



LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA COMO METODOLOGÍA EFICIENTE DE APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA EN UNIVERSITARIOS

Ana Teresa Pinzón Urbina

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ, COLOMBIA
2017**

LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA COMO METODOLOGÍA EFICIENTE DE APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA EN UNIVERSITARIOS

Ana Teresa Pinzón Urbina

Ensayo argumentativo presentado como requisito parcial para optar al título de:

Especialista en docencia Universitaria

Tutor

MSc. Luisa Alejandra García Galindo

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ, COLOMBIA**

2017

Resumen

El uso de metodologías alternativas de aprendizaje ofrece una opción dinámica que permite un mayor involucramiento y empoderamiento de los estudiantes universitarios en sus propios procesos de aprendizaje, mejorando habilidades cognitivas y competitivas. Así mismo, estas estrategias metodológicas permitan a los estudiantes desarrollar procesos más innovadores y aumentar sus capacidades de aprendizaje, llevando a mejores resultados analizando las dificultades de aprendizaje de los mismos.

Palabras clave: Aprendizaje, educación universitaria, metodologías de aprendizaje, bilingüismo.

Abstract

The use of alternative learning methodologies offers a dynamic option that allows better involvement and empowerment of university students in their own learning process improving their cognitive and competitive skills, thus reaching better results by analyzing their own language learning difficulties.

Keywords: Learning, university education, learning methods.

Introducción

En las últimas décadas, las discusiones sobre la educación se han tornado un tanto controversiales, pues estos tiempos han permitido reevaluar las metodologías tradicionales de aprendizaje, no sólo en términos de educación primaria y secundaria, sino también en la educación superior. Estos cambios a su vez, han representado una oportunidad para repensar el concepto de formación profesional. Como lo menciona Camilloni (2013), llegar a este objetivo que tienen las universidades de formar profesionales que tengan una preparación suficiente para entrar al mundo laboral, requiere una serie de estrategias y metodologías que ayuden a promover aprendizajes auténticos, donde los estudiantes se enfrenten a situaciones reales, más allá de continuar su formación desde lo teórico, como sigue sucediendo.

Ahora bien, según Gardner (1996) la educación se ha enfocado en tratar a todos los estudiantes, desde una temprana edad, como si aprendieran del mismo modo. El autor sustenta que esta metodología “es defendible porque determinados rasgos caracterizan, de hecho, el aprendizaje de todos los estudiantes, o por lo menos el de una amplia mayoría” (Gardner, 1996, p. 9). Sin embargo, algunos estudios han identificado que todos los seres humanos experimentan y conocen el mundo a través de siete modos distintos, de acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples. Por esta razón las metodologías tradicionales que se enfocan en los aspectos teóricos del aprendizaje, que son además conocimientos impartidos igualmente a todos los estudiantes, pueden obstaculizar los procesos de aprendizaje práctico. Lo que también afecta el desempeño y capacidad de resolución de conflictos en escenarios reales de los estudiantes.

Partiendo de esta idea, las metodologías de aprendizaje alternativo, entre ellas el aprendizaje experiencial, han surgido como propuestas para una nueva educación que resulte más incluyente y que permita a los estudiantes experimentar situaciones reales en espacios y escenarios específicos. De esta manera, estas metodologías educativas se enfocan en la acción y en la reflexión para el aprendizaje; es decir, hacen uso de sus experiencias para reflexionar críticamente sobre acciones concretas. En este sentido, se parte de la idea de que “en el aprendizaje juegan tanto los factores emocionales como cognitivos” (García & Rodríguez Conde, 2003, p. 99). Consecuentemente, se considera al aprendizaje experiencial como una estrategia

para los retos de las nuevas metodologías formativas, lo que permite un mejor desarrollo de las competencias individuales, mientras que incrementa en los estudiantes la capacidad de aprender (Romero, 2010); (Fernández 2006).

Para alcanzar un nivel de educación global es necesario desarrollar una educación bilingüe que fortalezca las competencias ciudadanas para el buen desempeño del país en el mercado nacional e internacional. Así, el dominio de una segunda lengua, particularmente del idioma inglés, es de gran importancia para las exigencias del mundo globalizado del día de hoy. Por lo tanto, para lograr el propósito de elevar el nivel educativo de estudiantes y profesionales de Colombia es necesario implementar el aprendizaje de la segunda lengua desde los primeros niveles educativos. Ello proyectaría una sociedad moderna, apta y alineada con el estándar internacional del Marco Común Europeo. Si se tienen en cuenta las dificultades que presentan los estudiantes universitarios en su proceso de aprendizaje la necesidad de esta implementación se vuelve evidente. Además, surge la cuestión de revisar la metodología que rige en este momento para poder mejorar varios de sus aspectos; en específico, cómo lograr que los estudiantes se involucren activamente con el proceso de aprendizaje.

1. Desarrollo de la temática.

Es importante identificar las dificultades que presentan los estudiantes universitarios a la hora de realizar sus estudios, sea cual sea la materia. Para ello se debe tener en cuenta que el sistema educativo ha de prepararlos para ser personas autónomas y capaces de afrontar los retos que la vida les deparará, en lo laboral o en lo educativo pues estos son procesos de constante transformación.

El estudio de los factores que inciden en que los estudiantes universitarios sean exitosos ha permitido concluir que éstos sobresalen por sus capacidades de autorregulación que, junto a sus habilidades, posibilitan controlar y ajustar sus conductas de aprendizaje (Rosário, Núñez, González-Pineda, Almeida, Soares y Rubio, 2005; Zimmerman, 2002). Lo que se entiende como un estudiante autorregulado que conoce sus capacidades y que por lo tanto se conoce a sí mismo, es una persona que logre balancear los diferentes tipos de inteligencia para lograr resultados efectivos a la hora de aprender. Ello ha de ser producto de un proceso educativo iniciado desde una edad temprana, ya que así se podría garantizar en mayor medida el éxito del estudiante. Por el contrario, la falta de autorregulación evidentemente conlleva al fracaso educativo, ya que el estar en falta de dichas capacidades y de conocimiento propio se produce un desbalance a la hora de aprender, lo que a su vez genera hábitos de estudio insuficientes. Algo que la autora misma puede corroborar pues considera que la falta de autorregulación ha sido un factor crucial para el desarrollo no sólo del presente ensayo sino de todo lo que concierne a sus estudios. Particularmente, cabe resaltar la dificultad que se presenta al momento de manejar el tiempo. Encontrar un balance entre los espacios y actividades sociales y académicos se convierte en un reto durante el transcurso de la universidad debido a que es difícil diferenciarlos metódicamente.

Si dentro de los programas de educación básica y media que cursó la autora se hubieran implementado estrategias de aprendizaje y autorregulación, el paso a la vida laboral y universitaria no le hubiera sido tan difícil. Además, otro factor que fue de gran importancia en el desempeño de la autora fue el poco entusiasmo que las materias de estudio provocaron en ella. Ya que según García & Rodríguez, poseo un estilo de aprendizaje “Divergente” que describe como “sujetos creativos que poseen amplios intereses culturales y que prefieren la información

presentada de forma detallada, sistemática y con posibilidad de discutir sobre ella. Su punto fuerte está en la imaginación, y conceden gran sentido a las relaciones personales”. García & Rodríguez Conde, (2003: p. 102).

Cada individuo tiene su propio estilo de aprendizaje reforzado por su propia personalidad, y éste influye en gran parte en cómo aprenden. Pero, cabe notar, estos estilos deben ser complementados con el principio de autorregulación. Lo que lleva a lo siguiente:

En una época de transformaciones tan aceleradas como la actual y de demandas tan exigentes sobre el aparato escolar como las expuestas, la rigidez de un sistema educativo es considerada como un elemento de retraso, más que de progreso. (Tiana, 1996, p. 41).

Tiana relaciona esto en su artículo sobre la Evaluación de los Sistemas Educativos en el cual considera que las instituciones deben replantear sus principios tradicionales a medida que la demanda de la educación aumenta, y con ella debería evolucionar su método de enseñanza pues los estudiantes tienen nuevas necesidades a medida que avanzan los tiempos. Se considera, además, que por el momento y contexto histórico de las últimas tres décadas las instituciones educativas no tienen en cuenta los estilos de aprendizajes de cada individuo al momento de la formación académica. Todo esto, sumado a muchos otros factores, dan como resultado personas frustradas y grandes números de deserción en las instituciones de educación superior.

Hoy en día, claro está, esto ha cambiado significativamente y muchos métodos alternativos y experimentales como lo son los de la Escuela Montessori, que afirma: “Los principios fundamentales de la pedagogía Montessori están basados en: la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina” (Velasco, 2010). Otro ejemplo es el de la Escuela Waldorf que de aproxima al problema de esta manera: “...proveer a los seres humanos circunstancias adecuadas para que logren un grado óptimo de libertad verdadera que les permita realizarse sin interferir con la libertad de los demás”. (Rodríguez, 2012); Por su parte, el método de la escuela Kumón toma como base “...la autoconfianza, el punto de partida fácil de la tarea del alumno, ...máximo desarrollo del potencial de los alumnos a través del trabajo en la capacidad de concentración, la agilidad para el cálculo y la autodisciplina y trabajo diario”. (Hernández, 2000). Estos métodos, a

su vez enfocados en diferentes tipos de inteligencias y tipos de aprendizajes, son comprobados efectivos e implementados desde la infancia de los futuros universitarios de mundo. Pero, cabe notar la manera en que estos métodos son posibles únicamente dentro de los ámbitos privados, debido a que todavía no se ha llevado a cabo un plan de educación pública que tome en cuenta las diferentes necesidades de los estudiantes jóvenes. Ello plantea un problema de alcance nacional, y por lo tanto exige una solución que involucre una serie de políticas públicas relacionadas con el mejoramiento de la experiencia del aprendizaje.

Está comprobado que el aprendizaje de una segunda lengua para los niños se facilita de mucho más que para personas en estado de adultez. Por esto, los Gobiernos Nacional y Distrital han optado por un plan que le apuesta a la enseñanza bilingüe inglés-español desde la educación básica. El problema de no poder comunicarse apropiadamente en otros idiomas y con otras naciones no sólo se ha presentado en Colombia, pero se puede ver que en otros países de Latinoamérica la propuesta de una educación bilingüe desde la infancia se viene desarrollando desde hace muchas décadas como los casos de Guatemala y México. Ello si se entiende por educación bilingüe el aprendizaje de un segundo idioma la adquisición de cualquier lengua que sea distinta a la primera, pues en ambos casos se implementó el aprendizaje del Castellano a los niños indígenas de sus diferentes regiones.

En cuanto a la implementación de una segunda lengua en el caso particular de Bogotá, los lineamientos no están sólo con el fin de educar estudiantes, sino también a docentes de las diferentes instituciones educativas distritales con el fin de proporcionar una educación bilingüe integral. Cabe pensar, así, que la falta de personal bilingüe en el país genera una pérdida de oportunidades laborales, de educación, de investigación y de globalización para la nación. También la carencia de esta fuerza laboral da pie para que estas plazas sean ocupadas por personas nativas de otros países quienes las monopolizan de una u otra forma privando el crecimiento de muchos sectores de la economía y contribuyendo, definitivamente, al subdesarrollo del país.

Los estudios realizados demuestran, a pesar de los esfuerzos educativos de una proyección de una sociedad bilingüe por parte del Distrito, que los niveles alcanzados tanto por los docentes y como por los estudiantes no son satisfactorios. Esto lleva a reflexionar sobre los

lineamientos adoptados tanto por el Ministerio de Educación Nacional como por la SEC y su cuestionable implementación en las mallas curriculares y PEI de las instituciones educativas.

Es preciso observar que, con el propósito de alcanzar una sociedad bilingüe, se desarrolló el proyecto “Bogotá Bilingüe” el cual pretende superar las limitaciones lingüísticas para la apropiación de la segunda lengua. Este plan contempla un estándar mínimo en el cual los docentes logran adquirir un nivel B2 y los estudiantes un nivel B1 (según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Ello está en línea con la Ley 115 de 1994, que en su Artículo 5 define como uno de los fines de la educación “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. Así mismo, establece como una de las áreas obligatorias Humanidades y Lenguas, lengua castellana e idioma extranjero para educación básica y media (Arts. 23 y 31). (SEC, 2009). Por ello, es necesario ver cómo proyectos como “Bogotá Bilingüe” pueden ser mejorados e implementados con mayor efectividad.

Así las cosas, según el Acuerdo 253 del Concejo de Bogotá, que institucionaliza el proyecto “Bogotá Bilingüe”, define los objetivos generales del mismo de este modo:

- Lograr una ciudad competitiva y atractiva para el turismo y la inversión internacional.
- Liderar una estrategia concertada entre los sectores público y privado para alcanzar niveles de dominio del idioma inglés en los niveles educativo, empresarial, de comunicaciones y urbano - institucional.
- Garantizar la competencia comunicativa bilingüe de los estudiantes y docentes de la ciudad, en todos sus niveles. (Rodríguez, 2011).

Por lo tanto, si se tiene en cuenta el estudio de García & Rodríguez (2003), sobre su estudio de Estilos de Aprendizaje y Grupos de Edad, comprueban que, aunque el aprendizaje es más efectivo cuando se hace en la manera de preferencia del estudiante, lo que llevaría a concluir que es necesario replantear la manera en que la metodología se implementa.

2. Conclusiones.

En conclusión, los métodos alternativos de aprendizaje ofrecen una opción dinámica que permite un mayor involucramiento y empoderamiento de los estudiantes universitarios en sus propios procesos de aprendizaje, mejorando habilidades cognitivas y competitivas. Así mismo, estas estrategias metodológicas permiten a los estudiantes desarrollar procesos más innovadores y aumentar sus capacidades de aprendizaje, llevando a mejores resultados.

Aplicando este problema al aprendizaje de idiomas se llega a una serie de preguntas teóricas y metodológicas sobre la manera en que el lenguaje se adquiere, y las diversas maneras de transmitirlo. Para poder explorar estas dudas sería necesario, entonces, realizar investigaciones científicas de campo tomando como objeto a estudiantes cursando con distintos métodos. Así, sería posible identificar los aspectos particulares que afectan, positiva y negativamente, la adquisición de un lenguaje. Por supuesto, habría que, también, realizar este estudio tomando en cuenta las distintas variables: la edad inicial del estudiante, el contexto socio-económico, el grado de interacción posible con el idioma a aprender, etc.

Cabe volver a pensar, como se mencionó al principio de este texto, en la importancia de plantear métodos de educación que incluyan aspectos distintos al académico desde la infancia. La falta de autorregulación, y de muchas otras cualidades académicas que no se enseñan en el colegio, ha representado varios problemas para el desarrollo intelectual y personal de la autora. Por ello, es necesario que la educación, especialmente en un país como Colombia, con un contexto económico, político, social e histórico tan problemático, se repiense y replantee.

Referencias.

- Camillioni, A. R. (2013). La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. *Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires*. Pág. 11-21. Recuperado de: http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8080/colecciones/bitstream/handle/11185/7962/extension_interior_pag_11_21.pdf
- Fernández March, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. *Educatio siglo XXI*, (No. 24), págs. 35-56. Recuperado de: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/152>
- Gardner, H. (1996). Introducción: Los enigmas centrales del aprendizaje. En H. Gardner. *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. (17-36). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- García, V. M. & Rodríguez Conde, M. J. (2003). *Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores*. *Aula Abierta*, 82, págs. 97-114. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jose_Conde2/publication/39220539_Estilos_de_aprendizaje_y_grupos_de_edad_comparacion_de_dos_muestras_de_estudiantes_jovenes_y_mayores/links/0046352d07932a9b64000000/Estilos-de-aprendizaje-y-grupos-de-edad-comparacion-de-dos-muestras-de-estudiantes-jovenes-y-mayores.pdf
- Hernández, R. (2000). *El Aprendizaje de las Matemáticas y el Método Kumon*. *Revista de la Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya* (No. 5). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/266838379_El_Aprendizaje_de_las_Matematicas_y_el_Metodo_Kumon
- MEN (2005) *Bases Para Una Nación Bilingüe Y Competitiva*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>
- Pérez, V. M.; Valenzuela Castellanos, M.; Díaz M. A.; González-Pienda, J.; Núñez, J. (2013). *Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año*. Recuperado de: http://www.scielo.cl/pdf/atenea/n508/art_10.pdf

Rodríguez A., R. (2011), Evaluación De La Política De Bilingüismo En Bogotá Proyecto "Bogotá Bilingüe". Recuperado de:

<http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/1569/1/RodriguezGarciaAlixRocio2011.pdf>

Rodríguez, E. (2012). Pedagogía Waldorf un Enfoque en Educación. Recuperado de:

<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/530/Rodriguez.Elisabet.pdf?sequence=1>

Romero Ariza, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Revista de Antropología Experimental*, 8 (No. 10), págs. 89-102. Recuperado de:

<http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2010/edu1008pdf.pdf>

Rosário, P.; Núñez, J.; González-Pienda, J.; Almeida, L.; Soares, S. y Rubio, M. Atenea (2005). El aprendizaje escolar examinado desde la perspectiva del 'Modelo

3P' de J. Biggs. *Psicothema* 17 (1): 20-30. Recuperado de:

http://www.scielo.cl/pdf/atenea/n508/art_10.pdf

Secretaria Distrital de Educación (2009), Legalización de Colegios Bilingües. Recuperado de

<http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/abril/orientaciones%20legalizacion%20colegios%20bilingues.pdf>

Tiana A., La Evaluación de los Sistemas Educativos (1996). *Revista Iberoamericana de Educación*, (No. 10), págs. 40-41.OEI.

Velasco R., (2010). Método Montessori. *Temas de la Educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza* (No. 6). Recuperado de:

http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500012568007&name=DLFE-690541.pdf

Bibliografía.

Cañal, P. & Porlan, R. (1987). Investigando la realidad próxima: Un modelo didáctico alternativo. *Enseñanzas de las Ciencias*, 5 (No.2), págs. 89-96. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/50955/92898>