



**CIUDADANÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA PARA LOS ESTUDIANTES DE  
GRADOS 7, 9 Y 11 DEL COLEGIO DE BACHILLERATO PATRIA**

**GLORIA YOLANDA VILLAMIL MUÑOZ**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, COLOMBIA 2018**

**CIUDADANÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA PARA LOS ESTUDIANTES DE  
GRADOS 7, 9 Y 11 DEL COLEGIO DE BACHILLERATO PATRIA**

**GLORIA YOLANDA VILLAMIL MUÑOZ**

**DIRECTORA Dra. BLANCA PITA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD**

**Tesis de grado como requisito para optar al título de Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, COLOMBIA 2018**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por ser mi guía, mi luz y mi impulso cada día.

A la Dra. Blanca Pita, mi Directora de tesis, por su apoyo incondicional, enseñanzas, dedicación, revisión y rigurosidad para la realización de este trabajo, así como sus invaluable orientaciones que aportaron significativamente en mi cualificación académica, profesional y personal.

A mis hijos y esposo por su tiempo, apoyo incondicional, amor y motivación constante para lograr culminar con éxito este proceso de aprendizaje que fortalece nuestros proyectos presentes y futuros.

A mi mamá y mis hermanas por su apoyo incondicional, cariño y palabras de aliento.

A los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria que colaboraron activamente en la realización de la encuesta.

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

FIRMA DEL JURADO 1

---

Dr. Iván Darío Moreno Acero

FIRMA DEL JURADO 2

---

Dr. Luis Ernesto Vásquez Alape

## TABLA DE CONTENIDO

### Introducción

1. Planteamiento del problema.....	22
2. Justificación.....	24
3. Objetivos.....	26
3.1 Objetivo General.....	26
3.2 Objetivos Específicos.....	26
4. Marco teórico.....	27
4.1. Antecedentes de la Investigación.....	27
4.2. Referentes teóricos.....	31
4.3. Concepciones históricas del concepto de ciudadanía.....	46
4.3.1. Actores de la ciudadanía: El ciudadano.....	56
4.3.2. El Estado.....	62
4.4. Escuela, Ciudadanía y Formación Ciudadana.....	68
4.5. Ciudadanía y Formación en valores.....	74
5. Metodología.....	80
5.1 Enfoque, alcance y diseño metodológico.....	82
5.2 Población y muestra.....	83
5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	84
6. Presentación y análisis de resultados.....	87
6.1 Análisis encuesta estudiantes.....	87
6.2. Análisis encuesta docentes.....	194

7. Elementos fundamentales de la formación ciudadana a través del estudio de autores que contemplen ciudadanía en la escuela y valores.....	201
8. Discusión .....	204
9. Orientaciones pedagógicas.....	209
Conclusiones.....	211
Recomendaciones.....	215
Anexos.....	217
Referencias .....	226

## LISTA DE TABLAS

- Tabla 1.** *Categorías sobre concepción de ciudadanía grado 7. Pregunta 1. Pág. 75*
- Tabla 2.** *Categorías sobre concepción de ciudadanía grado 9. Pregunta 1. Pág. 77*
- Tabla 3.** *Categorías sobre concepción de ciudadanía grado 11. Pregunta 1. Pág. 78*
- Tabla 4.** *Categorías sobre formación ciudadana grado 7. Pregunta 2. Pág. 80*
- Tabla 5.** *Categorías sobre formación ciudadana grado 9. Pregunta 2. Pág. 81*
- Tabla 6.** *Categorías sobre formación ciudadana grado 11. Pregunta 2. Pág. 83*
- Tabla 7.** *Categorías sobre significado de ser ciudadano grado 7. Pregunta 3. Pág. 84*
- Tabla 8.** *Categorías sobre significado de ser ciudadano grado 9. Pregunta 3. Pág. 85*
- Tabla 9.** *Categorías sobre significado de ser ciudadano grado 11. Pregunta 3. Pág. 86*
- Tabla 10.** *Categorías sobre características que debe tener un(a) buen(a) ciudadano(a) grado 7. Pregunta 4. Pág. 87*
- Tabla 11.** *Categorías sobre características que debe tener un(a) buen(a) ciudadano(a) grado 9. Pregunta 4. Pág. 88*
- Tabla 12.** *Categorías sobre características que debe tener un(a) buen(a) ciudadano(a) grado 11. Pregunta 4. Pág. 90*
- Tabla 13.** *Valores que promueven la ciudadanía grado 7. Pregunta 5. Pág. 91*
- Tabla 14.** *Valores que promueven la ciudadanía en orden de importancia grado 7. Preg. 5. Pág. 91*
- Tabla 15.** *Valores que promueven la ciudadanía grado 9. Pregunta 5. Pág. 93*
- Tabla 16.** *Valores que promueven la ciudadanía en orden de importancia grado 9. Preg. 5. Pág. 93*
- Tabla 17.** *Valores que promueven la ciudadanía grado 11. Pregunta 5. . Pág. 94*
- Tabla 18.** *Valores que promueven la ciudadanía en orden de importancia, grado 11. Pr. 5. . Pág. 94*
- Tabla 19.** *Categorías sobre importancia sobre conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos en grado 7. . Pregunta 6. Pág. 95.*
- Tabla 20.** *Categorías sobre importancia sobre conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos en grado 9. Pregunta 6. Pág. 97*

**Tabla 21.** *Categorías sobre importancia sobre conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos en grado 11. Pregunta 6. Pág. 98.*

**Tabla 22.** *Categorías sobre si como estudiantes de grado 7 del Colegio de Bachillerato Patria conocen los derechos y los deberes. Pregunta 7. Pág. 99.*

**Tabla 23.** *Categorías sobre si como estudiantes de grado 9 del Colegio de Bachillerato Patria conocen los derechos y los deberes. Pregunta 7. Pg. 100.*

**Tabla 24.** *Categorías sobre si como estudiantes de grado 11 del Colegio de Bachillerato Patria conocen los derechos y los deberes. Pregunta 7. Pág. 101.*

**Tabla 25.** *Categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 7. Pregunta 8. Pág. 103.*

**Tabla 26.** *Categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 9. Pregunta 8. Pág. 104.*

**Tabla 27.** *Categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 11. Pregunta 8. Pág.106.*

**Tabla 28.** *Categorías sobre la relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 7. Pregunta 9. Pág. 107.*

**Tabla 29.** *Categorías sobre la relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 9.. Pregunta 9. Pág. 108.*

**Tabla 30.** *Categorías sobre la relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 11 Pregunta 9. Pág. 109..*

**Tabla 31.** *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 7 que hay cultura participativa en el colegio. Pregunta 10. Pág. 110.*

**Tabla 32.** *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 9 que hay cultura participativa en el colegio. Pregunta 10. Pág. 112.*



- Tabla 33.** *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 11 que hay cultura participativa en el colegio. Pregunta 10. Pág. 113.*
- Tabla 34.** *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 7 que se respeta la multiculturalidad en el colegio. Pregunta 11. Pág.114.*
- Tabla 35.** *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 9 que se respeta la multiculturalidad en el colegio. Pregunta 11. Pág. 116.*
- Tabla 36.** *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 11 que se respeta la multiculturalidad en el colegio. Pregunta 11. Pág. 117.*
- Tabla 37.** *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 7 solidarios. Pregunta 12. Pág. 119.*
- Tabla 38.** *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 9 solidarios. Pregunta 12. Pág. 120.*
- Tabla 39.** *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 11 solidarios. Pregunta 12. Pág. 121.*
- Tabla 40.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 propician la convivencia pacífica en el colegio. Pregunta 13. Pág. 122.*
- Tabla 41** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 propician la convivencia pacífica en el colegio. Pregunta 13. Pág. 123.*
- Tabla 42.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 propician la convivencia pacífica en el colegio. Pregunta 13. Pág. 124.*
- Tabla 43.** *Categorías sobre ¿ Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 7. Pregunta 14. Pág. 125.*
- Tabla 44.** *Categorías sobre ¿ Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 9. Pregunta 14. Pág. 126.*
- Tabla 45.** *Categorías sobre ¿ Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 11. Pregunta 14. Pág. 128.*
- Tabla 46.** *Categorías sobre ¿ Cómo se podría ven las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 7.*

*¿Qué le llama la atención de ellas?. Pregunta 15. Pág. 129.*

**Tabla 47.** *Categorías sobre ¿ Cómo se podría ven las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 9. ¿Qué le llama la atención de ellas?. Pregunta 15. . Pág. 130.*

**Tabla 48.** *Categorías sobre ¿ Cómo se podría ven las relaciones humanas entre los estudiantes del curso 11. ¿Qué le llama la atención de ellas?. Pregunta 15. . Pág.131.*

**Tabla 49.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a). Pregunta 16. . Pág. 133.*

**Tabla 50.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a). Pregunta 16. . Pág. 134.*

**Tabla 51.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a). Pregunta 16. . Pág. 135.*

**Tabla 52.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio. Pregunta 17. . Pág. 137.*

**Tabla 53.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio. Pregunta 17. . Pág. 138.*

**Tabla 54.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio. Pregunta 17. . Pág. 139.*

**Tabla 55.** *Categorías sobre quién creen los estudiantes de grado 7 que tienen mayor información ciudadana, entre los niños y las niñas y cómo se manifiesta. Pregunta 18. . Pág. 140.*

**Tabla 56.** *Categorías sobre quién creen los estudiantes de grado 9 que tienen mayor información ciudadana, entre los niños y las niñas y cómo se manifiesta. Pregunta 18. . Pág. 141.*

**Tabla 57.** *Categorías sobre quién creen los estudiantes de grado 11 que tienen mayor información ciudadana, entre los niños y las niñas y cómo se manifiesta. Pregunta 18. . Pág. 143.*

**Tabla 58.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en*

*el aula de clase. Pregunta 19. . Pág. 144.*

**Tabla 59.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase. Pregunta 19. . Pág. 146.*

**Tabla 60.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase. Pregunta 19. Pág. 147.*

**Tabla 61.** *Categorías sobre qué considera que le hace falta a un estudiante del colegio de Bachillerato Patria para ser un(a) ciudadano(a) competente. Grado 7. Pregunta 20. Pág. 148.*

**Tabla 62.** *Categorías sobre qué considera que le hace falta a un estudiante del colegio de Bachillerato Patria para ser un(a) ciudadano(a) competente. Grado 9. Pregunta 20. . Pág. 150.*

**Tabla 63.** *Categorías sobre qué considera que le hace falta a un estudiante del colegio de Bachillerato Patria para ser un(a) ciudadano(a) competente. Grado 11. Pregunta 20. . Pág. 151..*

**Tabla 64.** *Categorías sobre actividades que se podrían realizar en otras asignaturas diferentes a democracia para lograr una auténtica formación ciudadana. Grado 7. Pregunta 21.. Pág. 152.*

**Tabla 65.** *Categorías sobre actividades que se podrían realizar en otras asignaturas diferentes a democracia para lograr una auténtica formación ciudadana. Grado 9. Pregunta 21. Pág. 154.*

**Tabla 66.** *Categorías sobre actividades que se podrían realizar en otras asignaturas diferentes a democracia para lograr una auténtica formación ciudadana. Grado 11. Pregunta 21. Pág. 155.*

**Tabla 67.** *Categorías sobre la forma como le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano (a) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 7. Pregunta 22. Pág. 156.*

**Tabla 68.** *Categorías sobre la forma como le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano (a) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 9. Pregunta 22. Pág. 157.*

**Tabla 69.** *Categorías sobre la forma como le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano (a) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 11. Pregunta 22. Pág. 158.*

**Tabla 70.** *Categorías sobre la forma como le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano (a) en el*

*Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 7. Pregunta 23. Pág. 159.*

**Tabla 71.** *Categorías sobre la forma como le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano (a) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 9. Pregunta 23. Pág. 161.*

**Tabla 72.** *Categorías sobre la forma como le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano (a) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 11. Pregunta 23. Pág. 162.*

**Tabla 73.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 han reflexionado alguna vez sobre el comportamiento ciudadano(a). Pregunta 24. Pág. 164.*

**Tabla 74.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 han reflexionado alguna vez sobre el comportamiento ciudadano(a). Pregunta 24. Pág. 165.*

**Tabla 75.** *Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 han reflexionado alguna vez sobre el comportamiento ciudadano(a). Pregunta 24. Pág. 166.*

**Tabla 76** *Categorías sobre lo que consideran los estudiantes de grado 7 deben enseñar un profesor(a) para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente. Pregunta 25. Pág. 167.*

**Tabla 77.** *Categorías sobre lo que consideran los estudiantes de grado 9 deben enseñar un profesor(a) para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente. Pregunta 25. Pág. 169.*

**Tabla 78.** *Categorías sobre lo que consideran los estudiantes de grado 11 deben enseñar un profesor(a) para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente. Pregunta 25. Pág. 170.*

## LISTA DE FIGURAS

- Figura 1.** Concepciones de ciudadanía hombres y mujeres grado 7. Pág. 75
- Figura 2.** Concepciones de ciudadanía hombres y mujeres grado 9. Pág. 76
- Figura 3.** Concepciones de ciudadanía hombres y mujeres grado 11. Pág. 78
- Figura 4.** Concepciones sobre ciudadanía hombres y mujeres grado 7. Pág. 81
- Figura 5.** Concepciones sobre ciudadanía hombres y mujeres grado 9. Pág. 82
- Figura 6.** Concepciones sobre ciudadanía hombres y mujeres grado 11. Pág. 83
- Figura . 7** Significado de ser ciudadano para estudiantes de grado 7. Pág. 84
- Figura . 8** Significado de ser ciudadano para estudiantes de grado 9. Pág. 86
- Figura . 9** Significado de ser ciudadano para estudiantes de grado 11. Pág. 87
- Figura . 10.** Características que debe tener un buenr ciudadano para estudiantes de grado 7. Pág. 88
- Figura . 11.** Características que debe tener un buenr ciudadano para estudiantes de grado 9. Pág. 90
- Figura . 12.** Características que debe tener un buenr ciudadano para estudiantes de grado 11. Pág. 91
- Figura . 13.** Importancia de conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos para los esutidnates de grado 7. Pág. 97
- Figura . 14.** Importancia de conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos para los esutidnates de grado 9. Pág. 98
- Figura . 15.** Importancia de conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos para los esutidnates de grado 11. Pág. 99
- Figura . 16.** Porcentaje sobre el conocimiento de deberes y derechos como estudiantes del grado 7 del Colegio de Bachillerato Patria. Pág. 101
- Figura . 17.** Porcentaje sobre el conocimiento de deberes y derechos como estudiantes del grado 9 del Colegio de Bachillerato Patria. Pág. 102
- Figura . 18.** Porcentaje sobre el conocimiento de deberes y derechos como estudiantes del grado 11 del Colegio de Bachillerato Patria. Pág. 103

**Figura . 19.** Porcentajes de las categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 7. Pág. 105

**Figura . 20.** Porcentajes de las categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 9. Pág. 106

**Figura . 21.** Porcentajes de las categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 11. Pág. 107

**Figura . 22.** Relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 7. Pág. 108

**Figura . 23.** Relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 9. Pág. 110

**Figura . 24.** Relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 11. Pág. 111

**Figura . 25.** Consideración de los estudiantes de grado 7 sobre si en el colegio hay cultura de participación. Pág. 112

**Figura . 26.** Consideración de los estudiantes de grado 9 sobre si en el colegio hay cultura de participación. Pág. 113

**Figura . 27.** Consideración de los estudiantes de grado 11 sobre si en el colegio hay cultura de participación. Pág. 115

**Figura . 28.** Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 7 que se respeta la multiculturalidad en el colegio. Pág. 116

**Figura . 29.** Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 9 que se respeta la multiculturalidad en el colegio. Pág. 118

**Figura . 30.** Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 11 que se respeta la multiculturalidad en el colegio. Pág. 119

**Figura . 31.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 7 se consideran solidarios. Pág. 120

**Figura . 32.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 9 se consideran solidarios. Pág. 121

**Figura . 33.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 11 se consideran solidarios. Pág. 122

**Figura . 34.** Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 propician la convivencia pacífica en el colegio. Pág. 123

**Figura . 35.** Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 propician la convivencia pacífica en el colegio. Pág. 124

**Figura . 36.** Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 propician la convivencia pacífica en el colegio. Pág. 125

**Figura . 37.** Porcentaje sobre sobre ¿ Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 7. Pág. 127

**Figura . 38.** Porcentaje sobre sobre ¿ Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 9. Pág. 128

**Figura . 39.** Porcentaje sobre sobre ¿ Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 11. Pág. 129

**Figura .40.** Porcentaje sobre ¿ Cómo se podrían ver las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 7 ?. ¿Qué le llama la atención de ellas? . Pág. 131

**Figura .41.** Porcentaje sobre ¿ Cómo se podrían ver las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 9 ?. ¿Qué le llama la atención de ellas? . Pág. 132

**Figura .42.** Porcentaje sobre ¿ Cómo se podrían ver las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 11 ?. ¿Qué le llama la atención de ellas? . Pág. 133

**Figura .43.** Porcentaje sobre sobre si los estudiantes de grado 7 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a). Pregunta 16. Pág. 134

**Figura .44.** Porcentaje sobre sobre si los estudiantes de grado 9 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a). Pregunta 16. Pág. 135

**Figura .45.** Porcentaje sobre sobre si los estudiantes de grado 11 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a). Pregunta 16. Pág. 137

**Figura .46.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 7 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio. Pregunta 17. Pág. 138

**Figura .47.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 9 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio. Pregunta 17. Pág. 139

**Figura .48.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 11 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio. Pregunta 17. Pág. 140

**Figura .49.** Porcentaje sobre la pregunta No. 18 ¿Quién cree Usted que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas?. ¿Cómo se manifiesta?. Grado 7. Pág. 142

**Figura .50.** Porcentaje sobre la pregunta No. 18 ¿Quién cree Usted que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas?. ¿Cómo se manifiesta?. Grado 9. Pág. 143

**Figura .51.** Porcentaje sobre la pregunta No. 18 ¿Quién cree Usted que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas?. ¿Cómo se manifiesta?. Grado 11. Pág. 145

**Figura.52.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 7 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase y los hechos que les han llamado la atención. Pregunta 19. Pág. 146

**Figura.53.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 9 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase y los hechos que les han llamado la atención. Pregunta 19. Pág. 148

**Figura.54.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 11 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase y los hechos que les han llamado la atención. Pregunta 19. Pág. 149

**Figura.55.** Porcentaje sobre lo que consideran que les hace falta a los estudiantes de grado 7 para ser ciudadanos competentes como estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria. Pregunta 20. Pág. 151

**Figura.56.** Porcentaje sobre lo que consideran que les hace falta a los estudiantes de grado 9 para ser ciudadanos competentes como estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria. Pregunta 20. Pág. 152

**Figura.57.** Porcentaje sobre lo que consideran que les hace falta a los estudiantes de grado 11 para ser ciudadanos competentes como estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria. Pregunta 20. Pág. 153

**Figura.58.** Porcentaje sobre las asignaturas donde se pueden realizar actividades para lograr una auténtica formación ciudadana.Grado 7. Pregunta 21. Pág. 155

**Figura 59.** Porcentaje sobre las asignaturas donde se pueden realizar actividades para lograr una auténtica formación ciudadana.Grado 9. Pregunta 21. Pág. 156

**Figura.60.** Porcentaje sobre las asignaturas donde se pueden realizar actividades para lograr una auténtica formación ciudadana.Grado 11. Pregunta 21. Pág. 157

**Figura.61.** Porcentaje respuestas grado 7 pregunta 22 ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un buen ciudadano en el Colegio de Bachillerato Patria. Pág. 158

**Figura.62.** Porcentaje respuestas grado 9 pregunta 22 ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un buen ciudadano en el Colegio de Bachillerato Patria. Pág. 159

**Figura.63.** Porcentaje respuestas grado 11 pregunta 22 ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un buen ciudadano en el Colegio de Bachillerato Patria. Pág. 161

**Figura.64.** Porcentaje sobre lo que consideran los estudiantes de grado 7 con respecto a si tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa. Pregunta 23. Pág. 162



**Figura.65.** Porcentaje sobre lo que consideran los estudiantes de grado 9 con respecto a si tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa. Pregunta 23. Pág. 163

**Figura.66.** Porcentaje sobre lo que consideran los estudiantes de grado 11 con respecto a si tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa. Pregunta 23. Pág. 165

**Figura.67.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 7 han reflexionado alguna vez sobre su cortamiento ciudadano. Pregunta 24. Pág. 166

**Figura.68.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 9 han reflexionado alguna vez sobre su cortamiento ciudadano. Pregunta 24. Pág. 168

**Figura.69.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 11 han reflexionado alguna vez sobre su cortamiento ciudadano. Pregunta 24. Pág. 169

**Figura.70.** Porcentaje sobre lo que manifiestan los estudiantes de grado 7 sobre ¿qué y cómo cree Usted que debe enseñar un profesor para formar un ciudadano íntegro y competente?. Pregunta 25. Pág. 170

**Figura.71.** Porcentaje sobre lo que manifiestan los estudiantes de grado 9 sobre ¿qué y cómo cree Usted que debe enseñar un profesor para formar un ciudadano íntegro y competente?. Pregunta 25. Pág. 172

**Figura.72.** Porcentaje sobre lo que manifiestan los estudiantes de grado 11 sobre ¿qué y cómo cree Usted que debe enseñar un profesor para formar un ciudadano íntegro y competente?. Pregunta 25. Pág. 173

## **LISTA DE ANEXOS**

<b>Anexo 1.</b> Encuesta estudiante	pág. 216
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado padres de familia	Pág. 221
<b>Anexo 3.</b> Encuesta docente	pág. 222
<b>Anexo 4.</b> Consentimiento informado docentes	pág. 223

## **INTRODUCCIÓN**

El tema propuesto, ha sido analizado desde distintas áreas del saber cómo la sociología, el derecho, las ciencias sociales, entre otras que hacen parte de esa gama que contribuye a comprender y reflexionar en torno a las concepciones y transformaciones que los conceptos de ciudadanía y formación ciudadana han tenido para niñas, niños y jóvenes partícipes de un mundo que cambia a pasos agigantados, miradas que contribuyen con la orientación sobre el proceso de formación ciudadana acordes al contexto y a las realidades actuales en una sociedad cada vez más compleja.

Los cambios que se vislumbran en el ámbito social, económico, político, ambiental, espacial, cultural van a pasos agigantados lo que se constituye en piedra angular para repensar e indagar sobre las interacciones de los seres humanos en cuanto a las formas de concebir el mundo, las nuevas relaciones sociales, los valores y por supuesto el papel que juegan las nuevas tecnologías, los avances de los conocimientos y las comunicaciones, por lo que se requiere conocer concepciones, cambios y permanencias sobre formación ciudadana y ciudadanía en los y las jóvenes de las nuevas generaciones; elementos que permiten comprender y fortalecer el proceso pedagógico en cuanto a vivencia de valores y promoción de los derechos humanos, entre otros elementos que desde el aula se pueden potenciar.

En este sentido, es necesario aportar a los retos que enfrenta la sociedad y por ende al sistema educativo en su propuesta de formación ciudadana para generar recomendaciones pedagógicas desde un proceso holístico y global, haciendo alusión a lo que dice la UNESCO (2015) “un mundo cada vez más interdependiente plantea interrogantes acerca de lo que constituye una ciudadanía con sentido, así como sus dimensiones mundiales” (p. 14).

Por lo anterior, este proyecto se inscribe dentro de la línea de investigación de Educación y Sociedad de la Maestría en Educación, enmarcada dentro de un campo de interrogantes que motivan a pensar la ciudadanía y la formación ciudadana desde la escuela, en contraste con la forma de abordarlas niños, niñas y jóvenes como constructores de ciudadanía. Se exponen concepciones teóricas que permiten hacer contraste con la realidad de los estudiantes, para esbozar estrategias acordes a lo que requieren en su proceso formativo o potenciar el trabajo que se viene realizando.

Desde esta realidad, se considera importante reforzar saberes, actitudes, habilidades y competencias para lograr un conocimiento ciudadano que se evidencie en la práctica ya que no estamos en un mundo de solos y solas, sino que la relación con los demás valida o rechaza esas manifestaciones ciudadanas; busca proponer estrategias que contribuyan a aumentar el bienestar general dentro de esas interacciones sociales que desde la formación escolar deben apropiarse.

Finalmente, para efectos de este trabajo se entenderá por ciudadanía la apropiación y vivencia de conocimientos, habilidades, competencias sobre el ejercicio de los derechos así como la puesta en práctica de los deberes y valores ciudadanos en cualquier contexto social, de tal forma que contribuyan a reconocer y respetar las diferencias, buscar soluciones a conflictos de manera pacífica, potenciar la tolerancia, el respeto, la honestidad y la responsabilidad en todos los actos cotidianos, que en últimas contribuyen a la formación de mejores seres humanos.

El trabajo se divide en los siguientes apartes: El primer capítulo aborda la introducción, justificación, planteamiento, descripción del problema, justificación y objetivos.

El segundo el marco teórico el cual contempla los antecedentes, los referentes teóricos, las concepciones de ciudadanía analizadas desde los actores: el ciudadano, el estado y la formación ciudadana en la escuela, la ciudadanía y valores, donde se entretajan saberes que potencian la conceptualización con la aplicación de estrategias que apuntan a la formación.

El tercer capítulo hace alusión al diseño metodológico, la población, muestra y el tamaño de la muestra.

El cuarto capítulo presenta y analiza los resultados de las encuestas de los estudiantes y docentes, por medio de análisis y gráficos estadísticos que permiten obtener los resultados a la luz de los objetivos propuestos.

Finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones de la investigación y las implicaciones fundamentales para construir estrategias metodológicas que fortalecen el trabajo sobre ciudadanía y formación ciudadana. Asimismo, se abordan las orientaciones pedagógicas, las recomendaciones, anexos y bibliografía.

## **1. PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La temática objeto de estudio surge del interés por conocer las concepciones que tienen los estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria sobre formación ciudadana y ciudadanía, ya que al realizar observación y entablar diálogo con algunos estudiantes del Colegio sobre el tema objeto de estudio en diferentes espacios, como el aula de clase, pasillos, descansos, zonas deportivas, formaciones, charlas académicas, actividades de integración, entre otras actividades propias de la institución, se perciben diferentes manifestaciones y actitudes opuestas al ser del ciudadano, como al actuar de los y las estudiantes, al no dar importancia a las acciones de maltrato, burla, irrespeto, indiferencia, irrespeto, intolerancia, falta de solidaridad, no seguir normas o actuar en contra de

los bienes de la institución para dañar, rayar, pisar; pareciera que a algunos no les interesara lo que sucede a su alrededor. Es innegable que falta sentido de pertenencia, solidaridad, respeto y cuidado de las cosas que les sirven en su proceso formativo institucional.

Como docente de ciencias sociales genera inquietud saber qué piensan, cómo conciben esa formación frente a las relaciones sociales en las cuales se ven inmersos los estudiantes y qué aportes pueden dar desde sus concepciones, para que de manera asertiva contribuyan eficazmente con el proceso formativo en ciudadanía y formación ciudadana, puesto que no es coherente la teoría con la práctica. Razón por la cual surge esta investigación en torno a la pregunta ¿Cuáles son las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana de los estudiantes de grados 7, 9 y 11 del Colegio de Bachillerato Patria de Bogotá?

De otra parte, inquieta indagar este grupo poblacional porque son hijos de oficiales, suboficiales y personal civil de las Fuerzas Militares en actividad o en retiro, acorde a la legislación y a las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, con sujeción administrativa y fiscal del Ministerio de Defensa Nacional en busca de alta calidad educativa, a partir de principios, valores democráticos, normas que rigen la institución, impregnando un carácter militar; características que le dan un matiz especial para conocer esas miradas que se constituyen en insumo para fortalecer o reorientar en los estudiantes el trabajo formativo en ciudadanía.

Finalmente, a partir de las respuestas obtenidas en cada grado se analizan y extraen conclusiones, aportes y oportunidades de mejora que se evidencien en el trabajo sobre formación ciudadana en la institución y a su vez que permitan permear la teoría con las prácticas desde las

concepciones de los estudiantes de los grados objeto de estudio, en donde se aplican los instrumentos de recolección de información, decantados en cada uno de los ítems de la encuesta que apunta a dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana de los estudiantes de grados 7, 9 y 11 del Colegio de Bachillerato Patria de Bogotá?.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El estudio recoge orientaciones y aportes propuestos en la maestría desde el núcleo investigativo en cuanto a la producción de conocimiento como fruto de la reflexión pedagógica desde la línea de investigación educación y sociedad, por lo cual busca comprender los entramados socio formativos desde las concepciones sobre formación ciudadana y ciudadanía en estudiantes de un colegio de educación básica y media, escenario desde donde se hace lectura y analizan diferentes variables relacionadas con el estudio, lo que permite generar reflexiones sobre el tema propuesto para reorientar y comprender las nuevas construcciones ciudadanas que requieren los jóvenes del siglo XXI.

El estudio es pertinente en la medida que permite generar orientaciones pedagógicas asertivas desde contextos específicos, para conocer si la concepción de los estudiantes actores del estudio varía o sencillamente permanece en el tiempo, producto de cambios y permanencias sobre formación ciudadana que es necesario fortalecer desde el aula y proponer estrategias que refuercen la formación ciudadana en escenarios reales para aportar al buen vivir, convivir y que realmente generen impacto social. Se contrastan teóricos, se proponen sugerencias metodológicas para orientar el trabajo en estas categorías conceptuales.

Se sustenta la teoría a partir de diversos textos, documentos, políticas y análisis, que nutren el pensamiento ciudadano en contextos escolares donde toman fuerza la postura que tienen las comunidades educativas desde las concepciones y prácticas sociales.

En este sentido, la presente investigación se enfocará en el estudio sobre la Ciudadanía, vista como concepto en constante evolución, y la formación ciudadana como “un conjunto de capacidades que le permiten al sujeto participar constructivamente en el diseño de normas y relaciones de convivencia” (Tamayo, A. 2016: p. 4). Estudio que se realiza en el Colegio de Bachillerato Patria de Bogotá, en los estudiantes de los grados 7, 9 y 11, ya que los cambios sociales que se vienen presentando de manera vertiginosa, expresan la necesidad de adoptar estrategias pertinentes que promuevan la vivencia constante de valores, conocimientos y normas como el deber ser de las buenas relaciones, mediadas por el respeto, los derechos humanos y los principios democráticos, el rechazo de la violencia, el espíritu hacia la tolerancia, el entendimiento y la solidaridad entre personas, grupos y naciones; potenciados por formas de aprender, desaprender y reaprender.

Dentro de la gama de conceptos sobre ciudadanía se destaca el de Gómez, (2004) ya que la considera como “una conquista histórica que no se ha desarrollado al mismo nivel en todas las sociedades. Es un concepto en continua evolución, sujeto también a involución y en la actualidad, abierto a diversas interpretaciones” (p.1), reflexión que se ajusta de manera clara con el estudio propuesto, ya que se quieren conocer las concepciones que tienen los estudiantes en este momento sobre el objeto de estudio.

Por ello, las acciones que se buscan dentro del objetivo general permitirá conocer las voces de los jóvenes para extraer conceptos e ideas concretas a partir de su cotidianidad, que generarán



procesos de construcción de ciudadanía al interior del establecimiento educativo en los que los educandos y la comunidad educativa fortalezcan los vínculos.

Finalmente, para obtener respuesta a la pregunta y desenmarañar los objetivos, se aplica encuesta estructurada con lo cual se abordan posturas frente a las preguntas propuestas. Asimismo, se fomentan y propician ambientes, espacios y recursos pedagógicos en el ámbito escolar, en los cuales los estudiantes viven y construyen ciudadanía.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Caracterizar las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana de los estudiantes de los grados séptimo, noveno y undécimo del Colegio de Bachillerato Patria.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Conocer las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana que tienen los estudiantes de grados séptimo, noveno y undécimo por medio de una encuesta.
- ❖ Determinar elementos fundamentales de la formación ciudadana a través del estudio de autores que contemplan ciudadanía en la escuela y valores.
- ❖ Proponer orientaciones pedagógicas tendientes a mejorar el proceso de formación y construcción de ciudadanía en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria.

## **4. MARCO TEÓRICO.**

### **4.1. Antecedentes de la investigación**

Al realizar la búsqueda de estudios sobre el tema propuesto, no se encuentran investigaciones iguales al respecto, por lo cual, se nutre con trabajos similares que reconocen en la concepción de ciudadanía la injerencia directa de las condiciones y circunstancias del tiempo y espacio de contextos socioculturales cambiantes que van incidiendo en la formación ciudadana.

La investigación se contextualiza desde los referentes legales como la Constitución Política Colombiana de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994, los estándares de competencias ciudadanas, la revisión de estudios del orden local, nacional, latinoamericano y mundial, sustento que nutre el análisis de las características sobre construcción de ciudadanía y formación ciudadana en el contexto escolar, porque como dice Gutiérrez, S. (2011) “la escuela, está llamada a fortalecer la capacidad de ciudadanía de los jóvenes” (p. 25).

De otra parte, se realiza rastreo bibliográfico desde los ejes objeto de estudio en el ámbito internacional, nacional y local, en torno al objeto de investigación, experiencias que dejan entrever la importancia de indagar la pertinencia, en un momento histórico mediado por las nuevas tecnologías, las redes sociales, las coyunturas políticas nacionales e internacionales que median otras relaciones e invitan a comprender, reorientar y continuar en el proceso formativo de las dimensiones sociales del ser humano.

A nivel internacional se encuentran los aportes de Rodríguez, G. (2014) en la tesis doctoral “La educación para la ciudadanía democrática y la didáctica de las Ciencias Sociales. Estudio de un caso de investigación-acción en la formación inicial de maestros de Educación Primaria”.

Investigación que destaca los pre saberes de los y las estudiantes como dinámica para abordar el estudio sobre ciudadanía, de tal forma que se conviertan en soporte para aterrizar asertivamente la formación ciudadana.

De otra parte, Cárcamo, H. (2013) en su tesis doctoral denominada “ciudadanía en la formación inicial docente: imágenes sobre la formación para la ciudadanía en la escuela y sus procesos de configuración”, hace alusión a la ciudadanía, en cuanto “no puede quedar circunscrita ni reducida exclusivamente al ámbito curricular formal como conocimiento a impartir de una asignatura específica, sino que requiere además un conjunto de prácticas escolares que den cuenta de la vivencia cotidiana del ‘ser ciudadano’” (p.23).

En este sentido, se requiere analizar el papel que juega la escuela y la cotidianidad en la formación ciudadana de los y las estudiantes, para que apunten a mejorar la convivencia con las demás personas y su entorno.

Meléndez Irigoyen, M. (2011), en la tesis doctoral “Formación para la ciudadanía en el alumnado en México: Diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural”, hace un recorrido por las diferentes concepciones sobre ciudadanía a través de la historia, para luego afirmar que “ciudadanía nunca va a ser una concepción cerrada ni única, ni una mejor para toda la humanidad” (p.58). Igualmente, recalca que los diferentes contextos sociales, políticos y culturales generan nuevas miradas y concepciones sobre la ciudadanía; además hace una reflexión detallada de los diferentes análisis que sobre ciudadanía se han hecho en los últimos años, relacionándolo con valores, multiculturalidad, sentido de pertenencia y el contexto. Elementos apropiados para el tema objeto de estudio por que en ese sentido se requiere potenciar y dinamizar las estrategias que permitan ser interiorizadas por los estudiantes.

Meza Ramírez, Y. (2011) en la tesis doctoral “Competencias docentes y ejercicio de la ciudadanía plena”, destaca el papel que todo ciudadano debe realizar en el ejercicio de sus derechos y deberes como ejes fundamentales de una persona que se forma a lo largo de su vida; si bien es cierto que la condición de ciudadano se obtiene con la mayoría de edad como lo establece la constitución política, el ejercicio pleno, activo, positivo, equitativo, constructivo, participativo, requiere adquirir competencias básicas, que permitan a los ciudadanos interactuar comprometidamente y con éxito en los diferentes contextos, sin importar la edad propuesta constitucionalmente, porque el ser humano siempre estará en proceso formativo y que mejor aprovechar el trabajo que desde los ciclos iniciales de educación básica y media se pueden dar.

Robles Vílchez, María del Carmen. (2010) en su tesis doctoral denominada “Construcción de la ciudadanía en el ámbito escolar. Un estudio de la educación cívica en la Costa Granadina” plantea que es necesario obtener información actualizada sobre las actitudes y comportamientos cívicos de los estudiantes desde los centros educativos, así como analizar la percepción que tienen sobre ciudadanía para conocer cómo piensan la democracia, los valores y la ciudadanía. De otra parte, dice que “la educación es, probablemente, el mayor enunciado de socialización que ha existido a lo largo de la historia, es decir, la transmisión de conocimientos, valores y actitudes que se ha producido en el seno de cualquier colectividad, que ha procurado la permanencia y supervivencia de los miembros de éstas.

A nivel nacional se encuentra Betancur Palacio, C. (2015) quien hace análisis sobre la norma contenida en el Manual de Convivencia para analizar la construcción de ciudadanía desde allí, con el propósito de estudiar los deberes y derechos propuestos en la institución León XIII del municipio de Bello Antioquia.

Echavarría, C. (2012) en la tesis de maestría en docencia universitaria de la Universidad de la Salle denominada “Formación ético-política Itinerarios sobre ciudadanía y violencia escolar” (p. 9) recoge una serie de artículos agrupados en torno a dos núcleos temáticos (p.22). “Formación política y para la ciudadanía: mirada desde las prácticas pedagógicas, las prácticas políticas y los sentidos ético-morales del ejercicio ciudadano y violencia escolar, cultura y educación en valores” elementos que brindan elementos para comprender las “concepciones y prácticas relacionadas con la política, lo político, lo público” pero especialmente conexas con “el ejercicio ciudadano de los actores dentro del campo educativo; y por otro, cómo se vivencian y significan las situaciones de violencia en el contexto de las relaciones escolares”. El punto de articulación de todos los trabajos es la escuela y la construcción de ciudadanía.

Rincón, Bogotá, Almonacid y Sabogal (2003) presentan investigación en una institución educativa de Bogotá denominada “Nuestra ciudad centro de los procesos de formación ciudadana”, destacan el trabajo sobre formación ciudadana en la escuela, teniendo como eje el conocimiento de la ciudad en un contexto de interdisciplinariedad. Este estudio concluyó que la formación ciudadana como tema específico y transversal requiere espacios en los que se desarrollen habilidades y competencias necesarias, en los cuales el aprendizaje de los niños sea contextualizado, basado en la cotidianidad y mediado por el trabajo en equipo.

De otra parte, los estudios aquí esbozados dan cuenta de las reflexiones que se hacen también en otros contextos escolares tomando como ejes centrales la ciudadanía y la formación ciudadana desde diferentes contextos, con el objeto de analizar y buscar estrategias que contribuyan a dar cuenta de las miradas que diferentes grupos sociales hacen frente a estas concepciones que son valiosas para comprender y dinamizar las relaciones sociales en diferentes escenarios. Por tanto,

retomando uno de los aportes anteriores, no puede quedar reducida la ciudadanía y la formación ciudadana exclusivamente al ámbito curricular formal como conocimiento a impartir de una asignatura específica, sino que requiere además un conjunto de prácticas escolares que den cuenta de la vivencia cotidiana del ser ciudadano.

Finalmente, es necesario tener presente que, al hacer la revisión de estudios relacionados con el estudio propuesto, no se encontraron otros iguales, por lo que los aportes destacados de cada estudio se convierten en soporte para ahondar en el tema y retomar algunos elementos que orientan la comprensión y puesta en escena de estrategias que contribuyan con la formación ciudadana.

## **4.2. REFERENTES TEÓRICOS**

En el marco de esta investigación, entendemos las “concepciones” (Bojacá, B. 2000) como:

Una red semántica de conocimientos construida por el individuo, la cual está edificada, sobre la práctica social y cultural que genera la sociedad. No son simplemente una producción mental, sino que más bien corresponden a un proceso que resulta de la elaboración de sentido que se construye en las interacciones lingüísticas. A lo largo de la historia del hombre se ha reflexionado mucho sobre el lenguaje provocando un sin número de investigaciones en el ámbito de la filosofía, la antropología, la sociología, entre otras, donde se ven reflejadas concepciones e imágenes del lenguaje (p. 109).

“un conjunto de capacidades que le permiten al sujeto participar constructivamente en el diseño de normas y relaciones de convivencia” (Tamayo, A. 2016: p. 4).

Explicación que dinamiza y permite comprender mejor los conocimientos que cada estudiante concibe frente a ciudadanía y formación ciudadana, ya que como docente de ciencias sociales emerge un interés particular por conocer la postura que frente a cada una de las preguntas realizadas tienen estudiantes y docentes.

De otra parte, así como es necesario aclarar desde donde se aborda el término concepciones, también es importante tener en cuenta que el estudio sobre ciudadanía y formación ciudadana ha sido pensado por diferentes autores y desde campos del saber diversos, por ello, el presente estudio se aborda desde las categorías de ciudadanía y escuela; ciudadanía y formación ciudadana en la escuela; ciudadanía frente a derechos, deberes y valores ciudadanos, como afirma Ariza, A. (2007) “el conocimiento de los derechos, deberes, instituciones y mecanismos de respeto de los derechos, los deberes y las leyes constituye un saber básico para cualquier ciudadano contemporáneo en su desempeño a nivel local y global” (p. 160).

Es requisito imperativo tener en cuenta las posturas de organismos internacionales para los próximos años relacionadas con la formación ciudadana, ya que se convierten en políticas educativas de los gobiernos locales, que se extrapolan para robustecer el proceso formativo de las nuevas generaciones conformada por ciudadanos mundiales empoderados, “para que participen y asuman roles activos para enfrentar y resolver los desafíos mundiales y, en última instancia, volverse contribuyentes, en una actitud proactiva, de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible” ( UNESCO 2016: p.16).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la (UNESCO, 2016) “organismo especializado de las Naciones Unidas para la educación, tiene a la educación para la paz y el desarrollo sostenible como la meta general de su programa de

educación para los próximos ocho años” (p.16), afirmación que respalda el trabajo sobre formación ciudadana para nuestros jóvenes teniendo en cuenta como dice la UNESCO los conocimientos, competencias y valores que necesitan para crecer como ciudadanos del mundo en el siglo XXI, más aún cuando estamos en un mundo de cambios rápidos a todo nivel. “El concepto de “ciudadanía” se ha ampliado para constituir un concepto de múltiples perspectivas”. (UNESCO, 2016: 15).

Asimismo, la CEPAL considera que desde la década de los 80, el concepto de ciudadanía ha tomado fuerza en Latinoamérica, producto del inicio de un debate en torno a la transición democrática, lo que posibilitó poner en marcha estrategias para formar en ciudadanía no sólo a estudiantes sino hacer publicidad para que las personas empezaran a ser mejores seres humanos o por lo menos respetar al otro, promover normas y costumbres articuladoras de modelos de vida, ahora encaminados hacia el respeto.

Ocampo-Talero, Angélica María; Méndez-París, Sara Pavajeau-Delgado, Carol (2008) manifiestan que “las subjetividades como centro de la formación ciudadana, hacen énfasis en que la formación ciudadana es inseparable de las prácticas con las cuales se ha relacionado, y ello implica articular su comprensión con un contexto, una historia y unas realidades socioculturales particulares” (p. 846), por lo cual se puede interpretar como ese camino alternativo que se debe seguir para afrontar problemáticas actuales de orden sociopolítico, justamente producto de la desorganización social en términos de formación en valores, competencias y habilidades que permitan el buen vivir en sociedad.

En lo referente a la ciudadanía, se puede decir que es un concepto cambiante, determinado por condiciones y circunstancias espacio-temporales, enmarcadas dentro de contextos que requieren



estar a la vanguardia de nuevos desafíos que propone el accionar de la “formación ciudadana en particular, aportándoles pautas para lograr una visión más comprehensiva de las dinámicas que acontecen en la actualidad y motivando la búsqueda de alternativas de acción plausibles que permitan la transformación progresiva de la sociedad”. (Gutiérrez Tamayo, A. 2009: 112)

Gutiérrez Tamayo, A. (2009) dice que se “requiere promover, innovar, preservar y transmitir una auténtica cultura democrática soportada en ciudadanos activos, sociales, políticos, críticos y democráticos dispuestos al ejercicio de una ciudadanía que potencie el civismo, patriotismo, buenos modales, valores y principios sociales”(p.113) lo que redundará en el mejoramiento de los procesos democráticos para incrementar la calidad de vida y los niveles de bienestar general, asimismo, esta afirmación como muchas otras, no debe quedar en el papel, sino que debe contribuir a empoderar desde el accionar en el aula, con niños, niñas y adolescentes a vivenciar la cultura participativa, democrática y activa.

De otra parte, en la historia, la concepción de ciudadanía ha estado determinada por condiciones y circunstancias del tiempo y el espacio, enmarcadas dentro de contextos cambiantes y exigentes frente a los nuevos desafíos que propone ciudadanía y el accionar de la “formación ciudadana en particular, aportándoles pautas para lograr una visión más comprehensiva de las dinámicas que acontecen en la actualidad y motivando la búsqueda de alternativas de acción plausibles que permitan la transformación progresiva de la sociedad” (Gutiérrez Tamayo, A. 2009: p. 112).

Consideramos relevante las reflexiones de Cortina, A. cuando manifiesta que “es necesario trabajar la ciudadanía en la escuela, pero no es suficiente, se hace necesario el trabajo de casa, la

ciudadanía en general aprueba algunos valores y reprueba otros, mediados por el entorno, las normas y los medios de comunicación” (2002: p. 108), donde las normas están a la orden del día.

Por tanto, la afirmación de Cortina llama la atención en este estudio, porque se quieren saber las concepciones de ciudadanía de los estudiantes para desde éstas potenciarlas en la institución educativa, sin dejar de lado que en ellas subyace esa formación que viene de casa o del entorno social de cada estudiante, así como de los medios de comunicación, dentro de los cuales caben las redes sociales que hoy en día juegan un papel importante en las dinámicas ciudadanas; como afirma Bolívar, A. (2008) cuando dice “en el escenario social y educativo actual, con una sociedad de la información que divide, unos contextos familiares desestructurados, diferenciados, la escuela sola no puede satisfacer las necesidades de formación de una ciudadanía” (p.355).

Si bien es cierto, los dos autores anteriores hilan la idea del papel de la familia en la construcción ciudadana, pero con matices diferentes, Cortina no tiene en cuenta la desestructuración de las familias que propone Bolívar, sino que supone familias convencionales. Sin embargo, puede ser una falacia afirmar que un aporte más en esa formación que la otra, porque requeriría una investigación para conocer con certeza los procesos que se dan en cada una de las afirmaciones. A su vez, factores externos están mediando y reorientando las pautas concernientes con la formación ciudadana desde la multiculturalidad y la multiperspectiva de las relaciones sociales, puesto que allí es donde se puede percibir.

En unos de sus capítulos relacionados con las nuevas cotidianidades de los ciudadanos y ciudadanas en formación Diana Lynne Velandia, Erika Milena Rodríguez, Sonia Marcela Acosta, (2008) reconocen que cualquier intencionalidad formativa debe dimensionarse a partir de una

lectura de las nuevas exigencias, retos y desafíos que plantean en el capítulo denominado De la formación ciudadana en la escuela a una escuela ciudadana, hacen énfasis

en las prácticas pedagógicas que maestras y maestros privilegian en la formación ciudadana de sus estudiantes. Prestan un especial cuidado a aquellas formas de interacción entre maestros y estudiantes mediadas por la confianza, el respeto y la valoración moral positiva de los aportes que pueden llegar a plantear los estudiantes en función de constituir mejores forma de convivencia (p. 22).

Aporte en donde se pueden extrapolar relaciones de confianza entre estudiantes y maestros para fomentar la vivencia de valores en pro de una mejor convivencia, entonces se podría decir que es un punto a favor en las instituciones educativas donde se le presta especial atención a esos momentos de diálogo docente docente sin perder el respeto entre ellos.

Ariza, A. (2007) deja entrever que “no existe una sola democracia y que, por tanto, existen diversas ciudadanías y también diferentes maneras de entender la formación ciudadana”, afirmación que puede aportar al estudio en curso desde la posición de los educandos y la postura de las políticas educativas si se tiene en cuenta que las generaciones han ido cambiando a pasos agigantados.

Mockus, A. (2004) dice que la “ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica”. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. Es aquí donde emerge una nueva mirada en la educación sobre la importancia de reconocernos ciudadanos cuando se

reconoce que en el otro y en los otros hay también deberes y derechos, que se potencian en la medida que se practiquen en la cotidianidad, porque no se nace ciudadano.

También llama la atención lo relacionado a un buen ciudadano cuando afirma Mockus, A. (2004) que “un ciudadano competente, es quien sabe y tiene un conjunto de habilidades, conocimientos, disposiciones y actitudes favorables al desarrollo de la ciudadanía, que facilitan y propician su propia participación como ciudadano y también, los procesos colectivos de construcción de ciudadanía”. Y realmente es desde la escuela donde se generan espacios para potenciar todos los saberes e interacciones axiológicas que posibilitan la vivencia de los ciudadanos en torno a unas normas y un saber vivir para la sana convivencia.

Según Cabrera (2002), en la sociedad contemporánea han surgido nuevas formas de conceptualizar la ciudadanía. Existe la ciudadanía cosmopolita, la global, la responsable, la activa, la crítica, la social, la responsable, la multicultural, la intercultural, la diferenciada y la económica. En otras palabras, donde hombres y mujeres tengan injerencia como grupo social, ahí se constituirá un tipo de ciudadanía en torno al objetivo común que los una, teniendo como base al bagaje cultural que llevamos implícito como impronta en nuestro acervo cultura (p. 86-87).

El concepto de ciudadanía que propone el Ministerio de Educación en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas parte de la premisa básica que es característica de los seres humanos vivir en sociedad, y es ahí donde niños, niñas y jóvenes los ponen práctica cotidianamente porque están inmersos en relaciones humanas en diferentes contextos necesarias para poner en práctica valores, los derechos humanos así como los compromisos sociales para darle sentido a las buenas prácticas . Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos formales y

respete, valore la pluralidad y la diferencia, tanto en su entorno cercano, como en su país u otros países (Ministerio de Educación, 2004: p. 8).

Afirmación que se hace más visible cuando se analiza el documento y se ponen de manifiesto competencias cognitivas, integradoras y emocionales, como ejes para movilizar la formación ciudadana desde tres grandes grupos que promueven una convivencia armónica, pacífica y de respeto frente a las diferencias como convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. El ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días y es en casa y en el colegio donde es necesario apuntar a un proceso educativo alineado a unos principios orientadores y a unas herramientas básicas pensadas precisamente para que en la cotidianidad se pongan en práctica, cuando se actúa como ciudadanos comprometidos, defensores del bien común, respetuosos de las divergencias, pero aunados por la convergencia que sugiere la solidaridad.

A nivel Latinoamericano lo que se busca con las competencias ciudadanas por ejemplo en México es “configurar un enfoque formativo que incluya la educación para la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la democracia, la igualdad entre géneros, así como la convivencia intercultural” (Conde, 2008, pág. 80).

Para Colombia el concepto de ciudadanía que está en consignado en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, los cuales toman como punto de partida la premisa “es característica de los seres humanos vivir en sociedad. Las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida” (Ministerio de Educación , pág. 149).

El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro como expuso Mockus (2004) en un artículo para el periódico Al tablero, tener claro que hay otro, cerca o lejos en la cotidianidad, y que nos relacionamos o nos podremos relacionar en un momento dado, lo que invita a aprender a vivir juntos, porque en la construcción de diálogos entre seres humanos de cualquier lugar del mundo, se forjan las generaciones de hoy y las futuras. Todos podemos reconocernos como compañeros de un camino bien largo.

Asimismo, ser ciudadano implica que se está a favor de los procesos colectivos. Ciudadano es el que se asocia, se organiza con otros ciudadanos y emprende acciones colectivas en torno a objetivos y tareas de interés común.

Pero el ciudadano también se define por su relación con el Estado, en palabras de Mockus (2004), puesto que se es ciudadano de un país determinado desde lo político, teniendo en cuenta las normas establecidas dentro de la ley. Es decir, que se permean aquí dos posturas en el proceso formativo como ciudadanos, la primera cuando, por ejemplo, se asumen las responsabilidades presupuestales que emana la ley para el sostenimiento de la nación y la segunda, hace referencia a la que se produce en la relación con los otros, generando espacios de respeto, solidaridad, buen trato y conduzca al buen vivir y al bien estar.

A la luz de esta situación es necesario tener en cuenta la relación entre “ciudadanía” y “democracia” puesto que las dos son parte del mismo andamiaje. Esta relación se manifiesta cuando la primera plasma la estructura jurídica y constitucional en pro de un modelo de ciudadano, en consonancia con el ideal político. “La democracia, más allá de ser entendida como una determinada forma de gobierno, aparece como un valor en sí misma, que a su vez se manifiesta en otros valores tales como participación, pluralismo y tolerancia/respeto” (Fernández,

2001: p. 06). Esta variable es la que evidencia la constante transformación del concepto e intereses de la “ciudadanía” al igual que el de democracia.

Varios han sido los modelos implementados por los sistemas sociales para la formación de “ciudadanos” y la ciudadanía, diversos los objetivos, las actitudes, los fundamentos e instituciones para la materialización de dicho objetivo. Por este motivo se inicia el recorrido desde el modelo de la Atenas clásica en la construcción de un pueblo que participa de su gobierno y tiene la capacidad de reflexionar constantemente en su acción, es decir, la figura del “sujeto político” en la “ciudadanía democrática”. Ciudadanos capaces de elegir a sus dirigentes y voceros para que expresen y resuelvan las necesidades del colectivo, abrigados por el manto y protección del estado, además de la responsabilidad legada en sus deberes para con los ciudadanos y el estado. Haciendo alusión a este sistema Juan Antonio Horrach Miralles, en su artículo *Sobre el concepto de ciudadanía: Historia y Modelos*, afirma que “las características básicas del mismo tienen que ver con un desarrollo de la idea del *demos* (pueblo) y de la participación ciudadana, de la aparición de una subjetividad reflexionante y, en consecuencia, del sujeto político” (Horrach Miralles, 2009; p 03).

El estudio realizado por la OIE sobre Metas Educativas 2021, “La educación que queremos para la generación de los bicentenarios” (2008: p. 107) hace énfasis en “la educación para una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable, (...), una de las grandes tareas de la sociedad y de los sistemas educativos” a su vez señala que “no es sencillo que la educación ciudadana alcance sus objetivos si al mismo tiempo no existe el compromiso del conjunto de las instituciones políticas y sociales con el reconocimiento de todas las personas como ciudadanos con plenitud de derechos” (p. 107).

De otra parte, el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación Empresarios por la Educación (2004): Quince Experiencias para Aprender Ciudadanía... y Una Más. Bogotá (Colombia) hace una propuesta sobre competencias ciudadanas dando una mirada al desarrollo de las habilidades cognitivas, socio afectivas y comunicativas, de tal forma que nutran la convivencia, la participación, la responsabilidad democrática y la valoración de las diferencias.

La definición de estándares de competencias ciudadanas ha fortalecido la inclusión de dichas competencias en el Sistema Nacional de Evaluación, ajustando el énfasis a la formación de ciudadanía como prioridad política así como a las estrategias de identificación de experiencias locales y difusión de experiencias internacionales.

Asimismo, en el transcurso de la historia del hombre, los distintos sistemas sociales y políticos formados desde la necesidad de supervivencia, control y auto-sostenimiento, dan cabida a la necesidad de cultura ciudadana que confluya en un modelo ciudadano para replicarlo una y otra vez. Fruto de esta práctica se observa la constante transformación de este concepto hasta nuestros días.

En este orden de ideas se observan históricamente ejemplos de “ciudadanía democrática”, “ciudadanía civil”, “ciudadanía activa-pasiva”, “ciudadanía política”, cada una enmarcada dentro de un momento histórico en particular.

En consonancia con lo expuesto, se busca profundizar en el tipo de “ciudadanía” que se quiere construir a nivel mundial, latinoamericano y por supuesto el nacional. Por tanto se construye la experiencia investigativa en torno a las características que tienen los y las estudiantes sobre ciudadanía y formación ciudadana en la escuela, para lo cual toma diversos campos que abarca la



práctica y ejercicio de la ciudadanía, como manifiesta Martínez (2006), haciendo alusión que son tres:

“En primer término, se identifica la posesión de derechos –civiles, políticos y sociales- cuya dinámica cambiante da lugar a una ampliación o a una restricción de sentido... - En segundo término, la ciudadanía se define como pertenencia a una comunidad política. En las sociedades modernas la pertenencia a un Estado es la garantía de inclusión en los sistemas de distribución de bienes y de reconocimiento de derechos... - En tercer término, la participación en la vida pública y en los mecanismos de deliberación en cuanto a la toma de decisiones de acción política” (p. 03).

Entonces, dentro esta investigación se clarifica que los tres tópicos pueden ser susceptibles de abordar en el momento que se apliquen los instrumentos de recolección de la información y se obtengan las respuestas, para ahondar en uno o en otro, o quizá emerjan concepciones diferentes, que se conviertan en el sustento de las caracterizaciones actuales para la institución en estudio, y que debe contribuir a potenciar ese abordaje de la formación ciudadana.

A su vez, Bartolomé y Cabrera (2003) sostienen que “los distintos fenómenos sociales que acontecen en nuestros tiempos han puesto en tela de juicio la insuficiencia del concepto de ciudadanía tradicional asociado a la noción de nacionalidad, lo cual está dando lugar a distintas formas de ciudadanía” (p.42-43). Es por ello que diferentes autores toman posición en las conceptualizaciones que hacen, acordes a los estudios o miradas diferenciadoras del concepto.

Para el caso particular de América Latina y específicamente Colombia, las Naciones Unidas (1948) manifiestan que es común el sistema “democrático” que busca la plena vivencia de la

multiplicidad de relaciones que tiene el estado-ciudadano y viceversa. Sin embargo, las políticas de este son el resultado del criterio que tiene la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cuando menciona en el preámbulo que “considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana” (p. 1).

Entonces, en este punto del estudio es necesario tener presente que desde lo macro, los exponentes abordados dan cuenta del papel que el Estado tiene como protagonista principal del ejercicio ciudadano de la nación, en uno u otro papel en el que se circunscriba la población, con el objetivo de contribuir con la construcción del Estado; de otra parte se toman posturas desde el ejercicio de los derechos y deberes constitucionales, así como desde la vivencia de valores que debe primar en el núcleo de las familias, para que desde allí se irradie a la comunidad en general independientemente de la ubicación y contextos, con el fin social de apostarle al mejoramiento de las personas desde el ejercicio participativo de lo político, social, cultural, ambiental o económico, pero mediado por el ejercicio comunicativo de las personas como manifiesta Horlbeck Bonilla, J. e Ibarra López, M. (2003) en un documento que aborda la comunicación para construir lo público dice que “la afirmación de un desarrollo democrático requiere, por lo tanto, de una cultura participativa, de una ciudadanía con autodeterminación, y de actores socioculturales que se incorporen a la sociedad en el intercambio horizontal de símbolos y mensajes” (p.11).

Aquí se puede decantar lo macro de la formación de ciudadanos en lo micro, que serían esos espacios específicos donde se ejerce una regulación de normas explícitas para que sean vivenciadas por los estudiantes en la escuela, desde el ejercicio pedagógico en el aula, que oriente procesos no sólo de aprendizaje de saberes, sino de diálogo En razón a lo anterior, Oraisón &

Pérez (2006), afirman que “desde una perspectiva crítica y recuperando a Paulo Freire, se concibe que la escuela no configura un espacio neutro, sino una institución destinada a asumir la praxis pedagógica como una praxis política, constituyéndose así, en un ámbito privilegiado de deliberación pública, construcción de ciudadanía y generación de transformaciones sociales.” (pág. 16).

Ejemplo de la importancia y la articulación entre la construcción de ciudadanía y la educación para la ciudadanía es el Decreto 197 de Mayo 22 de 2014, por medio del cual se adopta la Política Pública Distrital de Servicio a la Ciudadanía en la Ciudad de Bogotá D.C., en el artículo 5 se hace alusión a cómo “la corresponsabilidad ciudadana es un requisito indispensable para la construcción de una participación responsable, activa ” (p.1) así como “el goce pleno de los derechos solo es posible cuando la ciudadanía se apropia de sus derechos y de la defensa y cuidado de lo público como un valor común y de todos, lo cual lo hace corresponsable en la construcción de ciudad y ciudadanía” (p.1).

En este punto se destaca la correlación entre la defensa de los derechos humanos, pero a la vez del cuidado de ese bien público material o inmaterial que incide o puede incidir en ese actuar como ciudadanos responsables y como sujetos de derechos.

De otra parte, siguiendo la premisa en el encuentro del “otro” como un evento significativo para los habitantes de la ciudad, ejercita su labor desde la práctica concreta y contenidos definidos en cinco aspectos: 1. Ambiente, 2. Derechos humanos y Paz, 3. Diversidad y género, 4. Cuidado y Autocuidado y 5. Participación Política y Social. Esto demuestra que el proyecto marcha sobre las “necesidades” existentes en el colectivo y las problemáticas concretas para la transformación de una Bogotá más humana.

Los argumentos expuestos dan cuenta del complejo engranaje y la apuesta por la construcción de ciudadanía participativa y crítica capaz de entablar relaciones de respeto con su semejante. Cabe destacar la afirmación de Martínez (2006) sobre la importancia de

“revitalizar la Educación para la ciudadanía, formar ciudadanos, significa no sólo enseñar un conjunto de valores propios de una comunidad democrática, sino estructurar el centro y la vida en el aula con procesos (diálogo, debate...) en los que la participación activa, en la resolución de los problemas de la vida en común, contribuyan a crear los correspondientes hábitos y virtudes ciudadanas” ( p. 10).

Las iniciativas siguen la misma dirección hacia la integración y aceptación del “otro”, entendiendo que los demás tienen derechos y deberes, así como la capacidad para la autocritica y autodeterminación en la formación de la ciudadanía, afirmación propicia para la vigencia actual puesto que se valida y se trabaja en el proceso de aceptación del otro desde el aula, situación que ha generado bastantes confrontaciones por falta de respeto hacia la diferencia.

En consonancia con lo anterior Chau, E. (2004) refiere que para “lograr cambios requiere que los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad, así como las generaciones que están por venir, reciban una formación que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía” ( p. 10), afirmación que se puede entrecruzar con Durston, J. (1999) quien dice que la ciudadanía no debe quedar definida solamente para la “participación política formal”, sino que articula “el ejercicio de la ciudadanía a campos como el cultural, medioambiental o educacional” (p. 1), aseveración importante para el tema que nos ocupa, puesto que en palabras de Durston “la mayoría de edad para votar o para ocupar puestos públicos no es limitante para el ejercicio de la ciudadanía por jóvenes menores, en estos otros ámbitos” (p.1), como lo afirma por ejemplo la Constitución

Política Colombiana de 1991 en su artículo 99 “La calidad de ciudadano en ejercicio es condición previa e indispensable para ejercer el derecho de sufragio, para ser elegido y para desempeñar cargos públicos que lleven anexa autoridad o jurisdicción”. Artículo que a nuestro modo ver es insuficiente para abarcar todas las cualidades que debe tener un ciudadano en su diario vivir, sin olvidar que los dieciocho años no constituyen una edad real para asumir y vivenciar la ciudadanía.

Finalmente, el proceso formativo ciudadano debe abarcar un tinte de todas las miradas propuestas por los autores, porque definitivamente el ser humano es un conglomerado de acciones intangibles con aportes tangibles para contribuir con lo que requiere el Estado, pero donde prime el otro, los otros, la comunidad, que se verá reflejada en la convivencia. Y es aquí la responsabilidad que requiere ejercer como docentes en la formación ciudadana.

#### **4.3. CONCEPCIONES HISTÓRICAS DEL CONCEPTO DE CIUDADANÍA**

Hablar de ciudadanía conlleva a realizar una mirada retrospectiva puesto que el hombre se ha cuestionado, construido y repensado desde su quehacer como ser social, entra en juego su papel como ciudadano, por lo general hace referencia a la condición de ser ciudadano desde los derechos y deberes que están inmersos en el concepto, sin embargo, tiene estrecha relación conceptual con términos macro como Estado, libertad, orden político, autoridad, justicia y democracia.

Lo anterior quiere decir que el estudio de la ciudadanía requiere continuar con esfuerzos conjuntos de todos los actores sociales locales, nacionales e internacionales para que el trabajo la responsabilidad social como formadores sea exitosa, donde primen derechos, deberes y valores ciudadanos. Ya que en el ámbito escolar es imperativo el trabajo de toda la comunidad educativa

para que se convierta en una construcción efectiva, significativa y sirva como eje de empoderamiento social.

El estudio hace énfasis sobre el papel protagónico de la educación sobre la ciudadanía, como estamento formador de los educandos, afirmación que nutre la investigación aquí propuesta en lo referente a la formación ciudadana y ciudadanía.

Desde que se habla de ciudadanía, las significaciones han sido cambiantes, acordes a las necesidades de generacionales y a las relaciones sociopolíticas, económicas y culturales imperantes, como producto de una serie de necesidades y respuestas para la participación de individuos en un colectivo con deberes y derechos. Sin embargo, este fenómeno no solo data de dicho momento histórico, por el contrario, es algo propio del actuar del hombre. Ejemplo de ello se encuentra plasmado en el pensamiento de Aristóteles pensador griego del año 384 a. c, quien esbozó que el hombre tiene la “necesidad social” por naturaleza de relacionarse, donde la integridad del grupo prima ante lo individual, pero la riqueza radica en propiciar un ambiente ameno hacia la libertad y la igualdad.

El modelo de ciudadanía romano, tanto en su periodo de imperio como el de república. En la transición del gobierno del emperador al senado, a las asambleas y las cámaras, sólo pocos tenían derechos por contar con una pluralidad de razas, credos y lenguas entre sus habitantes. Un ejemplo de acuerdo a Horrach Miralles, J. (2009) es cuando “el Principado resolvió el problema de tener en el Imperio dos códigos legales: uno para los ciudadanos romanos (que incluía a los pueblos itálicos) y el otro para los habitantes de los pueblos conquistados” (p.06). En un principio, la ciudadanía se ganaba sólo por el hecho de nacer en Roma, dándole un status de derecho público

y privado, sin embargo, fue necesario implementar un registro escrito denominado “registro de ciudadanía” para legitimar así que una persona era partícipe del *derecho romano*.

Eran muchas las obligaciones que adquiriría el ciudadano con el gobierno, pero los compromisos recaían en la virtud cívica además de un marcado acervo por el título de ciudadano romano. Horrach Miralles, J. (2009) al respecto enuncia que “los derechos que confería no eran tantos, en cantidad y también en calidad, como los que tenían que ver con las polis griegas, pero pertenecer a la realidad romana era motivo de orgullo, como puede verse en la declaración “Civis Romanus sum” - soy ciudadano romano-” (p. 07).

La transición entre la época antigua y la medieval es desalentadora para estos conceptos y sus representaciones, en vista que erradica y sustituye las estructuras políticas existentes por la “ciudadanía religiosa” siendo elitistas, no participativas, excluyentes desde lo político, social y espiritual. El cristianismo socavó la idea de ciudadanía, o al menos desdibujó la premisa existente de participación e igualdad, puesto que los líderes religiosos tomaron tanto poder político como espiritual, se forzó a los sujetos a adoptar un sentido de la vida de la riqueza del “reino de Dios” al de la vida terrenal.

Posteriormente en la modernidad, se dio paso a las ciudades -estado y al modelo la república, la cual contó con autonomía política, judicial, alejada de todo modelo religioso y pontificio. En este sistema cualquier persona no nacida podía ser ciudadano, adquirir una propiedad, postularse o poder elegir a quien lo representara en el Senado y Consejo, es decir tiene la posibilidad de elegir el cuerpo del estado político.

Luego durante las revoluciones francesa y la de Estados Unidos de Norte América resignifican la importancia de la ciudadanía y el valor de los derechos. La primera da cuenta en la *Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano*, la importancia de los derechos civiles, es decir, “ciudadanía civil” al alcance de todos, siendo ésta la herramienta jurídica para la defensa ante el sistema judicial, además resignifica la condición humana, las mínimas normas y leyes para la defensa del hombre, de la ciudadanía en el papel, en vista que la desigualdad social creció. Para Flores Rentería, J. (2013) en su artículo *Emanuel Joseph Sieyès: el gobierno representativo* discute, dice que “la diferenciación entre el ciudadano pasivo: privado de los derechos políticos; y el ciudadano activo: con derecho al ejercicio de los cargos políticos; se pregunta, ¿quiénes deben participar del gobierno?” (p. 08). No es así, ya que “la ciudadanía reunida en pleno nunca se equivoca, nunca desea el mal al pueblo porque su voluntad es la voluntad general” (Flores Rentería, 2013; p 10).

Mientras la Norte-americana concretó el fin del yugo británico con la *Declaración de Independencia de 1776* y su constitución en 1789. En este momento Horrach Miralles, J. (2009) dice que “la ciudadanía política tiene que ver con el derecho a ocupar cargos públicos, y eso implica por necesidad unos criterios más excluyentes que en lo que hace referencia al voto”, (p. 11). Los ciudadanos tienen conciencia política, eje piramidal para el autogobierno, la libertad de expresión y la participación activa de los miembros de la sociedad en el estado, lo que se va a constituir en los principales antecedentes para la construcción contemporánea de la ciudadanía.



Así para Fernández, G. (2001) en su artículo La ciudadanía en las políticas educativas, es importante tener en cuenta un contexto de profundos “cambios culturales, jurídicos, éticos, políticos, económicos y sociales, la emergencia de la ciudadanía supuso revertir las relaciones de autoridad: desde aquellas que tradicionalmente atribuían privilegios a los gobernantes en desmedro de los gobernados, a otras en que los gobernados reivindican y desarrollan un conjunto de derechos y responsabilidades frente a los gobernantes” (p. 03), cambios que se vislumbran en el ejercicio ciudadano ejercido en los diferentes momentos históricos.

A la luz de estos argumentos muchas son las variables y problemáticas que truncan el ideal de la ciudadanía y con ello las prácticas para la construcción de la misma, porque se enfrenta en la actualidad a nuevos desafíos, ya que los procesos de fragmentación, diferenciación y exclusión social que padecen como afirma Martínez (2006) “las sociedades dificultan la construcción de una ciudadanía plena que requiere de prácticas socioeducativas que garanticen a las personas el ejercicio de un conjunto de derechos, entre ellos el de la inclusión o incorporación social” ( p. 2).

Mientras que para Cortina, A. (2009) ciudadanía integra “un status legal (un conjunto de derechos), un status moral (un conjunto de responsabilidades) y también una identidad, por la que una persona se sabe y siente perteneciente a una sociedad” (p.151); afirmación que recaba la importancia de conocer y poner en práctica los derechos, las responsabilidades de las personas, para el estudio que se realiza en los estudiantes de educación básica y media; razones que permiten entrelazar las relaciones que se dan en el espacio público en la escuela desde la “ciudadanía multicultural, capaz de tolerar, respetar o integrar las diferentes culturas de una comunidad, ...,de tal modo que sus miembros se sientan ciudadanos de primera” ( p.153).

La comprensión de ciudadanía desde lo individual y comunitario se debate desde la razón del derecho social, individual y comunitario. En esta dicotomía el “individualismo trae consecuencias moralmente insatisfactorias, tales como la imposibilidad de lograr una comunidad genuina, el olvido de algunas ideas de la vida buena que serían sustentadas por el Estado y una injusta distribución de los bienes” (Fernández, 2001; p 04).

Por tanto, la reflexión de Fernández invita a trabajar en el colectivo ya que este mundo es de encuentros y desencuentros desde lo social, porque sería imposible construir un planeta más justo, si cada persona no da lo mejor de sí para construir mejores relaciones y vivencias anidadas en un macro de pensamientos, acciones e ideas positivas frente a las realidades sociales.

Recapitulando y como complemento a lo expuesto, Pérez (2000), afirma que:

[...] La educación para la ciudadanía en un mundo planetario se enfrenta con nuevos retos y dimensiones. El concepto de Estado-nación ha entrado en crisis y el ciudadano debe construir su identidad desde pertenencias múltiples, viviendo la diversidad como horizonte de su existencia...la idea fuerza de la educación para la ciudadanía, tiene como referencia fundamental: la universalidad de la dignidad humana. La ciudadanía trata de hacer emerger un nuevo modelo de desarrollo en el mundo, digno de todo ser humano (pp.70-71).

Por lo anterior, se requiere ahondar sobre las nuevas dimensiones que las generaciones educativas encuentran en su diario vivir, producto del impacto de lo que acontece en el contexto o sencillamente en los medios de comunicación y que van formando un constructo ciudadano que se refleja en el actuar. Se puede enlazar esta reflexión con lo que expone Aguado Odina, Ballesteros

Velásquez, Mata Benito, & Sánchez-Melero, (2013) cuando afirman que la construcción de la “ciudadanía activa se presenta como un medio para el logro de la inclusión y la cohesión social en sociedades democráticas” (p.35). La emergencia y la complejidad del concepto y la práctica ciudadana en un contexto de transformación de los discursos y prácticas relacionados con el ejercicio de la misma inciden en la necesidad de investigar sobre los procesos de construcción de esta nueva ciudadanía con el fin de identificar estrategias educativas eficaces para su desarrollo y expansión.

Es aquí, donde este sustente cobra fuerza por los aportes que se pueden extraer de cada postura para el ejercicio ciudadano en el aula, pero teniendo en cuenta las concepciones de los estudiantes, para ahondar desde las categorías que desde ellos puedan emerger para incentivar la formación ciudadana y comprender hoy si tienen vigencia estas posturas o sencillamente se potencian con otras posturas.

Por su parte, Antanas Mockus (2003) en Bogotá durante la su administración como alcalde de la ciudad (1995-97), propició espacios para promover la cultura ciudadana con la intención de generar “sentido de pertenencia a través de la transformación o consolidación de un conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas que facilitan la convivencia entre desconocidos” (p. 57), política que al observarla con ojos actuales, se requiere continuar potenciando, ya que día tras día aumenta la indiferencia, la tolerancia, la falta de respeto por la diferencia, y justamente ahí está el papel como educadores, idear estrategias metodológicas y didácticas para empoderar la misión formativa ciudadana desde el aula y en todos los espacios académicos.

De otra parte, el concepto de ciudadanía “se forma con el tiempo y a través de luchas culturales (...)” (p. 73), como afirma Abowitz y Harnish (2006), a su vez dice que “el hilo discursivo con

respecto a la construcción de la ciudadanía, ha logrado romperse y asumir nuevos retos; a pesar de que se han ido abriendo nuevos espacios de participación” (p.73), en este sentido, cobran especial relevancia afirmar que el concepto de ciudadanía se forma a través del tiempo puesto que subyacen cambios a medida que las sociedades se van transformando producto de los cambios tecno culturales y las nuevas formas de comunicar y entrelazar las relaciones.

De otra parte, se destacan concepciones sobre ciudadanía, propuestas por autores que se han dedicado a reflexionar sobre cómo ha sido la ciudadanía desde los contextos locales, nacionales y mundiales, atendiendo a esas expresiones intangibles del ser humano que dan cuenta de constructos sociales como los derechos, deberes, sentido de pertenencia, responsabilidad social, respeto, honestidad.

En este sentido, el estudio de la ciudadanía requiere continuar con esfuerzos conjuntos de todos los actores sociales locales, nacionales e internacionales para que el trabajo sea exitoso teniendo en cuenta derechos, deberes y valores ciudadanos. Ya que en el ámbito escolar es imperativo el trabajo de toda la comunidad educativa para que se convierta en una construcción efectiva y sirva como eje de empoderamiento social.

Como insumo que potencia las anteriores aseveraciones se tiene en cuenta el siguiente cuadro comparativo sobre los tipos de ciudadanía sobre los cuales diferentes autores han reflexionado y que permiten hacer las consideraciones anteriores.

Cabrera (2002) propone un análisis comparativo entre diferentes concepciones sobre ciudadanía, al que denomina “nuevas conceptualizaciones de ciudadanía y componentes asociados” (p.73), como se presenta a continuación:

<b>Concepto de ciudadanía</b>	<b>Autores representativos</b>	<b>Dimensión que se destacan</b>
Ciudadanía cosmopolita	A. Cortina	Superar las fronteras de la comunidad política nacional y transnacional.
Ciudadanía Global	Bank, 1997 Steve Olu, 1997, Oxfam	Ciudadanos del mundo, Respeto y valoración de la diversidad Equidad Sostenibilidad Responsabilidad
Ciudadanía responsable	Consejo de Europa, 1988, 2000 Bell, 1991 Spencer y Klug, 1998	Sentido de pertenencia a una comunidad Compromiso social Responsabilidad social
Ciudadanía activa	Consejo de Europa, 1988, 2000 Osler, 1998, 2000 Bárcena, 1997	Conciencia de pertenencia a una comunidad. Identidad comunitaria Implicación y compromiso por mejorar la comunidad
Ciudadanía crítica	Giroux, 1993 Mayordomo, 1998 Inglehart (1996)	Compromiso por construir una sociedad más justa. Reconstrucción social Conjugar estrategias de oposición con otras de construcción de un orden social
Ciudadanía Multicultural	Kymlicka, 1995 Carneiro, 1996	Derechos colectivos Solidaridad Respeto
Ciudadanía social	Cortina, 1999	Lucha contra los fenómenos de exclusión Igualdad de oportunidades y equidad
Ciudadanía ambiental	Carneiro, 1996	Desarrollo sostenible
Ciudadanía paritaria	Carneiro, 1996	Superación de los prejuicios de grupo “Feminizar” el espacio público.
Ciudadanía económica	Cortina, 1999	Ciudadanía en la empresa Clima laboral y cultura de confianza entre sus miembros. Responsabilidad por el entorno social y ecológico.

Tomado de: Cabrera, F. (2000, p. 73) Hacia una nueva concepción de la ciudadanía en una sociedad multicultural, en Bartolomé, M. (coord.) Identidad y Ciudadanía: un reto a la Educación Intercultural Madrid: Narcea.

Para relacionar y adentrarnos en las dimensiones que se destacan en el cuadro anterior, con el propósito de estudio, se proponen las siguientes premisas:

1. Al conocer las concepciones de ciudadanía y triangularlas con los aportes teóricos y las concepciones de los docentes, se debe fortalecer la formación ciudadana en los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos que hacen parte de un mundo sin fronteras, globalizado como deja entrever Cortina, Bank, Steven, Oxfam, Bell, Spencer, Osler, Bárcena, cuando hace alusión a la a la ciudadanía cosmopolita, donde la vivencia de valores, la responsabilidad social y el sentido de pertenencia se resignifiquen para mejorar la comunidad a la que se pertenezca física o virtualmente.

2. El cuadro explicativo permite inferir que, en las últimas décadas del siglo XX, el interés por analizar la ciudadanía desde diferentes ámbitos del ser humano se incrementó notoriamente, convirtiéndose en soporte ineludible en la discusión del trabajo, sin embargo, se debe tener en cuenta que en los años recorridos del siglo XXI se continúa enfatizando con mayor rigor el estudio y puesta en marcha desde las instituciones educativas, en el caso colombiano con todo lo relacionado con las competencias ciudadanas propuestas por el Ministerio de Educación, donde se propone abordar lo relacionado con convivencia y paz; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; participación y responsabilidad democrática, que cobija las posturas de los autores, además es necesario tener en cuenta los contextos y los pretextos para ejercitarla. Aquí se puede afirmar que la ciudadanía y la formación ciudadana es una forma de vivir con un alto nivel de responsabilidad compartida.

3. Es categórico declarar que, en reflexiones formativas del ser humano, tienen estrecha relación los ámbitos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales, puesto que cada uno genera una responsabilidad compartida en un mundo multicultural.

Y es que pensar en ciudadanía, es pensar en cómo los seres humanos somos artífices de la construcción de un mundo mejor, porque son las personas quienes hacen posible o imposible mejorar las relaciones sociales que van a jugar un papel importante en los ámbitos políticos, económicos, culturales, sociales, tecnológicos y ambientales, puesto que cada uno se expresa de formas distintas y se reflejan positiva o negativamente en la convivencia en entornos micro, pero con impactos macro.

#### **4.3.1. ACTORES DE LA CIUDADANÍA: EL CIUDADANO.**

En el ejercicio investigativo que aquí se propone es de vital importancia hacer énfasis en el actor principal del ejercicio de la formación ciudadana, el ciudadano, que es en quien recaen todas las acciones de la ciudadanía y el gestor de la vivencia de la formación ciudadana, quienes ejercen los derechos, los deberes y pertenecen a una ciudad. Aseveración que se ratifica con lo propuesto por la Real Academia Española (RAE) (2012), cuando dice que el ciudadano se convierte en sujeto activo, sujeto de derechos, como las dos acepciones de ciudadano que propone así: En primer lugar, se concibe como aquella "persona natural o vecino de una ciudad" y en segundo lugar, como "perteneciente o relativo a la ciudad o a los ciudadanos" (p.2). De otra parte

una de las dos acepciones de ciudadano de Lara (2010) es de este mismo tipo: "habitante de una ciudad". Por su parte, Vox (2012) plantea al respecto las dos siguientes acepciones, que en el primer caso incluye ejemplos: "de la ciudad o sus habitantes, o relacionado con

ellos: la seguridad ciudadana; la colaboración ciudadana" y "que ha nacido o que vive en una ciudad" (p.2).

A su vez, en el análisis que se realiza se tiene en cuenta la concepción del Diccionario de la Real Academia de la Lengua (DRAE) (2013), donde se indica que un ciudadano es una “persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes” (p. 160).

De otra parte, para el estudio aquí propuesto comprenderemos el concepto de ciudadano como “aquel cúmulo de derechos y deberes políticos que cada uno de ellos tienen” (Borja, 2002: 176). Con todo, se enfatiza un aspecto medular de la ciudadanía: "encierra una relación de la persona con el Estado. La misma no se agota por la mera nacionalidad, que puede darse sin aquella. El hombre ciudadano es, a diferencia del simple súbdito, un ser que participa de algún modo en la sociedad política" (Ibid: 399).

El recorrido histórico del concepto de ciudadanía, es dinámico, de múltiple interpretación, subjetivo y profundamente demarcado por un contexto socio-histórico. Se articula con elementos que hacen parte del proceso de consolidación de la democracia y construcción social, de lo cual resulta la necesidad de formar ciudadanos, como Martínez-Martín, M. y Carreño Rojas, P. (2014) manifiestan cuando espresan que “la educación de la ciudadanía en sociedades plurales como las nuestras debe responder, de manera coherente, a una concepción de educación que pone como objetivo primordial la formación de ciudadanas y ciudadanos protagonistas en un mundo globalizado” (p.154). Entonces, cobra sentido la pluralidad, la multiculturalidad y el respeto por las diferencias cuando se recuerda que todos somos distintos.



Así, al reflexionar sobre ciudadanía y formación ciudadana surgen preguntas como: ¿Qué tipo de ciudadano hay que formar?, ¿Cuál es el objetivo del ciudadano?, ¿Qué formación y fundamentos guían la vida social y política del ciudadano?, ¿Qué papel juegan los educandos en las transformaciones sociales?, preguntas que convergerán en respuestas diferentes teniendo en cuenta los contextos donde se apliquen. De otra parte, estos interrogantes están ligados a los contenidos de la formación cívica que la sociedad en conjunto considere conveniente, para este caso los derechos fundamentales son atributos de cada individuo, ya que cada uno es sujeto de derechos políticos, económicos y sociales; donde surge la reflexión.

Preguntarnos por el tipo de ciudadano que tenemos y que necesitamos, exige dilucidar lo que está ocurriendo con los procesos de socialización e individualización en la sociedad contemporánea. Estamos por lo general frente a un individuo cuya identidad se establece de manera compleja y reflexiva, fragmentado por los roles que cumple en una sociedad multifuncional e híper dinámica, pero relacionado con una serie igualmente compleja de mecanismos que lo ligan al mercado y al consumo.

Desde el punto de vista social consideramos que el ciudadano como actor principal del ejercicio de la ciudadanía tiene en su sentir individual elementos que pueden afectar lo colectivo, y que muchas veces se deja de lado como las necesidades diarias, las características de las familias, las oportunidades económicas, laborales o educativas, el mismo entorno que le rodea, entre otros elementos, que pueden incidir en cada ciudadano en su ejercicio participativo político. En este contexto, Mendivil Macías, J. (2008) considera que la “diferenciación y la destradicionalización hacen que los sistemas funcionales les importe sólo un aspecto fragmentario de la forma de vida de los individuos, dejando en la indefinición muchas de las situaciones

relevantes de la vida personal, colectiva y comunitaria, aumentando los potenciales de conflicto” (p. 51).

En contraposición a Mendívil, Lewcowicz, I. (2006) considera fundamental el papel del ciudadano cuando afirma que “es el tipo de sujeto resultante del principio revolucionario que postula la igualdad ante la ley” (p. 6), por tanto, en la formación del ciudadano como habitante del Estado es instruido en y para la ley, la participación, los derechos y la libertad para ejercerlos, “esta producción en torno de la ley apoya en dos instituciones primordiales: la familia nuclear burguesa y la escuela” (p. 06).

De otra parte, cuando se reflexiona sobre el ejercicio del ciudadano desde los derechos de primera, segunda y tercera generación, se comprende que el ciudadano ha sido quien posibilita la existencia, defensa y vivencia de cada derecho, puesto que es sujeto de derechos. A su vez, el ciudadano es quien los ha creado en medio de un conflicto histórico que afectaba sus derechos y que si los traemos a las condiciones actuales de la población como afirma Ortiz Jiménez, W. (2009), “los derechos formales asociados a la ciudadanía en general se relacionan, salvo algunas excepciones, a determinados territorios o lugares, lo cual genera cierto grado de pertenencia, identidad, y sentido de trascendencia con el espacio” (p. 05). Aseveración que para el estudio que nos convoca se pueden evidenciar en un altísimo porcentaje, puesto que en la institución educativa objeto de estudio se visualizan de forma diferente, pero se reflexiona sobre ellos de manera conjunta para hagan eco en la apropiación y vivencia de cada uno.

En este punto, se puede realizar un paralelo entre lo anteriormente expuesto y la postura de Ortiz Jiménez, W. (2009) quien manifiesta que “la ciudadanía se origina en las ciudades, como

bien lo pregonaron los griegos, caracterizadas por la densidad, la diversidad, el autogobierno, las normas no formales de convivencia...” (p. 14). “Ser ciudadano no se limita solo a la vivencia de derechos, la coyuntura radica en la conducta que adopta e incita el diálogo y la cooperación” (p.14). En este sentido, la escuela y la educación potencian las relaciones entre los jóvenes para llegar a la conciencia colectiva donde todos tienen los mismos derechos aún en la multiplicidad de formas de vida.

Además, la relación entre el ciudadano y el Estado se forma a partir de la voluntad delegada al primero para que tome las decisiones y acciones necesarias para la supervivencia del colectivo, en este caso, Lewkowicz, I. (2006) recaba la idea: “el ciudadano es, en principio, depositario de la soberanía, pero ante todo es depositario de una soberanía que no ejerce” ( p. 06), entonces se hila lo expuesto aquí con el preámbulo de la Constitución Política Nacional ya que enfatiza sobre la defensa y vivencia de la soberanía en el país, pero que muchas veces pasa desapercibida porque en la vida real no tiene tanta relevancia para el común de las personas, sino que se deja a la parte estatal, en un lenguaje coloquial, como que no importa lo que no es mío.

En este sentido es un proceso reflexivo para el ejercicio soberano, ya que son sus habitantes quienes vivencian el ejercicio democrático permeado por la participación del ciudadano. A su vez, la relación con la construcción de ciudadanía radica en la posición social colectiva paralela a la realidad individual de las personas, por eso hay que formar ciudadanos en ambientes y espacios que fomenten esta acción de socialización e instrucción.

Dicha acción se establece desde la coherencia del discurso que tienen los actores sociales, porque cada uno implica contenidos y acciones ejemplares, como afirma Lewkowicz, I. (2006) cuando hace alusión a “la institución es una figura genérica, no de la humanidad sino del Estado Nación, sobre todo la institución como productora de subjetividad de un conjunto de términos que se homogenizan por pertenencia” (p. 08). En la medida que sean claros los contenidos, normas, virtudes y demás elementos en la formación del ciudadano, se evidencia el éxito entre los ideales y la vivencia colectiva.

De otra parte, hablando de la competencia de un ciudadano, entre muchas que posee, Gómez, M. (2013) manifiesta que es aquel “que conoce su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales; y busca el bienestar de su comunidad” (p. 69), aseveración que cobra relevancia en el estudio, ya que apunta al deber ser de las personas pertenecientes a un colectivo social.

A su vez, Gómez, M (2013) combina la anterior postura con lo que los Manuales de Convivencia, coadyuvan a propagar como instrumentos de difusión de la organización, políticas y normas que se requieren en una organización, “se generan una serie de reflexiones alrededor del espacio público, en tanto es el espacio principal de visibilización de la ciudadanía” (p. 69), documento donde se plasman una serie de normas posibilitadoras y mediadoras de la sana convivencia ciudadana. A su vez Gómez, M. (2013) dice que “el Manual de Convivencia genera una serie de estrategias para que el ciudadano se enfrente desde un comportamiento razonado -en tanto interioriza las normas- sobre el espacio urbano” (p. 71). Y en el ejercicio educativo si se

consolidan las normas institucionales mediante el manual de convivencia, especialmente en lo relacionado con derechos, deberes e incentivos educativos tanto académicos como de convivencia.

El punto aquí es analizar y comprender qué concepciones tienen los estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria frente a valores, formación ciudadana, formas de aprender para revisar si estamos orientando bien los procesos formativos o se requieren hacer ajustes para que sea exitoso el trabajo como afirma Gutiérrez, A. (2009) se “requiere de ciudadanos dispuestos a ejercer la ciudadanía y a transformar positivamente su realidad. Estos ciudadanos no nacen, se hacen y se forman” (p.109).

Finalmente, recogiendo las miradas de los autores referentes al ciudadano, cobran sentido en la medida que cada una contribuya a comprender los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y qué subyace en cada una, y la manera como se puede empoderar la formación ciudadana en espacios colectivos y desde qué ángulo trabajar para ejercer eficazmente la ciudadanía.

#### **4.3.2. EL ESTADO**

La acción del Estado y sus instituciones de poder no solo recae en la escuela y la educación, se tiene en cuenta que el ciudadano es miembro de la sociedad; sociedad de carácter civil. Dicha relación da cuenta de interacción la autoridad, figura representada en el gobierno y sus instituciones. Según, Fernández, G. (2001) tres son los fundamentos, “existencia de «individuos» (sujetos, personas) que se relacionan e interactúan en un colectivo (sociedad, país) del cual se sienten formando parte” (p. 07). Es aquí justamente donde se evidencia en el caso del Estado

colombiano una serie de políticas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, en la propuesta de la puesta en marcha de las competencias ciudadanas, que tocan distintos aspectos formativos como las emociones, los conocimientos, las integradoras, cognitivas y las habilidades que cada persona tiene para que de manera interrelacionada actúe de manera adecuada dentro de un grupo social.

Para Uvalle Berrones, Ricardo (1996) “el buen gobierno calcula el desenvolvimiento de sus fuerzas y propicia que las capacidades sociales y públicas sean aprovechadas con sentido de utilidad y progreso” (Uvalle Berrones, s.f; 01). Por tanto, los elementos públicos e individuales se articulan e interactúan en tanto las personas entienden la forma de comportamiento social, delimitado por reglas, normas y leyes, pero este conjunto no solo reglamenta al ciudadano porque Uvalle dice que “la participación ciudadana estimula que el pluralismo cívico tenga un sitio nodal en los marcos de la democracia representativa. Ello permite que el gobierno y la administración pública no antagonicen con el caudal de energías ciudadanas que también desean ocuparse de la atención de los problemas públicos” (p. 07).

En este sentido cuando se evidencia y se empoderan a los estudiantes desde el ámbito educativo para ejercer la participación política y democrática, se requiere hacer un trabajo que motive ese proceso, como Uvalle manifiesta cuando dice que “hay que distinguir, en consecuencia, la participación ciudadana orientada a la política y la participación ciudadana encaminada a fomentar la convicción y el espíritu cívico” (p. 07). No solo se tiene en cuenta este aspecto, a su vez participa el contexto social, cultural, el histórico, el político y el económico en razón a que todos estos parámetros hacen eficaz la idea del “ciudadano óptimo”.

Esta relación se evidencia cuando el gobierno/Estado por medio de sus instituciones de poder legitima el ejercicio de la ciudadanía en el ciudadano y a su vez fomenta la construcción de la misma. Es el Estado el que garantiza las mínimas condiciones para la convivencia judicial y legal del gozo de los derechos civiles, sociales y políticos de los ciudadanos. Así esboza (Fernández, 2001) el papel del Estado como ente que promueve las dinámicas sociales, desde las corrientes sobre ciudadanía enmarcadas en el

- *“Ejercicio pasivo de la ciudadanía:* estaría restringido a un estatus de nivel individual definido jurídicamente. Estaría centrado especialmente en la idea de derechos, los cuales preexisten con independencia de la voluntad del sujeto.

- *Ejercicio activo de la ciudadanía:* incorpora a la idea de derechos la de deberes, y además de ser un estatus sería una práctica; por lo tanto, refleja en cierto modo voluntad y conciencia por parte del sujeto. Supera al individuo, aludiendo a la idea de comunidad o colectivo. Además, va más allá de lo jurídico, incorporando aspectos como lo político y lo cultural como manifiesta (p.9).

Se entiende que el Estado y el ciudadano en relación al ejercicio de la ciudadanía incluye tanto la dimensión pública como la privada, complementada con la ética y la moral en pro del bien particular y común. Por tanto, en sus instituciones democráticas cultiva el ejercicio activo de la ciudadanía cuando el ciudadano participa en la conformación del mismo, esta participación se resume en la organización colectiva para la toma de decisiones y posturas de problemáticas desde lo local hasta el carácter nacional.

Sin embargo, el derecho y el deber de la participación queda relegado a la posición social del ciudadano, es evidente que existen grados de participación al interior de la sociedad y, es un ejercicio que pocos pueden tener en plenitud. El deber de llevar a la nación por el buen camino y aportar al desarrollo del mismo no tiene en cuenta activamente la acción de quienes por marginalidad o pobreza centran sus esfuerzos solo en la supervivencia.

El estado y sus instituciones también fomentan políticas y campañas para fortalecer la ciudadanía, el dialogo y la convivencia y combatir con ello la desigualdad social. Se menciona la justicia, la equidad, la igualdad, la libertad y la paz como medios para la solidificación del ejercicio activo de la ciudadanía. En esta misma línea el discurso del estado forja y expone la identidad, relacionada con la ciudadanía como emblema en la búsqueda de la identidad mundial, la cual comprende la diversidad y el pluralismo en coherencia con el fenómeno de la globalización.

En este sentido cabe recalcar que Bolívar (2007) afirma que “la educación para la ciudadanía es, un proceso complejo que comprende una variedad de dimensiones (conocimientos, habilidades, actitudes y participación) que deben practicarse tanto dentro como fuera de la escuela” (p. 98).

Finalmente, desde la parte legal la ciudadanía se enfatiza desde la parte legal constitucional, sostenida por una serie de artículos que respaldan la ciudadanía como un espacio de tiempo en el desarrollo del ser humano que equivale a la mayoría de edad, que para el caso colombiano equivale a los 18 años, pero se sobre entiende que en todas las etapas de la vida goza de todos los derechos y deberes, afirmación que se apoya en lo que manifiesta Ariza, A. (2007) cuando



expresa que “ser ciudadano significa, ser reconocido por la ley como civil perteneciente a una nación y, por tanto, poder acceder al conjunto de derechos y libertades, que ni el Estado ni otros ciudadanos pueden vulnerar en virtud de la igualdad jurídica” ( p.155). Para hacerlo más específico, se contrasta con la Constitución Política Nacional de 1991, en lo referente al preámbulo,

... invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana...(p.1).

Se constituye entonces una visión para que pensando en nuestra nación se convierta en un derrotero que aporte a la formación ciudadana desde el contexto local nacional para que trascienda al mundo internacional.

Además, se fortalece la postura anterior con lo propuesto en el artículo 1 de la CPN de 1991, “Colombia es un Estado social de derecho, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.

En conclusión, los ciudadanos deben tener estrecha relación con las normas que propone el Estado colombiano, para que mejoren los procesos formativos, democráticos, participativos y pluralistas que incidan directamente en lo que se expresa frente al respeto, la solidaridad y el trabajo de los estudiantes.

#### **4.5. ESCUELA Y FORMACIÓN CIUDADANA.**

El papel que juega la escuela en la construcción y formación ciudadana ha sido decisivo en los procesos formativos, puesto que es un ente dinamizador que a lo largo de los años ha impactado las transformaciones sociales, como manifiesta Espejo, J.C. (2012) cuando dice que “las escuelas son lugares que representan formas de conocimiento, usos lingüísticos, relaciones sociales y valores que implican selecciones y exclusiones particulares a partir de la cultura general dominante” (p. 247), reflexión que se concatena con lo expresado por Cabrera (2000) cuando afirma: ”La formación ciudadana ineludiblemente lleva a contemplar nuevos espacios de formación y participación” ( p. 84), dentro de los cuales la escuela es un espacio transcendental para apalancar la formación, producto de los entes sociales que propician dinámicas de participación colectiva donde se promueve la ciudadanía, ya no vista meramente desde la mayoría de edad para ejercer la participación política.

Es claro que lo que se quiere es adentrarnos en la relación escuela, ciudadanía y formación ciudadana, como ejes fundamentales de comprensión desde la mirada de los estudiantes, por ello se invita a tener en cuenta lo que los autores expresan al respecto, para hilar con los resultados de los instrumentos, pero a su vez comprender qué posturas asumen. En este sentido, Cabrera (2002) enfatiza que” la educación ciudadana exige una red de actores y protagonistas plural y compleja que desborda los muros de la escuela” (p. 47), a nuestro modo de ver se refiere a las organizaciones que la sociedad civil en sus distintas dimensiones organiza, como el vecindario, el barrio, el conjunto, la localidad, las asociaciones, los grupos, entre otros, que generan identidad colectiva acorde al contexto, pero que van a tener gran incidencia en los procesos formativos que se reflejan en las interrelaciones macro de la población.

Las prácticas ciudadanas heredadas de la cultura imperante en una sociedad, prevalecen por herencia como afirma Espejo (2012) o también por “los hábitos, las preferencias, las costumbres, las creencias, los valores, se integran en la vida de los ciudadanos y, en conjunto, determinan una forma singular de ciudadanía” (p.12). De otra parte, la comunicación juega un papel esencial en la construcción de ciudadanía, en la formación y cultura ciudadana como eje de la construcción social, ya que se constituye en pilar esencial en diversos espacios y actividades diarias en las que participan los miembros de una sociedad. Así, la persona expresa determinadas orientaciones que son fruto de su contacto con los otros, es decir, de aquello que su grupo o comunidad le ha transmitido y que cada quien incorpora de acuerdo con su situación individual (Piña & Mireles, 2009: 9).

El proceso formativo puede ser subjetivo frente a valores éticos, pero objetivo con respecto al deber ser de la formación ciudadana, como Tamayo, A. (2016) asevera al decir que la formación ciudadana “hace alusión a un conjunto de capacidades que le permiten al sujeto participar constructivamente en el diseño de normas, instituciones y relaciones de convivencia” (p. 4), aporte que se entreteje con Bolívar (2007) cuando se refiere a “los cambios que se están produciendo en la sociedad, hacen de la educación una referencia constante en las agendas y los discursos de los políticos responsables de hacer frente a las nuevas situaciones” (p.4), puesto que es necesario continuar trabajando por la participación y las responsabilidades colectivas.

Contemplar la complejidad que la diversidad de las concepciones y las prácticas democráticas, imprime a la formación ciudadana una responsabilidad frente al trabajo de los ciudadanos a nivel local y global sobre “el conocimiento de los derechos, deberes, instituciones y mecanismos de respeto de los derechos, los deberes y las leyes” (Ariza, A. 207 p. 62).

Si bien es cierto que los tiempos cambian, se requiere estar a la vanguardia de esos cambios en cuanto a las relaciones humanas se refiere, porque muchas veces se escucha que existen distancias generacionales en su actuar, compartir, dialogar,..., pero esto no significa que se deban desdibujar los procesos formativos que desde las instituciones educativas se puedan analizar, propiciar o reflexionar en torno a casos hipotéticos o reales relacionados con convivencia, valores, derechos, deberes, entre otros que incidan directamente en el accionar social, y que impacta de distinta forma el accionar colectivo, como señalan Velandia, D., Rodríguez Fandiño, E., & Acosta Martín, S. (2011) con respecto a la escuela, “como escenario por excelencia para el logro de este propósito, mediante la práctica pedagógica debe promover la autorreflexión, y cada una de las acciones escolares debe enfatizar sus propósitos hacia el fortalecimiento de la solidaridad, el respeto y la responsabilidad social” (p.201).

Argumentos que coinciden con las afirmaciones de Cortina en lo relacionado al fortalecimiento de valores desde la escuela como institución generadora de procesos sociales que recaban las buenas prácticas sociales. La educación se ha propuesto “la modificación del comportamiento de los aprendices, como lo sugiere claramente la etimología latina de esa palabra: educere, salir de... para ser llevado hacia..., a fin de permitirles adoptar las conductas susceptibles de integrarlos en su sociedad” (p. 25).

La educación es y seguirá siendo el pilar fundamental de desarrollo social, por la connotación que lleva implícita frente a un mejor actuar, ser, vivir, convivir y estar, lo que claramente apuntaría a las competencias que de ella devienen en el proceso formativo, como señala Bolívar, H. (2012) “una educación para el ejercicio de la condición de ciudadano promueve en la actividad

escolar y fuera de ella procesos dialógicos de deliberación compartida, toma de decisiones y formación autónoma de juicio” (p. 96).

Con el transcurrir del tiempo se requiere repensar los procesos formativos ciudadanos, que den cuenta realmente de los cambios abismales del día a día, suscitados por los medios de comunicación, los grupos sociales, las redes sociales, las costumbres y características específicas de cada grupo familiar, que generan cambios en el vivir y el convivir, porque como dicen Arnaiz Sánchez & De Haro Rodríguez (2004) “la ciudadanía debe ser repensada como el disfrute de un estatus, como el sentido de pertenencia a una comunidad y como el desarrollo de personas comprometidas en la búsqueda de un proyecto justo y abierto a la diferencia” (p 05).

Es el momento preciso para que estos movimientos ciudadanos forjen y adoptan principios que aboguen por la plenitud de la vivencia de la ciudadanía. Arnaiz Sánchez & De Haro Rodríguez, (2004) dicen que aquí la práctica se centra en la vivencia cotidiana en cuanto “la interculturalidad representa, por tanto, un modo de ser, de habitar la ciudad y de establecer compromisos con ella, constituyéndose la diversidad en el alma de todo el proceso” (p. 04), resignifica el criterio y costumbres en torno a la “nacionalidad” y al de “ciudadanía”.

Aclara Martínez (2006) en el anterior sentido que

*para incluir la diversidad cultural*, de forma que no sea excluyente sino integrador, en una ciudadanía universal. La concepción de ciudadanía, como ha defendido Habermas, no se debe asociar a una identidad nacional o a un conjunto de rasgos culturales o biológicos, sino a una comunidad que comparte por igual un conjunto de derechos democráticos de participación y comunicación (p. 11).

Tras el paso del tiempo la constante a lo largo de este periodo radica en la dualidad de la ciudadanía desde la inclusión- exclusión; pues los privilegios y derechos son parte de las esferas de la sociedad política y económica. En este sentido,” Martínez (2006) manifiesta que “una ciudadanía intercultural que produzca el diálogo entre las culturas, que lleve el respeto por las diferencias, y a dilucidar conjuntamente aquello a lo que sería irrenunciable si se quiere construir una convivencia justa (p. 12).

La ciudadanía no da espacio a la exclusión social, étnica, religiosa, o de género; la importancia radica en la tolerancia y respeto por las diferencias, la identidad individual y grupal, es aquí donde se inicia la concepción como espacio para la fraternidad. De la participación fruto de esta práctica se genera un compromiso, como Arnaiz Sánchez & De Haro Rodríguez (2004) reflexionan frente a la concepción de ciudadanía “tiene el mérito de unir el lado racional de la justicia y el lado sentimental de la pertenencia en un único concepto” (p. 04). Lejos de la sumisión a consensos preestablecidos, el reto para este momento está consagrado en un proyecto de vida desde la convivencia y el diálogo.

La comunidad europea y los países latinoamericanos han dado valor e importancia sustantiva a la escuela, como espacio de interacciones sociales para la formación ciudadana, la construcción de conocimiento, el trabajo en valores; constituyéndose en el lugar público por excelencia institucionalizado en el que se debiera aprender a vivir en democracia desde unas sociedades más justas, por lo anterior se encuentran estudios como el de Rendón, P. (2010) titulado La escuela como espacio de ciudadanía que esboza “la necesidad por re-pensar el valor de la escuela como espacio de construcción de ciudadanía, se vuelve una urgencia de nuestros tiempos” (p.17).

Formar para la ciudadanía es una necesidad en cualquier lugar del mundo, convoca a todos los entes públicos, la sociedad, pero esencialmente a la escuela y al hogar porque el ejercicio de convivir con los demás se vivencia todos los días, puesto que es su deber trabajar por la construcción de unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de las diferencias y defensores del bien común; por ende, se convierten en promotores en el desarrollo de esta tarea, sin dejar de lado el papel de los medios de comunicación, y las relaciones con el entorno comunitario. Desde la óptica educativa, se requieren principios orientadores desde la democracia de tal forma que promuevan las competencias ciudadanas.

Por ello, salen a la luz pública los estándares que sirven de guía a los maestros como a los padres de familia sobre ese conjunto de principios con el fin de que todos podamos sumarnos al proyecto con metas claras y compartidas desde el año 2004, cuando el Ministerio de Educación Nacional publicó los estándares básicos en competencias ciudadanas, siguiendo orientaciones de la Constitución de 1991 y la Ley 115 de 1994, Ley General Educación, documento que incorpora de manera sistemática valores, derechos, deberes, que permiten implementar la formación ciudadana como parte de la educación formal y básica. Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos puedan ser vulnerados, tanto por las propias acciones como por las acciones de otros (...)

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática (...) Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para

relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver los problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos [formales] y respete y valore la pluralidad y la diferencia, tanto en su entorno cercano, como en su país u otros países” (Ministerio de Educación, 2004, p.8).

En conclusión, la escuela es pilar fundamental para abordar la formación ciudadana desde los valores, derechos, deberes, competencias, sino que deben entrecruzarse para que se conviertan en conocimientos, habilidades y destrezas, que en el actuar diario se puedan evidenciar y los estudiantes sepan utilizarlas y vivenciarlas en cualquier momento, y no sean solamente escritos de papel o pretextos para diálogos. Deben ser parte de cada persona en su interior.

#### **4.5. CIUDADANÍA Y FORMACIÓN EN VALORES**

Cuando se abordan los valores desde lo ético y la moral, como elementos fundamentales en la construcción de ciudadanía y formación ciudadana; intrínsecamente se manifiestan razonamientos y comportamientos. En palabras de Cortina, A. (1999) “Un valor no es un objeto, no es una cosa, no es una persona, sino que está en la cosa, en la persona, en una sociedad y en un sistema, en las acciones” (p. 33). “los valores son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas y cosas, y por eso los expresamos las más de las veces mediante adjetivos calificativos” (p. 33). Lo anterior denota una acción positiva, un actuar correcto, sin dejar de lado que los valores están insertos en cada uno de los seres humanos, y de acuerdo al contexto social se le da un calificativo positivo o negativo. Pero para el estudio en curso, lo entendemos desde el valor positivo porque contribuyen a construir un mejor entorno social, una mejor comunidad.



Desde la individualidad se muestran de diversas formas y se exteriorizan en el colectivo, por ejemplo, con el respeto, la responsabilidad, entre otros que amplían la gama que cada persona posee y manifiesta en el colectivo. Los valores éticos impulsan la ciudadanía reflexiva, como dice Gutiérrez, S. (2011) cuando se refiere a los “valores que orientan las acciones que llevan a cabo en los diversos espacios de la vida cotidiana” (p.12).

Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y cada grupo social. Prieto (1984) señala: “Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino son adheridos a los objetos que lo sostienen” (p.186).

Los valores son los principales motores de la acción, la construcción de ellos es histórica y están sobre la base de nuestras expresiones culturales que pueden ser subjetivas u objetivas, todo depende del grupo social al cual se pertenezca. Como menciona Villoro (1998), la realización de los valores últimos constituye los fines que guían nuestra acción, pero la elección de éstos sólo puede darse en el marco de una cultura (p. 47). Para este autor, “... el mundo del valor y del sentido sólo puede darse en un marco conceptual e imaginativo previo: más aún, presupone actitudes subjetivas” (p.19).

América Latina al igual que el resto del mundo sufre los cambios constantes en políticas, formas de gobierno, sistemas e instituciones enlazadas con las dinámicas de los colectivos de sus territorios. El eco de Europa y Norte América, por la promulgación en Francia de los *Derechos*

*del Hombre y del Ciudadano*, retumbo en la necesidad por la autonomía y reconocimiento político, al igual de justicia e igualdad social.

En el estudio que se realiza, se puede afirmar que los valores toman una serie de matices en los estudiantes y en la población en general, ya que son producto de sus vivencias y entornos, así como de las costumbres y proceso formativo iniciado desde el hogar, donde en un primer momento se cimientan para posteriormente dar forma en las acciones cotidianas, como destaca Robles Vílchez, M. (2010) “Los valores no son innatos, sino que se pueden y deben aprender y adquirir. No se trata de conceptos estáticos, sino que, al igual que nuestra sociedad, son cambiantes y dinámicos” (p. 73), la UNESCO también afirma “los valores no dependen de percepciones subjetivas o individuales, son universales y deben formar parte de nuestra educación y aprendizaje de manera transversal”.

Los y las estudiantes en el proceso formativo elegirán los que consideren pertinentes para poner en práctica, se vuelve imprescindible hablar de valores éticos, que deben ser un proyecto bandera en cada persona, para que tomen un matiz diferente en la colectividad, en ese encuentro de los unos con los otros como manifiesta Espejo (2012) en relación a un valor específico como “la tolerancia frente a la diversidad, es respeto por la vida y los derechos humanos, responsabilidad por las propias acciones y por la comunidad” (p.10).

En este sentido es necesario un proceso formativo desde lo individual, desde ese accionar personal, un trabajo que tenga en cuenta lo colectivo desde el ejercicio de cada integrante para avanzar en procesos de reflexión y convicción porque como manifiesta Espejo, J.C (2012) “el objetivo de la escuela tradicional de integrar a la ciudadanía en unos valores, principios y

representaciones comunes, requiere en la hora presente ser reformulado para no dar lugar a ser, como lo fue en el pasado, un instrumento de homogenización” (p. 248).

Entonces deben converger todas las instituciones educativas, medios masivos de comunicación, la familia y el Estado entorno a vivenciar y evidenciar procesos formativos interesantes sobre ciudadanía, a su vez, sobre elementos que no condicionen sino que explícitos de la formación ciudadana, entonces traemos aquí a pensadores como Schnapper, (2001) para escuchar su afirmación: “la educación para la ciudadanía, ha formado parte del núcleo de la escuela pública, que ha considerado que una de las tareas básicas de la escuela es preparar a las jóvenes generaciones para vivir y ejercer el oficio de ciudadano en una comunidad configuradora de la nación”.

Uno de los valores que tiene que ver más directamente con la dimensión sociocultural de la ciudadanía es la tolerancia, es decir, el reconocimiento de las diferencias y la diversidad de costumbres y formas de vida. La tolerancia es fundamental cuando se estudia la ciudadanía, ya que es, sin duda, uno de los valores centrales de la democracia. La tolerancia implica la aceptación de los otros, de los que piensan distinto, tienen otros intereses y se agrupan para hacerlos valer; es una de las condiciones de la democracia que se transforma en valor positivo y ofrece garantías a la pluralidad como asevera Gutiérrez Vidrio, S. (p.10).

La ciudadanía, engloba elementos tácitos de los valores que circunscriben determinadas acciones y que se reflejan en el actuar, ahí se requiere recalcar y recalcar la vivencia con ejemplos claros, el aprender del error, porque más que abstracciones están intrínsecos y son intangibles, sólo con el comportamiento humano podemos hablar de ellos, son juicios vivos como se logra percibir en la afirmación de Robles Vélchez, (2010) “los valores son considerados referentes,

pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías de orientación a la conducta y a la vida” (p.71).

Sin embargo, aquí no para todo, si vamos a juicios más amplios, los valores no son de un pequeño grupo, sino de grandes colectividades, como dice Otálora Buitrago, A. (2007) “la educación ciudadana es fundamentalmente una práctica reflexiva en la que la deliberación, en cuanto discusión, cuestionamiento y reafirmación de valores, es el eje esencial de transmisión de valores cívicos” (p. 105).

Estos autores exponen indiscutiblemente el papel que juegan los valores ciudadanos en los diversos espacios de la vida cotidiana, puesto que orientan las acciones en las relaciones sociales, que se vivencian como elementos propios de esa construcción ciudadana, para lo cual Cortina, A. (2001) recaba cuando afirma “Los valores valen realmente, por eso nos atraen y nos complacen, no son una pura creación subjetiva” (p.222) porque son creación del ser humano, pero que han sido un constructo fundamental para mantener y mejorar las relaciones sociales en cualquier entorno donde la sociedad comparta los espacios.

Si se tiene en cuenta que los valores permean los conflictos, se requiere a la luz de las necesidades de hoy continuar trabajando, para lo cual se requieren estrategias que toquen las necesidades de cada uno y expresen las concepciones sobre esos valores, por ello Bolívar, A. (2007) manifiesta que entre “los valores más generales que es preciso vivir en el centro escolar, están el sentido de justicia y solidaridad” (p.97). Además, afirma que “junto a los conocimientos y valores que le permitan crecer como persona” es necesario “potenciar las virtudes cívicas mediante la participación activa en la sociedad democrática”. (p. 15).

También considera que los valores más trabajados dentro de un grupo social son los sociales y culturales vistos desde la igualdad, equidad y solidaridad; los socios afectivos como la autonomía y la responsabilidad; los socios económicos como la justicia y la solidaridad. Por tanto, Bolívar, A. (2007) dice que “educar para la ciudadanía es potenciar la formación de personas autónomas, al tiempo que con aquellas virtudes cívicas necesarias para sumir y profundizar la vida en común” (p. 97).

Entonces, las propuestas de Cortina y Bolívar deben cobrar sentido en el proceso formativo en la medida que se convierten en el ápice de las relaciones sociales, sin embargo, si se deben reflexionar desde el contexto en el cual se pongan en marcha. Pero lo que sí es un hecho es que dentro del proceso formativo exterior al colegio juegan un papel muy importante la comunidad y el Estado como entes macro de lo urbano.

Desde otra perspectiva, para Salazar & Goldemberg (1995) los valores son el resultado de la evolución de las sociedades modernas, y pueden y deben justificarse de modo racional; mostrar por qué son preferibles y cómo pueden alcanzarse institucionalmente.

Lo anterior, significa que no se trata de meras cuestiones de gusto, que como es sabido son individuales y subjetivas, sino de cuestiones que pueden y deben debatirse de manera pública y racional, y proponer argumentos razonables, tanto para entender sus características como para mejorar sus realizaciones.

Si sostenemos la premisa de que la democracia es una forma de gobierno y también de vida, entonces valores como la confianza, la responsabilidad y el respeto deben extenderse a los diversos espacios de la vida cotidiana.

El reconocimiento de los derechos como miembro de una comunidad política, la práctica de la participación en las instituciones, asociaciones y redes sociales para la búsqueda del bien común y la afirmación o elección personal de una comunidad como propia, en donde se quiere vivir y a la que se quiere pertenecer, son las notas que caracterizan la actual visión de lo que es un individuo que tiene la cualidad de la ciudadanía y la formación ciudadana.

## **5. METODOLOGÍA**

El estudio se inscribe en una investigación cualitativa de acuerdo con Sampieri (2014) ya que “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman” (p.9) y su propósito “consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Asimismo, corresponde a un trabajo “holístico, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes” (p.9); y lo convierten en comprensible acorde a los resultados de los instrumentos utilizados, como la encuesta que se aplicó en el estudio propuesto, desde un enfoque descriptivo porque se pretende describir los datos que los estudiantes y docentes proveen para conocer las concepciones sociales que tienen frente a un ejercicio de la realidad cotidiana, lo que en palabras de Sampieri (2014) dice: “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (p.92), elementos que posibilitan consolidar una red conceptual con la fiabilidad que requiere la investigación científica.

Además, como respuesta al interrogante investigativo planteado, para determinar las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana se propuso como meta triangular las teorías con las concepciones y las orientaciones que permiten ampliar las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana en los estudiantes del colegio.

Se enmarca dentro de los postulados del paradigma hermenéutico interpretativo el cual se relaciona específicamente fenómenos sociales, sin que ello reste objetividad, validez y credibilidad al estudio, sino que permite indagar por esas realidades sociales que permiten hacer una comprensión más cercana de la realidad.

Luego de establecer el marco teórico y analizar los ámbitos que hacen parte del objeto de estudio de esta investigación, se considera importante adoptar estrategias metodológicas que conduzcan a identificar y caracterizar las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana que emergen de los actores en estudio. Por ello, es necesario recurrir al análisis de Sampieri (2014) con respecto al proceso de indagación ya que

... Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.

En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. (p.9)

Por esta razón, se registra tanto la metodología utilizada como la caracterización de los estudiantes de grados 7, 9 y 11 y una muestra de los docentes como población participante en el proceso investigativo.

## 5.1 Enfoque, alcance y diseño metodológico

El estudio que se presenta es de tipo cualitativo ya que pretende indagar, comprender, describir y conocer la realidad como es concebida la ciudadanía y la formación ciudadana, desde la perspectiva de estudiantes y docentes; a su vez se entretajan valores que subyacen y promueven la vivencia ciudadana, concepciones que se van adquiriendo de patrones culturales y de las relaciones adyacentes con el entorno y los medios masivos de comunicación, porque como explica Sampieri (2014) el enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

Se utiliza el método deductivo, de situaciones generales se llega a explicaciones particulares. A la vez se tiene en cuenta el género para saber si existen diferencias o similitudes con respecto a las preguntas propuestas. Contestaron las 25 preguntas abiertas por que se “quiere una respuesta más precisa o profundizar en alguna cuestión” (Sampieri.2014 p.242) a 10 adolescentes de cada género, lo cual quiere decir que hubo participación igualitaria de los dos géneros, mostrando un resultado de 50% adolescentes de género femenino y 50% adolescentes de género masculino. A la vez en las 25 preguntas se quiere saber cuáles son las concepciones, significados, características, valores y formas de ver la ciudadanía y la formación ciudadana.

El alcance del análisis del estudio gira alrededor de los resultados del instrumento que en el análisis se presenta, respuestas que nutren y esbozan las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana desde la mirada subjetiva que estudiantes y docentes dan a conocer, pero que se convierten en insumo para reorientar y propiciar más espacios formativos sobre el tema de indagación en el aula y en las actividades que se propongan en la institución educativa, buscando



que tengan eco también en las familias que son quienes en primera instancia contribuyen a construir y vivenciar esas acciones ciudadanas.

## **5.2. Población y muestra.**

La población objeto de estudio corresponde a 380 estudiantes distribuidos así: 125 estudiantes de grado 7; 135 de grado 9 y 120 estudiantes en grado 11 del Colegio de Bachillerato Patria de Bogotá, Ubicado en la Localidad de Usaquén, de donde se seleccionó una muestra de los grados antes mencionados para aplicar las encuestas, y 10 docentes para complementar el estudio, puesto que no conocemos cómo están los docentes en cuanto a concepciones ciudadanas se refiere. Se tuvo en cuenta para la elección de la población el segundo grado de los ciclos 3 (grados 6 y 7), el ciclo 4 (grados 8 y 9) y el ciclo 5 (grados 10 y 11), también relacionando la selección con las muestras que realiza el ICFES para aplicar las pruebas saber y así poder conocer el proceso académico en esos períodos académicos. Es necesario aclarar, que la educación básica termina en grado 9, mientras que la media corresponde al ciclo 5.

De otra parte, en la aplicación de la encuesta, el método de muestreo es probabilístico aleatorio simple ya que “los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra”, (Sampieri 2014 p.179) y por medio de una selección aleatoria”. Para la investigación en curso se tuvo en cuenta 20 estudiantes por grado para un total de 60 estudiantes encuestados sobre una población de 380 estudiantes y 10 docentes del total de la población.

El tamaño de la muestra como dice Sampieri (2014) “depende de que comprendamos el fenómeno bajo estudio (casos suficientes). La muestra se determina de acuerdo al contexto y necesidades” (p.11), por esta razón la muestra en este estudio está compuesta por 60 estudiantes,

de un total de 380 conformado por 180 son hombres y 200 mujeres. Mientras que de 80 docentes se aplicó un muestreo aleatorio a 10 docentes, lo cual permite ampliar el análisis del tema propuesto desde la perspectiva de los docentes.

### **5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

La etapa relacionada con las técnicas corresponde a la organización, elaboración y validación de cada una de las preguntas propuestas en el instrumento de recolección de la información, que responden a la pregunta problema y los objetivos planteados. De ahí que la investigación se sirve de instrumentos metodológicos como la encuesta abierta consideradas por Sampieri (2014) fundamentales para la recolección de datos “en fenómenos sociales”, también manifiesta que el “cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar los datos” (p. 217). Debe ser congruente con el planteamiento del problema (Brace, 2013), “no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito, y puede variar de población en población” (Sampieri. 2014: p.220) lo que facilita la consecución de la información de una forma abierta, desde un muestreo aleatorio, que provee los datos que dan respuesta al tema propuesto investigativo. Por lo anterior, se diseñaron los dos instrumentos (encuestas), una para estudiantes y otra para docentes.

De otra parte, se encuentra en cada una de las preguntas abiertas información supremamente importante, donde se construyen categoría para abordar todas las concepciones que en cada pregunta emergen al ser contestadas por los estudiantes, al respecto Sampieri (2014) considera que las “*preguntas abiertas* proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o la que tenemos son insuficientes” (p.219) así como también lo considera Phillips, Phillips y Aarón, (2013). Igualmente, debemos corroborar que el número de preguntas es alto, sin embargo,

consideramos que es una forma bastante confiable para obtener resultados como dice Sampieri, (2014) “que sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento (p.221) y que mejor que recurrir a los estudiantes quienes son quienes tienen esa concepción de lo que significa para ellos cada uno de los tópicos trabajados en cada pregunta.

Asimismo es necesario tener en cuenta que las preguntas se codificaron como dice Sampieri (2014) “Las preguntas abiertas se codifican una vez que conocemos todas las respuestas de los participantes a los cuales se les aplicaron, o al menos las principales tendencias de respuestas en una muestra de los cuestionarios aplicados” (p. 231). De otra parte, la encuesta “proporcionó directamente a los participantes, quienes lo contestaron” Sampieri (2014: p.234), de manera voluntaria y expresamente firmada en los consentimientos informados. De acuerdo con la explicación anterior, se seleccionaron los estudiantes en cada uno de los grados para que en horas de clase dieran respuesta con tranquilidad a la encuesta, como se evidencia en el formato de la encuesta para estudiantes que se presenta en el anexo 1, previa entrega, firma y recepción de los consentimientos informados enviados a los padres de familia, puesto que los estudiantes son menores de edad, como se evidencia en el anexo 3.

De otra parte, en la investigación cualitativa existen diferentes técnicas para la recolección de datos, “cuyo propósito principal es obtener información de los participantes fundamentada en las percepciones, las creencias, las opiniones, los significados y las actitudes” (Vargas, 2012, p.120), mientras que Sampieri (2014) se refiere a los instrumentos de recolección de información como los cuestionarios dice que los “métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente” (p.9).

La selección de las técnicas e instrumentos a emplear, depende de los objetivos y el diseño del estudio, así como de la disponibilidad personal, tiempos y recursos dentro de los cuales se encuentra el cuestionario.

En cuanto a la validación de los instrumentos utilizada en la investigación “consiste, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero y Llorente, 2013, p.14). se recurrió a la revisión por parte de expertos en investigación y metodólogos, docentes de la Universidad Militar, así como a diálogos con pares académicos del Colegio de Bachillerato Patria, quienes leyeron, hicieron algunas recomendaciones en cuanto a la validez y viabilidad de lo que se quería comprender y saber tanto por los encuestados como por la encuestadora, a su vez en cada pregunta se realizaron ajustes que permitieron categorizar y dar un sustento en la explicación de los resultados, las conclusiones, las sugerencias y los aportes que emergen.

Antes de ejecutar el instrumento de recolección de la información (encuesta) se envían los consentimientos informados a los padres de familia para que den su aval sobre la participación de los estudiantes y luego si se aplican las encuestas. Entonces, en primera instancia se formulan las preguntas abiertas relacionadas con el objetivo general, posteriormente se van construyendo preguntas orientadas a saber cómo son vistos los derechos humanos, los deberes, la participación y la convivencia en la institución educativa.

Luego en el análisis de datos como se observa en un capítulo más adelante, se rastrea información que subyace a las preguntas y se codifican las respuestas, como dice Rincón Gómez, W. (2012) “el propósito de la codificación es reducir toda la variedad de respuestas dadas para una pregunta, a pocos tipos de contestaciones que pueden ser tabuladas y luego analizadas” (p.142).

Se consideran también significativas las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana de los docentes, porque queremos ver lo que los estudiantes piensan al respecto, pero no sabemos si los docentes conocen el tema o tienen otras concepciones que no contribuyen a la formación de los estudiantes en ciudadanía, por lo que también firmaron el consentimiento informado, previa manifestación positiva para contestar la encuesta. Además, no se tuvieron en cuenta en un primer momento en la pregunta problema pretexto de este estudio.

## **6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **6.1. ANÁLISIS ENCUESTA ESTUDIANTES**

A continuación, se presentan los resultados del análisis realizado a cada una de las encuestas diligenciadas por los estudiantes de grados 7, 9 y 11 del colegio de Bachillerato Patria. Se categorizan teniendo en cuenta elementos comunes que permiten dar respuesta a los objetivos propuestos.

#### **Pregunta No. 1. ¿Qué concepción tiene Usted sobre ciudadanía?**

##### **Análisis pregunta 1 Grado 7**

Esta encuesta se aplicó a una muestra de 20 estudiantes de grado 7, de un total de 125 estudiantes, tomando como base 10 del sexo femenino y 10 del sexo masculino, ya que se quiere conocer la mirada de cada género frente a las preguntas de la encuesta propuesta, pero también se hace análisis de la totalidad de las respuestas de todos los estudiantes en cada uno de los grados encuestados.

Tabla 1. *Categorías sobre concepción de ciudadanía grado 7*

<b>Pregunta 1. ¿Qué concepción tiene Usted sobre ciudadanía?.</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Grado 7</b>		
Convivir en paz	1	2
Reconocer derechos políticos y sociales para participar en política	3	0
Vivir en una ciudad	2	3
Servir y aportar a la sociedad.	1	3
Sociedad conformada por personas líderes	1	0
Derechos y deberes	2	0
Sociedad con valores (Respeto y honestidad)	0	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica se puede analizar que el concepto de ciudadanía para las niñas difiere de los niños, por lo cual es necesario realizar actividades que convoquen a todos los estudiantes del curso pero que se difunda a los cursos del ciclo, grado 6 y 7, para trabajar sobre la concepción, en aras de la apropiación y aplicación en contextos ciudadanos y se pueda explicar de manera apropiada lo que significa y todas las implicaciones que ello conlleva.

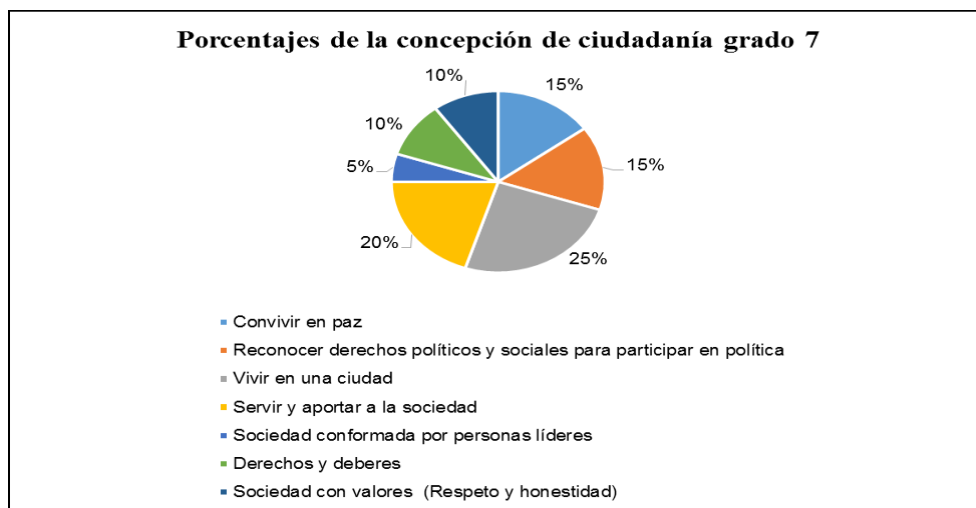


Figura 1. Concepciones de ciudadanía estudiantes grado 7.

Fuente: Elaboración propia

En este gráfico, se puede evidenciar que una cuarta parte de la población de grado 7 conceptúa la ciudadanía desde “vivir en una ciudad”, el 20% de los estudiantes manifiestan que es servir y

aportar a la sociedad, con un 15% respectivamente convivir en paz y reconocer derechos políticos y sociales para participar en política. Con un 10% aparecen los derechos y deberes y una sociedad con valores como el respeto y la honestidad. Y un 5% consideran que es una sociedad conformada por personas líderes, quizá teniendo en cuenta los líderes de cada curso en el colegio, o los líderes que ven en el Gobierno Escolar, así como otros líderes sociales, políticos, entre otros que ellos consideran muy importantes.

Concepciones que permiten manifestar categóricamente que la relacionan con acciones humanas dentro de un contexto urbano, pero que no es claro para ellos.

### **Análisis pregunta 1 grado 9**

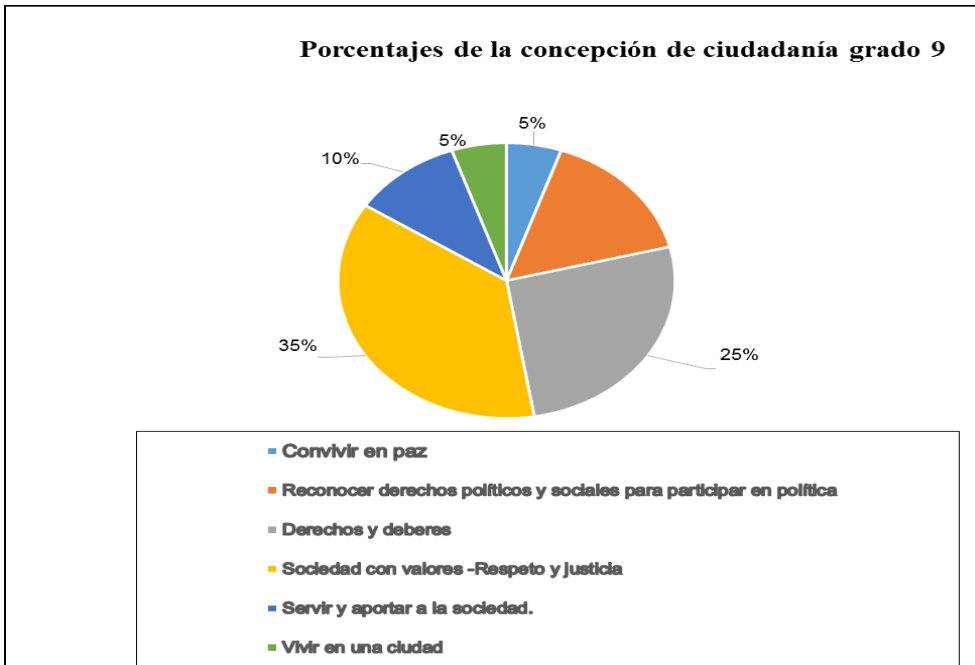
En el grado 9 hombres y mujeres afloran diversas concepciones que enriquecen el análisis.

Tabla 2. *Categorías sobre la concepción de ciudadanía grado 9*

<b>Pregunta 1. ¿Qué concepción tiene Usted sobre ciudadanía?.</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Grado 9</b>		
Convivir en paz	1	0
Reconocer derechos políticos y sociales para participar en política	2	1
Derechos y deberes	2	3
Sociedad con valores -Respeto y justicia	4	3
Servir y aportar a la sociedad.	1	1
Vivir en una ciudad	0	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En el grado 9 se puede apreciar que se acerca bastante para hombres y mujeres la concepción sobre “sociedad con valores, respeto y justicia”, así como la concepción frente a los derechos y los deberes, respuestas que implican a nuestro modo un concepto más elaborado relacionado con la vivencia de los valores y los derechos constitucionales que contribuyen a la concepción de ciudadanía.



**Figura 2.** Concepciones de ciudadanía estudiantes grado 9

Fuente: Elaboración propia

Se puede evidenciar que en grado 9 se va decantando la concepción para los estudiantes en la respuesta “sociedad con valores, respeto y justicia” con un 35%, mientras que en segunda instancia aparece con un 25% “derechos y deberes” y en menor porcentaje 5% vivir en una ciudad a diferencia de los estudiantes de grado 7, tienen una concepción relacionada con el tema de valores y derechos pero también es necesario trabajar el concepto para relacionarlo con el contexto.

### **Análisis pregunta 1 grado 11**

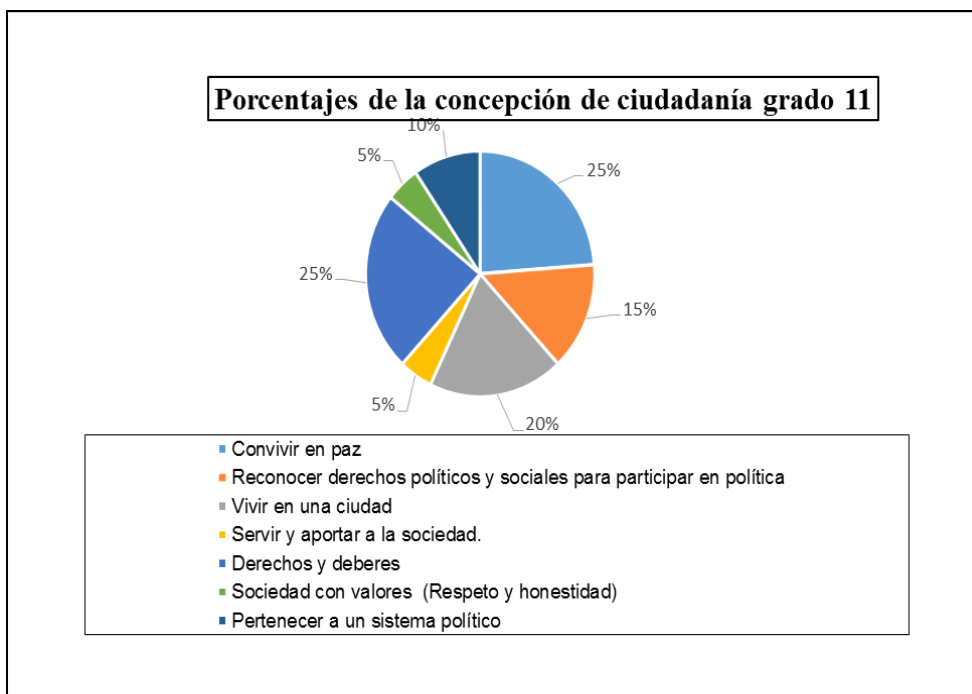
Tabla 3. *Categorías sobre concepción de ciudadanía grado 11*



Pregunta 1. ¿Qué concepción tiene Usted sobre ciudadanía?.	Hombres	Mujeres
<b>Grado 11</b>		
Convivir en paz	3	2
Reconocer derechos políticos y sociales para participar en política	2	1
Vivir en una ciudad	3	1
Servir y aportar a la sociedad.	0	1
Derechos y deberes	1	4
Sociedad con valores (Respeto y honestidad)	1	0
Pertenecer a un sistema político	1	1
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes en este grado la concepción tiene matices un tanto diferentes con respecto a los estudiantes de grado 7 y 9, esta afirmación se hace teniendo en cuenta la edad de los estudiantes como el grado en el que se encuentran, ya que los hombres conciben la ciudadanía desde convivir en paz y vivir en una ciudad; mientras que las mujeres la conciben desde la vivencia de derechos y deberes, lo cual indica que es necesario realizar actividades sobre el concepto para que sea de especial importancia en todo el nivel a los derechos y los deberes.



**Figura 3.** Concepciones sobre ciudadanía estudiantes grado 11

Fuente: Elaboración propia

El análisis permite comprender que también existen diferentes concepciones sobre ciudadanía entre los estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria, primando en este grado “convivir en paz y con un 25% al igual que lo que representa para ellos los derechos y los deberes de las personas con otro cuarto de resultado, mientras que vivir en una ciudad tiene un 20%. Llama la atención que los valores como el respeto y la honestidad sólo representan un 5%, lo que a nuestro modo de ver es un porcentaje muy bajo ya que deberían primar, sin embargo, se puede entender que al convivir en paz están inmersos los valores que contribuyen a una sana convivencia por lo cual es necesario realizar actividades que potencien esta temática.

El análisis permite comprender que también existen diferentes concepciones sobre ciudadanía entre los estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria, primando en este grado “convivir en paz y con un 25% al igual que lo que representa para ellos los derechos y los deberes de las personas con otro cuarto de resultado, mientras que vivir en una ciudad tiene un 20%. Llama la atención que los valores como el respeto y la honestidad sólo representan un 5%, lo que a nuestro modo de ver es un porcentaje muy bajo ya que deberían primar, sin embargo, se puede entender que al convivir en paz están inmersos los valores que contribuyen a una sana convivencia por lo cual es necesario realizar actividades que potencien esta temática.

En conclusión, se requiere fortalecer la concepción teniendo en cuenta las variables que los estudiantes proponen, pero potenciando el carácter significativo del concepto en la formación de cada ciudadano y realizando ejercicios que configuren mejor las ideas, asimismo deben entrar en juego no sólo ejercicios prácticos sino análisis teóricos de los autores de analizan la ciudadanía.

## Pregunta No. 2. ¿Qué es Formación ciudadana para Usted?

### Análisis pregunta 2 grado 7

Tabla 4. *Categorías sobre formación ciudadana grado 7*

<b>Pregunta 2. ¿Qué es formación ciudadana para Usted? Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Aprender a vivir en una ciudad.	1	2
Cuidar y proteger la ciudad.	1	1
Formar en valores para actuar correctamente en su entorno.	5	2
Ayudar a otros a formarse como ciudadanos.	2	3
Una sociedad con derechos y deberes.	1	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La formación ciudadana se concibe para las mujeres de grado 7 desde ayudar a otros a formarse como ciudadanos, mientras que los hombres se inclinan por la concepción de formar en valores para actuar correctamente en su entorno. Estas definiciones indican que es necesario trabajar el concepto y analizarlo desde las distintas definiciones que los estudiantes y teóricos plantean, sin dejar de lado el contexto desde el cual se puede explicar la ciudadanía a nivel general, pero que incide en las concepciones individuales, para que desde el colectivo se dinamicen y sean comprendidos los significados.

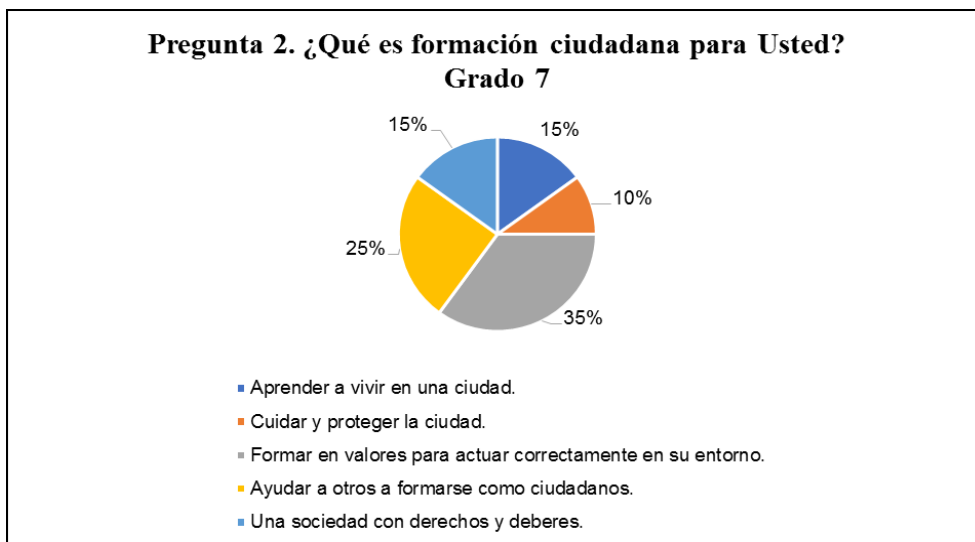


Figura 4. Concepciones sobre ciudadanía hombres y mujeres grado 7.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta 2 en grado séptimo se observa la importancia de formar valores para actuar correctamente en su entorno con un porcentaje del 35%, mientras que el 25% manifiesta que formación ciudadana es ayudar a otros a formarse como ciudadanos y un 10% dicen que es cuidar y proteger la ciudad. En este sentido el colegio debe abordar la formación ciudadana desde los valores, derechos, deberes, competencias, como conceptos vivos, que se entrecrucen para que se conviertan en conocimientos, habilidades y destrezas, que se irradian en el actuar diario y los estudiantes sepan utilizarlos y vivenciarlos en cualquier momento, y no sean solamente escritos de papel o pretextos para diálogos.

### **Análisis pregunta 2 grado 9**

Tabla 5. *Categorías sobre formación ciudadana grado 9*

<b>Pregunta 2. ¿Qué es formación ciudadana para Usted? Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Aprender a vivir en una ciudad.	1	2
Cuidar y proteger la ciudad.	0	1
Formar en valores para actuar correctamente en su entorno.	5	2
Ayudar a otros a formarse como ciudadanos.	2	3
Una sociedad con derechos y deberes.	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los hombres de grado 9 comprenden formación ciudadana desde “formar en valores para actuar correctamente en su entorno”, mientras que la mayoría de mujeres manifiesta “ayudar a otros a formarse como ciudadanos”. Cobra especial atención el hecho que hombres y mujeres tengan en común la definición de formación ciudadana como una sociedad con derechos y deberes, puesto que son temáticas que se abordan en la asignatura de democracia con gran fuerza, pero si se requiere diseñar estrategias que aborden estos conceptos desde todas las áreas del conocimiento para trabajar en el aula, de tal forma que permitan la reflexión e interiorización sobre la pregunta objeto de estudio.

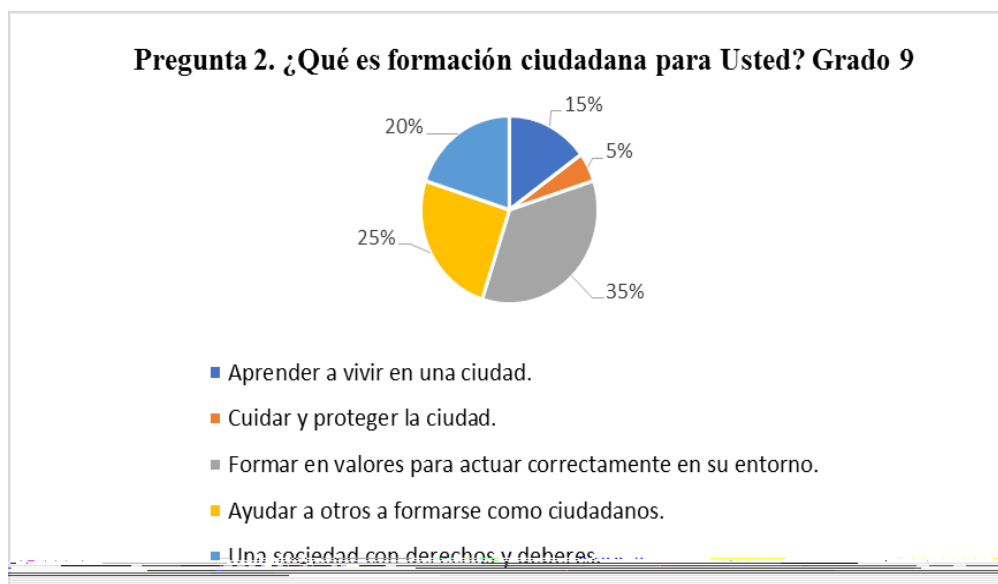


Figura . 5 Concepciones sobre Formación Ciudadana hombres y mujeres grado 9

Fuente: Elaboración propia

El 35% de los estudiantes de grado 9 conciben como formación ciudadana formar en valores para actuar correctamente en su entorno, mientras que con un 25% manifiestan ayudar a otros a formarse como ciudadanos. Cabe anotar que tienen diferentes concepciones relacionadas con la ciudad, valores, derechos y deberes como componentes de la ciudadanía porque son elementos que explicitan el concepto

### **Análisis pregunta 2 grado 11**

Tabla 6. *Categorías sobre formación ciudadana grado 11*

<b>Pregunta 2. ¿Qué es formación ciudadana para Usted? Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Aprender a vivir en una ciudad.	1	1
Cuidar y proteger la ciudad.	1	1
Formar en valores para actuar correctamente en su entorno.	6	5
Ayudar a otros a formarse como ciudadanos.	1	1
Una sociedad con derechos y deberes.	1	2
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

En el grado 11 tanto en hombres como en mujeres prima la concepción sobre “formar en valores para actuar correctamente en su entorno. Se puede afirmar que en este grupo la concepción está más elaborada con respecto a los valores como ejes fundamentales de la formación ciudadana quizá por la formación de casa o las actividades que desde el colegio se realizan para reforzar los valores, lo que permite pensar que ha tenido en eco en los estudiantes. Asimismo es necesario recaban en las demás respuestas que contribuyen con la formación ciudadana, asimismo tener en cuenta las posturas teóricas.

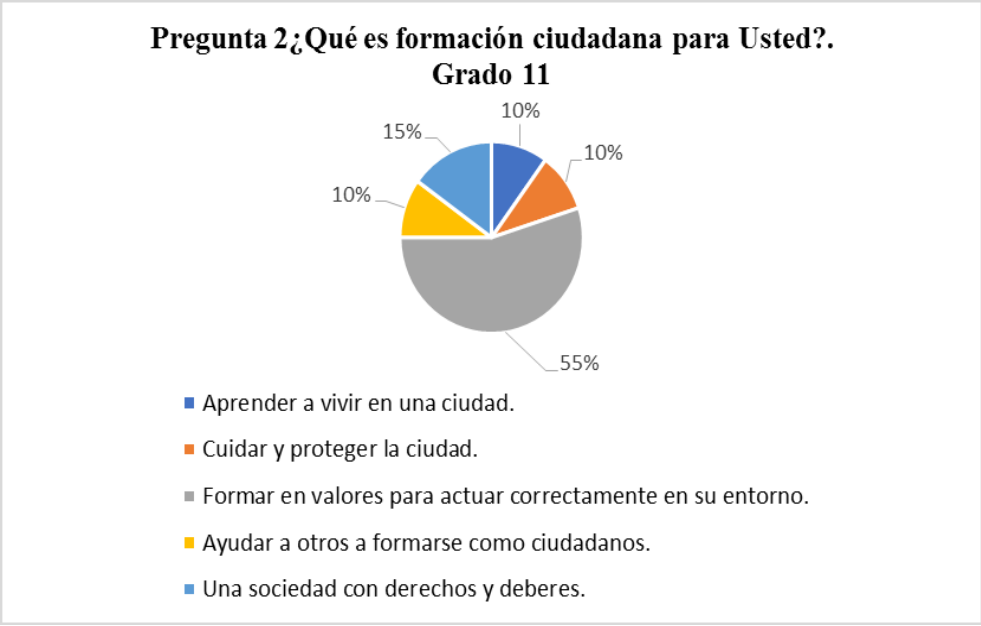


Figura . 6. Concepciones sobre Formación Ciudadana hombres y mujeres grado 11

Fuente: Elaboración propia

En el grado 11 el 55% de los estudiantes conceptúan formación ciudadana desde “formar en valores para actuar correctamente en su entorno”, concepción que resalta los valores como ejes del buen actuar en el contexto donde se encuentren.

**Pregunta No. 3. ¿Qué significa ser ciudadano(a) para Usted?**

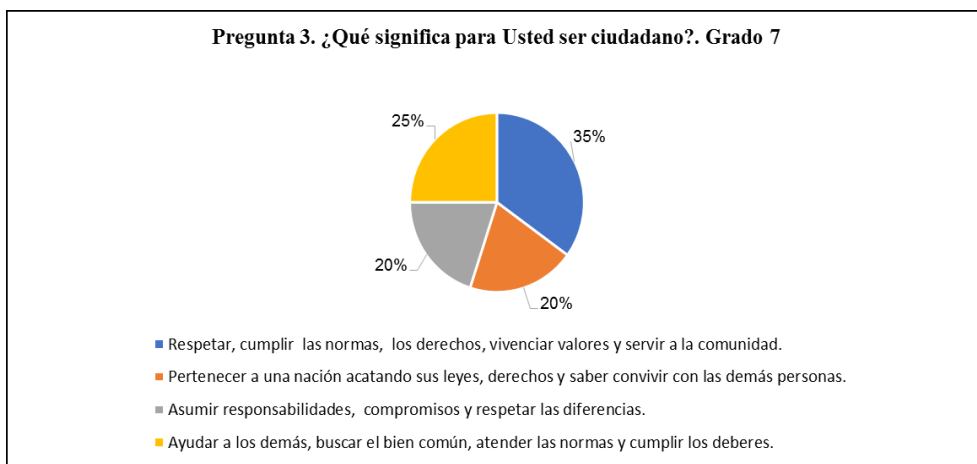
**Análisis pregunta 3 grado 7**

Tabla 7. Categorías sobre significado de ser ciudadano grado 7

Pregunta 3. ¿Qué significa para Usted ser ciudadano?. Grado 7	Hombres	Mujeres
Respetar, cumplir las normas, los derechos, vivenciar valores y servir a la comunidad.	3	4
Pertenecer a una nación acatando sus leyes, derechos y saber convivir con las demás personas.	2	2
Asumir responsabilidades, compromisos y respetar las diferencias.	2	2
Ayudar a los demás, buscar el bien común, atender las normas y cumplir los deberes.	3	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al significado de ser ciudadano tanto hombres como mujeres de grado 7 afirman que consiste en “respetar, cumplir las normas, los derechos, vivenciar valores y servir a la comunidad”. En este grado se nota que los estudiantes consideran necesarios todos los ejes que aportan en sus respuestas en la formación ciudadana, subyace en las respuestas la concepción de los estudiantes hacia las buenas relaciones sociales, con derechos y que puedan servir a los demás.



*Figura*

. 7 Significado de ser ciudadano para estudiantes de grado 7. Fuente: Elaboración propia

El 35% de los estudiantes de grado 7 con respecto a la pregunta 2 enfatizan que ser ciudadano consiste en respetar, cumplir las normas, los derechos, vivenciar valores y servir a la comunidad. Porcentaje que consideramos bajo con respecto a lo que el término implica en este estudio ya que se concibe como “ un sentimiento altruista y la importancia de vivir de manera acorde a las normas.

### **Análisis pregunta 3 grado 9**

Tabla 8. *Categorías sobre significado de ser ciudadano grado 9*



<b>Pregunta 3. ¿Qué significa para Usted ser ciudadano?. Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Respetar, cumplir las normas, los derechos, vivenciar valores y servir a la comunidad.	1	4
Pertenecer a una nación acatando sus leyes, derechos y saber convivir con las demás personas.	3	3
Asumir responsabilidades, compromisos y respetar las diferencias.	5	2
Ayudar a los demás, buscar el bien común, atender las normas, derechos y cumplir los deberes.	1	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al significado de ser ciudadano en los hombres de grado 9 se puede evidenciar que para ellos lo más importante es asumir responsabilidades, compromisos y respetar las diferencias, mientras que, para las mujeres de éste grado, enfatizan en respetar, cumplir las normas, los derechos, vivenciar valores y servir a la comunidad. Consideramos que es bien notorio que en las mujeres se exalta servir de manera tranquila a la comunidad.

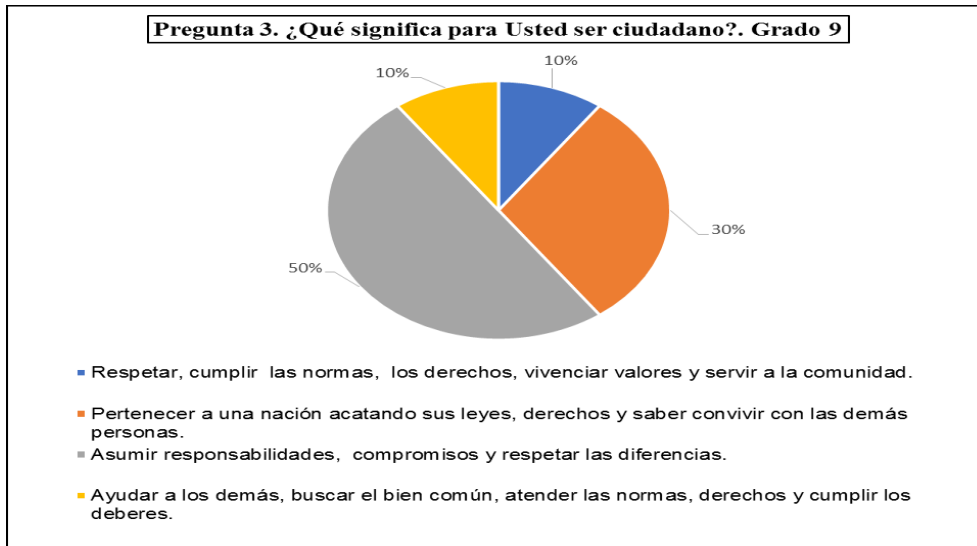


Figura . 8 Significado de ser ciudadano para estudiantes de grado 9

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis se puede concluir que el 50% de los estudiantes de grado 9 conciben el ser ciudadano desde asumir responsabilidades, compromisos y respetar las diferencias, nociones

que son bien importantes para reforzarlas en todos los grados del colegio y se entrecruza con la concepción que tomamos en este estudio, persona con derechos, deberes y quien asume las responsabilidades sociales.

### Análisis pregunta 3 grado 11

Tabla 9. *Categorías sobre significado de ser ciudadano grado 11*

Pregunta 3. ¿Qué significa para Usted ser ciudadano?. Grado 11	Hombres	Mujeres
Respetar, cumplir las normas, los derechos, los deberes y vivenciar valores.	4	3
Pertenecer a una nación acatando sus leyes y saber convivir con las demás personas.	2	3
Ser parte de una comunidad, respetar las diferencias, ayudar a los demás y saber convivir.	1	2
Asumir responsabilidades y compromisos para una buena construcción de la sociedad.	3	2
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

Tanto hombres como mujeres de grado 11 afirman que ciudadano significa respetar, cumplir las normas, los derechos, los deberes y vivenciar valores.

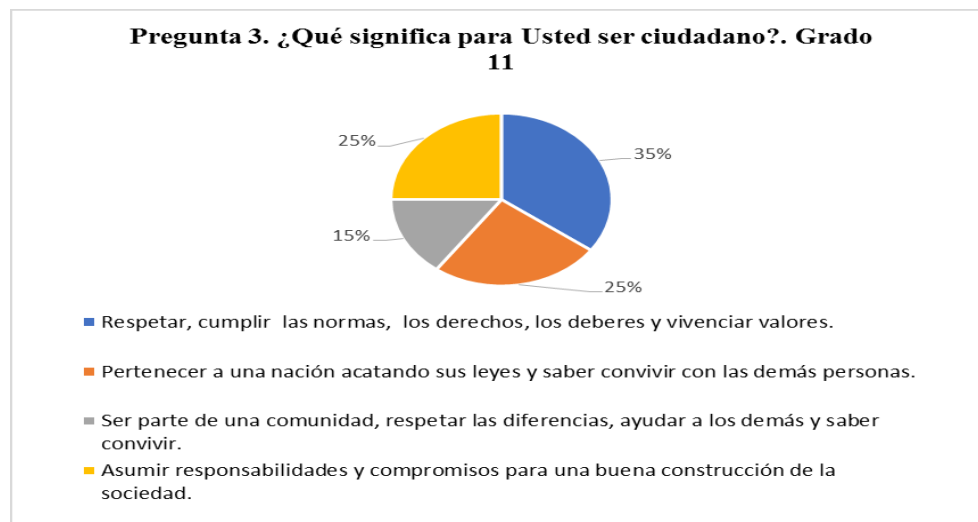


Figura . 9. Significado de ser ciudadano para estudiantes de grado 11

Fuente: Elaboración propia

El 35% de los estudiantes de grado 11 definen ciudadano como “respetar, cumplir las normas, los derechos, los deberes y vivenciar valores”, definición que no sobrepasa el 50%, por lo que realizan tres conceptos más. Lo anterior indica que no tienen una definición precisa por lo que es necesario potenciar el significado con actividades en el colegio.

#### **Pregunta No. 4. ¿Qué características debe tener un buen(a) ciudadano(a)?**

##### **Análisis pregunta 4 grado 7**

Tabla 10. *Categorías sobre características que debe tener un(a) buen(a) ciudadano(a) grado 7*

<b>Pregunta 4. ¿Qué características debe tener un buen ciudadano?. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Tener principios, valores, respetar su país, cuidarlo, cumplir las leyes y convivir en paz.	8	4
Cuidar el ambiente, tener valores cívicos, respetar la ley, trabajar por los derechos humanos y rechazar la violencia.	1	1
Debe cumplir los derechos y los deberes de la Constitución.	1	3
Respetuoso y cumplido con las cosas.	0	1
Tener buena actitud con todas las personas.	0	1
<b>Total</b>	10	10

Fuente:

Elaboración propia

Tanto hombres como mujeres en este grado consideran que las características que debe tener un buen ciudadano es “tener principios, valores, respetar su país, cuidarlo, cumplir las leyes y convivir en paz”, esbozan cuatro categorías más relacionadas con valores, actitud, cuidado ambiental, rechazo a la violencia, elementos que hacen parte de la sana convivencia y de criterios que asume la formación ciudadana desde distintos ámbitos que contribuyen al buen vivir en comunidad y que son avalados por los teóricos analizados en este estudio.

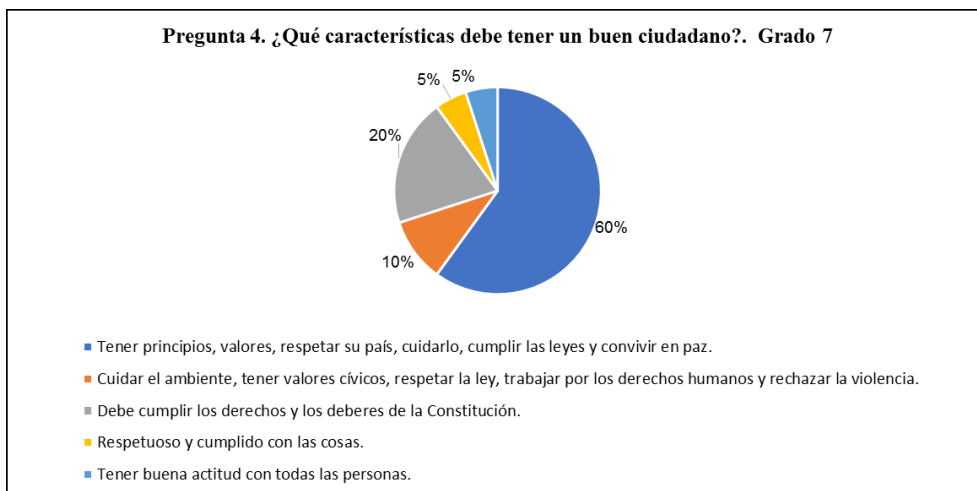


Figura . 10. Características que debe tener un buen ciudadano para estudiantes de grado 7

Fuente: Elaboración propia

El 60% de los estudiantes de grado 7 proponen como características de un buen ciudadano “tener principios, valores, respetar su país, cuidarlo, cumplir las leyes y convivir en paz”, propuesta que consideramos parte de las normas y valores, dejando tan solo con un 20% cumplir los derechos y los deberes de la constitución. Sin embargo consideramos que se puede relacionar con cumplir la ley donde están inmersos los derechos y deberes para que apunten al buen vivir y al bien estar en comunidad.

### Análisis pregunta 4 grado 9.

Tabla 11. Categorías sobre características que debe tener un(a) buen(a) ciudadano(a) grado 9

Pregunta 4. ¿Qué características debe tener un buen ciudadano?. Grado 9	Hombres	Mujeres
Tener principios, valores, respetar su país, cuidarlo, cumplir las leyes y convivir en paz.	8	5
Cuidar el ambiente, tener valores cívicos, respetar la ley, trabajar por los derechos humanos y rechazar la violencia.	1	1
Debe cumplir los derechos y los deberes de la Constitución.	1	1
Respetuoso y cumplido con las cosas.	0	1
Tener buena actitud con todas las personas.	0	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 también es similar a grado 7, ya que mujeres y hombres se inclinan por las características relacionadas con “tener principios, valores, respetar su país, cuidarlo, cumplir las leyes y convivir en paz”.

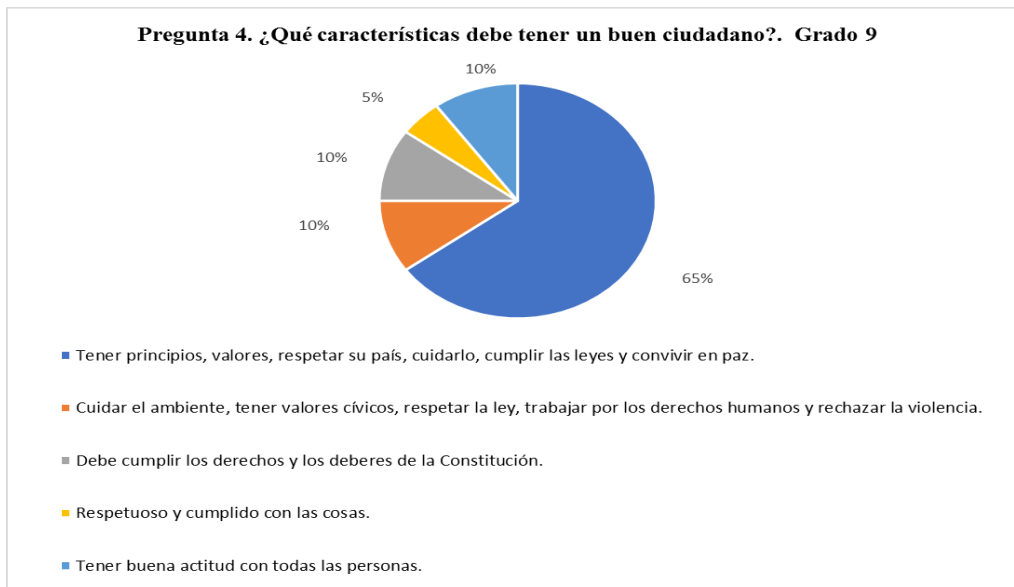


Figura . 11. Características que debe tener un buenr ciudadano para estudiantes de grado 9

Fuente: Elaboración propia

El 65% de los estudiantes de grado 9 proponen como características de un buen ciudadano “tener principios, valores, respetar su país, cuidarlo, cumplir las leyes y convivir en paz”, propuesta que enriquece las demás consideraciones de los estudiantes con respecto a las características de un buen ciudadano.

### Análisis pregunta 4 grado 11

Tabla 12. Categorías sobre características que debe tener un(a) buen(a) ciudadano(a) grado 11

Pregunta 4. ¿Qué características debe tener un buen ciudadano?. Grado 11	Hombres	Mujeres
Tener principios, valores, respetar su país, los derechos, los deberes, cumplir las normas y convivir en paz.	3	3
Tener principios, valores, respetar su país, cuidarlo, cumplir las normas y convivir en paz.	3	1
Tener valores, participar, velar por los bienes públicos.	2	1
Cumplir con los deberes ciudadanos, mantener y promover la convivencia.	1	1
Tener buenos valores para poder convivir con las demás personas.	1	2
Cuidar el medio ambiente, trabajar por los derechos humanos y rechazar la violencia.	0	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En grado 11 coinciden hombres y mujeres con las respuestas de grado 7 y 9 ya que ubican como características principal, la relacionada con “tener principios, valores, respetar su país, cuidarlo, cumplir las leyes y convivir en paz”.

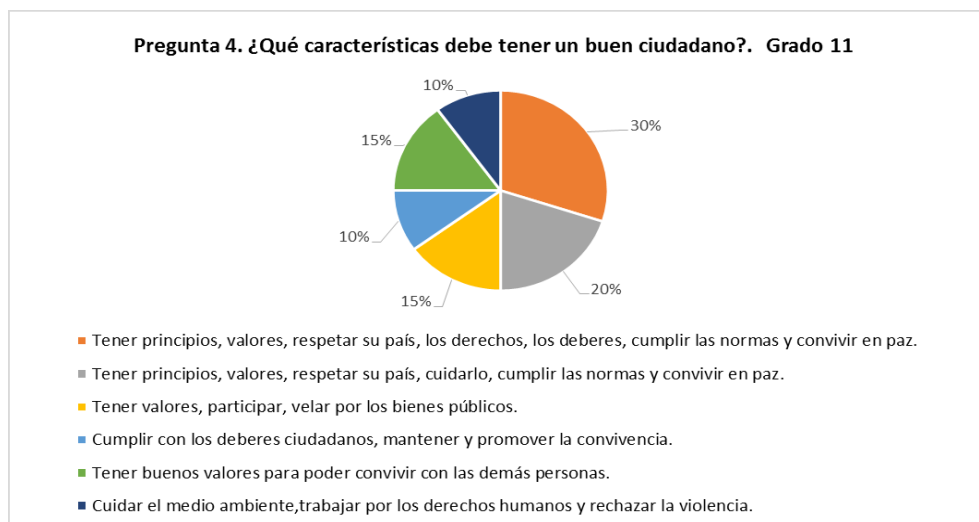


Figura . 12. Características que debe tener un buen ciudadano para estudiantes de grado 11

Fuente: Elaboración propia

Se puede evidencia que en el grado 11 proponen diversas características constituyentes de un buen ciudadano, sin embargo prima “tener principios, valores, respetar su país, cuidarlo, cumplir las leyes y convivir en paz”. Elementos que se constituyen en características específicas de un buen ciudadano en el siglo XXI.

## Pregunta 5. Conoce Usted ¿Qué valores promueven la ciudadanía?

### Análisis pregunta 5 grado 7

Tabla 13. *Valores que promueven la ciudadanía grado 7*

Pregunta No. 5. ¿Conoce cuáles valores promueven la ciudadanía? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, enumérelos en orden de importancia.											
Orden de importancia	<b>Valores propuestos por los hombres de grado 7</b>										
	1	Respeto	Respeto	Respeto	Respeto	Colaboración	Igualdad	Igualdad	Respeto	Respeto	No
	2	Solidaridad	Solidaridad	Solidaridad	Humildad	Responsabilidad	Honestidad	Respeto	Humildad	Tolerancia	No
	3	Responsabilidad	Honestidad	Amor	Generosidad	Honestidad	Responsabilidad	Honestidad	Tolerancia	Igualdad	No
	4	Tolerancia	Justicia	Responsabilidad	Amabilidad	Tolerancia	Solidaridad	Respeto	Responsabilidad	Responsabilidad	No
	5	Igualdad	Responsabilidad	Compañerismo	Solidaridad	Respeto	Respeto	Tolerancia	Solidaridad	Honestidad	No
Orden de importancia	<b>Valores propuestos por las mujeres de grado 7</b>										
	1	Tolerancia	Respeto	Respeto	Honestidad	Responsabilidad	Tolerancia	Tolerancia	Respeto	Respeto	Honestidad
	2	Respeto	Igualdad	Tolerancia	Respeto	Solidaridad	Honestidad	Honestidad	Igualdad	Tolerancia	Respeto
	3	Generosidad	Honestidad	Honestidad	Prudencia	Honestidad	Amistad	Generosidad	Honestidad	Honestidad	Prudencia
	4	Solidaridad	Responsabilidad	Responsabilidad	Responsabilidad	Amabilidad	Respeto	Solidaridad	Responsabilidad	Responsabilidad	Responsabilidad
	5	Respeto	Solidaridad	Solidaridad	Compañerismo	Autonomía	Responsabilidad	Responsabilidad	Solidaridad	Solidaridad	Solidaridad

Fuente: Elaboración propia

Los valores que promueven la ciudadanía, desde la mirada de niños y niñas de grado 7 contribuyen a propiciar esos espacios de formación que apoyan la construcción de ciudadanos y ciudadanas desde la escuela.

Tabla 14. *Valores que promueven la ciudadanía en orden de importancia para niños y niñas de grado 7*

Orden de importancia	VALORES QUE PROMUEVEN LA CIUDADANÍA LOS ESTUDIANTES DE GRADO 7	Orden de importancia	VALORES QUE PROMUEVEN LA CIUDADANÍA LAS ESTUDIANTES DE GRADO 7
1	Respeto	1	Respeto
2	Solidaridad	2	Tolerancia
3	Honestidad	3	Solidaridad
4	Responsabilidad	4	Honestidad
5	Tolerancia	5	Responsabilidad

Fuente: Elaboración propia

En el grado 7 prima el respeto como valor fundamental para promover la ciudadanía, sin dejar de lado la solidaridad, tolerancia, honestidad y responsabilidad como ejes fundamentales para ser mejores ciudadanos. Sin embargo, en la cotidianidad se puede observar que en el proceso de formación de los estudiantes ellos los interiorizan.

### **Análisis pregunta 5 grado 9**

Tabla 15. *Valores que promueven la ciudadanía grado 9*



Pregunta No. 5. ¿Conoce cuáles valores promueven la ciudadanía? Si \_\_\_ No \_\_\_ Si su respuesta es afirmativa, enumérelos en orden de importancia.

Orden de importancia	Valores propuestos por los hombres de grado 9									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Responsab.	Autonomía	Respeto	Respeto	Patriotismo	Respeto	Tolerancia	Responsab.	Respeto	Respeto
	Respeto	Responsab.	Tolerancia	Responsab.	Unidad	Tolerancia	Respeto	Respeto	Tolerancia	Solidaridad
	Solidaridad	Respeto	Colaboración	Solidaridad	Confianza	Solidaridad	Honestidad	Honestidad	Generosidad	Compromiso
	Participación	Tolerancia	Humildad	Tolerancia	Respeto	Honestidad	Justicia	Cooperación	Autonomía	Tolerancia
	Tolerancia	Ser feliz	Responsab.	Justicia	Compromiso	Justicia	Responsab.	Solidaridad	Responsab.	Paz

Orden de importancia	Valores propuestos por las mujeres de grado 9									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Justicia	Respeto	Solidaridad	Responsab.	Responsab.	Tolerancia	Respeto	Respeto	Respeto	Honestidad
	Respeto	Tolerancia	Respeto	Respeto	Respeto	Solidaridad	Tolerancia	Honestidad	Tolerancia	Tolerancia
	Honestidad	Solidaridad	Paz	Solidaridad	Solidaridad	Respeto	Comprensión	Comprensión	Solidaridad	Respeto
	Solidaridad	Responsab.	Amor	Esfuerzo	Esfuerzo	Esfuerzo	Honestidad	Ayuda	Responsab.	Solidaridad
	Responsab.	Amor	Tolerancia	Tolerancia	Tolerancia	Responsab.	Lealtad	Comunicación	Autonomía	Responsab.

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes conocen valores que promueven la ciudadanía en grado 9.

Al igual que en el grado anterior, cobran bastante importancia los valores para hombre y mujeres de grado 9 y se puede afirmar que a medida que van cambiando de grado se van apropiando un poco más de la necesidad de vivenciar valores para promover esos actos como ciudadanos.

Tabla 16. Valores que promueven la ciudadanía en orden de importancia para hombres y mujeres de grado 9

Orden de importancia	VALORES QUE PROMUEVEN LA CIUDADANÍA HOMBRES GRADO 9	Orden de importancia	VALORES QUE PROMUEVEN LA CIUDADANÍA MUJERES GRADO 9
1	Respeto	1	Respeto
2	Tolerancia	2	Tolerancia
3	Solidaridad	3	Solidaridad
4	Tolerancia	4	Honestidad
5	Responsabilidad	5	Responsabilidad

Fuente: Elaboración propia

Al igual que en grado 7, en 9 también prima el respeto como valor fundamental en la escala de 1 a 5, acompañado de tolerancia solidaridad, tolerancia y responsabilidad, lo cual indica que los estudiantes si comprenden que la vivencia y trabajo sobre valores es fundamental para la promoción de la ciudadanía.

Tabla 17. *Valores que promueven la ciudadanía grado 11*

Pregunta No. 5. ¿Conoce cuáles valores promueven la ciudadanía? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, enumérelos en orden de importancia.											
Orden de importancia	<b>Valores propuestos por los hombres de grado 11</b>										
	1	Respeto	Respeto	Tolerancia	Tolerancia	Responsabilidad	Respeto	Respeto	Libertad	Respeto	No
	2	Honestidad	Esfuerzo	Solidaridad	Respeto	Respeto	Amor	Honestidad	Honestidad	Honestidad	No
	3	Responsabilidad	Responsabilidad	Respeto	Solidaridad	Convivencia	Tolerancia	Generosidad	Justicia	Responsabilidad	No
	4	Justicia	Solidaridad	Amabilidad	Responsabilidad	Honestidad	Respeto	Responsabilidad	Respeto	Justicia	No
	5	Tolerancia	Tolerancia	Amor	Honestidad	Justicia	Altruismo	Autonomía	Lealtad	Tolerancia	No
Orden de importancia	<b>Valores propuestos por las mujeres de grado 11</b>										
	1	Respeto	Responsabilidad	Respeto	Solidaridad	Responsabilidad	Respeto	Respeto	Respeto	Respeto	Respeto
	2	Responsabilidad	Respeto	Responsabilidad	Tolerancia	Tolerancia	Solidaridad	Amabilidad	Tolerancia	Tolerancia	Honestidad
	3	<b>Tolerancia</b>	Solidaridad	Solidaridad	Respeto	Respeto	Empatía	Solidaridad	Prudencia	Solidaridad	Generosidad
	4	Justicia	Esfuerzo	Esfuerzo	Amor	Honestidad	Justicia	Honestidad	Solidaridad	Honestidad	Autonomía
	5	Solidaridad	Tolerancia	Tolerancia	Esfuerzo	Solidaridad	Pulcritud	Responsabilidad	Humildad	Amor	Solidaridad

Fuente: Elaboración propia

Llama la atención que un grupo de estudiantes hombres de grado 11, manifiesta no conocer los valores que promueven la ciudadanía, mientras que las estudiantes si tienen claros los valores, exaltando el amor como valor fundamental, que consideramos se convierte en eje central de la vivencia de valores cuando se viven a nivel individual y social, en palabras de Cortina, Adela “Un valor no es un objeto, no es una cosa, no es una persona, sino que está en la cosa, en la persona, en una sociedad y en un sistema, en las acciones” (p. 33). “los valores son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas y cosas, y por eso los expresamos las más de las veces mediante adjetivos calificativos” (p. 33). Lo anterior denota una acción positiva, un

actuar correcto, sin dejar de lado que los valores están insertos en cada uno de los seres humanos, y de acuerdo al contexto social se le da un calificativo positivo o negativo. Pero para el estudio en curso, lo tomamos desde el valor positivo porque contribuyen a construir un mejor entorno social.

Tabla 18. *Valores que promueven la ciudadanía en orden de importancia para hombres y mujeres de grado 11*

Orden de importancia	VALORES QUE PROMUEVEN LA CIUDADANÍA HOMBRES GRADO 11	Orden de importancia	VALORES QUE PROMUEVEN LA CIUDADANÍA MUJERES GRADO 11
1	Respeto	1	Respeto
2	Honestidad	2	Tolerancia
3	Responsabilidad	3	Solidaridad
4	Justicia	4	Honestidad
5	Tolerancia	5	Responsabilidad

Fuente: Elaboración propia

También el valor fundamental es el respeto en el grado 11, sin dejar de lado los demás valores que juegan un papel muy importante en la vida de los estudiantes del colegio. Aspecto muy importante porque denota la interiorización como factor fundamental del buen actuar ciudadano.

**Pregunta 6. ¿Cree Usted que es importante conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos?**

#### **Análisis pregunta 6 grado 7**

Tabla 19. *Categorías sobre la importancia de conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos en grado 7*

<b>Pregunta 6. ¿Usted cree que es importante conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos(as)?.</b> Grado 7	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, porque permiten vivir mejor en la comunidad	4	2
Si, porque debo saber lo que puedo y no puedo hacer en la comunidad	4	6
Si porque protegen y mantienen en orden a las personas	1	1
Si, porque me identifica como ciudadano del país	1	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Los hombres y mujeres de grado 7 consideran que si, porque permiten saber que pueden y no pueden hacer en comunidad. Mientras que las mujeres de grado 7 son necesarios para conocerlos y defenderlos. Hay elementos convergentes en la respuesta.

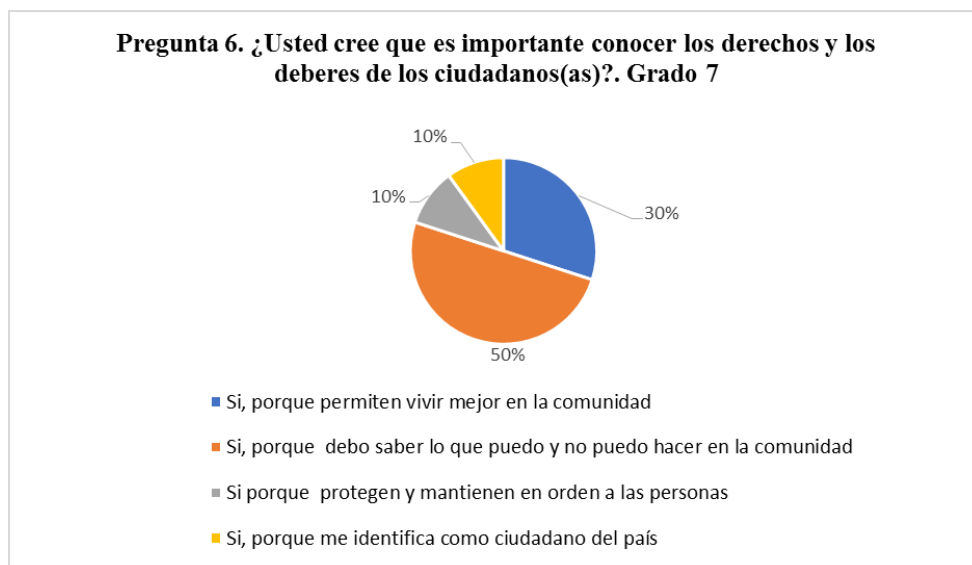


Figura . 13. Importancia de conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos para los estudiantes de grado 7.

Fuente: Elaboración propia

El 50% de los estudiantes de grado 7 manifiestan que es necesario conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos para saber lo que pueden y no pueden hacer en comunidad. Afirmación

de donde emerge la importancia de conocer hasta dónde actuar en comunidad para hacer visibles los derechos y los deberes.

### Análisis pregunta 6 grado 9

Tabla 20. *Categorías sobre importancia sobre conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos en grado 9*

<b>Pregunta 6. ¿Cree Usted que es importante conocer los deberes y los derechos de los ciudadanos?. Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, porque permite vivir mejor en la comunidad.	2	3
Si, es necesario conocerlos para defenderlos y practicarlos.	5	3
Si, porque debo saber lo que puedo y no puedo hacer en la comunidad.	3	4
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Los hombres de grado 9 contestaron que sí es necesario conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos para defenderlos y practicarlos, mientras que la mayoría de las mujeres consideran que es necesario conocerlas en comunidad. A la luz del análisis, se destaca la importancia de los derechos y deberes como ejes fundamentales para la formación ciudadana.

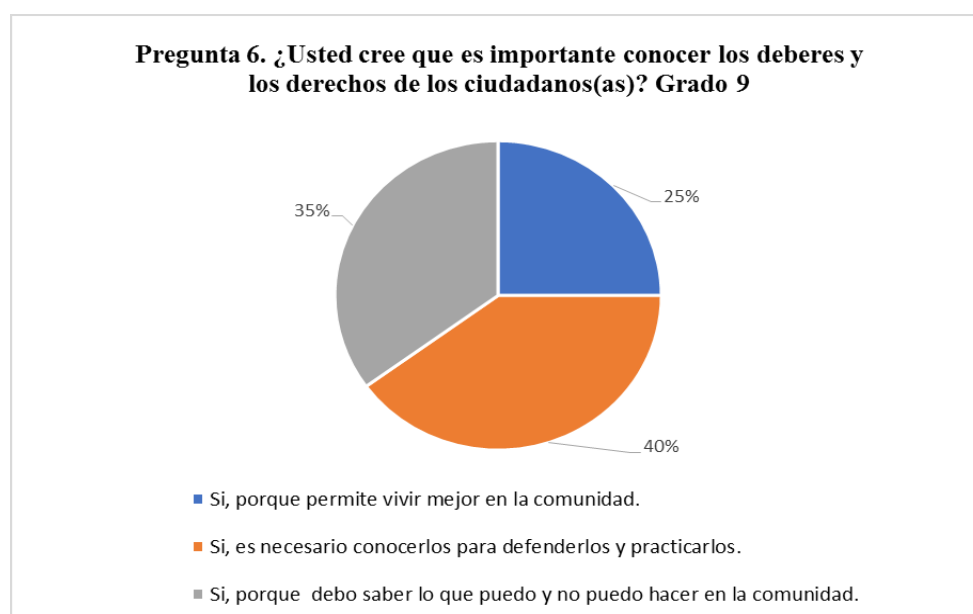


Figura . 14. Importancia de conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos para los estudiantes de grado 9

Fuente: Elaboración propia

El 40% de los estudiantes están de acuerdo que es necesario conocer los deberes y los derechos humanos para defenderlos y practicarlos, porque deben saber lo que pueden y no pueden hacer en la comunidad como lo manifiesta el 45% de los estudiantes para defenderlos y practicarlos. A la luz del estudio se percibe que son importantes para ejercerlos en sociedad con la convicción de ejercerlos para que la vivencia en comunidad sea mejor.

### **Análisis pregunta 6 grado 11**

Tabla 21. *Categorías sobre importancia sobre conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos en grado 11*

<b>Pregunta 6. ¿Usted cree que es importante conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos(as)?.</b> Grado 11	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si porque nos protegen y mantienen en orden a las personas.	4	2
Si porque permite vivir en un ambiente de tolerancia, respeto y equidad.	1	1
Si, porque debo saber lo que puedo y no puedo hacer en la comunidad.	5	7
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

En este grado la mayoría de mujeres y hombres coinciden en afirmar que es importante conocer los deberes y los derechos de los ciudadanos para saber lo que pueden y no pueden hacer, lo anterior significa que se requiere comprender e interiorizar las normas, la constitución, como elementos guías del actuar de las personas. En un lenguaje coloquial para saber hasta dónde se puede acatar o transgredir la norma.

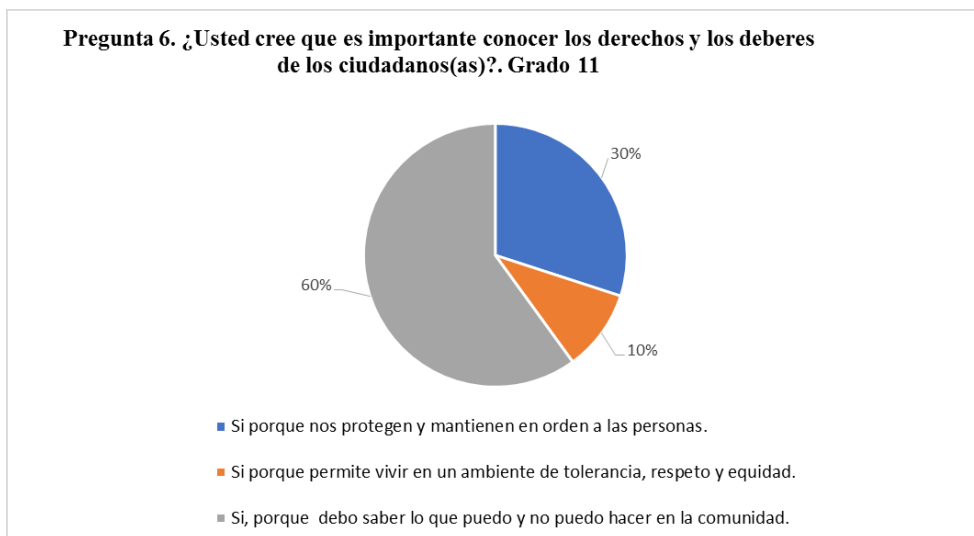


Figura . 15. Importancia de conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos para los estudiantes de grado 11

Fuente: Elaboración propia

En grado 11 el 60% de los estudiantes consideran que es importante conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos, como ejes para saber qué “pueden y no pueden hacer en la comunidad”, mientras que el 40% restante tiene otras percepciones sobre la pregunta formulada, que apuntan a la protección de las personas, vivir en ambiente de tolerancia, respeto y equidad, necesarios para mejorar la convivencia.

**Pregunta 7. ¿Usted como estudiante conoce sus deberes y sus derechos como estudiante del Colegio de Bachillerato Patria?.**

**Análisis pregunta 7. Grado 7**

Tabla 22. Categorías sobre la pregunta ¿Usted como estudiante de grado 7 del Colegio de Bachillerato Patria conoce sus derechos y sus deberes?

<b>Pregunta 7. ¿Usted como estudiante conoce sus derechos y sus deberes como parte del Colegio de Bachillerato Patria? Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, se han leído en el Manual de Convivencia.	3	4
Si, porque sé lo que está permitido y lo que no debo hacer.	4	3
Si, a lo largo de la vida los he ido conociendo.	1	1
Si en el colegio se recalcan los deberes y los derechos.	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de niños de grado 7 respondió que si conocen sus derechos y deberes como parte del colegio, ya que requieren saber lo que está permitido y lo que no; mientras que la mayoría de las niñas manifiestan que si lo han leído en el Manual de Convivencia, lo que indica que es necesario recabar en la institución educativa sobre el ejercicio ciudadano desde los derechos y los deberes.

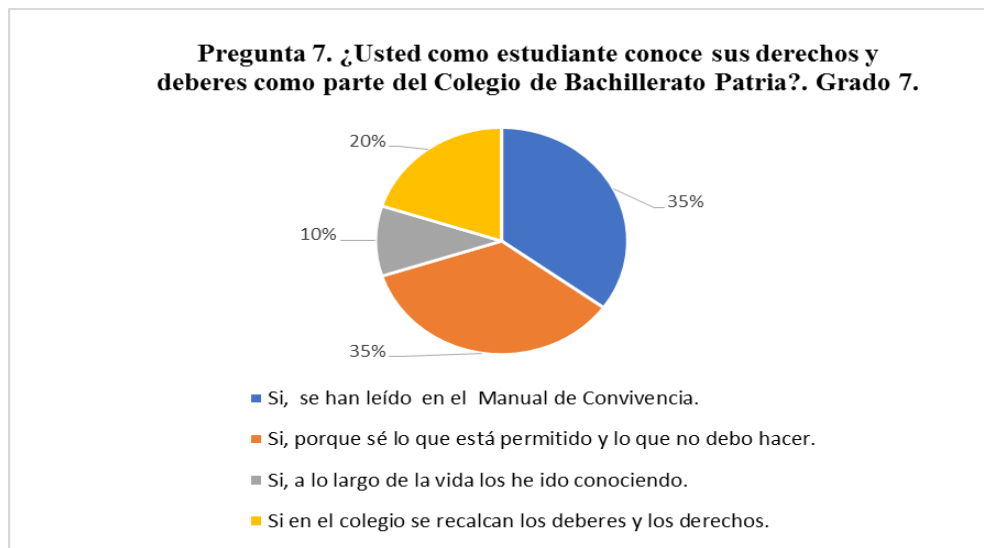


Figura . 16. Porcentaje sobre el conocimiento de deberes y derechos como estudiantes del grado 7 del Colegio de Bachillerato Patria

Fuente: Elaboración propia



Se puede evidenciar que el 35% de los estudiantes se inclina por dar importancia al trabajo realizado desde el Manual de Convivencia para trabajar derechos y deberes; otro 35% consideran que son necesario para saber lo que está permitido y lo que no deben hacer.

### Análisis pregunta 7 . Grado 9

Tabla 23. Categorías sobre la pregunta ¿Usted como estudiante de grado 9 del Colegio de Bachillerato Patria conoce sus derechos y sus deberes?

<b>Pregunta 7. ¿Usted como estudiante conoce sus derechos y sus deberes como parte del Colegio de Bachillerato Patria? Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, se han leído en el Manual de Convivencia.	1	3
Si, a lo largo de la vida los he ido conociendo.	4	5
Si en el colegio se recalcan los deberes y los derechos.	5	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Tanto mujeres y hombres en este grado manifiestan que si conocen sus derechos y deberes como parte del Colegio. Es importante destacar que los estudiantes valoran el trabajo que se hace desde las diferentes áreas, se percibe una apropiación.

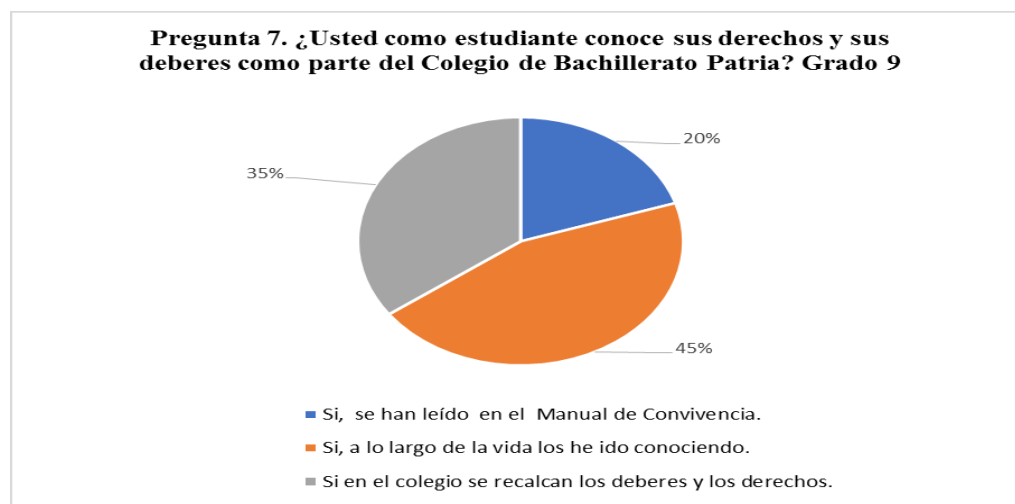


Figura . 17. Porcentaje sobre el conocimiento de deberes y derechos como estudiantes del grado 9 del Colegio de Bachillerato Patria.

Fuente: Elaboración propia

En este grado el 45% de los estudiantes afirman que han aprendido sobre derechos y valores a lo largo de la vida, dejando con un 35% el aprendizaje en el colegio y el 20% restante producto del trabajo con el Manual de Convivencia, lo que significa que ha impactado en este ejercicio de aprehensión de derechos y deberes en los diferentes contextos donde los estudiantes han estado a lo largo de la vida.

### **Análisis pregunta 7 grado 11**

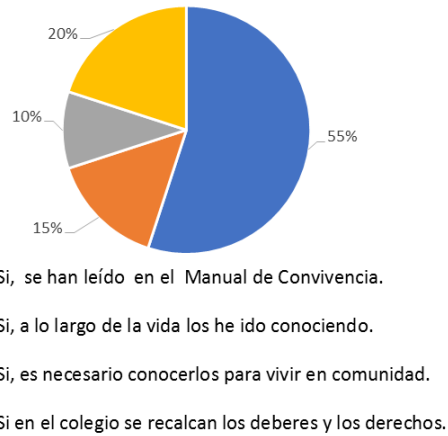
Tabla 24. *Categorías sobre la pregunta ¿Usted como estudiante de grado 11 del Colegio de Bachillerato Patria conoce sus derechos y sus deberes?*

<b>Pregunta 7. ¿Usted como estudiante conoce sus derechos y sus deberes como parte del Colegio de Bachillerato Patria? Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, se han leído en el Manual de Convivencia.	6	5
Si, a lo largo de la vida los he ido conociendo.	2	1
Si, es necesario conocerlos para vivir en comunidad.	0	2
Si en el colegio se recalcan los deberes y los derechos.	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Un buen número de hombres y mujeres de grado 11 dicen que los han leído en el Manual de Convivencia y reconocen que es necesario conocerlos para vivir mejor en comunidad, así como el énfasis que realizan sobre el hecho que en la institución se les recalque sobre los derechos y los deberes, considerando a su vez que los han apropiado a lo largo de la vida y que es necesario conocerlos.

**Pregunta 7. ¿Usted como estudiante conoce sus derechos y sus deberes como parte del Colegio de Bachillerato Patria?. Grado 11**



*Figura . 18.* Porcentaje sobre el conocimiento de deberes y derechos como estudiantes del grado 11 del Colegio de Bachillerato Patria

Fuente: Elaboración propia

El 55% de los estudiantes de grado 11 conocen los derechos y los deberes por el Manual de Convivencia del Colegio, mientras que el 45% restante manifiestan que si es necesario porque a lo largo de la vida lo han ido conociendo o es importante para vivir en comunidad, asimismo es necesario continuar trabajando para que en mayoría se fortalezcan los valores en el colegio.

**Pregunta 8. De las siguientes opciones elija aquella que considere Usted es más importante en el ejercicio de la ciudadanía:**

- Los deberes
- Los derechos
- Los derechos y los deberes

Justifique su respuesta.

**Análisis pregunta 8 grado 7**

Tabla 25. *Categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 7*

<b>Pregunta 8. Justificación de la opción que consideran más importante los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía: Los deberes, los derechos o ambos. Grado 7</b>		
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Los dos se complementan para vivir en sociedad.	7	6
Debe haber un equilibrio, recibir y dar.	1	2
Si no se cumplen los deberes no se exigen los derechos.	2	1
Se debe tener gran libertad y para eso se requieren normas.	0	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La gran mayoría de hombres y mujeres de grado 7 contestaron que derechos y deberes son importantes para el ejercicio de la ciudadanía. Y en el ejercicio educativo si se consolidan las normas institucionales mediante el manual de convivencia, especialmente en lo relacionado con derechos, deberes e incentivos educativos tanto académicos como de convivencia.

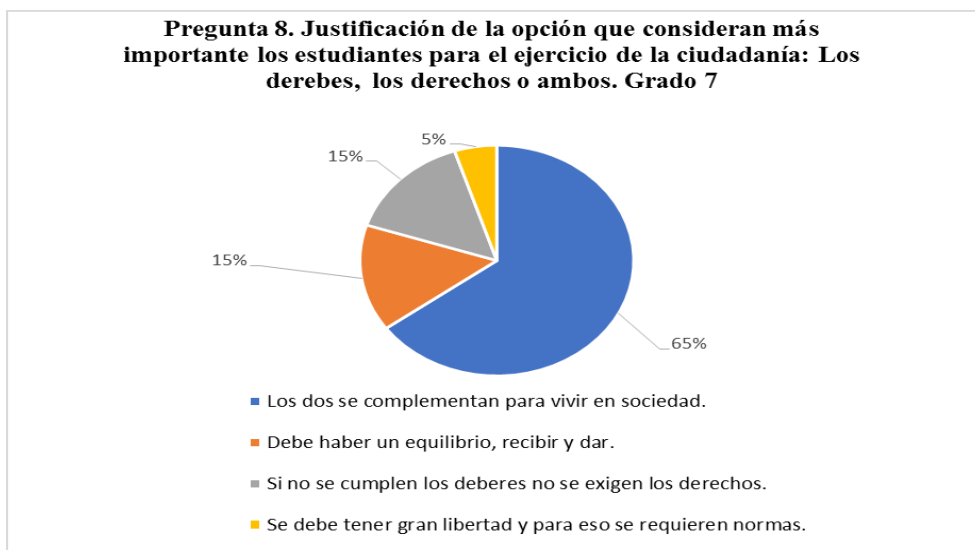


Figura . 19. Porcentajes de las categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 7

Fuente: Elaboración propia

El 65% de los estudiantes manifiesta que los dos se complementan para vivir en sociedad, y el 35% restante le da otras connotaciones que apuntan a la formación de la ciudadanía. Es de anotar que todos dijeron que si son necesarios, ninguno se inclinó por uno solo.

### **Análisis pregunta 8 grado 9**

Tabla 26. *Categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 9*

<b>Pregunta 8. Justificación de la opción que consideran más importante los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía: Los deberes, los derechos o ambos. Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si no se cumplen los deberes no se exigen los derechos.	5	3
Los dos se complementan para vivir en sociedad.	4	5
Debe haber un equilibrio, recibir y dar.	1	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En las respuestas de hombres y mujeres de éste grado consideran deberes y derechos importantes en el ejercicio ciudadano, como complemento para vivir en sociedad, así como el efecto que puede generar el no cumplir los deberes para exigir los derechos que emanan de la constitución.

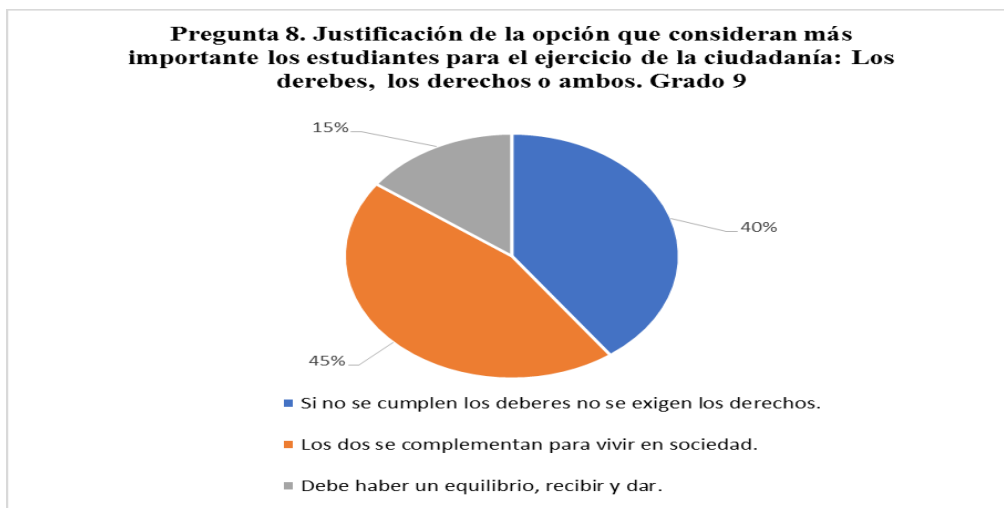


Figura . 20. Porcentaje sobre el conocimiento de deberes y derechos como estudiantes del grado 9 del Colegio de Bachillerato Patria.

Fuente: Elaboración propia

El 45% de los estudiantes se inclinó por manifestar que deberes y derechos se complementan para vivir en sociedad, sin embargo todos los estudiantes estuvieron de acuerdo en afirmar que son necesarios los dos para que exista un equilibrio en la sociedad en el momento de exigir y cumplir derechos o deberes.

### Análisis pregunta 8 grado 11.

Tabla 27. Categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 11

<b>Pregunta 8. Justificación de la opción que consideran más importante los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía: Los deberes, los derechos o ambos. Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Los dos se complementan para vivir en sociedad.	8	6
Debe haber un equilibrio, recibir y dar.	1	1
Si no se cumplen los deberes no se exigen los derechos.	1	2
Se debe tener gran libertad y para eso se requieren normas.	0	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes de grado 11 se inclinó por afirmar que los dos se complementan para vivir en sociedad, partiendo de la hipótesis de si no se cumplen los deberes no se exigen los derechos, por lo cual debe haber un equilibrio entre el recibir y el dar, así como la necesidad de tener libertad, consideramos que para realizar el ejercicio de la ciudadanía.

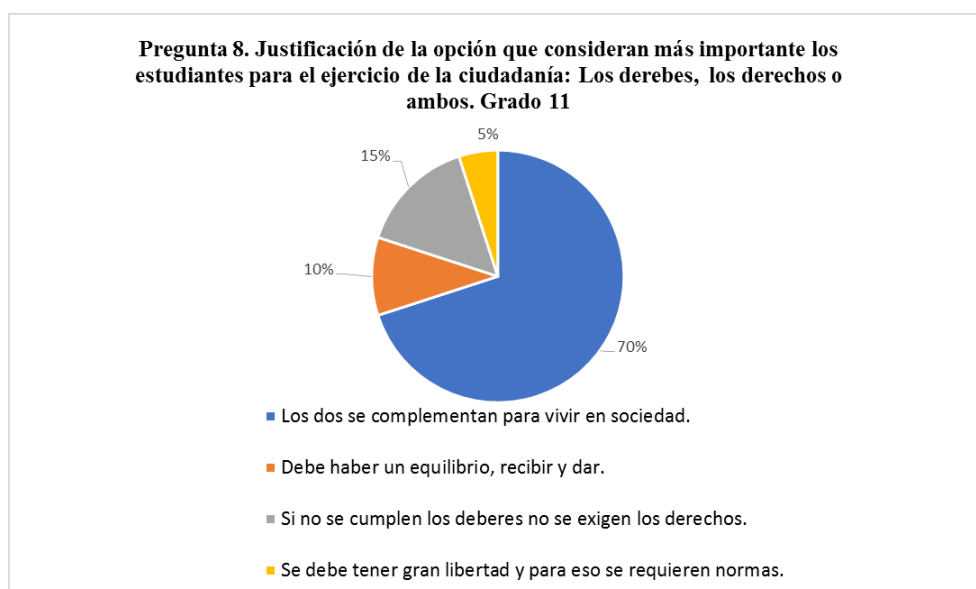


Figura . 21. Porcentajes de las categorías seleccionadas como más importante en el ejercicio de la ciudadanía, los deberes o derechos o los deberes y los derechos en grado 11.

Fuente: Elaboración propia

Cuando se pregunta por la justificación frente al ejercicio de la ciudadanía desde los derechos y los deberes, consideran aquí los estudiantes que los dos se complementan para vivir mejor en sociedad, que es necesario exigir y también dar equilibradamente, sin incidir en la balanza para ejercer solamente los derechos sino que reconocer la importancia de cumplir los deberes.

## **Pregunta 9. ¿Qué relación tienen los valores con la formación ciudadana?**

### **Análisis pregunta 9 grado 7**

Tabla 28. *Categorías sobre la relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 7*

<b>Pregunta 9. ¿Qué relación tienen entre los valores con la formación ciudadana?. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Un ciudadano íntegro debe contar con una serie de valores que lo edifiquen como una mejor persona.	3	3
Son necesarios para tener una formación ciudadana adecuada.	4	5
Los valores que se aprenden en casa se reflejan en la sociedad.	3	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La relación de los valores con la formación ciudadana en los estudiantes de grado 7 son claras, cuando afirman que son necesarios para tener una formación ciudadana adecuada, así mismo manifiestan que un ciudadano íntegro debe contar con una serie de valores que lo edifiquen como una mejor persona, en tanto que anotan también que los valores que se aprenden en casa se reflejan en la sociedad. Los estudiantes son críticos al expresar tan estrecha relación.

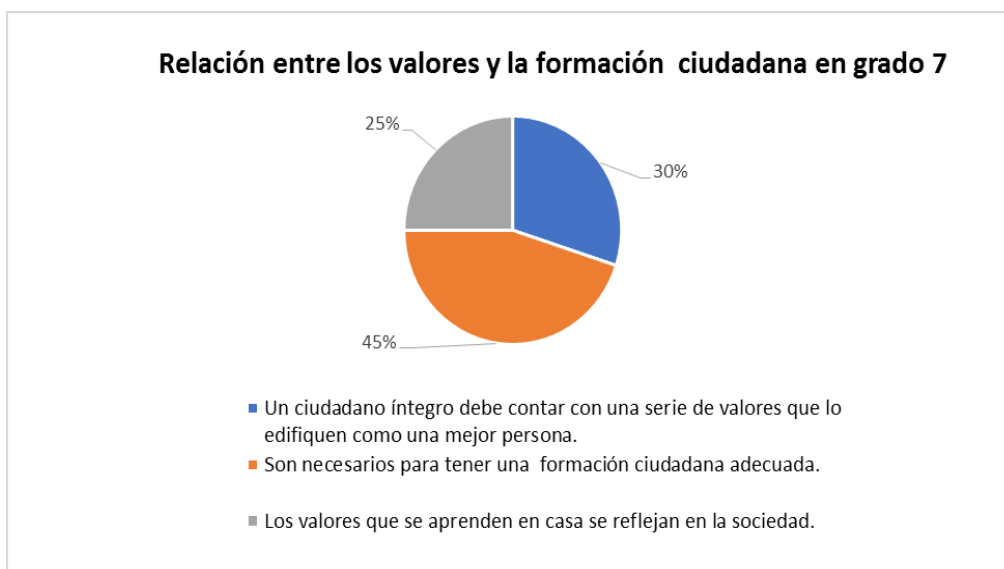


Figura . 22. Relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 7

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes consideran que si tienen relación los valores con la formación ciudadana, desde diferentes enfoques, un 45% manifiesta que son necesarios para tener una formación ciudadana adecuada, mientras que el 30% consideran que un ciudadano íntegro debe contar con



una serie de valores que lo edifiquen como una mejor persona y el 25% restante dice que los valores se aprenden en casa y se reflejan en la sociedad. Respuestas que apuntan a considerar que existe una relación directa entre valores y formación ciudadana.

### Análisis pregunta 9 grado 9

Tabla 29. Categorías sobre la relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 9

Pregunta 9. ¿Qué relación tienen entre los valores con la formación ciudadana?. Grado 9	Hombres	Mujeres
Un ciudadano íntegro debe contar con una serie de valores que lo edifiquen como una mejor persona.	5	3
Son necesarios para tener una formación ciudadana adecuada.	3	5
Los valores que se aprenden en casa se reflejan en la sociedad.	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los hombres de grado 9 consideran que existe relación entre los valores y la formación ciudadana, ya que un ciudadano íntegro debe contar con una serie de valores que lo edifiquen como una mejor persona, mientras que la mayoría de las mujeres consideran necesarios los valores para tener una formación ciudadana adecuada, pero no hacen énfasis en derechos o deberes o valores.

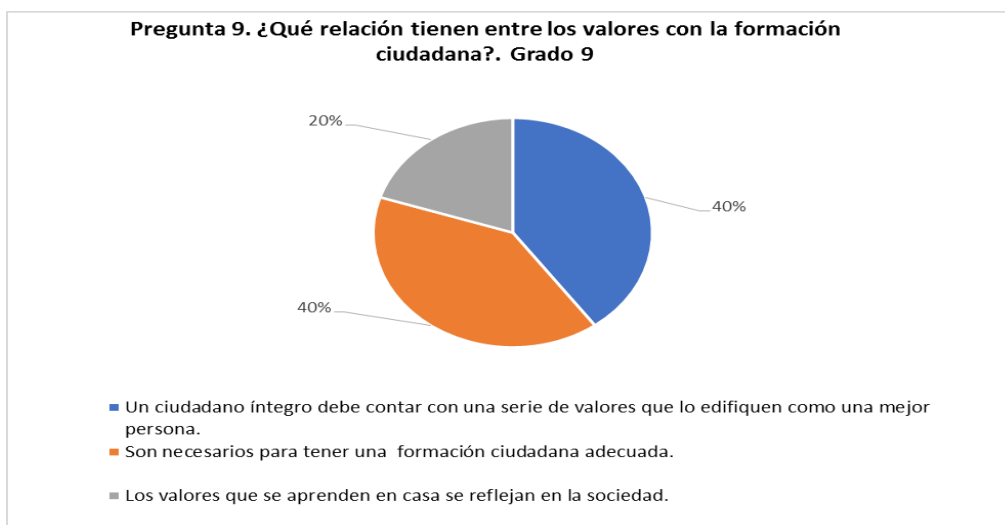


Figura . 23. Relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 9

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de este grado tienen dos posiciones cada una con un 40%, en la primera manifiestan que un ciudadano íntegro debe contar con una serie de valores que lo edifican como una mejor persona; mientras que el otro 40% consideran que son necesarios para tener una formación ciudadana adecuada; y el 20% restante dice que los valores se aprenden en casa y se reflejan en la sociedad. A nuestro modo de ver la relación que emerge en este grado apunta a ese trabajo que se hace desde casa y se refleja en diferentes espacios, dentro de ellos la institución educativa.

### **Análisis pregunta 9 grado 11**

Tabla 30. *Categorías sobre la relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 11*

<b>Pregunta 9. ¿Qué relación tienen entre los valores con la formación ciudadana?. Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Son necesarios para tener una formación ciudadana adecuada.	5	5
Un ciudadano íntegro debe contar con una serie de valores que lo edifiquen	3	4
Mucha, ya que sin ellos no habría una buena convivencia.	2	1
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

Tanto hombres como mujeres coinciden en que son necesarios para tener una formación ciudadana adecuada, puesto que un ciudadano íntegro debe contar con una serie de valores que lo edifiquen, destacando la estrecha relación entre los dos, ya que sin ellos no habría una convivencia adecuada.

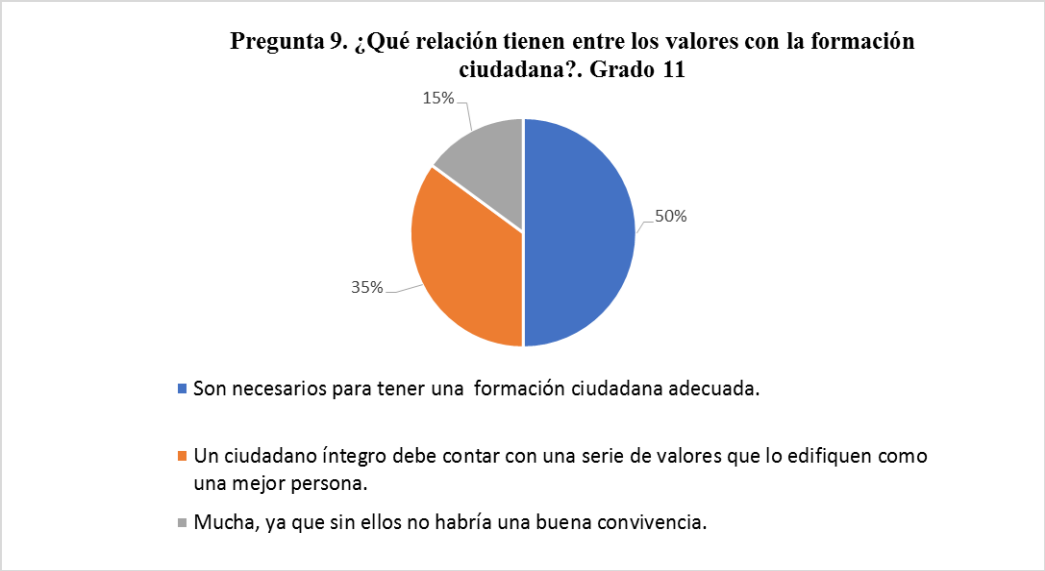


Figura . 24. Relación que tienen los valores con la formación ciudadana en grado 11

Fuente: Elaboración propia

El 50% de los estudiantes consideran que son necesarios para tener una formación ciudadana adecuada, aunque consideramos que no es claro el término adecuado, porque no especifican. Así mismo afirman que un ciudadano íntegro debe contar con una serie de valores que lo edifiquen como una mejor persona que repercuta en una mejor convivencia.

**Pregunta 10. ¿Considera Usted que en el colegio hay cultura participativa?**

**Análisis pregunta 10 grado 7**

Tabla 31. Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 7 que hay cultura participativa en el colegio

Pregunta 10. ¿Considera Usted que en el colegio hay cultura participativa? Grado 7	Hombres	Mujeres
Si, porque los estudiantes participan en las actividades del Gobierno Escolar y el colegio.	3	4
Si, porque brinda la oportunidad de elegir y ser elegido.	4	3
Si, porque se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes.	3	3
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

Tanto hombres como mujeres si consideran que hay cultura participativa evidenciada en las actividades del Gobierno Escolar, como la participación democrática y el liderazgo que se trabaja desde este ente educativo, a su vez se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes, lo que evidencia la cultura participativa como concepto dinámico de la ciudadanía, donde se expresan acciones orientadas al desarrollo de capacidades en un colectivo para generar transformación social.

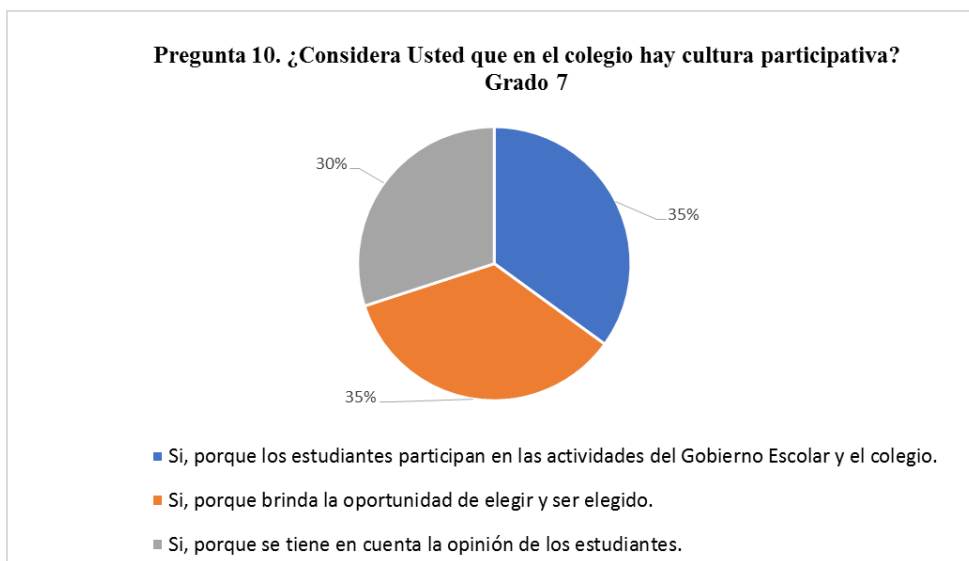


Figura . 25. Consideración de los estudiantes de grado 7 sobre si en el colegio hay cultura de participación

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 el 35% de los estudiantes tienen en cuenta la participación en las actividades del colegio y en el Gobierno Escolar, consideramos que los estudiantes reconocen el trabajo en este ente educativo, así mismo destacan la oportunidad que se brinda para elegir y ser elegido con un

35%; mientras que el 30% restante exaltan el hecho de tenerles en cuenta la opinión de los estudiantes.

### Análisis pregunta 10 grado 9

Tabla 32. *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 9 que hay cultura participativa en el colegio.*

<b>Pregunta 10. ¿Considera Usted que en el colegio hay cultura participativa? Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, porque los estudiantes participan en las actividades del Gobierno Es	5	3
Si, porque brinda la oportunidad de elegir y ser elegido.	4	5
Si, porque se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes.	1	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes hombres consideran que en el colegio hay cultura participativa porque los estudiantes participan en las actividades del Gobierno Escolar, mientras que las mujeres enfatizan en la oportunidad que se da en colegio de elegir y ser elegido, así mismo manifiestan que si se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes.

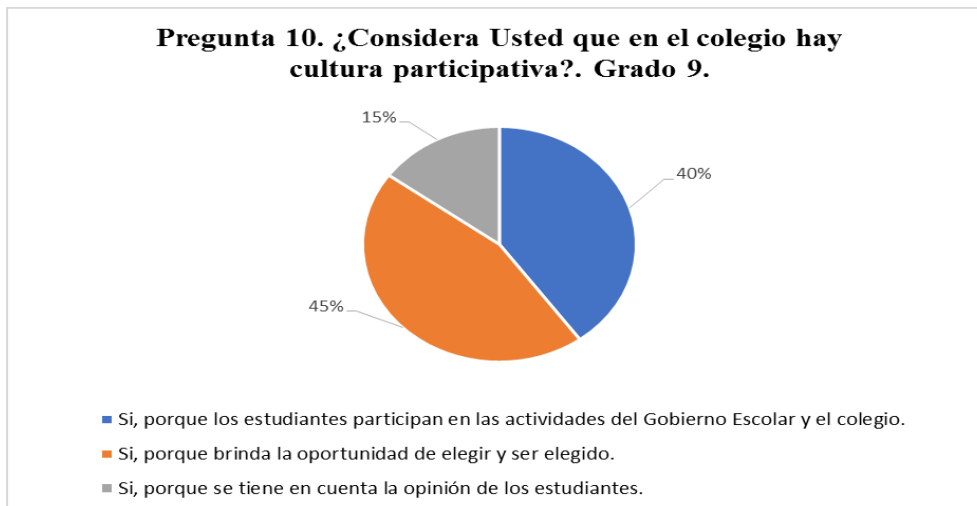


Figura . 26. Consideración de los estudiantes de grado 9 sobre si en el colegio hay cultura de participación

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes consideran que si hay cultura participativa. Tienen en cuenta el Gobierno Escolar, la oportunidad de elegir y ser elegido; los estudiantes si destacan el hecho de tener en cuenta la opinión de ellos en el colegio como ejes fundamentales de la formación ciudadana, dando especial énfasis a las actividades propuestas que permiten desarrollar la cultura participativa institucional.

### Análisis pregunta 10 grado 11

Tabla 33. Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 11 que hay cultura participativa en el colegio

<b>Pregunta 10. ¿Considera Usted que en el colegio hay cultura participativa? Grado11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, porque los estudiantes participan en las actividades del Gobierno Escolar y el	5	4
Si, porque brinda la oportunidad de elegir y ser elegido.	4	3
Si, porque se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes.	1	3
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

Hombres y mujeres de grado 11 reconocer el trabajo que se hace desde el Gobierno Escolar con respecto a las actividades donde se fomenta la cultura participativa en el colegio, así como los espacios que se generan para elegir y ser elegido; y la participación en todos los eventos de estudiantes.

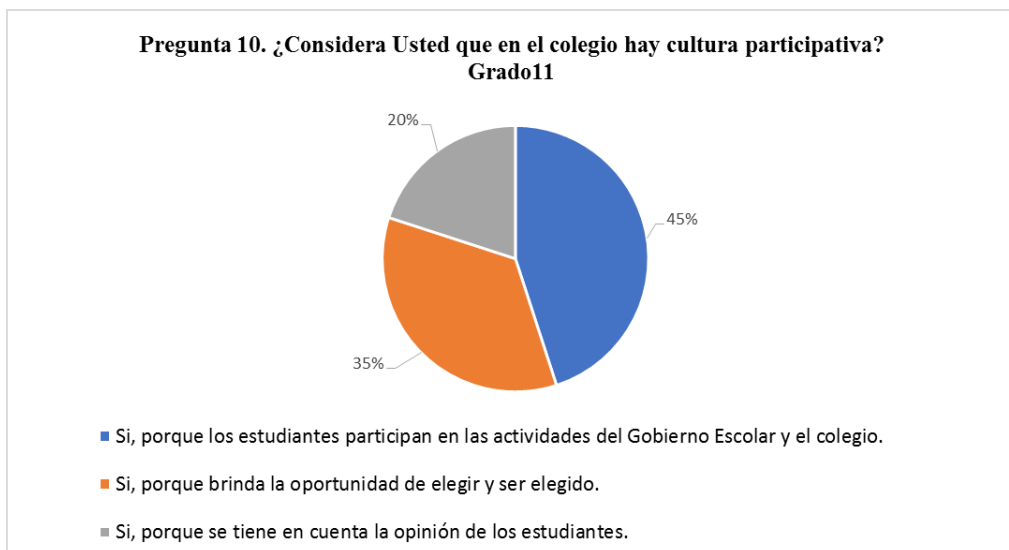


Figura . 27. Consideración de los estudiantes de grado 11 sobre si en el colegio hay cultura de participación

Fuente: Elaboración propia

El 45% de los estudiantes de grado 11 valoran la participación de ellos en las actividades del Gobierno Escolar de la institución, mientras que el 35% considera importante las oportunidades de elegir y ser elegido en diferentes actividades; mientras que un 20% manifiestan que se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes, lo que indica que existe cultura participativa en la institución.

**Pregunta 11. ¿Considera que se respeta la multiculturalidad en el Colegio de Bachillerato Patria?**

**Análisis pregunta 11 grado 7**

Tabla 34. Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 7 que se respeta la multiculturalidad en el colegio

<b>Pregunta 11. ¿Considera que se respeta la multiculturalidad en el Colegio de Bachillerato Patria?. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si se respeta.	4	2
Si se realiza el día de la internacionalidad.	2	3
Si, se realizan actividades de integración.	2	3
Si se respeta el género, las opiniones, la religión y el color de piel.	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes hombres de grado 7 consideran que si se respeta la multiculturalidad, mientras que las mujeres se inclinan por relacionarla con actividades de integración como el día de la internacionalidad que se celebra en el colegio con las familias de los estudiantes extranjeros una vez al año. g

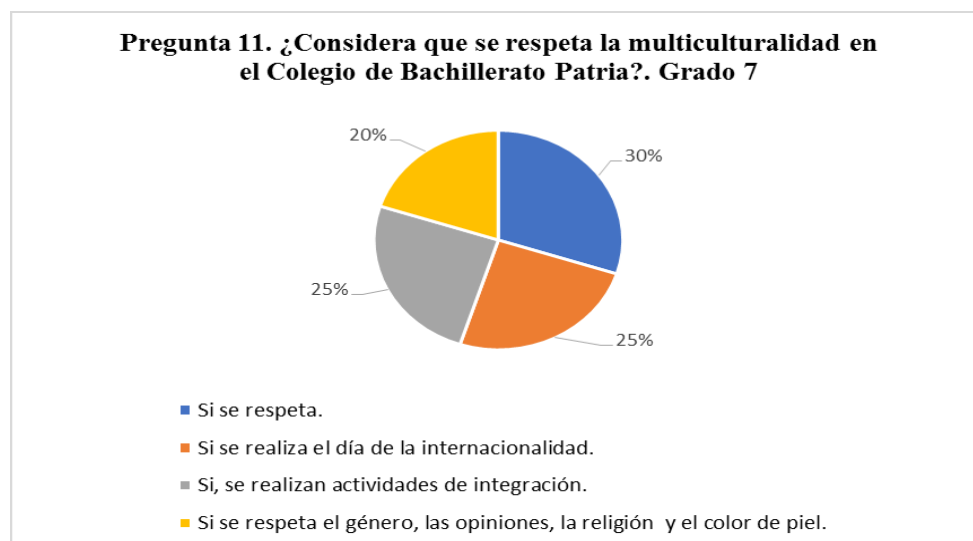


Figura . 28. Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 7 que se respeta la multiculturalidad en el colegio.

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis de la gráfica se puede afirmar que las respuestas tienen porcentajes similares en cuanto al respeto multicural en el colegio de Bachillerato Patria, destacan las



actividades de integración con familias de estudiantes extranjeras, estudiantes nacionales, así como el respeto por el género, las opiniones, la religión y el color de piel . El 100% de los estudiantes del grado 7 consideran que si se respeta. Y es que cuando se aborda desde el aula las competencias ciudadanas relacionadas con el respeto por la diferencia se hace énfasis en la importancia de reconocerse como iguales independiente de las divergencias sociales.

### **Análisis pregunta 11 grado 9**

Tabla 35. *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 9 que se respeta la multiculturalidad en el colegio*

<b>Pregunta 11. ¿Considera que se respeta la multiculturalidad en el Colegio de Bachillerato Patria?. Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si se respeta la cultura de cada persona.	6	4
Se respeta la cultura de los estudiantes extranjeros se realiza el día de la internacionalidad.	2	5
Si, se realizan actividades de integración.	2	1
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

En este grado tanto hombres como mujeres reconocen que, si se respeta la multiculturalidad desde el respeto de la cultura de cada persona, asimismo destacan el respeto a la cultura los estudiantes extranjeros. Sin embargo, los estudiantes hombres hacen énfasis en el respeto de la cultura de cada persona, mientras que las mujeres perciben como respeto multicultural las actividades que se realizan en el colegio para estudiantes extranjeros, denominado el día de la internacionalidad, que consiste en hacer una izada de bandera con toda la comunidad educativa, se invitan los estudiantes extranjeros junto con sus familias, previo diálogo con ellos para que

realicen una presentación artística que represente el país o promuevan una muestra gastronómica del país.

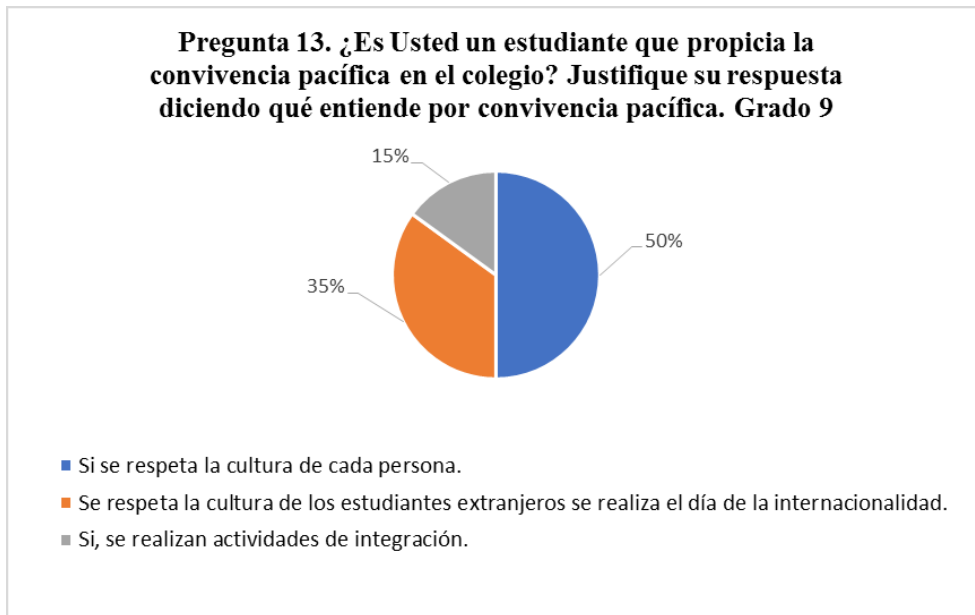


Figura . 29. Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 9 que se respeta la multiculturalidad en el colegio.

Fuente: Elaboración propia

En el grado 9 afirman que se respeta la multiculturalidad en el colegio y manifiestan que “si, ya que no se discrimina, ni se le niega algún derecho al estudiante que tenga una religión, cultura, raza, etnia o nacionalidad distinta”. Porcentaje que se divide en apreciaciones como si se respeta en un 50%; se reconoce en un 35% que se respeta la cultura de los estudiantes extranjeros y en un 15% se destacan las actividades de integración.

### **Análisis pregunta 11 grado 11**

Tabla 36. Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 11 que se respeta la multiculturalidad en el colegio.

<b>Pregunta 11. ¿Considera que se respeta la multiculturalidad en el Colegio de Bachillerato Patria?. Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si se respeta la cultura de cada persona.	6	4
A veces no se respeta la forma como actúa o habla una persona.	2	3
Se respeta la cultura de los estudiantes extranjeros, se realiza el día de la internacionalidad.	2	3
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de estudiantes de grado 11 consideran que se respeta la cultura de cada persona, sin embargo una minoría piensa que a veces no se respeta la forma como actúa o habla una persona, pero emergen categorías como “se respeta la cultura de los estudiantes extranjeros, se realiza el día de la internacionalidad explicado en la pregunta anterior de grado 9; a su vez manifiestan que a veces no se respeta la forma como actúa o habla una persona.

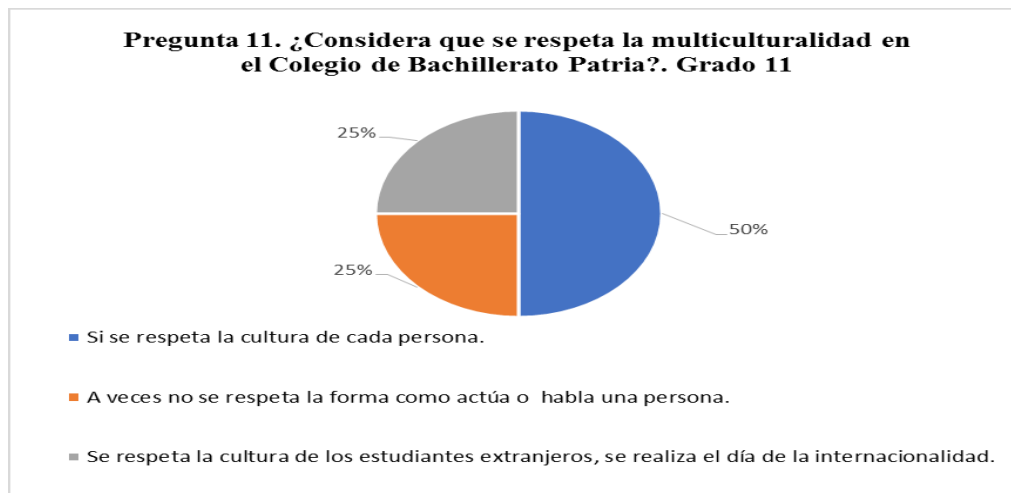


Figura . 30. Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 11 que se respeta la multiculturalidad en el colegio

Fuente: Elaboración propia

En grado 11 el 75% afirma que si se respeta la multiculturalidad en el colegio, mientras que un 25% considera que a veces no se respeta la forma como actúa o habla una persona, lo que indica

que los estudiantes conocen casos donde dentro de la institución no se respeta la forma como actúa o habla una persona.

### **Análisis pregunta 12. ¿Usted se considera solidario(a)?. Grado 7**

#### **Análisis pregunta 12 grado 7**

Tabla 37. *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 7 solidarios*

<b>Pregunta 12. ¿Usted se considera solidario(a)?. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, porque siempre trato de ayudar a los demás.	9	8
Si, porque todas las personas deben ser solidarias.	1	2
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

Hombres y mujeres de grado 7 consideran que si son solidarios y siempre tratan de ayudar a los demás, solidaridad que se manifiesta cuando se requieren apoyos económicos para ayudar comunidades necesitadas por causas naturales o económicas o cuando un compañero requiere algún elemento material, pero también se observa cuando se requieren cartas de motivación para los soldados o ejercicios de reflexión a compañeros.

**Pregunta 12. ¿Usted se considera solidario(a)?.** Grado 7

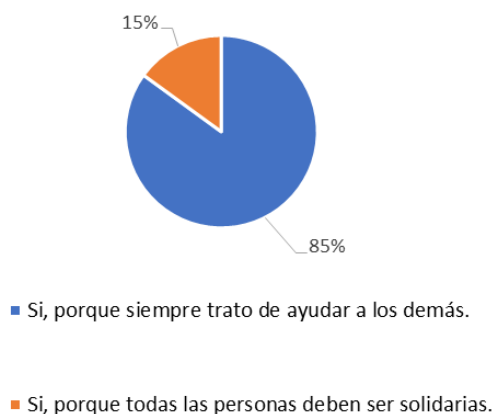


Figura . 31. Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 7 se consideran solidarios

Fuente: Elaboración propia

El 85% de los estudiantes de grado 7 manifiestan que siempre tratan de ayudar a los demás, mientras que un 15% considera que todas las personas deben ser solidarias. Consideramos que es un grado donde prima la solidaridad, entendida como el apoyo que se brinda al otro sin esperar nada a cambio.

**Análisis pregunta 12 grado 9**

Tabla 38. *Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 9 solidarios*

<b>Pregunta 12. ¿Usted se considera solidario(a)?.</b> Grado 9	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, porque siempre trato de ayudar a los demás.	7	6
Si, porque todas las personas deben ser solidarias.	2	2
Si doy mi apoyo incondicional a las personas en situaciones difíciles.	1	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

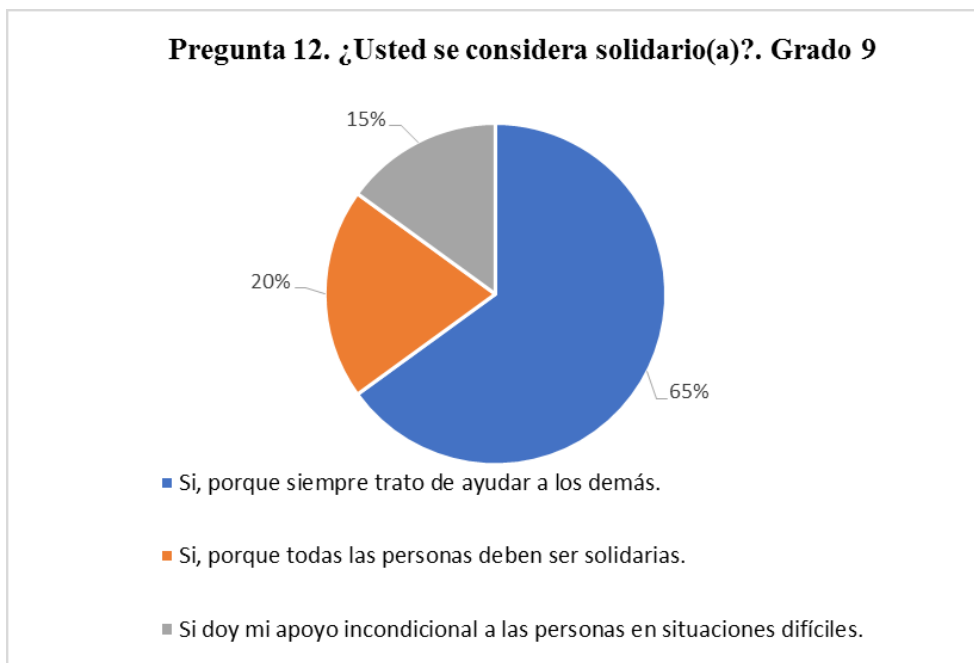


Figura . 32. Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 9 se consideran solidarios

Fuente: Elaboración propia

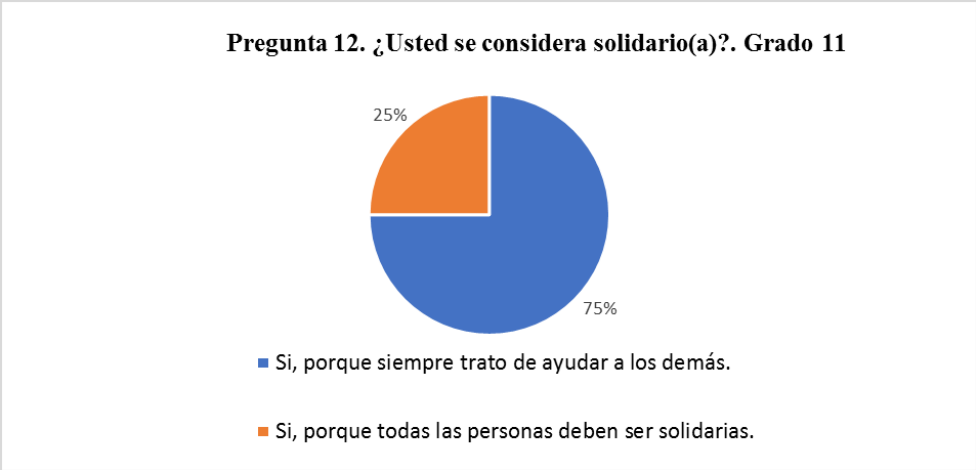
Todos los estudiantes de grado 9 consideran que son solidarios. El 65% dicen que siempre tratan de ayudar a los demás, mientras que un 20% creen que todas las personas deben ser solidarias, mientras que el 15% restante contestan que brindan apoyo incondicional a las personas en situaciones difíciles. Se destaca en este grupo el sentimiento solidario.

### Análisis pregunta 12 grado 11.

Tabla 39. Categorías sobre si consideran los estudiantes de grado 11 solidarios.

Pregunta 12. ¿Usted se considera solidario(a)? Grado 11	Hombres	Mujeres
Si, porque siempre trato de ayudar a los demás.	8	7
Si, porque todas las personas deben ser solidarias.	2	3
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia



**Figura . 33.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 11 se consideran solidarios

Fuente: Elaboración propia

En grado 11 todos los estudiantes contestaron que si se consideran solidarios, lo cual se puede evidenciar cuando el 75% manifiesta que siempre tratan de ayudar a los demás, consideramos que es un sentimiento que se mantiene vivo como parte de la naturaleza.

**Análisis pregunta 13 grado 7. ¿Es Usted un estudiante que propicia la convivencia pacífica en el colegio?. Justifique su respuesta diciendo qué entiende por convivencia pacífica.**

**Análisis pregunta 13 grado 7**

Tabla 40. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 propician la convivencia pacífica en el colegio*

<b>Pregunta 13. ¿Es Usted un estudiante que propicia la convivencia pacífica en el colegio? Justifique su respuesta diciendo qué entiende por convivencia pacífica. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, es dialogar cuando hay problemas.	4	0
Si, es no formar conflictos y respetar a los demás.	2	4
Si, es convivir bien con todas las personas	2	3
Si, es respetar las opiniones de los demás.	0	3
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

En este grado los estudiantes consideran que si son estudiantes que propician la convivencia pacífica en el colegio mediante el diálogo, el respeto, la sana convivencia y comprender las opiniones de los demás, como se eviencia en la siguiente gráfica de los porcentajes.

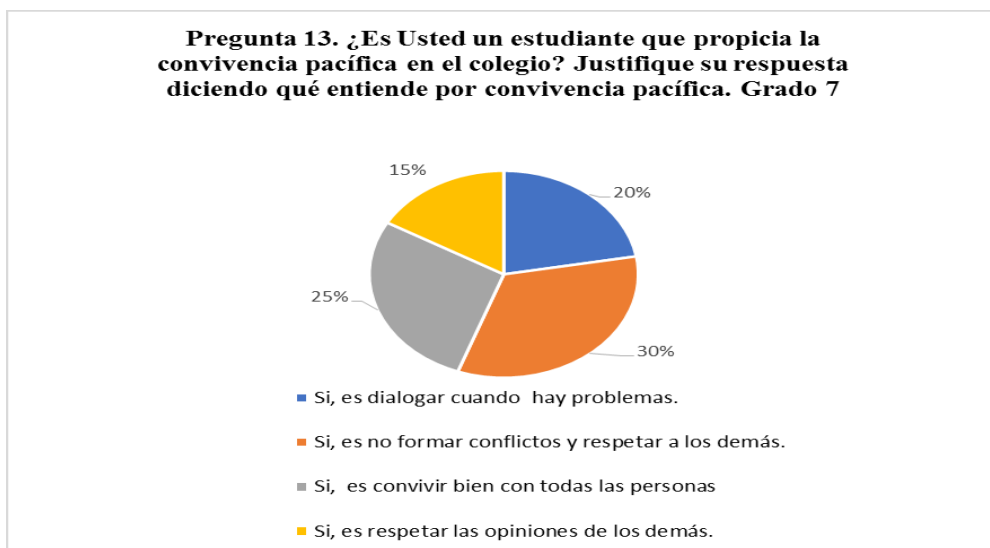


Figura . 34. Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 propician la convivencia pacífica en el colegio

En grado 7 consideran los estudiantes que propicia la onvivenia pacífica en el colegio porque no forman problemas, saben convivir con las demás personas, dialogan cuando hay problemas y respetan las opiniones de los demás, categorías que constituyen pilares del ejercicio ciudadano.

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis pregunta 13 grado 9**

Tabla 41. Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 propician la convivencia pacífica en el colegio.



<b>Pregunta 13. ¿Es Usted un estudiante que propicia la convivencia pacífica en el colegio? Justifique su respuesta diciendo qué entiende por convivencia pacífica. Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, es dialogar cuando hay problemas.	3	2
Si, es no formar conflictos y respetar a los demás.	3	3
Si, es convivir bien con todas las personas	4	5
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

En este grado se considera que propician la convivencia pacífica en el colegio cuando saben convivir con todas las personas, no forman conflictos y respetan a los demás y dialogan cuando hay problemas. Estas acciones denotan el esmero de cada uno por aportar lo mejor a la convivencia social.

Fuente: Elaboración propia

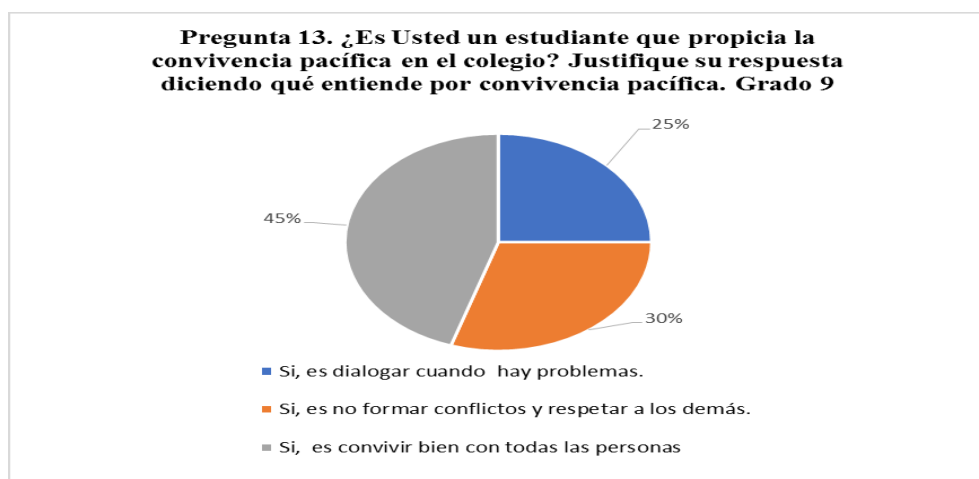


Figura . 35. Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 propician la convivencia pacífica en el colegio

En el grado 9 todos los estudiantes contestaron que si propician la convivencia pacífica y se manifiesta mediante el diálogo cuando hay problemas, teniendo en cuenta el respeto para convivir bien con todas las personas, respuesta que tiene un 45% del total.

### 6.13.3. Análisis pregunta 13 grado 11

Tabla 42. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 propician la convivencia pacífica en el colegio.*

<b>Pregunta 13. ¿Es Usted un estudiante que propicia la convivencia pacífica en el colegio? Justifique su respuesta diciendo qué entiende por convivencia pacífica. Grado 11</b>		
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, es dialogar cuando hay problemas.	3	4
Si, es no formar conflictos y respetar a los demás.	3	2
Si, es convivir bien con todas las personas	4	4
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Tanto hombres y mujeres en grado 11 manifiestan que si propician la convivencia pacífica en el colegio, resatan la importancia de mantener las buenas relaciones, el diálogo y saber convivir con las personas.

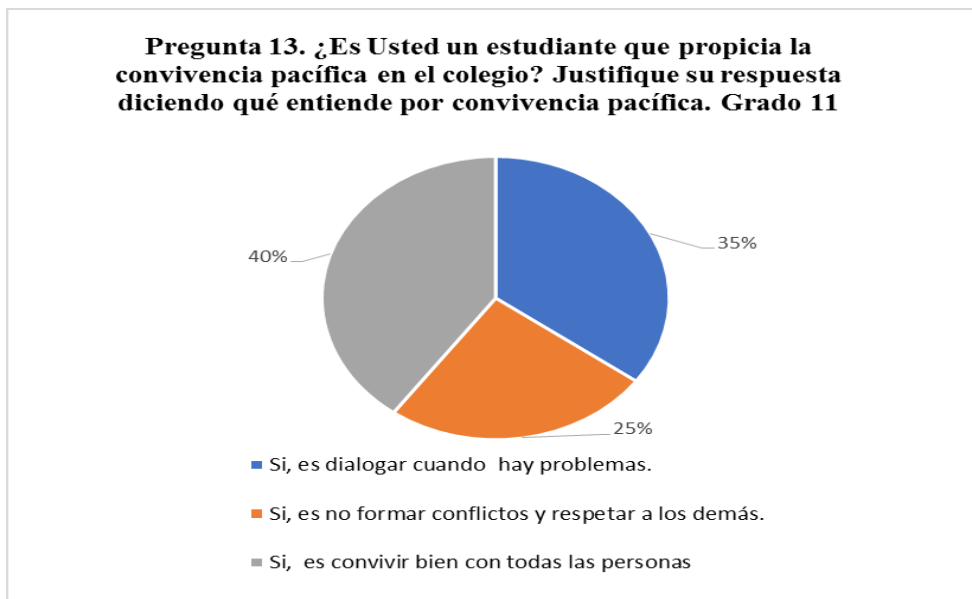


Figura . 34. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 propician la convivencia pacífica en el colegio*

Fuente: Elaboración propia

En este grado también se encuentran respuestas muy similares a 9 y 7 como se evidencia en el análisis anterior. El 100% de los estudiantes dicen que sí se propicia la convivencia pacífica, fundamental para la sana convivencia.

**Pregunta 14. ¿Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?**

**Análisis pregunta 14 grado 7**

Tabla 43. *Categorías sobre ¿Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 7*

<b>Pregunta 14. ¿Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Compartiendo más con los compañeros.	2	2
Haciendo más actividades de integración.	4	4
Realizando más actividades con extranjeros.	1	1
Realizando más charlas sobre el tema.	3	3
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Hombres y mujeres de grado 7 proponen cuatro formas para vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio, en el siguiente orden: en primera instancia haciendo más actividades de integración, realizando más charlas sobre el tema, compartiendo más con los compañeros y realizando más actividades con extranjeros, en este caso consideramos que queriendo conocer un poco más sobre la cultura de sus compañeros que pertenecen a otros países del mundo que están matriculados en el colegio.

**Pregunta 14. ¿Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 7**

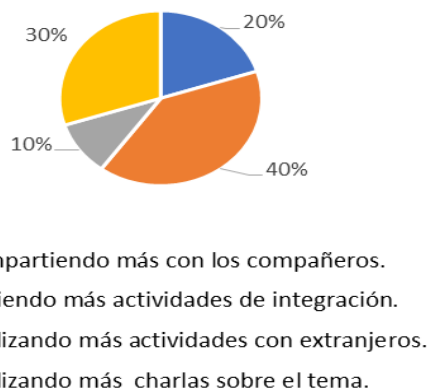


Figura . 37. Porcentaje sobre sobre ¿ Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 7.

Fuente: Elaboración propia

En grado 7 consideran que se deben fortalecer las actividades con los extranjeros, afirmación que tiene un 40%; mientras que el 30% considera que se deben hacer charlas sobre el tema, el 20% dice compartiendo más con los compañeros y el 10% restante le apuesta a realizar más actividades con los estudiantes extranjeros. Elementos que contribuyen a potencias la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el grado 7.

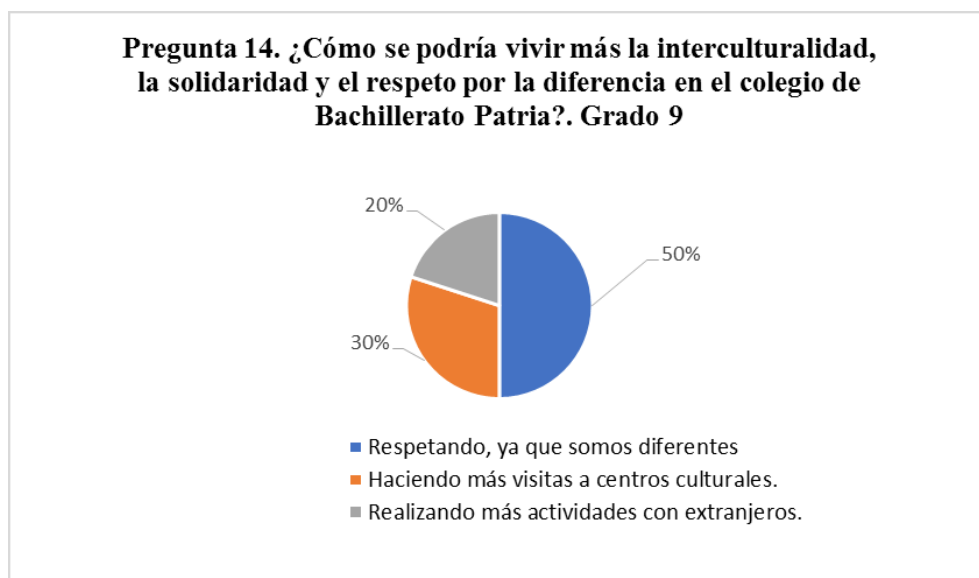
### **Análisis pregunta 14 grado 9**

Tabla 44. Categorías sobre ¿ Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 9.

<b>Pregunta 14. ¿Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Respetando, ya que somos diferentes	4	6
Haciendo más visitas a centros culturales.	4	2
Realizando más actividades con extranjeros.	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se puede ver las diferencias de respuestas entre hombres y mujeres de grado 9, donde las niñas se inclinan más por el respeto, ya que somos diferentes, así como realizando más visitas a centros culturales.



**Figura . 38.** Porcentaje sobre sobre ¿ Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 9

Fuente: Elaboración propia

El 50% de los estudiantes de grado 9 considera que se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio respetando, ya que somos diferentes. Y

destacan las visitas a centros culturales como instituciones promotoras de cultura desde el conocimiento de nuestras costumbres y cultura.

### Análisis pregunta 14 grado 11

Tabla 45. *Categorías sobre ¿Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 11*

<b>Pregunta 14. ¿Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Entendiendo que no se debe hacer lo que uno no quiere que le hagan.	1	1
Realizando más campañas de concientización.	4	1
Comprendiendo y respetando las diferencias.	3	6
Haciendo más actividades de integración.	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 los hombres consideran que es necesario realizar más campañas de concientización, mientras que las niñas opinan que es necesario comprender y respetar las diferencias.

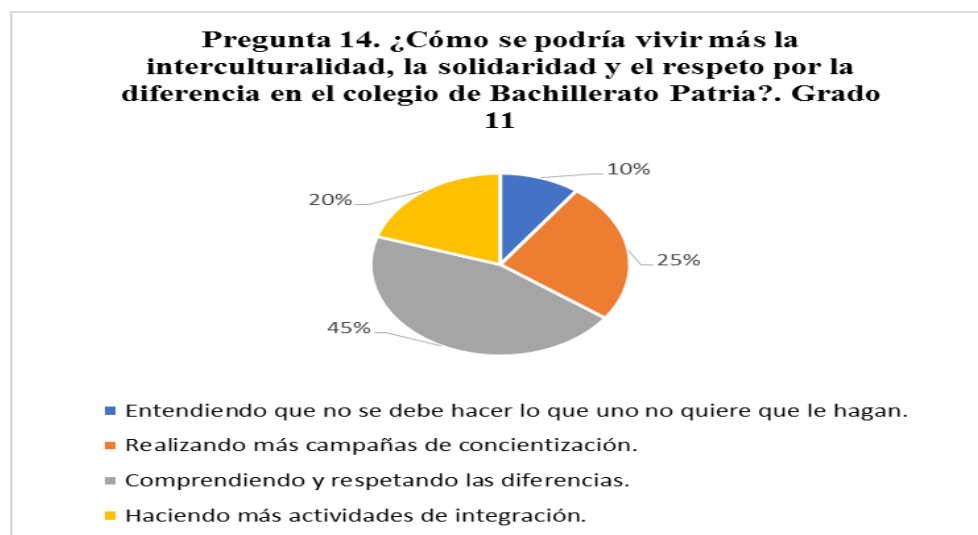


Figura . 39. Porcentaje sobre sobre ¿Cómo se podría vivir más la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el colegio de Bachillerato Patria?. Grado 11

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 el 45% de los estudiantes considera que se debe comprender y respetar las diferencias para potenciar la interculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia, asimismo, consideran el viejo adagio popular de no “hacer a los demás lo que no quiere que le haga”, así como realizar campañas de conscientización y haciendo más actividades de integración. Emerge entonces la importancia de promover encuentros y actividades donde puedan encontrarse con el otro y con los otros.

**Pregunta 15. ¿Usted cómo ve las relaciones humanas entre los estudiantes de su curso?.  
¿Qué le llama la atención de ellas?**

#### **Análisis pregunta 15 grado 7**

Tabla 46. *Categorías sobre ¿Cómo se podrían ver las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 7?.  
¿Qué le llama la atención de ellas?. Pregunta 15*

<b>Pregunta 15. ¿Usted cómo ve las relaciones humanas entre los estudiantes de su curso?. ¿Qué le llama la atención de ellas?. Grado 7.</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Buenas, existe unión y nos apoyamos.	2	5
Buenas, llama la atención el compañerismo y la amistad.	4	2
Buenas, el respeto y la solidaridad son fundamentales.	2	2
Buenas aunque a veces se presentan casos de intolerancia.	2	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En grado 7 se destaca la respuesta de las mujeres con respecto a la pregunta, dicen que son buenas porque existe unión y se apoyan. Mientras que los hombres optan por el compañerismo y la amistad que se vive dentro de los estudiantes.

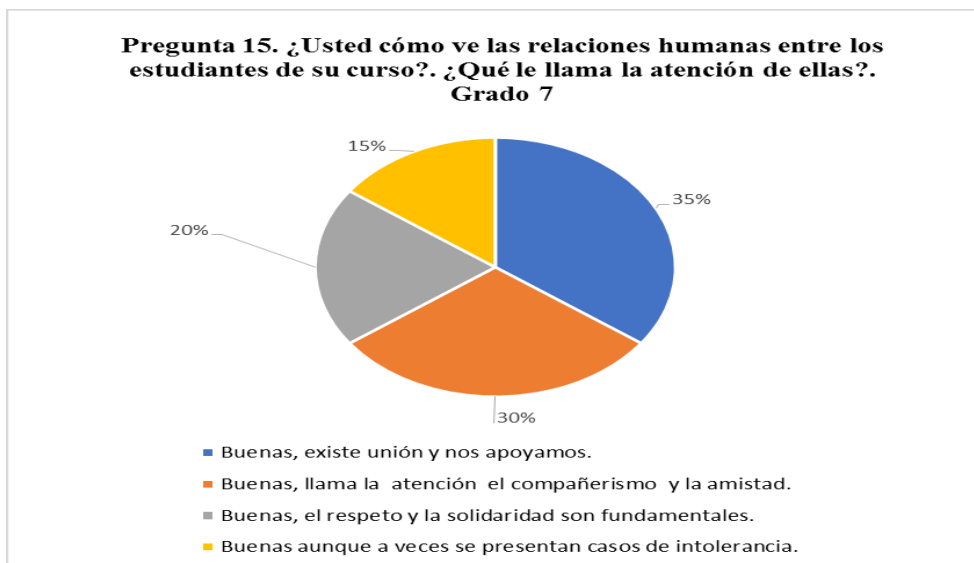


Figura .40. Porcentaje sobre ¿ Cómo se podrían ver las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 7 ?. ¿Qué le llama la atención de ellas?.

Fuente: Elaboración propia

Las relaciones humanas en este grado son vistas como buenas y les llama la atención que existe unión entre ellos, asimismo, consideran importantes el compañerismo y la amistad, el respeto y la solidaridad, aunque a veces se presentan casos de intolerancia. Relaciones mediadas por los valores humanos que conducen a mejorar las relaciones humanas y por ende la convivencia.

### Análisis pregunta 15 grado 9

Tabla 47. Categorías sobre ¿ Cómo se podrían ver las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 9 ?. ¿Qué le llama la atención de ellas?. Pregunta 15

<b>Pregunta 15. ¿Usted cómo ve las relaciones humanas entre los estudiantes de su curso?. ¿Qué le llama la atención de ellas?. Grado 9.</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Buenas, existe unión y nos apoyamos.	2	4
Buenas, llama la atención el compañerismo y la amistad.	3	1
Buenas , aunque hay estudiantes que se tratan mal y son groseros.	1	2
Buenas aunque a veces se presentan casos de intolerancia.	4	3
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



Fuente: Elaboración propia

En grado 9 manifiestas que son buenas las relaciones humanas entre los estudiantes del curso, pero la mayoría de las mujeres destacan la existencia de unión y apoyo entre los compañeros, mientras que los hombres se inclinan más por manifestar que son buenas aunque a veces se presentan casos de intolerancia.

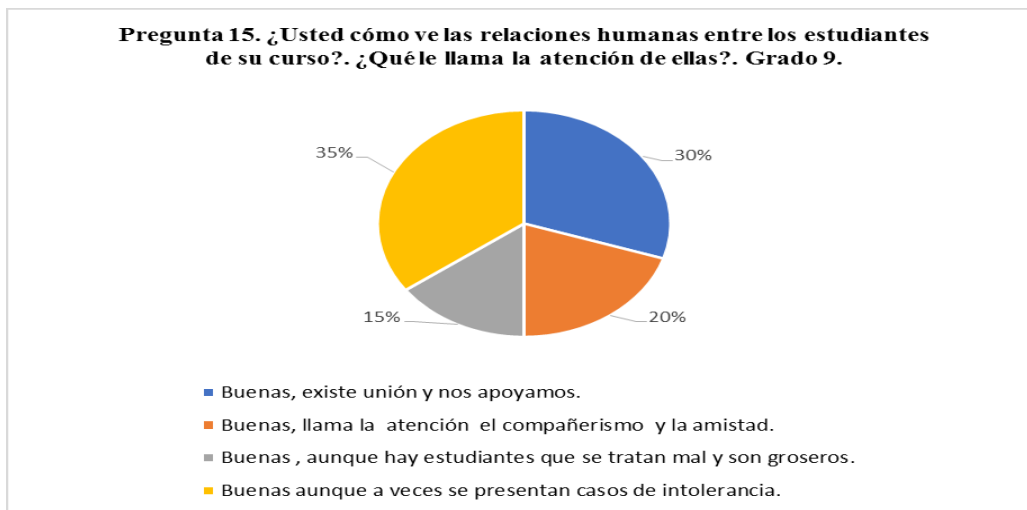


Figura .41. Porcentaje sobre ¿Cómo se podrían ver las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 9?. ¿Qué le llama la atención de ellas?.

Fuente: Elaboración propia

El 100% manifiesta que son buenas, pero un 50% consideran que existe unión, compañerismo, apoyo y amistad; mientras que el otro 50% las considera buenas pero les llama la atención estudiantes que se tratan mal, son groseros e intolerantes. Pero en general consideran buenas las relaciones humanas que se viven en el curso.

### **Análisis pregunta 15 grado 11**

Tabla 48. Categorías sobre ¿Cómo se podría ver las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 11. ¿Qué le llama la atención de ellas?. Pregunta 15

<b>Pregunta 15. ¿Usted cómo ve las relaciones humanas entre los estudiantes de su curso?. ¿Qué le llama la atención de ellas?. Grado 11.</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Buenas aunque a veces se presentan casos de intolerancia.	3	3
Buenas, el respeto y la solidaridad son fundamentales.	1	3
Buenas aunque se ha perdido el sentido de la amistad.	2	0
Buenas, existe unión y nos apoyamos.	4	4
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

El 100% consideran buenas las relaciones humanas en grado 9, con los siguientes matices: tanto hombres como mujeres, en su mayoría coinciden que existe unión y se apoyan, a veces existen casos de intolerancia existe respeto y solidaridad, valores fundamentales para reforzar el sentido de la amistad, porque se ha perdido un poco en este grupo.

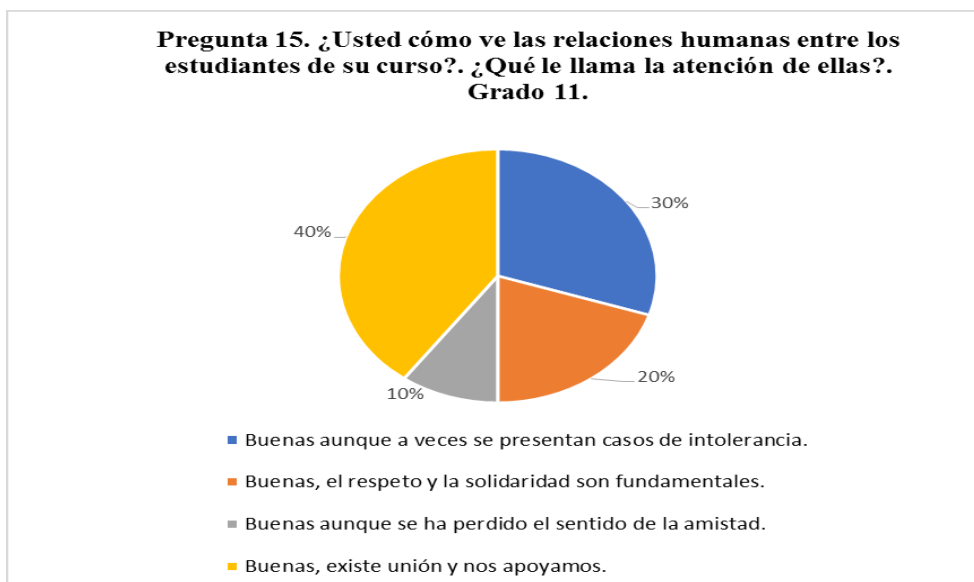


Figura .42. Porcentaje sobre ¿Cómo se podrían ver las relaciones humanas entre los estudiantes del grado 11 ?. ¿Qué le llama la atención de ellas?.

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de grado 11 consideran que son buenas pero un 10% considera que se ha perdido el sentido de la amistad y un 30% manifiesta que a veces se presentan casos de intolerancia entre los estudiantes; esto equivale a un 40% muy significativo para realizar actividades que contribuyan a cambiar y profundizar en la tolerancia y el respeto. Se destaca además que existe unión se apoyan, elemento importante para la buena convivencia de la promoción de grado 11.

**Pregunta 16. ¿Usted cree que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a)?**

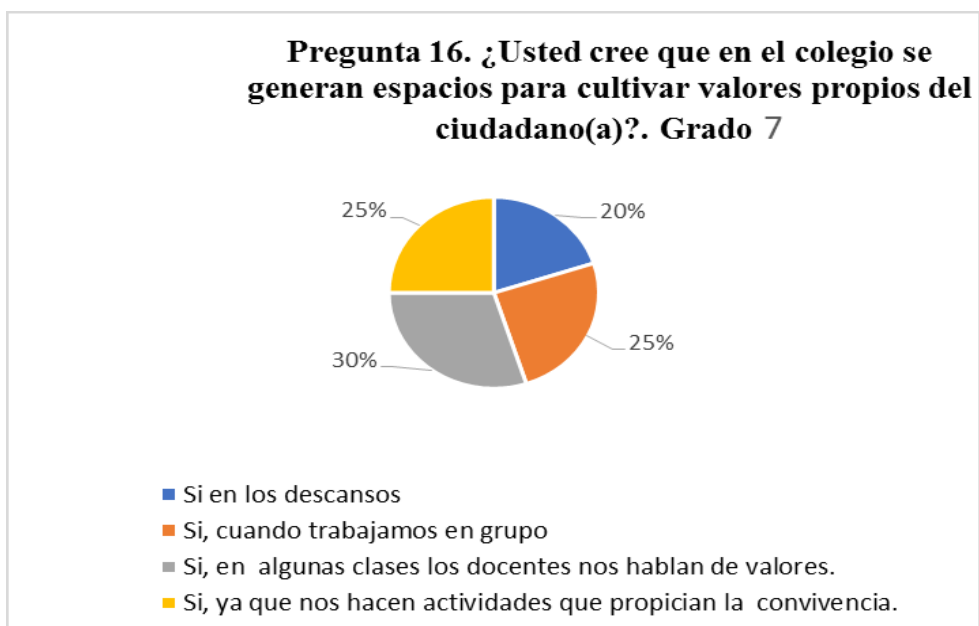
**Análisis pregunta 16 grado 7**

Tabla 49. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a). Pregunta 16*

<b>Pregunta 16. ¿Usted cree que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a)?.</b> Grado 7	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si en los descansos	3	1
Si, cuando trabajamos en grupo	2	3
Si, en algunas clases los docentes nos hablan de valores.	3	3
Si, ya que nos hacen actividades que propician la convivencia.	2	3
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Hombres y mujeres de grado 7 consideran que en el colegio si se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a). Hacen énfasis en 4 acontecimientos que se propician en la institución educativa: el diálogo que realizan algunos docentes en algunas clases sobre valores, las actividades que se propician para mejorar la convivencia, el trabajo en grupo y el encuentro en los descansos.



**Figura .43.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 7 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a).

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los estudiantes contestó que si se generan espacios para cultivar valores, discriminados de la siguiente manera: un 30% tiene en cuenta el trabajo de los docentes con respecto a valores en el aula, un 25% considera que se fortalecen cuando se trabaja en grupo, mientras que otro 25% hace considera que se potencian cuando realizan trabajos en grupo y el 20% restante dice que en los descansos se cultivan.

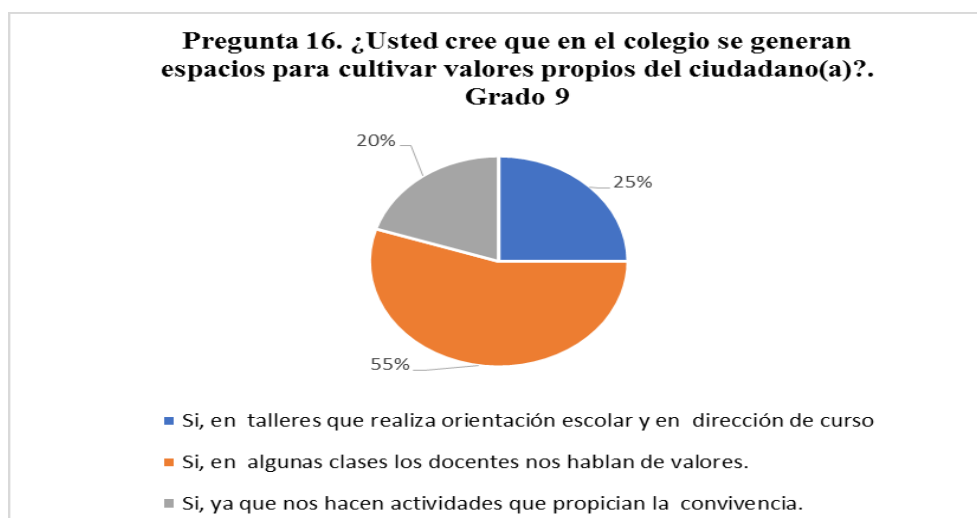
### **Análisis pregunta 16 grado 9**

Tabla 50. Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a). Pregunta 16

<b>Pregunta 16. ¿Usted cree que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a)?.</b> Grado 9	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, en talleres que realiza orientación escolar y en dirección de curso	4	1
Si, en algunas clases los docentes nos hablan de valores.	4	7
Si, ya que nos hacen actividades que propician la convivencia.	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 los estudiantes consideran que, si se propician espacios para cultivar valores en el colegio, pero niños y niñas dicen que en algunas clases los docentes hablan de valores, no en todas, lo que supone debemos realizar un trabajo a nivel docente para que hablemos el mismo lenguaje en todas las clases sobre valores.



**Figura .44.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 9 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a).

Fuente: Elaboración propia

El 55% de los estudiantes considera que en algunas clases se habla de valores, mientras que un 25% dice que en talleres que realiza orientación escolar y en cátedra FORIN (Formación Integral) que se realiza todos los días durante los primeros 15 minutos de clase al comenzar el día

académico, es decir, inicia a las 6:30 a.m y termina a las 6:45 a.m, espacio que se aprovecha para enfatizar sobre valores, analizar casos, reflexionar sobre el papel de cada persona frente a los valores ciudadanos, pero especialmente a la práctica que se debe realizar, así como la importancia de ponerse en los zapatos del otro. Finalmente, el 20% restante tiene en cuenta las actividades que realiza el colegio donde se propicia la convivencia.

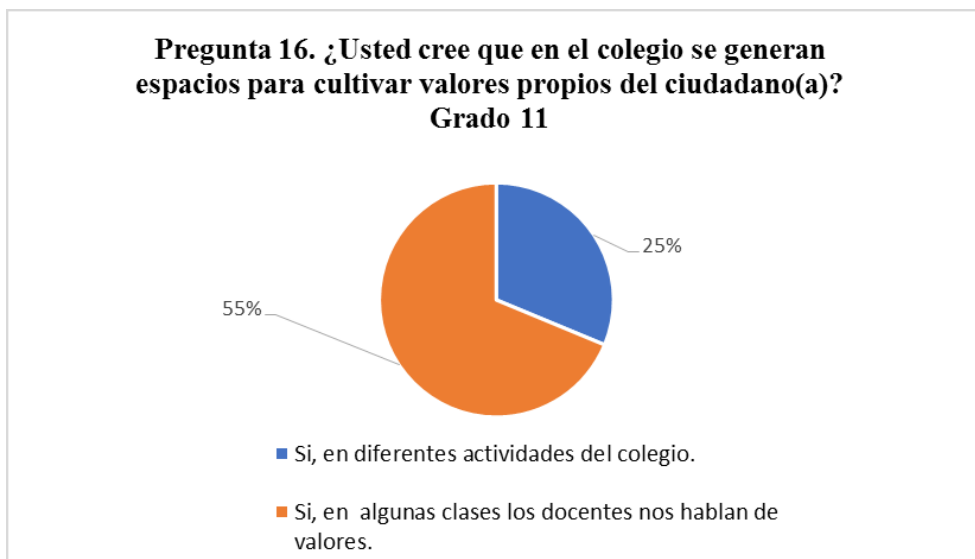
### **Análisis pregunta 16 grado 11**

Tabla 51. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a).*

<b>Pregunta 16. ¿Usted cree que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a)?.</b> Grado 11	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, en diferentes actividades del colegio.	6	4
Si, en algunas clases los docentes nos hablan de valores.	4	6
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

Hombres y mujeres de este grado son enfáticos a firmar que, si se generan espacios para cultivar valores, pero solamente tienen en cuenta dos actividades propuestas por el colegio, dejando de lado otros espacios.



**Figura .45.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 11 creen que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a).

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los estudiantes manifiestan que si se generan espacios para cultivar valores pero destacan solamente dos actividades, el 55% dicen que en algunas clases los docentes hablan de valores y el 45% restante manifiesta que en actividades diferentes del colegio. No se refieren al trabajo en valores desde la totalidad de las áreas, sino que especifican solamente en algunas clases.

**Pregunta 17. ¿Considera Usted que hay respeto por la diferencia en el colegio? ¿Cómo se evidencia?. Justifique**

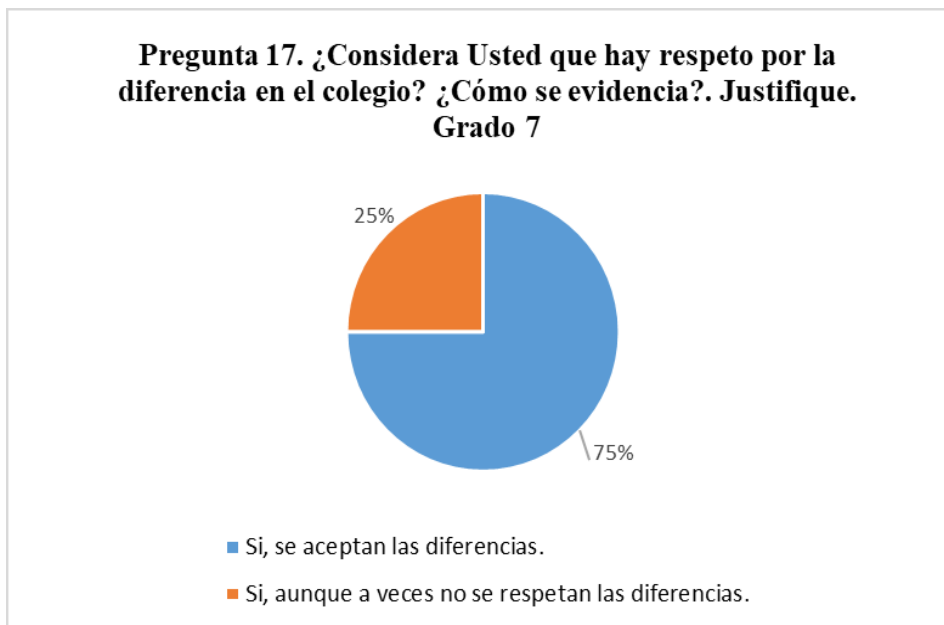
#### **6.17.1. Análisis pregunta 17 grado 7**

Tabla 52. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio. Pregunta 17*

<b>Pregunta 17. ¿Considera Usted que hay respeto por la diferencia en el colegio? ¿Cómo se evidencia?. Justifique.</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Grado 7</b>		
Si, se aceptan las diferencias.	8	7
Si, aunque a veces no se respetan las diferencias.	2	3
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

Hombres y mujeres consideran que si hay respeto por la diferencia, aunque a veces no se respetan las diferencias, respuesta que se complementa con las respuestas de la pregunta 15, relacionadas con el maltrato entre algunos compañeros y la grosería. Por lo cual es necesario realizar diálogos y énfasis en el respeto por las diferencias y la tolerancia.



**Figura .46.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 7 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio.

Fuente: Elaboración propia



El 75% consideran que si se respetan las diferencias, pero el 25% restante manifiesta que a veces no se respetan, por cual es necesario trabajar en ese porcentaje para continuar mejorando las relaciones humanas en el colegio, así como potenciar los valores.

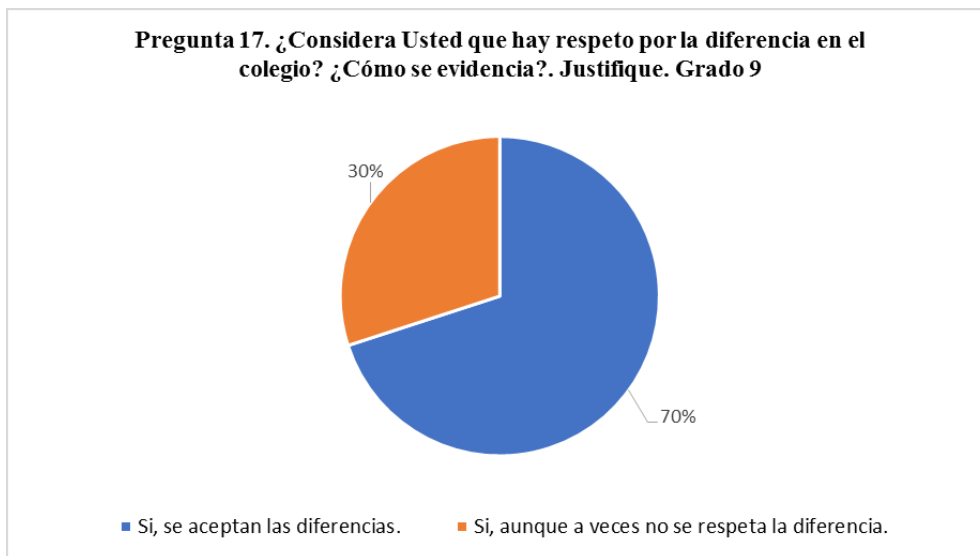
### Análisis pregunta 17 grado 9

Tabla 53. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio.*

<b>Pregunta 17. ¿Considera Usted que hay respeto por la diferencia en el colegio? ¿Cómo se evidencia?. Justifique. Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, se aceptan las diferencias.	6	8
Si, aunque a veces hay indiferencia.	4	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Hombres y mujeres consideran que se respetan las diferencias, pero a veces hay indiferencia.



**Figura .47.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 9 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio.

Fuente: Elaboración propia

Se puede analizar que el 70% de los estudiantes aceptan las diferencias mientras que el 30% considera que a veces no se respeta. Lo anterior indica que es necesario entrar a reforzar el trabajo en este grupo sobre el tema propuesto en la pregunta.

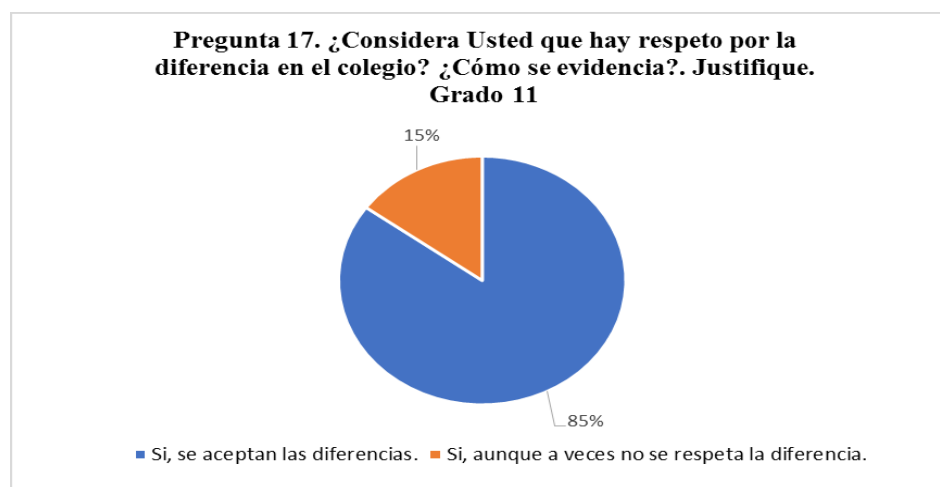
### **Análisis pregunta 17 grado 11**

Tabla 54. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio.*

<b>Pregunta 17. ¿Considera Usted que hay respeto por la diferencia en el colegio? ¿Cómo se evidencia?. Justifique. Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, se aceptan las diferencias.	8	9
Si, aunque a veces no se respeta la diferencia.	2	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Tanto hombres como mujeres en grado 11 consideran que se aceptan las diferencias, pero una minoría manifiesta que a veces no se respetan.



**Figura .48.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 11 consideran que hay respeto por la diferencia en el colegio.

Fuente: Elaboración propia

Es significativo en este grado que el 85% de los estudiantes manifiesta que si se aceptan las diferencias pero es importante trabajar en ese 15% que manifiesta que a veces no se respetan. Sería interesante dialogar con los estudiantes sobre casos puntuales donde ellos sientan que no se respeta la diferencia para tomar acciones tendientes a dar solución.

**Pregunta 18 . ¿Quién cree Usted que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas?. ¿Cómo se manifiesta?**

**Análisis pregunta 18 grado 7.**

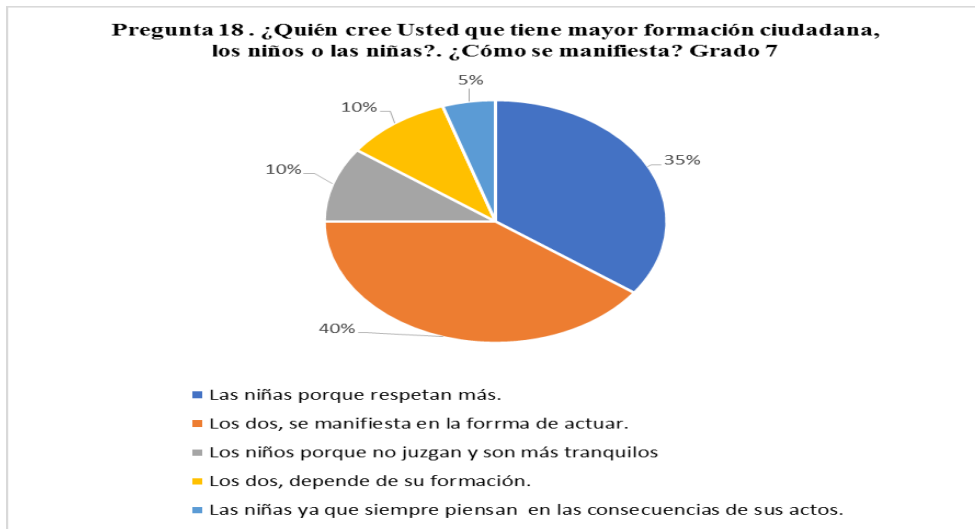
Tabla 55. *Categorías sobre quién creen los estudiantes de grado 7 que tienen mayor información ciudadana, entre los niños y las niñas y cómo se manifiesta.*

<b>Pregunta 18 . ¿Quién cree Usted que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas?. ¿Cómo se manifiesta? Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Las niñas porque respetan más.	1	6
Los dos, se manifiesta en la forma de actuar.	4	4
Los niños porque no juzgan y son más tranquilos	2	0
Los dos, depende de su formación.	2	0
Las niñas ya que siempre piensan en las consecuencias de sus actos.	1	0
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de niños y niñas de grado 7 consideran que los dos tienen formación ciudadana, lo cual se evidencia de la siguiente manera: Las niñas consideran que ellas porque respetan más, siempre piensan en las consecuencias de sus actos. Los niños manifiestan que ellos porque no juzgan y son tranquilos. Y finalmente, dicen que los dos porque se manifiesta en la forma de

actuar y depende de la formación que tengan de casa o del colegio, sería bueno indagarlo para conocer el alcance del colegio en la formación.



**Figura .49.** Porcentaje sobre la pregunta No. 18 ¿Quién cree Usted que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas?. ¿Cómo se manifiesta?. Grado 7.

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes en este nivel, consideran con un 40% que tanto niños como niñas tienen formación ciudadana, lo cual se manifiesta en su forma de actuar; el 35% considera que las niñas porque respetan más, un 10% respondieron que los niños porque no juzgan y son más tranquilos; otro 10% dicen que depende de su formación y el 5% restante dicen que las niñas ya que siempre piensan en las consecuencias de sus actos. Al realizar el análisis se puede concluir que existen diversas posturas frente a la pregunta propuesta.

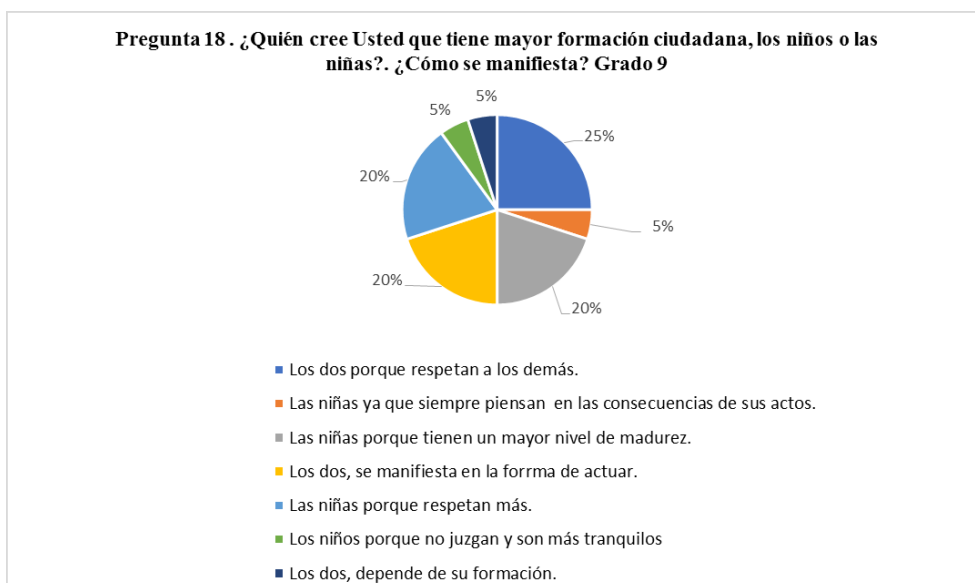
### **Análisis pregunta 18 grado 9**

Tabla 56. *Categorías sobre quién creen los estudiantes de grado 9 que tienen mayor información ciudadana, entre los niños y las niñas y cómo se manifiesta. Pregunta 18*

<b>Pregunta 18 . ¿Quién cree Usted que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas?. ¿Cómo se manifiesta? Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Los dos porque respetan a los demás.	2	3
Las niñas ya que siempre piensan en las consecuencias de sus actos.	1	0
Las niñas porque tienen un mayor nivel de madurez.	3	1
Los dos, se manifiesta en la forma de actuar.	2	0
Las niñas porque respetan más.	2	3
Los niños porque no juzgan y son más tranquilos	0	1
Los dos, depende de su formación.	0	2
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 niños y niñas tienen diversas posturas frente a la formación ciudadana. Las niñas consideran que ellas porque: siempre piensan en las consecuencias de sus actos, porque tienen una mayor nivel de madurez, respetan más. De otra parte consideran que los niños porque no juzgan y son tranquilos. Y otro segmento de la población consideran que los dos porque respetan más, depende de su formación.



**Figura .50.** Porcentaje sobre la pregunta No. 18 ¿Quién cree Usted que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas?. ¿Cómo se manifiesta?. Grado 9

Fuente: Elaboración propia

En grado noveno existe multiplicidad de respuestas manifestando que los dos tienen formación ciudadana, porque respetan a los demás y depende de su formación; de otra parte el 45% consideran que las niñas ya que siempre piensan en las consecuencias de sus actos, tienen mayor nivel de madurez y respetan más.

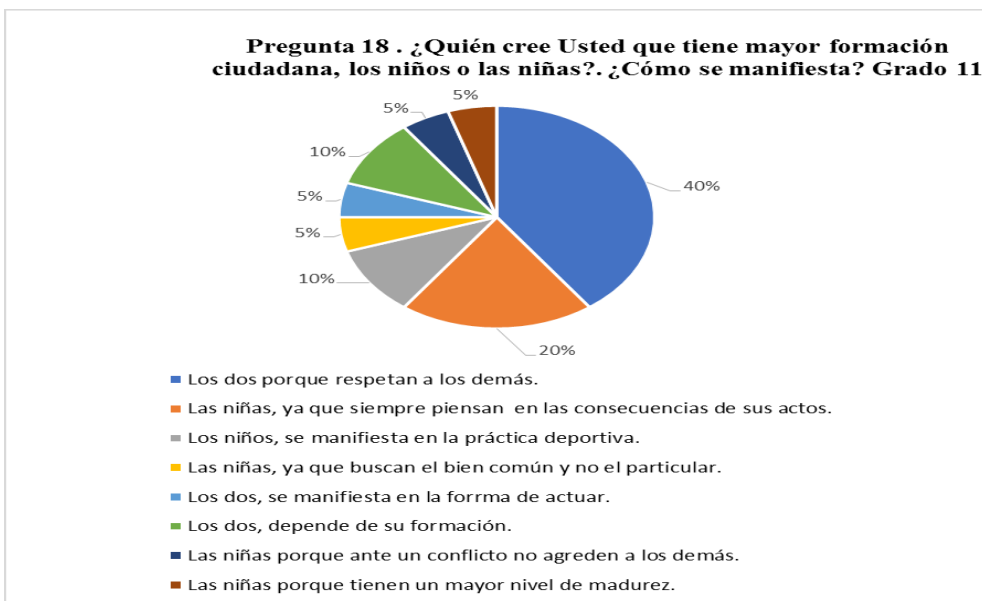
### **Análisis pregunta 18 grado 11**

Tabla 57. *Categorías sobre quién creen los estudiantes de grado 11 que tienen mayor información ciudadana, entre los niños y las niñas y cómo se manifiesta.*

<b>Pregunta 18 . ¿Quién cree Usted que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas?. ¿Cómo se manifiesta? Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Los dos porque respetan a los demás.	3	5
Las niñas, ya que siempre piensan en las consecuencias de sus actos.	2	2
Los niños, se manifiesta en la práctica deportiva.	2	0
Las niñas, ya que buscan el bien común y no el particular.	1	0
Los dos, se manifiesta en la forma de actuar.	1	0
Los dos, depende de su formación.	1	2
Las niñas porque ante un conflicto no agreden a los demás.	0	1
Las niñas porque tienen un mayor nivel de madurez.	0	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En grado 11 la mayoría de hombres y mujeres consideran que los dos tienen formación ciudadana, se manifiesta porque respetan a los demás.



**Figura .51.** Porcentaje sobre la pregunta No. 18 ¿Quién cree Usted que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas?. ¿Cómo se manifiesta?. Grado 11

El 55% de los estudiantes de grado 11 consideran que los tienen formación ciudadana, evidenciada en el respeto hacia los demás, en la forma de actuar de los dos y depende de la formación. El 35% considera que las niñas tienen mayor formación porque siempre piensan en las consecuencias de sus actos, buscan el bien común y no el particular, ante un conflicto no agreden a los demás y tienen mayor nivel de madurez. Sólo un 10% consideran que los niños tienen mayor formación porque se manifiesta en la práctica deportiva.

**Pregunta 19. ¿Ha sido Usted testigo del respeto de los Derechos Humanos en el aula de clase?. ¿Qué hechos le han llamado la atención?.**

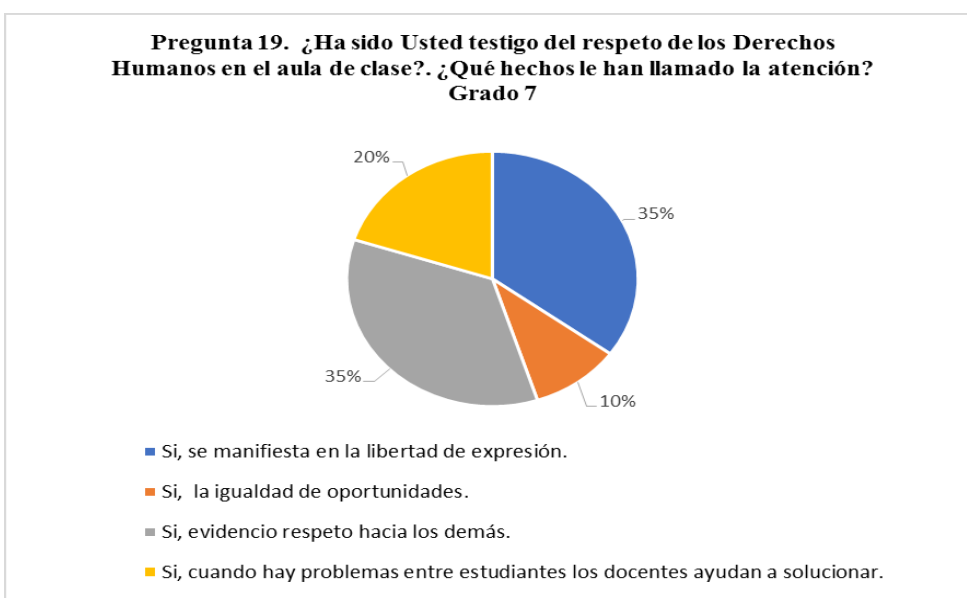
### **Análisis pregunta 19 grado 7**

Tabla 58. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase.*

<b>Pregunta 19. ¿Ha sido Usted testigo del respeto de los Derechos Humanos en el aula de clase?. ¿Qué hechos le han llamado la atención? Grado 7</b>		
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, se manifiesta en la libertad de expresión.	4	3
Si, la igualdad de oportunidades.	1	1
Si, evidencio respeto hacia los demás.	3	4
Si, cuando hay problemas entre estudiantes los docentes ayudan a solucionar.	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Todos los estudiantes de grado 7 contestaron que han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase y les han llamado la atención situaciones como la libertad de expresión, la igualdad de oportunidades, el respeto hacia los demás y el papel de los docentes en la solución de problemas entre estudiantes.



**Figura 52.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 7 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase y los hechos que les han llamado la atención.

Fuente: Elaboración propia



En el grado 7 el 100% respondió que si han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase y la forma de evidenciarse, se dividen en 4 categorías las respuestas con un porcentaje distribuido en las siguientes categorías; un 35% considera que evidencian respeto hacia los demás; otro 35% considera que se manifiesta en la libertad de expresión, mientras que el 20% exaltan el trabajo de los docentes, relacionado con la mediación de conflictos cuando hay problemas entre estudiantes y el 10% restante evidencian igualdad de oportunidades en el colegio.

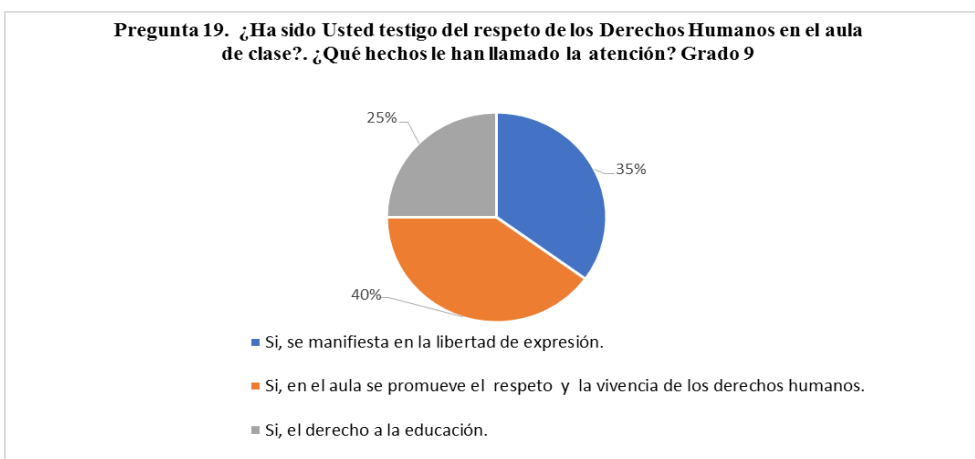
### **Análisis pregunta 19 grado 9**

Tabla 59. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase. Pregunta 19*

<b>Pregunta 19. ¿Ha sido Usted testigo del respeto de los Derechos Humanos en el aula de clase?. ¿Qué hechos le han llamado la atención? Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, se manifiesta en la libertad de expresión.	5	2
Si, en el aula se promueve el respeto y la vivencia de los derechos hun	4	4
Si, el derecho a la educación.	1	4
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 los hombres se inclinan por destacar la libertad de expresión como categoría para manifestar que les llama la atención ese hecho como testigos de los derechos humanos en el aula, mientras que las mujeres se inclinan por la promoción del respeto y la vivencia de los derechos humanos en el aula, así como el derecho a la educación.



**Figura 53.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 9 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase y los hechos que les han llamado la atención.

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 el 100% contestó que si han sido testigos de los derechos humanos en el aula. El 40% dicen que en el aula se promueve el respeto y la vivencia de los derechos humanos, el 35% considera que se manifiesta en la libertad de expresión, mientras que el 25% restante considera el derecho a la educación.

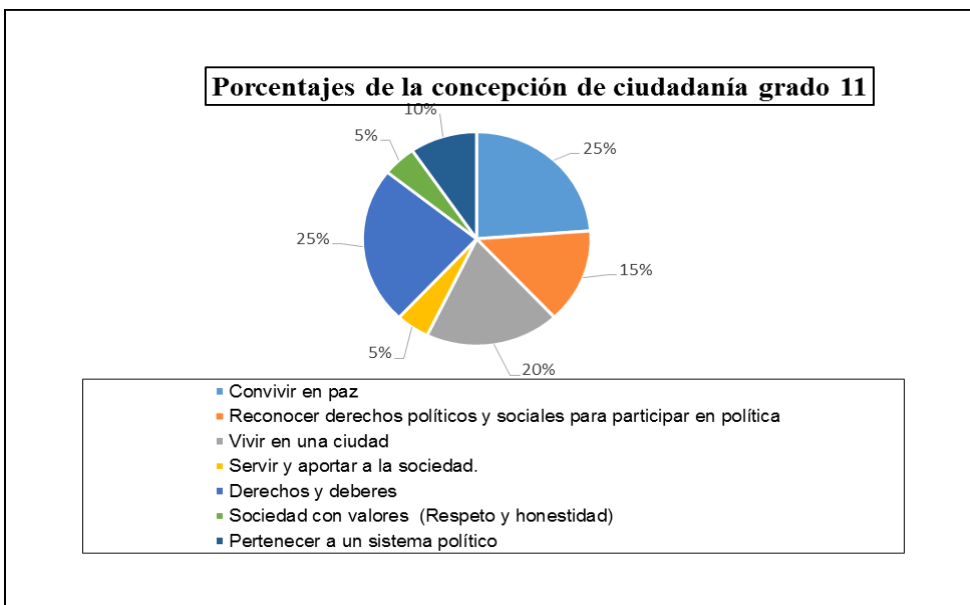
### Análisis pregunta 19 grado 11

Tabla 60. Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase. Pregunta 19

<b>Pregunta 19. ¿Ha sido Usted testigo del respeto de los Derechos Humanos en el aula de clase?. ¿Qué hechos le han llamado la atención? Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, se manifiesta en la libertad de expresión.	6	3
Si, la igualdad de oportunidades.	1	2
Si, evidencio respeto hacia los demás.	1	4
Si, cuando hay problemas entre estudiantes los docentes ayudan a solucionar.	2	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de hombres de grado 11 consideran que se manifiestan los derechos humanos en la libertad de expresión, mientras que la mayoría de mujeres dicen que se evidencia en el respeto hacia los demás, además tienen en cuenta la igualdad de oportunidades, el respeto hacia los demás y la ayuda que reciben de los docentes cuando hay problemas.



**Figura 54.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 11 han sido testigos del respeto de los derechos humanos en el aula de clase y los hechos que les han llamado la atención.

Fuente: Elaboración propia

El 100% de estudiantes de grado 11 consideran que han sido testigos del respeto de los derechos humano en el aula de clase; categorizado en el 45% que considera clave la libertad de expresión; el 25% dicen que se refleja en la igualdad de oportunidades; así mismo. Y cada el 15% restante dicen que se evidencia en la medicación con estudiantes. Y el otro 15% en la igualdad de oportunidades.

**Pregunta 20. Como estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria ¿qué consideras que te hace falta para ser un ciudadano(a) competente?.**

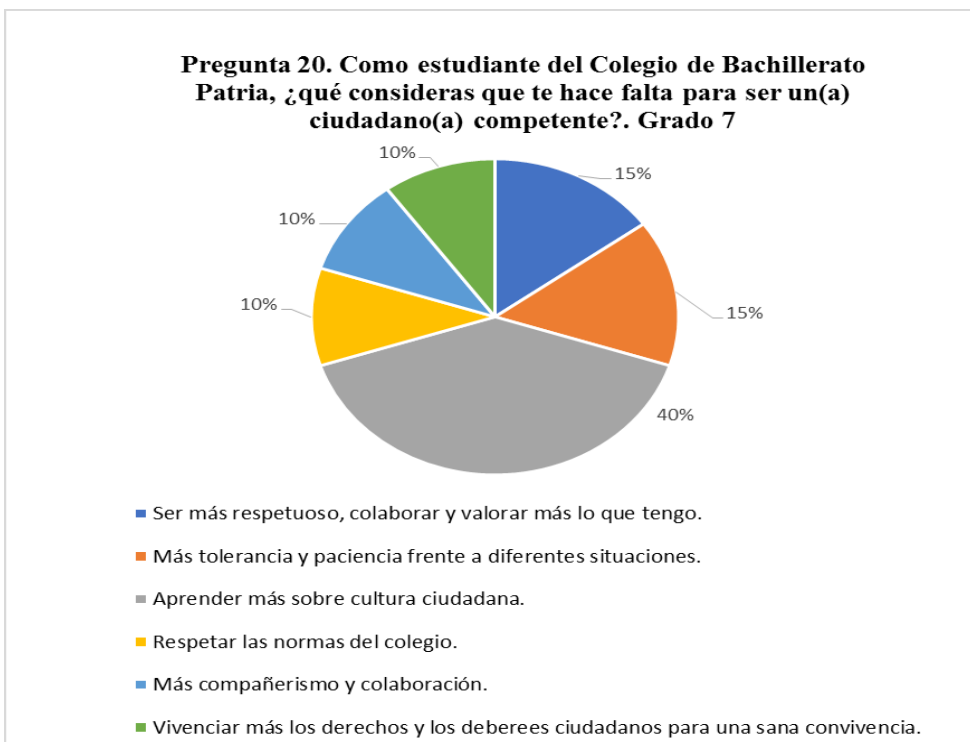
**Análisis pregunta 20 grado 7.**

Tabla 61. *Categorías sobre qué considera que le hace falta a un estudiante del colegio de Bachillerato Patria para ser un(a) ciudadano(a) competente. Grado 7. Pregunta 20*

<b>Pregunta 20. Como estudiante del Colegio de Bachillerato Patria, ¿qué consideras que te hace falta para ser un(a) ciudadano(a) competente?.</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Grado 7</b>		
Ser más respetuoso, colaborar y valorar más lo que tengo.	2	1
Más tolerancia y paciencia frente a diferentes situaciones.	1	2
Aprender más sobre cultura ciudadana.	4	4
Respetar las normas del colegio.	1	1
Más compañerismo y colaboración.	1	1
Vivenciar más los derechos y los deberes ciudadanos para una sana convivencia.	1	1
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de hombres y mujeres de grado 7 consideran que les hace falta aprender más sobre cultura ciudadana, trabajo que se debe reforzar en todos los grados del colegio.



**Figura.55.** Porcentaje sobre lo que consideran que les hace falta a los estudiantes de grado 7 para ser ciudadanos competentes como estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria. Pregunta 20

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis podemos evidenciar que se presentan diferentes categorías sobre las respuestas de los estudiantes de grado 7, quienes consideran les hace falta para ser mejores ciudadanos así: El 40% de los estudiantes manifiestan que deben aprender más sobre cultura ciudadana, un 15% dice que necesitan ser más respetuosos, colaborar y valorar más lo que tienen, mientras que otro 15% consideran que deben tener más tolerancia y paciencia frente a diferentes situaciones, otro 10% vivenciar más los derechos y deberes ciudadanos para una sana convivencia y el 10% restante dicen que respetar las normas del colegio. Consideramos que estas respuestas nos dan luces para potenciar más el trabajo desde el aula en torno a las respuestas de los estudiantes.

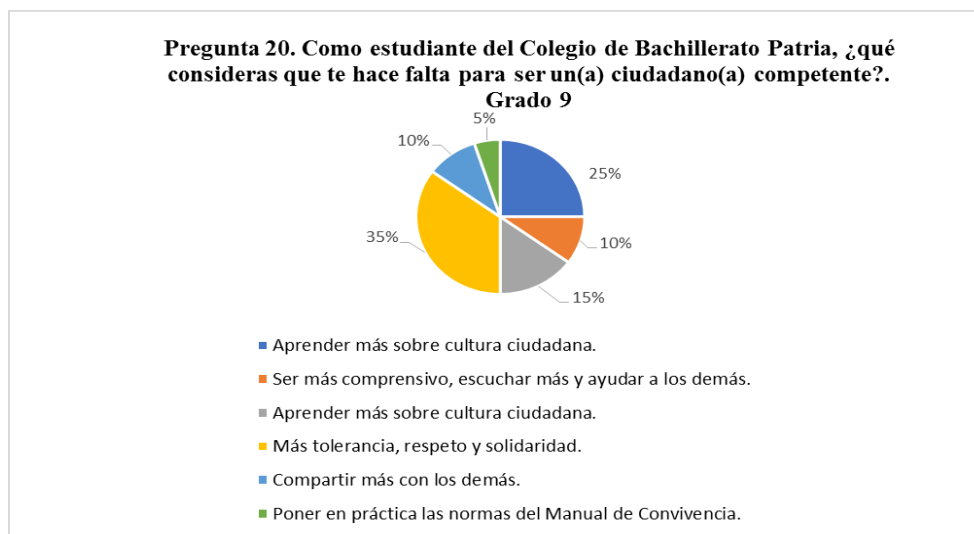
## Análisis pregunta 20 grado 9

Tabla 62. Categorías sobre qué considera que le hace falta a un estudiante del colegio de Bachillerato Patria para ser un(a) ciudadano(a) competente. Grado 9. Pregunta 20

<b>Pregunta 20. Como estudiante del Colegio de Bachillerato Patria, ¿qué consideras que te hace falta para ser un(a) ciudadano(a) competente?. Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Aprender más sobre cultura ciudadana.	3	2
Ser más comprensivo, escuchar más y ayudar a los demás.	1	1
Aprender más sobre cultura ciudadana.	1	2
Más tolerancia, respeto y solidaridad.	4	3
Compartir más con los demás.	1	1
Poner en práctica las normas del Manual de Convivencia.	0	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de hombres y mujeres en este grado consideran que deben ser más tolerantes, respetuosos y solidarios para ser mejores ciudadanos. Asimismo, los estudiantes manifiestan diferentes acciones y valores que deben poner en práctica.



**Figura.56.** Porcentaje sobre lo que consideran que les hace falta a los estudiantes de grado 9 para ser ciudadanos competentes como estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria. Pregunta 20

Fuente: Elaboración propia

El 35% de los estudiantes de grado 9 consideran que deben fortalecer la tolerancia, el respeto y la solidaridad para ser mejores ciudadanos, asimismo, aprender más sobre cultura ciudadana, ser más comprensivos, escuchar más y ayudar a los demás, compartir más con los demás y poner en práctica las normas del Manual de Convivencia. Aquí vuelven a retomar la importancia del Manual de Convivencia como elemento que contiene las normas para el actuar en la institución.

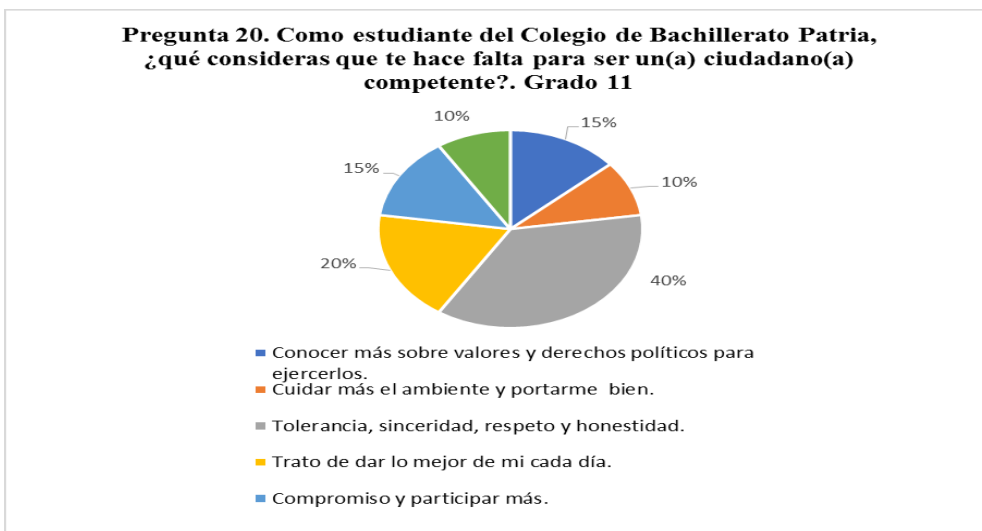
### **Análisis pregunta 20 grado 11**

Tabla 63. *Categorías sobre qué considera que le hace falta a un estudiante del colegio de Bachillerato Patria para ser un(a) ciudadano(a) competente. Grado 11. Pregunta 20*

<b>Pregunta 20. Como estudiante del Colegio de Bachillerato Patria, ¿qué consideras que te hace falta para ser un(a) ciudadano(a) competente?. Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Conocer más sobre valores y derechos políticos para ejercerlos.	1	2
Cuidar más el ambiente y portarme bien.	2	0
Tolerancia, sinceridad, respeto y honestidad.	4	4
Trato de dar lo mejor de mi cada día.	2	2
Compromiso y participar más.	1	2
Aprender más sobre cultura ciudadana.	0	2
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

En grado 11 la mayoría de los estudiantes consideran que les falta tolerancia, sinceridad, respeto y honestidad para ser mejores ciudadanos, así como conocer más sobre valores y derechos políticos para ejercerlos, cuidar más el ambiente y portarse bien, tratar de dar lo mejor cada día y aprender más sobre la cultura ciudadana.



**Figura.57.** Porcentaje sobre lo que consideran que les hace falta a los estudiantes de grado 11 para ser ciudadanos competentes como estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria. Pregunta 20

Fuente: Elaboración propia

El 40% de los estudiantes afirman que les falta tolerancia, sinceridad, respeto y honestidad para ser mejores ciudadanos, tratando de dar lo mejor de si cada día, aquí reflexionan sobre esos elementos que consideran los estudiantes le hace falta para potenciar la cultura ciudadana, emerge aquí el interés de los estudiantes por aprender y vivenciarlas en su cotidianidad.

**Pregunta 21. Además de las actividades de democracia, ¿qué otras se podrían realizar en asignaturas diferentes para lograr una auténtica formación ciudadana? Grado**

**Análisis pregunta 21 grado 7**

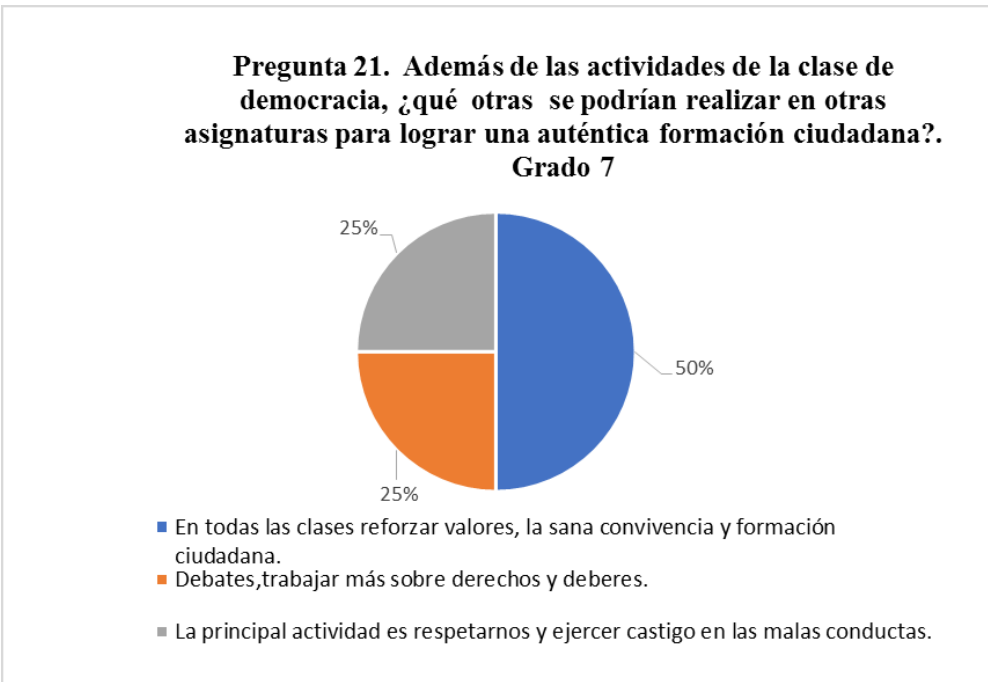
Tabla 64. *Categorías sobre actividades que se podrían realizar en otras asignaturas diferentes a democracia para lograr una auténtica formación ciudadana. Grado 7. Pregunta 21*



<b>Pregunta 21. Además de las actividades de la clase de democracia, ¿qué otras se podrían realizar en otras asignaturas para lograr una auténtica formación ciudadana?. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
En todas las clases reforzar valores, la sana convivencia y formación ciudadana.	4	6
Debates, trabajar más sobre derechos y deberes.	3	2
La principal actividad es respetarnos y ejercer castigo en las malas conductas.	3	2
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de hombres y mujeres de grado 7 consideran que se deben reforzar valores, la sana convivencia y la formación ciudadana en todas las clases. No especifican asignaturas para ese proceso. Asimismo, es importante tener en cuenta las actividades que proponen los estudiantes para trabajar formación ciudadana.



**Figura.58.** Porcentaje sobre las asignaturas donde se pueden realizar actividades para lograr una auténtica formación ciudadana. Pregunta 21.

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 el 50% de los estudiantes consideran que en todas las clases se deben reforzar valores, la sana convivencia y la formación ciudadana, mientras que un 25% dice que se requiere trabajar más debates sobre derechos y deberes; y el 25% restante se inclina por considerar como actividad principal el respetarse y ejercer castigo en malas conductas. Con estas respuestas consideramos que es importante el apoyo de otras áreas en el ejercicio formativo

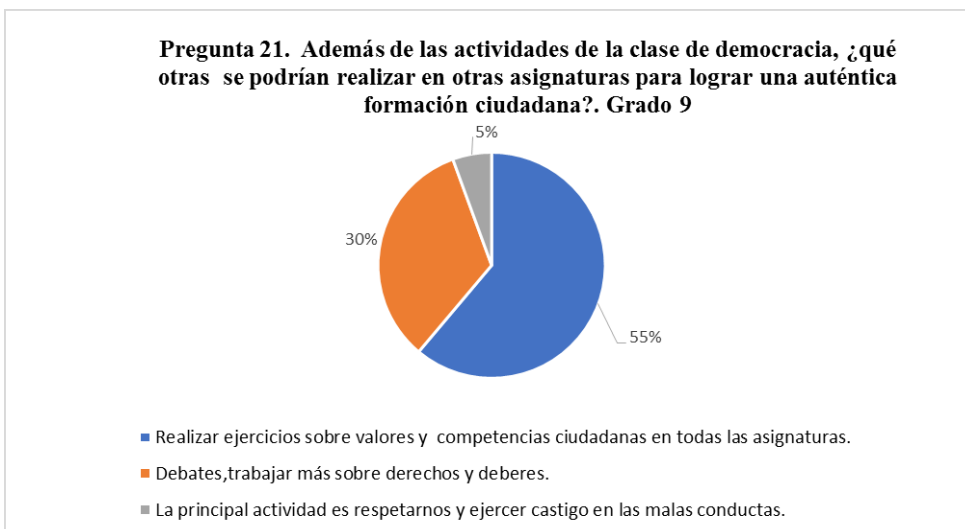
### **Análisis pregunta 21 grado 9**

Tabla 65. *Categorías sobre actividades que se podrían realizar en otras asignaturas diferentes a democracia para lograr una auténtica formación ciudadana. Grado 9. Pregunta 21*

<b>Pregunta 21. Además de las actividades de la clase de democracia, ¿qué otras se podrían realizar en otras asignaturas para lograr una auténtica formación ciudadana?. Grado 9</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Realizar ejercicios sobre valores y competencias ciudadanas en todas las asignaturas.	6	5
Debates, trabajar más sobre derechos y deberes.	4	2
La principal actividad es respetarnos y ejercer castigo en las malas conductas.	0	1
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 consideran que además de la clase de democracia donde se realizan actividades sobre formación ciudadana, consideran que se deben realizar ejercicios sobre valores y competencias ciudadanas en todas las asignaturas, realizar debates, trabajar más sobre derechos y deberes; y comprender que la actividad principal es respetarnos y ejercer castigo en las malas conductas.



**Figura.59.** Porcentaje sobre las asignaturas donde se pueden realizar actividades para lograr una auténtica formación ciudadana. Grado 9. Pregunta 21.

Fuente: Elaboración propia

Al igual que en grado 7 en éste nivel el porcentaje mayor considera importante realizar ejercicios sobre valores y competencias ciudadanas en todas las asignaturas, promover debates, trabajar más sobre derechos y deberes, así como promover el respeto y ejercer el castigo en las malas conductas, en este punto consideramos que los estudiantes se refieren a tomar acciones cuando los estudiantes se evaden de las clases, hacen fraude en evaluaciones, agreden a algún compañero en la institución, por lo cual se recurre al Manual de Convivencia para tomar las acciones correctivas.

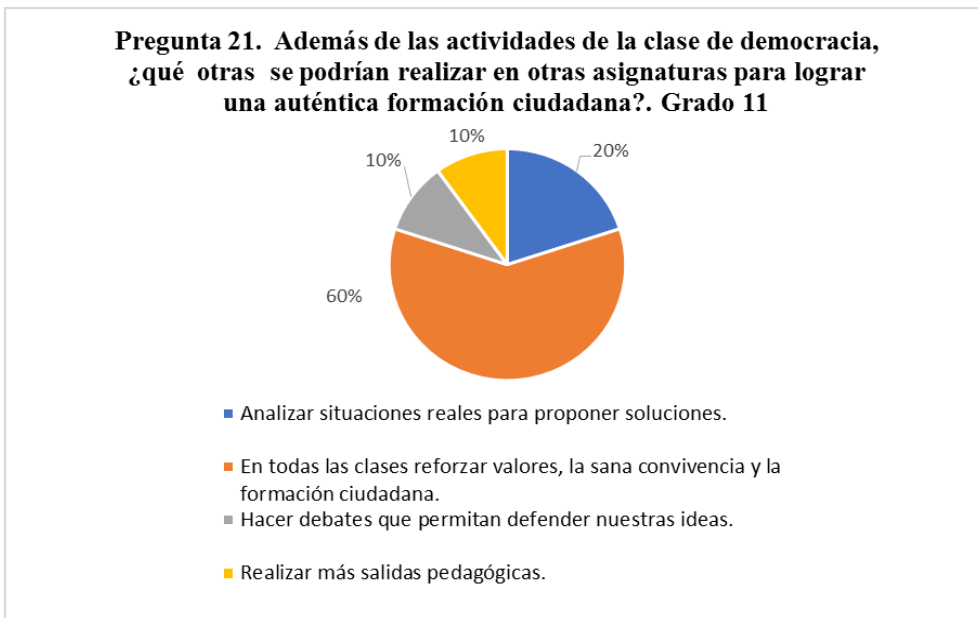
### **Análisis pregunta 21 grado 11**

Tabla 66. *Categorías sobre actividades que se podrían realizar en otras asignaturas diferentes a democracia para lograr una auténtica formación ciudadana. Grado 11. Pregunta 21*

<b>Pregunta 21. Además de las actividades de la clase de democracia, ¿qué otras se podrían realizar en otras asignaturas para lograr una auténtica formación ciudadana?. Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Analizar situaciones reales para proponer soluciones.	1	3
En todas las clases reforzar valores, la sana convivencia y la formación ciudadana.	8	4
Hacer debates que permitan defender nuestras ideas.	1	1
Realizar más salidas pedagógicas.	0	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En grado 11 consideran que es importante analizar situaciones reales para proponer soluciones, como por ejemplo estudios de caso como metodologías, reforzar valores, la sana convivencia y la formación ciudadana, hacer debates que permitan defender las ideas y realizar más salidas pedagógicas.



**Figura.60.** Porcentaje sobre las asignaturas donde se pueden realizar actividades para lograr una auténtica formación ciudadana.Grado 11. Pregunta 21

Fuente: Elaboración propia

En este nivel el porcentaje se eleva al 60% diciendo que en todas las clases se debe reforzar valores, la sana convivencia y la formación ciudadana, mientras que un 20% propone analizar situaciones reales para proponer soluciones, mientras que un 10% manifiesta la necesidad de

realizar más salidas pedagógicas y hacer debates donde defiendan las ideas. Estas estrategias las consideramos muy importantes como acciones de mejora que se deben tener en cuenta en el momento de preparar actividades académicas o de convivencia.

**Pregunta 22. ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano (a) en el Colegio de Bachillerato Patria?**

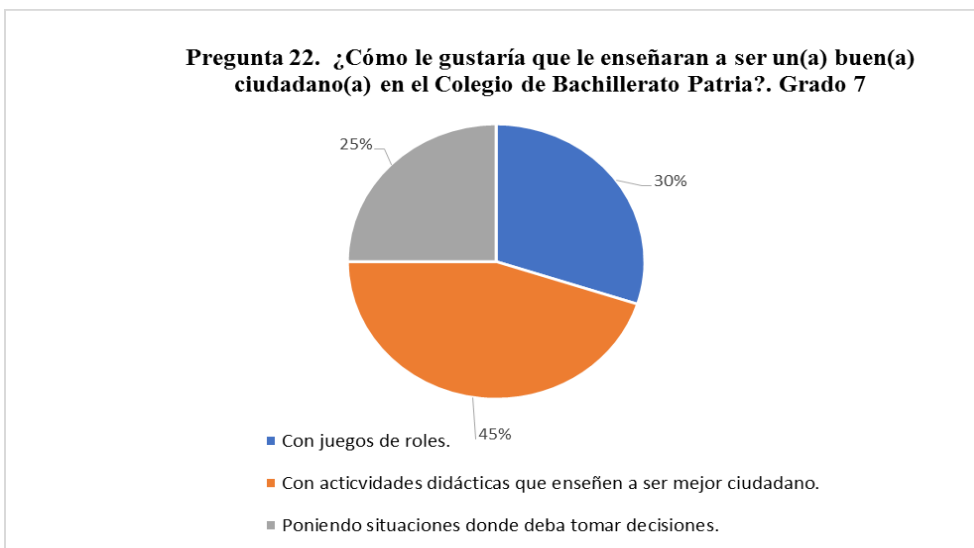
**Análisis pregunta 22 grado 7**

Tabla 67. *Categorías sobre la forma como le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano (a) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 7. Pregunta 22*

<b>Pregunta 22. ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano(a) en el Colegio de Bachillerato Patria?. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Con juegos de roles.	2	4
Con actividades didácticas que enseñen a ser mejor ciudadano.	5	4
Poniendo situaciones donde deba tomar decisiones.	3	2
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de niños y niñas de grado 7 proponen aprender a ser un buen ciudadano con actividades didácticas que enseñen a ser mejor ciudadano



**Figura.61.** Porcentaje respuestas grado 7 pregunta 22 ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un buen ciudadano en el Colegio de Bachillerato Patria.

Fuente: Elaboración propia

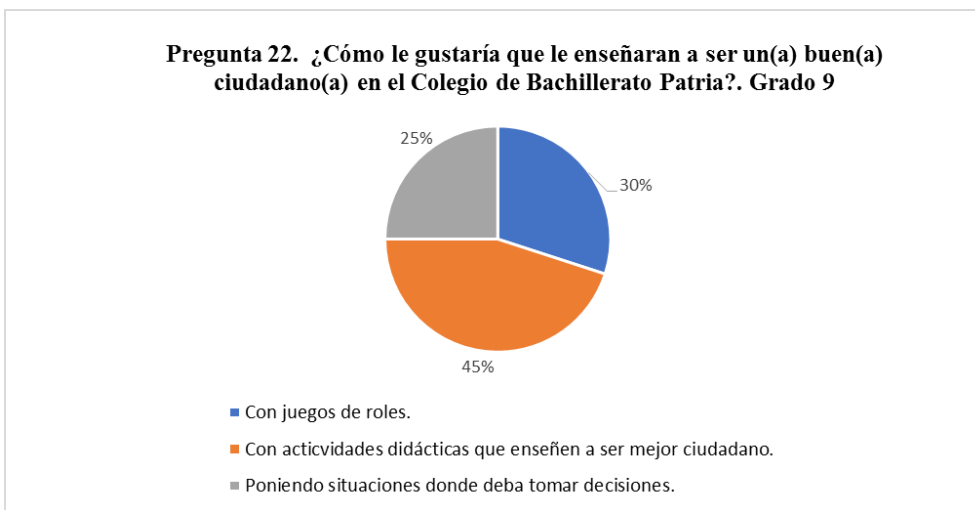
El 45% manifiesta que con actividades didácticas que enseñen a ser mejor ciudadanos. El 30% dice que con juegos de roles y el 25% dicen que proponiendo situaciones donde deban tomar decisiones, propuestas de los estudiantes que deben ser tenidas en cuenta en el momento de realizar la planeación de la clase.

### **Análisis pregunta 22 grado 9**

Tabla 68. *Categorías sobre la forma como le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano (a) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 9. Pregunta 22*

<b>Pregunta 22. ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano(a) en el Colegio de Bachillerato Patria?. Grado 9</b>		
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Con juegos de roles.	2	4
Con actividades didácticas que enseñen a ser mejor ciudadano.	5	4
Poniendo situaciones donde deba tomar decisiones.	3	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia



**Figura.62.** Porcentaje respuestas grado 9 pregunta 22 ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un buen ciudadano en el Colegio de Bachillerato Patria.

Fuente: Elaboración propia

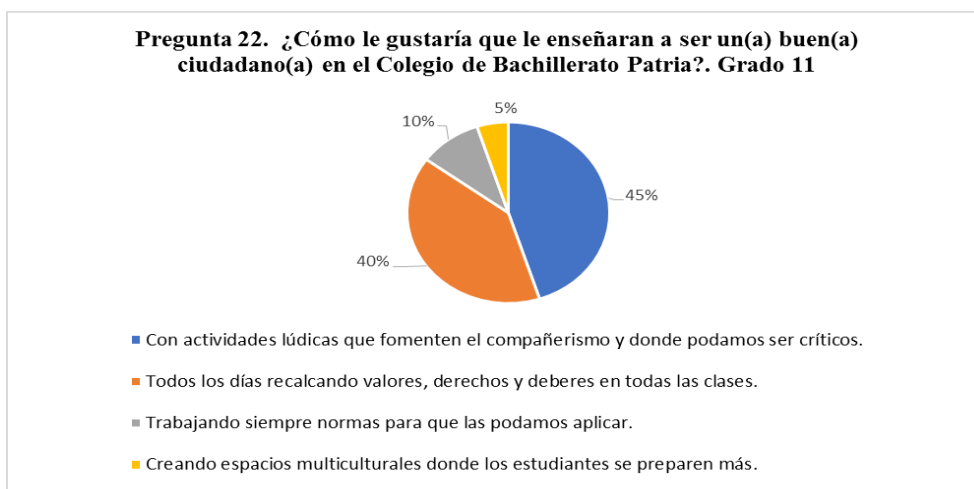
El 45 % al igual que en grado 7 consideran que con actividades didácticas, juegos de roles, es decir donde se puedan expresar libremente, pero a su vez subyace la intención que puede traer implícito trabajan con situaciones donde se puedan tomar decisiones o aprendiendo a ponerse en los zapatos del otro.

### **Análisis pregunta 22 grado 11**

Tabla 69. Categorías sobre la forma como le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano (a) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 11. Pregunta 22

<b>Pregunta 22. ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen(a) ciudadano(a) en el Colegio de Bachillerato Patria?. Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Con actividades lúdicas que fomenten el compañerismo y donde podamos ser críticos.	5	4
Todos los días recalcando valores, derechos y deberes en todas las clases.	3	5
Trabajando siempre normas para que las podamos aplicar.	1	1
Creando espacios multiculturales donde los estudiantes se preparen más.	1	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia



**Figura.63.** Porcentaje respuestas grado 11 pregunta 22 ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un buen ciudadano en el Colegio de Bachillerato Patria.

Fuente: Elaboración propia

La anterior tabla y figura muestra que los estudiantes hombres de grado 11, manifiestan que les gustaría que le enseñaran a ser buenos ciudadanos en el colegio realizando actividades lúdicas que fomenten el compañerismo y donde puedan ser críticos, mientras que las mujeres proponen que todos los días se recalquen valores, derechos y deberes en todas las clases. Respuestas que aportan al trabajo sobre formación ciudadana en la escuela.



El 45% en grado 11 considera también que con actividades lúdicas que fomenten el compañerismo y donde puedan ser críticos, mientras que el 40% consideran que todos los días recalcando valores, derechos y deberes en todas las clase.

**Pregunta 23. ¿Considera Usted que los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa? Si \_\_\_ No \_\_\_ Justifique su respuesta.**

### **Análisis pregunta 23 grado 7**

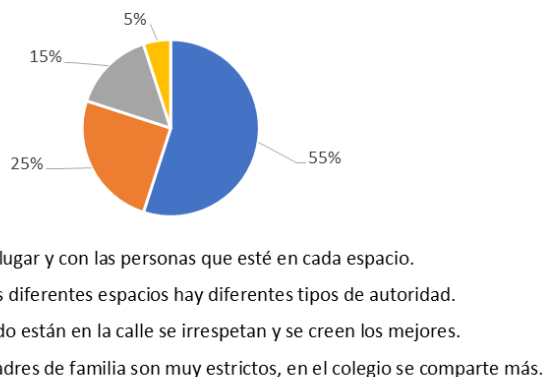
Tabla 70. *Categorías sobre si los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 7*

<b>Pregunta 23. ¿Considera Usted que los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa?. Si ___ No ___ Justifique su respuesta. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, depende del lugar y con las personas que esté en cada espacio.	5	6
Si, porque en los diferentes espacios hay diferentes tipos de autoridad.	2	3
Si, porque cuando están en la calle se irrespetan y se creen los mejores.	3	0
Si, porque los padres de familia son muy estrictos, en el colegio se comparte más.	0	1
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

Todos los estudiantes de grado 7 consideran que, si tienen los estudiantes un comportamiento diferente en el colegio, la calle y la casa. La mayoría de hombres y mujeres de grado, coinciden en responder que depende del lugar y con las personas que estén en cada espacio

**Pregunta 23. ¿Considera Usted que los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa?. Si \_\_\_No\_\_\_ Justifique su respuesta. Grado 7**



**Figura.64.** Porcentaje sobre lo que consideran los estudiantes de grado 7 con respecto a si tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa. Pregunta 23.

Fuente: Elaboración propia

El 55% de los estudiantes consideran que depende del lugar y las personas que estén en cada espacio. A su vez manifiesta el 25% que en los diferentes espacios varía el tipo de autoridad. Estas respuestas llaman la atención, puesto que es necesario empezar a realizar un trabajo de conscientización para que aprendan a actuar de la misma manera o por lo menos no tan diferente a como actúan en casa, colegio y calle.

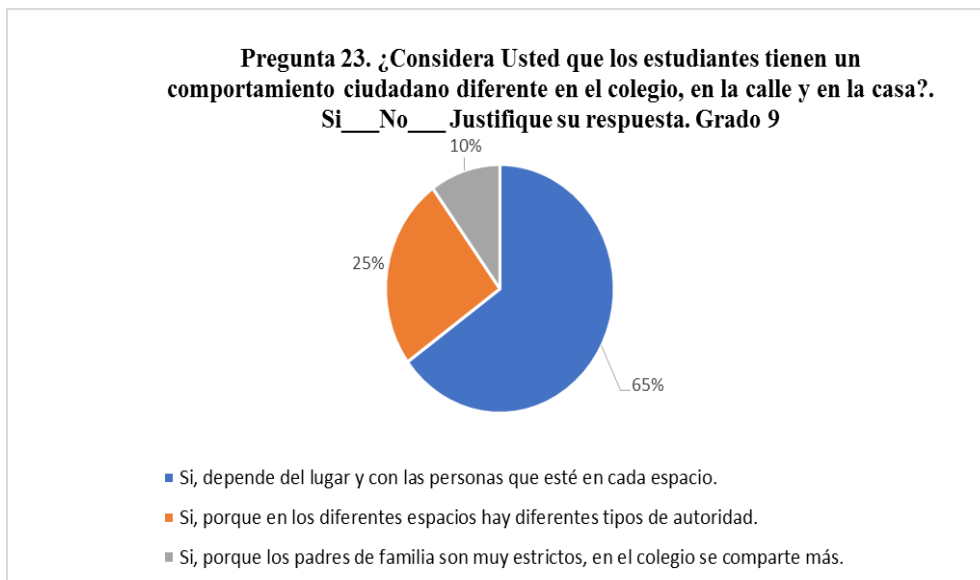
### **Análisis pregunta 23 grado 9**

Tabla 71. *Categorías sobre si los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 9*

<b>Pregunta 23. ¿Considera Usted que los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa?. Si ___No___ Justifique su respuesta. Grado 9</b>		
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, depende del lugar y con las personas que esté en cada espacio.	7	6
Si, porque en los diferentes espacios hay diferentes tipos de autoridad.	2	3
Si, porque los padres de familia son muy estrictos, en el colegio se comparte más.	1	1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En este grado también consideran que si tienen un comportamiento ciudadano diferente y depende del lugar y con las personas con las que estén en cada espacio.



**Figura.65.** Porcentaje sobre lo que consideran los estudiantes de grado 9 con respecto a si tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa. Pregunta 23

Fuente: Elaboración propia

Al igual que en grado 7, en este grado consideran que si tienen comportamientos ciudadanos diferentes dependiendo de las personas y el lugar donde estén, a su vez consideran que en

diferentes espacios hay diferentes tipos de autoridad y que los padres de familia son muy estrictos y en el colegio se comparte más.

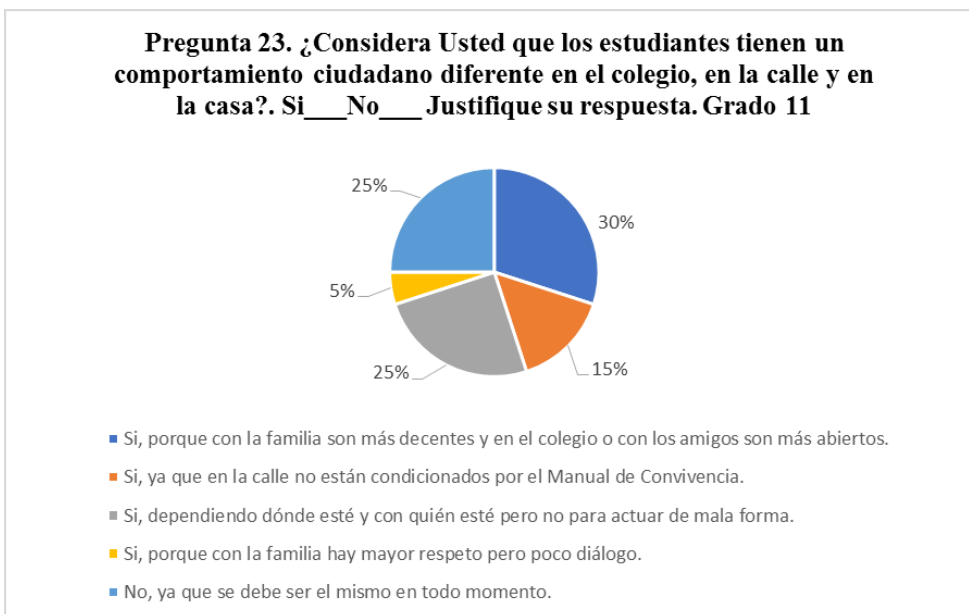
### Análisis pregunta 23 grado 11.

Tabla 72. *Categorías sobre si los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa) en el Colegio de Bachillerato Patria a los estudiantes de grado 11.*

<b>Pregunta 23. ¿Considera Usted que los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa?. Si ___No___ Justifique su respuesta. Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Si, porque con la familia son más decentes y en el colegio o con los amigos son más abiertos.	2	4
Si, ya que en la calle no están condicionados por el Manual de Convivencia.	2	1
Si, dependiendo dónde esté y con quién esté pero no para actuar de mala forma.	4	1
Si, porque con la familia hay mayor respeto pero poco diálogo.	0	1
No, ya que se debe ser el mismo en todo momento.	2	3
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

Se nota que las mujeres son más decentes con la familia, mientras que en el colegio o los amigos son más abiertos, a su vez los hombres manifiestan que si cambian la forma



**Figura.66.** Porcentaje sobre lo que consideran los estudiantes de grado 11 con respecto a si tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa. Pregunta 23

Fuente: Elaboración propia

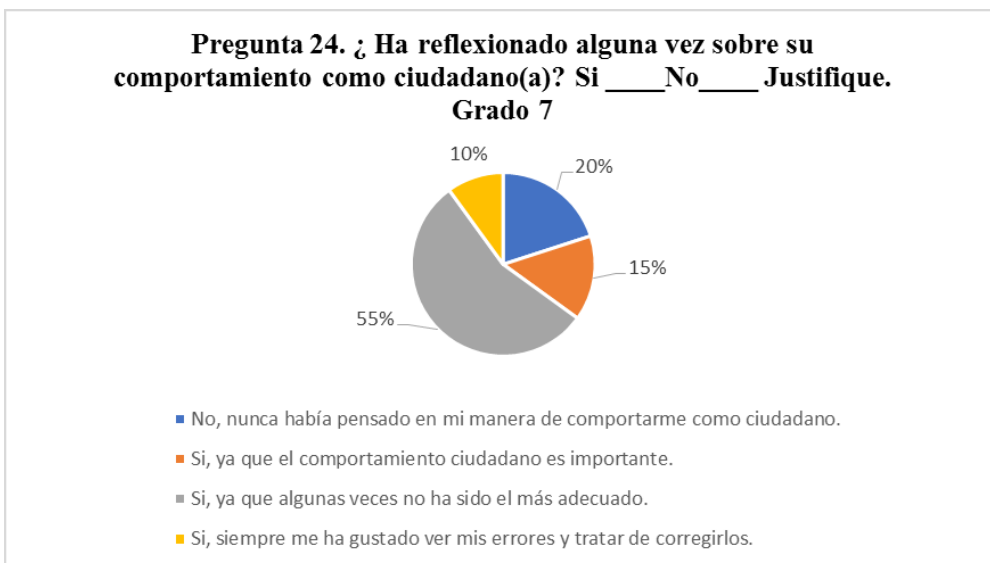
Al realizar el análisis se evidencia que los estudiantes tienen formas de comportarse diferente, dependiendo el contexto donde se encuentren, pero lo que sí es evidente es que con la familia se comportan mejor, quizá por temor a ser regañados, mientras que con los amigos son más abiertos como lo indica el 30% de respuestas, pero con un atenuante que llama la atención, existe menos diálogo en familia, pero mejor comportamiento. Asimismo, afirman que en la calle no existe manual de convivencia, es decir que las normas no calan como debería ser, sino que cuando están fuera del colegio cambian las posturas.

### **Análisis pregunta 24 grado 7.**

Tabla 73. *Categorías sobre si los estudiantes de grado 7 han reflexionado alguna vez sobre el comportamiento ciudadano(a).*

<b>Pregunta 24. ¿ Ha reflexionado alguna vez sobre su comportamiento como ciudadano(a)? Si ___ No ___ Justifique. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
No, nunca había pensado en mi manera de comportarme como ciudadano.	2	2
Si, ya que el comportamiento ciudadano es importante.	1	2
Si, ya que algunas veces no ha sido el más adecuado.	6	5
Si, siempre me ha gustado ver mis errores y tratar de corregirlos.	1	1
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia



**Figura.67.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 7 han reflexionado alguna vez sobre su comportamiento ciudadano. Pregunta 24

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de grado 7 si han reflexionado ya que algunas veces no ha sido el más adecuado, de acuerdo a lo manifestado por el 55% de la población, mientras que el 20% manifestaron que nunca habían pensado en la manera de comportarse como ciudadanos, mientras que el 15% dijo que si, ya que algunas veces no ha sido el más adecuado, y solamente el 10% manifiestan que siempre les ha gustado ver los errores para tratar de corregirlos. Por lo cual es importante realizar actividades que promuevan la reflexión sobre el comportamiento ciudadano desde diferentes contextos, así como tener en cuenta las áreas de mejora y las fortalezas frente a este actuar en comunidad.

## Análisis pregunta 24 grado 7.

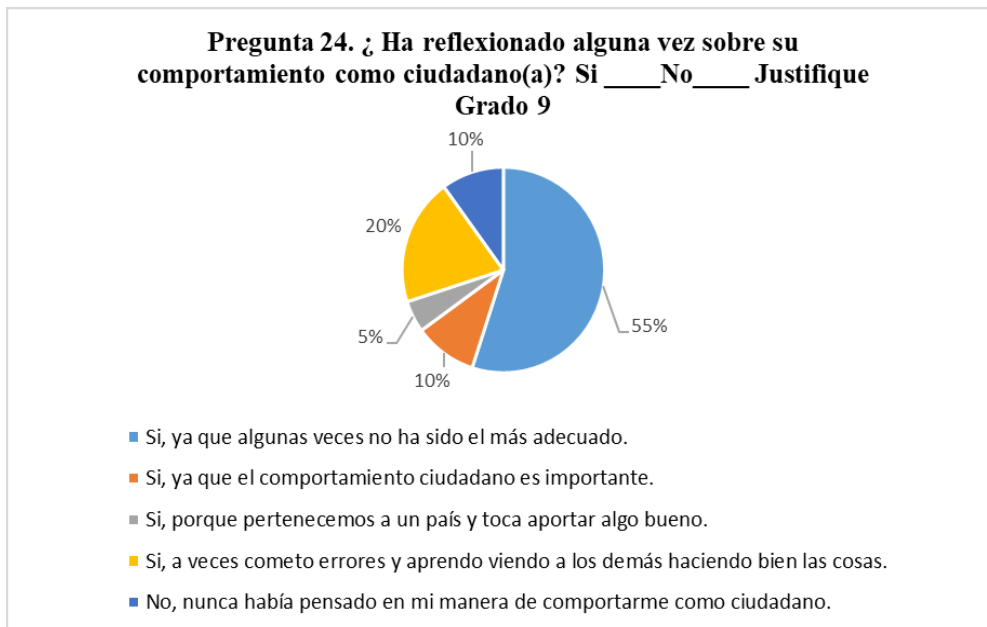
Tabla 74. Categorías sobre si los estudiantes de grado 9 han reflexionado alguna vez sobre el comportamiento

Pregunta 24. ¿ Ha reflexionado alguna vez sobre su comportamiento como ciudadano(a)? Si ___No___ Justifique. Grado 7. Grado 9		Hombres	Mujeres
Si, ya que algunas veces no ha sido el más adecuado.		4	7
Si, ya que el comportamiento ciudadano es importante.		1	1
Si, porque pertenecemos a un país y toca aportar algo bueno.		1	0
Si, a veces cometo errores y aprendo viendo a los demás haciendo bien las cosas.		2	2
No, nunca había pensado en mi manera de comportarme como ciudadano.		2	0
Total		10	10

ciudadano(a).

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 la mayoría de hombres y mujeres, consideran que si han reflexionado alguna vez sobre su comportamiento como ciudadanos y a veces reflexionan cuando cometen errores y consideran que aprenden cuando ven a los demás haciendo las cosas bien.



**Figura.68.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 9 han reflexionado alguna vez sobre su comportamiento ciudadano. Pregunta 24.

Fuente: Elaboración propia

Se destaca la reflexión que realizan con honestidad, al manifestar el 55% de los estudiantes de grado 9 que sí ya que algunas veces no ha sido el más adecuado, y el 20% dice que si, porque a veces comenten errores y aprenden viendo a los demás haciendo bien las cosas y un porcentaje manifiesta que nunca habían pensado en la forma de comportarse.

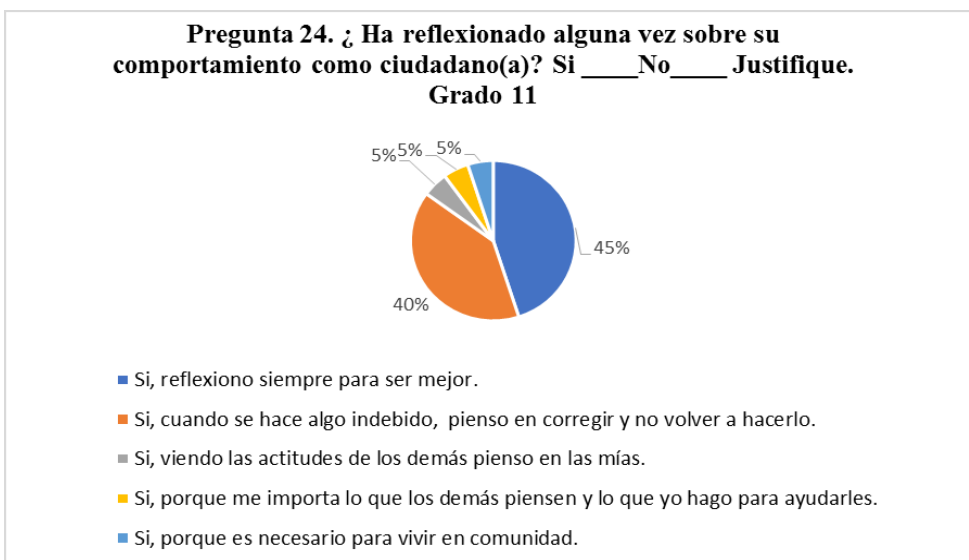
### Análisis pregunta 24 grado 11.

Tabla 75. Categorías sobre si los estudiantes de grado 11 han reflexionado alguna vez sobre el comportamiento

	Pregunta 24. ¿ Ha reflexionado alguna vez sobre su comportamiento como ciudadano(a)? Si ___ No ___ Justifique. Grado 11			Hombres	Mujeres
	Si	No	Justifique. Grado 11		
Si, reflexiono siempre para ser mejor.				4	5
Si, cuando se hace algo indebido, pienso en corregir y no volver a hacerlo.				6	2
Si, viendo las actitudes de los demás pienso en las mías.				0	1
Si, porque me importa lo que los demás piensen y lo que yo hago para ayudarles.				0	1
Si, porque es necesario para vivir en comunidad.				0	1
<i>ciudadano(a)</i>		Total		10	10

Fuente: Elaboración propia

Tanto hombres como mujeres en grado 11 reflexiona siempre para ser mejores, acciones que se destacan en su formación ciudadana, pensando cuando hacen algo indebido no volver a cometer los mismos errores.





**Figura.69.** Porcentaje sobre si los estudiantes de grado 11 han reflexionado alguna vez sobre su cortamiento ciudadano. Pregunta 24

Fuente: Elaboración propia

En grado 11 el 45% de los estudiantes consideran que, si han reflexionado para ser los mejores, el 40% reflexionan cuando hacen algo indebido y piensan en corregir y no volver a hacerlo. Se puede decir que en este grado hay mayor compromiso y reflexión frente al comportamiento como ciudadanos.

**Pregunta 25. ¿Qué y cómo cree Usted que debe enseñar un(a) profesor(a) para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente?.**

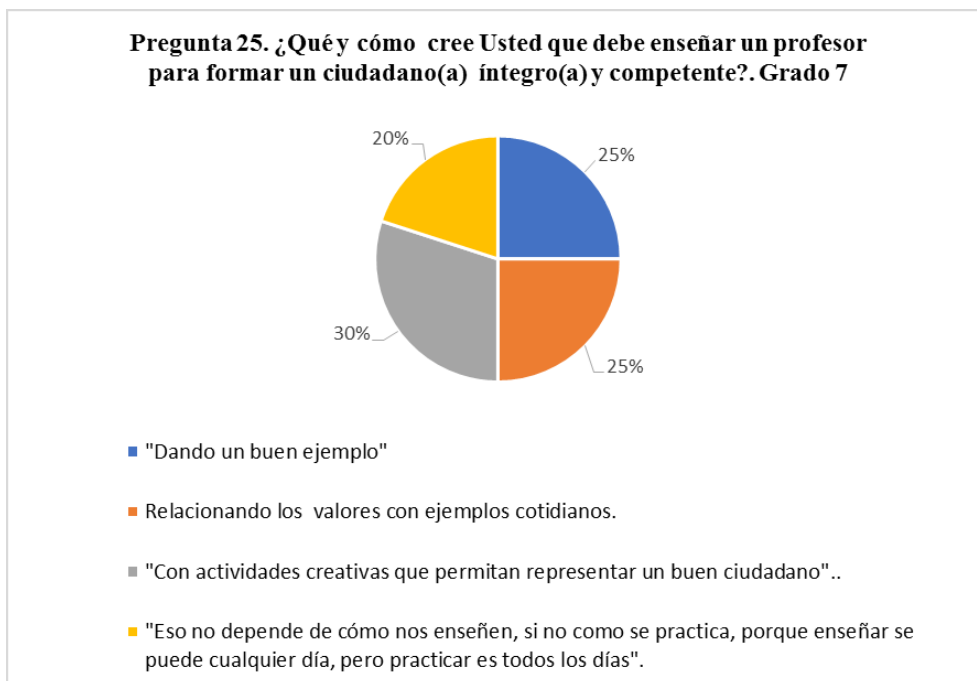
**Análisis pregunta 25 grado 7.**

Tabla 76. *Categorías sobre lo que consideran los estudiantes de grado 7 deben enseñar un profesor(a) para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente*

<b>Pregunta 25. ¿Qué y cómo cree Usted que debe enseñar un profesor para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente?. Grado 7</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
"Dando un buen ejemplo"	3	2
Relacionando los valores con ejemplos cotidianos.	2	3
"Con actividades creativas que permitan representar un buen ciudadano"..	3	3
"Eso no depende de cómo nos enseñen, si no como se practica, porque enseñar se puede cualquier día, pero practicar es todos los días".	2	2
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

En grado 7 los estudiantes hombres consideran que un profesor debe enseñar a formar un ciudadano íntegro dando buen ejemplo y con actividades creativas que permitan representar un buen ciudadano; al igual que las niñas de este nivel, sin embargo, las niñas también consideran que realizando actividades creativas que permitan representar un buen ciudadano.



**Figura.70.** Porcentaje sobre lo que manifiestan los estudiantes de grado 7 sobre ¿qué y cómo cree Usted que debe enseñar un profesor para formar un ciudadano íntegro y competente?. Pregunta 25

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los porcentajes de la gráfica de grado 7, son importantes las respuestas para tenerlas en cuenta en el momento de preparar actividades para formar a los estudiantes en ciudadanía, entonces en las preparaciones de clase frente a esta temática se deben tener en cuenta actividades creativas, dando buen ejemplo, relacionando los valores con ejemplos cotidianos y realizar vivenciar todos los días acciones donde se evidencie que son mejores ciudadanos

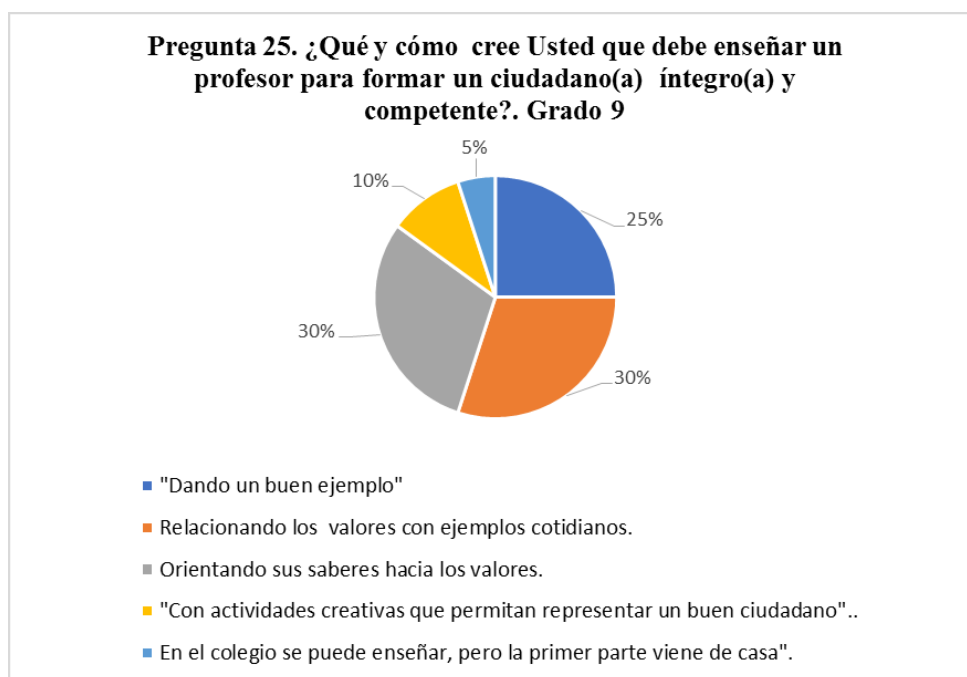
### **Análisis pregunta 25 grado 9.**

Tabla 77. *Categorías sobre lo que consideran los estudiantes de grado 9 deben enseñar un profesor(a) para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente*

<b>Pregunta 25. ¿Qué y cómo cree Usted que debe enseñar un profesor para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente?.</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Grado 9</b>		
"Dando un buen ejemplo"	2	3
Relacionando los valores con ejemplos cotidianos.	3	3
Orientando sus saberes hacia los valores.	3	3
"Con actividades creativas que permitan representar un buen ciudadano"..	1	1
En el colegio se puede enseñar, pero la primer parte viene de casa".	1	0
<b>Total</b>	10	10

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 los hombres y mujeres dicen que un profesor debe enseñar para formar un ciudadano íntegro y competente, dando buen ejemplo. relacionando los valores con ejemplos cotidianos, orientando sus saberes hacia los valores, y las niñas hacen énsasis en dar un buen ejemplo, con actividades creativas que permitan representar un buen ciudadano y en el colegio se puede enseñar, pero la primer parte viene de casa.



**Figura.71.** Porcentaje sobre lo que manifiestan los estudiantes de grado 9 sobre ¿qué y cómo cree Usted que debe enseñar un profesor para formar un ciudadano íntegro y competente?. Pregunta 25

Fuente: Elaboración propia

En grado 9 los estudiantes proponen en primera instancia con un 30% orientar sus saberes hacia los valores, y un 30% relacionando los valores con ejemplos cotidianos, quizá haciendo una interpretación es que las clases no sólo se enfoquen en trabajar conocimientos. De otra parte, un 25% consideran de suma importancia dar un buen ejemplo, el 10% con actividades creativas que permitan representar un buen ciudadano y un 5% dicen que en el colegio se enseña, pero parte de la formación viene de casa.

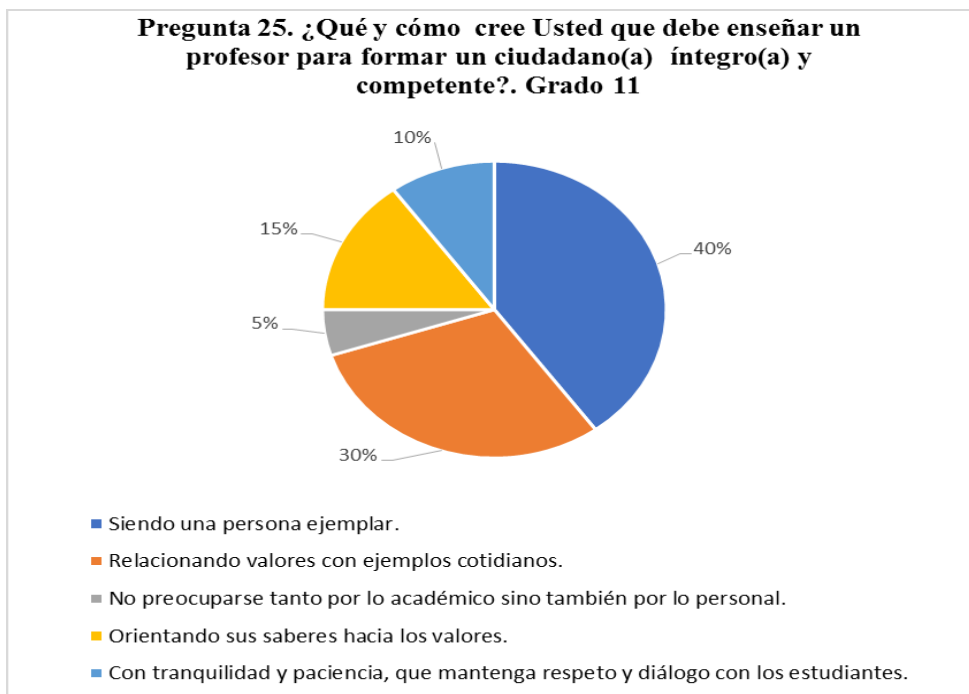
### **Análisis pregunta 25 grado 11.**

Tabla 78. *Categorías sobre lo que consideran los estudiantes de grado 11 deben enseñar un profesor(a) para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente*

<b>Pregunta 25. ¿Qué y cómo cree Usted que debe enseñar un profesor para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente?. Grado 11</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Siendo una persona ejemplar.	4	4
Relacionando valores con ejemplos cotidianos.	3	3
No preocuparse tanto por lo académico sino también por lo personal.	0	1
Orientando sus saberes hacia los valores.	3	0
Con tranquilidad y paciencia, que mantenga respeto y diálogo con los estudiantes.	0	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia

En grado 11 hombres y mujeres consideran que un profesor debe enseñar a ser un ciudadano íntegro y competente demostrando el maestro que es una persona ejemplar y relacionando valores con ejemplos cotidianos.



**Figura.72.** Porcentaje sobre lo que manifiestan los estudiantes de grado 11 sobre ¿qué y cómo cree Usted que debe enseñar un profesor para formar un ciudadano íntegro y competente?. Pregunta 25

Fuente: Elaboración propia

Es importante la forma como creen en grado 11 que un profesor debe enseñar a ser un ciudadano íntegro y competente con un 40% siendo una persona ejemplar, el 30% manifiesta que relacionando valores con ejemplos cotidianos, el 15% orientando sus saberes hacia los valores y el 10% con tranquilidad, paciencia, que mantengan respeto y diálogo con los estudiantes, mientras que el 5% restante dicen que no preocuparse tanto por lo académico sino también por lo personal.

Las respuestas a esta pregunta en grado 7, 9 y 11 son parte fundamental en la preparación y responsabilidad que tienen los docentes del colegio para formar en ciudadanía y se tendrán en cuenta cuando se realice la respectiva socialización de los resultados de esta investigación en el colegio.

Finalmente, después de realizar la lectura y análisis de las encuestas, se puede comprender que los estudiantes tienen diferentes concepciones sobre ciudadanía, como por ejemplo la consideran un conjunto de ciudadanos de una misma nación que adquieren derechos y deberes. En cuanto a la formación ciudadana, consideran importante aprender a convivir en sociedad, aprender a respetar y aceptar a los demás, teniendo en cuenta las características de un buen ciudadano como respetar, ejercer los derechos y los deberes, respuestas que no se alejan de las propuestas de los autores encaminadas a formar mejores personas para que vivan en sociedad de manera armónica y tranquila..

Implican a su vez características del ciudadano, el hecho de que sepa ser, vivir y convivir, lo que significa aprender a vivir en sociedad y crecer con derechos, deberes que inciden en una sana convivencia. Además de las anteriores características de un buen ciudadano es importante ser respetuosos, tolerantes y conscientes de su papel en la sociedad debe tener. Asimismo consideran que sí conocen los derechos y los organizan en orden de importancia, de acuerdo a cada nivel educativo, consideran importantes los derechos y los deberes, haciendo la salvedad que la vivencia de uno implica la vivencia del otro, que se vivencian en el colegio.

De otra parte, consideran que existe estrecha relación entre los valores y la formación ciudadana, así como la práctica institucional de la cultura participativa, el respeto por la multiculturalidad, la solidaridades, la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia y las relaciones humanas que se vivencian en el colegio. En estas preguntas, se hace énfasis en el papel del colegio en cuanto a la puesta en práctica, reflexión y vivencia, y en el sentir de los estudiantes con respecto a lo anterior, teniendo en cuenta su postura, las fortalezas y las áreas de mejora con respecto a cada uno.

Además, se pregunta a los estudiantes por la percepción que tienen los estudiantes con respecto a las relaciones humanas que se evidencian en el curso, si se generan espacios para cultivar valores propios de un ciudadano en la institución, si existe respeto por la diferencia, si tienen mayor formación ciudadana los niños que las niñas y aquí las respuestas son compartidas, un segmento en cada curso considera que las niñas, otro que los niños y otro ambos. Asimismo, se pregunta por si han sido testigos de la vivencia de los derechos humanos en el aula de clase, espacio considerado como el lugar más especial para realizar este tipo de reflexiones que contribuyen a potenciar la formación, donde se hacen diálogos individuales y grupales y donde cada actor de la formación ciudadana, requiere ejercer su papel protagónico en el actuar ciudadano.

Finalmente, se pregunta a los estudiantes como educandos del Colegio de Bachillerato Patria sobre lo que consideran les hace falta para ser un ciudadano competente y además de las actividades de clase de democracia, qué otras asignaturas proponen o actividades para reforzar la formación ciudadana. En cada una de las preguntas se realiza una tabla y una figura con los resultados que emergen, dando como consecuencia respuestas que invitan a tener en cuenta para proponer estrategias de mejora en la institución con el objetivo de potenciar el trabajo sobre ciudadanía y formación ciudadana, puesto que se realizaron categorías para comprender mejor lo que responden y mirar en qué momentos se entrecruza con las teorías o reflexiones de los autores consultados.

## 6.2. ANÁLISIS ENCUESTA DOCENTES

Con respecto a la encuesta aplicada a los docentes como se evidencia en el anexo 2, previa firma del consentimiento informado que se puede ver en el anexo 4, emergen bastantes respuestas que dan luz al proceso formativo en ciudadanía. Son bastante significativas las respuestas dadas a las preguntas, puesto que proponen estrategias pedagógicas para vincular en las clases la formación ciudadana desde distintos tópicos, pero también proponen soluciones que ayudan a permear el proceso formativo ciudadano, que subyace al realizar el análisis y se manifiesta en lo siguiente:

Teniendo en cuenta cada una de las preguntas propuestas a los docentes, se realiza el análisis organizando las respuestas de los docentes por pregunta, de la siguiente manera:

---

**Pregunta 1. ¿Cuál considera Usted debe ser el objetivo primordial de la ciudadanía y la formación ciudadana? Docentes**

---

RESPUESTAS	RESPUESTAS
"Fortalecer la convivencia, los valores tales como la solidaridad, tolerancia y responsabilidad"	"Formar personas íntegras en relación a cultura política, democracia, útiles para la sociedad".
"Integrar al ser humano entre valores y derechos humanos".	"Formar personas para convivir en paz y armonía a través de la práctica de valores como el respeto y la solidaridad"
"Vivir honestamente y servir al otro".	"Formar personas que acaten las normas básicas y de convivencia, que comprendan que todos tenemos derechos y deberes".
"Formar estudiantes íntegros, para que su desarrollo personal sea propio y participativo con miras de aportar al desarrollo de la sociedad".	"La búsqueda de una sociedad justa, equitativa, incluyente, que a través de la búsqueda del bien común, consiga la paz".



"Promover la adecuada convivencia ciudadana".

"Entender y aplicar las normas de vivir en comunidad, ser responsable con mi actitud ante la sociedad y su bienestar".

---

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis pregunta 1**

De acuerdo a las respuestas que los docentes proponen sobre la pregunta No. 1, se puede decir que el objetivo de la ciudadanía y la formación ciudadana apunta a “Formar personas que vivencien valores, derechos y deberes, convivan armónicamente en una sociedad justa, equitativa e incluyente, que, a través del bien común, consigan la paz”.

---

### **Pregunta 2. ¿Considera Usted que en colegio en las clases se trabaja la ciudadanía y la formación ciudadana? Docentes**

---

#### **RESPUESTAS**

"Si, desde las clases, con la participación, respetando la palabra, haciendo que argumenten sus ideas y formando estudiantes críticos.

"Si, porque hace parte de la esencia formativa y de la misión institucional".

---

#### **RESPUESTAS**

"Si, se nota que el departamento de ciencias sociales trabaja cuando organiza el gobierno escolar, ONU y las normas, deberes y derechos ciudadanos.

Sí, es un eje transversal desde la política del buen trato, manifestada desde Rectoría, Convivencia, con el fortalecimiento de normas propias del espacio y como eje transversal en el área de ciencias sociales".

"Si, porque el colegio se rige por unas normas, estamentos, manuales, entre otros, donde se practican los derechos, el respeto y los valores para una sana convivencia".

"Si, en las cátedras de ética y formación en valores, además en democracia y en ciencias sociales".

"En el currículo está implícita la promoción de la sana convivencia, la promoción de valores".

"En las clases de sociales se hace conocer a los estudiantes sus derechos, deberes y normas consagradas en la Constitución, conocedores de su historia y de los procesos que ocurren en la actualidad, críticos, analíticos y reflexivos.

"Si, puesto que se promueve un ambiente escolar basado en el respeto por el otro, la resolución de conflictos de forma adecuada".

"Si, los enfoques del área de humanidades se dirigen a formar estudiantes integrales, capaces no sólo de responder a situaciones de la vida, sino dispuestos a vivir en comunidad".

---

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis pregunta 2.**

Es evidente en las respuestas que los docentes relacionan en primera instancia el trabajo que desde el área de ciencias sociales se realiza sobre formación ciudadana y ciudadanía, pero también destacan el trabajo participativo que realizan en otras áreas y la existencia de procesos formativos en el manual de convivencia.

### **Pregunta 3. ¿Qué características debe tener un(a) buen(a) ciudadana(a)?**

#### **Docentes**

---

<b>RESPUESTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
Solidario, respetuoso con la diferencia, consiente de su entorno y medio ambiente.	Respeto por la diferencia, la opinión del otro, las decisiones de los demás y el cuidado del medio ambiente.

---

Responsabilidad hacia la sociedad, comportarse bien en comunidad, seguir normas, saber que su libertad empieza cuando se respeta la libertad de los demás.      Respetuoso de las normas y honestidad en el actuar.

Que conozca la constitución, sus deberes y derechos, que sepa que sus derechos terminan donde comienzan los del otro.      Lealtad y cuidado en su entorno social, tolerancia, solidaridad, generosidad y respeto por las normas de convivencia.

Debe conocer sus derechos y deberes para con la sociedad, respetuoso y tolerante, crítico y constructor de ciudad.      Cada ser humano debe asumir una perspectiva de respeto y tolerancia, no solo en una institución o lugar donde se desempeña sino en todos los lugares donde tenemos que interactuar con los demás.

Ser participativo tomando las opiniones de los demás para formarse y contribuir en el desarrollo de la ciudadanía.      Responsabilidad hacia la sociedad, comportarse en comunidad y seguir las normas.

---

Fuente: Elaboración propia.

### **Análisis pregunta 3**

Las respuestas que los docentes proporcionan a la pregunta relacionada con las características que debe tener un buen ciudadano son vivir en comunidad con valores, normas, respeto por la diferencia, responsabilidad, tolerancia y cuidar el medio ambiente, de tal forma que contribuyan a ser mejores personas.

---

**Pregunta 5. ¿Cuál es la formación ciudadana que contribuye a la realización del proyecto de vida de los estudiantes del colegio? Docentes**

---

**RESPUESTAS**

**RESPUESTAS**

Una formación que fortalezca la buena toma de decisiones responsables, la autonomía y el desarrollo integral del estudiante.

Trabajar con la Constitución, decretos, leyes y afines al estudiante, simulando situaciones reales.

El desarrollo individual e integral de cada persona, teniendo en cuenta el aprendizaje y el desarrollo humano de cada ser, para fortalecer su formación y tener unas bases sólidas para la vida.

Un proyecto que busque reconocer que somos seres sociales y que debemos mejorar nuestra convivencia a nivel grupal, comunitario y social.

La formación de valores desde casa, para reforzarlos en el colegio

Todos los ciudadanos tenemos que priorizar la formación ciudadana dependiendo no solo de su proyecto de vida sino como persona responsable de una sociedad.

---

Fuente: Elaboración propia

**Análisis Pregunta 5**

Las respuestas que proponen frente a ¿Cuál es la formación ciudadana que contribuye a la realización del proyecto de vida de los estudiantes del colegio? Son interesantes para que desde cada una de las áreas se tengan en cuenta en el momento de preparar las clases y reforzar el trabajo sobre formación ciudadana, por lo cual es necesario remitirnos a ellas para potenciar cada una dentro de las actividades formativas en la institución.

---

**Pregunta 6. ¿Conoce cuáles son los valores que promueven la ciudadanía? SI \_\_\_ NO \_\_\_. Si su respuesta es afirmativa, enumérelas en orden de importancia. DOCENTES**

---

Tolerancia

Respeto

Justicia

Honestidad	Compromiso	Solidaridad
Responsabilidad	Liderazgo	Agradecimiento
Participación	Servicio	Paz
Cuidado del entorno	Conciencia ecológica	Generosidad

---

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis pregunta 6**

Los docentes consideran los valores anteriores promotores de la ciudadanía en el trabajo formativo con los estudiantes, haciendo énfasis en la tolerancia, el respeto y la justicia.

#### **RESPUESTAS**

#### **RESPUESTAS**

---

Realizando talleres y enseñando a los estudiantes a ponerse en los zapatos del otro.	Realizando debates entorno a estudios de caso, dramatizaciones, simulaciones.
A respetar su entorno, asimismos y a los demás.	Trabajar en conjunto con padres de familia, docentes y comunidad en general para causar un mayor impacto en la sociedad y en nuestros niños.
A integrar los valores en su quehacer diario.	Enseñando que quienes no conocen derechos y deberes muchas veces no son buenos ciudadanos.
Por medio del ejemplo y concientizar sobre las consecuencias que trae para la sociedad el mal manejo social.	Siendo testimonio de un buen ciudadano, con el ejemplo se educa.

---

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis pregunta 7**

Las respuestas que los docentes proporcionan a esta pregunta son importantes para que verdaderamente se realice un trabajo responsable en el proceso formativo ciudadano en la institución.

---

**Pregunta 8. ¿Considera Usted que los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa?**

**SI \_\_\_ NO \_\_\_ Justifique su respuesta. Docentes.**

---

RESPUESTAS	RESPUESTAS
No, los estudiantes se comportan de la misma manera en todos los lugares.	Sí, porque se comparte según el momento, lugar, situación, pero lo importante más allá del comportamiento o la actitud es que tengan siempre en cuenta los valores de cada momento.
Sí, en el colegio se comportan de una forma y en la casa no cumplen las normas.	En el colegio es aceptable su comportamiento, en la calle es bueno y en casa depende de lo que digan los padres de familia.
Sí, ya que como docentes enseñamos unas pautas de comportamiento pero en el entorno familiar no son las mismas.	Algunos estudiantes actúan más por obligación que por convicción.
Sí, ya que no hay concordancia en lo que hacen en la casa, colegio y calle. Los principios son para momentos definidos, la tolerancia es lo que más se vulnera.	Sí, cambian según el contexto y las personas con quien estén.
Sí, está en correlación con los contextos en que se encuentre porque hacen lectura de códigos convivenciales que lo condicionan o le dan libertad.	Sí, creo que en cada espacio hay un comportamiento diferente en los jóvenes, ya que no tienen todavía la madurez y el carácter formado.

---

Fuente: elaboración propia

**Análisis pregunta 8**

Los docentes al igual que los estudiantes consideran que los estudiantes tienen comportamientos ciudadanos diferentes en el colegio, en la calle y en la casa como se evidencia en la tabla anterior.

---

**Pregunta 9. ¿Qué cree Usted que debe enseñar un profesor, para formar un ciudadano íntegro y competente? Docentes.**

---

RESPUESTAS	RESPUESTAS
Depende ya que es importante verificar el escenario de acción, considero oportuno ayudar a fortalecer valores para hacer frente a las problemáticas de abusos, buscando desaprender en la convivencia.	Con su ejemplo debe vivenciar los valores del respeto, paz, servicio y el cuidado por el medio ambiente.
Respeto, responsabilidad y tolerancia en todas las acciones.	Trabajar valores ciudadanos sin tener en cuenta la asignatura a la que pertenece.
Enseñar los deberes, derechos y reforzar valores.	Toma de decisiones responsables, autonomía.
A tener identidad, esté informado, a que participe y vele por el bien común.	Reforzar principios y valores en el aula y fuera de ella, como saludar, pedir el favor, ayudar.

---

Fuente: Elaboración propia

**Análisis pregunta 9**

Los docentes consideran que para formar un ciudadano íntegro y competente se debe enseñar valores y generar una serie de acciones que conduzcan a que los estudiantes empiecen a ser artífices de su propio comportamiento ciudadano en el contexto donde se encuentre.

---

**Pregunta 10. ¿Cómo cree Usted que debe enseñar un profesor, para formar un ciudadano íntegro y competente? Docentes**

---

## RESPUESTAS

## RESPUESTAS

---

Reforzando valores, derechos y deberes en todas las clases.	Por medio de proyectos que formen la tolerancia.
Con ejemplos de la cotidianidad.	Con disciplina, respeto y tolerancia.
Con paciencia, firmeza y constancia.	Desde las normas de clase y con el ejemplo.
Con casos de la vida real.	Reforzando desde la casa normas y valores.

---

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis pregunta 10**

Los docentes consideran que un profesor debe enseñar a los estudiantes a ser íntegros y competentes reforzando valores, deberes, derechos, normas pero con casos de la vida real y dando ejemplo. Además se percibe que todos los docentes deben ser coherentes en el pensar y actuar para que sea un proceso formativo más serio ya que los estudiantes son observadores de ese proceso.

#### **7. Elementos fundamentales de la formación ciudadana a través del estudio de autores que contemplan ciudadanía en la escuela y valores.**

El papel que juega la escuela en la construcción y formación ciudadana ha sido muy importante como ente dinamizador, constructor de ciudadanía y formación ciudadana a lo largo de los años, Espejo, J.C. (2012: p. 247) manifiesta que “las escuelas son lugares que representan formas de conocimiento, usos lingüísticos, relaciones sociales y valores que implican selecciones y exclusiones particulares a partir de la cultura general dominante”. Mientras que Cabrera (2000: p. 84) manifiesta que” la formación ciudadana ineludiblemente lleva a contemplar nuevos espacios de formación y participación” donde todos los entes sociales contribuyan con la exigencia de la necesidad de participar de forma activa en la colectividad para generar el sentimiento de identidad



y pertenencia. A su vez Cabrera enfatiza que la educación ciudadana exige una red de actores y protagonistas plural y compleja que desborda los muros de la escuela citando a (Subirats, 1999). La sociedad civil en sus distintas dimensiones como barrio, como asociaciones o colectivos vecinales, como grupo de trabajo etc., se convierte en un espacio revalorizado como marco educativo ideal para el desarrollo de una identidad colectiva a diferentes niveles y en contextos diversos como dice Sartori (2001: 47) “

Velandia, D., Rodríguez Fandiño, E., & Acosta Martín, S. (2011) expresan que “La escuela, como escenario por excelencia para el logro de este propósito, mediante las prácticas pedagógicas debe promover la autorreflexión, y cada una de las acciones escolares debe enfatizar sus propósitos hacia el fortalecimiento de la solidaridad, el respeto y la responsabilidad social” (p. 201). Argumentos que coinciden con las afirmaciones de Cortina en lo relacionado al fortalecimiento de valores desde la escuela como institución generadora de procesos sociales que recaban las buenas prácticas sociales. La educación se ha propuesto “la modificación del comportamiento de los aprendices, como lo sugiere claramente la etimología latina de esa palabra: educere, salir de... para ser llevado hacia..., a fin de permitirles adoptar las conductas susceptibles de integrarlos en su sociedad”. p. 25.

Formar para la ciudadanía es una necesidad en cualquier lugar del mundo, convoca a todas los entes públicos, la sociedad, pero esencialmente a la escuela y al hogar porque el ejercicio de convivir con los demás se vivencia todos los días, puesto que es su deber trabajar por la construcción de unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de las diferencias y defensores del bien común; por ende se convierten en promotores en el desarrollo de esta tarea, sin dejar de lado el papel de los medios de comunicación, y las relaciones con el entorno comunitario. Desde la

óptica educativa, se requieren principios orientadores desde la democracia de tal forma que promuevan las competencias ciudadanas.

Los valores éticos en la construcción de la ciudadanía son fundamentales; el valor que le damos a algunas cosas nos lleva a ciertos razonamientos y comportamientos, porque queremos lograr algo. Si bien existen valores individuales que hacen plausible la iniciativa personal de participar, también existen los colectivos que hacen viable, además, la vida civilizada. Son estos últimos los que se tienen que impulsar para la creación de una ciudadanía reflexiva.

Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y cada grupo social. Prieto (1984, p. 186) señala: “Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino son adheridos a los objetos que lo sostienen”.

Los valores son los principales motores de la acción, la construcción de ellos es histórica y están sobre la base de nuestras expresiones culturales. Como menciona Villoro (1998), la realización de “los valores últimos constituyen los fines que guían nuestra acción, pero la elección de éstos sólo puede darse en el marco de una cultura” (p. 47). Para Villoro (1997), “... el mundo del valor y del sentido sólo puede darse en un marco conceptual e imaginativo previo: más aún, presupone actitudes subjetivas” (p. 19). Por ello, “... nuestro conocimiento de la realidad del valor no es, un saber objetivo, comparable al de la ciencia. Corresponde al género de las creencias razonables a las que puede llegar un conocimiento personal” (Villoro, 1997, p. 26).

## 8. Discusión

A continuación, se presenta la discusión entre las respuestas de los estudiantes de los grados 7, 9 y 11 del Colegio de Bachillerato Patria de la ciudad de Bogotá, que apuntan a dar respuesta al objetivo general de la investigación que consiste en “Caracterizar las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana de los estudiantes”, para desglosarse en los objetivos específicos que apuntan a “conocer las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana que tienen los estudiantes por medio de una encuesta”, “determinar elementos fundamentales de la formación ciudadana a través del estudio de autores que contemplen ciudadanía en la escuela y valores” y “Proponer orientaciones pedagógicas tendientes a mejorar el proceso de formación y construcción de ciudadanía en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Patria”.

La literatura sobre el tema explica los ámbitos propuestos en el ejercicio investigativo, se amplía y discute en las descripciones realizadas sobre los resultados que emergen en cada una de las preguntas realizadas, acordes con las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana, sin dejar de lado las preguntas que hacen énfasis sobre cada tópico, como por ejemplo la relación con la escuela, los derechos y deberes, los valores, aspectos que dan soporte al estudio y a partir de ahí realizar la correlación para comprender las concepciones de los estudiantes en el estudio propuesto.

Con respecto a la concepción de ciudadanía los estudiantes la comprenden como ese “acto que permite convivir en paz, reconocer derechos políticos y sociales para participar en política, el ejercicio de los deberes y los derechos, una sociedad con valores como el respeto, la justicia y la honestidad, servir y aportar a la sociedad y vivir en una ciudad, con personas líderes y que pertenecen a un sistema político”. Acorde con estas concepciones Kymlicka (1995) y Carneiro (1996) conciben los derechos colectivos como la solidaridad y el respeto, quienes comprenden la

ciudadanía desde lo multicultural y también son acordes con la ciudadanía global que propone Bank, (1997) y Oxfam en lo relacionado al respeto y valor acción de la diversidad, Mockus, A. (2004) dice que la ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida

Además, se puede correlacionar con lo propuesto por Cortina, A. (2002) cuando manifiesta que la ciudadanía en general aprueba algunos valores y reprueba otros. Cabrera (2002), afirma que en la sociedad contemporánea han surgido nuevas formas de conceptualizar la ciudadanía. Existe la ciudadanía cosmopolita, la global, la responsable, la activa, la crítica, la social, la multicultural, la intercultural, la diferenciada y la económica. En otras palabras, donde hombres y mujeres tengan injerencia como grupo social, ahí se constituirá un tipo de ciudadanía en torno al objetivo común que los una, teniendo como base al bagaje cultural que llevamos implícito como impronta en nuestro acervo cultura.

Dentro de la gama de conceptos sobre ciudadanía se destaca el de Gómez, (2004) ya que la considera como “una conquista histórica que no se ha desarrollado al mismo nivel en todas las sociedades. Es un concepto en continua evolución, sujeto también a involución y en la actualidad, abierto a diversas interpretaciones, reflexión que se correlaciona con las concepciones de los estudiantes.

Gutiérrez Tamayo, A. (2009) cuando afirma que se requiere promover, innovar, preservar y transmitir una auténtica cultura democrática soportada en ciudadanos activos, sociales, políticos, críticos y democráticos dispuestos al ejercicio de una ciudadanía que potencie el civismo, patriotismo, buenos modales, valores y principios sociales lo que redundará en el mejoramiento de los procesos democráticos para incrementar la calidad de vida y los niveles de bienestar general, asimismo, esta afirmación como muchas otras, no debe quedar en el papel, sino que debe

contribuir a empoderar desde el accionar en el aula, la ciudadanía, la participación y la democracia activa.

En consonancia con lo anterior Chaux, E. (2004) refiere que para lograr cambios se requiere que los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad, así como las generaciones que están por venir, reciban una formación que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía, afirmación que se puede entrecruzar con Durston, J. (1999) quien dice que la ciudadanía no debe quedar definida solamente para la “participación política formal”, sino que articula “el ejercicio de la ciudadanía a campos como el cultural, medioambiental o educacional”, aseveración importante para el tema que nos ocupa, puesto que en palabras de Durston “la mayoría de edad para votar o para ocupar puestos públicos no es limitante para el ejercicio de la ciudadanía por jóvenes menores, en estos otros ámbitos”..

Con respecto a la formación ciudadana, es concebida como “el aprender a vivir en una ciudad, cuidar y proteger la ciudad, formar en valores para actuar correctamente en su entorno, ayudar a otros a formarse como ciudadanos y comprendida como una sociedad con derechos y deberes”. Tamayo, A. (2016) manifiesta que la formación ciudadana es un conjunto de capacidades que le permiten al sujeto participar constructivamente en el diseño de normas y relaciones de convivencia, aunque consideramos más amplia la postura de los estudiantes.

La formación ciudadana, los resultados apuntan a ciudadano comprender el concepto de ciudadano desde Borja, (2002) aquel el cúmulo de derechos y deberes políticos que cada uno de ellos tienen. Con todo, se enfatiza un aspecto medular de la ciudadanía: "encierra una relación de la persona con el Estado. La misma no se agota por la mera nacionalidad. Martínez (2006) afirma que es necesario revitalizar la Educación para la ciudadanía, formar ciudadanos, significa no sólo

enseñar un conjunto de valores propios de una comunidad democrática, sino estructurar el centro y la vida en el aula con procesos (diálogo, debate...) en los que la participación activa, en la resolución de los problemas de la vida en común, contribuyan a crear los correspondientes hábitos y virtudes ciudadanas.

En cuanto al papel que ejerce en colegio sobre la cultura participativa, el respeto por la multiculturalidad y la diferencia, las relaciones humanas, los espacios para cultivar valores propios del ser humano, los derechos humanos, denotan las respuestas que la institución ejerce un papel importante, que requiere continuar fortaleciendo para que se fortalezcan esos procesos en cada estudiante y la escuela se comprende a nuestro modo de ver de acuerdo con Gutiérrez, S. (2011) como institución que está llamada a fortalecer la capacidad de ciudadanía de los jóvenes, en la medida que se realiza este tipo de análisis desde los actores de los procesos educativos.

Con respecto a los valores, los derechos, los deberes y la cultura participativa, los estudiantes consideran que son importantes, que se requieren en el proceso formativo, ante lo cual Ariza, A. (2007) considera que el conocimiento de los derechos, deberes, instituciones y mecanismos de respeto de frente a estos y las leyes se constituyen en un saber necesario para cualquier ciudadano contemporáneo y Bojacá, B. (2000) afirma que son una red semántica de conocimientos construida por el individuo, la cual está edificada, sobre la práctica social y cultural que genera la sociedad. No son simplemente una producción mental, sino que más bien corresponden a un proceso que resulta de la elaboración de sentido que se construye en las interacciones lingüísticas.

Aquí, queremos aclarar que, aunque en la investigación no se pensó en un primer momento en la aplicación de la encuesta a los docentes, si se realizó, para conocer los conocimientos que tienen sobre ciudadanía y formación ciudadana como formadores. Este estudio se distingue por la

organización sistemática de las categorías que emergen en cada una de las preguntas propuestas. Se construyó, mediante el análisis cualitativo de los datos.

El papel fundamental de la escuela, como ente llamado a fortalecer la capacidad de ciudadanía de los jóvenes como afirma Gutiérrez, P. (2011). Gutiérrez Tamayo, A. (2009), afirma que se requiere promover, innovar, preservar y transmitir una auténtica cultura democrática soportada en ciudadanos activos, sociales, políticos, críticos y democráticos dispuestos al ejercicio de una ciudadanía que potencie el civismo, patriotismo, buenos modales, valores y principios sociales: un ciudadano, una ciudadanía, una democracia útil para la vida, para incrementar la calidad de vida y los niveles de bienestar.

### **9.Orientaciones pedagógicas**

Las orientaciones pedagógicas que se plantean parten del análisis de resultados de las encuestas y al análisis documental sobre el objeto de estudio, por tanto, es necesario que la formación sobre ciudadanía sea el ápice fundamental para entrelazar la vivencia de valores desde un contexto que permita estimular la curiosidad, activar la motivación y desencadenar procesos que favorezcan la construcción de nuevos conocimientos.

Como docentes tenemos la responsabilidad de generar estrategias para ser asertivos en la formación ciudadana, partiendo de escenarios y contextos reales, que puedan ser sujetos de interpretaciones desde un estudio de caso, contrastar una noticia, analizar una situación de aula, revisar un caso de la web como alguna postura planteada en redes sociales, entre otras, donde se evidencien las competencias, los conocimientos, las habilidades y las posturas frente a los valores que se entretujan en la formación de ciudadanía.

Asimismo, es importante tener en cuenta que las relaciones sociales cambian, las costumbres, las posturas sociales y los intereses, elementos que afectan el proceso formativo, con lo cual podría decirse que el resto del proceso metodológico funcionará por sí solo.

De otra parte, es necesario que todas las áreas del conocimiento de la educación básica y media contribuyan con la formación ciudadana como ejes transversales, ya que la mayor parte del trabajo la asume el área de ciencias sociales. En la medida que todos promuevan, apoyen y potencien la educación ciudadana mejor será el impacto sobre la población estudiantil, García, F. F., & De Alba, N. (2008) manifiesta que

La educación ciudadana que consideramos deseable debe, sobre todo, estar vinculada a la participación comprometida, mediante la acción, en los problemas ciudadanos reales, y no sólo de cara al futuro sino en el tiempo propio de la educación escolar y en aquellos espacios en los que los alumnos y alumnas tengan posibilidades de intervenir ( p 10).

Los argumentos expuestos dan cuenta del complejo engranaje y la apuesta por la construcción de ciudadanía participativa y crítica, por ello, es necesario “revitalizar la Educación para la ciudadanía”, enseñar un conjunto de valores propios de una comunidad democrática, estructurar la vida en el aula con procesos de diálogo, debate... en los que la participación activa, en la resolución de los problemas de la vida en común, contribuyan a crear los correspondientes hábitos y virtudes ciudadanas” Martínez (2006: p. 10).

Finalmente, realizar actividades que sean interesantes y con escenarios reales para que los estudiantes comprendan los procesos de la realidad social y asimismo provoquen soluciones a problemáticas que se presenten en el entorno social. Como orientación general, se deben generar situaciones en el aula que permitan que la problemática objeto de estudio sean asumidas y



trabajadas como tales por los y las estudiantes. Se pueden crear actividades, secuenciadas con cierta coherencia, que propicien el surgimiento y planteamiento de los problemas, su tratamiento mediante el manejo de nuevas informaciones adecuadas y la elaboración progresiva de conclusiones en torno a lo trabajado, como afirma García, F. F., & De Alba, N.

## CONCLUSIONES

Acorde con lo que se pretende en los objetivos específicos sobre las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana que tienen los estudiantes de grado séptimo, noveno y undécimo se puede concluir:

- ✓ Es necesario que todos los docentes en cada clase o actividad propuesta por el colegio reflexionen sobre valores, puesto que los estudiantes consideran que los espacios donde se reflexiona para propiciar la vivencia del respeto, tolerancia, honestidad propios del ciudadano son pocos para mejorar las relaciones cotidianas.
- ✓ El colegio, además de velar por el trabajo en derechos humanos, debe promover y fomentar en sus estudiantes, una cultura apropiada para su efectividad en toda la comunidad educativa como expresiones de sana convivencia, evidenciando cambios sustanciales en las relaciones con los otros y mejora en las relaciones interpersonales necesarias para enfrentar la diversidad cultural en cualquier ámbito como ciudadano del mundo; postulados que se relacionan con los ideales de Adela Cortina, basados en la libertad, la autonomía y la solidaridad imperante entre todos los integrantes de la comunidad, que a la vez constituyen las bases edificantes de los derechos humanos.
- ✓ Como docentes tenemos la responsabilidad de generar estrategias para ser asertivos en la formación ciudadana, partiendo de escenarios y contextos reales, que puedan ser sujetos de interpretaciones desde un estudio de caso, contrastar una noticia, analizar una situación de aula, revisar un caso de la web como alguna postura planteada en redes sociales, entre otras, donde se evidencien las competencias, los conocimientos, las habilidades y las posturas frente a los valores que se entretajan en la formación de ciudadanía.

- ✓ Se requiere que en todas las actividades propuestas por los docentes en el colegio se fortalezca el trabajo sobre ciudadanía y formación ciudadana utilizando diferentes estrategias que sean significativas para los estudiantes y que motiven con el ejemplo.
  
- ✓ Al triangular las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana de los estudiantes encuestados coinciden en afirmar que ciudadanía es convivir en paz, reconocer derechos políticos y sociales para participar en política, vivir en una ciudad, vivenciar derechos y deberes, una sociedad con valores donde prima el respeto y la honestidad, servir y aportar a la sociedad. En grado 7 consideran además que es pertenecer a un sistema político, mientras que los estudiantes de grado 11 hacen alusión a una sociedad conformada por personas líderes, característica que no la reconocen los estudiantes de los cursos anteriores.
  
- ✓ Con respecto a la concepción sobre formación ciudadana, la mayoría de los estudiantes del colegio de Bachillerato Patria tienen como concepción fundamental, formar en valores para actuar correctamente en su entorno, sin embargo, es necesario reforzar dinámicas formativas en valores, que se evidencien en todas las clases y actividades académicas, porque pareciera que en algunas áreas si se trabajan pero en otras no.
  
- ✓ Cobra atención las respuestas que sobre el concepto de ciudadano, se extraen de los instrumentos, puesto que es bajo el porcentaje de estudiantes que propone valores, las normas, deberes y derechos, por lo cual es necesario generar estrategias para que los estudiantes interioricen las concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y valores.
  
- ✓ Los estudiantes manifiestan que ciudadanía es “tener principios, valores, respetar su país, cuidarlo, cumplir las leyes y convivir en paz”, subyacen unos valores que promueven la

ciudadanía, pero también hacen la acotación que hacen implícito el amor y el esfuerzo para “ser feliz” y promover la paz.

- ✓ Es necesario que todos los docentes en cada clase o actividad propuesta por el colegio reflexionen sobre valores, puesto que consideran muy pocos momentos donde todos los docentes hablan un mismo lenguaje para propiciar la vivencia de valores propios del ciudadano, donde incluyan actividades que contribuyan a mejorar la intolerancia, profundizar en valores como el respeto, para mejorar las relaciones cotidianas.
- ✓ El colegio, además de velar por el trabajo en derechos humanos, debe promover y fomentar en sus estudiantes, una cultura apropiada para su efectividad en toda la comunidad educativa como expresiones de sana convivencia, evidenciando cambios sustanciales en las relaciones con los otros y mejora en las relaciones interpersonales necesarias para enfrentar la diversidad cultural en cualquier ámbito como ciudadano del mundo; postulados que se relacionan con los ideales de Adela Cortina, basados en la libertad, la autonomía y la solidaridad imperante entre todos los integrantes de la comunidad, que a la vez constituyen las bases edificantes de los derechos humanos.
- ✓ Las iniciativas siguen la misma dirección hacia la integración y aceptación del “otro”, entendiendo que los demás tienen derechos y deberes, así como la capacidad para la autocrítica y autodeterminación en la formación de la ciudadanía, afirmación propicia para la vigencia actual puesto que se valida y se trabaja en el proceso de aceptación del otro desde el aula, situación que ha generado bastantes confrontaciones por falta de respeto hacia la diferencia.

- ✓ En la Constitución Política de Colombia de 1991, en el capítulo 5 de los deberes y obligaciones, Artículo 95 “... el ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes”, elementos que deben nutrir los procesos de formación ciudadana.
- ✓ Se requiere que en todas las actividades propuestas por los docentes en el colegio se fortalezca el trabajo sobre ciudadanía y formación ciudadana utilizando diferentes estrategias que sean significativas para los estudiantes y que motiven con el ejemplo.
- ✓ Cárcamo (2015), Bolívar (2007), Santos Guerra (2010) y Cortina (2001) coinciden en destacar el papel formador de cualidades y actitudes ciudadanas desde la escuela como ente que cumple una función social y contribuye a la estabilidad de las democracias.
- ✓ A partir del trabajo y orientaciones propuestas en los diferentes módulos de la maestría en educación, relacionados con los aportes frente al trabajo de investigación, se genera una reflexión crítica frente al papel como docente de ciencias sociales encaminada a resignificar y transformar las prácticas pedagógicas en beneficio de la formación ciudadana y la ciudadanía en los estudiantes del colegio, cuyo objetivo es reflexionar sobre el accionar ciudadano, desarrollar el pensamiento crítico y transformar las condiciones sociales para convivir mejor.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo con los hallazgos obtenidos en el proceso de investigación es interesante tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- Es importante clarificar tanto a estudiantes como a docentes el concepto de ciudadanía ya que tienen diferentes concepciones como se evidencia en las respuestas de los estudiantes en las encuestas y a su vez fortalecer la concepción teniendo en cuenta las variables que los estudiantes proponen.
- Dentro de las actividades de formación institucional incluir actividades y momentos de formación ciudadana, donde se evidencie el ejemplo de los docentes en todo su actuar, porque los estudiantes evidencian en muchas ocasiones falta de coherencia, no dejar todo el proceso a ciencias sociales, ética y religión sino asumir todo un compromiso mayor frente a ese proceso formativo.
- Es necesario ahondar en el proceso formativo de derechos y deberes, para que se vivencien en su justa medida, puesto que se hace más énfasis a los derechos que a los deberes, y en muchas ocasiones se exigen pero olvidan que los derechos se convierten intrínsecamente en un deber para cumplir como ciudadanos. Son complementarios para vivir en sociedad, sin embargo todos los estudiantes estuvieron de acuerdo en afirmar que son necesarios los dos para que exista un equilibrio en el momento de exigir y cumplir los derechos o deberes.

- Realizar un trabajo más fuerte sobre los valores que contribuyen a la formación de ciudadanía, ya que algunos estudiantes manifestaron no conocer cuáles hacen parte de ese proceso formativo para poderlos vivenciar en su cotidianidad.
- Las actividades que se desarrollan con respecto a la participación en el Gobierno Escolar son interesantes para los estudiantes porque se sienten comprometidos con la participación estudiantil, pero faltan más actividades donde los estudiantes se puedan expresar también.
- Es importante que se continúe ahondando sobre ciudadanía y formación ciudadana con otros actores sociales como los padres de familia, el personal administrativo y los demás grados donde no se efectuó el estudio, para conocer otros consensos y disensos frente a la formación ciudadana y construcción de ciudadanía.

**ANEXO 1**  
UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
**ENCUESTA SOBRE “CONCEPCIONES SOBRE CIUDADANÍA Y FORMACIÓN  
CIUDADANA PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADOS 7, 9 Y 11 DEL COLEGIO DE  
BACHILLERATO PATRIA”**

**QUERIDO ESTUDIANTE:** Le agradezco contestar con la mayor disposición y sinceridad las preguntas que hacen parte del proyecto de investigación para optar por el título de Magíster en Educación, ya que sus respuestas son muy valiosas para conocer las concepciones que se tienen sobre Ciudadanía y Formación Ciudadana, aportes que contribuirán con el proceso de formación ciudadana desde el Departamento de Ciencias Sociales del Colegio de Bachillerato Patria.

**OBJETIVO:** Conocer las concepciones sobre Ciudadanía y Formación Ciudadana de los estudiantes de los grados 7, 9 y 11 del Colegio de Bachillerato Patria.

Sexo: Masculino  Femenino  Curso \_\_\_\_\_

1. ¿Qué concepción tiene Usted sobre Ciudadanía?

---

---

---

2. ¿Qué es Formación ciudadana para Usted?

---

---

---

3. ¿Qué significa para Usted ser ciudadano(a)?

---

---

---

---

4. ¿Qué características debe tener un buen(a) ciudadano(a)?

---

---

---

---

5. ¿Conoce cuáles valores promueven la ciudadanía? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. Si su respuesta es afirmativa, enumérelas en orden de importancia.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



6. ¿Cree Usted que es importante conocer los derechos y los deberes de los ciudadanos(as)?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Usted como estudiante conoce sus derechos y deberes como parte del Colegio de Bachillerato Patria?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. De las siguientes opciones elija aquella que considere Usted es más importante en el ejercicio de la ciudadanía:

- Los deberes
- Los derechos
- Los derechos y los deberes

Justifique su respuesta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Qué relación tienen los valores con la formación ciudadana?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Considera Usted que en el colegio hay cultura participativa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Considera que se respeta la multiculturalidad en el Colegio de Bachillerato Patria?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Usted se considera solidario(a)?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Es Usted un estudiante que propicia la convivencia pacífica en el colegio? Justifique su respuesta diciendo qué entiende por convivencia pacífica.

---

---

---

14. ¿Cómo se podría vivir más la multiculturalidad, la solidaridad y el respeto por la diferencia en el Colegio de Bachillerato Patria?

---

---

---

15. ¿Usted cómo ve las relaciones humanas entre los estudiantes de su curso? ¿Qué le llama la atención de ellas \_\_\_\_\_

---

16. ¿Usted cree que en el colegio se generan espacios para cultivar valores propios del ciudadano(a)?

---

---

17. ¿Considera Usted que hay respeto por la diferencia en el colegio? ¿Cómo se evidencia? Justifique.

---

---

---

18. ¿Quién cree Usted, que tiene mayor formación ciudadana, los niños o las niñas? ¿Cómo se manifiesta?

---

---

---

19. ¿Ha sido Usted testigo del respeto de los Derechos Humanos en el aula de clase? ¿Qué hechos le han llamado la atención?

---

---

---

---

20. Como estudiante del Colegio de Bachillerato Patria, ¿qué consideras que te hace falta para ser un(a) ciudadano(a) competente?

---

---

---

---

21. Además de las actividades de la clase de democracia, ¿qué otras actividades se podrían realizar en otras asignaturas para lograr una auténtica formación ciudadana?

---

---

---

---

---

22. ¿Cómo le gustaría que le enseñaran a ser un(a) buen (a) ciudadano(a) en el Colegio de Bachillerato Patria?

---

---

---

---

---

---

23. ¿Considera Usted que los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Justifique su respuesta.

---

---

---

---

---

24. ¿Ha reflexionado alguna vez sobre su comportamiento como ciudadano (a)? Si \_\_\_ No \_\_\_. Justifique.

---

---

---

---

---

---

25. ¿Qué y cómo cree Usted que debe enseñar un profesor para formar un ciudadano(a) íntegro(a) y competente?

---

---

---

---

---

---

---

**ANEXO 2**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señores Padres de Familia:

Cordial Saludo.

De manera atenta, me dirijo a Ustedes y me presento: Soy docente del Colegio de Bachillerato Patria y en la actualidad adelanto estudios de Posgrado en el programa de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, donde curso IV Semestre, como requisito para obtener el título de Magíster adelanto la investigación denominada “ **CARACTERIZACIÓN DE LA CIUDADANÍA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 7, 9 Y 11 DEL COLEGIO DE BACHILLERATO PATRIA**”, el objetivo es caracterizar los significados sobre ciudadanía y formación ciudadana de los estudiantes de los grados 7, 9 y 11. En este sentido, solicito muy amablemente la autorización para que su hijo (a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en conocer las características de ciudadanía y formación ciudadana que están implícitas en los estudiantes de la institución educativa por medio de una encuesta que tomará aproximadamente 15 minutos para contestar, por lo cual es de suma importancia captar en profundidad los diversos puntos de vista sobre el estudio propuesto. El proceso será estrictamente confidencial, no aparece el nombre del estudiante, no conlleva ningún riesgo y ningún costo. Los resultados de esta investigación contribuirán con el trabajo que adelanta el Departamento de Ciencias Sociales del Colegio de Bachillerato Patria sobre formación y competencias ciudadanas. Se aplicará en el transcurso del segundo bimestre académico del año en curso. Cualquier duda o aclaración pueden comunicarse a mi celular personal número 3125082900.

Señor Padre de Familia, si desea que su hijo(a) participe, favor llenar la autorización.

Muchas Gracias por su colaboración y valioso apoyo.

Cordialmente,

**Lic. GLORIA YOLANDA VILLAMIL MUÑOZ**

Código Estudiante UMNG 9000226

**AUTORIZACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO**

He leído el objetivo de la investigación y el propósito de la participación de mi hijo (a); entonces **Voluntariamente doy mi consentimiento** para que participe en la encuesta sobre “**CARACTERIZACIÓN DE LA CIUDADANÍA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 7, 9 Y 11 DEL COLEGIO DE BACHILLERATO PATRIA**”.

Firma del Padre de Familia

C.C.No. \_\_\_\_\_

Celular No. \_\_\_\_\_

Firma de la Madre de Familia

C.C.No. \_\_\_\_\_

Celular No. \_\_\_\_\_

Firma del Estudiante

Curso \_\_\_\_\_

**ANEXO 3**  
UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
**ENCUESTA SOBRE “CONCEPCIONES SOBRE CIUDADANÍA Y FORMACIÓN  
CIUDADANA “**

**SEÑOR(A) PROFESOR(A):** Muy cordialmente agradezco su valiosa colaboración para contestar con la mayor disposición y sinceridad las preguntas que hacen parte del proyecto de investigación para optar por el título de Magíster en Educación, ya que sus respuestas y sugerencias son muy valiosos para conocer las concepciones que se tienen sobre Ciudadanía y Formación Ciudadana en el Colegio de Bachillerato Patria; aportes que también contribuirán con el proceso de formación ciudadana que adelanta el Departamento de Ciencias Sociales del Colegio de Bachillerato Patria.

**OBJETIVO:** Conocer las concepciones de los y las docentes del Colegio de Bachillerato Patria sobre Ciudadanía y Formación Ciudadana.

1. ¿Cuál considera Usted debe ser el objetivo primordial de la ciudadanía y la formación ciudadana?

---

---

---

2. ¿Considera Usted que en el colegio se trabaja ciudadanía y formación ciudadana?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué características debe tener un buen ciudadano?

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cuál sería la mejor forma para trabajar la formación ciudadana y la ciudadanía en el Colegio de Bachillerato Patria?

---

---

---

---

---

5. ¿Cuál es la formación ciudadana que contribuye a la realización del proyecto de vida de los estudiantes del colegio?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Conoce cuáles valores promueven la ciudadanía? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ . Si su respuesta es afirmativa, enumérelos en orden de importancia.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo le gustaría enseñar a ser buenos ciudadanos a sus estudiantes en el Colegio?

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Considera Usted que los estudiantes tienen un comportamiento ciudadano diferente en el colegio, en la calle y en la casa? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Justifique su respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Qué cree Usted que se debe enseñar un profesor, para formar un ciudadano íntegro y competente?

---

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Cómo cree Usted que se debe enseñar un profesor, para formar un ciudadano íntegro y competente?

---

---

---

---

---

---

---

---

ANEXO 4

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señor(a) Profesor(a):

Cordial Saludo.

De manera atenta, me permito solicitar su valiosa colaboración para contestar la encuesta que hace parte del proyecto de investigación **“CONCEPCIONES DE CIUDADANÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA”**, para optar por el título de Magíster en Educación, ya que la actualidad adelanto estudios de Posgrado en el programa de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, donde curso IV Semestre. En este sentido, solicito muy amablemente **SU CONSENTIMIENTO INFORMADO para que participe voluntariamente en este estudio.**

El trabajo consiste en conocer las características sobre ciudadanía y formación ciudadana que están implícitas en los docentes de la institución educativa por medio de una encuesta que tomará aproximadamente 15 minutos para contestar, por lo cual es de suma importancia captar en profundidad los diversos puntos de vista sobre el estudio propuesto. El proceso será estrictamente confidencial, no aparecerá el nombre del docente, ni conlleva ningún riesgo y ningún costo. Además, los resultados de esta investigación contribuirán con el trabajo que adelanta el Departamento de Ciencias Sociales del Colegio de Bachillerato Patria sobre formación y competencias ciudadanas. Se aplicará en el transcurso del segundo bimestre académico del año en curso

Señor(a) Docente, si desea participar, favor llenar la autorización.

Muchas Gracias por su colaboración y valioso apoyo.

Cordialmente,

**Lic. GLORIA YOLANDA VILLAMIL MUÑOZ**

Código Estudiante UMNG 9000226

-----

-----

**AUTORIZACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO**

He leído el objetivo de la investigación y el propósito de mi participación, entonces **Voluntariamente doy mi consentimiento** para participar en la encuesta sobre **“CONCEPCIONES DE CIUDADANÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA”**

\_\_\_\_\_  
Firma Docente del Colegio de Bachillerato Patria

C.C.No. \_\_\_\_\_

Celular No. \_\_\_\_\_

## REFERENCIAS

Arango Correa, L. (2008). *En la tesis de maestría: Representaciones y prácticas sobre ciudadanía en estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria de tres planteles educativos pertenecientes a estratos sociales diferentes*. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín.

Ariza, A. 2007. *Democracias, ciudadanías y formación ciudadana*. En: Revista de Estudios sociales No. 27. Agosto. Bogotá. Pp. 150-163.

Aguado Odina, T., Ballesteros Velásquez, B., Mata Benito, P., & Sánchez-Melero, H. (2003). Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas. *Investigación e Innovación Educativa*, 35-43.

Arnaiz Sánchez, P., & De Haro Rodríguez, R. (2004). *Ciudadanía e Interculturalidad: claves para la Educación del Siglo XXI*. Obtenido de [www.digitum.um.es](http://www.digitum.um.es): <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/26711/1/Ciudadan%C3%ADa%20e%20interculturalidad%20claves%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20del%20siglo%20XXI.pdf>

Betancur, C. (2015). *En su tesis denominada "Las representaciones sociales de ciudadanía de los estudiantes de la institución educativa León XIII, del municipio de Bello, a propósito de la aplicación del Manual de Convivencia"*. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín.

Bojacá, B. Morales, R. y Boiys Bustamante B. (2000) Relación entre concepciones sobre el lenguaje y la lengua escrita. En: Revista Enunciación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. No. :4-5 pág:109-118.



Bolívar, A. (2007). *Educación para la Ciudadanía*. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó, p.p. 216.

Bolívar, B. (2007). *Formación ciudadana: algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

Bolívar, a. (2008). *Escuela y Formación para la ciudadanía*. Universidad de Granada. España.

Cabrera, F. (2002). *Hacia una nueva concepción de la ciudadanía en una sociedad multicultural*. En Bartolomé (Coord). *Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea.

Cabero, J y Llorente, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2).

Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas / compiladores, Enrique Chaux, Juanita Lleras, Ana María Velásquez. – Bogotá- Ministerio de Educación, , Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes, 2004. P.228.

Conde, S. (2008). Construcción de ciudadanía desde una pedagogía por competencias. *Transatlántica de educación*, 77- 82.

Congreso de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. Obtenido de [www.alcaldiabogota.gov.coweb site:http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292)

Corte Constitucional Consejo Superior de la Judicatura. *Constitucion Política de Colombia 1991*. -CENDOJ Biblioteca Enrique Low Murtra- BELM. Actualizada con los Actos Legislativos a 2016.

Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial, Madrid.

Cortina, A. (1999). *El mundo de los valores*. Editorial el Búho, Bogotá.

Decreto 197 DE 2014 (mayo 22) “Por medio del cual se adopta la Política Pública Distrital de Servicio a la Ciudadanía en la ciudad de Bogotá D.C.” Alcaldía Mayor Bogotá, D. C.

Durston, John. (1999). *Limitantes de ciudadanía entre la juventud latinoamericana*. Última Década, núm. 10, mayo, p. 1-5. Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile.

Echavarría, Carlos. 2011. Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección. En: Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 59, enero-abril.p.197 - 211. Facultad de Educación. Medellín - Antioquia.

ESPEJO, J. C. (2012). *Educación, interculturalidad y ciudadanía*. Educar en Revista, Curitiba, Brasil, n. 43, p. 239-254, enero /marzo. Editora UFPR.

Farías Vanegas, N. y otros (2015). En tesis de maestría: *La representación social sobre el docente entrettejido por los actores educativos: verdades y contrastes*. Facultad de Educación. Universidad San Buenaventura. Bogotá.

Fernández, G. (Agosto de 2001). *La ciudadanía en el marco de las políticas educativas*. Obtenido de [www.rieoei.org](http://www.rieoei.org): <http://rieoei.org/rie26a08.htm>.

Flores Rentería, J. (Abril de 2013). *Comunidad y Acción Colectiva Emanuel Joseph Sieyès: el gobierno representativo*.

García, F. F., & De Alba, N. (2008). *¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI?* Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 270(nº extra 12), 122.

Giroux, H. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México: Siglo XXI.

Gómez, María Mercedes. (2013). *El espacio público y la cultura ciudadana: Ciudadanía construida, ciudadanía decretada*. En: Revista FORUM. Univ. Nacional. Medellín. P. 59-81.

Gómez, J. (2005). *Aprendizaje ciudadano y formación ético- política*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. 2005.

Gómez, A. (2004). *Ciudadanía y enseñanza de las ciencias sociales*. Alicante.

González, J. E. (2007). *Cuidadanía y Cultura*. Obtenido de [www.bdigital.unal.edu.co](http://www.bdigital.unal.edu.co): <http://www.bdigital.unal.edu.co/1251/4/03CAPI02.pdf>.

González - Valencia, G. Santiesteban – Fernández, A. (2016). *La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación*. Educación y Educadores, v. 19, No. 1. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5533/4210>. Fecha de acceso: 15 abr. 2018

Gutiérrez Tamayo, Alberto, (2010). “*Ciudadanía y territorio: Escenario para la Formación Ciudadana*”, en Revista Palabra. Universidad de Antioquia, Colombia. Vol. 10, p.123.

Gutiérrez Tamayo, Alberto León y Pulgarín Silva, María Raquel. (2009) “*Formación ciudadana ¿Utopía posible ¿*” en *Educación y Pedagogía* Vol. 21, No. 53, p.43, 46.

Gutiérrez Vidrio, Silvia. (2011). *Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios*. *Sinéctica*, (36), pp. 1-18, 85-102.

Horrach Miralles, J. A. (2009). *Revista de Filosofía Factótum: Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos*. Universidad de las Islas Baleares (España) p.1-22

Lewkowicz, I. (11 de Mayo de 2006). *Escuela y Ciudadanía Una relación en Cuestión*. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de [www.inau.gub.uy](http://www.inau.gub.uy): <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/clase%20%20-%20Lewcowicz.pdf>

Lizcano Fernández, Francisco. (2012). *Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. Polis (Santiago)*, 11(32), 269-304. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682012000200014>

Luna Rodrigo, Gloria. (2014). Tesis doctoral: *La educación para la ciudadanía democrática y la didáctica de las Ciencias Sociales. Estudio de un caso de investigación-acción en la formación inicial de maestros de Educación Primaria*. Madrid.

Madrid, M. (2003). *Contextos actuales de la Ciudadanía*. *Revista ciudadanía y educación*, 13-83.

Mahecha, M. P. (2005). *Formación de ciudadanos y estructuras de poder en la escuela en tres instituciones educativas del Distrito Capital*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Magendzo, A. (2008). *La escuela y los derechos humanos*. México: Editorial Cal y Arena.

Magendzo, A. (2004). *Formación ciudadana*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Magendzo, A. (2004). *Nociones generales de ciudadanía y de ciudadano* En: Cultura democrática. Formación ciudadana. Transversales. Magisterio.

Maldonado, M. (2005). *Escuelas básicas como comunidades de aprendizaje para la formación del ciudadano participativo*.

Martínez, J. B. (2006). *Educación y Ciudadanía*. Obtenido de [www.revistadefilosofia.org](http://www.revistadefilosofia.org): <http://www.revistadefilosofia.org/educacionyciudadania.pdf>

Martínez-Martín, M., & Carreño-Rojas, P. E. (2014). *Pensar la educación con Guillermo Hoyos-Vásquez*. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6 (13), 153-160.

MEN (2011). *Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas*, Cartilla 1, Brújula, Programa de Competencias Ciudadanas. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos/314549\\_recurso\\_2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos/314549_recurso_2.pdf)

Mendivil Macías V. José. (2008). *Ciudadanía Compleja y Reivindicación Cultural*. *Acta Universitaria*, Universidad de Guanajuato. México. septiembre. 50-55.

Meza Ramírez, Yuri. (2011). *En tesis doctoral: Competencias docentes y ejercicio de la ciudadanía plena*. UNED España. P 311.

Ministerio de Educación . (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-116042\\_archivo\\_pdf4.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-116042_archivo_pdf4.pdf)

Mockus, A. (Febrero - Marzo de 2004). *Al Tablero*. Recuperado el 6 de Abril de 2017, de Ministerio de Educación: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87299.html>.

Mockus, A. *Cultura ciudadana y comunicación*. En: Revista La Tadeo No. 68- Primer semestre 2003. <http://www.utadeo.edu.co/> . Bogotá. p. 106.

Ocampo-Talero, Angélica María; Méndez-París, Sara Pavajeau-Dlgado, Carol. *Las subjetividades como centro de la formación ciudadana\* Subjectivities as Centers of Citizen Formation* (p.846,2008). Revista. Universitas Psychologica v. 7 No. 3 septiembre-diciembre. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Oraisón, M., & Pérez, A. M. (2006). *Escuela y participación: El difícil camino de la construcción de ciudadanía*. Revista Iberoamericana de Educación, OEI. No. 42. P.15-29.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia, la Educación y la Cultura. OEI. (2008). *Metas Educativas 2021*, Impreso agosto 2010. Web tema : Portal de Recursos Educativos Abiertos (REA) en <http://www.oei.es>

Ortiz Jiménez, W. ( 2009). *La ciudadanía: Espacios de construcción del concepto*.

Pérez, H. B. (2015). *Construcción de la ciudadanía: Una aproximación desde las constituciones (1863 - 1886 -1991) y su articulación con el componente CAS en los colegios IB de Bogotá*.

Puig, M. R. (2003). *Educación para la Ciudadanía Europea*. Revista de Educación, 295-320.

Recomendación comité de Ministros. (16 de Octubre de 2002). *Educación para la ciudadanía democrática 2001-2004*. Obtenido de [www.rm.coe.int](http://www.rm.coe.int) web site:

Rendon Pantoja, Silvia. (2010). *La escuela como espacio de ciudadanía. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 213-239.

Rincón, L., Bogotá, M., Almonacid, E. y Sabogal, L. (2003). *Bogotá, nuestra ciudad centro de los procesos de formación ciudadana*. Colegio Distrital Atanasio Girardot. Experiencias Docentes, calidad y cambio escolar. Biblioteca virtual Luis Ángel Arango. BLa digital.

Rincón Gómez, W. A. (2012). En Revista: Comunicaciones en Estadística. *Preguntas abiertas en encuestas ¿cómo realizar su análisis?* Universidad Santo Tomás. Diciembre 2014, Vol. 7, No. 2, pp.139-156.

Robles Vilchez, María del Carmen. (2010) En tesis doctoral: *Construcción de la ciudadanía en el ámbito escolar. Un estudio de la educación cívica en la costa granadina*. Editorial de la Universidad de Granada. p.528.

Rosales y Toscano, *Ciudadanía, nacionalismo y derechos humanos*, Madrid: Trotta, pp. 21-46.

Rubio Carracedo, J. (2000). “*Ciudadanía compleja y democracia*”. Madrid.

Rubio Carracedo, J. (2007). *Teoría crítica de la ciudadanía democrática*, Madrid, Editorial Trotta.

Ruiz Silva, A. y Chau Torres, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Asociación colombiana de facultades de educación – Ascofade. Bogotá D.C. Colombia.

Santos, G. (2003). *Aprender a vivir en comunidad*. Akal. México.

Savater, F. (2003). *Educación y ciudadanía en la era global*. Recuperado el 4 de abril de 2006, de [http://www.iadb.org/cultural/documents/encuentros/48\\_savater\\_span.pdf](http://www.iadb.org/cultural/documents/encuentros/48_savater_span.pdf).

Tamayo, A. (2016). En revista: *Pesquisa. FORMACIÓN CIUDADANA: aporte invaluable a la paz*. Universidad Javeriana. No. 37 - año 10 Septiembre – noviembre. Bogotá.

UNESCO. Foro Mundial sobre la educación (2015). *Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. <http://unesdoc.org/images/0023/002331/233137s.pdf> p.2.

UNESCO. 2016. Global Citizenship Education: An emerging perspective. *Documento de resultados de la Consulta técnica sobre Educación para la ciudadanía mundial*. París, UNESCO.

Uvalle Berrones, R. (1998). *El mundo actual del ala ciudadanía, el Estado y la administración pública*. Bárcena, El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política. Barcelona: Paidós.

Uvalle Berrones, R. (s.f). *El mundo actual del ala ciudadanía, el Estado y la administración pública*. Recuperado el 26 de Abril de 2016,

Velandia Velandia, D., Rodríguez Fandiño, E., & Acosta Martín, S. (2011). *Formación ciudadana: mirada a las prácticas pedagógicas*. Actualidades Pedagógicas, No. (58), Ediciones Unisalle. Bogotá. 191-204.