

**CERTIFICACIÓN DEL TAEKWONDO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FONQUETÁ DEL
MUNICIPIO DE CHÍA CUNDINAMARCA CON ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS PARA
FORTALECER LA DISCIPLINA**



**UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA**

Napoleón Medina Bustos

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Educación

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CAJICA, 27 DE JUNIO DEL 2019**

**CERTIFICACIÓN DEL TAEKWONDO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FONQUETÁ DEL
MUNICIPIO DE CHÍA CUNDINAMARCA CON ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS PARA
FORTALECER LA DISCIPLINA**



Napoleón Medina Bustos

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Educación

Directora:

Magister Sandra Milena Carvajal Niño

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CAJICA, 27 DE JUNIO DEL 2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Agradecimientos

Primero hay que dar gracias a Dios por haber permitido llevar a cabo esta investigación, en ese mismo orden a los profesores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Militar Nueva Granada por su profesionalismo y paciencia al asesorar y orientar con su sabiduría y adecuada estimulación, a la Tutora Sandra Milena Carvajal Niño por su alto grado de compromiso y responsabilidad ética, agradecer a la Secretaria de Educación de Chía en cabeza del señor Licenciado Luis Carlos Segura y la Alcaldía Municipal de Chía con el señor Alcalde Leonardo Donoso, quien en su visión de liderazgo apoyo la cualificación en esta Maestría de Investigación Educativa. A mis compañeros educadores Melwin Polo y Jorge Monroy quienes me acompañaron en estos dos años de esfuerzo y por su trabajo de liderazgo gestionaron el presente proyecto, el cual ha beneficiado a tantos docentes del municipio.

Un agradecimiento especial a los Licenciados Harvey Torres y Jaime Chivata, quienes desde su proyecto “*Divertilibre*” me acogieron y permitieron en horas de la tarde llevar a cabo la investigación con los estudiantes matriculados en este proyecto. A mis estudiantes que hicieron parte del proyecto piloto, quienes me colaboraron de manera voluntaria y con el apoyo por parte de sus padres permitieron observar todo el desarrollo de la investigación. A mi esposa María Nieves Bernal Cely por su colaboración incondicional y a mis hijos Karol Stefanny y Marlon Nicolás, por ser mi principal motivación al ser ejemplos vivos de la aplicación de este concepto analizado en esta investigación, a mi querida madre Ana Cecilia Bustos, por haberme enseñado desde niño el valor de la disciplina para llegar al éxito.

Tabla de contenido

Introducción.....	11
Justificación.....	13
Capítulo I Planteamiento del problema.....	15
1.1 Antecedentes.....	20
1.2 Objetivos.....	21
1.2.1 Objetivo General.....	21
1.2.2 Objetivos Específicos.....	21
1.3 Marco de referencia.....	22
1.3.1 Marco legal.....	22
1.3.2 Marco Teórico.....	24
Capitulo 2 Diseño Metodológico.....	34
2.1 Diagnóstico.....	36
2.1.1 Caracterización de la población participante.....	36
2.1.2 Instrumentos empleados.....	36
Capitulo 3 Análisis de resultados.....	38
3.1 Encuestas aplicadas a estudiantes que no hacen parte del programa de Taekwondo.....	38
3.2 Encuestas aplicadas a los docentes.....	42
3.3 Encuestas aplicadas a estudiantes que hacen parte del programa de Taekwondo.....	51
3.4 Encuestas aplicadas a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo.....	57

3.5 Análisis de las entrevistas a los padres y el profesor	62
Capítulo 4 Propuesta.....	67
4.1 Institución Educativa Fonquetá, Chía Cundinamarca, Plan de Mejoramiento educativo, Malla Curricular.....	67
4.1.1 Implementación de la propuesta.....	90
5. Conclusiones.....	91
Referencias.....	93

Lista de Tablas

Tabla 1. Dimensiones del estudiante IE Fonquetá	34
Tabla 2. Fortalezas de los estudiantes que hacen parte del programa de Taekwondo	48
Tabla 3. Aportes que les ha brindado a los estudiantes la práctica del Taekwondo en su vida personal.....	52
Tabla 4. Resumen entrevista a los 2 padres y al profesor.....	63
Tabla 5. Propuesta Contenidos Curriculares por Dimensiones.....	78
Tabla 6. Propuesta Logros por asignaturas y articulación con el Taekwondo.....	81
Tabla 7. Implementación de la propuesta	90

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Ubicación I.E. Fonquetá.....	177
Gráfica 2. Diseños Básicos de la Investigación- Acción.....	35
Gráfica 3. Primera Pregunta a estudiantes que no hacen parte del programa de Taekwondo	38
Gráfica 4. Segunda Pregunta a estudiantes que no hacen parte del programa de Taekwondo	39
Gráfica 5. Tercera pregunta a estudiantes que no hacen parte del programa de Taekwondo	40
Gráfica 6. Cuarta Pregunta a estudiantes que no hacen parte del programa de Taekwondo	41
Gráfica 7. Primera respuesta de encuesta a profesores.....	42
Gráfica 8. Segunda respuesta encuesta profesores.....	43
Gráfica 9. Tercera respuesta encuesta profesores.....	43
Gráfica 10. Cuarta respuesta encuesta profesores.....	44
Gráfica 11. Quinta respuesta encuesta profesores.....	45
Gráfica 12. Sexta respuesta encuesta profesores.....	46
Gráfica 13. Fortalezas de los estudiantes que hacen parte del programa de Taekwondo.....	49
Gráfica 14. Aportes que les ha brindado a los estudiantes la práctica del Taekwondo en su vida personal.....	52
Gráfica 15. Respuesta primera pregunta aplicada a Estudiantes que hacen parte del programa Taekwondo.....	53
Gráfica 16. Respuesta segunda pregunta aplicada a Estudiantes que hacen parte del programa Taekwondo.....	54
Gráfica 17. Respuesta tercera pregunta aplicada a Estudiantes que hacen parte del programa Taekwondo.....	55
Gráfica 18. Respuesta cuarta pregunta aplicada a Estudiantes que hacen parte del programa Taekwondo.....	55
Gráfica 19. Respuesta quinta pregunta aplicada a Estudiantes que hacen parte del programa Taekwondo.....	56
Gráfica 20. respuesta a la primera pregunta aplicada a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo.....	57

Gráfica 21. Respuesta a la segunda pregunta aplicada a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo	58
Gráfica 22. Respuesta a la tercera pregunta aplicada a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo	59
Gráfica 23. . Respuesta a la tercera pregunta aplicada a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo	60
Gráfica 24. Respuesta a la quinta pregunta aplicada a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo.....	61

Lista de Imágenes

Imagen 1. Meditación	95
Imagen 2. Meditación	95
Imagen 3. Estiramientos, flexibilidad.....	96
Imagen 4. Estiramientos, Flexibilidad.....	96
Imagen 5. Calentamiento jugando.....	97
Imagen 6. Posiciones Básicas.	97
Imágen 7. Posiciones básicas. Ap Kui Sogui, posición arco adelante y puño al medio.....	98
Imágen 8. Posiciones básicas, posición de combate	98
Imagen 9. Posición de Montar a caballo y puño al medio	99
Imagen 10. Entrega de Cinturón Amarillo a los padres.	99
Imagen 11. Entrega de Cinturón Amarillo a los padres.	100
Imagen 12. Entrega de Cinturones. Acompañamiento del profesor Harvey Torres	100
Imagen 13. Taegu Il Jan Cinturones Amarillos	101
Imagen 14. Cinturón Amarillo orientando figura básica a estudiantes de 6 y 7 grado	101
Imagen 15. Cinturón Amarillo orientando figura básica a estudiantes de 6 y 7 grado.	102

Lista de anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes que no hacen parte del programa de taekwondo.....	103
Anexo 2. Encuesta de estudiantes que si hacen parte del programa de taekwondo.....	105.
Anexo 3. Encuesta a profesores de la IE Fonquetá.....	107
Anexo 4. Encuesta a padres de familia que tienen sus hijos (as) en el programa de taekwondo	108
Anexo 5. Caracterización de los estudiantes con permiso para el uso de imágenes y videos con fines pedagógicos.....	111

Introducción

La presente investigación acción cualitativa se refiere al tema de incrementar la disciplina en la Institución Educativa Fonquetá de Chía Cundinamarca con estudiantes de 10 a 12 años, lo cual puede contribuir positivamente en el manejo de hábitos de estudio y que confluyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así como en esta propuesta se busca incentivar la práctica del Taekwondo para incidir no solo en el aspecto académico sino en la convivencia escolar.

Las características más relevantes de este deporte son sus patrones de disciplina que al ser lúdico recreativos, ayudan al desarrollo de un aprendizaje que conduce al estudiante a que sea más proactivo dentro del ámbito escolar, fortaleciendo de esta manera la convivencia y el ambiente del clima escolar. Este deporte desde el ámbito educativo puede ser empleado como herramienta para ayudar a mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes e incentivar un aprendizaje consciente y responsable.

Para analizar las causas de esta problemática del bajo clima escolar y la convivencia se generan entrevistas con profesores y padres de familia, quienes hacen parte de este proyecto y se soporta en el compromiso que asumen participando activamente desde cada rol que asumen, se realiza un contraste entre los estudiantes que hacen parte del proyecto y los que no, así como la articulación existente entre lo que busca la IE Fonquetá como institución desde su horizonte institucional y los aportes que brinda la práctica del Taekwondo.

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos se plantea como estrategia la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, una Malla Curricular producto de la intervención de los docentes en general, las encuestas a padres de familia, a profesores, a

estudiantes dentro y fuera del grupo de muestra, entrevistas semiestructuradas a padres y aun profesor de educación física, en pro de generar una propuesta que contribuya al desarrollo integral y holístico por parte de los estudiantes y con la colaboración de los docentes.

En el ámbito profesional, como docente hay un interés real en los efectos que inciden en el clima escolar, así como la conciencia al evidenciar la falta de disciplina en el aula, lo cual atenta contra la integridad de los estudiantes y los profesores, llevando a que se tomen acciones frente a esta problemática.

El interés por investigar esta problemática social se hace desde la línea de la bioética que, por sus principios de equidad y justicia, el respeto por la autonomía y autodeterminación se interrelaciona con el Taekwondo y sus principios de cortesía, integridad, perseverancia, autocontrol y espíritu indomable, forjando las bases de la disciplina que se pretende.

En el marco de la investigación acción dentro de la línea de la bioética se realizaron entrevistas semiestructuradas, donde se abordaron temáticas como hábitos y se analizaron los cambios que contribuyen desde la práctica del Taekwondo y su impacto en sus relaciones y sus compromisos escolares. También se dio respuesta a encuestas, logrando generar un análisis de las categorías más sobresalientes y dando una proyección del Taekwondo para que a futuro sea evaluada y se pueda certificar como asignatura dentro del plan de estudios de la I.E. Fonquetá.

Justificación

La presente investigación tiene como propósito principal implementar en la Institución Educativa Fonquetá, apropiación de valores y hábitos de estudio, principalmente desarrollando la disciplina como eje de acción por medio de la certificación del deporte Taekwondo, el cual con su enseñanza en colegios privados y universidades ha demostrado ser a nivel mundial un excelente medio para desarrollar la disciplina en las personas.

Desde la experiencia vivida en la I.E. Fonquetá, se realiza la presente investigación desde la línea de la Bioética, para generar herramientas didácticas, pedagógicas y curriculares para poder subir y mejorar el ambiente del clima en el aula de la Institución, con el fin de buscar una alternativa que contribuya a concientizar a los estudiantes desde los principios que rigen el Taekwondo.

La relevancia social de incluir el deporte Taekwondo ayuda a bajar las practicas inadecuadas aplicadas por los docentes, favoreciendo a los estudiantes incentivando el interés y compromiso reflejado en responsabilidad consigo mismo y con los demás, lo cual retribuye en una convivencia basada en los valores institucionales, especialmente en los estudiantes de 10 a 12 años, que por ser una época de transición de la primaria al bachillerato es donde más se genera perdida de año y que en ocasiones repiten el mismo nivel varias veces.

El valor teórico de los documentos que se generen podrá ser irradiados y trascender a otras instituciones y poner en práctica lo propuesto en la presente investigación, ya que este

fenómeno de las situaciones que ocasionan dificultades en clima en el aula es recurrente tanto en instituciones públicas como privadas, que, si bien se destacan por los resultados académicos, requieren de herramientas que ayuden a mejorar la convivencia escolar.

El Taekwondo no solo genera una conciencia, este deporte cuenta con algunos principios bioéticos, estableciendo la disciplina como elemento fundamental a la hora de aprender para saber ser mejores estudiantes, ya que busca su beneficio y busca una formación integral, no solo desde lo cognitivo, sino la puesta en marcha de la práctica y lo actitudinal.

Como utilidad metodológica se genera la propuesta de un Plan de Mejoramiento Educativo y una Malla Curricular y caracterización para ser adherida al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y como resultado del diagnóstico de la investigación y el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados se convierten en una guía para las demás instituciones municipales, generando una cultura por el deporte Taekwondo e impactando la disciplina, la cual contribuye a mejorar el clima en el aula, la calidad de vida de los estudiantes y los profesores y la calidad educativa en general.

El principal beneficio de la certificación del Taekwondo en la I.E. Fonquetá, se verá en el proceso del equilibrio entre saber, saber hacer y saber ser; es decir, se aprenderán cosas nuevas propias del deporte, generando exigencia aplicable en sí mismo y en la sociedad.

Capítulo I Planteamiento del problema

Según John W Creswell sugiere hacer el planteamiento del problema con los siguientes pasos:

- “1- Usar palabras que sugieran un trabajo exploratorio
- 2- Utilizar verbos activos que comuniquen la intención básica del estudio y las acciones que se llevaran a cabo para comprender el fenómeno.
- 3- Emplear un lenguaje neutral, no direccionado. Evitar palabras que puedan limitar el estudio o implicar un resultado específico.
- 4- incluir una definición general de trabajo sobre el fenómeno, problema o idea central, especialmente si no es un término conocido por los lectores potenciales.
- 5- denotar la estrategia de investigación: el diseño básico (si es fenomenológico, etnográfico, teoría fundamentada, etc.) y los tipos generales de datos que se van a recolectar inicialmente.
- 6- mencionar los casos de estudio (unidades de muestreo y/o análisis). Si son personas, hechos, procesos, productos, grupos, organizaciones o unidades de cualquier otra naturaleza (...) pero la investigación cualitativa siempre se aborda desde la perspectiva del ser humano (su experiencia).
- 7- Identificar el lugar o ambiente inicial del estudio.” (Creswell, 1997)

Son múltiples las razones que motivan indagar el ¿Por qué de tanta pérdida de año y repetición de niveles de grado 5, 6 y 7 en niños y niñas de 10 a 12 años en la I.E. Fonquetá? es así como con esta investigación se busca comprender esas posibles causas y desarrollar un Plan de Mejoramiento Educativo y una propuesta de Malla Curricular afectando inicialmente el Proyecto Educativo Institucional para evaluar el impacto y ver la diferencia entre los estudiantes que hacen parte del grupo o unidad de muestreo y los que no hacen

parte, así mismo tratar de determinar las posibles prácticas pedagógicas inadecuadas que podrían estar generando algún tipo de reacción adversa de los estudiantes, explorar las experiencias de los padres en los procesos formativos con sus hijos y descubrir si se han generado cambios en el grupo focalizado:

En el contexto escolar se ha evidenciado que la disciplina es uno de los factores que más afecta la convivencia, la cual se encuentra asociada al clima en el aula. En la Institución Educativa Fonquetá del municipio de Chía Cundinamarca las diversas situaciones se ven reflejadas en los comportamientos de los niños, lo que ha llevado a plantear diversas estrategias institucionales que contribuyan a mejorar la disciplina en los estudiantes

Es así como surge la pregunta:

¿Cómo la certificación del TAEKWONDO en la I.E. Fonquetá del municipio de Chía en Cundinamarca con estudiantes de 10 a 12 años puede fortalecer la disciplina?

Es por medio del aprendizaje de la disciplina que se puede llegar a desarrollar la misión, visión y el perfil del estudiante ya que como cualquier otro valor requiere de ser enseñada y más a los estudiantes de edades donde sus procesos formativos son de riguroso cumplimiento y que si no se realiza, será muy difícil a futuro volver a intentarlo.

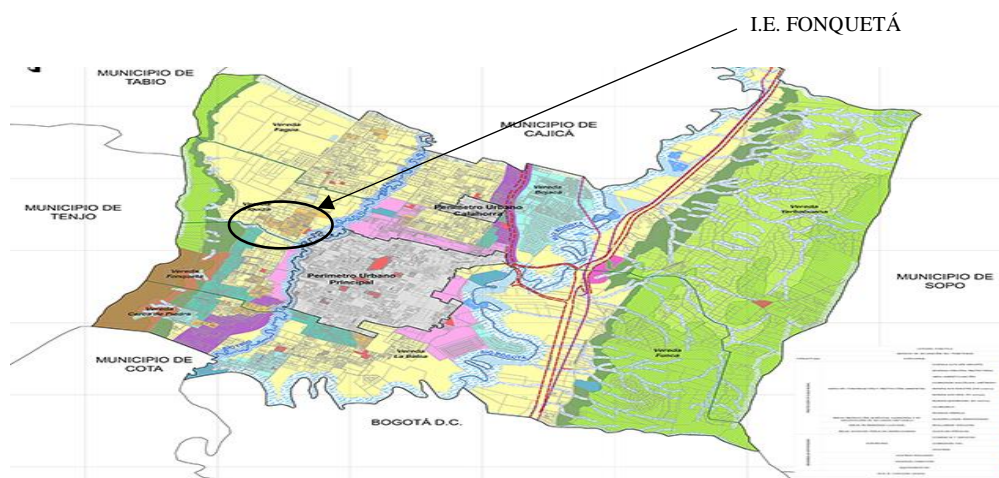
La estrategia de investigación obedece al diseño básico fenomenológico donde se obtendrán tipos de recolección de datos como la entrevista semiestructurada y las encuestas a padres de familia, estudiantes del grupo piloto, estudiantes que no son del grupo piloto y profesores de los niveles 5, 6 y 7 y la visión del autor.

La unidad de muestreo se determinó con la inscripción de estudiantes al programa de artes marciales taekwondo, anexo al proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, sus edades están comprendidas entre los 10 a 12 años, principalmente, aunque si llegan más pequeños o más grandes también se les permite participar, no se discrimina el género, y algunos de ellos traen problemas de bajo rendimiento y de tipo social como matoneo, aislamiento, baja autoestima.

La investigación que se plantea se desarrolla en la Institución Educativa Fonquetá (I.E. Fonquetá), es un establecimiento educativo oficial bajo la jurisdicción de la Secretaria de

Educación de Chía Cundinamarca y se encuentra ubicada en la Vereda Fonquetá, vía a la Valvanera (gráfico No. 1.)

Esta institución atiende niños, niñas y jóvenes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, el carácter es académico, atiende una población de 750 estudiantes. Ofrece sus servicios en dos jornadas académicas y cuenta con 2 directivos docentes, 3 administrativos y 32 docentes.



Gráfica 1 Ubicación I.E. Fonquetá

Fuente: <https://www.google.com.co/search?q=mapa+de+chia+con+sus+veredas>

La I. E. Fonquetá se encuentra ubicada en una zona rural con tendencia hacia lo urbano debido a su cercanía al centro del municipio, las familias pertenecen en su mayoría a un nivel socio económico medio bajo y se desempeñan en labores como la agricultura, la construcción, cultivos de flores, comercio y empresas industriales. En la última década se ha incrementado la llegada de familias desplazadas por la violencia y la llegada de muchos venezolanos por las oportunidades laborales.

La planta física está distribuida en cuatro bloques con aulas, áreas administrativas y de servicios, se cuenta con zonas verdes, cancha mixta de baloncesto y microfútbol cubierta, una cancha de microfútbol al aire libre y un parque para los niños de preescolar.

La I.E. Fonquetá tiene como misión “formar seres humanos autónomos tanto moral como cognitivamente, socialmente sensibles, que se desarrollen intelectual, artística y culturalmente, orientados a ejercer una ciudadanía ética y creativa para trascender su entorno a través de prácticas solidarias basadas en principios de libertad, convivencia pacífica y democracia participativa” (FONQUETA, 2016)

Dentro de la visión de la I.E. Fonquetá se ha proyectado para que “En el año 2022, la I.E. Fonquetá se consolidará como una institución de calidad académica y artística, tendiente a aumentar significativamente el índice de permanencia y promoción escolar, se ubicará en los primeros lugares de los resultados de pruebas externas, potenciando la articulación con programas técnicos del SENA en concordancia con el PEI y será reconocida por su compromiso a nivel artístico que la posicionará como centro de desarrollo cultural” (FONQUETA, 2016).

El Perfil del estudiante definido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) busca que “Los miembros de la I.E. Fonquetá construyan proyectos éticos de vida que evidencian el desarrollo de su autonomía, manifiestan sentido de pertenencia e inquietud intelectual; reflejan en su cotidianidad el respeto por la diversidad y dignidad humana y el desarrollo de sus habilidades artísticas y cognitivas, fomentan el uso y comprensión del conocimiento de manera tal que les permita participar crítica, analítica y reflexivamente en la elaboración de propuestas que provean soluciones a problemas de su entorno.” (FONQUETA, 2016)

A partir de lo planteado en el horizonte institucional de la IE Fonquetá, se ve la necesidad de preparar a los estudiantes para que construyan proyectos de vida pertinentes, por lo que es necesario que la formación este enfocada no solo hacia lo cognitivo sino a la apropiación de valores como la ética, la autonomía y el compromiso con la ciudadanía, así mismo los principios de la libertad, convivencia pacífica y democracia participativa. Para ello se ve la necesidad de emplear herramientas que los prepare para los contextos a los que se verán enfrentados, es por medio del aprendizaje de la Disciplina que se puede llegar a desarrollar esta misión, visión y el perfil del estudiante ya que como cualquier otro valor requiere de ser enseñada y más a los estudiantes de edades donde sus procesos formativos

Son de riguroso cumplimiento y que si no se hace, será muy difícil a futuro volver a intentarlo.

1.1 Antecedentes

Al realizar la revisión de investigaciones que se han hecho frente a la aplicación del Taekwondo y su relación con la educación se encuentra que los autores Pablo Antonio Valdez Badilla, Felipe Eduardo Soto Álvarez y Tomas Nicolás Herrer Valenzuela, a través del Manual del Taekwondo, realizaron un análisis desde la conceptualización del Taekwondo, su influencia en las diferentes disciplinas y las habilidades que se desarrollan desde su aplicación y su evaluación.

A continuación veremos sus aportes a la educación y al deporte

Javier Sánchez López, Talía Fernández, Juan Silva Pereyra y Juan A. Martínez Meza y Alma J. Roremos Aguirre, en la publicación realizada en la revista de Psicología del Deporte de 2014, menciona que la evaluación de la atención de deportistas en artes marciales expertos Vs los novatos es más alta en los primeros. En este artículo se realiza un análisis donde la concentración aumenta mediante la práctica del deporte específicamente el Taekwondo, ya que las personas deben estar atentas a las variables que se viven en las diferentes rutinas las cuales se caracterizan por su nivel de disciplina, logrando de esta manera mayor concentración.

Raimundo A. Dinello, Carlos A. Jiménez V. y Jesús A. Motta M. a través del libro lúdica, cuerpo y creatividad, se realiza un abordaje teniendo en cuenta las diferencias entre las lúdica y cultura física y como es importante rescatar la definición de integralidad del hombre.

Ernesto Fajardo Pascagaza, Juan Alexis Parada Silva desde la Revista Signos, Lajeado, Año 39, n. 2 Artículo sobre la formación ciudadana como factor indispensable para el ejercicio democrático y el cultivo de individuos autónomos y responsables. Realizan un abordaje desde la importancia de la educación democrática para construir la autonomía y responsabilidad y para ello se requiere de alto nivel de disciplina.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General.

Certificar el Tae Kwon Do en la I.E. Fonquetá con el fin de analizar los aportes que realiza esta disciplina en el fortalecimiento del clima escolar para contribuir en la formación integral de los estudiantes.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el nivel de apropiación de los valores institucionales por parte de los estudiantes de la I.E. Fonquetá con el fin de contrastarlos con los estudiantes que se encuentran en el programa de Taekwondo.
- Diseñar un Plan de Mejoramiento Académico y un programa curricular de Taekwondo integral que involucre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en un grupo focal con estudiantes de 10 a 12 años.
- Evaluar el impacto en los estudiantes que hacen parte del programa integral de Taekwondo a fin de analizar la apropiación de los valores de la disciplina y los principios institucionales, así mismo como su desempeño académico.

1.3 Marco de referencia

1.3.1 Marco legal.

En la constitución política de Colombia de 1991, ha señalado en el artículo 67 "...la educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente" (Judicatura, 1991) (Constitución Política de Colombia. Pág. 15)

En la ley 115 de 1994 en el artículo 1° el "Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes". Así mismo en el artículo 5° se define los fines de la educación, para la presente investigación aplican los siguientes:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

El artículo 6° de la Ley 115 de 1994 establece que “Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”.

En el artículo 14 de la ley 115 de 1994 se define como enseñanza obligatoria en el literal “el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física y la recreación del deporte formativo”.

1.3.2 Marco Teórico

Se hace necesario fundamentar conceptualmente las categorías correspondientes al Valor, la Disciplina y Taekwondo también lo concerniente a las teorías del desarrollo del pensamiento, la cognitiva constructivista de Jean Peaget y la social cultural construccionista, de Lev Vygotsky también el aprendizaje significativo de Ausubel y ver su posible relación en la enseñanza del taekwondo a partir de los diferentes referentes del aparato crítico.

El Psicólogo Suizo Jean Peaget en el resumen de su obra El nacimiento de la inteligencia en el niño dice “Averiguar y explicar con paciente rigor cómo nace y se desarrolla la inteligencia en el niño es obra fundamental para padres y educadores. La inteligencia aparece con el lenguaje -nos dice el autor- pero ya desde la cuna el niño muestra una actividad sensorial y motriz extraordinaria que, a partir del primer año, presenta todos los caracteres de la comprensión inteligente. Poco a poco se realizan las adaptaciones sensoriomotrices elementales construidas por reflejos (el de la succión, por ejemplo) y las primeras adaptaciones adquiridas. Más tarde, aparecerán los numerosos estadios de lo que son ya adaptaciones intencionales que acabarán conduciendo al niño a la invención mediante deducción o combinación mental, que es lo que caracteriza la inteligencia sistemática.” (Peaget, 2016)

Entonces basándonos en los estadios propuestos por Piaget y en virtud a que se ha elegido la edad de 10 a los 12 años con el grupo de unidad de muestreo vemos que corresponde al desarrollo del pensamiento cognitivo llamado etapa de las operaciones concretas la cual tiene las siguientes características “Va desde los 7 a los 12 años aproximadamente, es una etapa de transición entre la etapa de pensamiento pre operacional y la etapa de pensamiento de operaciones formales, marca el comienzo de pensamiento lógico u operacional ya que ahora el niño es lo suficientemente maduro para aplicarlo pero se limita a usarlo solo a objetos físicos de allí el calificativo de concretas, también mejora su desarrollo social implicando la disminución del egocentrismo del niño alcanzando mayor dominio comunicacional con sus pares” (Peaget, 2016)

Al ser de carácter universal esta etapa de operaciones concretas a menos que factores genéticos y ambientales afecten el normal desarrollo del pensamiento, vemos como aquí el Taekwondo ofrece todo un mundo de aciertos especialmente en el manejo del egocentrismo generando más autoestima y forjando un carácter más definido.

Jean Peaget dice que “En esta etapa de desarrollo del pensamiento cognitivo el niño adquiere las siguientes habilidades:

- Conservación: Ya se concreta la idea de permanencia de sustancia o cantidad
- Clasificación Jerárquica: Es la habilidad para identificar las categorías, y relacionarlas entre sí.
- Seriación: Es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica.
- Operaciones espaciales: Estas operaciones tienen relación con las distancias, direcciones, y relaciones espaciales entre los objetos” (Peaget, 2016)

Esta etapa de desarrollo del pensamiento cognitivo según Peaget pone de manifiesto la importancia que tiene estimular adecuadamente al niño, es así como el taekwondo contribuye a este desarrollo del pensamiento cognitivo fomentando la conservación de esquemas mentales al aportar figuras de combate imaginario de más de 16 pasos que se deben hacer ordenadamente, ayuda a determinar las jerarquías y niveles de conocimiento que se van dando dentro del programa ya que se inicia como cinturón blanco y se termina como cinturón negro y cada color del cinturón determina el nivel de conocimiento que se tiene acerca del arte marcial taekwondo, ayuda a determinar la seriación lógica del uso de herramientas en los combates alternando su pies y manos desarrollando las diferentes técnicas y fortalece la habilidad de las operaciones espaciales determinando la relación mano ojo, mano pie para efectos de distancia, velocidad posición adecuada, control de la respiración, dirección y sentido de la fuerza, todo esto genera un respeto por la autoridad que da el ser más avanzado en los procesos y poder transmitir los conocimientos a los más novatos dentro de un ambiente de disciplina y respeto por el profesor, con los monitores, con los estudiantes más antiguos, por los símbolos patrios, sentido de pertenencia, espíritu de cuerpo, desarrollar conciencia de la línea de mando.

Poder determinar que enseñar y a la edad adecuada es excelente aporte de parte de Jean Peaget y la disciplina que aporta el taekwondo en esta etapa del desarrollo del pensamiento certifica su entrada en el contexto académico.

El psicólogo Ruso Vygotsky, Lev S, con su obra Pensamiento y lenguaje. Aporta los siguientes conceptos para los educadores del siglo XXI

"El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden hallarse en las formas naturales del pensamiento y la palabra" (Pensamiento y lenguaje, cap. IV). (Vygotsky, 1978)

Lo anterior pone a Peaget en una dirección y Vygotsky en otra pero ¿Cuál de los dos es el más próximo a la realidad del contexto académico de la I E Fonquetá?

Según la contribución de la obra de Vygotsky puede ser "La interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada en su libro Pensamiento y lenguaje, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales" (Vygotsky., 1978).

Según esto al exponer los estudiantes a un nuevo idioma en este caso el coreano podría desarrollar una interconexión entre el lenguaje oral y el desarrollo de conceptos mentales.

"En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase preintelectual en el desarrollo del habla y una fase prelingüística en el desarrollo del pensamiento" (Vygotsky., 1978)

Este sería el momento para incluir con la práctica del Taekwondo el nuevo paradigma de la disciplina para el mejoramiento del clima escolar ya que por lo planteado en el problema es la ausencia del desarrollo del pensamiento en esa dirección lo que hace que los estudiantes y profesores no aborden el propósito superior de la convivencia adecuada en el aula ya que no se puede enseñar lo que no se sabe.

Los conceptos teóricos de Vygotsky Lev serian:

“La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio o brecha entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente. El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de desarrollo real.” (Vygotsky., 1978).

Lo anterior pone de manifiesto la importancia del profesor como instructor o guía en el proceso enseñanza aprendizaje y el acto de poner inmersos en una clase a los estudiantes, en este caso de taekwondo garantizaría subir de su primer nivel a uno superior guiado por su maestro o su par.

Confirmando lo anterior Vygotsky asevera que:

“Es este nivel basal lo que comúnmente se evalúa en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP. La idea de que un adulto significativo (o un par, como un compañero de clase) medie entre la tarea y el niño es lo que se llama andamiaje.” (Vygotsky., 1978)

Ya sea en taekwondo y su disciplina o cualquier otra asignatura, resulta fundamental el andamiaje que se genera entre el docente y el estudiante ya que es obvio que nadie aprende solo y se requiere de alguien idóneo para avanzar en su desarrollo humano

Ya sea porque se sigan las directrices del desarrollo de las habilidades de Peaget o el proceso social y cultural que plantea Vygotsky con el taekwondo se cumplirían las dos maneras de alcanzar las metas de aprendizaje, buscando el logro y el desarrollo de la competencia en la disciplina y esta debe convertirse en un pilar de la educación de los niños y niñas. Cabe anotar que el colegio en su PEI está implementando el construccionismo crítico social.

Desde las teorías de desarrollo del pensamiento llega David Paul Ausubel con su propuesta de la teoría del aprendizaje significativo dentro de la corriente constructivista, veamos como aporta a esta investigación cualitativa y cuál es la relación con el arte marcial taekwondo.

Según Ausubel “ la estructura cognitiva comprende el conjunto de conceptos, ideas y la forma como estas están organizadas, es así como aparece un tipo de aprendizaje mecánico que se ayuda del aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción que para que produzca un aprendizaje significativo, este nuevo aprendizaje debe filtrarse por el tipo de estructura cognitiva previa del estudiante y así poder modificar la estructura cognoscitiva final” (Ausubel, 2000)

Con lo anterior queda claro que a pesar de que se haga aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción, solo queda en aprendizaje mecánico al carecer del filtro de la estructura cognitiva previa, no se genera un aprendizaje significativo que afecte la estructura cognitiva final, que es lo que está pasando en la I E Fonquetá y para poder afectar esa estructura cognitiva previa se requiere de incluir la disciplina que aporta el arte marcial taekwondo que educa y motiva como pilar fundamental de la educación.

Así las cosas con Peaget orientando hacia las habilidades por aprender y desarrollar en edades y estadios adecuados, con Lev Vygotsky con la inmersión en un contexto socio cultural con un andamiaje entre la relación del estudiante con su docente o su par mejor preparado y una zona de desarrollo próximo y ahora Ausubel con la importancia de la estructura cognitiva previa, entonces es lógico que si el estudiante y el profesor ignoran la importancia de la disciplina no van a poder relacionar el proceso de desarrollo del pensamiento humano, se estaría desperdiciando una gran oportunidad de desarrollar talento humano. Y esto no pasa solo en la I E Fonquetá, pasa en toda Latinoamérica con el modelo económico actual.

Ernesto Fajardo Pascagaza, Juan Alexis Parada Silva desde la Revista Signos, Lajeado, Año 39, n. 2 Artículo sobre la formación ciudadana como factor indispensable para el ejercicio democrático y el cultivo de individuos autónomos y responsables. Realizan un

abordaje desde la importancia de la educación democrática para construir la autonomía y responsabilidad y para ello se requiere de alto nivel de disciplina.

A través de la siguiente investigación se busca resaltar la importancia del Taekwondo como una herramienta que contribuye al fortalecimiento de la disciplina escolar, además del impacto que este tiene sobre los hábitos de estudio, los cuales se deben ver reflejados en los resultados académicos y el clima escolar.

A través del desarrollo del presente trabajo se ve la necesidad de articular conceptos que permite establecer una relación entre la práctica del Taekwondo y la incidencia en los estudiantes, al mismo tiempo que es necesario definir algunos elementos que se han tenido en cuenta en la I.E. Fonquetá para estructurar de manera sistémica tanto los lineamientos institucionales como los que se abordan en la presente investigación.

Algunos de los elementos son de variadas fuentes de referencia como libros, artículos de revistas, entrevistas, y encuestas con padres de familia, profesores y estudiantes que son del grupo de trabajo y algunos de los que no pertenecen para así poder contrastar resultados

1.3.2.1 Disciplina.

Según la Real Academia Española, el término disciplina se define como “instrucción de una persona especialmente en lo moral” (Española, 2001)

Para Hernández, la disciplina es definida como:

La capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exigen un orden y unos lineamientos para lograr más rápidamente los objetivos deseados, (...), la principal necesidad para adquirir este valor es la autoexigencia; es decir la capacidad de pedirse así mismo un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera.

El que se sabe exigir así mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que se opte con persistencia por el mejor de los caminos: es decir el que va a dictar una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

(Hernandez, 2007, pág. 9)

1.3.2.2 Origen del término Taekwondo.

La palabra taekwondo es del idioma Coreano y traduce el camino del puño y la patada

- Tae: patada, rodillazo
- Kwon: puño, hombro, mano, codo
- Do: camino

En el manual del Taekwondo Pablo a Valdez y otros, citan a Maxwell, 2008 quien afirma “Todas las acciones individuales que realiza una persona, pueden considerarse componentes de un todo que es la vida. La buena organización constituye el denominador común de las personas de éxito, en consecuencia requiere la aplicación del método y ciencia, pero fundamentalmente se debe confiar más en el aprendizaje. La idea de organizar, parte del hecho de que una persona sola no puede satisfacer todas sus necesidades y deseos, de allí su pertenencia a grupos con el afán de coordinar esfuerzos para el logro de objetivos comunes” (Pablo Antonio Valdez Badilla, 2015)

Pensar en el éxito es inherente a la organización, resulta muy fácil que se dé uno con la presencia del otro, y ser organizado demanda de autodisciplina, pero primero debe ser enseñada y gracias al taekwondo se podría aportar ese factor determinante para ser organizado y tener éxito.

Existen aportes investigativos en el campo de las ciencias sociales desde el taekwondo y algunos de sus exponentes más significativos son citados por Pablo A Valdez como es el caso de Mínguez Noguera, 1998 con el taekwondo en la escuela quien dice “Con una orientación pedagógica Mínguez analizo las capacidades perceptivas, físicas y sociales desarrolladas a través de la práctica del taekwondo” (Minguez Noguera, 1998)

Es siempre mejor que un deporte o arte marcial sea aplicado por un maestro que domine el tema y sea lo suficientemente flexible para enseñar la disciplina sin buscar adoctrinar a sus estudiantes y que como pedagogo ayude a llevar a los estudiantes de la mejor manera.

Hay dos investigaciones en educación, mientras en el trabajo de Akilian, F reflexiono sobre los beneficios derivados de la práctica del taekwondo dentro del ámbito escolar (Akillian F. b., 2007) por otro lado (Fernandez Fonseca R. , 2005) presento el taekwondo como una actividad extraescolar de carácter educativo o recreativo y describió su puesta en práctica en la escuela Internacional de la Habana.

En lo concerniente a la didáctica (Fernandez Fonseca R. C., 2004) dicen los autores que “Abordaron la aplicación de la zonas de desarrollo próximo al proceso de enseñanza aprendizaje del deporte, incluyendo además ejemplos en el taekwondo”

Lo anterior pone de manifiesto la importancia del deporte en la educación y más el contexto socio cultural de los estudiantes.

Dentro del contexto de la psicología aparecen los estudios de (Oliva Mendoza, 2010) quien elabora un documento de medición y/o evaluación válidos y confiable, en este caso los autores dicen que “Su principal objetivo era preparar la versión española del inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2) para practicantes de deportes de combate, contando con las selecciones mexicanas de boxeo, judo, lucha olímpica, karate y taekwondo”

Con lo anterior se evidencia el interés por la psicología por comprender como se canaliza y se regula los niveles de Ira como emoción motivadora en los combates ya que se deben manejar niveles de autocontrol y mucha disciplina dentro del evento deportivo.

1.3.2.3 Valor.

Para Cardona y Garzón “el valor como cualidad humana, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y que nos conviene más o menos; los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del vigor cultural, afectivo, social y espiritual marcado por la familia, la escuela y la sociedad en la que nos ha tocado vivir. Permiten a la persona encontrar sentido a lo que hacen, responsabilizarse de sus

actos, tomar decisiones con serenidad y coherencia, resolver los conflictos personales y de relación con los demás y definir los objetivos de la propia vida con claridad”. (Garzon, s/f)

1.3.2.4 Valores I.E. Fonquetá.

La I.E. Fonquetá ha definido una escala de valores para los estudiantes, por lo que busca materializar el PEI, el cual ha sido socializado a la comunidad educativa “*Semillero de Valores Humanos para una formación pertinente de ciudadanos con sensibilidad social que trasciendan su comunidad*”. Los valores definidos son (Fonquetá, 2016):

- Participación
- Corresponsabilidad
- Autonomía
- Diversidad
- Integralidad
- Reconocimiento de la dignidad humana-respeto a la persona
- Igualdad

1.3.2.5 Dimensiones del estudiante I.E. Fonquetá.

Para la I.E. Fonquetá, a través de Proyecto Educativo Institucional se han definido cinco (5) dimensiones, en las cuales se definieron subprocesos para dar cuenta del progreso de los estudiantes, así mismo es una herramienta para tomar decisiones en los procesos de formación:

Tabla 1. Dimensiones del estudiante IE Fonquetá

DIMENSIONES	CRITERIOS
Comunicativo-estético	Cuidado y uso de diferentes lenguajes Comunicación como interacción
Ético-valorativo	Reconocimiento de sí mismo y del otro La ética como perspectiva comunicativa Ser en relación
Construccionista	Construcción del aprendizaje Uso contextualizado del conocimiento
Crítica	Pensamiento propositivo Pensamiento argumentativo Toma de decisiones informada
Cognitiva	Los criterios cognitivos son de carácter particular a cada una de las asignaturas

Fuente: Proyecto Educativo Institucional p.8

Capítulo 2 Diseño Metodológico

El tipo de investigación es cualitativa la cual Sampieri define en su esencia como “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri, 2014, pág. 358)

La metodología aplicada en el presente trabajo es de diseño investigación- acción según Roberto Hernández Sampieri, cuya finalidad es solucionar problemáticas de una colectividad que están inmersas dentro de un ambiente. (Sampieri, 2014, pág. 358)

Por medio de esta metodología se busca propiciar cambios de la realidad de un entorno, en este caso el educativo. Donde sus participantes asumen el rol protagonistas, conscientes de la transformación, siendo consecuentes y colaborando en la detección de las necesidades, toma de decisiones y participación en la implementación en los resultados de estudio.

Sampieri define como precepto básico “es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (Sampieri, 2014, pág. 358)

Complementando el tipo de investigación Creswell, citado por Sampieri establece los diseños que se deben tener en cuenta en la investigación acción. (Gráfico No. 2)



Gráfica 2. Diseños Básicos de la investigación- acción

Fuente: Sampieri Pág. 497

Desde la línea de investigación de la Bioética se hace el aporte a la certificación de Taekwondo con la entrada a las asignaturas de filosofía, ética y valores con sus cuatro principales valores de la Justicia y equidad, la beneficencia, no maleficencia y respeto por la autonomía como principales valores a desarrollar dentro de estas asignaturas y aparecen ya relacionados en la propuesta de la malla curricular.

2.1 Diagnóstico

2.1.1 Caracterización de la población participante.

Los estudiantes que hicieron parte del proyecto “Certificación del Taekwondo en la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía Cundinamarca con estudiantes de 10 a 12 años para fortalecer la disciplina”, son estudiantes del grado quinto, sexto y séptimo, son de la jornada de la mañana y las actividades del proyecto se desarrollan en jornada de la tarde en las instalaciones de la I.E. Fonquetá.

Los días destinados para el desarrollo de las actividades propuestas para el proyecto son los martes, jueves y domingos de 2:00 pm. A 4:00 pm.

Los domingos son acompañados por los padres de familia, quienes aportan materiales para el desarrollo de la logística.

2.1.2 Instrumentos empleados.

En el presente proyecto se realizó un diagnóstico, en el cual se aplicaron dos (2) tipos de instrumentos: entrevistas semiestructuradas y encuestas.

Las entrevistas según Sampieri es un instrumento “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado). (...) en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”. (Sampieri, 2014, pág. 403)

Las entrevistas se clasifican en estructuradas, semiestructuradas, no estructuradas o abiertas. Para el caso de la presente investigación se aplicó encuestas semiestructuradas, las cuales “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información.” (Sampieri, 2014, pág. 403)

Las personas entrevistadas fueron 3 personas distribuidas así:

- Padres de familia: 2
- Profesor: 1

La encuesta fue otro medio de recolección de información es así como en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, se define la palabra encuesta de la siguiente manera:

- Averiguación o pesquisa
- Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

También se encontró esta opinión de alguien que vive en este medio y es autoridad mundial

"El tipo de opinión pública implicado en el ideal democrático es tangible y dinámico. Emanada desde muchas fuentes profundas de la experiencia diaria de los individuos que constituyen el público político y es quien formula esas opiniones como guías de trabajo para sus representantes políticos. Esta opinión pública escucha muchas propagandas, la mayoría de ellas contradictorias. Trata del choque y conflicto de argumento y debate para separar lo verdadero de lo falso. Necesita de la crítica para su propia existencia y a través de la crítica está constantemente siendo modificado y moldeado. Actúa y aprende por acción. Sus verdades son relativas y contingentes sobre los resultados que sus acciones logran. Su fe principal es la fe en la experimentación. Cree en el valor de la contribución de cada individuo para la vida política y en el derecho de los seres humanos corrientes a tener una voz en la decisión de sus destinos. La opinión pública, en este sentido, es el pulso de la democracia".

Esta opinión guardando las proporciones deja ver cómo es por medio de la encuesta que se sabe el sentir y el pensar de quienes son encuestados y así se hace de manera democrática la construcción del conocimiento

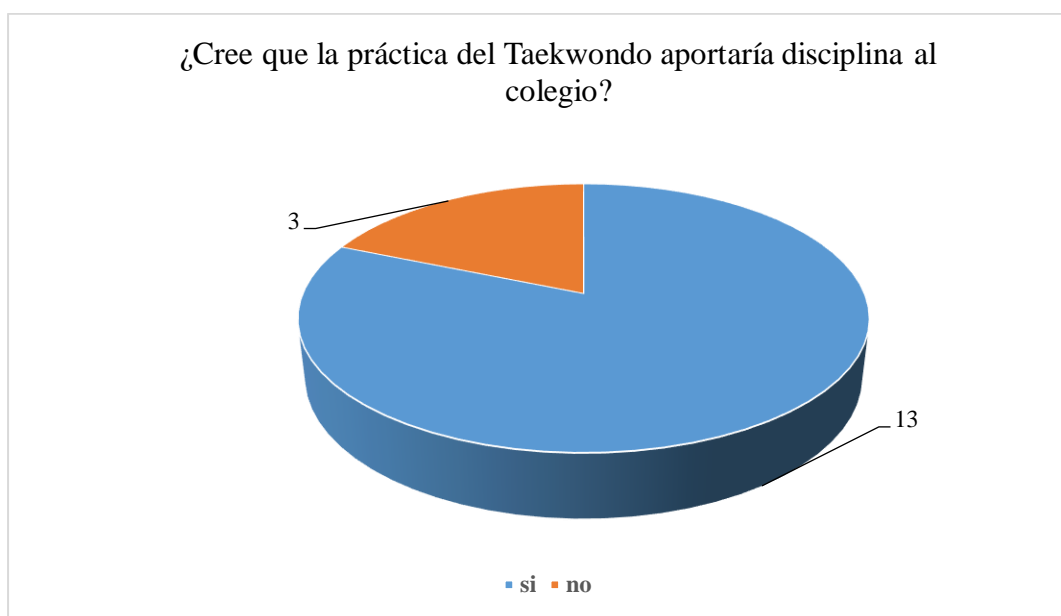
Se aplicaron encuestas a profesores y estudiantes, distribuidas así:

- 9 profesores
- 23 estudiantes

Capítulo 3 Análisis de resultados

3.1 Encuestas aplicadas a estudiantes que no hacen parte del programa de Taekwondo

La primera encuesta se aplicó a 16 niños que no hacen parte del proyecto, los rangos de edad oscilan entre los 10 y 12 años.

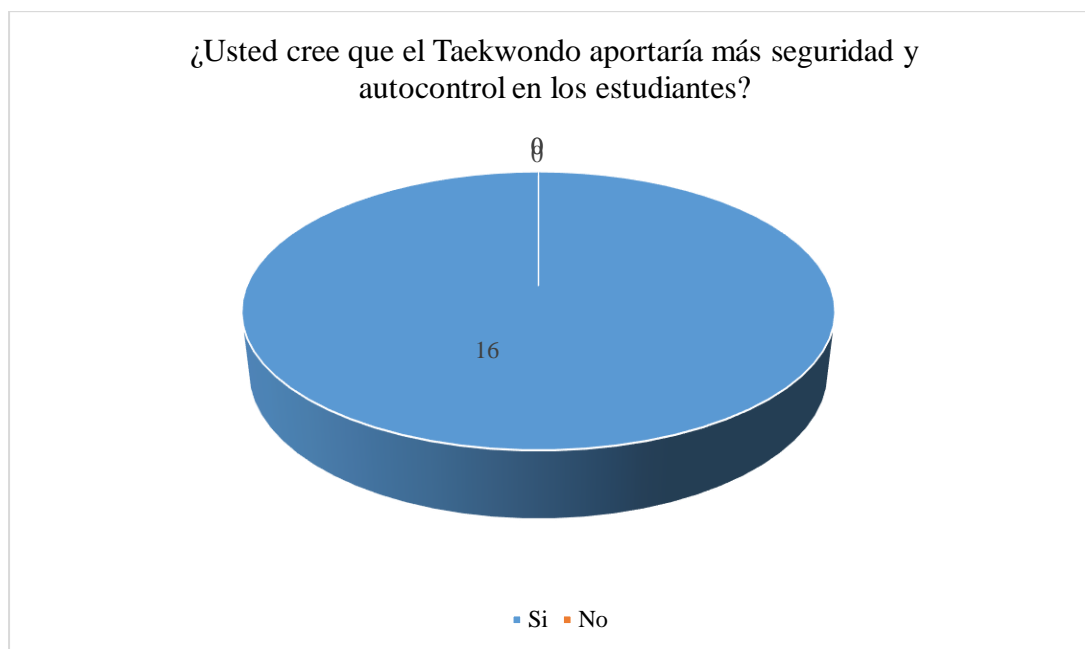


Gráfica 3. Primera Pregunta a estudiantes que no hacen parte del programa de Taekwondo

Fuente: Propia del Autor, 2019

Según el resultado de la encuesta el 81% de los estudiantes representan 13 de ellos afirman que la práctica del Taekwondo si aportaría disciplina al colegio, porque les ayuda a ser más pacientes, aprender una sana disciplina ya que es un deporte muy práctico que aporta calma, paz y armonía a las personas mejorando la actitud ya que al ser un deporte disciplinario ayuda a desarrollar el cerebro y con el tiempo aporta en la defensa a ciertos

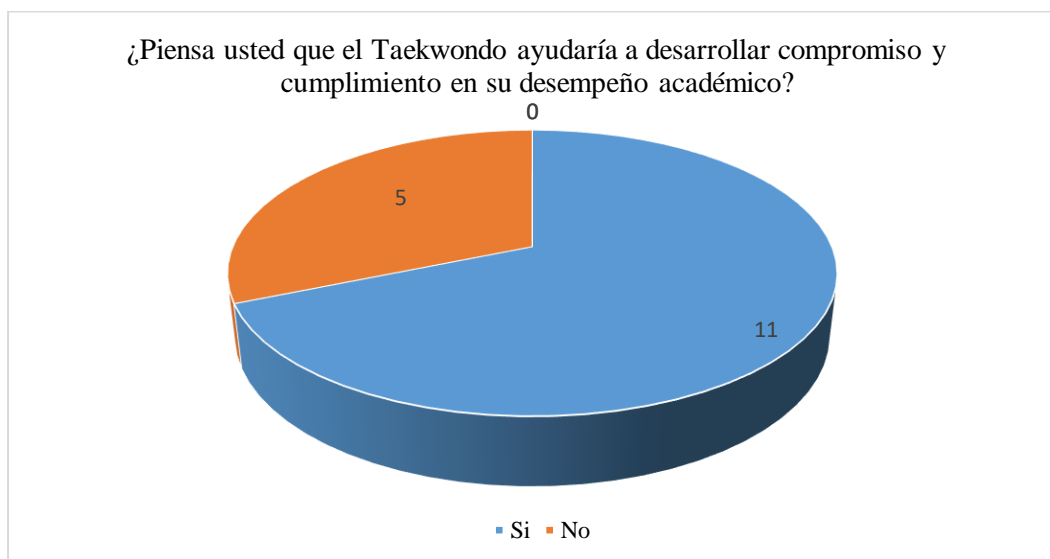
Peligros y defender a los demás, por otra parte el 19% de los estudiantes con 3 de ellos consideran que la práctica del taekwondo no aportaría a la disciplina porque comienzan los conflictos puesto que los practicante se creen mucho, es cierto, se sube la autoestima, o porque es solo un deporte más que se entrena.



Gráfica 4. Segunda Pregunta a estudiantes que no hacen parte del programa de Taekwondo

Fuente: Propia del Autor, 2019

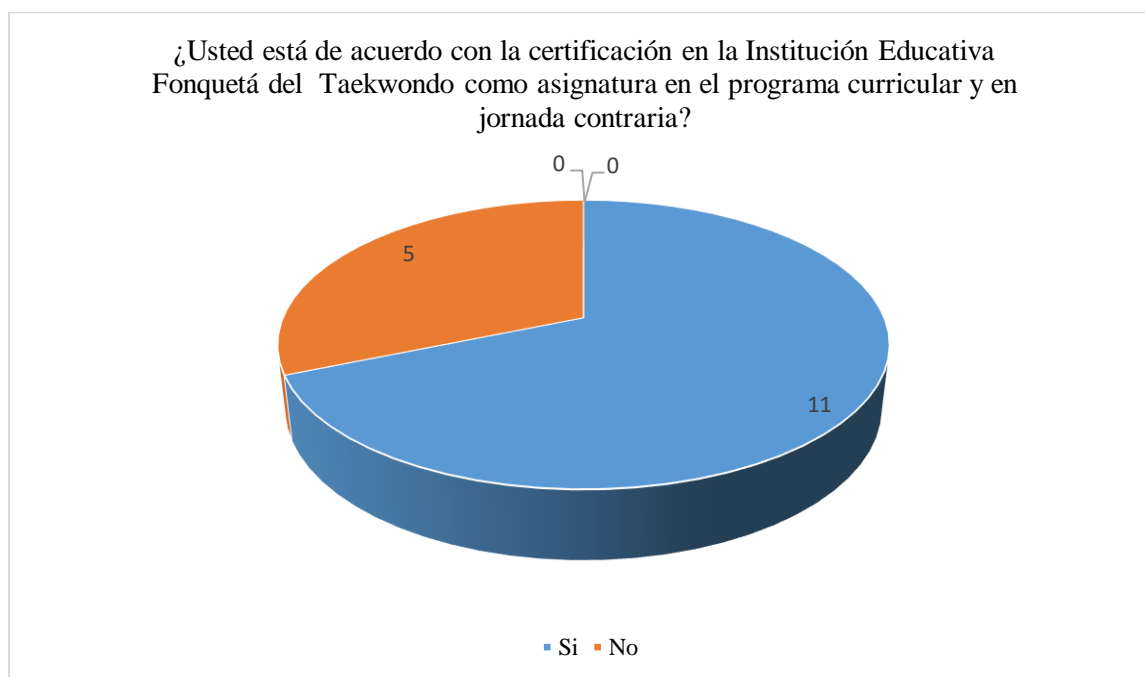
Este resultado del 100% en los 16 estudiantes confirma que el Taekwondo aportaría más seguridad y autocontrol porque ayuda a regular la furia y se dejarían tantas peleas y de paso ayudaría a que se defiendan bien si es necesario ya que es un deporte de autodefensa personal.



Gráfica 5. Tercera pregunta a estudiantes que no hacen parte del programa de Taekwondo

Fuente: Propia del Autor

El resultado de esta pregunta No. 3 aporta un 69% afirmativo representando a 11 estudiantes en tanto a que el Taekwondo ayudaría a desarrollar el compromiso y el cumplimiento en su desempeño académico porque se enseña orden, respeto y responsabilidad, con disciplina y a ser puntuales con autonomía para la vida cotidiana y sube la nota por la mejor disciplina y también ayuda a conocer las debilidades, por otra parte el 31 % de los estudiantes que representan a 5 de ellos consideran señalar con un no a esta pregunta porque se comenzaría a pensar más en las peleas que en el estudio o porque es solo una disciplina física y no tienen nada que ver con el estudio y solo sirve para defender y aprender a pelear Taekwondo.



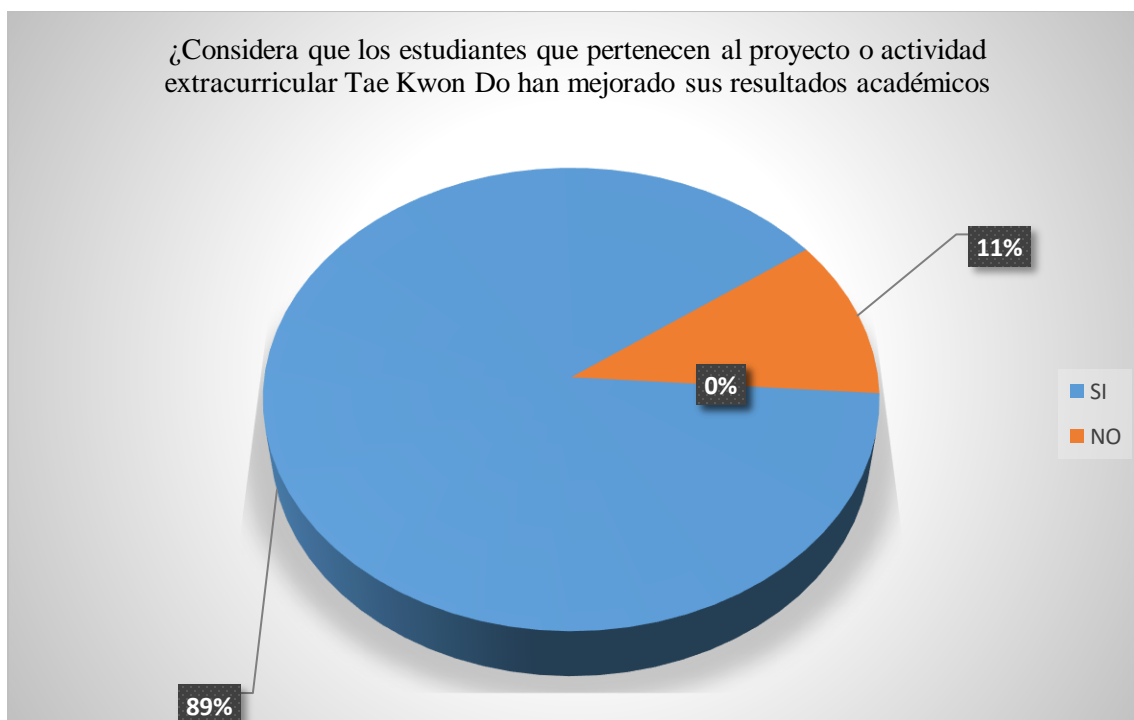
Gráfica 6. Cuarta Pregunta a estudiantes que no hacen parte del programa de Taekwondo

Fuente: Propia del Autor, 2019

En el resultado de esta pregunta No 4 un 75% de los estudiantes representan a 11 de ellos que contestaron positivamente a que se certificara en la institución educativa Fonquetá el Taekwondo como asignatura en el programa curricular y en jornada contraria porque ésta es en contra jornada ya que les ayuda para su vida diaria y se enseñan muy buenas cosas, para que se ayude con la práctica de la disciplina y es muy interesante, mientras que un 31 % representando a 5 estudiantes que dan su respuesta negativa por varias razones dentro de ella tenemos el que a algunos no les gusta este deporte y solo se tendría para la defensa propia.

3.2 Encuestas aplicadas a los docentes

La segunda encuesta se aplicó a los profesores de la IE Fonquetá, los cuales pertenecen a los grados quinto, sexto y séptimo.

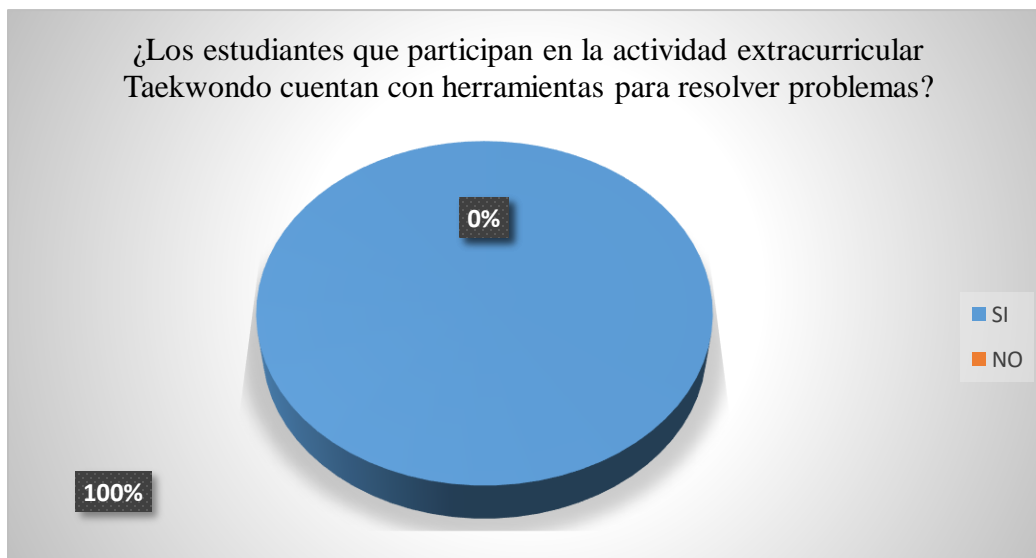


Gráfica 7. Primera respuesta de encuesta a profesores

Fuente: Propia del Autor, 2019

El 89% equivalente a 8 profesores de la IE Fonquetá respondieron que los estudiantes que hace parte del grupo experimental de Taekwondo han mejorado sus resultados, los cuales se evidencian en los informes académicos y los profesores expresan porque les ayuda a controlar emociones, porque se han disciplinado en sus responsabilidades y el tiempo, han adquirido hábitos de estudio.

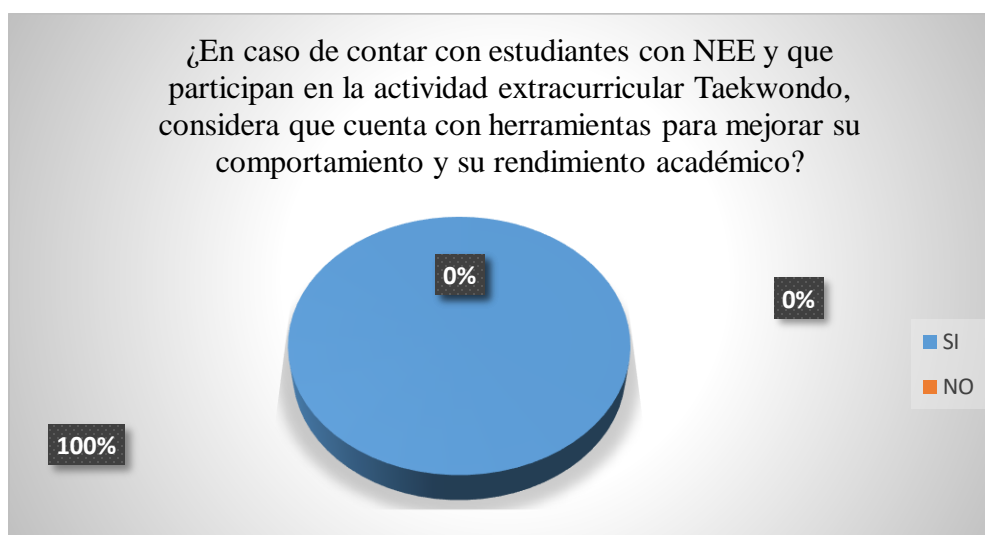
El 11% justifica que no, representado en 1 docente, quien manifiesta que falta mayor exigencia y seguimiento.



Gráfica 8. Segunda respuesta encuesta profesores

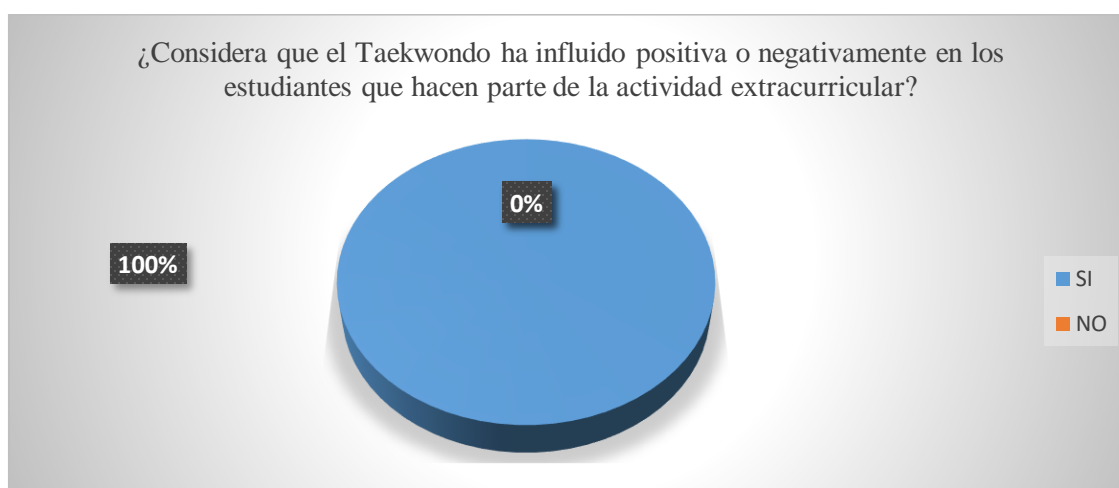
Fuente: Propia del Autor

El 100% de los docentes que contestaron la encuesta respondieron que si a la pregunta No. 2 porque se les brindan otras oportunidades y aprenden a resolver los problemas de manera educada haciendo que mejoren la disciplina y la responsabilidad, así como el respeto por los demás manteniendo un dialogo cordial, mejorando la comunicación y la tolerancia, siendo más pacíficos comprendiendo que no todo es violencia y todo como consecuencia del programa del taekwondo.



Gráfica 9. Tercera respuesta encuesta profesores **Fuente: Propia del Autor**

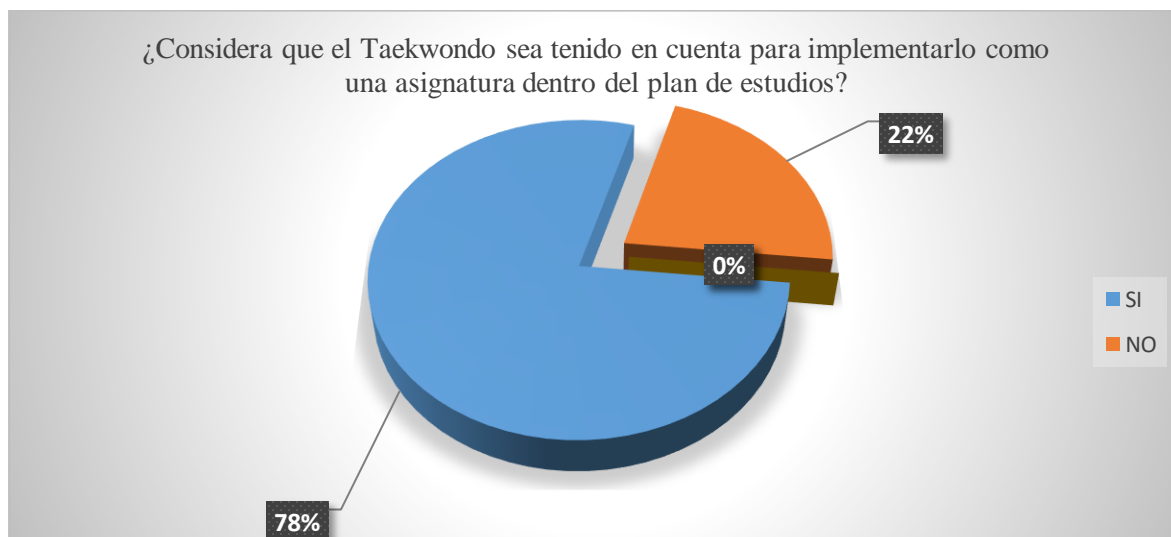
El 100% de los profesores dicen que si a la pregunta No.3 porque los estudiantes con NEE que asisten a taekwondo se pueden beneficiar en muchos aspectos como físicos, comunicativos al ser un deporte de no agresión sino de desarrollo corporal y mental generando cambios en su comportamiento y rendimiento escolar encausándoles a ser más independientes y seguros especialmente por el acompañamiento del profesor quien está siempre en disposición de hacer la practica con todos los estudiantes ayudándoles a regular las emociene mejorando los comportamientos y actividades motoras ya que se requiere de mucha constancia y este trabajo les ayuda.



Gráfica 10. Cuarta respuesta encuesta profesores

Fuente: Propia del Autor, 2019

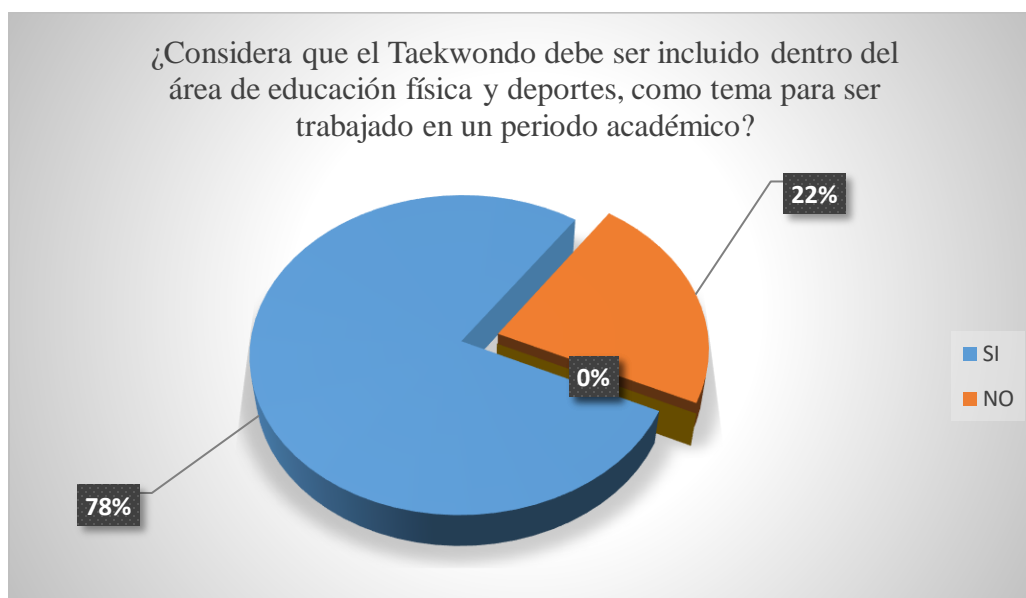
El 100 % de los profesores respondieron que si ha afectado positivamente en la pregunta No. 4 porque los estudiantes se muestran más colaborativos y les da una nueva mirada y nuevos conocimientos del cuerpo además porque se puede aprovechar del tiempo libre en el deporte mejorando su auto regulación y comportamiento en solución de conflictos, también se vuelven más autónomos y son más activos alejándose de cosas peligrosas permaneciendo dentro de un espacio pedagógico formativo hacia la adquisición de hábitos y estilos de vida saludable y más porque han cambiado la concepción de las artes marciales aportándole a la disciplina y el autocontrol.



Gráfica 11. Quinta respuesta encuesta profesores

Fuente: Propia del Autor

En la pregunta No. 5, dos de ellos representan un 22 % de los profesores y dicen que no porque podría hacer parte del componente de la materia de educación física y es motivante solo como actividad complementaria, aun así el 78% de los profesores encuestados representados en 7 docentes dicen que si porque dependería del enfoque del colegio y el colegio tienen énfasis en artística y podría vincularse dentro del área de educación física recreación y deporte para que así se les permita a los estudiantes mantener el equilibrio en su mente y su cuerpo notándose los cambios positivos, se podría incluir en el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre del área de arte y educación física donde se les dictan normas de comportamiento y dirección de la energía y se podría si las políticas municipales lo generan como una nueva opción.



Gráfica 12. Sexta respuesta encuesta profesores

Fuente: Propia del Autor, 2019

En la pregunta 6 el 22% que serían dos de los profesores consideran que no debe ser incluido el Taekwondo dentro del área de educación física y deportes y uno de ellos opina que resulta ser una disciplina que aporta mucho a los humanos en su formación, al parecer resulta contradictoria la razón del encuestado y se cree que es mejor una articulación en jornada complementaria, en opinión del otro docente. El 78 % que representa a 7 docentes encuestados aducen que por los resultados positivos que se han presentado entonces sería una iniciativa muy importante para que los estudiantes tengan actividades a realizar en su tiempo libre y con esto forjar los valores que ayude a los estudiantes a auto regularse y que sean personas consientes, disciplinadas, respetuosas y pacíficas, podría incluirse parcialmente en el plan de aula en el marco de los deportes individuales.

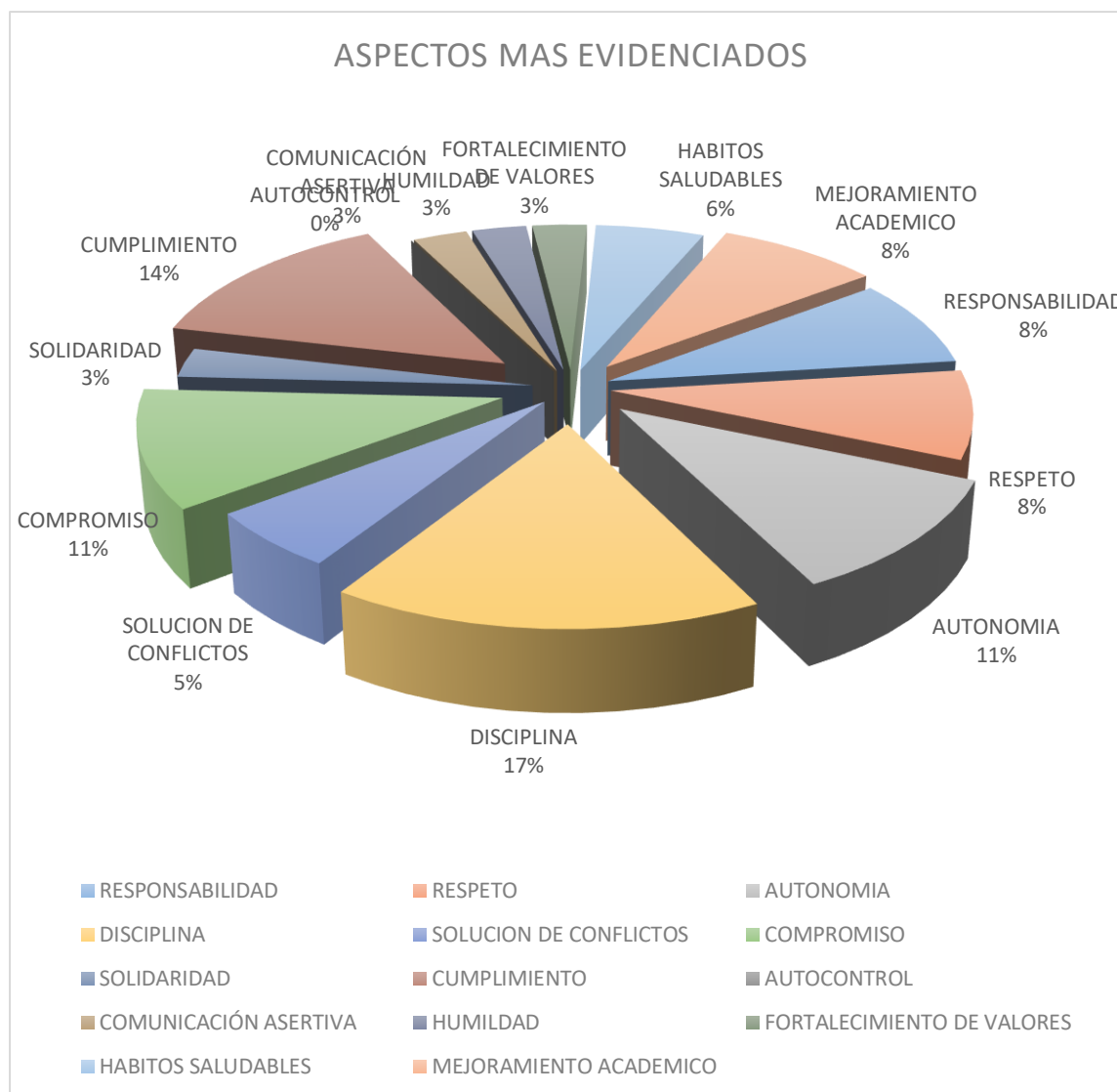
Se realizó una pregunta abierta, donde se solicitó se mencionará tres aspectos que ha evidenciado en los estudiantes que hacen parte de la actividad extracurricular Taekwondo.

Tabla 2. Fortalezas de los estudiantes que hacen parte del programa de Taekwondo

ASPECTO	1	2	3
ENCUESTADO			
1	Frecuentemente comenta lo bien que se siente	Ha participado en otros deportes que nunca había participado	Asiste a entrenamientos en fines de semana
2	Responsabilidad	Respeto	Autonomía
3	Mejoramiento Académico	Mejoramiento Disciplinar	Se les nota el interés por este deporte
4	Son más disciplinados	Existe mayor manejo en la resolución de conflictos	Aprender a utilizar su fuerza, es una opción para la búsqueda de diversos deportes en el colegio
5	Les agrada la actividad y la disfrutan	Llegan muy cumplidos a su clase	Se ejercitan tanto cuerpo como mente

6			
	Compromiso	Responsabilidad	Respeto
7	Desarrollo de hábitos saludables en los participantes.	Promoción de valores como respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad	La Disciplina y el auto control de emociones Aporta al desarrollo de la comunicación asertiva
8			
	Humildad	Respeto	Disciplina
9			
	Auto control	Desarrollo de fuerza interior	Fortalecimiento de valores

Fuente: Propia del Autor, 2019-06-10



Gráfica 13. Fortalezas de los estudiantes que hacen parte del programa de Taekwondo

Fuente: Propia del Autor, 2019

Los aspectos mencionados por los docentes resultan por si mismos importantes como categorías de análisis en esta investigación cualitativa siendo su frecuencia la que determina el valor porcentual de la gráfica y según el resultado de esta sección, los 9 docentes encuestados reconocen los aspectos más importantes evidenciados y es la disciplina con el 17 % como el aspecto más sobresaliente, en su orden el cumplimiento que lo referencian en un 14%, la autonomía y el compromiso en un 11 %, la responsabilidad, el mejoramiento académico y el respeto cada uno con 8%, hábitos saludables con un 6%, solución de conflictos en un 5%, la solidaridad, la comunicación asertiva, la humildad, y el

fortalecimiento de los valores todas con un 3% cada una, esto deja de relieve la importancia que ellos dan a la disciplina como categoría más importante y que es urgente afianzar dentro del ámbito educativo y es como el Taekwondo aporta al mejoramiento de la calidad educativa, mejorando el clima en el aula y haciendo que sea más fácil el accionar de los docentes y efectiva su labor diaria, del mismo modo los estudiantes aprovechan mucho su proceso de aprendizaje siendo el cumplimiento lo que más les hace falta, es así como la autonomía y el compromiso resultan afectados en un efecto cascada, obvio sin disciplina resulta difícil asumir con responsabilidad el generar un mejoramiento académico.

3.3 Encuestas aplicadas a estudiantes que hacen parte del programa de Taekwondo

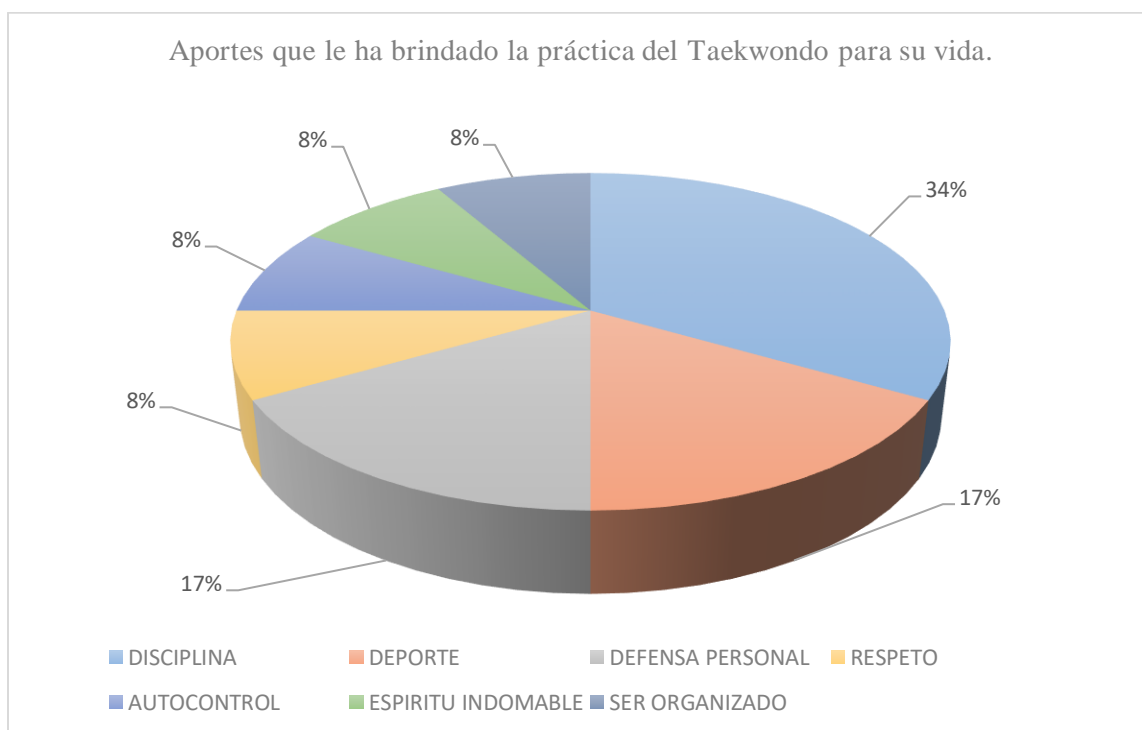
La encuesta fue aplicada a 7 estudiantes que hacen parte del Proyecto de Taekwondo.

Se realizó una pregunta abierta, indagando sobre los aportes que les ha brindado la práctica de Taekwondo en su vida escolar.

Tabla 3. Aportes que les ha brindado a los estudiantes la práctica del Taekwondo en su vida personal

Aspectos encuestados	1	2	3	4	5
1	Me ha enseñado el auto control	La capacidad de organizar mi tiempo	A tener respeto	Para mejorar mi rendimiento académico	Podre ser organizado con mis cosas
2	Disciplina	Blanco	Blanco	Blanco	Blanco
3	Para estar estéril	Para mejorar la disciplina	Para tener mejor carácter	Aplicar más valores	Tener más conocimientos
4	Disciplina	Responsabilidad	Reconocimientos	Blanco	Blanco
5	Defensa Personal	Deporte (estado Físico)	Conocimiento de más deportes	Otro idioma (No Mucho)	Disciplina
6	Defensa Personal	Espíritu Indomable	Paz	Guerra	Amor
7	Día que preguntaba me gusto más.	Blanco	Blanco	Blanco	Blanco

Fuente: Propia del Autor, 2019



Gráfica 14. Aportes que les ha brindado a los estudiantes la práctica del Taekwondo en su vida personal

Fuente: Propia del Autor

Dentro de los aportes más significativos a los estudiantes de la I.E. Fonquetá que practicaron el Taekwondo, durante el proceso de la investigación cualitativa aparecen en orden de importancia la Disciplina, con un 34 % ésta que se obtiene para ser perseverantes y ponerse metas y alcanzarlas, entendiendo la disciplina como una manera de educar para motivar a desarrollarse como personas y no como una alternativa de autoridad que adiestra al ciudadano solo para que cumplan ordenes, los estudiantes considera como aporte significativo este deporte en un 17% , para la defensa personal en un 17%, las categorías del respeto, autocontrol, espíritu indomable y ser organizado tienen 8% cada una de ellas, viendo como cada una de ellas por sí misma es un aporte dentro de la práctica.

Vemos como el aprovechamiento del tiempo libre ayuda con el rendimiento en el ámbito académico donde se está permanentemente bajo el efecto de distractores que fomentan la indisciplina y la falta de respeto a compañeros y docentes, también vemos como el forjar un

Mejor carácter, aprender defensa personal y aplicar valores y sobre todo la responsabilidad, ayudan en sus tareas y labores académicas, y desde luego siendo más organizados en sus tiempos para hacer deporte, todo esto siempre con disciplina.

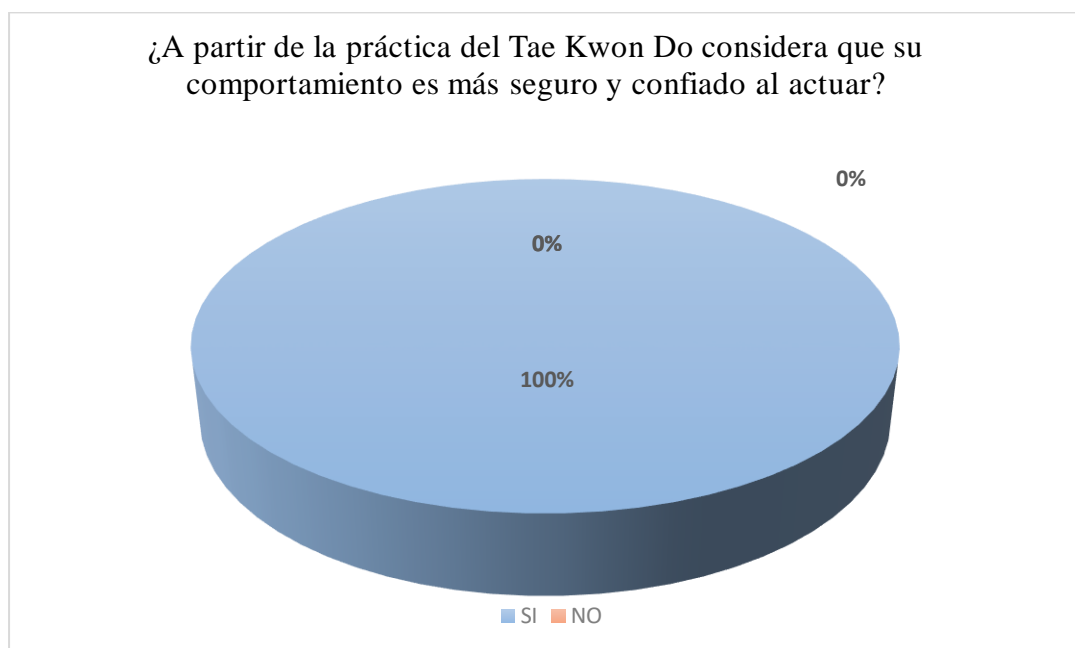
Preguntas cerradas aplicadas a los estudiantes que hacen parte del Programa Taekwondo.



Gráfica 15. Respuesta primera pregunta aplicada a Estudiantes que hacen parte del programa Taekwondo

Fuente: Propia del Autor, 2019

Según los resultados de la pregunta 1 un 85.7%, reflejado en 6 estudiantes que practicaron Taekwondo se han convertido en personas más organizadas con su tiempo y cumplidas con sus responsabilidades, porque han mejorado en puntualidad, se aprendieron valores, se siente que enseñan para la vida, aunque un 14.3%, reflejado en 2 de los estudiantes consideran que por practicar este deporte se cruzan en horarios con otras actividades.



Gráfica 16. Respuesta segunda pregunta aplicada a Estudiantes que hacen parte del programa Taekwondo

Fuente: Propia del Autor, 2019

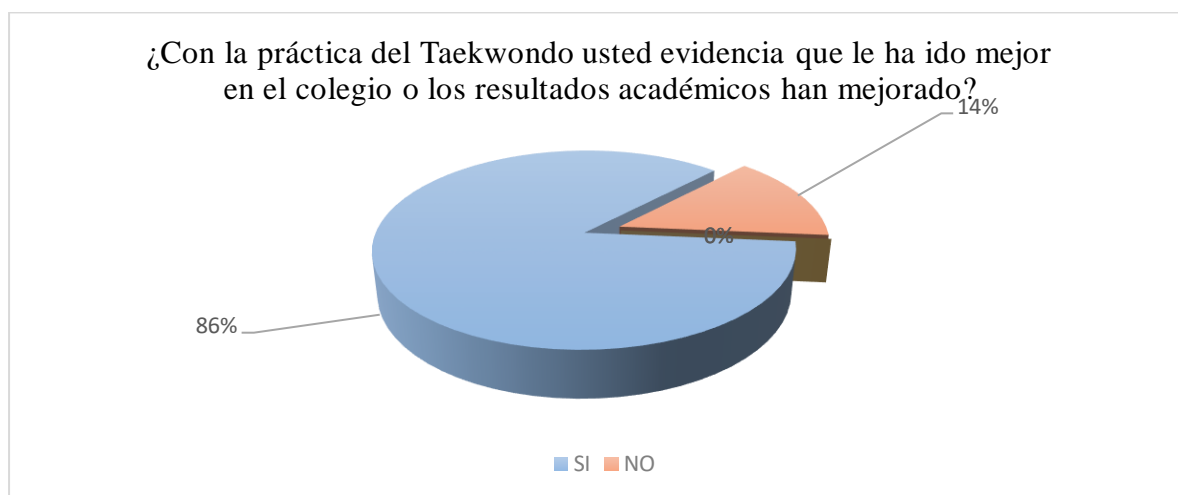
Según el resultado porcentual un 100% los estudiantes se consideran que son más seguros y confiados, en su comportamiento al actuar porque la práctica y filosofía del Taekwondo va más allá de simplemente dar golpes, y las familias pueden contar con los estudiantes, confían en sus capacidades para defenderse o poder hablar en público auto regulándose, auto controlándose y empezando a ser buenos estudiantes.



Gráfica 17. Respuesta tercera pregunta aplicada a Estudiantes que hacen parte del programa Taekwondo

Fuente: Propia del Autor, 2019

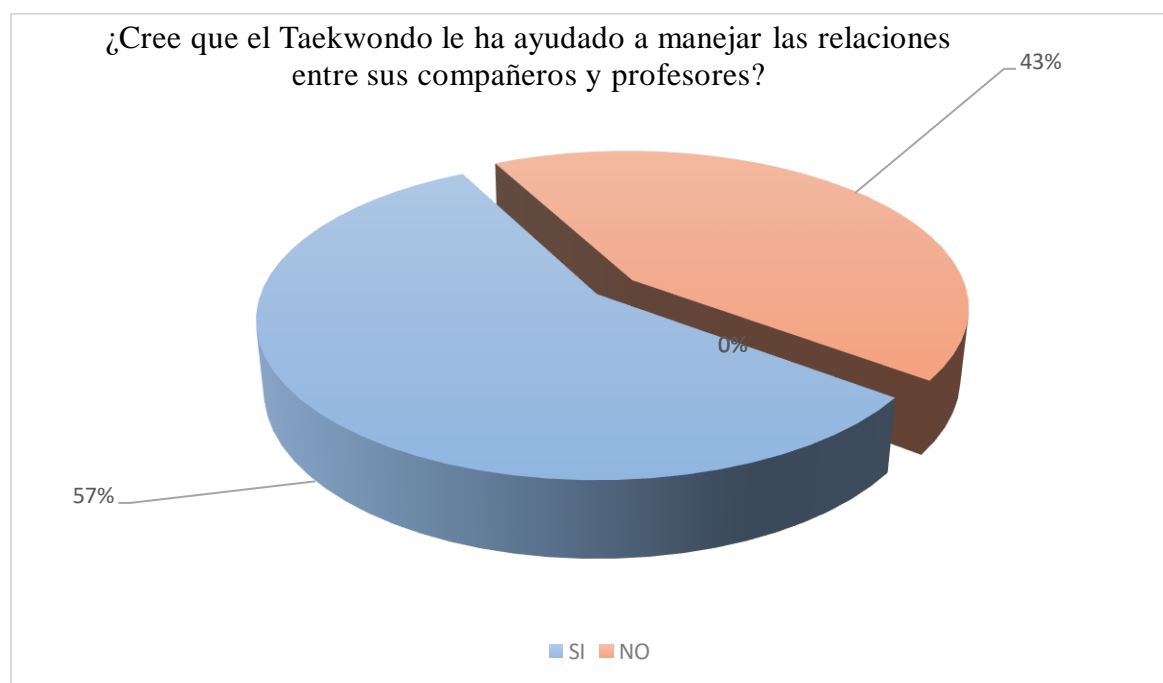
El resultado porcentual del 100% a la pregunta tres por parte de los estudiantes se concibe la tierra, la naturaleza como un ente vivo, donde cualquier daño que se le haga a ella es como si se lo hicieran a ellos mismos por eso hay que cuidar las plantas, arboles, no contaminar el medio ambiente con basuras, talas, quemas, y que si la cuidamos al final serán beneficiados ya que dependemos directamente de ella, para respirar, alimentarnos, crecer.



Gráfica 18. Respuesta cuarta pregunta aplicada a Estudiantes que hacen parte del programa Taekwondo

Fuente: Propia del Autor, 2019

Según el resultado de la pregunta 4 el 86 %, donde 6 de los estudiantes consideran que han mejorado en el colegio con los resultados académicos porque han adquirido más disciplina y responsabilidad en sus compromisos académicos y sienten que aprenden más en sus clases, y un 14 %, 1 consideran que podría ser un pasatiempo que no se cruza con las tareas académicas y se hace en su tiempo libre lo cual pone en calidad de positivo ya que si bien están negando, confirman que si es posible hacer el Taekwondo en contra jornada y en el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre.



Gráfica 19. Respuesta quinta pregunta aplicada a Estudiantes que hacen parte del programa Taekwondo

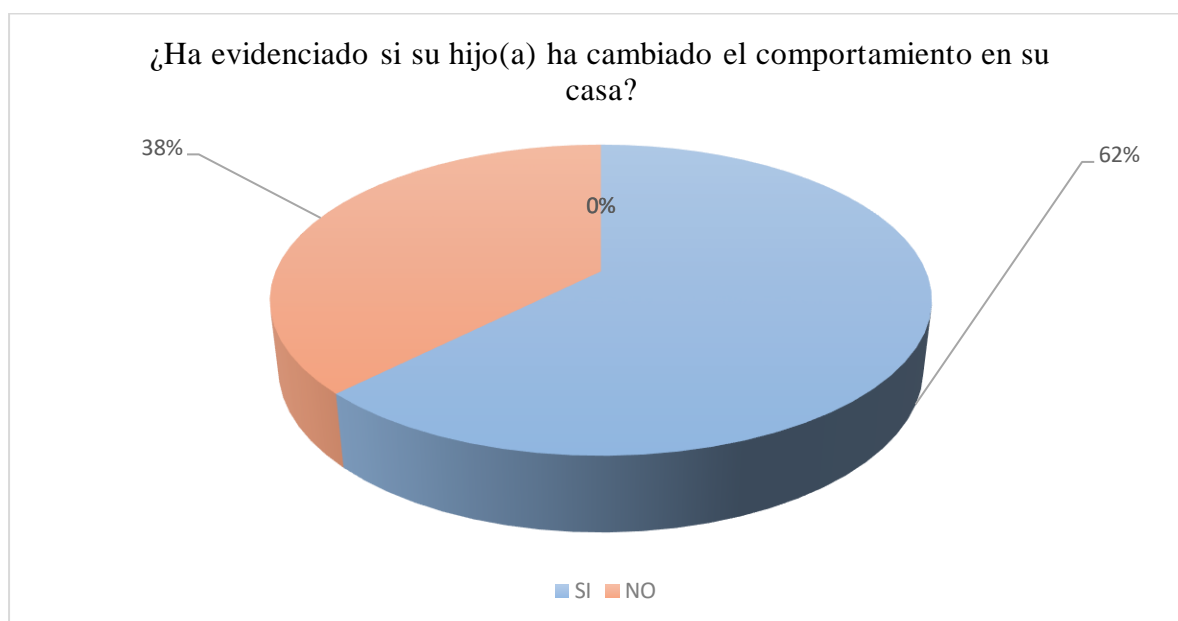
Fuente: Propia del Autor, 2019

En esta pregunta el resultado del 43 % reflejado por tres estudiantes dicen que el Taekwondo no les ha ayudado a manejar las relaciones con sus compañeros y profesores porque según ellos no lo saben hacer, y con los docentes no se ha hablado de esto en clase, lo cual es apenas normal ya que la práctica se hace en contra jornada y es nuevo el impacto y uno de los estudiantes que aduce no gustarle tener amigos, algo que resulta inquietante ya que este deporte es personalizado pero se termina trabajando en equipo, y un 57% reflejado en 4 estudiantes del pilotaje afirman que gracias a la práctica del Taekwondo si ven que

ayuda a vencer la timidez y poder hablar sin pena y más porque se están preparando es para ayudar a enseñar este deporte a los compañeros ya que ellos confían más en sus compañeros y ahora gracias a esto son unas mejores personas.

3.3 Encuestas aplicadas a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo.

Se realizó una encuesta aplicada a 8 padres de familia que tienen a sus hijos en el programa de Taekwondo.

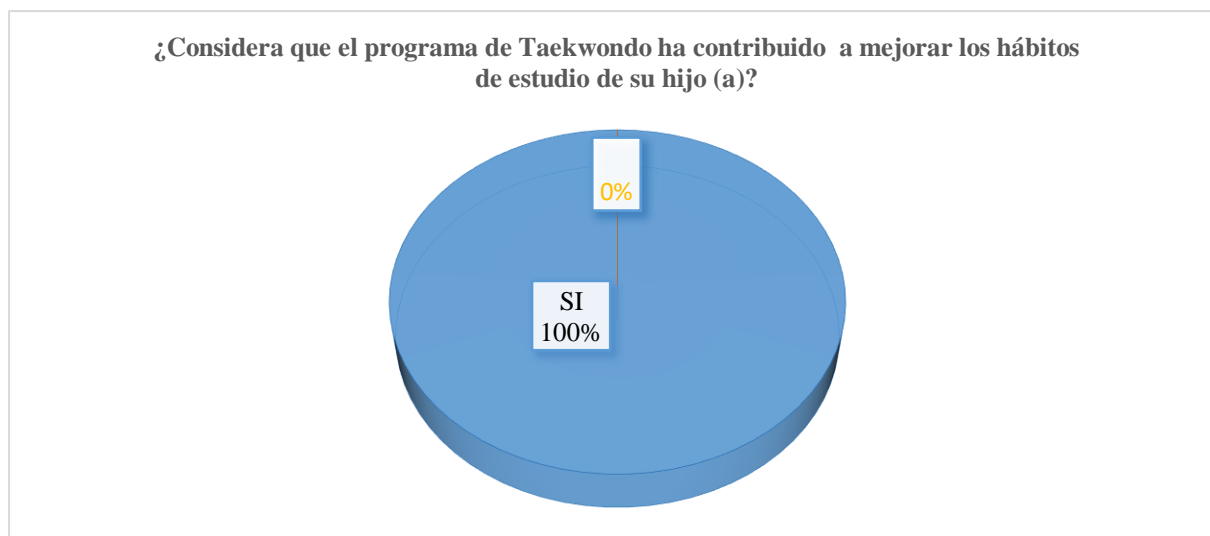


Gráfica 20. Respuesta a la primera pregunta aplicada a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo

Fuente: Propia del Autor, 2019

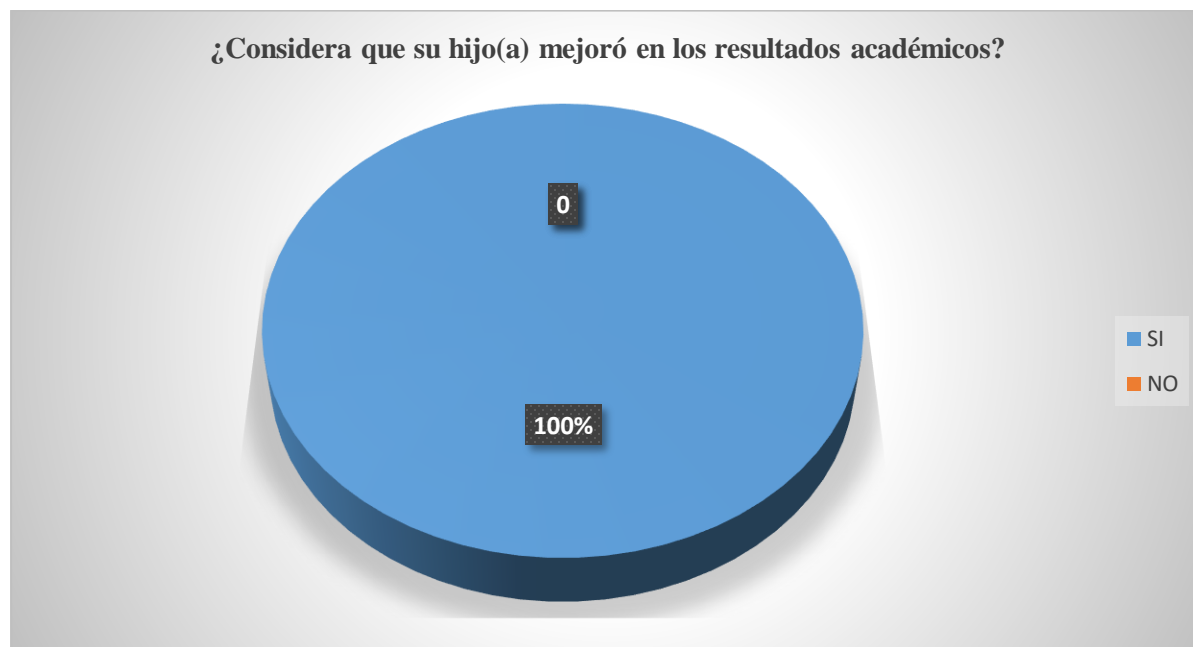
Según los resultados de esta pregunta 3 padres reflejados en un 38% contestaron que no habían percibido cambios en el comportamiento de los hijos en su casa porque han presentado comportamientos bruscos y están un poco indisciplinados, mientras que 5 padres contestaron de manera positiva reflejados en un 62 % porque dicen ahora sus hijos tienen más motivación, siguen mejor las instrucciones a través del respeto, aducen que antes eran tímidos pero que ahora hay más apertura para hacer amistades y participar en

clase, además son más activos, antes solo veían televisión y ahora se ven mucho más disciplinados.



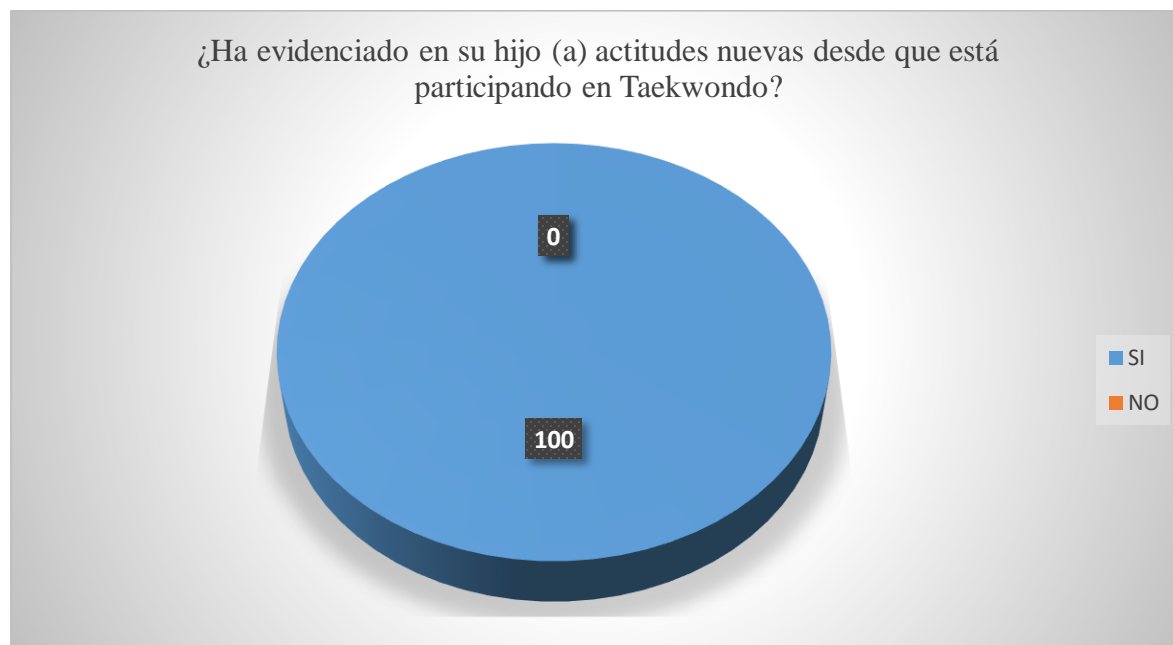
Gráfica 21. Respuesta a la segunda pregunta aplicada a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo
Fuente: Propia del Autor, 2019

Según resultado de esta pregunta los 8 padres de familia reflejados en el 100% consideran que, si han visto que el Taekwondo ha contribuido mejorando los hábitos de estudio de sus hijos, algunos de esos hábitos son, grado de concentración, capacidad de análisis, gusto por la lectura, cumple a tiempo con sus tareas, se esfuerza más en sus actividades y ahora son más ordenados.



Gráfica 22. Respuesta a la tercera pregunta aplicada a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo
Fuente: Propia del Autor, 2019

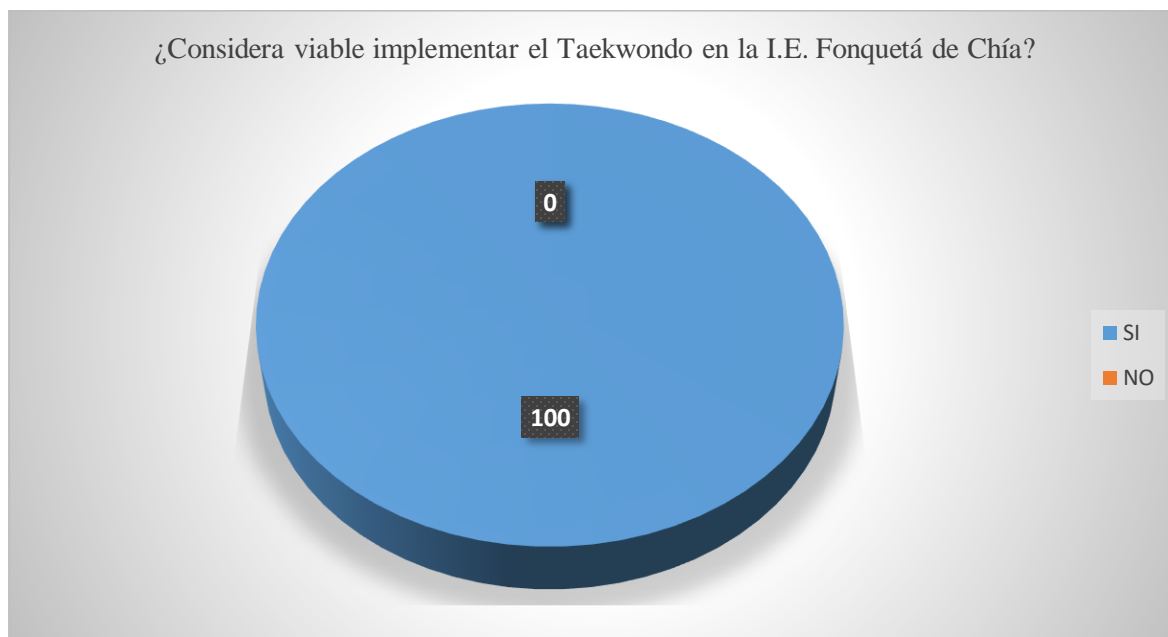
Según la respuesta de los 8 padres de familia reflejados en un 100 % dicen afirmativamente que el Taekwondo ha ayudado en la mejora de los resultados académicos de sus hijos, especialmente porque al comenzar el programa traían varias asignaturas perdidas, pero al final de año lograron recuperarse y aprobar su año lectivo, ahora son más dedicados, disciplinados y están ocupando buenos puestos, han aumentado su grado de concentración y más atentos con las tareas.



Gráfica 23. Respuesta a la tercera pregunta aplicada a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo

Fuente: Propia del Autor, 2019

Las respuestas de los 8 padres reflejadas en un 100% responden positivamente frente a si han evidenciado nuevas actitudes de sus hijos desde que han practicado el Taekwondo porque dicen que controlan más sus emociones, una mayor concentración en sus rutinas de alimentación y estudios, eran sedentarios y ahora son más activos, se concentran en hacer movimientos ahora son enérgicos, en general han mejorado su comportamiento, ya no son tan agresivos y presentan mejoría en hacer sus actividades.



Gráfica 24. Respuesta a la quinta pregunta aplicada a los padres de familia que tienen sus hijos en el programa de Taekwondo
Fuente: Propia del Autor, 2019

Según el resultado de la encuesta a las 8 padres, reflejada en un 100% de respuesta positiva frente a si es viable la implementación del Taekwondo en la Institución Educativa Fonquetá porque enseña valores que son esenciales para el crecimiento, que es un programa enfocado al aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de valores y la adquisición de hábitos y estilos de vida saludable, es una gran ayuda para sus hijos no solo por la práctica del deporte sino porque aprenden disciplina, valores para la vida diaria, dicen que si sería bueno para la concentración, el comportamiento, los ayuda a obedecer, concentrarse, hacer ejercicio y ayuda a los padres mucho porque a veces por el trabajo no le dedican tiempo a sus hijos y por eso se lo pasaban era viendo televisión además serviría para que los estudiantes tomen buenas actitudes y se podrían implementar más los horarios y se lograría tener un poco más de tiempo en la actividad deportiva que se quiere.

3.5 Análisis de las entrevistas a los padres y el profesor

Tabla 4. Resumen entrevista a los 2 padres y al profesor

Entrevista	Entrevista 1 Madre de familia Liliana Tenorio Hijo: Pinzón T. fecha: 2018-12-02	Entrevista 2 Padre de familia: Pedro Saavedra hijo: Joel Stick Saavedra fecha: 02 dic del 2018	Entrevista 3 Padre de familia y profesor de Educación física Harvey Torres de la I E Fonquetá fecha: 02 dic 2018
Pregunta base ¿Usted qué cambios ha notado en su hijo en cuanto, como persona, la parte de la conducta?	Pues me pareció muy chévere que aprovechen el tiempo libre, y que si, que no se lo pasen en la casa pegados todo a la tableta, al computador, entonces me parece chévere, para que se entretienen, se divierten, salen de estar encerrados en la casa.	Claro que él ha cambiado desde que está en esta actividad, él ha cambiado mucho, ya es más obediente, él está ahorita muy concentrado en esto y lo que yo le decía ahorita al profesor que él ha dejado la parte del celular que eso antes para mí ha sido lo mejor porque es que era un tormento con el celular allá.	Pues el atractivo de coger videojuegos, de buscar aplicaciones, ya no lo hace de manera frecuente, he más bien prefiere practicar, prefiere jugar, prefiere hablar de otros asuntos y pues se ha desviado su atención a este tipo de actividades deportivas y pues en el Taekwondo este arte marcial que enfoca pues obviamente un hábito saludable en su vida
¿Qué cambios ha notado usted?, ¿Como para que cree que le ha servido este deporte?	Para alejarlo de esa computadora y el celular	En la salud si, ahorita tiene como más vitalidad ya, más energía, lo único que	En el arte marcial taekwondo, he, pues se están generando valores como la

		<p>si no le he podido cuadrar es la vaina de estar pendiente, no está en lo que está.</p>	<p>responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honestidad, si, unos valores fundamentales que generan disciplina y por lo tanto pues los va a llevar a ser seres humanos exitosos, si, valores muchísimos, a ser puntuales, a respetar a su padre, a su madre</p>
<p>¿Qué opina frente al hecho de que de pronto esta materia o digamos este deporte sea considerado como una asignatura más dentro del colegio, o si se hace como lo estamos haciendo extracurricular? ¿Cómo le gustaría más?</p>	<p>Sería muy bueno y extracurricular sería mejor</p>	<p>No sé, como una materia en el colegio hay sería lo mejor, así los muchachos dejan esa vaina de la tecnología, yo sé que la tecnología es buena, pero es que los absorbe tanto que los deja como de otro mundo.</p>	<p>dentro del marco de los proyectos transversales, cabe totalmente, porque pues hace parte pues dentro de los programas de aprovechamiento del tiempo libre y dentro de la parte extracurricular cabe perfectamente, dentro de la parte curricular en el proyecto educativo institucional pues tenemos la autonomía para vincularlo, para vincularlo como una electiva de deporte o una electiva de aprovechamiento del tiempo libre con su asignación académica</p>

			correspondiente, perfectamente en ambos sentidos se puede incorporar esta práctica del tae kwon do, como otras deportivas u otras artísticas, puede ser también como una materia complementaria dentro del proceso educativo de nuestros estudiantes.
¿Usted qué piensa acerca del contexto de este deporte generando algún tipo de principios o de valores? ¿Qué otros tipos de principios o valores cree usted que se les podrían estar generando, no solo a su hijo sino a los demás niños?	Si, ahora es más calmado y es más disciplinado	: A mí me parece muy bueno es que por un lado la parte física, por otro lado, la parte mental, y no, sería lo mejor que lo pusieran como materia.	blanco

<p>Cuál cree usted que sea en este momento, bueno, digamos qué en el pasado, ahora presente y hacia el futuro de las políticas de gobierno de la alcaldía frente a este tipo de prácticas deportivas? ¿Cree que hay apoyo de parte de ellos? ¿Cree que si hay posibilidades? ¿Están ayudándonos o hay posibilidades de que se den ayudas a futuro?</p>	<p>blanco</p>	<p>blanco</p>	<p>Ha habido una sinergia entre el instituto de recreación y deporte, para los programas deportivos, ha existido una sinergia con la dirección de cultura dentro de la secretaria de desarrollo social y la secretaria de gobierno nos apoyó para el pilotaje también para las escuelas de iniciación y formación deportiva que es a la que pertenece el programa arte marcial taekwondo</p>
<p>¿Cuál es la función de la secretaria de educación aquí dentro de esta sinergia, o definitivamente no se está presentando ningún apoyo de parte de ella?</p>	<p>blanco</p>	<p>blanco</p>	<p>la secretaria de educación fundamentalmente es la que debe estar apoyando, teniendo en cuenta que estamos en una institución educativa, la secretaria de educación pues tiene que formar parte de este proceso, hemos estado pues haciendo las gestiones respectivas, y pues no se ha logrado</p>

Fuente. Elaboración propia, 2019

Frente al resultado de las entrevistas se puede comprender la preocupación de los padres por hacer que sus hijos aprovechen el tiempo libre, ven la importancia de alejarlos del abuso de la tecnología y la falta de disciplina, acuerdan que si es muy importante hacer taekwondo por su ayuda con los valores y el cumplimiento de las responsabilidades académicas y les gustaría que fuera una asignatura más dentro del plan de estudios y según el aporte del profesor, es gracias a la Secretaria de Desarrollo que se ha logrado avanzar en el estudio piloto no así con la Secretaria de Educación.

Capítulo 4 Propuesta

4.1 INSTITUCION EDUCATIVA FONQUETA CHIA CUNDINAMARCA

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION EDUCATIVA	FONQUETA
NIVEL	PREESCOLAR, PRIMARIA Y BACHILLERATO
PAIS	COLOMBIA
DEPARTAMENTO	CUNDINAMARCA
MUNICIPIO	CHIA
VEREDA	FONQUETA
TELEFONO	
RECTOR (a)	MG. GLORIA C. TORRES CASTELLANOS
CELULAR	
VIGENCIA	____/____/____ AL ____/____/____
FECHA DE APROBACION	____/____/____

II. IDENTIDAD

MISION:

La IE Fonquetá tiene como misión “formar seres humanos autónomos tanto moral como cognitivamente, socialmente sensibles, que se desarrollen intelectual, artística y culturalmente, orientados a ejercer una ciudadanía ética y creativa para trascender su entorno a través de prácticas solidarias basadas en principios de libertad, convivencia pacífica y democracia participativa” (FONQUETA, 2016)

VISION:

Dentro de la visión de la IE Fonquetá se ha proyectado para que “En el año 2022, la I.E. Fonquetá se consolidará como una institución de calidad académica y artística, tendiente a

aumentar significativamente el índice de permanencia y promoción escolar, se ubicará en los primeros lugares de los resultados de pruebas externas, potenciando la articulación con

programas técnicos del SENA en concordancia con el PEI y será reconocida por su compromiso a nivel artístico que la posicionará como centro de desarrollo cultural” (FONQUETA, 2016).

PERFIL DEL ESTUDIANTE:

El Perfil del estudiante definido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) busca que “Los miembros de la I.E. Fonquetá construyan proyectos éticos de vida que evidencian el desarrollo de su autonomía, manifiestan sentido de pertenencia e inquietud intelectual; reflejan en su cotidianidad el respeto por la diversidad y dignidad humana y el desarrollo de sus habilidades artísticas y cognitivas, fomentan el uso y comprensión del conocimiento de manera tal que les permita participar crítica, analítica y reflexivamente en la elaboración de propuestas que provean soluciones a problemas de su entorno.” (FONQUETA, 2016)

III. OBJETIVOS DEL PLAN

Objetivo General.

Certificar el Tae Kwon Do en la I.E. Fonquetá con el fin de analizar los aportes que realiza esta disciplina en el fortalecimiento del clima escolar para contribuir en la formación integral de los estudiantes.

Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el nivel de apropiación de los valores institucionales por parte de los estudiantes de la IE Fonquetá con el fin de contrastarlos con los estudiantes que se encuentran en el programa de Taekwondo.
- Diseñar un Plan de Mejoramiento Académico y un programa curricular de Taekwondo integral que involucre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en un grupo focal con estudiantes de 10 a 12 años.

- Evaluar el impacto en los estudiantes que hacen parte del programa integral de Taekwondo a fin de analizar la apropiación de los valores de la disciplina y los principios institucionales, así mismo como su desempeño académico.

IV. DIAGNÓSTICO

NIVEL	PROBLEMAS (resultados de aprendizajes a considerar durante los últimos tres años)	CAUSA Y/O FACTORES	EFECTOS
PREESCOLAR	Índice sintético de calidad 2016, 2017, 2018		
PRIMARIA	Índice sintético de calidad 2016, 2017, 2018 Pruebas saber 3, 5. Años 2016, 2017, 2018	Falta de interés de los docentes. Desconocimiento de los tipos de preguntas. No están desarrollando habilidades.	Baja autoestima del estudiante. Desacreditación profesional e institucional. Deserción escolar.
SECUNDARIA	Índice sintético de calidad 2016, 2017, 2018 Pruebas saber 7, 9, Años 2016, 2017, 2018 Pruebas ICFES 11	Falta de interés de los docentes. Desconocimiento de los tipos de preguntas. No están desarrollando habilidades.	Baja autoestima del estudiante. Desacreditación profesional e institucional. Deserción escolar. Convenios interinstitucionales

	AÑOS 2016, 2017, 2018	Falta de seguimiento a los proyectos. Falta de gestión institucional. Ausencia de factores de disciplina. No se respetan las normas del manual de convivencia	no pertinentes ni productivos.
--	--------------------------	--	--------------------------------

V. METAS

PROBLEMA	METAS	METAS
	PROPUESTA DE MEJORA	PLANES Y PROGRAMAS
Los estudiantes de la I.E. Fonquetá presentan bajos resultados en las pruebas de estado, índice sintético de calidad y según la investigación se debe a falta de disciplina en los procesos de desarrollo del pensamiento	Se proyecta que esta propuesta de Taekwondo se desarrolle en tres (3) años contemplando los niveles: <ul style="list-style-type: none"> - Principiante: - Cinturón Blanco; Cinturón Amarillo. - Intermedio: - Cinturón Verde; Cinturón Azul. - Avanzado: - Cinturón Lila; 	Se diseñó una propuesta por dimensiones, acorde a las establecidas en el Proyecto Educativo Institucional y a las asignaturas que hacen parte del plan de estudios de la IE. Fonquetá. (Anexa tabla 5). La propuesta busca certificar el Taekwondo desde una perspectiva integral, permitiendo fortalecer la disciplina y lograr

	Cinturón Rojo; Cinturón Negro	afianzar hábitos que contribuyan a manejar adecuadamente los hábitos de estudio, los cuales se ven reflejados en el clima escolar y los resultados académicos especialmente y fruto de la investigación con los grados quinto, sexto y séptimo. Malla curricular anexa tabla 6.
--	----------------------------------	--

Este diseño se elaboró como resultado de los estudiantes que participaron en el proyecto, los docentes de la IE Fonquetá y los padres de familia que autorizaron uso de imágenes y videos en el proceso.

VI. PROYECCIÓN DE LOS RESULTADOS

SITUACIÓN ACTUAL (RESULTADOS DE APRENDIZAJE AÑO 2019)	METAS DE APRENDIZAJE 2020	METAS DE APRENDIZAJE 2021	METAS DE APRENDIZAJE 2022	METAS DE APRENDIZAJE 2023
RESULTADOS PRUEBAS DE ESTADO Y EL INDICE SINTETICO DE CALIDAD	1 2 / 1 2			
En la actualidad se está terminando el primer nivel de principiante llegando a	Quienes se hayan presentado a	Quienes se hayan presentado	Quienes se hayan presentado a	Quienes sean rojos franja negra podrán

<p>Cinturón Amarillo y dando inicio al nivel Intermedio, es de anotar que a pesar de alcanzar el tiempo base de 96 horas para ser convocados a examen de ascenso, deben aprobar el examen y firmar la caracterización final. Finalizando el año 2018 llegaron 3 estudiantes a Cinturón Amarillo, solo uno se presenta a cinturón verde en junio 16, los otros dos fueron sancionados por factor disciplinario y a junio 16 del 2019 día del examen de ascenso deben llegar 5 nuevos Cinturones Blancos convocados más, para un total de 8 Cinturones Amarillos hasta la fecha.</p>	<p style="text-align: center;">8 A M A R I L L O S</p>	<p>ascenso de amarillo a final del 2019.</p> <p>El mes de junio del año 2020 ya deben presentarse a cinturón azul y Quienes hayan presentado examen de ascenso en azul pasaran a cinturón lila finales del año 2020</p>	<p>examen de ascenso en verde pasaran a cinturón azul a mediados del año 2021</p>	<p>ascenso siendo lilas, en Junio se presentan para cinturón rojo.</p> <p>Y en diciembre del mismo año podrán presentarse a cinturón rojo franja negra</p>	<p>presentarse a cinturón negro a final del año</p>
--	--	---	--	--	--

Nota: - Quien salga del proceso, puedo volverlo a retomar más adelante y se le respeta su tiempo de trabajo y color de cinturón.

- Quien llegue con cinturón de otra parte, deberá presentar examen de certificación con el docente.

VIII. COMPROMISOS

RESPONSABLES	SE COMPROMETEN A:	FIRMAS Y SELLOS
RECTOR (A) Y PERSONAL JERARQUICO	<p>Conocer al maestro de Taekwondo y liderar las jornadas de reflexión por los nuevos aprendizajes y se elabora el plan de mejoramiento educativo que promueva la disciplina.</p> <p>Organiza un acto de compromiso con el plan de mejoramiento educativo que promueva la disciplina e involucrar a los maestros, padres de familia, estudiantes y otros actores.</p> <p>Convocar, diseñar y organizar con los maestros y la comunidad educativa el día del logro para medir el progreso de nuestros estudiantes y aprender del error.</p> <p>Identificar con el profesor y los monitores a los estudiantes con grados de dificultad y programar un plan de mejoramiento para nivelarlos y que no se atrasen en los procesos</p> <p>Promover un buen clima escolar e institucional, monitorear y supervisar el cumplimiento efectivo de las horas de clase, la mejora de los aprendizajes y la disciplina y el uso adecuado de los materiales didácticos y pedagógicos donados por la alcaldía municipal, la secretaria de Educación etc.</p>	<p>Firma todo el personal directivo y jerárquico:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
DOCENTES	<p>Participar y aportar con mi experiencia en la jornada de reflexión por el plan de mejoramiento educativo, donde elaboraremos un plan de mejoramiento académico con énfasis en el Taekwondo.</p> <p>Diseñar e implementar un plan de mejora para mi aula o área, usando las herramientas didácticas y pedagógicas así como la “Ruta de aprendizaje” que aprender, como aprender y como evaluar lo aprendido.</p> <p>Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en función a lo que deben lograr.</p> <p>Organizar a los estudiantes para su participación en el día del logro etc.</p>	<p>Firman todos los docentes:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ESTUDIANTES	<p>Mejorar mis logros de aprendizaje</p> <p>Estar atento y participar en las clases</p> <p>Con las indicaciones de mi maestro, apoyar a los demás estudiantes evitando que se atrasen.</p> <p>Participar en el día del logro, y demostrar lo que me enseñaron de manera creativa</p>	<p>Firman un estudiante por grado:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
PADRES DE FAMILIA Y	<p>Revisar el informe de los logros basándose en el boletín de calificaciones y la convivencia.</p> <p>Conocer las metas y propuestas que el maestro y la institución se han propuesto para el plan de</p>	<p>Firman los padres representantes:</p>

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA	mejoramiento educativo y participar en el acto de compromiso asumiendo sus responsabilidades. Adecuar un espacio especial para que mi hijo se concentre y pueda rendir en los aprendizajes. Asistir el Día del logro, reconocer los avances de mi hijo, alentarlos y corregir sus errores sin castigarlos.	
PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO	Mantener los ambientes, las aulas, los mobiliarios limpios y ordenados para un mejor aprendizaje.	Firman administración y servicios:
CONSEJO DIRECTIVO	Participa en las jornadas de reflexión. Vigila y participa en el plan de mejoramiento educativo Vigila el cumplimiento efectivo de clases	Firman los miembros del CD
OTROS		

Grafica Autor: Edgar Zabaleta Portillo. Se anexan la tabla 5 y 6 a la propuesta del Plan de Mejoramiento Educativo.

IX. POLITICAS RESPECTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

POLITICA	NORMAS A INCLUIR EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA	NORMAS CONVIVENCIA EN EL AULA
Todos apostamos por el Plan de Mejoramiento Educativo	Cumplir con el Plan de Mejoramiento Educativo	Aprender cada vez más.

X. RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
- TOTAL DEL PERSONAL DIRECTIVO	- QUIPOS DE ARTES MARCIALES 10	- INGRESOS PROPIOS DEL COLEGIO
- TOTAL DE DOCENTES DE NIVEL Y AREA	- ZONAS VERDES	- ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA
- TOTAL DE ADMINISTRATIVOS Y SERVICIOS.	- CANCHA MULTIPLE	- ALIADOS ESTRATEGICOS
- TOTAL DE PADRES DE FAMILIA	- UNIFORMES DE TAEKWONDO	
- ALIADOS ESTRATEGICOS		

XI. EVALUACIÓN

El presente plan se evaluará semestralmente bajo la responsabilidad del Rector (a), y área de Educación Física y Profesor de Taekwondo.

Lugar y fecha _____

Rector (a) _____ Jefe de área E. F. _____

Profesor de Taekwondo _____

Tabla 5. Propuesta Contenidos Curriculares por Dimensiones

DIMENSIONES DE LA I E FONQUETA	DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN COMUNICATIVA	DIMENSIÓN CRÍTICA	DIMENSIÓN ÉTICA	DIMENSIÓN CONSTRUCCIONISTA
NIVEL DE APRENDIZAJE DEL TAEKWONDO	Los criterios cognitivos son de carácter particular a cada una de las asignaturas	Cuidado y uso de diferentes lenguajes Comunicación como interacción	Pensamiento propositivo Pensamiento argumentativo Toma de decisiones informada	Reconocimiento de sí mismo y del otro La ética como perspectiva comunicativa Ser en relación	Construcción del aprendizaje Uso contextualizado del conocimiento
PRINCIPIANTE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinturón Blanco ▪ Cinturón Amarillo ▪ Duración ▪ 4 Meses C/U ▪ Intensidad ▪ Horaria ▪ 6 horas a la Semana 	El estudiante reconoce el taekwondo como deporte olímpico que aporta disciplina y ayuda a crecer en sus conocimientos	El estudiante identifica su cuerpo como herramienta que comunica ideas y sentimientos	El estudiante asume una posición crítica frente al uso adecuado de las artes marciales y la importancia de hacer deporte por salud	El estudiante identifica los principios del taekwondo como valores que pueden direccionar su vida	El estudiante relaciona el entrenamiento del taekwondo con nuevas técnicas de defensa personal y las aplica de forma creativa
	Taegup 1 palgues: Taegup 2 Patada frente Patada lado Patada coz	El estudiante hace video de presentación a examen de ascenso	El estudiante reconoce las reglas del tae kwondo	. Justicia . equidad Como valores fundamentales del taekwondo	El estudiante elabora dibujos alusivos a la práctica del taekwondo

	Patada gira				
Intermedio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinturón verde ▪ Cinturón azul ▪ duración ▪ 4 meses c/u ▪ Intensidad horaria: 6 horas a la semana 	El estudiante identifica la historia del tae kwondo y sus principales representantes como modelos positivos a seguir e imitar.	El estudiante hace la relación de los comandos del idioma coreano que se usa en el taekwondo con el español y los movimientos a realizar	El estudiante analiza la importancia de la práctica del tae kwondo y su efecto en el mejoramiento de la disciplina en el clima escolar.	El estudiante identifica el valor de la no maleficencia en la práctica del tae kwondo	El estudiante Participa en encuentros deportivos a nivel zonal y construye lazos de amistad con otros practicantes
	. Tae gup 3 . Tae gup 4 . Tae gup 5 . Rompimientos . Patada gira por detrás . Patada hacha	Glosario de palabras nuevas del coreano traducidas y con su significado	Presentación de boletín de calificaciones con la evidencia de la nota en convivencia	El estudiante aprende las normas del taekwondo para el arbitraje internacional y nacional	Elabora guías propias para enseñar el taekwondo a niños de la primaria.
<ul style="list-style-type: none"> • Avanzado • Cinturón Rojo • Cinturón Negro • Duración 4 Meses C/U • Intensidad Horaria 	El estudiante reconoce su nivel de aprendizaje y se perfila como monitor y tutor de taekwondo	El estudiante realiza video tutorial para enseñar por internet	El estudiante comprende su rol como monitor y tutor de taekwondo que respeta los derechos humanos	El estudiante asume con madurez el valor de la autonomía y entiende que es la independencia	El estudiante se pone de ejemplo de superación personal y hace que la búsqueda de la excelencia sea su norma básica
	Tae gup 6 Tae gup 7 Tae gup 8	Sube videos cada mes de la práctica en la clase con énfasis en la	Hace tutorías fomentando la disciplina, dirigidas	. Valor de la autonomía . Valor de la disciplina como estilo de vida	El estudiante construye un carácter y personalidad definida con disciplina.

• 6 Horas a la Semana	Koryo	disciplina como estilo de vida.	con plan de estudios para estudiantes principiantes e intermedios.		
------------------------------	-------	---------------------------------	--	--	--

Fuente: Propia del Autor, 2019

Tabla 6. Propuesta Logros por asignaturas y articulación con el Taekwondo

AREA/ASIGNATURA DE LA I. E. FONQUETA	LOGROS A FORTALECER POR DOCENTES DE LA I E FONQUETA	HORAS DE DEDICACIÓN SEMANAL	RESULTADOS APRENDIZAJE A TRABAJAR POR EL TUTOR O MONITOR DE TAE KWON DO	HORAS DE DEDICACIÓN SEMANAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS A RECOLECTAR
<p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p>	<p>Reconoce su cuerpo como una extensión que necesita cuidados en la nutrición y el ejercicio físico.</p> <p>Identifica el ejercicio físico como una necesidad básica para una salud optima</p> <p>El estudiante identifica los factores ambientales de la naturaleza y el cuidado de todo aquello que en ella vive.</p>	2	<p>Manejo de hidratación, antes durante y después del ejercicio.</p> <p>Prevención de sustancias psicoactivas</p>	6	<p>Presentar prueba física</p> <p>Reconocer los alimentos energéticos, constructores y reguladores.</p>	Fotos, videos, guías a desarrollar

FISICA	<p>El estudiante identifica su cuerpo como una serie de palancas que usan fuerza, apoyo y resistencia</p> <p>El estudiante reconoce las leyes de Newton aplicadas al deporte.</p>	2	<p>Uso adecuado de sumatoria de fuerzas y reconocimiento de las articulaciones para movimientos a favor y en contra del ejercicio.</p>	6	<p>Desarrollar la técnica adecuada de rompimiento teniendo en cuenta las leyes de Newton.</p> <p>Cuidar las articulaciones.</p>	Fotos, videos y guías a desarrollar
QUÍMICA	<p>El estudiante identifica los procesos metabólicos durante el ejercicio.</p> <p>El estudiante reconoce que la obesidad es fruto de mala nutrición, falta de disciplina deportiva y sedentarismo</p>	2	<p>Desarrollar una dieta adecuada para realizar deporte y mantener un peso ideal.</p>	6	<p>Determinar las calorías que se gastan en la actividad física.</p> <p>Demostrar con un cuadro el menú diario de su alimentación semanal la dieta que se está siguiendo</p>	<p>Cuadro del menú semanal, guías a desarrollar.</p> <p>Realizar cuadro de cantidad de calorías por alimentos ingeridos</p>

CIENCIAS SOCIALES HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEMOCRACIA	<p>El estudiante identifica la posición geográfica de Corea, su problemática política y sus avances económicos modernos.</p> <p>El estudiante reconoce la historia del tae kwon Do y su desarrollo mundial como deporte olímpico.</p>	2	<p>Se realizan seminarios y mesas redondas donde se trabaja la historia del Tae Kwon Do y su aporte a los juegos olímpicos.</p> <p>Se ven videos de Corea y los juegos olímpicos</p>	6	<p>Se presentará examen oral y escrito con la historia de Corea y el desarrollo del Tae Kwon Do</p>	<p>Evaluación escrita, ver videos</p>
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	<p>El estudiante reconoce los valores de la bioética aplicados al Tae Kwon Do, JUSTICIA, NO MALEFICENCIA, EQUIDAD Y AUTONOMIA</p> <p>El estudiante identifica los principios del Tae</p>	2	<p>Al inicio de todas las clases y al final, se deben decir los principios básicos del Tae Kwon Do y agregar los propios del profesor, arte, ciencia, amor y paz, lealtad-estudio y disciplina</p>	6	<p>Se evidenciarán los valores en todo momento de la vida académica, y en eventos deportivos</p>	<p>Videos y fotos desarrollo de guías de trabajo</p>

	Kwon Do aplicados a nivel mundial, CORTECIA, INTEGRIDAD, PERSEVERANCIA, AUTOCONTROL, ESPIRITU INDOMABLE					
EMPRENDIMIENTO	El estudiante reconoce el valor agregado de aprender Taekwondo y su aplicación inmediata en la vida laboral	1	Se determina el valor comercial de una hora de Taekwondo en este momento a \$60.000 (sesenta mil pesos la hora)	2	Se harán examen de ascenso y se debe cobrar el material y el tiempo del docente invitado Se emitirá un certificado expedido por la I.E. Fonquetá	Fotos, videos
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	El estudiante identifica las Técnicas Informáticas Comunicativas como herramientas básicas para desarrollar mecanismos de	2	Se busca hacer videos tutoriales de Taekwondo con énfasis en la disciplina y su valor agregado en	6	Se revisan los videos realizados antes de subir al sistema Se debe tener permiso de los	Videos, fotos, permiso de los padres firmado

	comunicación eficientes y a gran escala.		el ámbito académico		padres autorizando el uso de imágenes y videos con fines pedagógicos.	
EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE	<p>El estudiante identifica su cuerpo como el canal de aprendizaje relacionando motricidad gruesa y motricidad fina con el desarrollo de su cerebro.</p> <p>El estudiante realiza ejercicios de precisión, fuerza, combates dirigidos, combates imaginarios, rompimientos y coreografías musicales.</p> <p>El estudiante identifica la disciplina como</p>	2	<p>Se realizan encuentros deportivos con las normas del Taekwondo.</p> <p>Todos los Entrenamientos deben hacerse con su calentamiento respectivo antes de iniciar, y después de terminar.</p> <p>Se hacen pruebas de resistencia y de velocidad.</p>	6	<p>Se presentarán evaluaciones periódicas de ascenso con la certificación del docente a de educación física</p> <p>Se certificarán a los estudiantes y si es posible se convalidan los grados con el Instituto de Recreación y Deporte del Municipio, para que se tenga una doble certificación</p>	Videos, fotos, copia de los certificados

	parte fundamental para la sincronía y el correcto desarrollo de las actividades deportivas.					
FILOSOFÍA	<p>EL estudiante reconoce las enseñanzas de los maestros orientales Lao Tse, Confucio y Buda.</p> <p>El estudiante identifica el significado de la disciplina como conducta ética que educa para motivar fundamentada en la filosofía griega.</p>	2	Al inicio de cada clase se reflexiona acerca del tao, y llenado del enorme vacío que deja el ego al ser desalojado y donde el no-ser es la esencia y el ser la apariencia.	2	<p>Se realizarán charlas y discusiones acerca del vacío interior y de cómo se debe llenar de amor y de sabiduría.</p> <p>Se analizarán los pasos para amar sin apego y evitar el sufrimiento.</p>	Videos, fotos de meditación y desarrollo de guías de trabajo.
HUMANIDADES: INGLÉS	El estudiante identifica los comandos del inglés, y su aplicación al idioma coreano y en	2	Se identificarán las partes del cuerpo y algunos movimientos básicos en inglés.	2	Se presentarán algunos videos en lo posible y dentro de los límites normales con	Fotos, videos Guía a desarrollar.

	español del deporte Tae Kwon Do				algunos comandos en ingles	
HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA	El estudiante identifica la riqueza del español y su versatilidad en aplicación al deporte Taekwondo	2	Se harán carteles y avisos por el colegio con algunos dibujos de artes para ambientar el entorno	6	Se revisarán los carteles con los principios del Taekwondo	Carteles, fotos videos
MATEMÁTICAS	El estudiante identifica las matemáticas aplicadas al deporte Taekwondo, con la patada más veloz, la más fuerte, o la más efectiva. El estudiante reconocerá los ángulos de rotación de las articulaciones y los desplazamientos en el combate	2	Se verán videos Discovery y las matemáticas aplicadas al deporte donde se evidencie en el Taekwondo su efectividad y fortaleza.	6	Se revisará en el cuaderno el resumen de los videos con sus respectivas graficas	Cuaderno, folder fotocopias de figuras

CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICA	El estudiante analiza las problemáticas políticas y económicas de Corea del Norte y Corea del sur y su incidencia en la vida política colombiana	2	Se verán videos de la problemática de la guerra coreana y su desarrollo a través del tiempo	6	Se harán resúmenes con palabras claves, objetivos, análisis y conclusiones de esas problemáticas sociales, políticas y económicas de los dos coreas	Videos, entrevistas, fotos
ARTES ESCENICAS Y ARTES PLASTICAS	El estudiante identifica el arte marcial Taekwondo como una expresión del alma a través de su cuerpo	2	Se crearán espacios de tiempo para demostraciones de figuras marciales con música	6	Se harán presentaciones públicas dentro y fuera de la institución todas valoradas desde el área de artística.	Videos, fotos entrevistas.
CONVIVENCIA	El estudiante reconoce la disciplina como base de su accionar diario	2	El permanente control y regulación de la conducta con la disciplina que educa para motivar hace que los estudiantes	6	La presentación de los boletines donde se evidencia la nota de convivencia y el rendimiento en general deberá como expectativa	Boletines de calificaciones, fotocopias

			alcancen el éxito en sus propósitos académicos y de convivencia		ser siempre ALTO	
--	--	--	--	--	---------------------	--

Fuente: Propia del Autor, 2019

4.1.1 Implementación de la propuesta.

Durante el desarrollo del presente trabajo se implementó el primer nivel correspondiente a principiantes.

Tabla 7. Implementación de la propuesta

DIMENSIONES DE LA IE FONQUETA NIVEL DE APRENDIZAJE DEL TAEKWONDO	DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN COMUNICATI VA	DIMENSIÓN CRÍTICA	DIMENSIÓN ÉTICA	DIMENSIÓN CONSTRUCCIO NISTA
PRINCIPIANTE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinturón Blanco ▪ Cinturón Amarillo ▪ Duración ▪ 4 meses C/U ▪ Intensidad Horaria ▪ 6 Horas a la Semana 	El estudiante reconoce el taekwondo como deporte olímpico que aporta disciplina y ayuda a crecer en sus conocimientos	El estudiante identifica su cuerpo como herramienta que comunica ideas y sentimientos	El estudiante asume una posición crítica frente al uso adecuado de las artes marciales y la importancia de hacer deporte por salud	El estudiante identifica los principios del taekwondo como valores que pueden direccionar su vida	El estudiante relaciona el entrenamiento del taekwondo con nuevas técnicas de defensa personal y las aplica de forma creativa
	Tae gup 1 Palgue 1 Tae gup 2 Pal gue 2 Patada frente Patada lado Patada coz Patada gira	El estudiante hace video de presentación a examen de ascenso	El estudiante reconoce las reglas del taekwondo	Justicia Equidad como valores fundamentales del taekwondo	El estudiante elabora dibujos alusivos a la práctica del taekwondo

5. Conclusiones.

1. La Certificación del Taekwondo en la Institución Educativa Fonquetá para mejorar el clima escolar con la disciplina que aporta este deporte dentro del programa de aprovechamiento del tiempo libre y siguiendo los parámetros de la ley 115 y el decreto 1260 del año 1994 se regula así el modo y el protocolo de cómo debe afectarse un Proyecto Educativo Institucional y como es completamente viable según los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación acción participativa y cualitativa adelantada desde el segundo semestre del año 2017 hasta el primer semestre del año 2019 para la certificación del taekwondo en la IE Fonquetá.

2. Se han reconocido los parámetros evaluativos de los estudiantes que no hacen parte del programa piloto y se ha concluido que, si hay carencias en el contexto del clima escolar al tener baja disciplina en general y no identificar los lineamientos del PEI ni los parámetros administrativos por ser acéfala la institución en liderazgo, aun así, se determina por la encuesta que ellos si ven la disciplina como principal factor a desarrollar por la certificación del taekwondo para la IE Fonquetá.

3. Se elabora una propuesta preliminar de un Plan de Mejoramiento Educativo y un currículo para afectar el PEI de la Institución Educativa Fonquetá que involucra aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en estudiantes de 10 a 12 años.

4. Se evalúa el impacto del Taekwondo por medio de encuestas y entrevistas en los estudiantes de 10 a 12 años que si están en el programa piloto y se identifica su alto grado de interiorización de la disciplina como principal valor que desencadena un favorable clima escolar en el aula y una excelente apropiación de los principios y valores de este deporte irradiándolos a las demás asignaturas y a la convivencia.

Referencias

- Akillian, F. (2004). El Deporte como agente de formacion escolar. Caso : taekwondo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 10(76).
- Akillian, F. b. (2007). Taekwondo escolar: Una herramienta pedagógica para la formación integral de las personas o la exclusión de la actividad por un mito de película. *lecturas: Educación Física y Deportes*, 12(107).
- Ausubel, .. P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. New York, USA: Springer Science & Business.
- Creswell, J. W. (1997). *Qualitative Inquiry And Research Design: Choosing Among Five Traditions*. London: SAGE Publications.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México, D.F. MX: McGraw-Hill.
- Española, R. A. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. España, España: ROTAPAPEL S.L.
- Fajardo, P. E. (2018). Aproximación reflexiva sobre la evaluación de la calidad educativa. *Dialnet*, 59-79.
- Fajardo, P. e. (2018). Equidad y calidad educativa en América Latina: Responsabilidades, logros, desafíos e inclusión. *Cedotic*, 1(6-31).
- Fajardo, P. E. (2018). La minificción como propuesta pedagógica para estimular la imaginación y la creación literaria. *CEDOTIC*, Vol. 3, Núm. 2.
- Fernandez Fonseca, R. (2005). El Taekwondo como actividad extracurricular. *lecturas Educacion Física y Deportes*, 10(85).
- Fernandez Fonseca, R. C. (2004). La zona de desarrollo proximo en el deporte. una reflexion teorica preliminar on algunos ejemplos en la disciplina de Taekwondo. *Lecturas: Educacion Física y Deportes*, 10(70).
- FONQUETA, I. (2016). *Poroyecto educativo Institucional*. Chia, Colombia .

- Fonquetá, I. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Chia.
- Garzon, P. A. (s/f). Los Valores: Factor Clave en la Formación de Niños y Jovenes en el Ambiente Escolar . 6.
- Hernandez, M. (2007). *La Disciplina*. Zamora.
- Judicatura, C. S. (1991). *Constitución Política de Colombia* . Bogotá , Colombia .
- Mínguez Nogueras, D. (1998). El Taekwondo en la Escuela. *Escuela del Magisterio de Huesca* , 229-234.
- Oliva Mendoza, F. &. (2010). Medición de la ira en el deporte de combate: validación del STAXI-2 en deportistas mexicanos. *Liberabit, Revista de Psicología*, 16(1), 51-59.
- Pablo Antonio Valdez Badilla, F. E. (2015). *Manual del Taekwondo. Fundamentos biológicos y pedagógicos*. Armenia: Kinesis.
- Peaget, J. (2016). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Mexico: : Booket, 2016.
- Raimundo A. Dnello, C. A. (2005). *Lúdica, cuerpo y creatividad*. Bogota D.C.: Cooperativa editorial Magisterio.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). México D.F., México : Mc Graw Hill.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.
- Vygotsky. (1978). *Pensamiento y lenguaje (1934)*. Madrid: Paidós.

Registro Fotográfico



Imagen 1. Meditación

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 2. Meditación

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 3. Estiramientos, flexibilidad.

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 4. Estiramientos, Flexibilidad

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 5. Calentamiento jugando.
Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 6. Posiciones Básicas.



Imágen 7. Posiciones básicas. Ap Kui Sogui, posición arco adelante y puño al medio.

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imágen 8. Posiciones básicas, posición de combate

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 9. Posición de Montar a caballo y puño al medio

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 10. Entrega de Cinturón Amarillo a los padres.

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 11. Entrega de Cinturón Amarillo a los padres.

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 12. Entrega de Cinturones. Acompañamiento del profesor Harvey Torres

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 13. Taegu Il Jan Cinturones Amarillos

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 14. Cinturón Amarillo orientando figura básica a estudiantes de 6 y 7 grado

Fuente. Propia del Autor, 2019



Imagen 15. Cinturón Amarillo orientando figura básica a estudiantes de 6 y 7 grado.

Fuente. Propia del Autor, 2019

Encuesta para la certificación del TAEKWONDO en la I E FONQUETÁ con estudiantes de 10 A
12 años que NO lo practican con el proyecto piloto 2018/19

MARQUE SOLO UNA OPCIÓN Y JUSTIFIQUE SU RESPUESTA

1. ¿CREES QUE LA PRACTICA DEL TAEKWONDO APORTARÍA DISCIPLINA EN EL
COLEGIO?

SI

NO

¿POR QUE?

2. ¿USTED CREE QUE EL TAEKWONDO APORTARÍA MAS SEGURIDAD Y
AUTOCONTROL EN LOS ESTUDIANTES?

SI

No

¿POR QUE?

3. ¿PIENSA USTED QUE EL TAEKWONDO AYUDARÍA A DESARROLLAR
COMPROMISO Y CUMPLIMIENTO EN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO?

SI

NO

¿POR QUE?

4- ¿ESTA USTED DE ACUERDO CON LA CERTIFICACIÓN EN LA I E FONQUETÁ DEL TAEKWONDO COMO ASIGNATURA EN PROGRAMA CURRICULAR Y EN JORNADA CONTRARIA?

SI

NO

¿POR QUE?

5. ¿CONSIDERA USTED QUE LA PRACTICA DEPORTIVA DEL TAEKWONDO TRAERÁ BENEFICIOS A SU SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL?

SI

NO

¿POR QUE?

Anexo 1. Encuesta a estudiantes que no hacen parte del programa de taekwondo.

ENCUESTA PARA CERTIFICAR EL TAEKWONDO CON ESTUDIANTES DE LA
I E FONQUETÁ 2018/19

POR FAVOR MARQUE LA OPCIÓN Y CONTESTE POR QUE LA ESCOGIO, MUCHAS
GRACIAS.

Mencione cinco aportes que le ha brindado la práctica del Taekwondo para su vida personal

-
-
-
-
-

1- ¿Con la práctica del Taekwondo considera que se ha convertido en una persona organizada con el tiempo y cumplida con sus responsabilidades?

SI

NO

¿Por qué?

2- ¿A partir de la práctica del Taekwondo considera que su comportamiento es más seguro y confiado al actuar?

SI

NO

¿Por qué?

3- ¿Considera que el cuidado de la naturaleza es importante?

SI

NO

¿Por qué?

4- ¿Con la práctica del Taekwondo usted evidencia que le ha ido mejor en el colegio o los resultados académicos han mejorado?

SI

NO

¿Por qué?

5- ¿Cree que Taekwondo le ha ayudado a manejar las relaciones entre sus compañeros y profesores?

SI

NO

¿Por qué?

Anexo 2. Encuesta de estudiantes que si hacen parte del programa de taekwondo.

ENCUESTA PARA CERTIFICAR EL TAEKWONDO CON PROFESORES DE LA I E
FONQUETÁ 2018/19

POR FAVOR MARQUE LA OPCIÓN Y CONTESTE PORQUE LA ESCOGIO, MUCHAS
GRACIAS.

1- ¿Considera que los estudiantes que pertenecen al proyecto o actividad extracurricular
Taekwondo han mejorado sus resultados académicos?

SI

NO

¿Por qué?

2- ¿Los estudiantes que participan en la actividad extracurricular Taekwondo cuentan con
herramientas para resolver problemas?

SI

NO

¿Por qué?

3- ¿En caso de contar con estudiantes con NEE y que participan en la actividad extracurricular
Taekwondo, considera que cuenta con herramientas para mejorar su comportamiento y su
rendimiento académico?

SI

NO

¿Por qué?

4- ¿Considera que el Taekwondo ha influido positiva o negativamente en los estudiantes que
hacen parte de la actividad extracurricular?

POSITIVO

NEGATIVO

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA:

5- ¿Considera que el Taekwondo sea tenido en cuenta para implementarlo como una asignatura dentro del plan de estudios?

SI

NO

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA:

6- ¿Considera que el Taekwondo debe ser incluido dentro del área de educación física y deportes, como tema para ser trabajado en un periodo académico?

SI

NO

¿Por qué?

Mencione tres aspectos que ha evidenciado en los estudiantes que hacen parte de la actividad extracurricular Taekwondo.

-

-

-

ENCUESTA PARA CERTIFICAR EL TAEKWONDO CON PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN SU HIJO (a) EN PRÁCTICAS DE LA I E FONQUETA 2018/19

POR FAVOR MARQUE LA OPCIÓN Y CONTESTE PORQUE LA ESCOGIO, MUCHAS GRACIAS.

1-¿Ha evidenciado si su hijo(a) ha cambiado el comportamiento en su casa?

Si

No

¿Por qué?:

2- ¿Considera que el programa de Taekwondo ha contribuido mejorar sus hábitos de estudio de su hijo (a)?

Si

No

¿Por qué?

3- ¿Considera que su hijo(a) mejoró en los resultados académicos?

Si

No

¿Por qué?

4- ¿Ha evidenciado en su hijo (a) actitudes nuevas desde que está participando en Tae Kwon Do?

Si

No

¿Por qué?

5- ¿Considera viable implementar el TAEKWONDO en la I.E. Fonquetá de Chía?

Si

No

¿Por qué?

Anexo 4. Encuesta a padres de familia que tienen sus hijos (as) en el programa de taekwondo.

RECOMENDACIONES GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> • <i>TRAER AGUA, TOMAR ANTES, DURANTE Y DESPUES DEL EJERCICIO</i> • <i>ROPA COMODA, SUDADERA, SE HACE DESCALZOS</i> • <i>NO HAY CONTACTO FISICO PLENO</i> • <i>USAR MATERIAL DE PROTECCION: PETOS, CASCOS, CANILLERAS.ETC.</i> 						
PROCEDIMIENTO BASICO	<i>CALENTAMIENTO: 15 MIN; ESTIRAMIENTO : 10 MIN; TECNICAS DE PATEO: 20 MIN; FIGURAS: 15 MIN; DESCANZO: 10 MIN: TECNICAS DE COMBATE: 40 MIN; RELAJACION: 10 MIN</i>						
						V.B	
ANTECEDENTES CLINICOS			TRATAMIENTO			SI	NO
1- CEFALEAS/MIGRAÑAS							
2- GASTRITIS/ÚLCERA							
3- DIABETES							
4- HIPOGLICEMIA							
5- OTITIS							
6- GLISEMIA							
7- LIPOTIMIA							
8- ASMA							
9- FRACTURAS							
10- PATOLOGIAS CARDIACAS ¿CUAL?							
11- PATOLOGIAS NEUROLOGICAS ¿Cuál?							

12- PATOLOGIAS GASTROINTESTINALES ¿Cuál?			
13- PATOLOGIAS OSEAS ¿Cuál?			
14- PATOLOGIAS RENALES ¿Cuál?			
15- HOSPITALIZACIONES, MOTIVO			
16- ¿TOMA MEDICAMENTOS?			
17- EN CASO DE EMERGENCIA ¿A QUIEN LLAMAR?			
18- PRESENTA ALGUNA ALERGIA			

No es más fuerte aquel que vence a los demás, sino aquel que es capaz de vencerse a sí mismo. Confucio. La filosofía moral es una enseñanza central: Es la virtud de la humanidad y a su vez está basada en la benevolencia, la lealtad, el respeto y la reciprocidad. Estos valores son imprescindibles en las relaciones humanas, que Confucio describió:

1. Entre gobernador y ministro.
2. Entre padre e hijo.
3. Entre marido y mujer.
4. Entre hermano mayor y hermano menor.
5. Entre amigos.

Estas relaciones tienen, además, una característica principal: el superior tiene la obligación de protección y el inferior, de lealtad y respeto. En último término, todas las personas están sujetas a la voluntad del Cielo, que es la realidad primera, la fuente máxima de moralidad y de orden.

Anexo 5. Caracterización de los estudiantes con permiso para el uso de imágenes y videos con fines pedagógicos.