

**ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS DE
APRENDIZAJE EN ZONAS DE POSCONFLICTO.**



Autor:

Edwin Shneyder Cano Bernal

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

BOGOTÁ, 2019

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria
Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

**ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS DE
APRENDIZAJE EN ZONAS DE POSCONFLICTO.**



Autor:

Edwin Shneyder Cano Bernal

Código: 1501429

Director:

Joao Cuesta

Ensayo argumentativo para optar por el título de Especialista en Docencia Universitaria

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

BOGOTÁ, 2019

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria
Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

Rol del psicólogo educativo en el desarrollo de procesos de aprendizaje en zonas de posconflicto.

*Edwin S. Cano Bernal

Resumen

Colombia vivió durante más de cinco décadas los efectos de un conflicto armado de orígenes políticos que entre otras cifras ha dejado la muerte de aproximadamente 220.000 personas entre los años 1958 y 2012. Es por ello que se toma en cuenta el estudio analítico de las repercusiones y las estrategias efectivas en términos de educación por parte de la psicología, implementadas en estas zonas, partiendo como objetivo general el análisis de la función que cumple el psicólogo en el desarrollo de aprendizajes sociales en las zonas denominadas para el posconflicto, efectuando esto a través de un enfoque de investigación de tipo cualitativo por revisión documental de corte descriptivo. Los resultados dan informe de técnicas como talleres, entrevistas, grupos focales y debates que se implementan en las ZVTN en relación a procesos de aprendizaje.

Palabras claves: Rol del psicólogo, Competencias, Contexto del posconflicto, Procesos de aprendizaje, Reinserción social, Aprendizaje social.

Summary

Colombia lived for more than five decades the effects of an armed conflict of political origins that among other figures has left the death of approximately 220,000 people between the years 1958 and 2012. That is why the analytical study of the repercussions and the effective strategies in terms of education by psychology, implemented in these areas, starting as a general objective the analysis of the role played by the psychologist in the development of social learning in the areas designated for the post-conflict, effecting this through a qualitative research approach by documentary review of a descriptive nature. The results report techniques such as workshops, interviews, focus groups and debates that are implemented in the ZVTN in relation to learning processes.

Keywords: Role of the psychologist, Competencies, Context of the post-conflict, Learning processes, Social reintegration, Social learning.

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

Introducción

El rol del psicólogo enfocado en educación es medida de una amplia discusión científica en relación a la definición clara de este mismo, partiendo como base en los antecedentes que se enmarcan en la identificación del papel que cumple el psicólogo dentro del aula, y por ende, dentro de los procesos de aprendizaje específicos. Para ello, Ossa (2011) plantea para tal fin definitorio el hecho de pasar de una postura netamente epistemológica basada en la simplicidad, para luego traspasar a un modelo de complejidad, es decir, fomentar el orden metodológico y teórico para lograr llegar a una perspectiva socializada, mediada, valórica e integrada. No obstante, y como lo menciona Barraza (2015), existe una carrera por equilibrar a las ciencias cognitivas con el avance tecnológico propio de esta época, iniciando con ello, desde principios del siglo XXI, lo que conlleva a incluir dentro de este rol, espacios educativos que faciliten los procesos a través de las nuevas tecnologías.

Colombia en su actualidad se encuentra inmerso en uno de los procesos de paz de mayor complejidad que se han vivido en la historia, de acuerdo al contexto político en el que se desarrolla y su prolongada historia de violencia sin freno que ocasionó según cifras del Grupo de Memoria Historia la muerte de aproximadamente 220.000 personas entre el 1° de enero de 1958 hasta el 31 de diciembre de 2012 (Centro de Memoria Histórica, 2013). Una vez iniciados los diálogos de negociación por parte del gobierno nacional con una de las fuerzas guerrilleras más fuertes en Latinoamérica en términos numéricos de infraestructura y miembros activos, las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), inician un proceso extenso y extenuante que busca su reincorporación a la sociedad civil como nueva fuerza política, una labor que trae consigo un atenuante psicológico desde las secuelas que posiblemente se produjeron en cada episodio de violencia que se vivenciaron desde ambos lados del conflicto.

Para la población civil que se encontró inmerso en este proceso de violencia, que para el año 2013, un año después del inicio de negociación de paz, mostraban cifras aterradoras, entre ellas, 25.007 desaparecidos, 1.754 víctimas de violencia sexual, 6.421 niños, niñas y adolescentes reclutados por grupos armados al margen de la ley y 4.744.046 personas desplazadas (Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación, 2013; citado por Ruíz, Aguirre & Betancourt, 2017), razones que aumentaban la discusión sobre las secuelas en salud mental de las que se pudieron proveer tanto actores directos como indirectos del conflicto.

A partir de estos antecedentes mencionados con anterioridad, surge como problema central desde la psicología educativa, una pregunta clave dentro de los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo desde la dejación de armas y la intención por reinsertarse a la vida en sociedad, ¿qué estrategias implementa el psicólogo educativo en el desarrollo de procesos de aprendizaje en las zonas directamente relacionadas al llamado “posconflicto”? De ello se desprenden varios factores, entre ellos, las competencias que debe incluir el psicólogo en su rol en este tipo de procesos, las estrategias que se tornen efectivas para tal fin, el tipo de pedagogía destinada y el contexto en el que se desenvuelven los actores principales.

Florece a propósito de lo anterior, una hipótesis central que puede dar cabida al análisis exhaustivo y documental de las estrategias implementadas en los procesos educativos por parte de los psicólogos que forman parte de ello. Dicha hipótesis señala que las estrategias desarrolladas tienen implicaciones significativas de forma positiva en los resultados obtenidos en los procesos de aprendizaje en las zonas relacionadas con el posconflicto. De ello surgirá una matriz de análisis que condensará los procesos desarrollados y registrados a la fecha en las zonas veredales y sus resultados, así como el análisis del papel desempeñado por el psicólogo educativo en ello.

Dicho estudio por matriz que se lleva a cabo, tiene como objetivo principal analizar la función que cumple el psicólogo educativo en el desarrollo de procesos de aprendizaje en las

zonas de mayor auge de aplicación del proceso de paz firmado entre el gobierno y las FARC a través de un análisis teórico y documental del contexto, especificado en dos objetivos ramificados, los cuales buscan identificar los procesos de aprendizaje dirigidos a la pedagogía de paz y sus resultados realizados basados en el aprendizaje social y su replicación a la sociedad, y, examinar el contexto actual de las zonas del posconflicto a partir del progreso de la reinserción social, los protagonistas y los procesos de aprendizaje desarrollados para la pedagogía de paz.

De acuerdo a esto, uno de los trastornos de mayor presencia en actores del conflicto vinculados a los actos violentos que se presentaron en más de media década de conflicto, es el estrés postrauma (Torres, Jiménez, Wilchez, Holguín, Rodríguez, Rojas, Valencia, Hurtado & Cárdenas, 2014), lo que hace aún más imperiosa la necesidad por evaluar y estudiar las posibles afectaciones en cada uno de los vinculados al conflicto que se ha vivido en el país, teniendo en cuenta que, aunque esta fuerza guerrillera pasó de empuñar sus armas a ocupar posiciones políticas de representación legislativa, sus secuelas siguen vigentes, incluso aún en desarrollo en algunas zonas del país debido a la presencia de otros grupos guerrilleros alternos y grupos disidentes de las FARC que continúan con sus ideales violentos.

Dicha necesidad de evaluación y estudio de afectaciones, solo tiene como fin la búsqueda de una mejor calidad de vida para los actores del conflicto que se vieron inmersos en la violencia. Para ello, la educación juega un papel primordial en la adecuación de nuevas conductas y comportamientos que establezcan la mencionada necesidad por encontrar una mejor calidad de vida en las zonas donde se desarrolla en furor el posconflicto. Es así como la escuela tiene un papel de espacio afectivo, social y emocional en la misión de la construcción de la paz y la vida en libertad de un proceso emancipatorio (Pérez, 2016), para lo cual, se requiere a su vez, de un proceso psicopedagógico dirigido a la paz y a la restauración a la sociedad de los distintos actores y protagonistas del posconflicto, dirigido a su vez a los procesos de aprendizaje que se logren adaptar a este nuevo contexto de las comunidades en las que el proceso de paz se desarrolla y que brinden resultados exitosos en la comunidad educativa en términos de aprendizaje y actitud.

Desarrollo

Tomando en cuenta como punto de partida los acercamientos mencionados con anterioridad desde el punto de vista teórico, a continuación se describirá una base documental estudiada en base a las variables que se tienen en cuenta para el desarrollo de presente análisis.

Rol del psicólogo en educación para la paz.

El psicólogo desde sus principales labores encuentra el hecho de analizar e investigar todo proceso conductual y sus implicaciones en la salud mental que se lleve a cabo dentro por parte de un individuo o un grupo de personas. Tal y como lo mencionan Ruiz, Aguirre & Betancour (2017), es importante generar herramientas como profesión para las necesidades que surgen del contexto, y dicho contexto mencionado se relaciona claramente al establecido por el posconflicto en diversas zonas del país, cuyos participantes han vivido situaciones de conflicto en las que con grandes posibilidades, se reflejan graves secuelas en su salud mental, lo que conlleva a su vez, como lo cita Yesuron (2013), a un decremento en la calidad en educación que deben recibir para llevar a cabo procesos de reinserción a la vida civil.

Surge un gran debate alrededor de las circunstancias que trae consigo la firma final del acuerdo de paz entre el gobierno y las FARC-EP en cuanto a los nuevos retos que trae consigo este nuevo contexto del país, y para ello, dentro de los temas de mayor relevancia, se destacan las implicaciones que trae la instauración de la reconciliación dentro de los nuevos modelos de calidad de vida, sobresaliendo esto en las llamadas zonas de posconflicto. Dentro de ello, Cardona (2016) destaca lo siguiente:

“La psicología escolar, que está convocada a pensar asuntos como la atención educativa a niños y niñas afectados por el conflicto, los procesos de paz y de reconciliación, los elementos de reconstrucción de memoria histórica, la inclusión de indígenas y afrodescendientes desplazados, el acompañamiento a jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales, entre otros.” (Cardona, 2016. p.p. 108).

Partiendo de ello, es claro que el trabajo en zonas de posacuerdo se debe centrar en los niños y niñas que conviven en estos sitios, enfocándose en las afectaciones en relación a su salud mental que pudieron provocar los actos de barbarie, incertidumbre y violencia que se vivieron durante el desarrollo del conflicto armado entre las FARC-EP y el gobierno nacional. De acuerdo a Cardona (2016), los procesos de educación en aula se deben enfocar en el restablecimiento de derechos en términos de los principios de democracia, libertad e igualdad.

Adicionalmente, algunos autores como Molina (2016), toman en cuenta como papel principal del psicólogo en la construcción de paz el hecho de generar mejores y mayores puentes de comunicación entre los extremos del conflicto. Así mismo, es importante considerar las afectaciones que poseen las víctimas de los actos que se vivieron en estos tiempos de violencia que perpetuaron durante más de cinco décadas. Como lo afirma (Moreno y Díaz, 2016), la atención que presta el gobierno nacional a través de la instauración de la ley de víctimas debe estar enfocada en un modelo psicosocial e integral que cubra todas las necesidades de la víctima para su restablecimiento de derechos, incluyendo entre ellas, la atención psicológica. Dicha atención psicosocial descrita en la ley de víctimas, la describe Moreno y Díaz (2016) como consecuencia de la experiencia de acompañamiento a poblaciones afectadas por eventos generados en contextos de violencia sociopolítica, particularmente en el contexto latinoamericano.

Competencias del psicólogo en relación al trabajo en zonas de posconflicto.

El acompañamiento desde el campo psicosocial a los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en las zonas conformadas para el posconflicto, debe ir dirigido al fortalecimiento personal de aspectos emocionales y sociales del afectado, como lo menciona Bermúdez (2016), para dicho autor, las competencias genéricas que debe desarrollar un psicólogo que lleve a cabo su trabajo educativo con este tipo de protagonistas, actores y víctimas del conflicto, se enfocan en la capacidad de brindar herramientas que capaciten al reinsertado a orientar sus acciones al afrontamiento de las reacciones conductuales de una sociedad inmersa en el conflicto armado durante décadas, muchos de ellos sin conocer sus principales razones.

Adicional a ello, de acuerdo al Ministerio de Salud de Colombia, a través de la creación del Colegio Colombiano de Psicólogos, se establece el perfil y competencias transversales y específicas que debe implementar el psicólogo en trabajo de campo y observadas en su totalidad dentro del documento citado para tal fin, definiendo competencia profesional de esta forma:

“Una competencia profesional hace referencia al conjunto de las capacidades (conocimientos, habilidades, actitudes y experticias) propias de su nivel de formación, entorno a la solución de una situación problema o demanda social, a partir de la reflexión ética, el reconocimiento de las particularidades del entorno, el establecimiento efectivo de las dimensiones de la situación problema y el reconocimiento de la pertinencia del trabajo colaborativo e interdisciplinar”(Colegio Colombiano de Psicología, 2014. P.P. 20).

Procesos de Aprendizaje

El aprendizaje entendido como proceso superior cognitivo, debe ir relacionado directamente con el desarrollo humano, desde sus inicios en las primeras aproximaciones a la escuela y las experiencias previas a esta que pudo vivir el individuo dentro del contexto en el que se desenvuelve. Para desarrollar este tipo de procesos es de vital importancia los conocimientos previos y la capacidad de percepción del individuo (Chadwick, 2001).

Dentro de la teorías de mayor reconocimiento en el campo, Lev Vigotsky expone en sus conceptos la Zona de Desarrollo Proximal (Vigotsky, 1978), en la cual se explica la importancia de los niveles que puede alcanzar el individuo en los procesos que se llevan a cabo en el aula o en etapas de aprendizaje. Para ello, el autor replica dos niveles de medida para aclarar el estado del aprendizaje que obtuvo el estudiante durante el proceso. El primero de ellos es el nivel evolutivo real, definido como el desarrollo desde la perspectiva física-cognitiva de las funciones mentales del niño, y el segundo denominado Zona de Desarrollo Proximal, entendido como la aproximación de desarrollo alcanzado por el infante, destacando esta teoría como acto fundamental del desarrollo humano.

Metodología

Se presenta un trabajo analítico de tipo cualitativo por revisión documental, ya que, según lo planteado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; p.p. 358) los métodos cualitativos se enfocan en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, esto sin llevar a cabo una intervención directa con los protagonistas, llevando esto a cabo a partir de la revisión documental necesaria para el estudios de variables que interfieren en el objetivo central planteado. Cuenta con un tipo de diseño

no experimental: es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes (...) también se conoce como investigación ex pos-facto (los hechos y variables ya ocurrieron), y observa variables y relaciones entre éstas en su contexto natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; pág.165) como en el presente análisis documental que no pretende intervenciones directas con los actores establecidos en las zonas del posconflicto.

El alcance del presente documento es de tipo descriptivo, como refieren autores como (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; Pág. 80), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Lo que se pretende por medio de este tipo de diseño dentro de la investigación es generar una descripción del papel que juega el psicólogo en los procesos educativos y la forma de llevar a cabo procesos de aprendizaje social dirigidos a la reinserción de los protagonistas de conflicto finalizado a la vida en sociedad.

Resultados

En relación a los resultados que arroja el presente análisis teórico de metodologías y estrategias implementadas en las zonas determinadas para llevar a cabo lo pactado dentro de los acuerdos de paz en los que se denominan Zonas Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN) como se estipula en el numeral 3.4.1. del acuerdo final de paz entre el gobierno nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC, se establece una matriz que condensa y permite un mejor análisis de ellas, teniendo en cuenta las zonas de transición implementadas, los autores de dicha información, las estrategias dirigidas a la paz y el posconflicto y el rol que cumple el psicólogo educativo dentro de dichos mecanismos, estipulando para ello 26 zonas veredales de normalización y acompañamiento a la reinserción a la vida civil de guerrilleros y miembros activos en su momento de esta fuerza revolucionaria, ubicados en 14 departamentos del territorio nacional.

Zonas Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN)			Autores	Estrategias Paz y Posconflicto	Rol del psicólogo educativo.
Departamento	Municipio	Vereda			
Antioquia	-Anorí -Dabeiba -Ituango -Remedios -Vigía del Fuerte	-El Carmín (La Plancha) -Llano Grande -Santa Lucía - Carrizal -Vidri	Gobernación de Antioquia, (2017)	El punto transitorio de paz estipulado en estas zonas veredales de 5 municipios de Antioquia, implementa 5 programas de capacitación dirigidos por el SENA dentro de su plan de desarrollo en el tema “posconflicto” en relación al sector educativo, dichos programas son mecánica de motos, agricultura de precisión, gestores de paz, ciudadano como promotor de paz, economía solidaria y cooperativismo	Dentro de las funciones otorgadas al profesional psicosocial de la ZVTN, se encuentra el fortalecimiento de la estructuración de la parte metodológica y de hábitos de estudio. Además de ello, se estipula desarrollar habilidades que permitan al reinserido llevar una vida productiva y laboral efectiva. Para ello, se implementó dentro de los planes de acción, instructivos de aplicación basados en relatos y prospectivas a futuro que permitieron un mejor acercamiento a los objetivos propuestos.

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

Meta	-La Macarena - Vistahermosa -Mesetas	-Yarí -La Reforma - Guajira	Niño, Rojas &Velasquez, (2017)	Mediante una primera exploración, se determina la necesidad por indagar aún más sobre la perspectiva de la comunidad sobre los verdaderos alcances y resultados obtenidos por el acuerdo final de paz, para así continuar con la implementación de estrategias adecuadas para su funcionamiento efectivo.	Una vez trazados los objetivos actuales de los entes administrativos de dicho escenario de paz, los apoyos psicosociales de capacitación educativa determinan la aplicación de unas entrevistas semiestructuradas que permitan identificar problemas y ambigüedades a una muestra corta pero representativa del municipio de Vistahermosa, Meta, en la cual participaron cerca de 43 ciudadanos y ex guerrilleros reinsertados a la vida civil. De ello, los resultados arrojaron un nivel óptimo de satisfacción en relación a lo que ha producido en su región la
------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	---	---

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

					implementación de los acuerdos en términos de educación y seguridad civil.
Nariño	-Tumaco -Policarpa	-La Playa - Betania	Biel, Bolaños, Castillo, Chamorro & Vallejo, (2018).	Tumaco y su zona rural ha sido estigmatizada constantemente por las grandes problemáticas que han surgido en este territorio desde la implementación del acuerdo final, sin embargo, los proyectos de capacitación no se dejan a un lado hoy en día. Para ello, se formula desde el gobierno nacional un proyecto que constituye una fase exploratoria tendiente a reconocer a las comunidades locales de Tumaco, como sujeto político con capacidad	Dentro de los planes de acción encargados al equipo psicosocial de las ZVTN en relación al proyecto, se establecen 3 fases a concretar, en la primera de ellas se realiza una estructuración histórica de la zona, en la segunda, una fase de trabajo de campo, se establece la aplicación de una serie de entrevistas semiestructuradas a la población y los integrantes de la ZVTN, en la tercera fase se realiza un diagnóstico del estado actual de la comunidad y los reinsertados. Como resultado de todo

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

				participativa en el proceso de transición hacia la paz y como actor fundamental en la construcción de la paz territorial	ello, los psicólogos han realizado cursos, pedagogía, talleres y actividades lúdicas con la comunidad para favorecer la reincorporación y el relacionamiento, muchos de los cuales han sido promovidos desde las y los excombatientes y la pastoral social de Tumaco (Entrevistado 001, 2017)
Cauca	-Caldono -Buenos Aires -Miranda	-Los monos -El Cereal - Monter edondo	Rodríguez & Espítia, (2018)	Dentro de los planes de instauración del acuerdo de paz en estas zonas territoriales, se incluyen reuniones con las comunidades para informar sobre sus avances y alcances, así como de las repercusiones en las zonas mencionadas.	En cuanto al rol que maneja el psicólogo en los objetivos propuestos, se organizaron talleres de construcción de paz y planeación territorial, en los que se propicia el debate de percepciones sobre los avances que ha tenido el proceso. Esto obtuvo resultados encaminados al

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

					reconocimiento de las dificultades que trae consigo el restablecimiento de la vida civil de los alzados en armas y como tal, la reconciliación. Se establecen así acercamientos directos entre la comunidad y los nuevos miembros de ella.
Tolima	-Icononzo -Planadas	-La Fila -El Jordán	Gobernación del Tolima, (2016).	En estos territorios mencionados, el mecanismo central del trabajo con la comunidad presente en las llamadas ZVTN es la Reintegración, entendida como el acto de reingresar a la vida civil y de comunidad a través de la reconciliación y el afrontamiento.	Se estructuran una serie de talleres centrados en la reintegración en las diferentes zonas de conflicto histórico en el departamento, en los que se incluyen temas como: inclusión social, acceso a empleo, acceso a oferta educativa, reunificación familiar, entornos seguros, entre otros. En ellos se indagaba

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

					<p>con la comunidad acerca de las barreras que podría tener el desmovilizado para progresar en las variables mencionadas y que características deben cumplir los territorios para llevar a cabo esto. Cada integrante debía identificar las variables de mayor importancia y los lugares donde se podría llevar a cabo. Durante los resultados, los participantes elaboraron un mapa con los porcentaje promediados a partir de las percepciones de ellos sobre los lugares donde es más viable conllevar el proceso de paz, siendo Ibagué como capital del departamento, el</p>
--	--	--	--	--	--

					lugar de predilección por ellos por las oportunidades que reflejan en la condición de ciudad principal del país.
Putumayo	Puerto Asís	La Pradera	Misión de Observación Electoral MOE, (2017).	Dentro de las comunidades que forman parte de este territorio, la búsqueda de la paz definitiva y por ende, del conflicto armado, moviliza diversos sectores, entre ellos, campesinos, eclesiásticos y comerciantes, que forman parte de la implementación como actores activos de las nuevas políticas de implementación.	Dicha participación por parte de la comunidad se refleja en la entrega de insumos como implementos alimenticios y medicamentos, pero más allá de ello, los psicólogos dedicados a la educación en el campo de la convivencia y la reconciliación implementan estrategias en capacitación psicoeducativa en diversos temas, utilizando debates con la comunidad en busca de perspectivas y percepciones, valiéndose para ello

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

					de mecanismos didácticos propios de sus culturas indígenas, trayendo consigo resultados positivos en la percepción sobre los desmovilizados reflejados en encuestas otorgadas a los participantes.
--	--	--	--	--	--

Autor: Edwin Cano*

Análisis y Discusión.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el presente análisis documental, surgen varias posiciones con relación a las estrategias que implementa el psicólogo educativo, y en general, el rol que cumple dentro de los procesos de posconflicto que se vienen llevando a cabo en las zonas de transición a la vida civil, estipuladas por el acuerdo final de paz firmado entre el gobierno nacional y las FARC – EP, mostrando entre ellas, ciertas dudas sobre el valor que se le da a la función psicológica en cuanto a la reinserción a la vida civil. Esto a causa de la guía errónea que se le brinda al reinsertado en términos de las necesidades que posee una vez surge a la sociedad, reflejado en el valor que se le termina dando a factores como el empleo, la política actual, la economía y la búsqueda de estabilidad.

El rol que termina cumpliendo el psicólogo dentro de estas zonas viene siendo el fortalecimiento de ciertas capacidades necesarias para la consecución de dichos factores alternos, tales como, la motivación intrínseca por el ingreso a una vida alejada de la subversión y las

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

armas, y pasar a defender sus ideales desde la lógica y el dialogo, el manejo de emociones producidas a partir de su nueva situación, la tolerancia a la frustración al saber que no todos los integrantes de la vida civil ven con buenos ojos su ingreso, toma de decisiones y liderazgo en algunos casos.

Es evidente que las temáticas y capacidades a fortalecer no son iguales en todos los territorios señalados, si no que por el contrario, se torna cierta libertad en cuanto a la escogencia de dichos temas a tratar. Como principal característica en común, se tiene en cuenta que los procedimientos parten siempre desde la búsqueda de necesidades específicas para cada comunidad, función que cumple el psicólogo como apoyo psicosocial dentro del rol que cumple en cada rural, tomando en cuenta herramientas como los debates, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y encuestas, obteniendo resultados positivos para tal fin.

Una vez se focalizan las necesidades específicas, el rol del psicólogo educativo en estas zonas cumple su papel en cuanto a las aplicaciones que utiliza para fortalecer las capacidades que, desde el punto de vista profesional, son necesarias para lograr un óptimo ingreso a la vida en comunidad alejado de las armas. Para ello, se logra evidenciar técnicas como talleres grupales, ejercicios dinámicos que involucran a los actores activos de las zonas mencionadas, debates, intervenciones individuales de tipo clínico en los casos que así lo requiera, generalmente a causa de estrés pos trauma, grupos focales y escuelas de padres, con el fin de fortalecer vínculos familiares en los casos que se requiere de ello, ya que existen muchos individuos que no poseen familia activa a causa de la violencia.

Otra de las consideraciones que se tienen en cuenta para generar ciertas dudas sobre el valor que se toma por parte de la parte mental o psicológica dentro de los procesos de aprendizaje y de inserción a la sociedad en las ZVTN, es la poca documentación que existe acerca del tema, los informes que se presentan de las zonas reflejan este hecho al referirse en general acerca de lo que se planteó en el acuerdo final, más no desde lo específico de acuerdo a lo que se ha venido

trabajando en las concentraciones guerrilleras que se encuentran en dichos sitios. Cabe resaltar que los territorios mencionados en el presente trabajo dentro de los resultados que se obtienen, son propios de los pocos documentos que se registran basándose en la temática manejada, el rol del psicólogo como apoyo psicosocial dentro de los procesos de aprendizaje que se vienen llevando a cabo.

Sin embargo, en términos generales es rescatable la función que cumple el psicólogo desde la parte educativa a través de los testimonios que se pueden observar en los informes que se entregan de dichos procesos. En las actuales zonas, denominadas “Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación”, el psicólogo educativo cumple su función desde la capacitación, razón por la cual se incluye en gran mayoría los talleres de capacitación dirigidos por el SENA y apoyados por profesionales del área psicosocial, quienes se encargan de llevar a cabo sus aplicaciones.

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en el inicio del presente análisis, se determina un análisis del rol que cumple el psicólogo en los procesos de aprendizaje, del cual subyace una serie de técnicas de recolección de información inicial en búsqueda de necesidades primarias en la comunidad específica. El rol del psicólogo en modo general se desprende del fortalecimiento de capacidades necesarias para el restablecimiento de derechos y el desarrollo personal, una vez el reinsertado ingresa a la sociedad como ente activo y productivo, empleando aplicaciones de técnicas como talleres, grupos focales, debates, entrevistas grupales e individuales y encuestas.

La identificación de los procesos de aprendizaje dirigidos a la instauración de la paz en las zonas de posconflicto se define a través de la capacitación que se imparte a través de instituciones como el SENA, centrándose en las actividades técnicas y productivas que permitan una mejor

adaptación e integración a la sociedad en términos productivos. Además de asegurar el desarrollo efectivo de las necesidades básicas que poseen los actores principales del conflicto armado vivido en estas épocas en términos económicos, políticos, psicológicos y de aprendizaje.

Por último, la situación actual de las Zonas Veredales Transitorias de Normalización continua su camino por la capacitación técnica de los reinsertados, conociendo estos sitios actualmente “Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación”, dándole mayor continuidad a estos procesos de normalización y adaptación a la vida civil enfocado en la productividad.

Bibliografía

Bermúdez, M. (2016). Papel y oficios del psicólogo en el llamado pos acuerdo. *Acta colombiana de psicología*. V. 19. (1). P. 323-324.

Biel, I; Bolaños, T; Castillo, A; Chamorro, M& Vallejo, M. (2018). De las Zonas Veredales Transitorias de Normalización a la Paz Territorial en San Andrés de Tumaco, Nariño: un análisis de la conflictiva implementación de los Acuerdos de Paz. *Ideas Verdes – Fundación Heinrich* (10). P.P. Recuperado de https://co.boell.org/sites/default/files/20180913_ideas_verdes_10_web_ok.pdf

Castillo, J& Ramírez, M.(2018). El papel de la psicología ante los retos del conflicto. *Trans-Pasando Fronteras*. (11). P. 1-6.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *Informe General Centro Nacional de Memoria Histórica*. (I, Capítulo I). Recuperado de http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap1_30-109.pdf

Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*. Vol. 31. (4). P.P. 111-126.

Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC. (2014). Perfil y Competencias del Psicólogo en Colombia. Colombia: ColPsic.

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

Gobernación del Tolima. (2016). Cartografía Participativa y Prospectiva de Reintegración de Excombatientes y Riesgos de Violencia. *Programa de Reintegración y Prevención del Reclutamiento RPR*. Recuperado de http://www.ejecutortolima.gov.co/modulos/subprogramas/archivos_evidencias/Cartilla%20Tolima%20cartograf%C3%ADa%20social%20del%20Posconflicto.pdf

Gobernación de Antioquia. (2017). Informe Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación. *Programa de Reintegración y Prevención del Reclutamiento RPR*. Recuperado de http://www.defensoria.gov.co/public/pdf/Informe_ETCR.pdf

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Editores.

Misión de Observación Electoral MOE, (2017). Cuadro de Observaciones Reforma A La Justicia 2012. Colombia: Moe.

Molina, N. (2016). Retos de la psicología en la construcción de paz en Colombia: ¿fatalismo o ingenuidad? *Pensamiento Psicológico*, Vol. 15.(1). P.P. 115-126. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n1/v15n1a09.pdf>

Moreno, M & Díaz, M. (2016). Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia. *El Ágora*. Vol. 16. (1). P.P. 193-213.

Niño, A; Roja, J & Velásquez, S. (2017). Intervención psicosocial en la población civil en las zonas veredales transitorias Colombia. *Principia Iuris*. P.p. 106-107.

*Psicólogo Universidad de Pamplona, Candidato a Especialista en Docencia Universitaria Universidad Militar Nueva Granada. Contacto: edwincanobernal@gmail.com

Ossa, C. (2011). Factores que estructuran el rol del psicólogo en educación especial. *Revista de Psicología*. V. 15. (2). P.131-146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415208>

Pérez, F. (2016). El papel de la educación en el posconflicto. *Corporación Viva la Ciudadanía*. V. 1. (1). P. 1-11.

Rodríguez, T & Espitia, L. (2018). Paz territorial y conflictos en las Zonas Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN): hacia un proyecto de investigación participativa con comunidades afectadas por el proceso de reincorporación de las FARC-EP. *Ideas Verdes* (10). P.P. 25-33. Recuperado de https://co.boell.org/sites/default/files/20180913_ideas_verdes_10_web_ok.pdf

Ruíz, M. Aguirre, S. & Betancourt, C. (2017). Los psicólogos como actores en la implementación de los acuerdos de paz: reflexiones, retos y alternativas. *Poésis*. V. 33. (3). P. 75-83.

Torres, A. Jiménez, A. Wilchez, N. Holguín, J. Rodríguez, D. Rojas, M. Valencia, M. Hurtado, M. & Cárdenas, D. (2014). Psicología social y posconflicto: ¿reformamos o revolucionamos? *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. V. 6. (1). P. 176-193.

Vigotsky, L. (1978). *El Desarrollo de Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona, España: Grupo editorial Grijalbo.

Yesuron, M. (2013). La función del psicólogo en el ámbito penitenciario. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.