

ANALISIS COMPARATIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURIA
PÚBLICA A DISTANCIA DE LA UMNG CON LAS NORMAS INTERNACIONALES
DE FORMACION EMITIDAS POR LA IFAC

ANDREA ISABEL PULIDO LEYTÓN
CODIGO: D63030004



UNIVERSIDAD MILITAR NIEVA GRANADA
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
BOGOTÁ D.C.
ABRIL DE 2018

ANALISIS COMPARATIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURIA
PÚBLICA A DISTANCIA DE LA UMNG CON LAS NORMAS INTERNACIONALES
DE FORMACION EMITIDAS POR LA IFAC

ANDREA ISABEL PULIDO LEYÓN
CODIGO: D63030004



MARIO ALFONSO VERNAZA TRUJILLO
ASESOR

UNIVERSIDAD MILITAR NIEVA GRANADA
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
BOGOTÁ D.C.
ABRIL DE 2018

Tabla de Contenido

Resumen	5
Abstract.....	6
Objetivo general:	7
Objetivos.....	7
Introducción	8
Argumentación y/o Desarrollo Lógico Del Tema.....	12
1. Características del Modelo IES para la formación por competencias en Contaduría Pública.....	12
2. Caracterización del programa de Contaduría Pública a Distancia de la UMNG –Plan de estudios y modelo pedagógico	19
3. Relación del modelo de IFAC con el UMNG	22
4. Análisis del cumplimiento del modelo de la UMNG vs las características propuesta por IFAC...	31
5. Conclusiones	33
6. Bibliografía.....	35

Índice de Tablas

Tabla No. 1. Norma Internacional de Formación IES 1 al 6.....	13
Mapa conceptual No. 1 Contenido de los programas profesionales de formación en contaduría IES 2.....	18
Mapa conceptual No. 2 Contenido de Programático UMNG.....	21
Cuadro Comparativo No. 1 IES 2 VS Contenido de Programático UMNG.....	22
Cuadro Comparativo No. 2 IES 3 VS habilidades profesionales de la UMNG en su programa de Contaduría Pública a Distancia.....	25
Cuadro Relación No. 3: Relación habilidades y plan de estudios de la UMNG en su programa de Contaduría Pública a Distancia.....	28
Cuadro Relación No. 4: Análisis D.O.F.A. Plan de estudios de la UMNG – Habilidades UMNG.....	30

Resumen

El presente ensayo, consiste en la descripción y análisis sobre sí; ¿El programa de Contaduría Pública de la UMNG está orientado de forma adecuada para poder dar una formación idónea a sus estudiantes de acuerdo al Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría?

El ensayo presenta cuáles son las pautas mencionadas en consejo de normas internacionales de formación de contaduría, en cuanto al Pensum y habilidades en la formación del contador profesional, luego se procede hacer un análisis sobre el plan de estudios y habilidades desarrolladas en el proceso de formación de la UMNG, posteriormente se realiza un comparativo entre la norma y los proceso orientados por la UMNG para dar paso al análisis de integración del proceso del plan de estudio y las habilidades de la UMNG y finalmente se analiza si la UMNG esta cumplimiento con los lineamientos requeridos por el consejo de normas internacionales de formación de contaduría.

Lo anterior favoreció para la formulación de las conclusiones, las cuales corroboran que la UMNG es una universidad que cumple a cabalidad con los parámetros exigidos por consejo de normas internacionales de formación de contaduría.

Palabras Claves: Formación, educación, competencias, habilidades, contenido, modelo, programas.

Abstract

This essay consists of the description and analysis of whether the UMNG Public Accounting program is adequately oriented to provide an adequate training for its students according to the International Accounting Training Standards Council.

The essay presents what are the guidelines mentioned in the international accounting training guidelines, in terms of the programmatic content and skills in the professional accountant's training, then an analysis is made of the programmatic content and skills developed in the process of formation of the UMNG, then a comparison is made between the norm and the processes guided by the UMNG and finally, it is analyzed if the UMNG is in compliance with the guidelines required by the international accounting training council.

The above favored the formulation of the conclusions, which corroborate that the UMNG is a university that complies fully with the parameters required by the international accounting training standards council.

Keywords: Training, education, competences, skills, content, model, programs.

Problema:

¿El programa de Contaduría Pública de la UMNG está orientado en la forma adecuada para poder dar una formación idónea a sus estudiantes de acuerdo Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría?

Objetivo general: Verificar si el modelo del programa de contaduría pública de la Universidad Militar cumple con las condiciones necesarias para generar las competencias requeridas para el ejercicio profesional de sus egresados de acuerdo Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría.

Objetivos

1. Presentar cuáles son las pautas de IFAC para la formación de competencias de los contadores profesionales.
2. Caracterizar el Plan de estudios de CP de la UMNG
3. Comparar el modelo de IFAC con el UMNG.
4. Analizar si el modelo de UMNG cumple con las características propuesta por IFAC.

Introducción

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Militar Nueva Granada ofrece capacitar a los estudiantes para que salgan como grandes profesionales preparados para el mundo, por lo que vale la pena preguntarnos qué tan preparada está la UMNG para este reto ya que en este momento el lenguaje mundial en el área contable es el lenguaje de las NIC- NIIF.

Indiscutiblemente los contadores necesitan ser expertos con excelentes habilidades y ser capaces de atender las necesidades de la nueva economía del conocimiento.

La universidad necesita ser impulsada por la transformación curricular de los distintos programas que componen su sistema educativo, con el objetivo de consolidar el papel reflexivo, crítico y propositivo de los profesionales que deberán poseer una dimensión política, ética y estética, de su actuar en la comunidad. La solución de problemas propios de su campo cognoscitivo y de orden social, bajo parámetros humanísticos, científicos y de desarrollo han de ser una cualidad fundamental del profesional que se requiere no solo en la Contaduría, sino en la generalidad de las profesiones. (Departamento de Ciencias Contables, 2000, p. 13)

Basado en lo expuesto anteriormente podemos darnos cuenta que el mundo necesita profesionales que estén actualizados para poder ser realmente idóneos para el reto de las NIC- NIIF. La UMNG Granada cuenta con el respaldo en su proyecto educativo institucional, en los principios constitucionales observamos varios párrafos que mencionan y expone que están a la vanguardia tercermundista preparándose al máximo con este reto:

Excelencia y calidad académica: se considera desde el compromiso en lograr los objetivos institucionales que van más allá de la determinista medición de resultados. Es un concepto que se origina en la necesidad de auto transformación y autorregulación; es transversal al quehacer universitario y se traduce en una sociedad más equitativa e igualitaria. Una de las bases fundamentales para entender la calidad, es ubicarla en términos de significado y en esta forma, en los lineamientos para acreditar los programas académicos, se define como el conjunto de características que hacen de algo lo que ese algo (quid), es y permite diferenciarlo de los demás de su especie. Estas características, si se definen para el óptimo deseable en un determinado campo de objetos, permiten diferenciar entre los distintos miembros de una especie, según sus distancias con ese tipo ideal definido históricamente.

Lo expuesto, constituye una de las principales razones para introducir el enfoque de competencias, porque contribuye a mejorar la calidad de la educación superior, puesto que las competencias aportan elementos para entre otros: enfatizar en la transmisión de conocimientos; definir la pertinencia de las profesiones frente al contexto disciplinar, social, investigativo y profesional laboral; profundizar en el trabajo interdisciplinario entre los docentes; dar una revisión profunda al empleo de sistemas de evaluación autoritarios, rígidos y con baja pertinencia; avanzar en la homologación de los estudios y

validar el aprendizaje, superando algunas deficiencias muy importantes de la educación superior. (Proyecto educativo institucional UMNG, 2009, p.24)

Es importante validar la formación de los futuros profesionales de UMNG de acuerdo a los parámetros de Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IASB), por lo que daremos un enfoque más profundo sobre estas normas como lo veremos a continuación:

Desde el inicio de la década de los 90, el Banco Mundial viene apoyando la adopción de normas internacionales en las 12 áreas consideradas esenciales para la arquitectura financiera de sus países miembros. Este esfuerzo que forma parte de los informes “ROSC” también apunta a la aplicación efectiva de estas normas, más allá de su mera adopción. Entre estas normas cabe destacar las de información financiera (también referida como contabilidad) y de auditoría externa. Éstas son esenciales para asegurar un nivel adecuado de transparencia financiera en el sector privado, lo cual a su vez mejora el clima de inversión, contribuye al desarrollo de los mercados de capitales y a la estabilidad del sector financiero, entre otros beneficios asociados. (Manual de los Pronunciamentos Internacionales de información, 2008, p. 5).

Con lo anterior podemos tener en cuenta que la misión de adoptar las NIC-NIIF y preparar a todos los contadores en Colombia viene de años atrás con el Banco mundial para poder brindar una estabilidad a nivel financiero en todo el mundo y poder estar involucrados todos al mismo nivel de esta manera se cumple con algunos de los principios en lo relacionado con la capacidad que tiene los países desarrollados de manejar y decidir no solo las condiciones económicas y políticas de los estados en vía de desarrollo sino la forma como deben pensar sus miembros.

Las Normas Internacionales de Formación (IES) establecen los estándares de referencia con los cuales se espera que los organismos miembros de IFAC cumplan en la formación y el desarrollo continuo de los contadores profesionales. (Manual de los Pronunciamentos Internacionales de información, 2008, p. 13)

Cuando hablamos de las (IES) Normas Internacionales de Formación es inevitable pensar que la educación es uno de los factores determinantes para el desarrollo, especialmente de países como Colombia, por ello pensar en el tema de educación contable, es una obligación permanente de los profesionales del área vinculados a las instituciones de educación superior; la comunidad contable, requiere reflexionar sobre las mejores prácticas para la enseñanza y aprendizaje de la contaduría pública como profesión liberal. La educación superior en este caso la UMNG está haciendo una reflexión en cuanto la educación contable ya que para avanzar debe formar al contador para ser competente en ambientes de internacionalización y de una sociedad que trabaja en desarrollo de la convergencia de las nuevas dinámicas del ejercicio profesional.

Una verdadera educación contable requiere los procesos de formalización que acrediten al nuevo profesional para que asuma los nuevos retos de una sociedad, por ello no debe extrañar que haya sido la IFAC quien desarrolló una propuesta de educación para Contadores Profesionales, la cual cuenta con una amplia aceptación mundial. (Muñoz, C. C. 2014, P, 7).

Un proyecto educativo responde las siguientes preguntas ¿la sociedad que tipo de hombre merece? ¿qué papel juega la educación para la formación de hombres útiles para la sociedad? Lo que para el proyecto educativo debe ser la medula y finalidad del mismo (Roldán, M. I. D., & Zapata, C. M. O. p, 8).

Los modelos pedagógicos reconocen una idea sobre lo adecuado en la formación educativa, dan un guía de los valores, principios y un adagio sobre las prácticas más asertivas de la educación. La didáctica juega un papel importante en el proceso educativo y en el modelo pedagógico es una práctica educativa y comunicativa, establece una relación profunda y recursiva en el modelo pedagógico. (Roldán, M. I. D., & Zapata, C. M. O. p, 8)

De acuerdo al tipo de sociedad en la cual se forman los profesionales las propuestas curriculares deben estar fundamentadas para que estas sean soporte de la vigilancia del contenido teleológico de la educación, la pedagógica orienta a los procesos didácticos lo que ayuda en la construcción de proyectos de formación, estas practicar permiten dar un enfoque cambiante a la educación y plantear de manera nuevas características para cada programa.

Algunos estudios hablan sobre el desarrollo del contador público en Colombia la orientación que tiene hacia la realización práctica contemplando y siempre yendo de la mano con el hacer y haciéndole caer en cuenta al profesional que el pensar es un complemento de la práctica, debemos ser coherentes al momento de adquirir conocimientos y estas dispuestos a tener varias alternativas a la hora de aprender ya que si nos basamos en norma legal estaremos limitados para el conocimiento por que como lo mencione antes la practica debe ir de la mano del pensar y el hacer, para resaltar las problemáticas y contextualizarlas para fines constructivos y educativos de la educación contable. (Norena, S. L. 2008, p, 8.)

En estos días se ve la modernización de una profesión de acuerdo a unos parámetros diferentes a los existentes expuestos por las universidades, ya no se habla de un contador público si no de un contador profesional con requisitos internacionales, la IFAC nace como una respuesta a la necesidad de fortalecer la profesión contable en todo el mundo en relación con el interés público.

Las universidades han venido mostrando cambios para poder adaptarse a tal requerimiento, es importante la renovación de la profesión y de sus profesionales salir de los conceptos ambiguos y permitir la transición hacia una disciplina abierta a los cambios pero debe haber una conexión entre lo tradicional y lo nuevo, por ende se implementa nuevos conceptos que van de la mano con nuevos valores y formas de trabajo contable ,es por esto que es importante la IFAC que propone una guía de educación sobre formación y conocimientos generales para mostrar que el futuro del contador deberá haber culminado un curso de estudios adecuados en una institución acreditada por la de educación superior antes de obtener el título relacionado con vocacionales culturales, es complejo creer que pretendan imponer al contador profesional conocimientos previos y sobre todo certificados sobre educación complementaria y vocacional, estos estándares propuestos por la IFAC acerca de comportamiento humano , ciencia, arte e historia deberán ser esencial al futuro contador pero creo que no deben estar condicionados por una certificación previa.

Gracias a la IFAC las universidades están mostrando un nuevo modelo de educación, centradas en todo lo que le rodea y su rol frente a las instituciones y la sociedad, se puede apreciar que la aplicación de dichos componentes propuestos por los organismos internacionales trae consigo un sinnúmero de consecuencias para esta profesión en Colombia por ejemplo se plantea que el estudiante adquiera un conocimiento amplio y especializado en el manejo de la tecnología de la información lo cual no es muy asequible para la educación pública debido a la carencia de

recursos económicos como pedagógicos, frente a esta situación nos podemos dar cuenta que los niveles de aprendizaje en esta área es mínima colocándose en desventaja el contador profesional tanto en el proceso de formación como en el desarrollo de la profesión misma. Urrego Urrego, A. S., & Moyano Muñoz, J. S. (2017).

Argumentación y/o Desarrollo Lógico Del Tema

1. Características del Modelo IES para la formación por competencias en Contaduría Pública.

La Federación Internacional de Contaduría IFAC, publica las Normas Internacionales de Formación en Contaduría con todas las normas vigentes en el año 2008, la misión de esta federación es “servir al interés público, fortalecer la profesión contable en todo el mundo y contribuir al desarrollo de economías internacionales, estableciendo normas profesionales de alta calidad, fomentando su cumplimiento, favoreciendo su convergencia internacional, y manifestándose sobre aquellos temas de interés público para los que la experiencia de la profesión sea más relevante.” (Manual de los Pronunciamientos Internacionales de información, 2008, p. 71)

De acuerdo a la Federación Internacional de Contaduría IFAC la importancia de la contaduría pública se radica en formar profesionales con habilidades que permitan adaptarse a los diversos cambios que trae la economía, ser capaces de dar los lineamientos financieros, guiar a los gerentes en las tomas de decisiones.

En cuanto al programa de formación menciona lo siguiente:

Un programa de formación en contaduría y experiencia práctica necesita ir más allá del enfoque tradicional. Este enfoque daba énfasis a la “transferencia de conocimiento”, con aprendizaje definido y medido estrictamente sobre la base del conocimiento de principios, normas, conceptos, hechos y procedimientos en un momento dado.

En consecuencia, los profesionales contables deben contar con un conocimiento técnico y tecnológico de la profesión complementadas con las diversas problemáticas sociales lo que permite a este profesional tener un buen desempeño en el mundo empresarial ser un líder en su campo.

El plan de estudios es parte vital de todo proceso curricular, en este se traza el sentido lógico de los contenidos educativos, cada asignatura comprende una metodología, temática y problemática, este sirve de mapa para guiar a los estudiantes. (Bialakowsky, A., López, A. L., & Patrouilleau, M. M. (2007).

Es indispensable mantener un conjunto de saberes, habilidades, ética y valores obteniendo como resultado de esto una mente abierta para que el profesional pueda mantenerse y adaptarse a todos los cambios que están surgiendo. Es de resaltar que el aprendizaje que se necesita en estos momentos no son solamente los que aporta las instituciones de educación superior, sino que inculcan mucho en el aporte que pueda hacer el profesional con respecto a su formación de ética y valores que resultan ser una parte primordial a la hora de aplicar todo su conocimiento e integridad contable ya que los nuevos cambios contables son los establecidos en la actualidad. (Manual de los Pronunciamientos Internacionales de información, 2008, p. 30)

De acuerdo a lo anterior se concluye que la formación contable debe ser un proceso teórico práctico donde es indispensable tener en cuenta la necesidad latente que se tiene hacia los

contadores por expandir su campo hacia la gestión más eficiente en una nueva y diferente economía globalizada, con contadores que muestren un amplio conocimiento y actualizado, una formación ética y muy profesional, una observación crítica y constructiva y en especial una capacidad y desarrollo analítico para dar frente a los retos de la internacionalización de la economía colombiana .

Debemos tener en cuenta que en la adopción eficaz de planes para ponerle frente a los nuevos retos en proceso de transición con NIC Y NIIF permitiría al profesional (contador público) contar con la capacidad para hacerle frente a una posible desventaja para competir o desempeñarse laboralmente en resto del mundo en donde las normas internacionales ya han sido implementadas donde sus profesionales ya se han apropiado del tema con una experiencia total.

Es de vital importancia que la implementación oportuna de estrategias para afrontar la transición de NIC y NIIF ayudará al contador a tener una preparación al nuevo cambio contable mundial cualquiera, por que estará a la vanguardia laboralmente en cualquier parte del mundo y estará a la altura y su competencia estarán hablando el mismo lenguaje contable.

Las formaciones de los profesionales de contaduría están direccionados por parámetros de la IES que están basados en que su conocimiento este totalmente avanzado y demuestre que el conocimiento adaptado es competente a un inminente lenguaje contable globalizado y complejo.

Siendo mucho más conscientes y recursivos sería de mucha sabiduría empezar a tomar la metodología de aplicar prácticas que se encuentren bajo los estándares internacionales que Colombia está adelantando, esto conllevaría por obligación tener más innovación y creatividad creando así una herramienta más cómoda para adaptarse a los cambios contables proporcionados a las actividades económicas.

El objetivo de esta IES es brindar un parámetro en la formación de los profesionales de contaduría para que estos posean conocimientos contables avanzados suficientes para poder actuar como contadores profesionales competentes en un entorno cada vez más complejo y cambiante, en el siguiente cuadro se puede ver una lista de requisitos a tener en cuenta para la buena formación de los profesionales de contaduría.

En la tabla No.1 se presenta el resumen de la IES emitidas por la IFAC.

Tabla 1. Norma Internacional de Información IES 1 al 6.

NORMA INTERNACIONAL DE INFORMACION
IES 1: REQUISITOS DE INGRESO A UN PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTADURÍA
<p>1. Mezcla de conocimientos, habilidades y valores profesionales junto a una ética y actitud profesionales.</p> <p>2. alcanzar un nivel de competencia comparable en el momento de su ingreso. Dicho nivel debe ser lo suficientemente alto para garantizar a los aspirantes unas probabilidades de éxito en el cumplimiento de sus programas de formación profesional.</p>

3.. Los programas de títulos universitarios pueden ser reconocidos por ley, por reglas aceptadas no incluidas en la legislación o por el mercado educativo. El reconocimiento y la evaluación de programas de grado pueden centrarse en su contenido, duración y otros aspectos cualitativos.

NORMA INTERNACIONAL DE INFORMACION

IES 2: CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS PROFESIONALES DE FORMACIÓN EN CONTADURÍA

El contenido de la formación profesional en contaduría debería consistir en:

- a) contaduría, finanzas y conocimientos relacionados;
- b) organización empresarial y negocios; y
- c) conocimiento y competencias en tecnología de la información.

El componente en contaduría, finanzas y conocimientos relacionados debe incluir los siguientes temas:

- (a) contaduría financiera y presentación de informes;
- (b) contaduría gerencial y control de gestión;
- (c) tributación;
- (d) derecho mercantil y societario;
- (e) auditoría y aseguramiento;
- (f) finanzas y administración financiera;
- (g) valores y ética profesionales.

El componente de conocimiento organizacional y de negocios debe incluir los siguientes temas:

- (a) economía;
- (b) entorno de los negocios;
- (c) gobernanza corporativa;
- (d) ética de la empresa;
- (e) mercados financieros;
- (f) métodos cuantitativos;
- (g) comportamiento organizacional;
- (h) administración y la toma de decisiones estratégicas;
- (i) mercadeo y
- (j) negocios internacionales y la globalización.

El componente de la tecnología de la información debe incluir los siguientes temas y competencias:

- (a) conocimiento general de la tecnología de la información;
- (b) conocimiento del control de la tecnología de la información;
- (c) competencias del control de la tecnología de la información;
- (d) competencias del usuario de la tecnología de la información; y
- (e) una o una mezcla de las competencias correspondientes a las funciones gerenciales, de evaluación y de diseño de los sistemas de información

NORMA INTERNACIONAL DE INFORMACION

IES 3: HABILIDADES PROFESIONALES Y FORMACIÓN GENERAL

Los aspirantes a la acreditación como contadores profesionales deben de adquirir las siguientes habilidades:

- intelectuales;
- técnicas y funcionales;
- personales;
- interpersonales y de comunicación; y
- Organizacionales y en la gestión de negocios.

INTELECTUALES:

- a) la habilidad de localizar, obtener, organizar y entender la información transmitida por fuentes humanas, impresas o electrónicas;
- b) la capacidad de plantearse preguntas, para la investigación, el pensamiento lógico y analítico, el razonamiento y análisis crítico y;
- c) la habilidad de identificar y resolver problemas no estructurados que pueden darse en escenarios desconocidos.

TECNICAS:

- a) aplicaciones matemáticas y estadísticas y dominio de la informática;
- b) modelos de decisión y análisis de riesgo;
- c) medición;
- d) informes; y
- e) cumplimiento con los requisitos legales y reglamentarios.

PERSONAL:

- a) la autogestión;
- b) la iniciativa, influencia y autodidáctica;
- c) la capacidad de seleccionar y asignar prioridades con recursos limitados y de organizar trabajo para cumplir con plazos estrictos;
- d) la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio;
- e) la consideración de los valores, ética y actitud profesionales en la toma de decisiones;
- f) el escepticismo profesional.

INTERPERSONALES:

- a) trabajar con otros en un proceso consultivo, para resistir y resolver conflictos;
- b) trabajar en equipo;
- c) interactuar con personas cultural e intelectualmente diferentes;
- d) negociar soluciones y acuerdos aceptables en situaciones profesionales;
- e) trabajar eficazmente en un entorno intercultural;

- f) presentar, debatir, informar y defender posiciones con eficacia en la comunicación formal, informal, escrita y oral; y
- g) escuchar y leer eficazmente, con apertura a la cultura y diferencias idiomáticas.

ORGANIZACIONALES Y GERENCIALES

- a) la planificación estratégica, gestión de proyectos, administración de personas y recursos, y toma de decisiones;
- b) la capacidad para organizar y delegar tareas, motivar y desarrollar recursos humanos;
- c) el liderazgo; y
- d) el criterio y discernimiento profesional.

NORMA INTERNACIONAL DE INFORMACION

IES 4: VALORES, ÉTICA Y ACTITUD PROFESIONALES

Los valores, la ética y actitud profesionales requeridos a los contadores profesionales incluyen el compromiso de cumplir con la normativa ética vigente en su área de actuación que debe estar en conformidad con el Código de Ética para Contadores Profesionales de IFAC.

1. El tratamiento de los valores y actitudes en los programas de formación de contadores profesionales debe conducir a un compromiso con:
- (a) el interés público y la sensibilidad hacia las responsabilidades sociales;
 - (b) el progreso constante y el aprendizaje permanente;
 - (c) la confiabilidad, la responsabilidad, la puntualidad, la cortesía y el respeto; y
 - (d) las leyes y regulaciones

NORMA INTERNACIONAL DE INFORMACION

IES 5: REQUISITOS DE EXPERIENCIA PRÁCTICA

La etapa de experiencia práctica en la realización de trabajos de contadores profesionales debe ser parte integrante del programa de calificación. Este período debe ser lo suficientemente largo e intenso para permitir a los candidatos demostrar que han adquirido los conocimientos, habilidades, valores, ética y actitud profesionales necesarios para realizar su trabajo con competencia profesional y seguir desarrollándose a lo largo de sus carreras.

- El período de experiencia práctica debe ser al menos de tres años. Estudios de postgrado pertinentes (por ejemplo maestría) con un elemento primordial de aplicación práctica contable pueden contribuir a la reducción del período práctico a no más de 12 meses

NORMA INTERNACIONAL DE INFORMACION

IES 6: EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIA PROFESIONAL

Las capacidades y competencia profesionales de los aspirantes deben ser evaluadas formalmente antes de la concesión de la calificación para el ejercicio de la profesión.

Los organismos miembros de IFAC tienen la responsabilidad de garantizar que esta Evaluación final posee el nivel de calidad adecuado en conformidad con los requisitos establecidos en el párrafo 12 de esta Norma. Dicha evaluación final puede ser llevada a cabo por un organismo miembro de IFAC o bien por una autoridad reguladora con orientación sustancial de un organismo miembro de IFAC.

- La evaluación final de las capacidades y competencia profesionales debería:

- a) requerir que una proporción significativa de respuestas de los aspirantes esté documentada;
- b) ser confiable y válida;
- c) cubrir una cantidad suficiente de conocimientos, habilidades, valores, ética y demostración de actitudes profesionales para que dicha evaluación sea creíble; y
- d) hacerse tan cerca como sea posible del final del programa de calificación.

- Las capacidades y competencia profesionales pueden evaluarse de forma parcial durante una serie de etapas a lo largo del período de pre-calificación. Sin embargo, las pruebas finales deben ser planteadas tan cerca como sea posible del final del programa de estudios del aspirante a la calificación. Esta evaluación final necesita cubrir de manera suficiente el conocimiento profesional, las habilidades profesionales y los valores, ética y actitud profesionales para demostrar que el aspirante tiene las capacidades y competencia para ser calificado como contador profesional

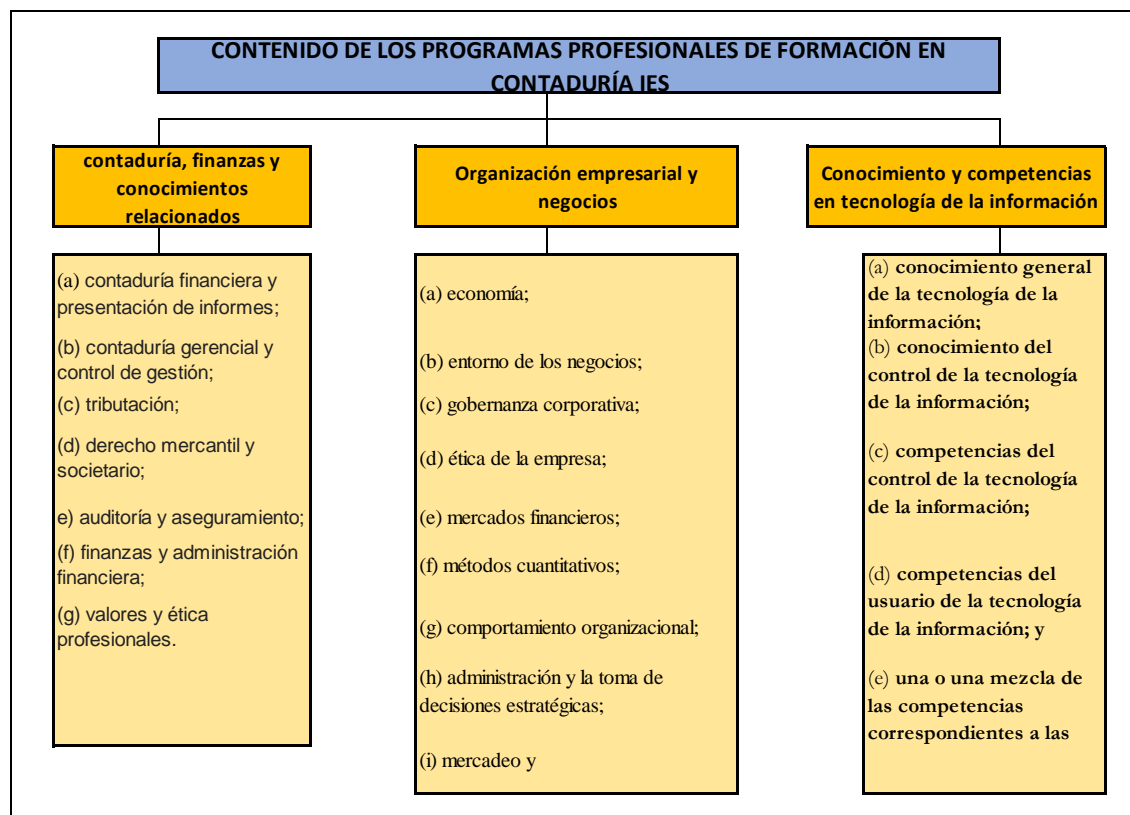
Fuente: Elaboración propia, Basado en Manual de los Pronunciamentos Internacionales de Información, 2008)

El objetivo de esta IES es garantizar que los estudiantes que aspiran a ser contadores profesionales tengan una formación previa que les otorgue una posibilidad razonable de éxito en sus estudios, exámenes de admisión a la profesión y períodos de experiencia práctica. Para satisfacer este requisito, los organismos miembros pueden requerir que ciertos aspirantes se sometan a exámenes de ingreso a los cursos de calificación profesional.

Para este trabajo se hará el análisis de **IES 2: CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS PROFESIONALES DE FORMACIÓN EN CONTADURÍA**, donde se darán a conocer los programas de formación en contaduría pública que deben tener los aspirantes para ser calificados como Contadores profesionales, estos componentes que comprenden los contenidos programáticos se pueden utilizar como parte del desarrollo de habilidades profesionales, por medio de lineamiento de la IES 2 ver como los conocimientos contables planteados ayudan a poseer conocimientos avanzados que permitan actual al contador en un entorno cambiante y complejo ; **IES 3: HABILIDADES PROFESIONALES Y FORMACIÓN GENERAL**, con esta norma se pretende dar a conocer la importancia en la formación del contador con las diversas destrezas que los aspirantes necesitan para ser reconocidos como contadores profesionales, demostrar la importancia de combinar los adecuados conocimientos y destrezas, permitiendo así ser contadores más competentes y capaces de desenvolverse en contextos cambiantes, complejos y exigentes. Estas habilidades son parte fundamental de la formación que demuestra su competencia profesional.

En el mapa conceptual No. 1 se presentan los contenidos de los programas de formación en contaduría según la IES 2.

Mapa conceptual No. 1 Contenido de los Programas Profesionales de formación en contaduría IES 2



Fuente: Elaboración propia, basado en Manual de los Pronunciamientos Internacionales de información.

2. Caracterización del programa de Contaduría Pública a Distancia de la UMNG –Plan de estudios y modelo pedagógico

El método enseñanza-aprendizaje cree que una institución de educación superior enfocada en el estudiante, asumiendo que tenga como bases ética y valores como herramienta para poder impulsarse a nuevos cambios de formación y conocimiento para poder atender las exigencias de cualquier área profesional y establecer la formación constante para satisfacer las necesidades de una sociedad. (Proyecto educativo institucional UMNG, 2009, P 44).

Lo anterior argumenta que la educación es uno de los instrumentos más importantes con los que puede contar un país para asegurar su desarrollo humano y social, durante los últimos años, nos hemos comprometido con el impulso de una Revolución Educativa, que transforme, organice y articule el sistema en todos sus niveles con miras a garantizar una educación de calidad, a responder las expectativas de los colombianos y a enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

El PEI de la Universidad Militar Nueva Granada tiene como base principios éticos para tenerlos como prioridad a la hora de recibir conocimiento académico ya que enfatiza que si se fortalece la parte ética su conocimiento académico será expuesto con todo su potencial, llevando a cabo su misión y visión institucional, destacándose por ser innovador para poder formar hombres de bien y profesionales excelentes. (UMNG, 2009, P 15).

El sistema de enseñanza – aprendizaje es basado en una serie de competencias que desarrollan en los estudiantes autonomía y capacidad de aprender. Este proceso no es viable cuando se incluye como metodología por el docente. (Proyecto educativo institucional UMNG, 2009, P 44).

Después de haber dicho lo anterior vemos que la universidad UMNG se está preparando en todos los aspectos para asumir las modificaciones y exigencias que trae consigo este de proceso de transición. Gracias a la gran diversidad de procesos para la implementación de las NIIF es indispensable conocer las modificaciones que realizan estas instituciones en sus planes de educación y saber cuáles son los niveles de conocimiento y las competencias que han adquirido los estudiantes ante estos cambios, en las universidades es una gran importancia los pensum o programas académicos ya que en ellos se basan un excelente desarrollo para la carrera estos deben estar aplicando las normas internacionales brindando las bases suficientes para que los futuros contadores puedan darle solución a la variedad de procesos y actividades a los que se ven enfrentados los profesionales bajo las normas internacionales y armonizando la implementación por parte de los estudiantes ante estas reformas.

Es satisfactorio que la UMNG vea la prioridad de globalizarse para atender las necesidades y en nuestro caso las NIC-NIIF eso asegura la calidad de educación en cuanto a un nivel más alto. Debemos entender que la universidad está adaptándose a las NIC-NIIF y no podemos pretender de que estén incorporadas de inmediato en los programas de contaduría en su totalidad, se puede analizar que ya hay algunas materias que nos capacitan no al 100% pero es de saber que está en un proceso de transición intentando proponer más cambios en los programas de contaduría y así incorporar las NIC-NIIF en su totalidad.

La internacionalización es parte fundamental en el desarrollo profesional para dar cumplimiento a la amplia necesidad al campo laboral nacional e internacional, por medio de la educación

contribuir con las exigencias de los organismos nacionales, formando profesionales que contribuyan a solucionar los problemas de la sociedad. (Proyecto educativo institucional UMNG, 2009, P 35).

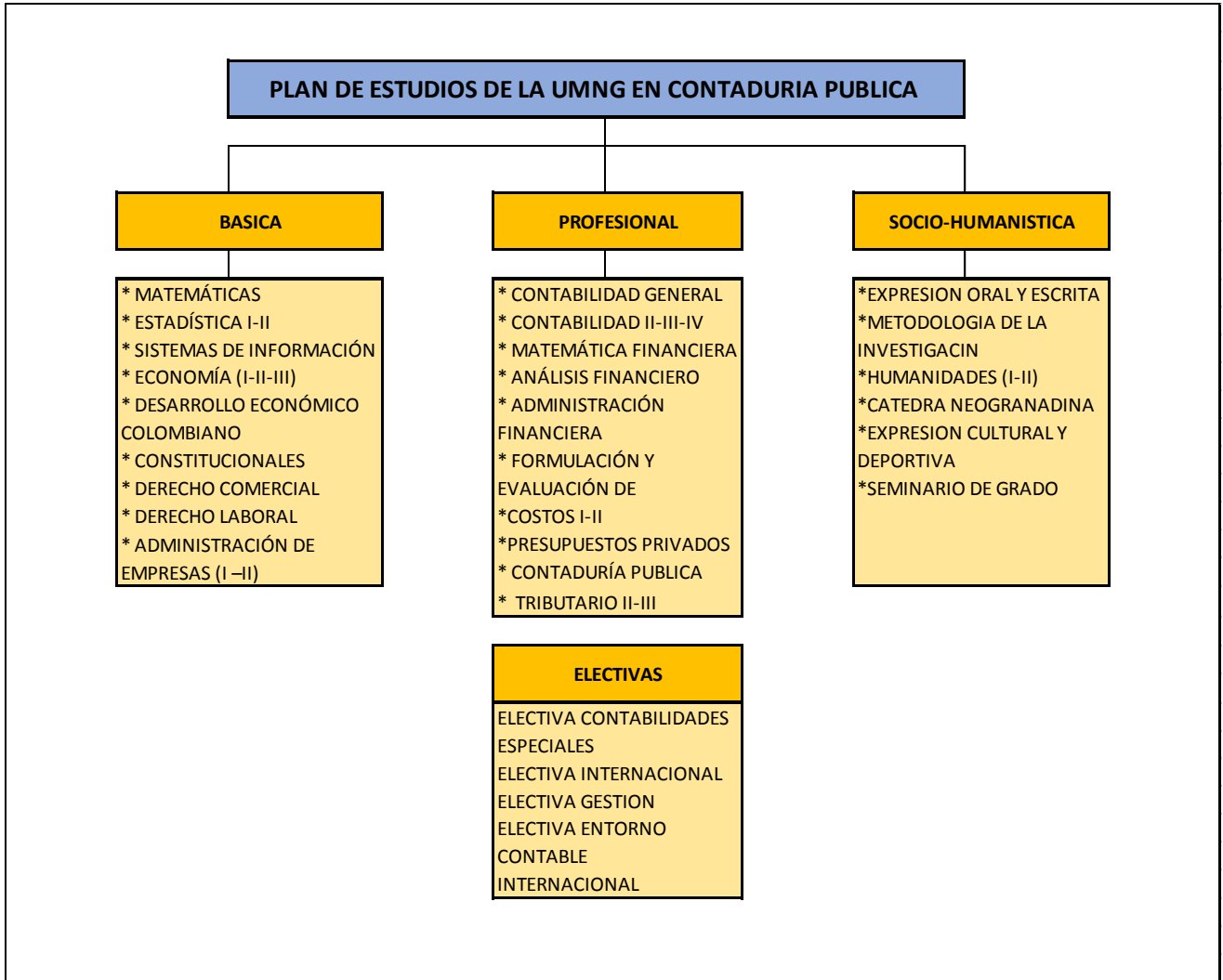
La formación permanente de la institución universitaria se relaciona directamente con un modelo pedagógico innovador y moderno, que permita interactuar con el aprendizaje y la práctica lo que hacer parte del proceso de formación del ser humano. La educación universitaria de hoy en día exige poseer conocimiento y técnicas que aporten al desempeño en el mundo, proceso que ejerce conocimiento y habilidades versátiles para aportar diversas soluciones que permitan adaptarse al futuro. (Proyecto educativo institucional UMNG, 2009, P 38).

Ver que la UMNG estudia la sociedad para rescatar sus necesidades y aplicarlas a su educación para que los futuros profesionales salgan a suplir estas necesidades, en este punto la Universidad Militar Nueva Granada considera relevante incorporar desde la misión y visión, elementos de análisis que proyecten a la Institución, en un escenario académico que aporte para solucionar las problemáticas planteadas desde el conjunto de la sociedad.

El modelo de enseñanza-aprendizaje supone una universidad centrada en el estudiante, que base su formación y aprendizaje en valores, autonomía, que impulse el desarrollo de nuevas formas de pensamiento, fundado en un análisis de las exigencias profesionales que ayudarán a definir y priorizar las competencias fundamentales que se requieren en una determinada área profesional y/o de especialidad, resaltando la necesidad de un aprendizaje permanente para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad. El aprendizaje basado en competencias se fundamenta en un sistema de enseñanza-aprendizaje que en forma progresiva va desarrollando la autonomía de los estudiantes y su capacidad de aprender a aprender. Este enfoque pierde su sentido y su esencia, si se incorpora únicamente como una metodología del docente.

En el mapa conceptual No. 2; se presentan el pensum de la UMNG en el programa de Contaduría Pública a Distancia.

Mapa conceptual No. 2 Plan de estudios de la UMNG.





Fuente: Elaboración propia, Basado Plan de estudios contaduría Pública UMNG

3. Relación del modelo de IFAC con el UMNG

En el Cuadro comparativo No. 1; se presentan la relación o diferencia entre IES 2 y el pensum académico de la UMNG en su programa de Contaduría Pública a Distancia.

Cuadro Comparativo No1. IES 2 VS Plan de Estudios de la UMNG.

CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS PROFESIONALES DE FORMACIÓN EN CONTADURÍA			
	IES: 2	UMNG	RELACION O DIFERENCIA
CONTADURÍA, FINANZAS Y CONOCIMIENTOS RELACIONADOS	a) contaduría financiera y presentación de informes; (b) contaduría gerencial y control de gestión; (c) tributación; (d) derecho mercantil y societario; (e) auditoría y aseguramiento; (f) finanzas y administración financiera; (g) valores y ética profesionales	AREA PROFESIONAL (a) Contabilidad General (b) Contabilidad II-III-IV (c) Matemática financiera (d) Análisis Financiero (e) Administración Financiera (f) Formulación y evaluación de proyectos (g) Costos I-II (h) Presupuestos privados (i) Auditoria I-II (j) Presupuestos y finanzas publicas (k) Contaduría publica (l) Tributario II-III (m) Revisoría Fiscal (n) Gerencia Publica (o) Ética profesional (g) Derecho comercial – (BASICA)	Se puede evidenciar que la UMNG cumple con el contenido programático en las áreas mínimas sugeridas por IFAC.  Relación

<p style="text-align: center;">ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL Y NEGOCIOS</p>	<p>(a) economía; (b) entorno de los negocios; (c) gobernanza corporativa; (d) ética de la empresa; (e) mercados financieros; (f) métodos cuantitativos; (g) comportamiento organizacional; (h) administración y la toma de decisiones estratégicas; (i) mercadeo y (j) negocios internacionales y la globalización.</p>	<p>AREA BASICA (a) Matemáticas (b) Estadística I-II (c) Sistemas de información (d) Economía (I-II-III) (e) Desarrollo económico colombiano (f) Constitucionales (g) Derecho comercial (h) Derecho laboral (i) Administración de empresas (I –II) (f) Formulación y evaluación de proyectos – PROFESIONAL Electiva Entorno Contable Internacional</p>	<p>. Se puede evidenciar que la UMNG cumple con el contenido programático en las áreas mínimas sugeridas por IFAC.</p> <p> Relación</p>
<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍA DE LA</p>	<p>(a) conocimiento general de la tecnología de la información; (b) conocimiento del control de la tecnología de la información; (c) competencias del control de la tecnología de la información; (d) competencias del usuario de la tecnología de la información; y (e) una o una mezcla de las competencias correspondientes a las funciones gerenciales, De evaluación y de diseño de los sistemas de información</p>	<p>AREA BASICA Sistemas de información: El Objetivo principal es contribuir para que los estudiantes de Contaduría, conozcan el concepto de Sistemas de Información, conceptualicen, hagan uso creativo de los sistemas de información apoyados en los avances tecnológicos y se apropien de los sistemas de información como herramientas útiles para el apoyo en los procesos organizacionales y la toma de decisiones gerenciales</p>	<p>. Se puede evidenciar que la UMNG cumple con el contenido programático en las áreas mínimas sugeridas por IFAC.</p>

Fuente: Elaboración propia, basada en Plan de estudios de contaduría pública www.unimilitar.edu.co.

De acuerdo con el cuadro anterior se observar lo siguiente; el programa de contaduría pública de la UMNG cumple con el plan establecido por Consejo de normas internacionales de formación en contaduría IES 2, en cuanto al contenido programático en el aspecto de **Contaduría, finanzas y conocimientos relacionados**, se evidencia que de acuerdo a la exigencia del consejo de normas está cumpliendo con lo establecido, cuenta la UMNG en su contenido programático con las asignaturas relacionadas en contabilidad con lo exige el consejo internacional, los componentes de conocimiento contable, financiero y conocimientos relacionados son la base fundamental para el éxito en la formación de la carrera académica como contador Público.

Adicional se observa que la UMNG cuenta con asignaturas no incluidas en el consejo internacional pero que brinda a la formación en la carrera de profesional en contaduría tales como. Costos, presupuestos, revisoría fiscal, asignaturas que ayudarán en el proceso de formación creando habilidades de control y análisis.

Se evidencia el cumplimiento en las asignaturas relacionadas de la UMNG como Básica en el proceso de formación los conocimientos que adquieren los estudiantes en el área básica contribuyen al aprendizaje del contexto en el que deben trabajar los contadores profesionales, adicional un amplio conocimiento de negocios y entidades públicas.

Esto comprende entender como los negocios están organizados, financiados y administrados materia en la que un contador profesional debe dominar un alto nivel para poder así brindar una buena asesoría a sus clientes., también se brinda conocimiento sobre el contexto mundial en el que las empresas operan.

En el aspecto de **Conocimiento y competencias en tecnología de la información**, todo contador profesional debe contar con el manejo de distintas tecnologías de información, herramientas y técnicas de la misma que ayuden a cumplir sus objetivos y faciliten su labor. Se espera que un contador profesional sea capaz de integrar las competencias tecnológicas ya que estamos en la era de la tecnología.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente es importante resaltar la definición de Habilidad.

El término habilidad hace referencia a la capacidad que tiene alguien de realizar determinada tarea. Quien tiene habilidad da muestras de una aptitud innata, talento, destreza o gracia para realizar cierta actividad. La habilidad es una característica que está presente en mayor o menor medida en todas las personas. Alles, M. A. (2005).

En el Cuadro comparativo No. 2; se presentan la relación o diferencia entre IES 3 y habilidades profesionales de la UMNG en su programa de Contaduría Pública a Distancia.

Cuadro Comparativo No. 2: IES 3 VS habilidades profesionales de la UMNG en su programa de Contaduría Pública a Distancia.

HABILIDADES PROFESIONALES Y FORMACIÓN GENERAL			
	IES: 3	UMNG	RELACION O DIFERENCIA
HABILIDADES INTELECTUALES	<p>Las habilidades intelectuales se dividen generalmente en seis niveles. En orden ascendente, estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento, - Comprensión - Aplicación - Análisis y síntesis 	<p>La UMNG desarrolla en sus profesionales habilidades en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización: planificar y organizar - Análisis y procedimiento de formación: Identificar y seleccionar los contenidos más relevantes o de mayor interés. -Análisis de datos cuantitativos -Resolución de problemas 	<p>En la comparación anterior se evidencia que tanto la UMNG cumple con las habilidades intelectuales sugerida por el Consejo internacional, ya que las habilidades intelectuales ayudan en la formación del contador para que él sea capaz de resolver problemas, tomar decisiones y dar un buen diagnóstico en la situaciones complejas en las diversas organizaciones.</p>

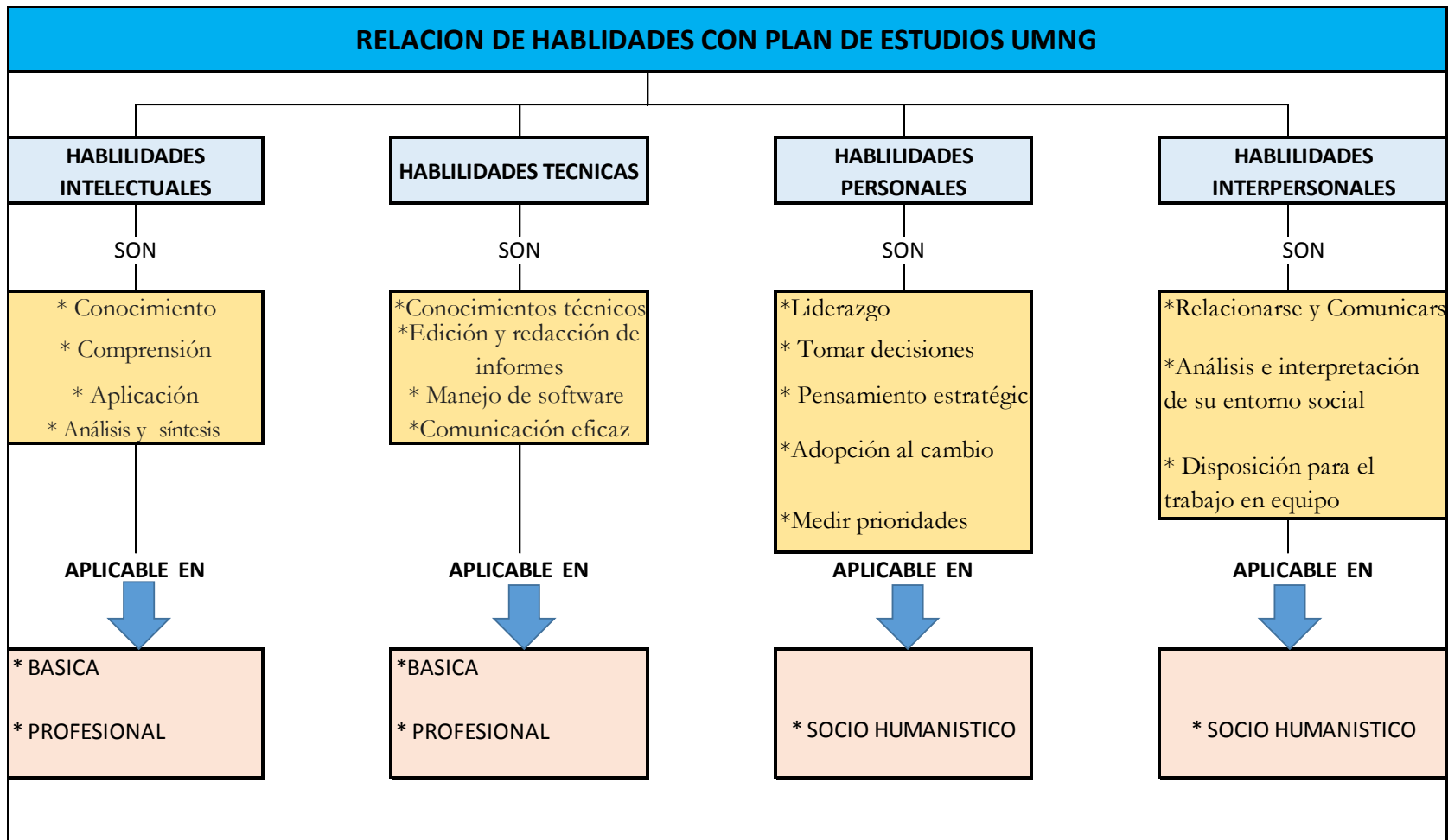
HABILIDADES TECNICAS	<p>Las habilidades técnicas y funcionales pueden ser generales o específicas con relación a asuntos contables. Incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicaciones matemáticas y estadísticas y dominio de la informática; - modelos de decisión y análisis de riesgo; - medición; -informes; y - cumplimiento con los requisitos legales y reglamentarios. 	<p>La UMNG desarrolla en sus profesionales habilidades en :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos técnicos -Edición y redacción de informes - Manejo de software -Comunicación eficaz 	<p>En la comparación anterior se evidencia que tanto la UMNG cumple con las habilidades técnicas sugerida por el Consejo internacional, contar con una buena formación de conocimiento generales ayuda a los aspirantes a ser capaces de investigar, pensar lógicamente y tener un análisis crítico lo que permite en tengan habilidades en la toma de decisiones en un contexto más amplio, actuar con gran competencia profesional.</p>
HABILIDADES PERSONALES	<p>Las habilidades personales están relacionadas con las actitudes y el comportamiento de los contadores profesionales. Desarrollar estas habilidades ayuda al individuo en el aprendizaje y desarrollo personal. Incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la autogestión; - la iniciativa, influencia y autodidáctica; - la capacidad de seleccionar y asignar prioridades con recursos limitados y de organizar trabajo para cumplir con plazos estrictos; - la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio; - la consideración de los valores, ética y actitud profesionales en la toma de decisiones; - el escepticismo profesional 	<p>La UMNG desarrolla en sus profesionales habilidades en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de liderazgo - Capacidad de tomar decisiones - Pensamiento estratégico - Capacidad de adopción al cambio - Capacidad de medir prioridades - Capacidad de conocer y amplia experiencia de los diversos temas a manejar 	<p>En la comparación anterior se evidencia que tanto la UMNG cumple con las habilidades Personales sugerida por el Consejo internacional, las habilidades personales son el conjunto de valores, ética y actitud profesional que la sociedad espera en la formación de profesión contable, estas características los identifican como base de todo lo que se realiza como contadores profesionales. Se debe tener un profundo conocimiento de las implicaciones éticas en las decisiones gerenciales y profesionales.</p>

HABILIDADES INTERPERSONALES	<p>Las habilidades interpersonales y de comunicación permiten a un contador profesional trabajar con otros para el bien común de la organización, recibir y transmitir información, formular juicios razonados y tomar decisiones eficazmente.</p> <p>Los componentes de las habilidades interpersonales y de la comunicación incluyen la habilidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) trabajar con otros en un proceso consultivo, para resistir y resolver conflictos; b) trabajar en equipo; c) interactuar con personas cultural e intelectualmente diferentes; d) negociar soluciones y acuerdos aceptables en situaciones profesionales; e) trabajar eficazmente en un entorno intercultural; f) presentar, debatir, informar y defender posiciones con eficacia en la comunicación formal, informal, escrita y oral; y g) escuchar y leer eficazmente, con apertura a la cultura y diferencias idiomáticas 	<p>La UMNG desarrolla en sus profesionales habilidades en :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Habilidad para relacionarse y comunicarse. · Capacidad de análisis e interpretación de su entorno social. · Disposición para el trabajo en equipo. · Actitud de liderazgo y responsabilidad frente a su proceso formativo <p>- Trabajo en equipo</p>	<p>En la comparación anterior se evidencia que tanto la UMNG cumple con las habilidades Interpersonales sugerida por el Consejo internacional, las habilidades son el conjunto de capacidades con las cuales debe demostrar el profesional, estas capacidades incluyen la buena formación personal, diversas destrezas, los valores, la ética y la actitud profesional.</p> <p>Las capacidades son indicadores potenciales de la transferencia de conocimiento en diversos entornos.</p>
------------------------------------	--	---	---

Fuente: Elaboración propia, basada en Plan de estudios de contaduría pública www.unimilitar.edu.co.

Esta IES prescribe el conjunto de destrezas que los aspirantes necesitan adquirir para ser Reconocidos como contadores profesionales. Parte de la finalidad de esta IES es demostrar Cómo una formación general, que puede adquirirse de diversas maneras y en diferentes Contextos, puede contribuir al desarrollo de estas habilidades.

Cuadro Relación No. 3: Relación de habilidades con el plan de estudios de la UMNG en su programa de Contaduría Pública a Distancia.



Fuente: Elaboración propia, basada en Plan de estudios de contaduría pública www.unimilitar, Manual de los Pronunciamentos Internacionales de información.

De acuerdo al cuadro anterior se dice que la UMNG realiza la combinación de conocimientos (plan de estudios) y habilidades para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas que le permitan desempeñar adecuadamente las funciones propias de la disciplina contable, en entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales.

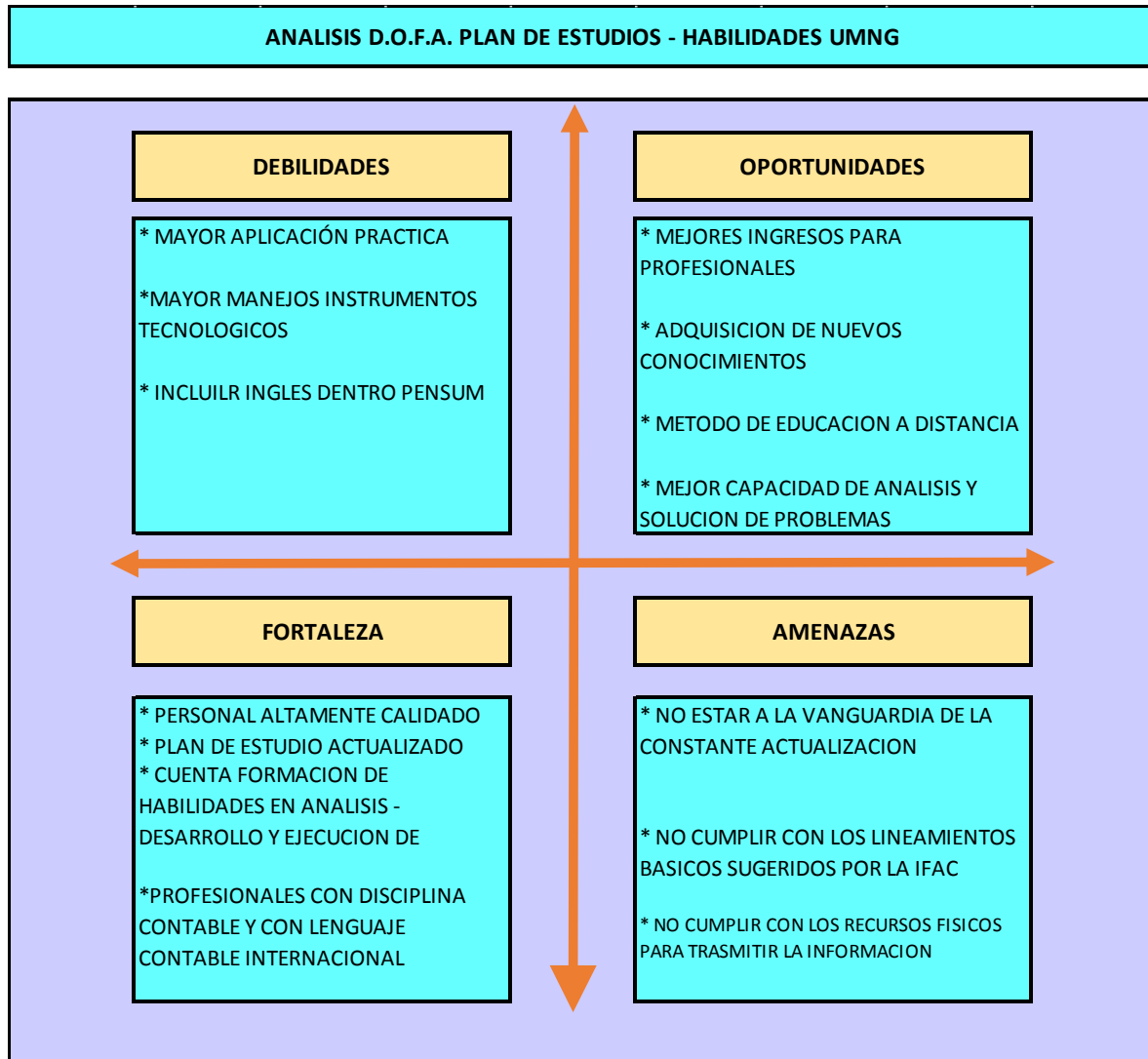
Gestionar procesos pedagógicos que permitan al estudiante alcanzar las competencias propias del saber contable.

Los profesionales en Contaduría Pública de la Universidad Militar Nueva Granada son competentes en la dirección y desarrollo de sistemas de información contable, la gestión organizacional y el ejercicio del control social como garante de la fe pública en organizaciones públicas y privadas con sentido ético y responsabilidad social.

Establece una comunidad académica (estudiantes, docentes y directivos) comprometida con el desarrollo del saber contable, el fortalecimiento profesional y el progreso de la sociedad colombiana.

Cuadro Relación No. 4: Análisis D.O.F.A. Plan de estudios de la UMNG – Habilidades UMNG.

Fuente: Elaboración propia, basada en Plan de estudios de contaduría pública www.unimilitar.edu.co, Manual de los Pronunciamentos Internacionales de información.



4. Análisis del cumplimiento del modelo de la UMNG vs las características propuesta por IFAC

Los aspirantes del programa de Contaduría Pública deben tener un proceso de formación basado en un entorno académico el cual debe ser evaluado, estos aspirantes deben tener capacidades orientadas al conocimiento esencial de su carrera y adicional tener la orientación en valores éticos que complemente su actitud profesional, en el programa de Contaduría Pública de la UMNG se ofrece la formación integral donde se combinan estos dos elementos tanto los conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades éticas lo que genera profesionales con amplias competencia que aportaran a las organizaciones nacionales e internacionales.

La UMNG de acuerdo a los parámetros establecidos por la IFAC, cultiva en sus futuros profesionales habilidades para identificar problemas y a su vez pueden poner en práctica su conocimiento adquiridos para la solución de ellos, crea la disciplina de aprendizaje constante lo que permite que los futuros profesionales tengan una vida profesional activa. Esta disciplina permite tener a la sociedad rica en profesionales virtuosos académicamente y con actitud de capacitación permanente.

La UMNG en sus objetivos del programa de contaduría Pública establece que se deben desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas que le permitan desempeñar adecuadamente las funciones propias de la disciplina contable, en entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, este modelo impulsa programas pedagógicos que permita generar competencias contables y aportar de esta manera la economía con conocimientos adquiridos dentro de los programas profesionales de formación en contaduría que ayudan en el desarrollo de habilidades profesionales.

La UMNG tiene en cuenta que la intención de la IFAC es que sirva como modelo en el cual se basan las orientaciones éticas y parámetros para los futuros profesionales, la UMNG está encaminada en la búsqueda de calidad de la profesión contable como lo exige la IFAC, en otras palabras podemos decir que la IFAC es quien da la guía de proteger y servir al interés y la educación contable, y que trae como base desarrollar fomentar y poner en práctica las normas internacionales para la profesión de contador público. Estos parámetros son necesarios e implementados por la UMNG para garantizar un aprendizaje para los futuros egresados.

La UMNG tiene similitud con la IES 2 ya que en el resultado del aprendizaje de los estudiantes de contaduría pública estos deben demostrar al finalizar su proceso de formación la capacidad de implementar el conocimiento profesional para desempeñar un cargo en un estándar específico, todo este proceso con el fin de que cada egresado salga y así ser un contador excepcional y estructurado con todos los estándares establecidos

La UMNG tiene similitud con la IES 3 ya que esta muestra el conjunto de grandes habilidades que debe tener los futuros contadores para poder tener un gran nivel de competencia laboral, son de suma importancia ya que esta conformadas por conocimiento, destreza valores, ética y actitud profesional, la UMNG se ha preocupado por fortalecer esta IES 3 en su proceso de formación porque muestra que un estudiante que cumpla con estas cualidades no solo será una

gran profesional sino que como persona será intachable y será un profesional en todo el sentido de la palabra.

Según el consejo de Normas Internacionales de formación en Contaduría sugiere el siguiente esquema en cuanto al contenido programático.

La profesión de contaduría pública ha llevado a la UMNG a incluir en su modelo de aprendizaje contable los parámetros sugeridos por la IFAC los cuales son una cadena de eslabones con el cual nos damos cuenta que si falta uno de los que se nombrara no funcionaría a su totalidad el esquema programático, dicho esquema está constituido por las siguientes herramientas:

- a) contaduría, finanzas y conocimientos relacionados;
- b) organización empresarial y negocios; y
- c) conocimiento y competencias en tecnología de la información. (Manual de los Pronunciamientos Internacionales de información, 2008, p. 41)

En cuanto a la UMNG se contempla el siguiente esquema programático:

- a) Básica
- b) Profesional
- c) socio- humanístico

Es importante resaltar que enfoque pedagógico es sustentado por una teoría educativa que consiste en un conjunto articulado de conceptos y proposiciones que explican o predicen la realidad educativa.

5. Conclusiones

Con la realización de este trabajo se puede concluir que la UMNG cumple con los parámetros recomendados por el consejo de normas internacionales de formación en contaduría.

Ya que según la IES 2 contenidos de los programas profesionales de formación en contaduría y IES 3 Habilidades profesionales y formación general, se puede concluir que la UMNG está formando contadores que cumplen con los modelos mencionados, como profesionales competentes, que contribuyan con la profesión contable, con unas bases sólidas en conocimientos y habilidades éticas.

Forma contadores capaces de identificar y solucionar problemas, determinar que conocimiento es necesario para la solución de dicho problema y de esta manera obtener resultados positivos.

En cuanto al contenido programático la UMNG cuenta con un plan de estudios que cumple eficazmente con los requisitos de la norma, contenido que permiten formar contadores con bases sólidas que acceden a desarrollar en los profesionales un conjunto de competencias que ayudan al profesional alcanzar los objetivos de desarrollo de su profesión.

Los aspirantes que ingresan a la UMNG pueden sentirse seguros y confiados con los procesos de formación ya que los conocimientos contables ofrecidos son avanzados suficientes para actuar como contadores competentes en un entorno cambiante.

El modelo de formación contable en la UMNG se ha actualizado constantemente en los últimos años, respecto a la semejanza en los procesos del IFAC ya que esta busca brindar una formación de calidad que cumpla con los estándares planteados, el plan de estudio de la universidad es bastante amplio para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento profesional necesario para desarrollarse con competencia profesional, ya que superan los dos años de formación establecidos por la IES 2 lo que refleja que respecto al tiempo de formación para profesionales en contaduría pública la UMNG si cumple con lo establecido por la norma.

Los principios éticos que regulan la profesión contable corresponde a cada individuo teniendo como guía a la IFAC, es de resaltar el rol de la UMNG en la orientación de los estudiantes hacia el desempeño laboral, lo cual busca el desarrollo integral de sus estudiantes basados en los cambios irreversibles que se están viviendo en estos momentos.

Es importante resaltar que la UMNG se preocupa por la formación de profesionales que estén a la vanguardia de los nuevos retos contables ya que es muy notorio para ellos el inminente cambio contable, implementado métodos y estrategias las cuales aportan al profesional (Contador Público) a estar actualizado y poder responder ante cualquier reto que haya que afrontar en cualquier parte del mundo.

Por otra parte, se concluye que la responsabilidad del aprendizaje los avances y actualizaciones que haya en el campo de acuerdo al entorno teórico de la contabilidad, los continuos cambios en las normas y demás son responsabilidad de cada profesional, la academia es un brinda las

bases para su formación, pero es el estudiante quien tiene la responsabilidad de ese continuo aprendizaje.

6. Bibliografía

IFAC, Manual de los Pronunciamientos Internacionales de información, 2008.

Proyecto Educativo Institucional PEI UMNG, 2009.

UMNG, Plan de Estudios, Programa contaduría pública, contenido programático (2012), recuperado <http://www.umng.edu.co/web/guest/programas-cademicos/g-ciencias-economicas/pregrados/contaduria-publica>.

UMNG, Programa académico contaduría pública, (2012), recuperado <http://www.umng.edu.co/web/guest/programas-academicos/facultad-ciencias-economicas/pregrados/contaduria-publica>.

Bialakowsky, A., López, A. L., & Patrouilleau, M. M. (2007). Prácticas gubernamentales en la regulación de poblaciones extinguidas. Instituciones del Estado y producción y reproducción de la desigualdad en América Latina, Buenos Aires: CLACSO.

Roldán, M. I. D., & Zapata, C. M. O. Currículo y modelo pedagógico: Una mirada al programa de Contaduría

Norena, S. L. (2008). Contra el adiestramiento contable: invitación a la ruptura epistemológica en la formación del contador público. Perspectivas críticas de la contabilidad “Reflexiones y críticas contables alternas al pensamiento único”, 117.

Urrego Urrego, A. S., & Moyano Muñoz, J. S. (2017). Amenazas que afectan la deontología del contador público de acuerdo a los casos de Interbolsa SA, desfalco a la DIAN y SAYCO SA, y la aplicación de las salvaguardas del código de ética profesional del contador (Bachelor's thesis, Universidad Militar Nueva Granada).

Alles, M. A. (2005). Desarrollo del talento humano basado en competencias. Ediciones Granica SA.