

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
DESDE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**



**LAURA CATALINA ROJAS MERCHÁN**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

**Especialista en Docencia Universitaria**

Director:

Gabriela María Saucedo Meza

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ, 13 DE JUNIO DEL 2019**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE LAS  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

---

**MEANINGFUL LEARNING IN THE TEACHING OF ENGLISH FROM MULTIPLE  
INTELLIGENCES**

---

**Laura Catalina Rojas Merchán\***

1

---

\* Licenciada en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: [catitarouge@gmail.com](mailto:catitarouge@gmail.com)

## **Resumen**

2 Las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner han tenido una gran influencia en el ámbito educativo puesto que han permitido que los docentes se vean beneficiados en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Lo anterior, debido a que pueden planear estrategias pensadas en la manera de aprender de sus estudiantes teniendo en cuenta las inteligencias múltiples a fin de lograr un aprendizaje significativo. El presente ensayo tiene como objetivo comprender como lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés desde las inteligencias múltiples. Para ello se utiliza el método de investigación cualitativa con análisis documental. Los resultados de esta investigación dan cuenta que hay estrategias de enseñanza que pueden ser utilizadas para promover algunos tipos de inteligencias dentro del aula, sin embargo, el docente debe tener en cuenta la población y el nivel de lengua de los estudiantes a los que se está enfrentando. Además, para lograr un buen aprendizaje significativo es importante tener en cuenta un buen uso de las estrategias de enseñanza teniendo como base el conocimiento de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

*Palabras clave:* estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo, Inteligencias múltiples.

## **Abstract**

The multiple intelligences suggested by Howard Gardner have had a great influence in the educational field since they have allowed teachers to benefit from the teaching-learning process. This due to the fact that they can plan strategies thought in the way their students learn, taking into account the multiple intelligences in order to

achieve meaningful learning. The objective of this essay is to understand how to achieve meaningful learning in the teaching of English from the multiple intelligences. For this purpose, the method of qualitative research with documentary analysis is used. The results of this research showed that there are teaching strategies that can be used to promote some types of intelligences within the classroom, nevertheless, the teacher must take into account the population and language level of the students he is facing. In addition, in order to achieve an excellent meaningful learning it is important to take into account a good use of teaching strategies based on the knowledge of the multiple intelligences of the students.

*Key words:* teaching strategies, meaningful learning and multiple intelligences.

3

### **Introducción**

En un contexto de globalización, la importancia de aprender un idioma extranjero como el inglés se ha convertido en una necesidad debido a varios factores: (a) se considera un idioma universal para comunicarse con personas de otros países; (b) aprender de otras culturas y maneras de pensar; (c) obtener mejores oportunidades laborales; (d) darle un valor agregado al perfil profesional y, (e), mejorar los procesos mentales de nuestro cerebro.

En Colombia, el inglés ha tomado gran importancia en el ámbito educativo, debido a que el Ministerio de Educación (MEN) en su programa “Colombia bilingüe”, busca que para el 2020 haya un dominio del inglés como lengua extranjera en todos los niveles educativos. Sin embargo, esta visión está lejos de cumplirse puesto que

la enseñanza-aprendizaje del inglés ha sido un reto en la educación, ya que muchos docentes siguen utilizando métodos tradicionales en las aulas y, por tanto, no tienen clara la importancia de reconocer las inteligencias múltiples de sus estudiantes. Lo anterior, no permite que haya un aprendizaje significativo del idioma dentro de las clases.

En cuanto a los antecedentes relacionados con el tema del presente ensayo se identificaron varios trabajos sobre el impacto positivo de las inteligencias múltiples en la enseñanza de lenguas extranjeras. Bartolomei (2018) menciona que el uso de las inteligencias múltiples en el aula mejora el rendimiento académico del alumno, genera resultados positivos y significativos en el proceso de aprendizaje y, finalmente su actitud también resulta positiva.

4

Por su parte, García (2016), concluye que la teoría de las inteligencias múltiples resulta ser una estrategia que motiva a los educadores a la hora de diseñar actividades, pero también resulta útil para los estudiantes a fin que el conocimiento sea más accesible y perdurable.

En relación al aprendizaje significativo, se encontró un estudio de maestría de Villanueva (2016) quien concluye que las estrategias para un aprendizaje significativo resultan ser facilitadoras para un buen aprendizaje; así como también promover las interacciones conceptuales entre lo que el alumno conoce y la adquisición de los nuevos conceptos de una manera organizada y significativa.

Se debe agregar que, se encontraron trabajos en revistas científicas que hablan acerca del aprendizaje significativo en inglés. Por ejemplo, Neil (2017) afirma que el uso adecuado de tecnologías en el aula permite que haya un aprendizaje

significativo en los estudiantes debido a que estos participan activamente y generan un aprendizaje colaborativo, lo cual constituye experiencias de aprendizaje de calidad y significativas.

En relación a los medios didácticos útiles para lograr un aprendizaje significativo, se encontró a Fahrhana, Ahmad, Abu, Mohamad, Farzeeha y Halim (2019) quienes concluyen que la red social Facebook puede ser utilizada para propósitos académicos, ya que se puede generar interacciones sociales entre estudiante-docente, logrando así que los alumnos se interesen más por los contenidos de la materia y su participación sea más notoria, lo cual permite que exista un aprendizaje significativo.

Con respecto a las estrategias de enseñanza del inglés, Nhongo, Cekiso, Tshotsho y Zhou (2017) concluyeron que las estrategias tales como: juegos, exposiciones, juegos de rol, dramatizaciones, debates, enseñanza entre pares, discursos espontáneos, cuadernos de vocabulario y la lectura en voz alta utilizada por los docentes facilitaban la enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua. Por otra parte, Boghian (2016) afirma que el uso de estrategias metacognitivas con los alumnos colabora con el aprendizaje exitoso, así como también la motivación intrínseca y la reflexión sobre como aprenden.

Por otro lado, un estudio hecho por Wei (2018) acerca de las mejores estrategias para la enseñanza de vocabulario en inglés concluye que la mejor estrategia para enseñar vocabulario es la utilización de medios audiovisuales para así evocar el potencial del cerebro de los estudiantes.

Dicho todo lo anterior, se puede decir que se han logrado alcances positivos en el tema de enseñanza-aprendizaje del inglés en distintos contextos. Sin embargo, es necesario seguir reflexionando acerca de esto, y más en un país como Colombia donde la cuestión de aprender a manejar esta lengua pareciera que necesitara un poco más de trabajo en todos los niveles educativos. Lo anterior se puede apreciar por los resultados obtenidos luego de la aplicación de los exámenes *EF Standard English Test* los cuales dieron la asignación del puesto número 60 entre todos aquellos países que tienen un bajo nivel de inglés (Semana, 2017).

Además, según datos del MEN (2014) el porcentaje de estudiantes que se graduaron de colegios oficiales con un nivel B1 fue del 1% de ese mismo año. Aunque la cifra mostró una mejoría en el 2016 del 5,6% aún sigue siendo desalentador para el país puesto que el Gobierno busca que todos los estudiantes se gradúen con un nivel B1 en la educación secundaria.

En una entrevista con Bish, director de Gestión académica EF, afirmó que son varios los factores atribuibles a esta situación en Colombia: (a) el nivel de inglés de los docentes evaluados es precario, pues solo el 43% alcanzó un nivel B2, (b) su salario es efímero, (c) muchos docentes no conocen sobre técnicas modernas de enseñanza del idioma, (d) el gobierno no está siendo estricto con las personas que enseñan inglés y, por último, (e) hace falta una capacitación en las estrategias digitales de aprendizaje con el fin de generar aprendizajes comunicativos y significativos en los estudiantes (Granja, 2016).

Lo dicho hasta aquí supone que la misión de los docentes en la enseñanza del inglés se hace cada vez más exigente, ya que muchos estudiantes aún no dimensionan la importancia de hablar una segunda lengua en la actualidad.

Lo anterior, quizá debido a las estrategias utilizadas por sus docentes, las cuales en muchas ocasiones no se encuentran a la vanguardia o simplemente no tienen en cuenta la manera de aprender de sus estudiantes aprovechando las inteligencias múltiples y así lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De acuerdo con lo anterior, surge como planteamiento la interrogante ¿Cómo lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés desde las inteligencias múltiples?

Para desarrollar la pregunta anterior, se plantea en este ensayo argumentativo como objetivo general: comprender cómo lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés desde las inteligencias múltiples. Este objetivo se abordará teniendo en cuenta como objetivos específicos: (a) interpretar el concepto de aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés, (b) describir cada una de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, y (c) discutir la relación entre el aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples en la enseñanza del inglés.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se hace necesaria una revisión conceptual y argumentativa de las palabras clave que se han mencionado.

## **Desarrollo**

### *Estrategias de enseñanza*

El concepto de estrategias de enseñanza ha sido definido por varios investigadores. Para Pimienta (2012) estas estrategias son aquellas herramientas que utiliza un docente a fin de colaborar con la ejecución de las competencias de los estudiantes. Estas herramientas deben tener una secuencia didáctica durante el desarrollo de la clase que incluya un inicio o *warm-up*, desenlace y cierre.

En una actividad de inicio, el docente podría dar una introducción al tema por medio de diferentes actividades a fin de activar conocimientos previos y luego llevar a cabo las actividades planteadas para trabajar el tema y, por último, hacer una actividad de cierre en donde se pueda comprobar el nivel de entendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, está el concepto de Díaz Barriga y Hernández (1999) quienes señalan que “las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica a los alumnos” (p. 141). Es decir, ambos autores consideran que el docente no solamente debe tener un amplio conocimiento de estrategias, sino que debe conocer su función y como aplicarse a los contextos de aprendizaje.

Por ello, y para entender más a fondo el tema de las estrategias de enseñanza del inglés, es necesario hablar de los tipos de estrategias de enseñanza que existen, cuyo buen uso dentro del aula puede generar un aprendizaje significativo, tema que se abordará más adelante.

### *Tipos de estrategias de enseñanza*

Habiendo abordado el tema de las estrategias de enseñanza, es necesario revisar la clasificación de los tipos de estrategias de enseñanza que existen en el ámbito educativo.

Para Díaz Barriga y Hernández (2002) es necesario considerar cinco puntos esenciales antes de aplicar los tipos de estrategias en los momentos de enseñanza. Estos son: (a) evaluación general de las características de los aprendices (conocimientos previos, motivación y desarrollo cognitivo), (b) tipo de dominio que se desea abordar en el contenido curricular, (c) el objetivo que se desea lograr junto con las actividades pedagógicas y cognitivas que el alumno debe llevar a cabo para conseguir esa meta, (d) un seguimiento constante al proceso de enseñanza y al aprendizaje de los alumnos, y (e) determinar el contexto en el cual se desenvuelven los alumnos.

Derivado de lo anterior, Díaz Barriga y Hernández (2002) han realizado clasificaciones de los tipos de enseñanza, una de ellas considera tres tipos, a saber:

- **Preinstruccionales:** son aquellas utilizadas al principio del proceso. Estas tienen como objetivo preparar sobre el contenido de la asignatura a dictar. Además de activar experiencias previas y así proporcionar un contexto de lo que se va a enseñar. Se puede utilizar la actividad de planteamiento de objetivos, organizadores previos y lluvia de ideas.
- **Coinstruccionales:** estas estrategias buscan captar la atención de los estudiantes. Por lo tanto, el docente debe idear la manera de presentar un

conocimiento comprensible a fin que el estudiante logre comprender y codificar la información para una aproximación conceptual de los contenidos de la clase. Algunas estrategias asociadas son: organizadores textuales y gráficos (mapas conceptuales, mentales).

- **Postinstruccionales:** se caracterizan por permitir al alumno hacer una recapitulación del contenido visto y activar su pensamiento crítico. Es decir, que el alumno es capaz de comprender el concepto, aplicarlo y contextualizarlo a su forma de aprendizaje. La dramatización, por ejemplo, puede ser utilizada en este tipo de estrategia. Esta debe ser aplicada al final del cierre del proceso.

10

Una segunda clasificación, considera estrategias de enseñanza (tabla 1) que se describen de la siguiente manera:

Tabla 1  
*Conceptualización y definición de estrategias de enseñanza.*

Objetivos	Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación.
Resúmenes	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizadores previos	Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Organizadores gráficos	Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información.
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro.
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Señalizaciones	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas y redes conceptuales	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Organizadores textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Díaz Barriga y Hernández (2012).

### *Aprendizaje significativo*

El aprendizaje significativo, para Ausubel (1983) hace referencia a las conexiones estructurales que el aprendiz logra hacer con los conceptos previos y los nuevos, de una manera organizada en un campo del conocimiento. Esta conexión la considera vital al argumentar que “no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad” (p. 1). Lo anterior, a fin que los docentes piensen en las herramientas metacognitivas de enseñanza con las que se puede trabajar con el estudiante y, de esta manera brindar una mejor labor educativa.

Para este teórico, la labor educativa debe pensarse desde el punto de vista en donde los estudiantes ya no son mentes en blanco, puesto que ya tienen una serie de experiencias y conocimientos que deben aprovecharse para su beneficio. Dicho de otra manera, el objetivo como educadores es saber utilizar todos esos conocimientos previos de nuestros estudiantes y, a partir de allí, empezar a emplear las estrategias necesarias que conecten lo que ya conocen con aquella información nueva que se les va a brindar. Solo cuando se logra aquella conexión podría decirse que existe un aprendizaje significativo en el alumno.

Hecha esta salvedad, es importante agregar que para Ausubel (1983) este proceso de conexión solamente se logra si el aprendiz tiene los conceptos previos estables y definidos con los que la nueva información puede interactuar. Es decir, que se logre un punto de “anclaje” entre lo que ya conoce y la nueva adquisición de un concepto.

Visto lo anterior, ahora se entrará a revisar el pensamiento de Joseph Novak, quien se apoyó en Ausubel, para evocar su propia teoría sobre el aprendizaje significativo. Novak (citado en Farhana et al. 2019) afirma que este tipo de aprendizaje tiene un enfoque constructivista, esto es, que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de los elementos que posee y de esta manera darle un significado a su proceso de aprendizaje. En definitiva, para Novak la combinación de contenidos elocuentes, los docentes y el trabajo conjunto de pares significan un fomento para una experiencia significativa en la interacción de los estudiantes.

Se puede decir que la teoría del aprendizaje significativo podría incidir positivamente en estudiantes y docentes en el proceso educativo. En cuanto a los primeros: los hace reflexionar acerca de cómo construir y generar su propio conocimiento, cimentar la confianza en sí mismo, hacerse responsable de su propio aprendizaje y, por último, retener la información se vuelve más duradero y a largo plazo.

En relación a los docentes, se potencializa la autoestima al ver resultados positivos, hay un ambiente activo y participativo en el aula, el rendimiento académico mejora, y se pueden evaluar las formas de aprendizaje de los alumnos,

las cuales pueden ser estudiadas desde las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, tema que se abordará a continuación.

### *Inteligencias múltiples*

La inteligencia es definida por Gardner (2017) como la capacidad para resolver problemas y desarrollar competencias de acuerdo al procesamiento de la información. La investigación del autor logra identificar ocho tipos de inteligencias múltiples (tabla 2), estas son:

*Tabla 2*  
*Inteligencias Múltiples*

Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuada construcción de oraciones (sintaxis), correcta comprensión de la fonología, culta utilización del lenguaje para los textos escritos y orales.</li> <li>➤ Capacidad de comprender fácilmente el vocabulario utilizado en la lectura, escritura y en el hablar.</li> <li>➤ Capacidad para aprender un idioma.</li> <li>➤ <b>Perfiles profesionales:</b> poetas, escritores, novelistas, políticos, etc.</li> </ul>
Musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso adecuado de la capacidad auditiva del individuo.</li> <li>➤ Identificación de los tonos (melodías), ritmo y sonidos y agruparlos en un solo sistema. Y diferencias de una pieza musical a otra.</li> <li>➤ Relacionada con la inteligencia kinestésica y espacial.</li> <li>➤ <b>Perfiles profesionales:</b> compositores, músicos, bailarines, intérpretes y cantantes.</li> </ul>
Lógico-Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Está relacionada con las ciencias exactas.</li> <li>➤ Solución de problemas, manipulación física de los objetos, verificación de hipótesis y excelente desempeño en el área de las matemáticas, física, lógica y ciencia.</li> <li>➤ <b>Perfiles profesionales:</b> economistas, matemáticos, físicos, científicos, administradores, etc.</li> </ul>
Visual-Espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace referencia a las representaciones mentales que el individuo logra por medio de imágenes de acuerdo con lo que percibe visualmente del mundo.</li> <li>➤ Las capacidades espaciales colaboran para que el individuo se oriente espacialmente con las descripciones gráficas.</li> <li>➤ <b>Perfiles profesionales:</b> escultores, topólogos, fotógrafos, arquitectos, diseñadores y publicistas.</li> </ul>
Cinestesico-corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enfocada en la habilidad para emplear el cuerpo a fin de realizar actividades que involucren el movimiento.</li> <li>➤ Capacidad de trabajar con los dedos y las manos para manejar y elaborar objetos con gran habilidad.</li> </ul>

	➤ <b>Perfiles profesionales:</b> actores, nadadores, bailarines, modelos, artesanos, artistas, cirujanos y escultores.
Intrapersonal	Es la capacidad que tiene el individuo de comprenderse y trabajar con sí mismo; sus efectos y emociones (aspectos internos).
Interpersonal	Es la capacidad que el hombre tiene de trabajar con los demás en las distintas instancias de la vida (aspectos externos).
Naturalista	➤ La capacidad que tiene el individuo para reconocer los modelos o patrones de la ciencia. ➤ La habilidad de examinar, identificar y clasificar las plantas y animales entre seres vivos y no vivos, la flora y la fauna. ➤ Perfiles profesionales: cazadores, recolectores, granjeros, botánicos, jardineros, biólogos, paisajistas, geógrafos, ambientalistas, etc.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Gardner (2017)

Visto todo lo anterior, se podría decir que la razón por la cual se habla de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y específicamente en la del inglés, es porque estas le dan un campo de acción más amplio a los estudiantes para aplicar mejor su manera de aprender de acuerdo a la inteligencia que han desarrollado durante su vida y a su vez como entes del aprendizaje.

14

Se debe agregar que, la teoría de las inteligencias múltiples, ha generado un gran aporte a la enseñanza de las lenguas extranjeras según varias investigaciones. Por ejemplo, para Botwina (citado en Bartolomei y Aguaded 2018) estas inteligencias son una herramienta bastante útil para la enseñanza del inglés, puesto que debido a la versatilidad de las inteligencias, el docente puede utilizar diferentes estrategias y centrarlas en las necesidades de sus estudiantes y su manera de aprender. En consecuencia, la enseñanza del inglés se torna más interactiva y participativa, contribuyendo al desarrollo de la motivación del estudiante y de un aprendizaje significativo, y viceversa.

Para concluir esta sección se puede señalar que teniendo como base las inteligencias múltiples se pueden utilizar diferentes actividades que generen una conexión entre lo que se conoce y la nueva información.

### **Metodología**

Considerando que el tema abordado de este ensayo está asociado a las ciencias sociales y se plantea una propuesta que responde a la pregunta de cómo lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés desde las inteligencias múltiples, el paradigma de investigación aplicado es el cualitativo.

Para la búsqueda de antecedentes se realizó un análisis documental de corte ininvestigativo de los últimos cinco años acerca de trabajos (tesis de maestría, doctorales, y artículos investigativos en revistas) que se han realizado acerca del tema en cuestión. En cuanto al planteamiento del problema, se consideró información estadística de los dos últimos años acerca de la situación del inglés en Colombia, y del programa de bilingüismo articulado por el Ministerio de Educación.

Los resultados, enfocados a mostrar la relación entre aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples en la enseñanza del inglés, fueron construidos a partir de un ejercicio de análisis y triangulación de ideas entre los teóricos citados, los resultados de investigaciones científicas, y la postura y argumentos de la investigadora. Estos se presentan a continuación.

### **Resultados**

Se debe tener en cuenta que las estrategias de enseñanza son el punto de partida de un docente al momento de planificar la manera como impartirá sus conocimientos en inglés a sus alumnos.

Sin embargo, no se puede pretender utilizar todas las estrategias con un mismo grupo, pues como afirmaban Díaz Barriga y Hernández (1999) se debe tener en cuenta el contexto en el cual están inmersos los estudiantes, la población, sus necesidades, objetivos y, en el caso del inglés, el nivel de lengua que aquellos tengan.

En relación a esto último, por ejemplo, un docente no debe pretender que estudiantes de grado primero y con algunas bases del inglés realicen un mapa conceptual sobre el vocabulario de los animales cuando a ellos, por su nivel, sólo se les facilita ilustrar (dibujos) lo que comprendieron sobre los animales y sus características.

16

Ahora bien, es importante tener en cuenta las estrategias de enseñanza preinstruccionales al momento de empezar cada curso, pues de esta manera se evalúan los contenidos y la forma como deben enseñarse de acuerdo a conocimientos previos y experiencias de los estudiantes. Esto, permitirá que se obtenga un aprendizaje deseado del idioma inglés por parte de los estudiantes.

Por ejemplo, si en una clase de inglés el docente va enseñar el tema de vocabulario de la comida y su clasificación y, al evaluar la clase, el docente se da cuenta que los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre el tema, se debe buscar la estrategia más conveniente para ahondar en el tema y desarrollar su habilidad para memorizar y clasificar el vocabulario de comida de manera adecuada.

El ejemplo anterior hace referencia a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983). Sin embargo, la tarea no es solo del docente en este tipo de

aprendizaje, pues el estudiante también hace parte de esta conexión al lograr utilizar la estrategia de aprendizaje más adecuada.

Para ilustrar mejor, si en inglés los estudiantes tienen conocimientos básicos de vocabulario de las actividades cotidianas, esto serviría como anclaje para enseñar uno de los usos del presente simple (nuevo conocimiento). Ahora bien, si los estudiantes simplemente se quedan con memorizar los usos de este tiempo verbal pero no logran construir una oración con el vocabulario que ya conocen entonces no hubo un aprendizaje significativo. Lo que se pretende es que haya una interacción entre lo que ya conocen y el nuevo aprendizaje.

Una estrategia para lograr dicha interacción, es el uso de mapas mentales (Novak, 1988), dado que estos son una buena estrategia para producir más fácilmente un aprendizaje significativo, permitiendo organizar y conectar de una manera más lógica tanto los conocimientos previos como los nuevos.

Es decir, que una vez que se ha completado la tarea de aprendizaje, los mapas mentales facilitan un resumen más sencillo de todo lo que se aprendió, y adicionalmente, fomentan la creatividad en el alumno. Al mismo tiempo, su uso integra la inteligencia lingüística, visual-espacial y cinestésico-corporal.

Los estudiantes crean un aprendizaje significativo al utilizar la inteligencia que más le convenga para aprender inglés, puesto que les facilita que los conocimientos aprendidos se vuelvan más incidentes en su memoria y, al estudiar de nuevo un tema relacionado se les hace más sencillo hacer conexiones.

Es importante crear actividades orales (*speaking*) en las cuales los estudiantes puedan intercambiar, opinar, debatir ideas y pensamientos acerca de un tema en

específico. Esto con el fin de lograr un aprendizaje significativo desarrollando las inteligencias interpersonales, intrapersonales y lingüística.

Se puede decir que existe una relación entre las estrategias de enseñanza planteadas por los autores y las inteligencias múltiples descritas anteriormente. Un ejemplo de ello es la estrategia de la representación visual de los objetos o conceptos (ilustración), organizadores gráficos y la inteligencia visual-espacial.

También hay una relación entre la estrategia de mapas y redes conceptuales con la inteligencia lingüística, lógico- matemática y visual-espacial.

Para resumir, se podría decir que el uso de las inteligencias múltiples en el aula permite que el estudiante sea constructor de su propio conocimiento, pues al utilizar la estrategia que más le convenga para adquirir los conocimientos y modificarlos a sus necesidades se genera un aprendizaje significativo. Por ende, es importante que el docente identifique las inteligencias de sus estudiantes y así utilizar estrategias de enseñanza de inglés apropiadas para los alumnos.

### **Conclusiones**

Una vez desarrollados todos los argumentos, se afirma que se pudo cumplir con el objetivo general y en el mismo sentido se da respuesta a la pregunta problema afirmando que un aprendizaje significativo se logra a partir de un buen uso de las estrategias de enseñanza del inglés teniendo como base el conocimiento y la identificación de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que como primer objetivo específico se esperaba interpretar el concepto del aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés se puede

concluir que, hubo un aporte positivo para lograr entender la manera como se podría lograr este tipo de aprendizaje en las clases de inglés en un trabajo conjunto docente-estudiante.

En cuanto al segundo objetivo específico se logra describir, de una manera concisa, las inteligencias múltiples y los perfiles profesionales asociados a cada una de ellas. Finalmente, dando cumplimiento al tercer objetivo específico, se afirma que el uso de las inteligencias múltiples en el aula permite que el estudiante sea partícipe de su propio aprendizaje, utilizando la inteligencia que más le convenga, para construir su propio conocimiento y, generar así un aprendizaje significativo.

Las teorías e investigaciones científicas sirvieron de gran aporte a la investigación, sin embargo, se hace necesario que los docentes ahonden más en el tema. En cuanto a la metodología utilizada en esta investigación cualitativa se consideró relevante para lograr lo que se tenía previsto al comenzar la investigación.

Como conclusión a la temática de las estrategias de enseñanza se puede afirmar que, aunque los tipos de estrategias de enseñanza planteadas en este ensayo no hablan específicamente de la enseñanza del inglés, se pueden tener en consideración para enseñar el inglés o cualquier otra lengua.

Las investigaciones planteadas en este ensayo apuntan a afirmar que las inteligencias múltiples aplicadas a la enseñanza del inglés pueden ser usadas por el docente como base para crear diferentes actividades en el aula y, de esta manera lograr una enseñanza interactiva con el estudiante. Su uso aumenta el progreso educativo de los estudiantes para aprender inglés.

Aunque cada estudiante desarrolla su propia inteligencia múltiple y no todas se pueden abordar en una misma clase, se pueden crear actividades por clase que involucren al menos dos o tres de ellas. Lo anterior, con el fin de generar un conocimiento más accesible, comprensible y perdurable del inglés como lengua extranjera.

El uso de estrategias de enseñanza desde las inteligencias múltiples no solamente debe ser pensada en la enseñanza de un idioma sino también puede ser utilizada para guiar otras áreas del conocimiento.

Finalmente, derivado de este ejercicio de investigación surgen nuevos intereses encaminados a validar si las inteligencias múltiples pueden colaborar en la motivación del aprendizaje del inglés en una población dedicada al estudio del idioma inglés durante cuatro horas diarias.

### **Referencias**

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, (1) 1-10.1983. Recuperado de: [https://www.academia.edu/10435788/TEOR%C3%8DA\\_TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO](https://www.academia.edu/10435788/TEOR%C3%8DA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO).

Baez, L. (2018). *Uso de la plataforma EDMODO en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua* (tesis de maestría) <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17535/B%C3%A1ezGilLuzAlexandra2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Universidad Militar nueva Granada.

- Bartolomei, T. & Aguaded, E. (2018). Aplicación e impacto de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Prácticas formativas de educación*. V. 59. 21(1), 95-114. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.1.281841>
- Bartolomei, T. (2018). *Inteligencias múltiples en el aula, un recurso para el aprendizaje significativo en la enseñanza de una lengua extranjera* (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/52430/2911262x.pdf?sequence=4&isAllowed=>.
- Boghian, I. (2016). Metacognitive learning strategies in teaching english as a foreign language. *Journal of innovation in psychology, education and didactics*. Vol. 20, No. 1. 53-62. Recuperado de: [http://jiped.ub.ro/wp-content/uploads/2016/07/JIPED\\_20\\_1\\_2016\\_5.pdf](http://jiped.ub.ro/wp-content/uploads/2016/07/JIPED_20_1_2016_5.pdf).
- Díaz Barriga, A. & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª. ed.) México: McGraw Hill. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz Barriga, A. & Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Capítulo 2: *constructivismo y aprendizaje significativo*. México: Mcgraw-hill. Recuperado de: [https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/EEL/PMP/AM/11/Estrategias.pdf](https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/EEL/PMP/AM/11/Estrategias.pdf).

Farhana, J., Abu, N., Mohamad Z., Farzeeha, D., & Halim, A. (2019). Facebook as a platform of social interactions for meaningful learning. *International journal of emerging technologies in learning*. Vol. 14. N. 4. 1-9. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Nurul\\_Jumaat/publication/331272310\\_Facebook\\_as\\_a\\_Platform\\_of\\_Social\\_Interactions\\_for\\_Meaningful\\_Learning/links/5c77ca0b299bf1268d2b8459/Facebook-as-a-Platform-of-Social-Interactions-for-Meaningful-Learning.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nurul_Jumaat/publication/331272310_Facebook_as_a_Platform_of_Social_Interactions_for_Meaningful_Learning/links/5c77ca0b299bf1268d2b8459/Facebook-as-a-Platform-of-Social-Interactions-for-Meaningful-Learning.pdf).

García de Celis, G. (2016). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera* (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/40418/1/T38096.pdf>.

Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*, México: Fondo de cultura económica.

Granja, M. (08 de octubre de 2016). Colombia está todavía muy lejos de ser bilingüe. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/bilingueismo-en-colombia-no-avanza-42776>.

Ministerio de Educación Nacional (s.f). *Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019*. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf).

Neil, L. (2017). Students as collaborators in creating meaningful learning experiences in technology-enhanced classrooms: An engaged scholarship approach. *British journal of education technology*. Vol 48. N.5. 1131-1142. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/bjet.12549>.

Nhongo, R., Cekiso, M., Tshotsho, B., & Zhou, S. (2017). Exploring the second language teaching strategies of ndebele english teachers in selected secondary schools in Zimbabwe. *Gender & Behaviour*, 15(2), 8626-8637. Recuperado de <http://ezproxy.umng.edu.co:2048/login?url=https://search.proquest.com/docview/2108815032?accountid=30799>.

Novak, J., & Gowin, D. (1988). Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo. *Aprendiendo a aprender*. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU\\_Novak-Gowin\\_Unidad\\_1\(1\).pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Novak-Gowin_Unidad_1(1).pdf).

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. *Pearson Education*. Recuperado de: [http://www.boalm.com.mx/index\\_archivos/ARCHIVOS/cuad.pdf](http://www.boalm.com.mx/index_archivos/ARCHIVOS/cuad.pdf).

Redacción profesión líder. (07 de noviembre de 2018). Colombia ocupa el puesto 60 en índice global sobre el dominio del idioma inglés. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/colombia-ocupa-el-puesto-60-en-indice-global-sobre-dominio-del-idioma-ingles-articulo-822385>.

Revista Semana. (2017, abril 10). *Colombia y su preocupante nivel de inglés*. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/bilinguismo-nivel-de-ingles-en-colombia/542736>.

Villanueva, S. (2016). *Conteo numérico en niños de preescolar con diferente estilo cognitivo a través de una propuesta de enseñanza basada en estrategias que promueven el aprendizaje significativo*. (Tesis de maestría). Recuperado de:

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/990/TO-19496.pdf?sequence=1>.

Wei, Y. (2018). Best Teaching strategies of English vocabulary based on cognitive neuroscience. *Neuroquantology*. Vol. 16. No. 5. Http://506-510.10.14704/nq.2018.16.5.1363.