todos estos factores y sus emociones le lleven a reflexionar sobre el caso de una forma nueva cada vez.

Además, el estudio de casos se considera básico para la formación de profesionales reflexivos porque fomenta la capacidad de resolver problemas mediante pensamiento crítico, potencia el diálogo entre profesionales y estudiantes, se comparten formas de comprensión y se permite reconstruir diferentes diagnósticos. De esta forma, el estudiante incorpora el aprendizaje con base a sus experiencias y reflexiones.

Dentro de los trabajos de investigación en los cuales se ha empleado o analizado el método de caso, revisados para la construcción de este ensayo, se encuentra que la mayoría de ellos están enfocados a la aplicación de los casos de estudio en facultades de medicina y enfermería. Para el caso de Chaparro (2004), el texto enfatiza en las pautas para presentar estudios de caso dirigidos al estudio de la anestesiología, mostrando las ventajas de esta herramienta en ese campo, así como el papel del docente y la necesidad de realizar una adecuada presentación del caso clínico a los estudiantes para que cumpla con su finalidad pedagógica.

En tanto, el trabajo de Agudelo (2013), se enfoca en usar el estudio de casos clínicos para poder mejorar el aprendizaje de síntomas en homeopatía, mientras que Orkaizagirre *et al.*, (2014), lo consideran como un instrumento para el aprendizaje del cuidado del paciente por los estudiantes de enfermería.

Por su parte, Máynez-Contreras, Reynaga-Obregón & Márquez-Algara (2013), plantean la visión de los estudiantes de medicina frente al uso de los casos clínicos por sus docentes encontrando una alta satisfacción en la discusión de casos clínicos como herramienta didáctica. Como se mencionó previamente, el estudio de caso es poco reportado como herramienta de enseñanza en odontología, reconociendo sólo un reporte para esta disciplina, dentro de la búsqueda realizada. En este documento, se muestra que la investigación buscó implementar los

estudios de casos clínicos, más que como una herramienta, como una estrategia didáctica en la clínica de odontopediatría (Gutiérrez, 2012), encontrando que aplicando nuevas estrategias didácticas al aprendizaje se aporta un componente innovador que resulto interesante por los odontólogos que realizaron la especialización en odontopediatría.

Además, comprometió a los docentes a estar a la par de las nuevas tecnologías educativas donde los estándares de enseñanza y los avances de evaluación del conocimiento toman un gran protagonismo. La utilización del método del caso logró que los y las estudiantes mejoraran sus habilidades diagnósticas tanto en la identificación de caries como en el análisis radiográfico y en el planteamiento del tratamiento más adecuado. Por lo tanto, el uso de las TIC en el área de la odontopediatría podría proporcionar el trabajo en equipo ya que al utilizar blog o chats pueden interactuar entre ellos dando espacio a un debate de algún caso clínico donde el diagnóstico y plan de tratamiento sea tan evidente y estructurado como lo puede plantear un libro.

B- El Estudio de casos como herramienta didáctica

El estudio de caso es una excelente herramienta para diferentes autores, como se ha podido observar a lo largo de la revisión bibliográfica realizada, es por eso que en la formación odontológica se haya tan indispensable ya que la odontología, como se menciona anteriormente, está sustentada netamente en la práctica. De esta forma se observa que aprender mediante estudio de casos clínicos hace más fácil memorizar, analizar y comprender ya que se fundamenta visualizando con imágenes reales una patología o caso clínico odontológico que llevará al estudiante a ver desde un contexto real lo que es la odontología desde el momento que inicia su

carrera y a engrosar su análisis diagnóstico ideal y funcional que es tan indispensable para el estudiante, odontólogo y paciente.

Sin embargo, previo a esto se hace indispensable especificar a qué se refiere una herramienta didáctica, dado que su descripción y aplicación como tal, para la enseñanza de las temáticas en odontología, como ya se expresó, es el objetivo del presente ensayo.

De acuerdo a Bixio (2000):

La estrategia didáctica es el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica. La estrategia didáctica del docente se compone de: estilo de enseñanza, tipo de estructura comunicativa y modo de presentar los contenidos de aprendizaje en el contexto de la disciplina o de la profesión, los objetivos e intencionalidad educativa. La relación que establece entre los materiales y actividades y los criterios con los cuales se realiza la evaluación (p. 1).

Al respecto, Díazel, Barriga & Hernández (2002) establecen una diferenciación entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, haciendo énfasis en que las estrategias que realiza el estudiante en su proceso de conocimiento, se denominan “estrategias de aprendizaje”. En cambio, si se trata de las estrategias o procedimientos que orienta el maestro en el proceso didáctico con la intención de generar la adquisición de aprendizajes, estas se denominan “estrategias de enseñanza”.

Desde el punto de vista de estos autores, los dos tipos de estrategias, las de aprendizaje y enseñanza se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes constructivos de los contenidos disciplinares. En ambos casos se utiliza el término “estrategia” por considerar que, ya

sea el docente o el alumno, de acuerdo con el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles, heurísticos (nunca como técnicas rígidas o prácticas estereotipadas) y adaptables según los distintos dominios de conocimiento, contexto o demandas de los episodios o secuencias de enseñanza de que ese trate. Ambas aproximaciones no son antagónicas más bien se consideran complementarias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y deben ir encaminadas al logro de que el aprendiz sea más autónomo y flexible.

Siguiendo por la misma línea, se afirma que una herramienta es didáctica si cumple con el conjunto de acciones que realiza el docente con intencionalidad pedagógica, como lo afirma Bixio (2000). Lo anterior se complementa con lo resaltado en el trabajo de Gutiérrez (2012 p. 64) en el que se presenta a una herramienta didáctica como el empleo de casos clínicos dentro de un blog creado para tal fin (casosclínicosodontopediatria.blogspot.com), el autor muestra que

Para la creación de esta estrategia didáctica, se incluyó la información de los mismos pacientes que asistieron a la clínica de odontopediatría de la facultad de odontología de la UCR (Universidad de Costa Rica) y que son atendidos por los estudiantes donde a los pacientes se les hizo un examen clínico y una vez definidas las piezas que se iban a utilizar en la estrategia, se tomaron fotografías y radiografías de dichas piezas, posteriormente se fotografiaron las respectivas radiografías y luego con el material recolectado se elaboraron cinco casos clínicos donde en cada uno se daba una explicación general del paciente y de la pieza que se quería analizar y se armó el blog para que los estudiantes tuvieran acceso a él.

Gutiérrez (2012), especifica en su trabajo que una vez creado el blog este permanecería activo por una semana y posterior a esto se incluirían los diagnósticos y tratamientos más indicados para que el estudiantado revisara, analizara y aportara con sus propios aportes los casos clínicos. Con la anterior estrategia se encontró que “las respuestas dadas a los casos

clínicos con respecto a los aportes fueron acertadas, ya que los estudiantes emitieron un juicio apropiado” (p.64). Una vez concluida la estrategia los disidentes participaron de una reunión en la cual expresaron que “era muy buena estrategia la cual les había ayudado a mejorar sus habilidades diagnosticas tanto en la identificación de caries como en el análisis radiográfico y en planteamiento del tratamiento más adecuado” (p. 65).

De esta forma y en concordancia con los autores presentados, se puede afirmar que la herramienta didáctica, como lo es el uso de casos clínicos para formar odontólogos, resulta innovadora, interesante y sería muy aprovechada y a la vez efectiva, ya que compromete a que el docente universitario este activo en su práctica clínica y se muestre más comprometido a estar a la vanguardia de las tendencias educativas, la calidad en la enseñanza y metodologías. Por lo tanto, el uso de casos clínicos en el área de la odontología puede presentarse como tal y dar excelentes resultados y ventajas prácticas al estudiante de esta carrera.

Una vez se ha determinado que el estudio de casos clínicos para varios autores, ha tenido efectos positivos al ser empleado para enseñar a estudiantes de diversas disciplinas, haciendo énfasis en aquellas relacionadas con el área de la salud, es importante recalcar que dichos efectos emergen de una correcta utilización de esta herramienta con fines pedagógicos, para esto, los estudios de caso deben cumplir con varias premisas que se desarrollarán a continuación. Para que un documento enmarcado dentro de la categoría de estudio de caso, sea presentado a los estudiantes se necesita de unos componentes “para poder llevarse a cabo y es al integrarlos cuando surge el potencial explicativo del estudio” (Orkaizagirre *et al.*, 2014, p 8).

Por su parte Roselli (2001), enfatiza en que un buen caso cuenta con características como ser verosímil, provocador (estimular la curiosidad del estudiante) y concreto; al mismo tiempo

que durante su presentación se debe evitar presentar exceso de datos, inventarlos u omitir algunos de ellos, prestarse para interpretaciones subjetivas, una redacción poco objetiva. En cambio, se debe enfatizar en los aspectos positivos y negativos del caso, los registros y la cronología de la toma de decisiones.

Complementando esta información, se observa que de acuerdo a Orkaizagirre *et al* (2014, p 8) los componentes que llevan a la selección de un estudio de caso como una buena herramienta pedagógica son tres:

- 1.** El investigador deberá posicionarse en el referencial teórico acorde con el análisis que posteriormente realice. Si el anclaje teórico del estudio es sólido, el caso escapará a la crítica sobre la supuesta subjetividad del investigador ante su elección o sobre el componente anecdótico que pudiera tener. En la Enfermería hay un amplio espectro de teorías de mediano rango, pero con una gran capacidad explicativa sobre la práctica clínica, además de los numerosos referenciales teóricos que desde la Filosofía o desde las Ciencias Sociales tienen capacidad de generar modelos explicativos en la investigación en salud.
- 2.** El Caso, en su contexto. Se trata de la unidad de análisis, que puede ser una persona, una familia, una asociación de pacientes, una unidad clínica, una comunidad, etc. Cuando se refiere a grupos sociales, estos han de tener una identidad antropológica, en el sentido de que no pueden ser una mera suma de individualidades, como ocurre en los estudios convencionales, sino que han de compartir un espacio y una historia de interrelación. Pero también puede ser un individuo, elegido entre otros individuos por el potencial de su historia para ilustrar el fenómeno a estudiar.

3. El Análisis. El planteamiento es establecer un diálogo entre lo sucedido (la descripción del caso) y lo recomendado por la teoría (marco teórico), lo que orientará la identificación de estrategias, soluciones o propuestas de mejora desde la práctica asistencial. Como se trata de una interpretación del caso en su contexto, el procedimiento se desarrolla desde dos planos complementarios.

En resumen, el primero es un microanálisis que se centra en categorizar el caso, a partir de un tema insertándolas en la descripción del mismo, que sirven para identificar los conceptos que nos permitirán explicarlo. El segundo, recupera la visión e intenta contextualizarlo, incorporando la autorreflexión crítica. En el tercero, el análisis culmina con la formulación de conclusiones, que responderán a la pregunta sugerida por el contexto dirigidas a la práctica. Integrando a lo anterior, es importante mencionar que “antes de la presentación de casos el docente debe planear y diseñar las actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos, así como definir los espacios y recursos adecuados para su logro” (Chaparro, 2014, p.283); por ejemplo, formulando una pregunta de la temática para los estudiantes, señalando el enfoque que se le quiere dar al tema y determinando como se realizará la puesta en común del mismo, permitiendo que sea el estudiante el que construya su propio conocimiento (Chaparro, 2014).

Por la misma línea, Roselli (2001), sugiere que para que los casos sean bien preparados y ex-puestos para cumplir su fin formador se debe, estudiar el caso previamente, situarlo en el contexto adecuado y específico, analizarlo desde todas las perspectivas posibles, buscar información adicional de ser necesario, indicar los principales datos a analizar, detectar fortalezas y debilidades del caso y sus interacciones y los roles más significativos.

Lo anterior, permitirá que, a partir de la información inicial presentado en el caso, el estudiante pueda:

Enumerar los problemas planteados estableciendo una jerarquía en razón de su importancia o urgencia. Estudiar separadamente cada uno de los problemas, describiendo los principales cambios que es preciso llevar a cabo en cada situación para solucionar los que hayan sido seleccionados. Generar diversas alternativas de acción para abordar cada uno de los cambios. Estudiar los pros y los contras de cada decisión y establecer un proceso de selección hasta llegar a un par de decisiones alternativas, eligiendo la que presente mayor coherencia con los fines establecidos, sea factible y conlleve el menor número de dificultades y efectos negativos. Implementar la decisión tomada señalando las estrategias y recursos necesarios para llevarla a cabo. Determinar el procedimiento con el que se llevará a cabo la evaluación de la decisión adoptada y sus efectos. Reflexionar sobre los temas teóricos que plantea el caso presentado (Chaparro, 2014, p. 283-284).

2. Conclusiones

Dada la información presentada anteriormente, se puede afirmar que implementar los casos clínicos como una estrategia didáctica para la formación de los odontólogos, fomenta un aprendizaje real, reforzado por la exposición de casos verdaderos, que se presentan a los estudiantes de forma repetida a medida que van avanzando en su formación educativa.

De hecho, se sugiere que la complejidad de los casos presentados, incrementa cada vez más durante la carrera, de manera que estos deben ser seleccionados para introducir a la reflexión, análisis y entendimiento más claros, formando así, un razonamiento clínico cada vez más

acertado y en el cual la participación de un docente universitario aumentará el valor de dicha experiencia.

formando así, un razonamiento clínico cada vez más acertado y en el cual la participación de un docente universitario aumentará el valor de dicha experiencia.

Se propone que los ejemplos de casos clínicos se recojan no sólo de revistas indexadas del área, sino también, por medio de odontólogos que desarrollan su práctica profesional ya sea en sus consultorios particulares o en diferentes entidades del área de odontología. Así mismo, se sugiere el trabajo con imágenes fotográficas orales, radiografías periapicales, panorámicas y fotografías de imágenes patológicas, dado que estas imágenes tienen una mayor atención e interés sobre los estudiantes.

Por tanto, es posible concluir que el enseñar con base a casos clínicos es una manera de formar al futuro odontólogo con la habilidad más importante que es el diagnóstico clínico acertado, puesto que se generan una serie de preguntas claves para la resolución de los casos presentados. Lo anterior, permitirá que los egresados tengan dentro de sus fortalezas un mayor análisis y pensamiento crítico, al mismo tiempo que se cree, puede ser una manera eficaz de marcar en la memoria de los estudiantes que están iniciando su vida como odontólogos la información, ya que estos datos se guardaran de manera útil en sus cerebros para desarrollar la destreza de diagnosticar acertadamente.

No obstante, lo anterior, no anula a la práctica en lo absoluto, pues es algo a lo que el estudiante que cursa los dos últimos semestres de odontología o el recién graduado se debe enfrentar para comprender y afianzar su rol frente a un paciente, ya que siempre ha estado guiado por un tutor o docente, o simplemente solo ha trabajado en modelos acrílicos inertes, y al llegar a

la praxis se da cuenta que no es nada parecido a la realidad ante un ser humano, donde ese paciente ya no se deja manipular, donde la saliva lo moja e interfiere cualquier material que se vaya a poner, donde los chaches carrillos y lengua siempre impiden el trabajo o, incluso, en el momento de practicar una cirugía oral, la sangre no deja observar con claridad lo que está haciendo, por sólo nombrar algunas de las vivencias a las que se enfrenta el profesional.

Sin embargo, si el estudiante ha sido preparado por medio de casos e imágenes, al momento de diagnosticar y tomar decisiones autónomamente, le surgirán menos dudas e inseguridades. De aquí resultan dos lecciones: la primera es que la experiencia obtenida al tratar paciente provee la capacidad de adquirir habilidades diagnósticas en un nivel cada vez más avanzado. La segunda es que el tiempo es una dimensión crítica de enseñanza y llegar de manera acertada a los estudiantes conlleva a pensar que la mejor manera de formar un buen odontólogo es desarrollando sus habilidades diagnósticas basando su enseñanza en casos clínicos reales.

Es por esto que durante el presente ensayo se buscó dar a conocer la utilidad los casos clínicos que brinda a los odontólogos una herramienta didáctica y permite el aprendizaje de la odontología desde un punto de vista mucho más complejo y en el contexto real en el que se desempeña el profesional, argumentando esta hipótesis con diversos autores en los que se muestra que son una herramienta importante ya sea utilizada como una herramienta didáctica o pedagógica (Chaparro, 2004; Agudelo, 2013), en cualquier área de la salud y puntualmente en odontología, donde es muy importante integrar de manera muy temprana la teoría y la práctica.

3. Referencias

- Agudelo Vera, Cielo Esperanza (2013). *Uso de caso clínica como herramienta pedagógica para el aprendizaje de síntomas generales de homeopatía*. Universidad nacional, maestría de medicina alternativa
- Aintzane Orkaizagirre Gómara (2014) *El Estudio de casos, un instrumento de aprendizaje en la Relación de Cuidado*.
- Benito, A, y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de la educación superior*. Madrid: Narcea.
- Bixio, C. (2005). *Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje* (7ma ed.). Argentina: Homo Sapiens.
- Bosques, F. (2010). *Resolución de caos clínicos como una estrategia para la enseñanza de la medicina*. Medicina universitaria, 89-90.
- Chaparro Gómez, Luis Enrique (2004). *Uso de los casos clínicos como estrategia didáctica en la enseñanza de anestesia*. *Revista colombiana de anestesiología*.
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. (3ra Edición) México: Mc Graw Hill
- García Máynez-Contreras Cielo Esperanza (2013) *Satisfacción con la discusión de casos clínicos como herramienta didáctica: informe de dos ciclos*, Departamento de

Microbiología y Parasitología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México 3 Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México Recepción 11 de septiembre de 2013; aceptación 28 de octubre de 2013

Gutiérrez Marín, Natalia (2012). *Implementación de una estrategia didáctica en la clínica de odontopediatría, Facultad de odontología UCR*. Facultad de odontología universidad de costa rica.

Máynez-Contreras, Reynaga-Obregón & Márquez-Algara (2013), *Diagnóstico de necesidades de educación continua mediante un método grupal y un método individual*.

Heisen, M. (2009) “*Método de casos*” Unibe informa. Recuperado de www.unibe.edi.do

Roselli, D.A. (2001). *La presentación de un caso: las series de casos*. En Ruíz, A. (Ed). Investigación clínica: Epidemiología clínica aplicada. Bogotá: Centro Editorial Javeriano (CEJA).

Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa Sexta edición* PEARSON EDUCACIÓN, México.

Schön, Donald A (2008). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

Vargas, C (2009). “*El método de caso en la enseñanza del derecho: experiencia piloto de un piloto novel*”. Revista de formación e innovación educativa Universitaria. 2 (4), 193-206.