

EL MODELO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA
EDUCACION CONTABLE A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD
MILITAR NUEVA GRANADA

NOMBRE ESTUDIANTE: SANDRA MILENA CUEVAS RAMIREZ

CÓDIGO ESTUDIANTIL: D6303406



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-FAEDIS
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

BOGOTÁ D.C.

2019

EL MODELO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA
EDUCACION CONTABLE A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA

NOMBRE ESTUDIANTE: SANDRA MILENA CUEVAS RAMIREZ

CÓDIGO ESTUDIANTIL: D6303406



MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL TÍTULO DE CONTADOR PÚBLICO

NOMBRE DEL DOCENTE ASESOR: LILIANA DE JESUS MONROY
BERMUDEZ

DOCENTE ASESOR

Documento de resultados de investigación derivado del proyecto con código INV-DIS-2573 titulado Evaluación de la influencia del modelo pedagógico institucional sobre las estrategias didácticas adoptadas por los docentes del programa de Contaduría Pública a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada (Sede Cajicá), vigencia 2018.

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-FAEDIS
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
BOGOTÁ D.C.

2019

Tabla de contenido

Resumen.....	6
Palabras Claves.....	6
Abstract.....	7
Key Words.....	7
Introducción.....	8
Tabla de contenido.....	3
Resumen	6
1. Problema de Investigación.....	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Justificación.....	9
2. Objetivos.....	9
2.1. Objetivo general.	9
2.2. Objetivos específicos.....	9
3. Marco de Referencia.....	10
3.1. Marco teórico. El Contexto de la Innovación Curricular y su relación con el modelo pedagógico en la educación a distancia	10
3.2. Marco Contextual. Estado del arte.....	14
4. Metodología cualitativa.....	15
5. Capítulo 1: Relación entre el Modelo Pedagógico Institucional, Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública a Distancia de la UMNG	16
5.1 Modelo Pedagógico Institucional de la Universidad Militar Nueva Granada	16
5.2. Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Militar Nueva Granada.....	21
5.3. Proyecto educativo del Programa Contaduría Pública a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada.	24
5.4. Comparabilidad del Modelo pedagógico Institucional con el Proyecto Educativo y el Proyecto del programa de Contaduría Pública a distancia	27
6. Capítulo 2: Estrategias didácticas aplicadas en la educación y su aporte en el Programa de Contaduría Pública A Distancia de la UMNG.....	28
6.1. Estrategias didácticas más utilizadas en la educación contable a distancia y/o virtual en las diferentes Universidades de Colombia.....	28
6.2. Estrategias didácticas actuales y la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes del programa contaduría pública a distancia de la Universidad Militar Nueva Granada	30
6.2.1. Cuadro Comparativo	30
6.2.2. Cuadro sinóptico	30

6.2.3.	Mapa mental.....	31
6.2.4.	Mapas conceptuales.....	31
6.2.5.	Actividad en ingles.....	31
6.2.6.	Trabajos en grupo.....	32
6.2.7.	Caso práctico.....	32
6.2.8.	Preparar informes.....	33
6.2.9.	Foro de discusión – Debate.....	33
6.2.10.	Video animado.....	33
6.2.11.	Infografía.....	34
6.2.12.	Lectura.....	34
6.2.13.	Ensayo.....	34
6.2.14.	Estudio de caso.....	35
6.2.15.	Prezi.....	35
6.2.16.	Cacoo.....	35
7.	Capítulo 3: Propuesta de estrategias didácticas que permitan una educación contable crítica, analítica y de toma de decisiones.....	36
7.1.	La gamificación.....	37
7.2.	Kahoot.....	37
7.3.	Voki.....	38
7.4.	Wiki.....	38
7.5.	Aprendizaje basado en problemas.....	39
7.6.	Aprendizaje basado en proyectos.....	39
7.7.	Aprendizaje basado en casos.....	40
7.8.	Aprendizaje basado en pensamientos.....	40
7.9.	Incubadoras de emprendimiento.....	40
7.10.	Mooc.....	41
7.11.	Simuladores.....	41
7.12.	Macros en Excel con aplicaciones.....	42
7.13.	Software contable.....	42
8.	Capítulo 4: Mapa Integrado de Estrategias.....	42
9.	Conclusiones.....	46
10.	Resultados y recomendaciones.....	47
11.	Referencias.....	49

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias cotidianas en los procesos de formación	11
Figura 2 Componentes de los fundamentos del Modelo Pedagógico Institucional UMNG	11
Figura 3 Componentes de la educación a distancia	12
Figura 4 Modelo Pedagógico Institucional.....	20
Figura 5 Proyecto Educativo Institucional.....	22
Figura 6 Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública	25
Figura 7 Mapa de estrategias integrado.....	42

TABLA DE TABLAS

Tabla 1 Comparabilidad del Modelo pedagógico Institucional con el Proyecto Educativo y el Proyecto del programa de Contaduría Pública a distancia.....	27
---	----

Resumen

Es de gran importancia identificar la influencia y pertinencia de las estrategias y didácticas utilizadas por los docentes del Programa de Contaduría Pública a distancia, de la sede Cajicá de la Universidad Militar Nueva Granada, para la transmisión de conocimientos en el desarrollo de la enseñanza y la evaluación pedagógica Institucional. Y es allí donde surge la siguiente pregunta ¿Qué tan apropiadas y alineadas al Modelo Pedagógico Institucional de la Universidad Militar Nueva Granada son las estrategias didácticas actuales de los docentes del programa de contaduría pública a distancia, para promover una participación crítica y activa en la educación contable con sus estudiantes?

Para esto se estudiaron aspectos tanto normativos como curriculares, como son el Modelo pedagógico de la Universidad Militar Nueva Granada, el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública a Distancia. De otra parte se describen las estrategias didácticas actuales y la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes del programa de contaduría pública a distancia en el desarrollo de las diversas asignaturas. Y por último se proponen metodologías que permitan a los estudiantes una educación contable argumentativa para la toma de decisiones en su ámbito laboral contable.

Posteriormente se identifican cuatro dimensiones que contribuyen a conformar un mapa de estrategias didácticas existentes y propuestas para el Programa de Contaduría Pública a Distancia, alineados por las dimensiones ética, de gestión, tecnológica y pedagógica, propuestas en el Modelo Pedagógico Institucional, de tal forma que los docentes puedan tener un mapa de posibilidades de actividades didácticas que aporten la formación pedagógica en aspectos como a)organizar pensamientos, habilidades argumentativas, comparación y procesamiento de datos, b) indagar conocimientos previos o incrementar la excelencia, c)generar valor mediante proceso interactivo y d) evaluación de situaciones reales y crecimiento profesional mediante juego de roles.

Los resultados de la monografía pretenden generar una propuesta hacia los educadores del área contable, para la generación de actividades y/o parciales diferentes a la presentación de un cuestionario de selección múltiple o respuestas abiertas para una pregunta específica en el desarrollo de sus actividades y haciendo uso de elementos de aprendizaje activo y significativo que vinculen al estudiante tanto en los temas contables como de manera didáctica en la modalidad a distancia, mediante herramientas tecnológicas y de comunicación.

Palabras claves: Modelo pedagógico Institucional, Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Pedagógico Institucional, Estrategia Didáctica, educación contable a distancia y procesos de formación.

Abstract

It is very important to identify the influence and relevance of the strategies and didactics used by teachers of the Public Accounting Program at a distance, from the Cajicá headquarters of the New Granada Military University, for the transmission of knowledge in the development of teaching and Institutional pedagogical evaluation. And it is there where the following question arises: How appropriate and aligned to the Institutional Pedagogical Model of the Universidad Militar Nueva Granada are the current academic practices of the teachers of the public distance accounting program, to promote a critical and active participation in education accountant with your students?

For this, both normative and curricular aspects were studied, such as the Pedagogical Model of the New Granada Military University, the Institutional Educational Project and the Educational Project of the Public Distance Accounting Program. On the other hand, the current didactic strategies and the use of technological tools by the teachers of the public distance accounting program in the development of the different subjects are described. and finally, strategies are proposed that allow students an argumentative accounting education for making decisions in their accounting work environment.

Subsequently, four dimensions are identified that contribute to forming a map of existing didactic strategies and proposals for the Distance Public Accounting Program, aligned by the ethical, management, technological and pedagogical dimensions, proposed in the Institutional Pedagogical Model, in such a way that teachers can have a map of educational activities possibilities that provide pedagogical training in aspects such as a) organize thoughts, argumentative skills, comparison and data processing, b) inquire previous knowledge or increase excellence, c) generate value through interactive process and d) evaluation of real situations and professional growth through role play.

The results of the monograph are intended to generate a proposal to educators in the accounting area, for the generation of different activities and / or partial to the presentation of a multiple choice questionnaire or open answers to a specific question in the development of their activities and making use of elements of active and meaningful learning that link the student both in accounting issues and didactically in the distance mode, through technological tools and communication.

Key words: Institutional pedagogical model, Institutional Educational Project, Institutional Pedagogical Project, Didactic Strategy, distance accounting education and training processes.

Introducción

La educación y la sociedad han sufrido cambios significativos que requieren la atención del personal docente y administrativo ligado a las estrategias didácticas utilizadas en la universidad, acorde a los cambios frente al tema pedagógico de transmitir y recibir conocimiento. Freire, Gómez & García, 2016, añaden:

“La era digital ha generado que educadores y demás actores educativos transformen sus mentes y perspectivas frente a las diversas estrategias pedagógicas utilizadas y la necesidad de evaluar sus estrategias didácticas” (p.67)

El Consejo Nacional de Acreditación -CNA (2001) establece que la finalidad de la formación integral del ser, donde se presentan los factores de autogestión del aprendizaje, usando varios medios y diferentes acciones pedagógicas.

Y es por esto que el enfoque de esta monografía en su primer capítulo se detalla mediante cuadro sinópticos el Modelo Pedagógico Institucional, que para este documento se denominará MPI, el Proyecto Educativo Institucional, que se denominará PEI y el Proyecto Educativo del Programa, denominado PEP, de la Facultad de Estudios a Distancia del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Militar Nueva Granada. Posteriormente en el capítulo dos se realiza la comparabilidad entre el MPI, PEP y PEI realizando un paralelo entre ellos que aportan a la educación a distancia y a sus estrategias didácticas desde varias dimensiones o enfoques. Seguidamente en el capítulo tres se detallan las estrategias didácticas usadas en la educación a distancia desde diversas Instituciones de Educación Superior y se nombran las didácticas elaboradas y preparadas por los docentes del programa contaduría pública a distancia.

Por último, en el capítulo cuatro se realiza un mapa integrado referenciando las dimensiones pedagógicas, tecnológica, de gestión, y de ética alineadas al MPI, PEP y PEI, junto con las estrategias diseñadas anteriormente por los docentes y se proponen nuevas para ser aplicadas en los educandos del programa de pregrado de Contaduría Pública a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada.

1. Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del problema

Que tan apropiadas y alineadas al modelo pedagógico institucional de la Universidad Militar Nueva Granada son las estrategias didácticas actuales de los docentes del programa de contaduría pública a distancia, para promover una participación crítica y activa en la educación contable con sus estudiantes?

1.2. Justificación

Es de gran importancia identificar la alineación de la estrategias didácticas utilizadas por los docentes del Programa de Contaduría Pública a distancia con las dimensiones del Modelo Pedagógico Institucional, como son los aspectos pedagógicos, tecnológicos, evaluativos, de gestión, de apoyo-asesoramiento y ética, para la transmisión de conocimientos en el desarrollo de la enseñanza y la evaluación. Para esto se revisó el Modelo Pedagógico de la Universidad Militar Nueva Granada, se identificaron las estrategias didácticas actuales utilizadas por los docentes y se proponen otras metodologías que permitan a los estudiantes una educación contable crítica, analítica y argumentativa para la toma de decisiones en su ámbito laboral, con el fin de que evidenciar los aspectos académicos con la realidad actual contable.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general.

Analizar la influencia de las estrategias didácticas y herramientas tecnológicas en los estudiantes, utilizados por los docentes de la Universidad Militar en el programa de educación a distancia, de acuerdo al modelo pedagógico Institucional.

2.2. Objetivos específicos

- ✓ Revisar la relación del modelo pedagógico institucional, el proyecto educativo Institucional y el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada en el programa de contaduría pública a distancia.
- ✓ Describir las estrategias didácticas actuales y la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes del programa contaduría pública a distancia en el desarrollo de las asignaturas.
- ✓ Proponer estrategias didácticas que permitan una educación contable crítica, analítica y de toma de decisiones.

3. Marco de Referencia

3.1. Marco teórico. El Contexto de la Innovación Curricular y su relación con el modelo pedagógico en la educación a distancia

La formación académica debe generar un esfuerzo tanto del estudiante como del docente, es importante tener en cuenta que la implementación de nuevos aspectos de formación académica puede generar un interés de las dos partes el cual puede jugar un papel importante al convertirse en un reto para el estudiante que lo motive en su proceso de formación desarrollando varias habilidades en el momento del desarrollo de cada una de sus actividades si salir de los parámetros establecidos por el modelo pedagógico institucional la formación académica es el puente que une al estudiante y al docente.

Cuando existe una motivación que impulsa al estudiante se reflejan mejores resultados es por esto que el utilizar estrategias que no solo se enfoquen en transmitir conocimiento al estudiante si no que si se juega con más factores, la asimilación del conocimiento por parte del estudiante puede mejorar su efectividad.

Al revisar algunos documentos que se refieren a este tipo de didácticas la (Universidad de Antioquia, 2013) añade:

“La tensión aparece cuando nos preguntamos si esas entelequias curriculares, pedagógicas, didácticas, (...) son transformadas en estrategia cotidianas en los procesos de formación; es decir, si los textos, tan estilísticamente bien contruidos, son una guía o un reflejo de las estrategias concretas que se desarrollan jornada tras jornada en los programas de Contaduría Pública del país. Hipotéticamente podemos aventurarnos a señalar que hay una distancia muy marcada entre intencionalidad y estrategias didácticas, entre el sentido curricular y currículo “cotidiano”, entre pedagogía declarada y pedagogías presentes y entre didácticas recomendadas y herramientas de clase utilizadas en las aulas y por fuera de ellas. Esto para no hablar de la gestión, de la evaluación curricular, de la evaluación de aprendizajes, entre otras.”. (p. 4)

En la figura No. 1 se presentan los tipos de estrategias cotidianas de formación del proceso de formación planteadas en modelo pedagógico de la Universidad Militar Nueva Granada

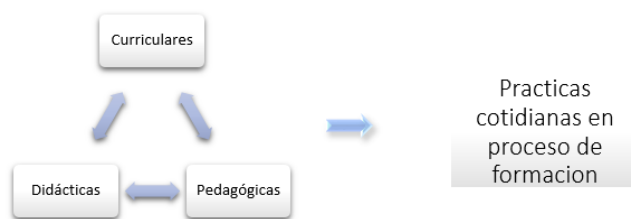


Figura 1 Estrategias cotidianas en los procesos de formación

Fuente Elaboración propia

Metodología: es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE citado por (Latorre & Seco, 2013))

Básicamente se refiere a la manera como intervienen tanto el profesor y los estudiantes y como se utilizan los recursos educativos con el propósito de organizar los contenidos de las asignaturas para lograr una mejor asimilación de conocimientos por parte del estudiante sacando beneficio sin que se tome tedioso.

Didáctica: la acción del maestro para sostener el objeto de enseñanza poniéndolo a la vista del estudiante con la intención de que este se apropie de lo que se muestra. Es decir, didáctica tiene mucho que ver con enseñar, con facilitar el aprendizaje desde la enseñanza. (Gómez, Cacheiro, Camilli & Fuentes, 2016)

Es la manera como el profesor llega al estudiante, es la forma de abordarlo es la modo más adecuado que el profesor encuentra para que el estudiante realice la asimilación de contenidos programáticos de una asignatura o área de conocimiento

Herramienta: Cualquier procedimiento que mejora la capacidad de realizar ciertas tareas, Se conciben como estructuras de algunas actividades en las que se hacen realidad los contenidos y objetivos. En este aspecto, se puede considerar similares a las estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza

Son elementos que permitan desarrollar ciertas habilidades en los estudiantes como el computador, la pizarra en un aula de cierta manera son los medios que utiliza el docente para que llegue el conocimiento al estudiante.

La metodología es la planeación de la asignatura, la didáctica es el cómo se llegara al estudiante y las herramientas son las mediaciones para llegar al estudiante.

Teniendo claro lo anterior, si la intencionalidad y la estrategia didáctica sigue el mismo lineamiento y las metodologías pedagógicas planteadas en el modelo pedagógico institucional dejan de ser textos estéticamente bien contruidos y los trasladamos a las aulas virtuales de clase se pueden conseguir excelentes resultados en la formación académica de la Universidad Militar, el cual en su fundamento permite incluir componentes interdisciplinarios mencionados en el modelo pedagógico de la universidad militar, (Figura 2) que permite abarcar problemas complejos aplicados a un contexto.

En la figura No. 2 se presentan componentes de los fundamentos planteadas en modelo pedagógico de la Universidad Militar Nueva Granada



Figura 2 Componentes de los fundamentos del Modelo Pedagógico Institucional UMNG

Fuente: Tomado del Modelo Pedagógico de la Universidad Militar Nueva Granada

El factor tecnológico favorecerá de cierta manera la educación a distancia con el uso de plataformas digitales.

Revista Universo Contábil (2010) afirma:

“¿Cuándo una materia es dictada bajo la modalidad a distancia, el uso de las TICs necesariamente favorece el desarrollo de una enseñanza transformadora en vez de una mimética? En realidad, son los proyectos educativos, sus propósitos, sus alcances los que determinan el papel de la tecnología. Un buen docente que desarrolla estrategias que lo acercan a construcciones y maneras críticas de asumir su quehacer didáctico” (p. 167)

No basta con el uso de plataformas digitales que requieran del uso de tecnologías para argumentar que la educación es de calidad. Hace falta de la planeación de actividades que no solo utilicen plataformas tecnológicas si no que saquen el mayor provecho de estas, es decir, no es lo mismo que un estudiante realice unas diapositivas de manera extensa con el fin de que el docente evalúe su trabajo, si no que si es video y tiene la voz del estudiante, el docente podrá captar a la vez si el estudiante ha logrado comprender el tema; a su vez el estudiante requerirá de un mayor esfuerzo para explicar de manera breve la temática de la actividad y se podrá decir que el estudiante ha logrado comprender el tema y no repetir conceptos.

(Universidad Autónoma Latinoamericana & el Politecnico Colombiano, 2015)“este artículo se ubica en la pedagogía crítica alemana, la cual propone que el proceso educativo debe procurar efectos profundos en el sujeto, tales como la conciencia, la autonomía y la crítica frente a las relaciones de dominación de las sociedades.” (p. 58)

Los componentes más importantes en la educación a distancia son **la conciencia** de lo que se está estudiando y del trabajo realizado ya que de esto dependen los resultados

que se obtendrán, **la autonomía** ya que, de las reglas que se coloca cada estudiante basado en el tiempo y la responsabilidad adquirida dependerán los resultados obtenidos y **la crítica** que será el resultado del conocimiento obtenido derivado de la conciencia y la autonomía depositadas en el proceso de formación

En la figura No. 3 se presentan componentes más importantes de la educación a distancia



Figura 3 Componentes de la educación a distancia

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado el tiempo que se le dedica a la parte operativa de la contabilidad de las compañías (Upegui, 2002) afirma:

“Otra crítica a la enseñanza de la contabilidad es el desmedido tiempo dedicado a la elaboración de registros contables y a la preparación de estados financieros, teniendo en cuenta que con el avance tecnológico y el desarrollo de la informática la función de registro de las operaciones financieras ha perdido importancia y en su lugar se impone la interpretación de los hechos económicos, el análisis del contexto y la toma de decisiones, con miras a la proyección social y económica de la empresa.” (p. 13)

Uno de los desafíos de la educación hoy en día es no solo educar en lo académico, el desarrollo de competencias como, la interpretación, el análisis del contexto y la toma de decisiones, con respecto a situaciones financieras.

Se enfoca en conocer situaciones que se verán en el ámbito laboral y socializar entre compañeros del aula, cuál sería la mejor manera de solucionar con la situación, con apertura de espacios guiados por el docente quien se encargará de mostrar la situación y la aplicabilidad de los conceptos de clase, el acompañamiento docente juega un papel importante, hay concepto que el estudiante debe conocer, pero más allá de conocerlos es saber cómo aplicarlos.

(Riveros, 2013) “Valorar la integridad del proceso formativo, desde momento de la evaluación inicial o de realizar un diagnóstico de pre saberes, como punto de partida para el inicio del proceso de aprendizaje permitiendo valorar el ritmo de cada estudiante y los avances alcanzados en el logro de las competencias definidas desde el principio del proceso.” (p. 60)

Valorar la integridad del proceso formativo de cada estudiante sería sin duda alguna el punto de partida para la oportunidad de plantear las estrategias ya que es en este punto donde se ve el diagnóstico y las oportunidades que se tienen frente a los pre saberes y la temática que se quiere desarrollar en la asignatura, las habilidades y competencias que se quieren desarrollar en cada estudiante.

3.2. Marco Contextual. Estado del arte

Para el abordaje del estado del arte de la presente investigación se tuvieron en cuenta estudios nacionales entorno a la educación contable de la modalidad a distancia, en los cuales se analizaron:

- a) Estrategias didácticas implementadas en los programas de contaduría pública o en la enseñanza contable.
- b) El modelo pedagógico institucional presente en programas de contaduría pública.
- c) La relación del modelo pedagógico con las estrategias didácticas adoptadas por los docentes.
- d) Las estrategias didácticas que contribuyen a una participación crítica y activa en el aula.
- e) La modalidad a distancia en estudios relacionados con la contabilidad.

A nivel nacional los docentes de la ciudad de Medellín y en especial de la Universidad de Antioquia son los pioneros de estudios de caso en donde se analizar el tema de la didáctica en la formación contable, las estrategias didácticas en el aula y la coherencia del modelo pedagógico institucional. A continuación, se relacionan dichos estudios:

(Muñoz, Ruiz & Sarmiento, 2015) Afirman:

Analizaron la forma en que se enseña la investigación en los programas de Contaduría Pública en 7 universidades de Medellín, para ello se caracterizaron las didácticas de la formación investigativa contable, identificando los propósitos de formación de los contenidos y de las metodologías empleadas en los programas estudiados, esta caracterización fue realizada teniendo en cuenta la perspectiva institucional y docente. (p. 59)

Como conclusiones del trabajo de los autores antes mencionado, se tiene que: la formación investigativa debería buscar que el estudiante sea capaz de comprender los fenómenos contables desde la investigación, lo cual llevará a un ejercicio profesional más consciente, ético y comprometido. Es importante integrar lo profesional con la investigación contable.

Ahora bien, pese a que, en el estudio anterior, analiza las didácticas de formación contable, el mismo se limita al tema de la investigación y adicionalmente no se evalúa la coherencia de dichas estrategias con el modelo pedagógico institucional.

(Duque, 2015) analiza: el caso de la Universidad de Antioquia, en donde institucionalmente se expresa que la universidad emplea un modelo pedagógico social que incorpora elementos del modelo desarrollista, en los cuales la prioridad se encuentra en la problematización y contextualización de los temas que son relevantes en la formación del contador público colombiano, de manera que el estudiante se apropie del conocimiento de manera consciente, crítica y reflexiva, buscando trascender la mera transmisión de conocimientos teniendo a la investigación como eje articulador y elemento que enriquece el trabajo que se hace en el aula y acompañado de un sistema didáctico que esté de acuerdo con los principios que rigen el modelo. (p. 356)

Sin embargo, en la investigación realizada (Duque, 2015) evidencia mediante el análisis de los micro currículos elaborados por los profesores y de sus estrategias en el aula, que

las didácticas presentes en su mayoría son propias de modelos pedagógicos instruccionales o tradicionales.

Pese a que en este estudio se analiza si existe coherencia del modelo pedagógico institucional con las didácticas adoptadas por los docentes, en este documento no se recomienda puntualmente acciones que permitan que la materialización del modelo pedagógico institucional repercuta en la implementación de estrategias didácticas en pro de una educación contable crítica y activa en el aula, lo cual si es uno de los objetivos de la presente investigación en tanto que después de analizar si existe coherencia entre el modelo pedagógico institucional en la UMNG y las estrategias didácticas adoptadas por los docentes del programa de contaduría pública a distancia, se procederá a proponer un modelo que permita comprender el papel del modelo pedagógico institucional en la implementación de metodologías en pro de una educación contable crítica y activa, con lo cual se evidenciaran cuáles son las estrategias que se deben emplear en el aula para garantizar este tipo de formación en los futuros contadores públicos.

(Ospina, 2009) Logró recolectar información de veintinueve (29) universidades colombianas incluidas instituciones privadas y públicas entre los años 2006 y 2007. La encuesta diseñada abarcó los siguientes elementos: principios curriculares, modelo pedagógico, competencias, perfil profesional, contextualización curricular, investigación, proyección social, internacionalización, gestión curricular, plan de estudios, entre otros. Como resultado de la investigación respecto a lo pedagógico se tiene que:

- i) La formación contable está permeada por una orientación instrumental – eficientista en donde se privilegia las dinámicas de mercado y el carácter técnico, de modo que se buscan formar contadores públicos para satisfacer necesidades del mercado laboral.
- ii) En el campo de la Contaduría Pública se evidencia una ausencia de formación en la comprensión de lo pedagógico por parte de docentes y directores de programa, y
- iii) en los programas estudiados se identifica como tendencia más cercana a la realidad el uso de un modelo pedagógico tradicional conductista, con lo cual se reconoce la dificultad existente para reducir la brecha entre el modelo pedagógico institucional idealizado y el que verdaderamente se exterioriza en el escenario sociológico de la formación contable.

Sin embargo, en este estudio no se analiza cómo la implementación de ciertas estrategias didácticas contribuye a reducir la brecha existente entre el modelo pedagógico idealizado y el exteriorizado en la formación contable, lo cual si se realizará en la presente investigación en tanto que además de identificar el modelo pedagógico institucional idealizado mediante observación directa se identificaran los modelos pedagógicos presentes en la práctica docente que a su vez han repercutido en las metodologías empleadas por los docentes de Contaduría Pública.

4. Metodología cualitativa

Teniendo en cuenta el artículo “La Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y

sistematización”, de Gómez, Navas, Aponte, Betancourt (2014), se identifica que la metodología se enfoca en las siguientes fases:

- Definición del Problema.
- Búsqueda de la información.
- Organización de la información.
- Análisis de la información.

La investigación cualitativa estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular, lo anterior será de tipo descriptiva. (Vera, 2008)

El presente estudio se realizará basados en la metodología cualitativa- descriptiva, con el propósito de recolectar información y documentar la adopción de nuevas estrategias pedagógicas por parte de los docentes del programa de contaduría pública de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada, revisando el contexto y la efectividad de las herramientas pedagógicas que actualmente utilizan los docentes.

El estudio se hará con el fin de buscar una metodología óptima para poner en práctica en las aulas virtuales, buscando el mejor provecho de los temas tanto de parte del docente como del estudiante y construyendo conocimientos sólidos y habilidades profesionales.

La selección de la información recopilada para este documento se realizó de acuerdo a la disponibilidad en bases de datos, para las universidades nombradas dentro de las actividades investigativas se realizó una búsqueda en la página de ACESAD – Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con programas a Distancia sobre las universidades que tuvieran programas de contaduría pública a distancia y posteriormente se revisó que tuvieran algún documento que presentara información acerca de las estrategias didácticas utilizadas por estas universidades.

5. Capítulo 1: Relación entre el Modelo Pedagógico Institucional, Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública a Distancia de la UMNG

5.1 Modelo Pedagógico Institucional de la Universidad Militar Nueva Granada

El Modelo pedagógico Institucional se puede definir como un punto de referencia que fija los diferentes objetivos de la enseñanza, permitiendo la canalización de los resultados al finalizar un proceso educativo, permitiendo un proceso coordinado de planeación, desarrollo, y evaluación de todas las acciones implicadas en el desarrollo de la enseñanza (UMNG, 2011).

El objetivo principal de un modelo pedagógico es lograr que todo el conocimiento sea transmitido de forma asertiva hacia los estudiantes desde los diferentes enfoques

profesionales, utilizando la mayor cantidad de herramientas y estrategias posibles para alcanzar tal fin. Otro ideal de un modelo pedagógico de educación a distancia es aumentar la credibilidad de este sistema desarrollando las mismas capacidades y competencias que la educación presencial.

Existen diferentes tipos de modelos pedagógicos, desde la historia tenemos métodos que no fueron taxativamente definidos como en la actualidad, pero que de igual forma se basaban en el cumplimiento de unos objetivos de enseñanza y su evaluación por medio de los resultados de aprendizaje. Hoy en día tenemos modelos pedagógicos como los instruccionales, (tradicional) activistas (activa) y cognoscitivos según el libro los Modelos Pedagógicos de (Zubiría, 2011). Donde se describe a cada una sus pedagogías para la enseñanza.

En el caso del modelo pedagógico de la Universidad Militar se fundamenta en la filosofía institucional donde se tienen en cuenta aspectos tales como misión, visión, objetivos y políticas, para dar cumplimiento al enfoque educativo. La esencia de estos conceptos es la formación de un ser humano integral, responsable de sus actos, susceptible de ser transformado, renovado y actualizado de forma continua. De igual forma está diseñado para permitir a quienes intervienen en el proceso educativo plantear, desarrollar y evaluar todas las acciones de forma coordinada expresando los roles de los que intervienen y estableciendo la planificación y desarrollo de los componentes pedagógicos que parten del diseño curricular.

Las características del modelo pedagógico de la universidad son las siguientes; flexible, equilibrado, integrador, significativo, de intervención, motivante, constructivo, participativo, abierto, (UMNG, 2011). Como se puede observar todas las características de este modelo apuntan a que cada estudiante transforme su realidad como individuo y persona incitándolo a la participación e inmersión a una sociedad real, donde existe un entorno cambiante lo cual requiere de todas las características anteriormente mencionadas para lograr sobrevivir y desarrollarse en una determinada sociedad.

La universidad tiene en su modelo pedagógico seis dimensiones, las cuales son:

- a) dimensión pedagógica: que hace referencia a los elementos fundamentales del currículo, posteriormente se materializan conceptos como didáctica, currículo, competencia, formación, evaluación, enseñanza, aprendizaje e investigación.
- b) dimensión tecnológica: que cuenta con un conjunto de estrategias, recursos y medios que son utilizadas para lograr el objetivo de formar profesionales de alta calidad.
- c) dimensión evaluativa: donde se describe todo lo relacionado en cuanto a la forma adecuada para evaluar y una reflexión sobre cuál es la utilidad de estos resultados, las preguntas sobre las cuales se basó esta dimensión son ¿para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Quién evalúa? ¿Cuándo y dónde evaluar? ¿Cuáles son los resultados de la evaluación?
- d) dimensión de gestión: donde se refiere a las acciones que se desarrollan para poder llevar a la práctica del modelo pedagógico de la institución.

e) dimensión de apoyo y asesoramiento, cuyo objetivo es identificar las acciones necesarias para el acompañamiento y seguimiento del estudiante durante el proceso de formación y, por último.

f) dimensión de la ética, aquí se encuentran por supuesto los valores y principios institucionales basados en el código ético moral, código de ética del docente neogranadino y código de honor del estudiante neogranadino.

Avanzando un poco más sobre la composición del modelo pedagógico, encontramos los fundamentos del modelo como la axiología donde se contemplan los valores y principios éticos del PEI, otro fundamento tiene relación con la epistemología donde orienta la elaboración de los programas académicos al mismo tiempo que organiza el conocimiento para cada disciplina, la interdisciplinariedad es considerada la forma integral para estimular el desarrollo de nuevos enfoques desde diferentes disciplinas del conocimiento resaltando las diferencias existentes entre la disciplina, profesión, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Se fundamenta de igual forma en lo antropológico y lo sociológico donde se tienen principios rectores como el respeto hacia los demás, su calidad humana, la sensibilidad ante la sociedad y el sentido de pertenencia desde diferentes enfoques. Lo psicológico es otro fundamento que es utilizado para brindar aportes al desarrollo educativo que se insertan dentro del modelo pedagógico por medio del apoyo a la construcción de su autoaprendizaje ya que un conocimiento conlleva a otro conocimiento superior, el objetivo de este fundamento es mejorar el conocimiento en las interacciones sociales, son los pares, los docentes y la comunidad en general.

Otro fundamento de gran importancia para el modelo pedagógico institucional son los aspectos pedagógicos y didácticos, que para nuestro caso es el punto donde se quiere focalizar este texto, puesto que son las herramientas y estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza garantizando el aprendizaje, la UMNG toma la pedagogía como la ciencia que al momento de interactuar con otras ciencias conlleva a la formación autónoma y responsable sobre la construcción del conocimiento de forma permanente teniendo como pilares la investigación desde la disciplina, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. A continuación, describiremos tanto el Modelo Pedagógico Institucional o MPI, el Proyecto Educativo Institucional-^{*} PEI y el Proyecto Educativo del Programa - PEP de la Universidad Militar Nueva Granada, mediante mapas conceptuales y su relación curricular para la educación contable a distancia.

(UMNG, 2011) “El Modelo Pedagógico Institucional es un documento de la Universidad Militar Nueva Granada que se presenta como una guía para concretar en la estrategia didáctica, la propuesta pedagógica que proporciona las directrices para formar los profesionales en todos los programas de la UMNG.” (p.5)

El modelo pedagógico institucional de la Universidad Militar Nueva Granada evidencia los lineamientos y orientaciones, guarda los parámetros relacionados con los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la universidad de cierta manera son las medidas que tendrá, para establecer cada actividad siguiendo los lineamientos de este ya que de cierta manera va enfocado a la misión, visión y filosofía de la universidad.

El modelo pedagógico tiene ciertas características que van determinando el enfoque de enseñanza de la universidad es abierto, flexible, equilibrado, integrador significativo y relevante, de intervención, constructivo y participativo. Cada actividad diseñada por el

docente debe abarcar estas características que van direccionando el enfoque dirigido a reflejar en cada estudiante la filosofía de la universidad.

En el modelo pedagógico también se contemplan las dimensiones del ser humano ya que la idea es lograr una formación del estudiante no solo en la parte académica, si no en la parte humana es decir conseguir una formación integral del estudiante.

Con el fin de lograr que el modelo pedagógico no solo involucre al estudiante, hay ciertos actores que intervienen como son el docente, el estudiante y comunidad académica, formando profesionales en distintas áreas del saber, desarrollando diferentes competencias propias de cada carrera, evaluadas por medio de créditos académicos como unidad de medida del trabajo realizado por cada estudiante.

Para ir desarrollando habilidades en los estudiantes más allá del conocimiento en la carrera que se esté formando la universidad trabaja en competencias básicas, competencias genéricas o transversales y competencias específicas, por medio de espacios que proporcionen formación integral, mediante algunos canales de comunicación que faciliten la relación de los diversos actores del proceso. Por último, se realiza una evaluación que no es más que un proceso reflexivo y revisión del propio aprendizaje, tomando en cuenta la retroalimentación brindada por el docente. (UMNG, 2011)

A continuación, en la figura No. 4 se detallan las características, fundamentos, componentes y particularidades del MPI.

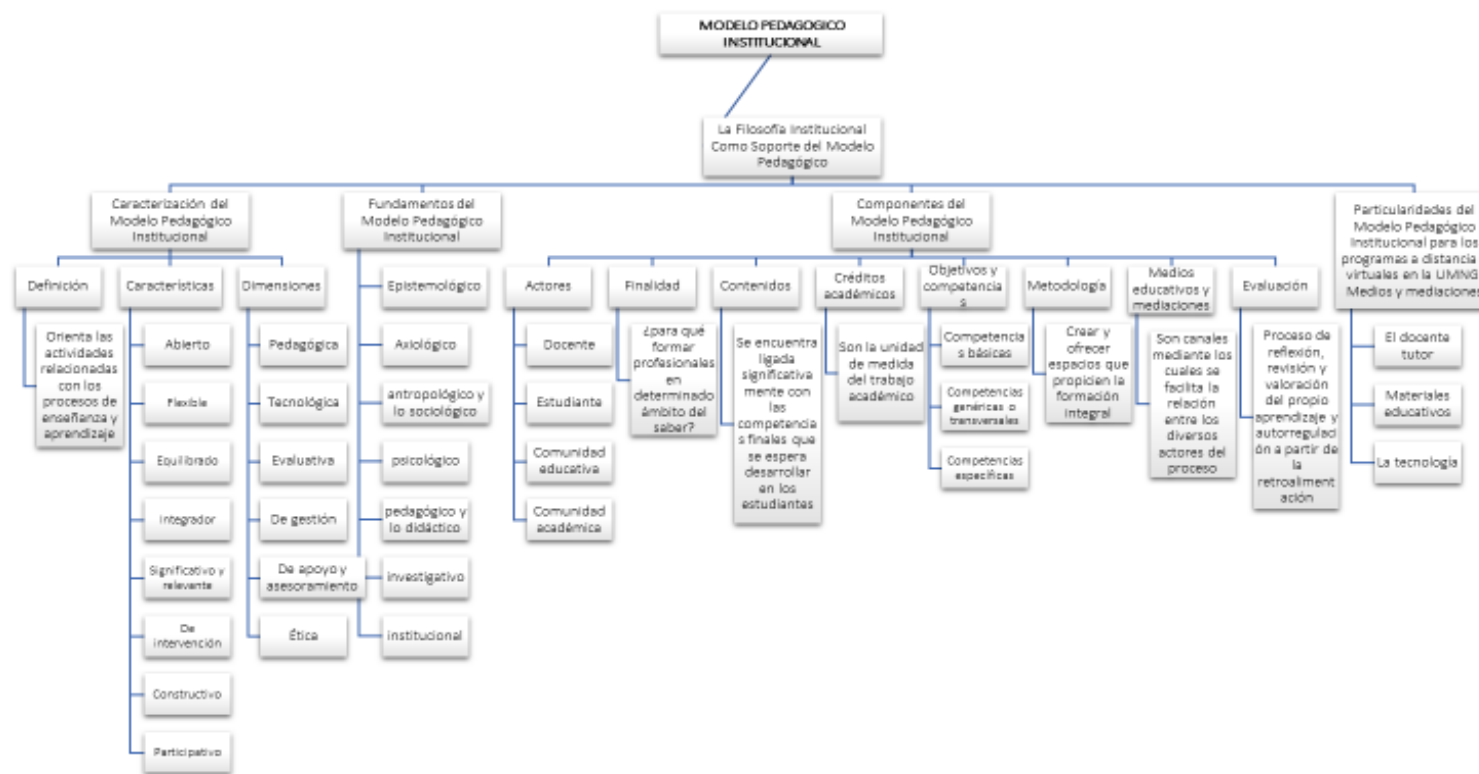


Figura 4 Modelo pedagógico institucional

Fuente Elaboración basado en el Modelo Pedagógico de la Universidad Militar Nueva Granada

5.2. Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Militar Nueva Granada

El plan educativo institucional define la universidad cada uno de sus objetivos, antecedentes y el marco legal dando un punto de partida para dirigirnos al Decreto 2422 de 1962 mediante el cual se amplían los estudios de bachillerato en la Escuela de Militar de Cadetes General José María Córdoba como primer paso para iniciar la educación superior en esta institución, con las carreras de Economía, Ingeniería Civil, Derecho Internacional y Diplomacia.

La Universidad Militar Nueva Granada mediante la ley 805 del 11 de abril de 2003 está facultada como persona jurídica, con la capacidad de tomar sus propias decisiones, buscando siempre la universalidad del saber para la comunidad académica.

En el PEI de la universidad básicamente se plasman el conjunto de lineamientos como raíz de formación integral para la comunidad educativa en general, hoy en día no se pueden formar solo profesionales si no la formación va dirigida a cada ámbito del ser humano y los logros actuales deben ser el soporte para la generación de nuevas metas sin dejar atrás aquellas que le han permitido el posicionamiento actual a la universidad.

La filosofía institucional va encaminada a que se cumpla la visión que básicamente es formar ciudadanos íntegros y socialmente responsables con 3 fundamentos sagrados como son la ciencia, la patria y la familia, la ciencia como sistema de conocimientos, la patria como el crisol que nos funde en el mismo pretérito y la familia como célula de la sociedad.

(UMNG,2011): El componente ético como principio regulador de la dinámica institucional está basado en el marco de referencia permanente para la evolución de los procesos que desarrolla la universidad; ejercicio de la autonomía, búsqueda de la excelencia aplicación de la cobertura, fortalecer valores y principios, búsqueda de conocimiento, relaciones de intercambio y cooperación, desarrollo de la C+T+I, formación integral, formación de profesionales éticos, humanísticos y científicos respeto de la dignidad humana, espacios de integración Universidad, empresa, estado. (p.30)

El reto de los docentes de la universidad militar nueva granada hoy en día, no es solo formar profesionales para el trabajo, si no para la sociedad con un enfoque investigativo con competencias científicas además de las profesionales, la investigación denominada como la tercera función (I+D+I = investigación + desarrollo + innovación) reconociendo sus entornos y proyectarlos, para no perder oportunidades en su pleno desarrollo. (p.34)

Los objetivos institucionales que inspiran la filosofía de la universidad son posicionar nacional e internacionalmente a la Universidad Militar Nueva Granada, mejorar la gestión académica y administrativa efectiva, con el fin de ofrecer servicios educativos de calidad, consolidar la acreditación de calidad institucional, afianzar el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación Científica, Académica y fortalecer la interacción con el sector Defensa.

Como parte de la formación integral del ser humano este aportar a la solución de problemáticas planteadas desde el conjunto de la sociedad teniendo en cuenta que cada ser humano no presenta las mismas características y tiene que ser evaluado frente a las competencias de los demás la Universidad Militar Nueva Granada le apuesta al desarrollo de la dimensión como son: a) dimensiones del ser, b) dimensión docente, c) dimensión humana, d) dimensión académica, e) dimensión pedagógica y f) dimensión investigativa. La evaluación y competencias para la

formación integral debe ser proceso de reflexión, revisión y valoración del propio aprendizaje. (Universidad Militar Nueva Granada, 2009)

En la figura 5 Proyecto educativo institucional, se detallan los antecedentes, la filosofía, las políticas institucionales, las funciones, los objetivos, la formación integral y el bienestar institucional universitario.

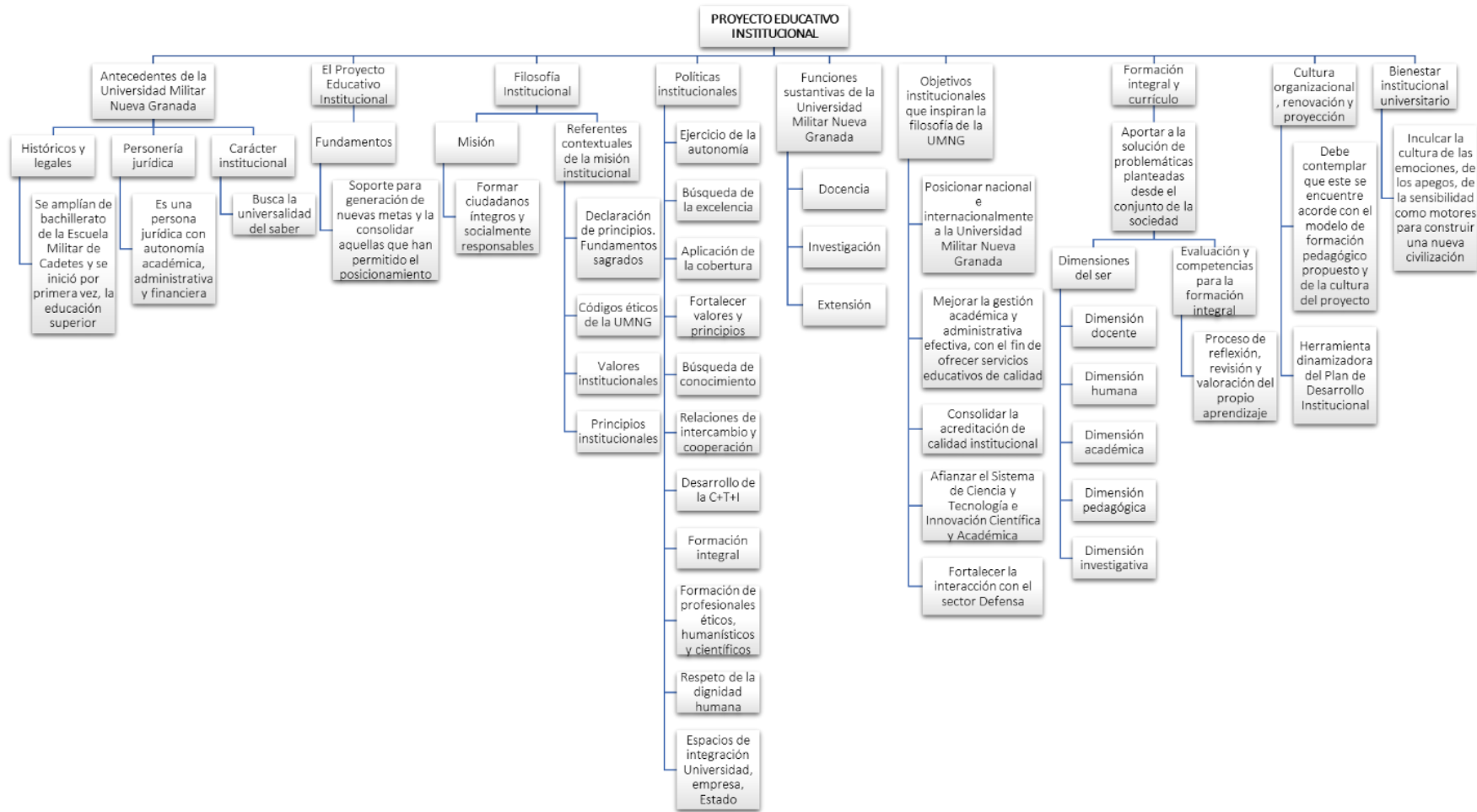


Figura 5 Proyecto Educativo Institucional

Fuente Elaboración basado en el Proyecto educativo institucional de la Universidad Militar Nueva Granada

5.3. Proyecto educativo del Programa Contaduría Pública a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada.

El proyecto educativo del programa de contaduría pública recoge los lineamientos y principios que orientan el programa y van dirigiendo el desarrollo del mismo, cada lineamiento del Proyecto Educativo del Programa debe guardar relación con el Proyecto Educativo Institucional. El PEP debe ser el punto de referencia para el planteamiento de las actividades para el docente ya que este guarda estricta relación con el modelo pedagógico de la universidad y plan educativo institucional.

El programa de contaduría pública forma parte de la facultad de estudios a distancia, en 1995 la universidad en su continuo interés por capacitar miembros de las fuerzas militares que se encontraran en zona de difícil acceso geográfico o que por razones de servicio no pudieran recibir formación profesional en metodología presencial, adquiere un nodo de internet, y en 1996 se adquirieron equipos con multimedia y se organizó la sala de sistemas,

Se denomina profesión en Colombia la Contaduría Pública y se reglamenta por la ley 145 de 1960 modificada por la Ley 43 de diciembre 13 de 1990, se justifica como disciplina puede ser enmarcada como un sistema de conocimientos.

Los objetivos del programa de contaduría pública son proporcionar al estudiante sólidos conocimientos, con la facultad de dar confianza a la sociedad, teniendo en cuenta ciertos componentes de la dimensión pedagógica del estudiante como son; abierto, constructivo, de intervención, equilibrado, flexible, integrador, motivante, participativo y significativo.

(UNMG, 2017) “La universidad plantea ciertas estrategias para formar al estudiante de manera integral y se basan en los principios fundamentales de la UMNG: Ciencia, Patria y Familia, planteadas de la siguiente manera; propósito de la actividad, metodología, recursos de apoyo, indicadores de evaluación, peso de la actividad y procedimiento de entrega.” (p.13)

Desarrollando cierto nivel de competencias en el estudiante como son direccionar procesos en las organizaciones públicas o privadas, liderar y gestionar el cambio con propuestas asertivas, controlar factores de riesgo para las compañías.

El diseño curricular se plantea como un ambiente de aprendizaje donde se integran diferentes procesos con el fin de lograr la apropiación de conocimiento por medio de estrategias para alcanzar una elevada capacidad de conceptualización todo esto mediante un ambiente virtual de aprendizaje.

La medición sin duda alguna es parte fundamental del proceso y este se realiza por medio de créditos académicos para la estandarización del proceso y cada crédito académico requiere de un trabajo tanto del docente tutor como del estudiante.

Es así como el programa de contaduría pública a distancia funciona y para desarrollar las habilidades de investigación de los estudiantes tiene ciertas opciones para desarrollar las habilidades investigativas como son trabajo de grado monografía, auxiliar de investigación,

semilleros de investigación, pasantía, diplomado, cursos coterminales, curso internacional. (UNMG, 2017)

En la figura 6 se presenta el Proyecto educativo del programa de contaduría pública, de detallan los antecedentes, la filosofía, las políticas institucionales, las funciones, los objetivos, la formación integral y del programa de Contaduría Pública A Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada

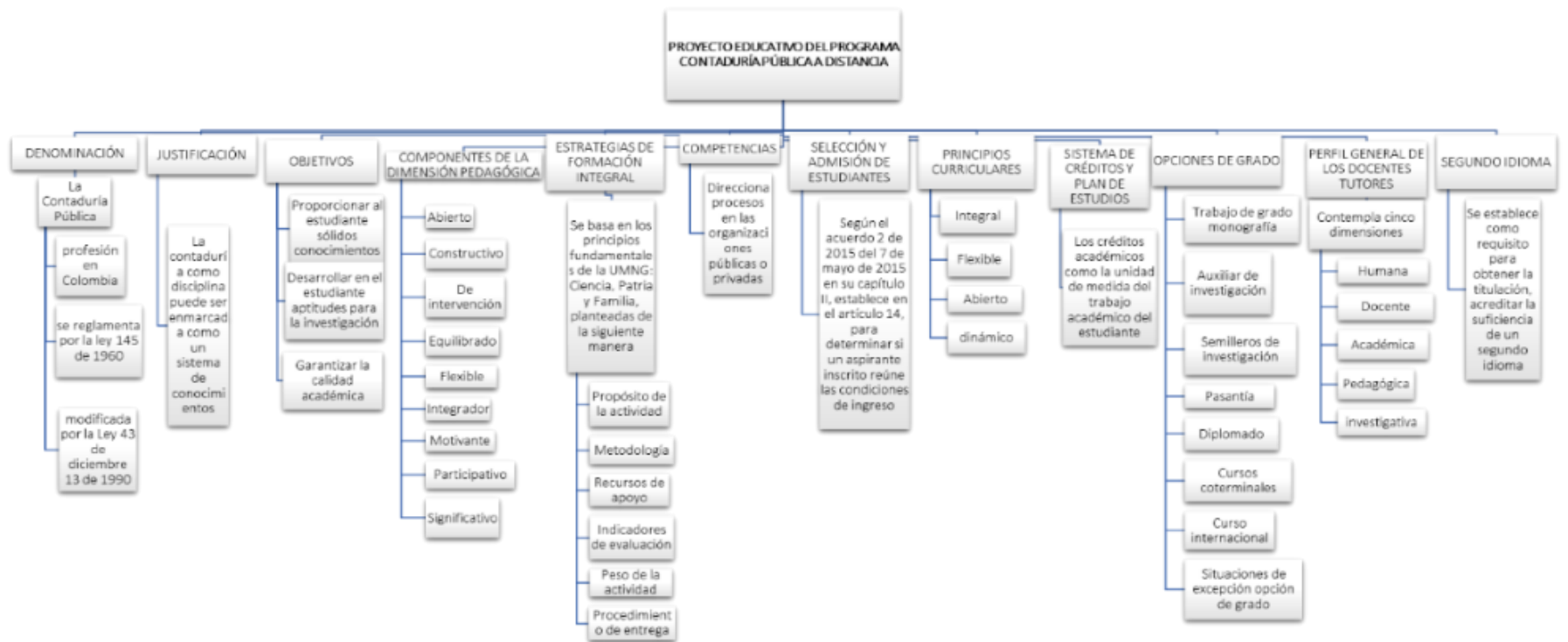


Figura 6 Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública

Fuente Elaboración basado en el Proyecto educativo del programa de contaduría pública de la Universidad Militar Nueva Granada

5.4. Comparabilidad del Modelo pedagógico Institucional con el Proyecto Educativo y el Proyecto del programa de Contaduría Pública a distancia

El enfoque del programa de contaduría pública a distancia está en formar profesionales en contaduría pública bajo la normatividad colombiana con la capacidad de resolver necesidades e insuficiencias en diversos contextos como pueden ser las empresas estatales o privadas desde el control financiero de los recursos enfocada a la sostenibilidad de los recursos y persiguiendo utilidades para estas compañías.

El proyecto educativo institucional de la Universidad Militar Nueva Granada está enfocado a educar estudiantes que mediante estrategias didácticas, científicas, investigativas, tecnológicas y administrativas considerando al estudiante como ser autónomo y permitiendo a través de esto el cumplimiento de la misión y la visión de la universidad

Aunque el PEP persiga objetivos un poco más específicos asignados al programa de contaduría pública los dos van alineados al modelo pedagógico de la universidad y persigue la visión y la filosofía de la universidad, tal como lo refleja la tabla 1, a continuación.

Tabla 1 Comparabilidad del Modelo pedagógico Institucional con el Proyecto Educativo y el Proyecto del programa de Contaduría Pública a distancia

MPI	PEI	PEP
Se fundamenta en los planes educativos y pedagógicos establecidos por la universidad	Fundamenta como una herramienta soporte que direcciona la generación de nuevas metas y la consolidación de aquellas que han permitido el posicionamiento de la universidad	Fundamenta el enfoque del Programa de Contaduría Pública a Distancia
Trata específicamente de la filosofía institucional y vela por el cumplimiento cabal de su misión, su visión y sus objetivos	Trata específicamente las políticas de la Universidad	Trata las estrategia de Formación Pedagógica del Programa de Contaduría Pública
Se basa en la filosofía de la universidad, a partir de los cuales, se desarrollan las facultades educativas y pedagógicas	Se basa en la misión y filosofía de la universidad	Contempla los principios curriculares como base de las estrategias pedagógicas
Guía para la estrategia didáctica de la Universidad Militar Nueva Granada	Persigue estrategias institucionales	Dirigido a estrategias curriculares

Fuente Elaboración basado en el modelo pedagógico institucional de la Universidad Militar Nueva Granada, el Proyecto educativo institucional de la Universidad Militar Nueva Granada y Proyecto educativo del programa de contaduría pública de la Universidad Militar Nueva Granada

Después de comparar el MPI, PEI y PEP, presentaremos las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del programa de contaduría a distancia verificando que tan dinámicas, atractivas e importantes para que el estudiante obtenga habilidades de argumentación, manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación, así como tomar decisiones acertadas frente a casos o ejercicios problemáticos.

6. Capítulo 2: Estrategias didácticas aplicadas en la educación y su aporte en el Programa de Contaduría Pública A Distancia de la UMNG

En este capítulo abordaremos desde varios autores las estrategias didácticas más utilizadas en las diferentes Universidades de Colombia, bajo la modalidad a distancia. De otra parte mencionaremos las estrategias utilizadas por los docentes del programa de Contaduría Pública a Distancia detallando el concepto de cada una de ellas y su objetivo de aprendizaje.

Empezaremos por definir que es una estrategia didáctica en educación. Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002), la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.

Mazzotti (2018) añade: “Cuando los procesos de enseñanza y de aprendizaje tienen lugar en modalidad a distancia, deben instrumentarse mecanismos que permitan a los alumnos estar en contacto con los saberes y potenciar los intercambios interpersonales” (p.26).

De otra parte las estrategias juegan un papel importante en el transcurso educativo, ya que deben ser consideradas como partes centrales de formación para los estudiantes. Y permiten definir si el conocimiento adquirido fue o no significativo.(Freire,Gómez & García Vázquez, 2016).

La enseñanza en modalidad a distancia tiene una particularidad que hay que vincular los conocimientos a través de las estrategias didácticas, a través de los recursos tecnológicos generando valor agregado a la capacidad formativa y aprendizaje autónomo-participativo en las que el estudiante interiorice el saber y lo vuelva práctico en su cotidianidad laboral.

De esta forma, describimos a continuación las estrategias didácticas abordadas por las diferentes Instituciones de Educación Superior existentes en Colombia.

6.1. Estrategias didácticas más utilizadas en la educación contable a distancia y/o virtual en las diferentes Universidades de Colombia.

En Colombia existen diferentes universidades que bajo la modalidad a distancia trabajan estrategias didácticas útiles para la enseñanza de los estudiantes tanto de pregrado como de postgrados. Es así como mencionaremos algunas de las Instituciones de Educación Superior – IES que elaboran, diseñan y dan valor agregado a las clases basados en nuevas actividades permitiendo al estudiante obtener un conocimiento mediante actividades didácticas que aportan a la profesión. Para lo cual nombramos seis (6) las IES vinculadas a la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia -ACESAD - que trabajan en pro de mejorar la transmisión de conocimiento en el área contable como son : CUN, Fundación Universitaria María Cano, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad de Pamplona, Universidad Iberoamericana y la Fundación Universitaria del Área Andina.

- a. CUN: De otra parte, la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (2014): Propone: “El fortalecimiento de la innovación y el desarrollo de sectores emergentes basados en la innovación como son los servicios tercerizados a distancia con alto valor agregado, las tecnologías de la información y las comunicaciones, la biotecnología, las industrias creativas y culturales, y la salud”.(p. 27)
- b. El Programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria María Cano tiene como objetivo formar un contador experto en el manejo de conceptos, principios, normas y reglamentaciones específicas de la contabilidad y la auditoría. Las estrategias didácticas permiten aprendizaje colaborativo, autorregulado, participativo, con apoyos multimediales y de interacción conjunta de estudiantes y tutores. (Fundación Universitaria María Cano, 2019)
- c. El programa de Contaduría pública de la modalidad virtual de la UNAB, permite al estudiante participar en las diferentes intervenciones con el tutor y compartir espacios virtuales para el trabajo en grupo, junto con la preparación colectiva de documentos y su presentación en línea, interactuando con materiales didácticos multimedia como ejercicios, juegos, demostraciones y simuladores. (Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2019)
- d. En la Universidad de Pamplona, cuenta con el programa de contaduría pública a distancia el cual involucra al estudiante en un entorno de liderazgo, espíritu emprendedor, desarrollando competencias gerenciales, gestionan el cambio, creando e innovando estrategias empresariales, desde su entorno contable, financiero y tributario, sirviendo como herramienta clave dentro de la organización en pro del fortalecimiento del sector productivo. En este sentido se logra la formación de un profesional idóneo, con capacidad de análisis e investigación dentro del contexto socioeconómico para la toma de decisiones, sustentado en los siguientes perfiles. (Universidad de Pamplona, 2019)
- e. (Universidad Iberoamericana, 2012) refiere las siguientes estrategias como las más utilizadas por los docentes son mapas conceptuales, exposición, seminario, dialogo y argumentación, discusión, dramatización o juego de roles, trabajo en equipo, clarificación de valores, estudio de casos, dilemas morales, método de proyectos y aprendizaje basado en problemas (p.48)
- f. (Fundación Universitaria del Área Andina, 2017) Propone la utilización de herramientas Web 2.0 como son blogger (weblogs o blogs), podcast, videocast, wiki, flickr, odeo, youtube, my shoolog, formatpixel, zooburst, calameo, bubbl.us, vuvox, viddix, slidesix, prezi, tubechop, zentation.com, yourfonts y weebly las anteriores herramientas son utilizadas ya que son de fácil acceso en la web y pueden ser manejadas por personas que no son expertas en informática (p.39)

(Montoya & Monsalve , 2008) Plantea como estrategias el análisis de textos y noticias, los medios de comunicación, profundización en torno a las sub-culturas y grupos sociales, análisis y solución de problemas, influencia de las TIC en el desarrollo de la realidad, proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo e interpretación y expresión a partir de imágenes, símbolos o lenguaje no verbal ya que el enfoque principal es el desarrollo del pensamiento crítico (p.7)

A continuación, nombraremos las estrategias aplicadas por los docentes del programa de contaduría pública a distancia de la UMNG, en los semestres del uno al nueve, de los diferentes cortes y bloques de asignaturas.

6.2. Estrategias didácticas actuales y la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes del programa contaduría pública a distancia de la Universidad Militar Nueva Granada

Las siguientes estrategias son las más utilizadas por los docentes del programa de contaduría pública de la facultad de estudios a distancia

Estas son las estrategias que le sirven tanto a los estudiantes como a los docentes para desarrollar los temas planteados para cada asignatura, los docentes de acuerdo con su experiencia elijen cuál de estos podría desarrollar los temas de la mejor manera posible

6.2.1. Cuadro Comparativo

El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

¿Para qué se utiliza?

- Permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor.
- Facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede la habilidad de clasificar y categorizar información.
- Ayuda a organizar el pensamiento. (Pimienta, 2012, p. 9)

6.2.2. Cuadro sinóptico

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para utilizar la información se utilizan llaves.

¿Para qué se utiliza?

El cuadro sinóptico permite:

- Establecer relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías.
- Organizar el pensamiento. · Facilitar la comprensión de un tema. (Pimienta, 2012, p. 8)

6.2.3. Mapa mental

Es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

¿Para qué se utiliza?

Los mapas mentales permiten:

- Desarrollar y lograr la meta cognición.
- Desarrollar la creatividad.
- Resolver Problemas.
- Tomar decisiones.
- Integrar las partes de un todo o desglosar el todo en sus partes.
- Incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información.
- Realizar una planeación eficiente de una situación dada.
- Llevar a cabo un estudio eficaz. (Pimienta, 2012, p. 3)

6.2.4. Mapas conceptuales

Es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.

¿Para qué se utiliza?

Los mapas conceptuales ayudan a:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión entorno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento. (Pimienta, 2012, p. 5)

6.2.5. Actividad en ingles

La adquisición de una segunda lengua se logra a través de la exposición a ella, siempre que se envíe un mensaje comprensible para el oyente, aunque contenga elementos desconocidos.

El estímulo lingüístico, para ser eficaz, ha de ser comprensible y, si no lo es, puede convertirse en «ruido». Se entiende por «comprensible» cuando dicho estímulo va un poco más allá del nivel de competencia ya adquirido, pero cuyo significado global se puede deducir con ayuda del contexto, incrementando así algún elemento nuevo a los ya adquiridos.

¿Para qué se utiliza?

- consideración de los aspectos discursivos del texto.
- enfoque de la lectura como un proceso interactivo entre el lector y el texto,
- determinación de las relaciones entre los elementos del discurso que forman patrones que ayudan a mejorar la capacidad lectora de los alumnos. (Escribano, 2001)

6.2.6. Trabajos en grupo

Un equipo es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas. Esta forma de organización es particularmente útil para alcanzar altos niveles de calidad en la gestión de una institución

¿Para qué se utiliza?

El trabajo en grupo tiene ventajas como:

- Se trabaja con menos tensión.
- Se comparte la responsabilidad.
- Es más gratificante.
- Se comparten los premios y reconocimientos.
- Puede influirse mejor en los demás.
- Se experimenta la sensación de un trabajo bien hecho. (Mujica, 2003, p. 2)

6.2.7. Caso práctico

Es un vehículo o herramienta por medio del cual se lleva al aula una problemática real para que alumnos y profesor examinen a conciencia la situación planteada y desarrollen, a través de la discusión que se genera, conocimientos y habilidades, actitudes y valores de acuerdo con los objetivos específicos de la sesión y generales del curso.

¿Para qué se utiliza?

- Los estudiantes desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos que aprendiendo esos mismos conceptos simplemente a partir de ejemplos teóricos.
- Los alumnos estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional que aquellos que hayan aprendido fórmulas teóricas con poca práctica.
- Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.

- El trabajo en grupo y la interacción con otros estudiantes constituyen una preparación eficaz en los aspectos humanos de gestión.
- Los alumnos dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos que las lecciones puramente teóricas. (Andreu, González, Labrador, Quintanilla & Ruiz, 2004, p. 4)

6.2.8. Preparar informes

Es un trabajo de profundización de un tema acotado, vinculado a un tema, que debe apoyarse en la lectura de fuentes (bibliografía primaria) y bibliografía secundaria. Las fuentes son el material sobre el cual gira el tema central del trabajo.

¿Para qué se utiliza?

- Permite recolectar información
- Organizar las ideas centrales del informe
- Elaborar el plan de trabajo. (EL SEMINARIO, 2012, p. 2)

6.2.9. Foro de discusión – Debate

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos. Se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión.

¿Para qué se utiliza?

El debate permite:

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Buscar información en fuentes primarias y secundarias.
- Analizar información.
- Desarrollar la habilidad argumentativa. (Pimienta, 2012, p. 14)

6.2.10. Video animado

Consiste en una presentación de un tema, donde se organizan los aspectos más importantes en unidades, haciendo énfasis en la diferenciación de los elementos básicos y secundarios. Usualmente, son clases cortas y persiguen objetivos que serán reforzados con otras actividades, porque son, por lo general, introducciones. Es importante que se apoyen en elementos gráficos, visuales o auditivos en forma de demostraciones, para después ser ampliadas con técnicas de actividad, pensamiento crítico, análisis u otras. (Delgado & Solano, 2009, p. 8)

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar el pensamiento crítico: analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda rigurosa de información.
- Permite resumir de cierta manera la información ya que hay un tiempo limitado para explicar el tema
- Desarrollar habilidades de comunicación
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.

6.2.11. Infografía

Son representaciones diagramáticas con contenido informativo que presentan generalmente en su estructura textos, símbolos, íconos, diagramas, dibujos, entre otros elementos, los cuales son armónicamente jerarquizados e integrados para formar una pieza gráfica rica e instructiva desde el punto de vista de la comunicación

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar el pensamiento crítico: analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda rigurosa de información.
- Permite resumir de cierta manera la información ya que hay un espacio limitado para explicar el tema
- Desarrollar habilidades de comunicación
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico. (Abio, 2017, p. 217)

6.2.12. Lectura

Es la comprensión de un contenido como producto final desarrollando procesos complejos de análisis, síntesis, comparación, generalización y va más allá del contenido del texto entre sí, es un instrumento para obtener conocimientos que están al alcance.

¿Para qué se utiliza?

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico. (Manzano & Hidalgo, 2007)

6.2.13. Ensayo

El ensayo es una forma particular de comunicar ideas; también es un género literario. El ensayo nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien, con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información. El ensayo es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario.

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar el pensamiento crítico: analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones.
- Desarrollar la metacognición.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda rigurosa de información.
- Desarrollar la capacidad de comunicación escrita. (Pimienta, 2012, p. 8)

Las anteriores estrategias didácticas fueron desarrolladas por los estudiantes de acuerdo al direccionamiento de los docentes dentro de las aulas virtuales del programa de contaduría pública a distancia de la UMNG.

6.2.14. Estudio de caso

Da la oportunidad a los estudiantes de aplicar el conocimiento con simulaciones basadas en situaciones tomadas de la realidad y experiencia del responsable del diseño instruccional.

¿Para qué se utiliza?

- Los estudiantes desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos que aprendiendo esos mismos conceptos simplemente a partir de ejemplos teóricos.
- Los alumnos estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional que aquellos que hayan aprendido fórmulas teóricas con poca práctica.
- Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.
- El trabajo en grupo y la interacción con otros estudiantes constituyen una preparación eficaz en los aspectos humanos de gestión.
- Los alumnos dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos que las lecciones puramente teóricas.

6.2.15. Prezi

Este recurso tecnológico en línea es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones de forma dinámica e interactiva. Posibilita un mejor manejo de información, por cuanto organiza las ideas estructuralmente. Es una novedosa herramienta con la cual se pueden diseñar innovadoras presentaciones, orientando un trabajo intuitivo y ordenado, según Balcázar et al., (como se citó en (Toro, 2017))

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar el pensamiento crítico: analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda rigurosa de información.
- Permite resumir de cierta manera la información ya que hay un tiempo limitado para explicar el tema
- Desarrollar habilidades de comunicación
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.

6.2.16. Cacao

Programa de fácil manejo que permite desarrollar diagramas de casos de uso, de Gantt, de flujos, entre otros. Es una herramienta interactiva para diseñar mapas conceptuales de una forma didáctica y atrayente. Provee varias plantillas para la elaboración de los diagramas según Balcázar et al., (como se citó en (Toro, 2017))

¿Para qué se utiliza?

Los mapas conceptuales ayudan a:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión entorno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento

7. Capítulo 3: Propuesta de estrategias didácticas que permitan una educación contable crítica, analítica y de toma de decisiones.

Para la revisar la citación:

“el problema de la educación desde la psicología no se resuelve en el campo de las asignaturas o de los contenidos teóricos, sino particularmente en el tipo de relación que los estudiantes logren con el conocimiento representado de manera especial en las interacciones sociales con sus pares, sus docentes y la comunidad en donde pertenezcan.” (UMNG, 2011, p. 25)

Para desarrollar la relación que el estudiante logre con el conocimiento representado, lo ideal es implementar ciertas estrategias con situaciones cotidianas que ayuden al estudiante a orientar el contexto, con el fin de saber cómo actuaría en determinada situación, para este punto la educación a distancia no debe ser un impedimento para que el estudiante sustente sus respuestas, haciendo uso de la tecnología como en el caso de grabar un video donde se evidencia la expresión corporal del estudiante, con el fin de proporcionar habilidades de interacción que a diferencia de la modalidad presencial se presenta de manera permanente.

(Universidad Autónoma Latinoamericana & el Politecnico Colombiano, 2015) “La diferencia –si acaso no la contradicción– en este aspecto, explica de alguna manera la baja valoración social de la investigación contable en el contexto de aplicación de este estudio.” (p.83).

La idea de la formación de la Universidad Militar no solo es preparar al estudiante para su vida laboral si no también que tenga el enfoque investigativo que tiende a perderse en el siglo XXI con el fácil acceso a la información en la internet, proponiendo algunas actividades que de cierta manera deben enfocarse por el método de competencia entre los alumnos del aula ya que cuando el estudiante siente que hay otra persona o equipo se esfuerza por ser mejor y buscará realizar la actividad de una manera óptima para alcanzar un excelente resultado.

Contreras & Eguia (2016) añaden: “La educación tradicional es percibida por muchos estudiantes como algo aburrido y en ocasiones poco eficaz. Aunque los docentes busquen continuamente nuevos métodos de enseñanza, en gran medida las universidades enfrentan un importante reto para motivar a los estudiantes”. (p.7)

Hoy en día el estudiante requiere de otro tipo de motivación adicional a la de alcanzar un título para realizar cada una de sus actividades académicas esto es tal vez consecuencia de la época en la que estamos, la facilidad para acceder a la información logra que el estudiante no tenga que leer mucho para obtener la información que necesita.

Es por esto que los métodos tradicionales han perdido la eficiencia, la era de la tecnología ha desarrollado un espíritu de competencia y el hecho de utilizar ciertas herramientas como el trabajo en equipo y la creación de una situación que ponga cada uno de los conocimientos de la asignatura en contexto permitiendo ver que más allá de un tema teórico estos conceptos los puede aplicar dentro de la situación planteada.

7.1. La gamificación

Un excelente aporte realizado por (Zichermann, Cunningham & Kapp, 2012), autores relacionados con estrategias, en este caso la gamificación es:

“Los tres autores defienden que la finalidad de todo juego que lleve implícito el ideal de gamificación es influir en la conducta psicológica y social del jugador. Los autores indican que a través del uso de ciertos elementos presentes en los juegos (como insignias, puntos, niveles, barras, avatar, etc.) los jugadores incrementan su tiempo en el juego, así como su predisposición psicológica a seguir en él.” (Díaz & Troyano, 2013, p.2)

Lo anterior puede ser una excelente estrategia que puede ser utilizada por los profesores del programa de contaduría pública a Distancia ya que, con base a lo expuesto anteriormente, la gamificación puede tener muy buenos componentes que influyan en la conducta psicológica y social por parte de los estudiantes

Ventajas

- Desarrolla todas las habilidades, utilizando aplicaciones tecnológicas y permitiendo alcanzar resultados con altas competencias en las asignaturas.
- Estimula el uso de elementos como insignias, puntos, niveles, barras y avatar sería una herramienta más dentro de la metodología utilizada por el profesor
- Garantiza tanto la motivación por parte del estudiante como la del profesor ya que la mayoría de la población de los estudiantes son personas que hacen uso de la tecnología y conocen algo relacionado con video-juegos sin alejarnos de los contenidos académicos que se deben abordar dentro de la asignatura.

7.2. Kahoot

En el 2013, el profesor Alf Inge Wang, de la Norwegian University Of Science And Technology se ha desarrollado un programa on line denominado Kahoot en el cual se puede hacer lo mismo que con los clickers, pero con una simplificación de toda la técnica. No necesita tener un software independiente, ni unos mandos a distancia independientes ni tampoco necesita crear una base de

preguntas de complejidad técnica como al de los clickers. Con tener solo acceso a internet el profesor se conecta a Kahoot y los alumnos, con cualquier dispositivo on line se conectan a kahoot.it. (Pintor, Gargantilla, Herreros & López, 2014, pág. 324)

Kahoot es una estrategia que se puede utilizar para actividades o como instrumento de evaluación para los estudiantes de la facultad de contaduría pública a distancia, como herramienta interactiva que facilita la participación de los estudiantes permitiendo alcanzar excelentes resultados por medio de la motivación de los estudiantes.

Ventajas

- No se necesita un conocimiento previo acerca de la aplicación ya que la herramienta es muy intuitiva
- Las preguntas que el profesor plantea se puede hacer en muy poco tiempo
- Permite incluir imágenes dentro de las preguntas para contextualizar al estudiante
- Permite el registro de todas las respuestas de los estudiantes

7.3. Voki

Esta herramienta es muy interesante, se trata de un widget (como un "extra") gratuito que produce un "voki" o personaje (avatar) que se mueve y habla el texto que le introducimos. Este "voki" consiguiente lo podemos incrustar en una página web, blog, wiki, etc. o bien enviarlo por correo electrónico e incluso por móvil. Como usa la tecnología text-to-speech (pasar de texto a voz, una de las cosas que hace interesante esta herramienta es que nos permite personalizar el producto final. (Verzosi, 2012, pág. 39)

La anterior herramienta permite al estudiante desarrollar habilidades de comunicación escrita ya que de acuerdo a la puntuación que coloque al texto que le asigne al avatar sonará el audio y le permitirá al estudiante revisar si el texto asignado expresa realmente lo que quiso decir el estudiante quiere decir acerca del tema abordado durante la actividad propuesta por el docente

Ventajas

- Desarrollo de comunicación escrita
- Habilidad para resumir un tema propuesto ya que el texto no puede exceder el límite estipulado
- El estudiante también puede grabar la voz permitiendo desarrollar comunicación oral

7.4. Wiki

La wiki permite romper con el aprendizaje individualista, porque presenta un modelo de aprendizaje interactivo, colaborativo, que invita a los alumnos a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado, mediante la edición de documentos donde se acepta que los usuarios creen, editen, borren o modifiquen el contenido de una página Web, de una forma interactiva, fácil y rápida. Dichas facilidades hacen del wiki una herramienta colaborativa, que permite la creación y edición de documentos y temas. (Lissette, 2013, pág. 51)

Con el fin de construir conocimientos sólidos donde los estudiantes aporten su conocimiento y lleguen a estructurar documentos de forma colaborativa wiki es una excelente estrategia que pueden llegar a

implementan los docentes del programa de contaduría pública a distancia ya que no es necesario estar en un salón de clases si no que por medio de la tecnología los estudiantes pueden llegar a realizar trabajos en grupo sumando sus esfuerzos en un ambiente virtual

Ventajas

- El aprendizaje se toma dinámico y menos aburrido porque con los esfuerzos del grupo pueden volver el trabajo de forma caracterizada
- Facilita la participación de todos los integrantes por la facilidad de acceso
- Edición de una manera rápida

7.5. Aprendizaje basado en problemas

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. (Universidad Politécnica de Madrid , 2008, pág. 4)

El estudiante para este tipo de estrategia debe reflexionar problema y partiendo de esto debe identificar conceptos básicos e integrar conocimientos previos acerca de la temática tratada en la asignatura, esto permite preparar mejores profesionales para un futuro ya que el día que se enfrente a un problema laboral ya han desarrollado algunas habilidades que pueden ser de utilidad en ese momento

Ventajas

- Toma de decisiones ante problemas
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Aprendizaje permanente y autónomo

7.6. Aprendizaje basado en proyectos

Los resultados han permitido evidenciar que es posible el desarrollo social inclusivo, a partir de un trabajo reflexivo, colectivo y participativo, con estrategias didácticas exitosas y replicables, a partir de la investigación acción y el aprendizaje por proyectos en el marco del modelo pedagógico Enseñanza para la comprensión, en comunidades educativas de alta vulnerabilidad. (Chaves & Barrios, 2017, pág. 40)

El aprendizaje basado en proyectos es sin duda alguna una de las mejores estrategias ya que es prácticamente hacer uso de todos los conocimientos de la carrera, permitiendo desarrollar al estudiante habilidades que prácticamente el estudiante solo desarrollaría inmerso en el ámbito laboral, adicionalmente el estudiante ayuda a la inclusión, a ver en cada problemática social una oportunidad de realizar un proyecto para ayudar

Ventajas

- Construir ideas por medio de conocimientos adquiridos en el aula
- Tener una visión general de cada situación encontrado la oportunidad para desarrollar un proyecto
- Lograr la combinación perfecta para hacer de cada idea se convierta un proyecto

7.7. Aprendizaje basado en casos

No obstante, en ambas experiencias los casos se proponen a los grupos de alumnos para que individual o colectivamente se enfrenten al problema y tomen decisiones. El caso se utiliza, pues, para implicar al estudiante, que adopta el rol de protagonista de la acción: analiza la situación, define el problema, contrasta ideas en grupo, las defiende y reelabora con nuevas aportaciones, y toma decisiones, de modo similar a lo observado en el contexto universitario. (D. La Fe, 2015, p.135)

Por medio de esta estrategia el estuante asumen rol dentro del caso que para efectos pedagógicos deben ser situaciones reales, es decir situaciones cotidianas relacionadas con la carrera de contaduría pública con el fin de incrementar la motivación por parte del estudiante, desarrollando habilidades como alto nivel de análisis, comprensión y resolución de problemas

Ventajas

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Desarrollo de la capacidad análisis

7.8. Aprendizaje basado en pensamientos

Proporciona un modo de enseñar que ayudará a los alumnos a desarrollar formas más eficaces de utilizar la mente, que aumentarán su capacidad de comprender más profundamente todo aquello que intentamos enseñarles día tras día. Mejorará también la imagen que tienen de sí mismos y su motivación para aprender, independientemente de la nota que saquen en un examen. (Robert, Swartz, Costa, Beyer & Kallick., 2008, pág. 12)

Con el aprendizaje basado en pensamientos el estudiante adquiere el conocimiento, aprenderá cual es la mejor manera para aplicarlo, empieza a desarrollar hábitos que lo lleve a planifica sus propios pensamientos para llevar a cabo tareas que requieran de un nivel de investigación y experiencia alcanzando alto nivel de pensamiento

Ventajas

- Aprender a extraer ideas del pensamiento de otras personas para construir el propio
- Comprender el pensamiento del otro
- Aprender a transmitir conocimiento

7.9. Incubadoras de emprendimiento

Una alternativa es la creación de incubadoras de empresas para estimular el espíritu emprendedor de la comunidad universitaria que desee iniciar un negocio. Esta opción puede fortalecer el proceso

docente educativo y las actividades de investigación; puede alentar la competitividad empresarial robusteciendo los conocimientos profesionales en los negocios para contribuir al desarrollo productivo, económico y social de la región y el país. (Guerra, Hernández & Triviño, 2015, pág. 111)

Con el fin de no solo educar al estudiante con adquisición de conocimientos en el aula, si no educarlo para crear sus propias ideas de negocio para sacar provecho de los conocimientos adquiridos las incubadoras de emprendimiento son sin duda alguna el sustento que necesita el estudiante para desarrollar sus ideas de negocio contribuyendo al desarrollo económico del país

Ventajas

- Permite al estudiante desarrollar sus ideas de negocio
- Incentiva al estudiante a crear ideas de negocio
- Permite al estudiante poner en práctica el conocimiento adquirido

7.10 **Mooc**

Los cursos en línea han tenido la promesa de una educación de alta calidad para cualquier persona, en cualquier parte del mundo. La aparición de los cursos en línea abiertos masivos (MOOC, por sus siglas en inglés) ha alimentado aún más el entusiasmo por estas oportunidades para el desarrollo de la fuerza laboral mundial. Educadores, dirigentes políticos, investigadores y otros han considerado los MOOC como una plataforma de aprendizaje en línea innovadora que podría democratizar la educación superior y llevar los beneficios de la educación de gran prestigio a personas de todo el mundo. Para muchos, parecía evidente que los MOOC eliminarían los obstáculos relacionados con la geografía, el estatus socioeconómico, la asequibilidad, el nivel de instrucción y el género (Pérez, Restrepo & Ortega, 2017, pág. 3)

Esta estrategia elimina muchas de las barreras que las personas tienen a la hora de tener educación de calidad ya que, por la facilidad de acceso a los cursos, las personas pueden tener la oportunidad para desarrollar habilidades por medio de la adquisición de conocimiento sin barreras de geográficas ya que estos cursos son en línea y no bastaría más que de una conexión a internet y la disposición que la persona tenga para aprender. Es como una adquisición de conocimiento sin barreras

Ventajas

- La facilidad por tiempo y acceso a los cursos
- Fortalecer el conocimiento ya adquirido
- Aumenta la motivación por aprender por parte del estudiante

7.11. **Simuladores**

En este momento, los estudiantes buscan integrar la realidad, buscar respuestas y tomar decisiones por esta razón Contreras & Carreño (2012) afirma: “El uso de simuladores permite en primera instancia un cambio de ambiente de enseñanza aprendizaje representado por la modelación de situaciones reales, facilita el logro de determinados objetivos educativos, en cursos en los que se puedan aplicar, utilizando metodologías de trabajo por proyectos y por problemas, en donde, algunas variables determinadas, de acuerdo con cada caso, los estudiantes pueden jugar con ellas haciendo la simulación para obtener los resultados posibles”. (p.1).

El ambiente de aprendizaje sin duda alguna juega un papel impórtate en la formación del estudiante de contaduría pública ya que el hecho de poder hacer uso de los conocimientos consiguiendo resultados de alta calidad son temas motivantes para el estudiante y el enfoque que tendrá el día de asumir el rol como profesional en esta parte cabe mencionar que en la mayoría de estas simulaciones se deberían manejar con un fuerte enfoque en la parte de ética profesional

Ventajas

- Integra al estudiante en su aprendizaje, ejecutando el sistema, obteniendo resultados y analizando datos de acuerdo a la realidad.
- Los simuladores pueden resolver mediante la experiencia del estudiante un fenómeno de estudio. (Contreras & Carreño, 2012)

7.12. Macros en Excel con aplicaciones

Las macros en Excel demuestran la importancia de las didácticas innovadoras en la educación, facilitando espacios de interacción y análisis de conceptos, casos y realidades que se presentan en la vida cotidiana.

Ventajas

- Integra la motivación y atención de los estudiantes
- Aumenta la comprensión de los temas de la asignatura
- Fortalece el uso de recursos tecnológicos
- Permite la creatividad tanto del estudiante como del docente. (Almendo, 2014).

7.13. Software contable

Las aplicaciones y software educativos gratuitos que se encuentran a disposición en la web, se convirtió en una herramienta didáctica interactiva que pretende enfocar al educando en aspectos reales y prácticos.

Ventajas

- Fácil y sencillo de utilizar
- Complementa la formación de la asignatura
- Permite analizar desde varios conceptos un mismo resultad y permite el control sobre las operaciones de la empresa. (Tumbaco,2016)

8. Capítulo 4: Mapa Integrado de Estrategias.

La función principal del mapa es categorizar y comunicar las estrategias didácticas de experiencias anteriores de aprendizaje de los docentes del programa de contaduría Pública a distancia de la UMNG junto con la propuesta de actividades que podrán integrar al estudiante en fortalezas y competitividad, asumiendo roles y enfocados a la realidad contable.

El siguiente mapa de estrategias contiene de manera unificada las dimensiones ética, gestión, tecnológica y pedagógica las cuales se encuentran vinculadas en el Modelo pedagógico Institucional, Proyectos Educativo Institucional y Proyecto Educativo del Programa.

Es por esto que en la figura 7 se presentan las didácticas utilizadas en la actualidad por los profesores del programa y se incluyen las estrategias didácticas propuestas en este documento como material de vital importancia en la formación de los futuros profesionales de la educación contable, con el fin de adquirir las competencias basadas en realidades significativas.

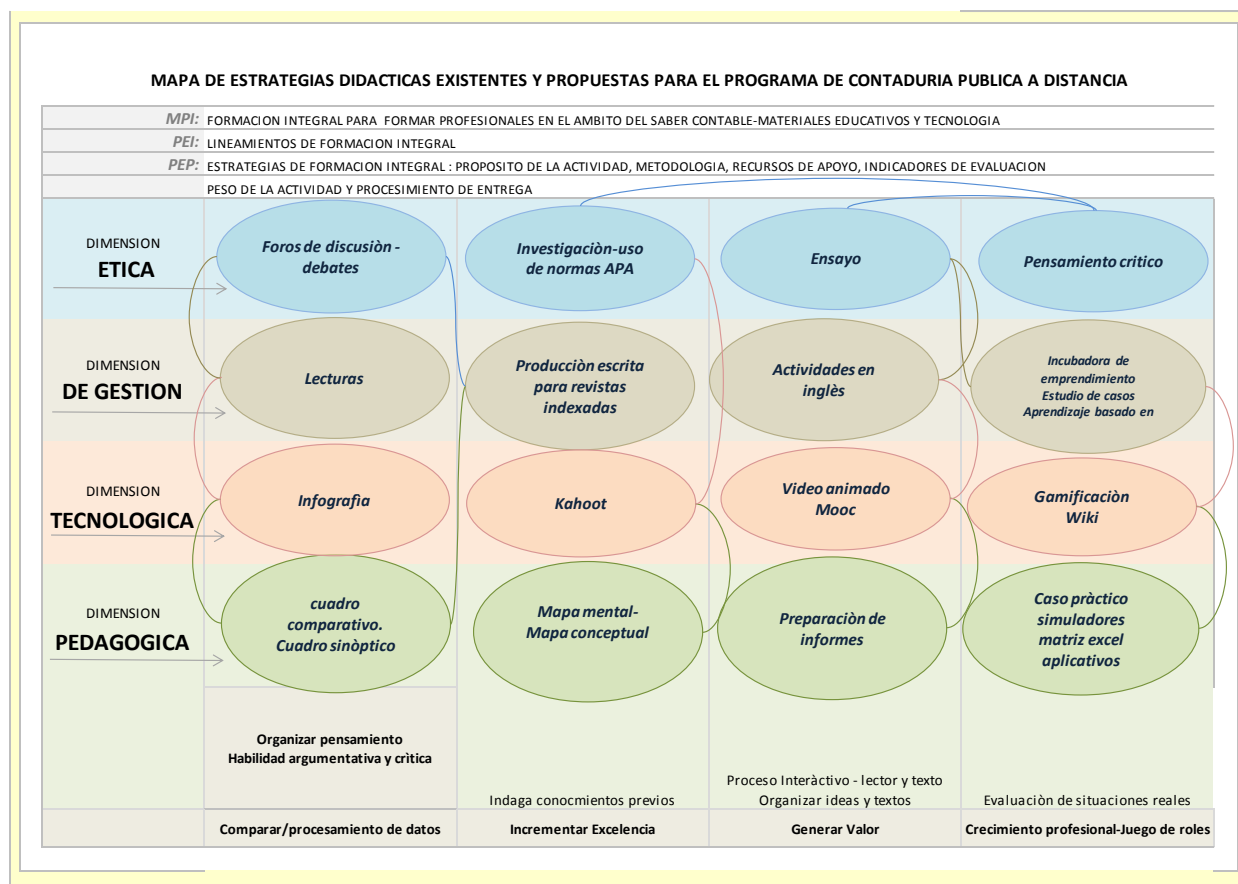


Figura 7 Mapa de estrategias integrado

Fuente: Elaboraciòn propia

La interrelaciòn de las dimensiones mediante el desarrollo de las diferentes estrategias planteadas permite la formaciòn integral del estudiante desarrollando habilidades argumentativas y criticas frente a situaciones que en un principio pueden ser un caso planteado en clase, pero se puede convertir en una situaciòn laboral, la cual va a poder enfrentar como profesional ya que esto serà el resultado de la formaciòn del estudiante.

En la primera etapa de la figura 7 se puede observar la primera etapa del estudiante por medio de la asimilaciòn de conceptos, permitiendo organizar pensamientos con el fin de construir habilidades criticas que le permiten argumentar su participaciòn y comparar casos, consiguiendo el procesamiento de la informaciòn o el concepto preliminar que requiere el estudiante para poder dar un resultado.

En la segunda etapa el estudiante indaga partiendo del conocimiento anterior con el propósito de estructurar conceptos por medio de producción escrita, asimilando como presentar la información de manera clara, estableciendo jerarquías conceptuales que le permiten tener certeza del manejo de conocimiento con lo cual puede tener una mejor argumentación de sus ideas.

La tercera etapa le permite al estudiante tener una opción crítica acerca de temáticas planteadas aplicando los conceptos percibidos en la primera etapa y teniendo clara la estructura de la segunda etapa por medio de ensayos con ideas organizadas que le permiten dar un aporte de su conocimiento y criterio según su formación, persiguiendo siempre dar un valor agregado a cada una de la actividad realizada.

En la cuarta etapa buscando siempre la mejor formación de profesionales que busque oportunidades de negocio en cada de necesidad de su entorno, desarrollando proyectos donde pueda hacer uso de cada uno de los conocimientos, buscando el crecimiento profesional mediante la creación de ambientes competitivos donde se pueda evidenciar el criterio del estudiante logrando la formación crítica y argumentativa que se busca.

Algunas estrategias de aprendizaje que pueden ser aplicadas en la enseñanza de la Contabilidad que favorecen los procesos de aprendizaje memorísticos, aprendizaje significativo y recuerdo son: i) recirculación de la información: subrayar, copiar, destacar ii) elaboración-procesamiento simple : análisis de imágenes, parafraseo, iii) organización-procesamiento complejo : elaboración de inferencias, analogías, conceptos, iv) recuperación- evocación de información: seguir pistas, búsqueda directa. (Díaz & Hernández, 2007)

"No hay aprendizaje, si no se captan los significados; esta captación es dependiente de la interacción personal; el intercambio y la negociación de significados entre diferentes protagonistas del evento educativo es lo que determina su consecución y para ello, ha de considerarse que el conocimiento tiene carácter social, siendo sólo posible a través de la mediación semiótica" (Montilla, 2016, pág. 32)

El docente, durante la aplicación de la enseñanza de la asignatura debe utilizar una variedad de técnicas de estudio, que contribuye a obtener las estrategias meta cognitivas, que aportan al proceso pedagógico en los estudiantes a mejorar sus hábitos de estudios, autorregulación, autonomía, comunicación con pares-estudiantes del mismo nivel de estudio, encuentros tutoriales participativos, analíticos, críticos y de toma de daciones frente a casos reales que desea instruir el tutor como factores claves en la enseñanza de la educación contable.

Díaz & Hernández (2007, citado por (Montilla, 2016)),

“establece tres momentos de planificación de clases para la asignatura como son: inicio, pre-instruccionales; durante, construccionales o al término, post-instruccionales; sin embargo, las estrategias propuestas pueden ser aplicadas en cualquiera de los momentos; lo relevante de esto es que se adecuen a las competencias que se deseen propiciar en los estudiantes, al ambiente de aprendizaje y a la disposición de los alumnos de acuerdo a las unidades, contenidos curriculares o información adicional en el ámbito internacional.” Las actividades creativas son aquellos ejercicios concretos, de aplicación individual o colectiva, dirigidos a la estimulación creativa, ya sea con finalidad sensorperceptiva, de ejercitación en la divergencia o en alguno de los factores atribuidos a la creatividad: fluidez, flexibilidad, originalidad, inventiva, etc. (De la Torre (1991; citado por Seter, 2001)

Una Didáctica creativa a nivel contable es posible porque: 1. las técnicas de creatividad aplicada existen, están probadas y pueden ser utilizadas en todo tipo de actividad. 2. para desempeñarse en la incertidumbre se requieren actitudes y aptitudes, en este caso "contables" que solo pueden surgir de una educación con creatividad y en la creatividad. 3. no es posible, ni prudente ni honesto que personas educadas en el pasado intenten en el presente simplemente transferir conocimientos a quienes los van a utilizar en el futuro, cuando ese futuro es como nunca, incierto. 4. Los requerimientos de formación profesional así lo exigen. 5. Los conceptos modernos de pedagogía, didáctica, enseñanza y aprendizaje así lo recomiendan. (Seltzer, 2001, p.98)

Seltzer, 2012 menciona: quienes han egresado del profesorado: saben de didáctica, pero ¿de cuál didáctica? ¿La tradicional o la postulada, la nueva, la basada en la creatividad? ¿Saben de Contabilidad, de la realidad contable?

Los Profesionales contables: no saben de didáctica, pues no fueron preparados para ello; son en su mayoría intuitivos, les gusta la docencia. Saben de contabilidad y de la realidad contable. Pero ¿la incluyen en sus clases o solo repiten lo que a su vez les enseñaron sus profesores y no recrean en el aula la realidad? Otros temas de investigación serían ¿quién y cómo los prepara para esta tarea? (Seltzer, 2012, p.7)

Es por lo mencionado anteriormente que el docente de la modalidad a distancia debe ser integral, conocer de su área contable y también prepararse a nivel pedagógico y didáctico para que las clases puedan ser productivas para los estudiantes

9. Conclusiones

- El papel de la tecnología es relevante a la hora de plantear una estrategia, y por la época en la que estamos el hecho de que alguna actividad no la involucre hace perder el interés por parte de los estudiantes.
- Por medio de las estrategias innovadoras se puede lograr que el estudiante realmente comprenda un concepto y no que logre la repetición o memorización del mismo sin conseguir resultados asertivos para situaciones complejas del entorno real.
- Se concluye que abordando en su totalidad los contenidos de cada asignatura se pueden implementar nuevas estrategias que despierten el interés de los estudiantes por cada tema a tratar consiguiendo excelentes resultados.
- De acuerdo a estudios anteriores las estrategias formuladas, desarrollan la sana competencia entre los estudiantes, lo cual enseña a exponer las ideas del estudiante de la mejor manera posible con el fin de generar ideas concretas acerca de las temáticas tratadas en las asignaturas.
- Los trabajos grupales permiten al estudiante socializar temáticas y llegar a un acuerdo con el fin de desarrollar actividades consiguiendo excelentes resultados de interacción y comunicación y más cuando se trata de complementar con estrategias tal como se vinculan en el mapa de estrategias integrado, en el cual se abarcan un sin número de competencias y habilidades ligadas a la MPI, PEI y PEP.
- El uso adecuado de estrategias didácticas permiten un aprendizaje significativo en los estudiantes de la educación contable y una de estas estrategias es la creatividad e innovación, lo cual genera lluvia de ideas, argumentación y documentación frente a una realidad empresarial, laboral o actividades objetos de estudio, permitiendo al alumno participar de manera activa, comunicativa con enfoque ético y de liderazgo, como se visualiza en el mapa integrado de estrategias propuesto en este documento.
- Para el estudiante de hoy en día no es fácil analizar situaciones debido a la facilidad para encontrar la información en internet, dependiendo de la implementación de estrategias que ayuden al estudiante a analizar sin tener que mencionarlo por medio de la proyectos o problemas que obliguen al alumno a utilizar los conceptos percibidos en clase se pueden conseguir excelentes resultados.
- Uno de los enfoques del modelo pedagógicos de la Universidad Militar es educar estudiantes íntegros, por tal motivo se hace necesario la implementación de nuevas estrategias con el objetivo de que el estudiante de la facultad de estudios a distancia se relacione con sus compañeros y desarrolle habilidades comunicativas que en ocasiones se pierden por la modalidad de estudio.
- Se concluye que sin negar el esfuerzo que deben tener tanto el docente como el estudiante hay estrategias que facilitan el proceso formativo por medio de la motivación del estudiante alcanzando buenos resultados.
- Se puede concluir que los trabajos dispendiosos no siempre determinan que el estudiante aprenda ciertos contenidos. Si un trabajo es corto, pero requiere de análisis es mucho más productivo para el estudiante, ya que el estudiante pudo aplicar lo que sabía, mas allá de tener un concepto memorizado es mejor saber aplicarlo.
- En las estrategias didácticas juega un papel fundamental el docente a la hora de manejar la clase, ya que cuando el profesor se involucra en las herramientas tecnológicas aplicadas a la temática le es más fácil al estudiante lograr la asimilación de conocimientos.

- Es importante saber que el estudiante debe pasar por varias etapas para conseguir un resultado en la formación y valorar su proceso y se hace fundamental para que el estudiante no pierda la motivación.

10. Resultados y recomendaciones

- Las estrategias que hoy en día utiliza la Universidad Militar Nueva Granada sin duda alguna han formado excelentes profesionales, pero la llegada de la era de la tecnología y los constantes cambios en nuestro entorno hacen que de cierta manera se pierda la efectividad, por varios motivos como el simple hecho de poder captar la atención en el aula.
- Las estrategias mencionadas anteriormente como por ejemplo el kahoot permiten que el estudiante pueda solucionar unas preguntas tipo quizz desde su dispositivo móvil una gran ventaja, ya que lo puede hacer cualquier momento y sin ninguna restricción por que la tecnología se lo permite, así mismo el docente puede evaluar de manera automática al grupo de estudiantes.
- La mayoría de estudiantes tienen un espíritu competitivo es por esto que la gamificación y el hecho de conocer los resultados de los demás compañeros con el objetivo de conseguir el primer lugar o la insignia hace que el estudiante se sienta motivado a desarrollar la temática de la asignatura y tratando de cumplir con la misión establecida por el docente y generando la predisposición psicológica a seguir.
- Las habilidades comunicativas en los estudiantes a distancia suelen perderse por que el estudiante no tiene la necesidad de comunicarse con los otros compañeros, es por esto que la herramienta voki como estrategia de comunicación tanto oral como escrita jugaría un papel importante en el desarrollo de este tipo de habilidades con el diseño y la presentación del avatar, junto con la interacción con el tutor-docente y pares del curso mediante videoconferencias, tareas que se pueden efectuar al mismo tiempo.
- Las habilidades para trabajar en grupo no son fáciles de desarrollar teniendo en cuenta que no hay un espacio físico para reunir a los estudiantes por el tipo de modalidad, pero por medio de una Wiki, los educandos pueden compartir un tema y diseñar un espacio donde hay que generar acuerdos sobre la imagen y el contenido que sea solicitado para la asignatura dentro de las guías didácticas.
- El aprendizaje basado en problemas le permite al estudiante centrar su atención para entender una problemática real contable y luego de esto poder ubicar el concepto profesional que necesitaría la situación para ser resuelta, lo cual desarrolla habilidades de razonamiento y toma de decisiones en el estudiante y permite que a la hora de tener una situación profesional se sienta preparado para asumirla.
- El aprendizaje basado en proyectos, se enfoca en identificar las necesidades que puede haber con el fin de crear un proyecto que le pueda dar solución a esa necesidad poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y a la vez generar una opción de emprendimiento lo cual podría ser una muy buena opción para la universidad, permitiendo la continuidad de las actividades mediante un proyecto conjunto de paso a pasos que el docente-tutor ha dirigido durante el periodo académico.
- El aprendizaje basado en casos, es una estrategia que pretende que el estudiante asuma el rol de profesional en contaduría pública y los diferentes cargos que puede ejercer con el fin de llevarlo a la toma de decisiones y resolver problemas que podría enfrentar.

- Las incubadoras de emprendimiento básicamente funcionan con las necesidades de las compañías o empresas como foco principal, con el fin de que los estudiantes desarrollen proyectos o planes de mejoramiento, desarrollando las habilidades de emprendimiento y contribuyendo al desarrollo económico-social de la comunidad, permitiendo al estudiante poner en práctica sus conocimientos y desarrollando nuevas ideas.
- Los cursos cortos como los MOOC, permiten a la persona formarse, atraer la mayor cantidad de conocimiento en manera accesible y de alta calidad para fortalecer habilidades de la carrera que se está cursando con el fin de complementar contenidos del pensum académico y que contribuyan a fortalecer nuevo conocimiento.
- Los simuladores sin duda alguna son una de las estrategias más novedosas en carreras de pregrado a distancia como contaduría pública, que le permitirá a la estudiante asumir el rol de contador y a realizar un juego de roles para la toma de decisiones, argumentación y documentación de reportes e informes.
- El uso de herramientas como Excel, es sin duda alguna una prioridad que deben establecer los docentes por que sin duda alguna es una de las herramientas que más utiliza el contador para organizar la información y con el fin de conocer la dinámica del trabajo o la lógica de las formulas.

Las anteriores son las ventajas que puede tener la implementación de las estrategias, con el fin de conseguir excelentes resultados en la formación de los estudiantes del programa de contaduría pública a distancia el uso de cada una de ellas sin duda alguna se verá reflejado en la formación crítica y argumentativa de los alumnos.

11. Referencias

- Fundación Universitaria del Área Andina. (2017). *Conceptualización de Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Bogotá: Fondo editorial Areandino.
- Abio, G. (2017). *Estrategias para la indagación continuada de trabajos académicos utilizando herramientas de Google. El caso de una investigación sobre infografías en la educación*. Estado de Alagoas: Edmetec, Revista de Educación Mediática y TIC.
- Andreu, González, Labrador, Quintanilla & Ruiz. (2004). *Método del caso*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia .
- Chaves & Barrios. (2017). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y EL APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN. EXPERIENCIA DEL COLEGIO VISIÓN MUNDIAL EN COMUNIDADES VULNERABLES DE MONTERÍA*. Cordoba: Universidad de Cordoba.
- Contreras & Eguia. (2016). *Gamificación en aulas universitarias*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- de la Fe, Vidaurreta, Gómez & Corrales. (2015). *El método de estudio de casos: Una herramienta docente válida para la adquisición de competencias*. Zaragoza: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Delgado & Solano. (2009). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE*. Costa Rica: Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación.
- Díaz & Hernández. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. Venezuela: MC Graw Hill.
- Díaz & Troyano. (2013, p.2). *EL POTENCIAL DE LA GAMIFICACIÓN APLICADO AL ÁMBITO EDUCATIVO*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Duque, M. I. (2015). *Elementos para discusión sobre el estado actual de la propuesta curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia*. Medellín:
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cc16-41.edea>.
- EL SEMINARIO. (2012). *CÓMO HACER UN INFORME DE LECTURA*. Buenos aires: Historia de la psicología - Cátedra I.
- Escribano, P. D. (2001). *Funciones de la lectura en la enseñanza del inglés profesional y académico y estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Gómez, Cacheiro, Camilli & Fuentes. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
- Guerra, Hernández & Triviño. (2015). *INCUBADORA DE EMPRESAS: VÍA PARA EL EMPRENDIMIENTO EN LAS UNIVERSIDADES*. Cienfuegos: Revista Universidad y Sociedad.

- Hernandez, Fernandez & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Latorre & Seco. (2013). *ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS*. LIMA: UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT.
- Lisette, H. J. (2013). *WIKI como herramienta WEB de*. Calabozo: Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación.
- Manzano & Hidalgo. (2007). *Estilos de aprendizaje estrategia lectora y su relacion con el rendimiento academico en la segunda lengua*. Granada: Universidad de Granada.
- Montilla, A. (2016). *CONSIDERACIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MÁS EFECTIVAS EN LA CONTABILIDAD*. núm 34 (año 12) pág 23-57: www.revistanegotium.org.ve.
- Montoya & Monsalve . (2008). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula* . Medellín: Revista Virtual Universidad Católica del Norte.
- Mujica, A. G. (2003). *Acerca del trabajo en grupos o equipos*. La Habana: ACIMED.
- Muñoz, Ruiz & Sarmiento. (2015). *DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN CONTABLE: UNA DISCUSIÓN CRÍTICA DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA*. Bogota: Revista Facultad de Ciencias Económicas.
- Murillo & Diaz. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la efectividad Una experiencia en la capacitación de técnicos forestales en México*. Mexico: UNIAGRARIA.
- Ospina, C. M. (2009). *Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Pérez, Restrepo & Ortega. (2017). *Implementación de estrategias de aprendizaje en línea: Los MOOC, herramientas innovadoras que se adaptan a las dinámicas de los jóvenes entre los 18 y 35 años en países en desarrollo*. Medellín: Makaia.
- Pimienta, J. P. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Naucalpan de Juarez: FÉNIX BOALM.
- Pintor, Gargantilla, Herreros & López. (2014). *KAHOOT EN DOCENCIA: UNA ALTERNATIVA PRACTICA A LOS CLICKERS*. Madrid: Departamento de Especialidades Médicas Aplicadas.
- Revista Universo Contábil. (2010). *REVISION DE UNA EXPERIENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD BAJO LA MODALIDAD A DISTANCIA, UTILIZANDO LAS TICs**. Blumenau: Universidad Nacional de Córdoba.
- Riveros, B. E. (2013). *Coherencia del modelo pedagógico y la evaluación del aprendizaje en una universidad de Bogotá*. Bogota: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Robert, Swartz, Costa, Beyer & Kallick. (2008). *Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo xxi*. New York: Ediciones SM.
- Toro, C. M. (2017). *Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje*. Medellín: Revista Universidad Católica Luis Amigó,.
- UMNG. (2011). *Modelo Pedagógico Institucional*. Bogota: Equipo docente de la Facultad de Educación y Humanidades y de la Facultad de Estudios a Distancia.

- Universidad Autónoma Latinoamericana & el Politecnico Colombiano. (2015). *Didácticas para la formación en investigación*. Medellín: rev.fac.cienc.econ., Vol. XXIII.
- Universidad de Antioquia. (2013). *Currículo y modelo pedagógico: Una mirada al programa de Contaduría*. Medellín: IV Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública .
- Universidad Iberoamericana. (2012). *Guía del docente para el desarrollo de competencias*. Ciudad de México: G. Ulloa.
- Universidad Militar Nueva Granada. (2009). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Bogotá: Astrid Botero Franco · División de Publicaciones y Comunicaciones UMNG.
- Universidad Nacional de Cuyo. (2017). *Estrategias*. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.
- Universidad Politécnica de Madrid . (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Madrid: Servicio de Innovación Educativa.
- UNMG. (2017). *PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA A DISTANCIA*. Cajica: Universidad Militar Nueva Granada - Sede Nueva Granada Cajica.
- Upegui, M. E. (2002). *LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD: POR UNA INVESTIGACIÓN FORMATIVA MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Medellín: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.
- Vera, L. V. (2008). *LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Buenos Aires: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.
- Verzosi, P. (2012). *Evaluación de estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas por los docentes en los laboratorios de computación de la Unidad Educativa Experimental FAE "N° 3 Taura del cantón Yaguachi*. MILAGRO: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.
- Zichermann, Cunningham & Kapp. (2012). *Gamification by Design y The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Zubiría, S. J. (2011). *Los modelos pedagogicos hacia una pedagogia dialogante*. Bogota: EDITORIAL MAGISTERIO.