

**Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la
reducción de la deserción escolar desde la implementación del
Programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extra-
edad del grado 604 en la Institución Técnica Oficial José Joaquín
Casas del municipio de Chía (Cundinamarca).**



AUTOR

Luz Esmeralda Silva Esquivel

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Director:

Martha Jeaneth Patiño Barragán Ph.D.

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, 4 DE NOVIEMBRE DE 2019

Agradecimientos

“Al Universo, a Dios y a todas las personas que de una y otra forma contribuyeron en mi sueño, a mis hijos que me apoyan incondicionalmente. Los adoro con todo mi ser.”

Resumen

El presente trabajo pretende en esencia exponer los resultados de estudio aplicado en la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía, cuyo propósito fue identificar los factores de riesgo en la deserción de los estudiantes sobre-edad grado sexto (604), delimitar los factores de riesgo asociados al fenómeno de la deserción en los estudiantes y evidenciar los aspectos relevantes en las habilidades intelectuales de los estudiantes del programa Aceleración del aprendizaje en extra edad, que requieren ajustes razonables para promover su permanencia escolar. La investigación desarrollada se enmarcó en un análisis descriptivo con enfoque cualitativo. Como instrumentos de recogida de la información, se implementó la entrevista semiestructurada y la encuesta. Como aporte a la investigación, se generó una propuesta de mejoramiento orientada a la incrementar la permanencia escolar y la reducción de los índices de deserción escolar en los estudiantes. Palabras Clave: deserción, Programa Aceleración del Aprendizaje, extra-edad, educación inclusiva, atención a la diversidad y respeto por la diferencia, flexibilización de currículo, plan de mejoramiento, permanencia escolar.

Abstract:

The present to expose the results of the study applied at the Official Technical Educational Institution José Joaquin Casas de Chía, whose goals were to identify the risk factors in the attrition of students over age sixth grade (604), delimit the factors of risk associated with the

phenomenon of dropping out in students and evidencing the relevant aspects in the intellectual abilities of students of the Acceleration of learning in extra-age program, which require reasonable adjustments to promote their school permanence. The research developed was framed in a descriptive analysis with a qualitative approach. As instruments for collecting information, the semi-structured interview and the survey were implemented. As a contribution to research, a strategic proposal was generated aimed at improving school permanence and reducing dropout rates in students.

Key Words.

Desertion, Program Acceleration of Learning, extra-age, inclusive education, attention to diversity and respect for difference, flexibility of curriculum, plan improvement, permanence in school system.

Tabla de Contenidos

Agradecimientos	i
Resumen	ii
Abstract	ii
Lista de Tablas	vii
Lista de Figuras	viii
Introducción	ix
CAPÍTULO 1	1
1. PROBLEMATIZACIÓN	1
<i>1.1 Planteamiento del problema</i>	<i>1</i>
Fenómeno:	2
1.1.1 Antecedentes	3
<i>1.2 Objetivos</i>	<i>10</i>
<i>1.2.1 Objetivo general</i>	<i>10</i>
<i>1.2.2 Objetivos específicos</i>	<i>10</i>
<i>1.3 Justificación</i>	<i>11</i>
<i>1.4 Alcance y limitaciones</i>	<i>14</i>
1.4.1 Alcances	14
1.4.2 Limitaciones	15

CAPÍTULO 2.....	17
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	17
2. Marco Referencial.....	17
2.1 Marco contextual.....	17
<i>2.2 Marco normativo.....</i>	<i>19</i>
<i>2.3 Marco conceptual.....</i>	<i>24</i>
Concepto de extraedad	24
Aceleración del aprendizaje	24
Deserción.....	25
Permanencia escolar	26
Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).	27
<i>2.4 Marco Epistemológico</i>	<i>28</i>
CAPÍTULO 3.....	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	36
3.1. <i>Plan de trabajo y cronograma.....</i>	<i>37</i>
3.2 <i>Aspectos éticos</i>	<i>38</i>
3.2.1. <i>Aplicación y ejecución de instrumentos.....</i>	<i>39</i>
Instrumentos.....	39
3.3 <i>Técnicas e instrumentos</i>	<i>39</i>
3.4 <i>Procedimiento:.....</i>	<i>42</i>
Población y muestra.....	43

Línea de investigación.....	45
CAPÍTULO 4.....	46
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	46
<i>4.1 Trabajo de campo</i>	<i>46</i>
CAPÍTULO 5.....	68
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO Y EVALUACIÓN.....	68
CAPÍTULO 6.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
<i>6.1 Conclusiones</i>	<i>75</i>
<i>6.2 Recomendaciones.....</i>	<i>76</i>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades.	37
Tabla 2. Escalas de valoración para la Encuesta de habilidades intelectuales -lenguaje y comunicación	41
Tabla 3. Compilación de respuestas de los estudiantes.	54
Tabla 4. Competencias lectoras y escriturales.	59
Tabla 5. Habilidades intelectuales - lenguaje y comunicación.	63
Tabla 6. Tabla de valoración	66

Lista de Figuras

Figura 1. Habilidades intelectuales-competencias lectoras-escriturales.	61
Figura 2. Habilidades Intelectuales proceso de razonamiento.	63
Figura 3. Habilidades intelectuales: lenguaje y comunicación.	66

Introducción

La presente investigación surge de la necesidad de educar en la diversidad y reconocer la inclusión en el aula como una práctica real que ayude a la permanencia escolar; y logre impactar en la culminación y éxito escolar de los estudiantes. Desde las políticas públicas y pasando por una línea cronológica desde la antigüedad, la escuela era un escenario privilegiado, en el cual no todos podían acceder. Por fortuna, a finales del siglo XX, la educación se reconoce como un derecho fundamental, de esta forma aparece la educación como inherente al ser humano y se convierte en un proceso de acceso universal, de manera que les permita a los estudiantes adquirir conocimientos y alcanzar una vida social plena. El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos.

La escuela es el espacio donde convergen todos los individuos sin discriminación alguna. No obstante, a lo largo de las diferentes políticas educativas se ha implementado en nuestro país, se pueden observar diferentes fases en relación al acceso paulatino de toda la población al derecho constitucional de la Educación. Por ello, un aspecto importante en el acceso a los procesos educativos son los programas diseñados que conduzcan a la regularización de la escolaridad. Uno de ellos es el Programa de Aceleración del Aprendizaje, el cual se configuró como un modelo implementado en ciudades con altos índices de deserción y analfabetismo.

La principal característica de este programa se enmarca que requiere de un grupo de docentes especializados y de recursos y estrategias pedagógicas que coadyuven a lograr procesos de aceleración y nivelación de los estudiantes que, en algún momento por factores diversos, interrumpieron sus procesos formativos y su escolaridad se vio afectada, en algunos casos ocasionando la deserción definitiva de las aulas.

Los aspectos socio-económicos, así como el entorno familiar, la extra edad, factores asociados como la falta de acompañamiento, la disfuncionalidad familiar, la deficiencia en habilidades de pensamiento básicas para lograr su aprendizaje y su permanencia, hacen que la

escuela no cumpla a cabalidad con sus objetivos misionales, al no disponer de condiciones favorables para estos jóvenes puedan sentirse acogidos y reconocidos en el aula. Así mismo, se hace imperante la necesidad de diseñar estrategias que permitan que ellos sean identificados en su diversidad; esto con el fin de enriquecer los procesos escolares, sin importar que sus estilos y ritmos de aprendizaje sean diferentes. Por ende, se hace necesario realizar ajustes Individuales Razonables, con el fin de llevarlos a un reconocimiento de sí mismos y de los demás.

El presente abordaje investigativo reconoce cómo esta problemática en la deserción estudiantil, se ha convertido en un eje promotor de situaciones neurálgicas para el país, como la delincuencia juvenil, la desescolarización, la tasa de analfabetismo, y en últimas, la afectación de la sociedad y la Educación. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia-MEN condujo sus esfuerzos a realizar (por contrato con la Universidad Nacional de Colombia), la Primera Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) en 2010 (DANE-UNAL. 2010). Su interés central fue explorar los motivos o factores que llevan a los desertores a serlo.

Es así como el autor Van Manen (2004) afirma que:

El profesor de verdad sabe cómo ver a los niños: se percata de la timidez, de un determinado estado de ánimo, de un sentimiento o de una expectativa. Para ver realmente de este modo, se necesita algo más que ojos. Cuando veo a un niño con el que tengo alguna responsabilidad, le veo con mi cuerpo. En la cualidad sensorial de mis gestos, la forma en que ladeo la cabeza, en determinado movimiento de los pies, mi cuerpo ve la forma en que el niño inicia el día y éste tiene la experiencia de ser visto. De modo que ver de verdad a un niño al principio y al final de cada día es dar a ese niño su lugar en un momento y un espacio específico (Van Manen, 2004, p.39).

La presente investigación, apunto a hacer visibles y reconocer a los estudiantes extra edad dentro de su condición misma de edad, como una población que, aunque parece ser incluida no lo es en la realidad escolar; pues la edad siendo un riesgo no es determinante, en cambio la

segregación del grupo al ser focalizado en un mismo espacio, permite que la educación y su proceso formativo no sea pertinente.

En el desarrollo de esta investigación, en una primera etapa, se hizo uso de una entrevista semi-estructurada, a partir de la cual se buscó categorizar el entorno familiar de los estudiantes y evaluar su percepción familiar y su relación con el entorno, características propias que fueron fundamentales para el reconocimiento de una verdadera acción de educación inclusiva a saber: “el propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender “(UNESCO ,2005,p.14).

En seguida, se describen los resultados según transcripción de algunas entrevistas organizadas discrecionalmente, teniendo en cuenta aspectos discursivos y la reiteración edad, sobre edad, procedencia del Programa Aceleración del Aprendizaje, percepción de inteligencia emocional (separación de padres, falta de acompañamiento, abandono), afectación en su autoestima y motivación, y por último rango de las habilidades intelectuales, insumo que al analizarlo brinda los aspectos relevantes para la propuesta de mejoramiento y estrategia de permanencia y retención escolar.

La transformación de los sistemas educativos y entornos de aprendizaje que verdaderamente reconozcan la diversidad y realicen la inclusión, motivó al desarrollo de una propuesta para acceder al desarrollo de las habilidades por medio de procesos de adaptación y flexibilización curricular que correspondan a las condiciones y particularidades de cada estudiante; y por ende, garantizar la inclusión en todos los niveles de la educación. Finalizar al hacer énfasis en la práctica pedagógica, en la vida escolar, implementación de un quehacer docente inclusivo. Aspectos a tener en cuenta la comunicación y reconocimiento a la diversidad de saberes, acogida y valoración de la diversidad humana, formas de aprender y estilos de aprendizaje igualmente apuntar a una cultura participativa por acciones que inspiren y brinden concertación

en el aula, colaboración constructiva de parte de todos los actores escolares. La flexibilización y ajustes razonables a las necesidades para lograr movilizar a la escuela a no crear barreras de acceso, permanencia y exclusión.

CAPÍTULO 1

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Contexto

La Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas en Chía, ubicada en el sector urbano, es una institución de carácter oficial, en la cual desde hace dos años se ha venido implementando la jornada única como política pública municipal; ofreciendo sus servicios para la atención de primera infancia desde el Preescolar hasta Básica Secundaria y Media Vocacional. Dentro de su horizonte institucional, la misión de la I. E. Técnica Oficial José Joaquín Casas en Chía, ofrece modelos educativos diferenciados con metodologías específicas para brindar a los niños, jóvenes y adultos, una educación para el desarrollo humano que fortalece sus responsabilidades sociales y mejora su calidad de vida, de tal manera que crea posibilidades para el acceso a la educación superior y/o al mercado laboral.

Desde su visión proyectada hacia el año 2020, la I. E. Técnica Oficial José Joaquín Casas en Chía, será reconocida por su liderazgo en la implementación de modelos educativos flexibles e incluyentes, que atienden las necesidades de niños, jóvenes y adultos, y contribuyan al desarrollo de su talento, basándose en la formación de valores humanos y éticos, que les permitan demostrar un desempeño académico y tecnológico en pro de convertirlos en personas líderes auténticos dentro de la comunidad escolar del municipio de Chía.

Actualmente, la institución se encuentra en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), con énfasis en los campos de aprendizaje orientados al ensamble y programación, medios visuales, edición de medios audiovisuales y logística. Cuenta con

jornada Nocturna y viene implementando el programa de AB (programa de Aceleración del Bachillerato).

Fenómeno:

Con respecto al municipio de Chía, durante los últimos cinco años, los índices de deserción y de movilidad estudiantil han afectado a sus doce instituciones educativas más representativas; pero en mayor proporción, a la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas. Es por esta razón que, se efectuó una reforma a los contenidos del PEI en el año 2015, priorizando los modelos flexibles y diferenciados. Igualmente, dentro de las políticas públicas aplicadas para el año 2014, el municipio de Chía puso en marcha el programa de Aceleración del Bachillerato, como un modelo para cerrar las brechas dentro de la población escolar extra edad, que en su mayoría involucra a jóvenes y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

La motivación de la presente investigación además de los propósitos profesionales por parte de la investigadora y desde su visión como docente de aula y como miembro del consejo académico, se orienta a realizar una propuesta de mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución, focalizando el análisis de la movilidad y la deserción en los estudiantes, en especial en el grado 604 de la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas en Chía, acudiendo a la máxima bajo la cual el derecho a la educación es fundamental, en el cual se debe no solamente garantizar el ingreso a las aulas sino la permanencia en ellas y la culminación satisfactoria por parte de todos los estudiantes.

El modelo Educativo de Aceleración del Aprendizaje, se implementó como un modelo que permite atender la problemática en torno a la inclusión de un gran número de jóvenes en extra-edad o sobre-edad dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución. Dicho modelo se empezó a implementar en la institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas, lo cual la convierte en pionera en el año 2010 con un grupo muy reducido de personas, conformado por 35 estudiantes y 4 docentes.

El modelo educativo Aceleración del Aprendizaje ha tenido un crecimiento muy grande, en el corto tiempo que se lleva implementando en la institución, ya son 92 estudiantes intervenidos y 12 docentes involucrados en su desarrollo.

Pregunta problema:

¿Cómo generar una estrategia que mejore la permanencia escolar y reduzca los índices de deserción escolar desde la implementación del programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extra edad del grado sexto en la Institución técnica oficial José Joaquín Casas de Chía?

1.1.1 Antecedentes.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, es necesario realizar una descripción de los diferentes estudios que han mirado la deserción desde diferentes ópticas. Se realizó un abordaje desde el ámbito latinoamericano indagando estudios realizados en México, Chile y Argentina; finalizando en el contexto del ámbito local y a nivel de estudios distritales en Bogotá.

México en particular ha realizado diversos estudios relacionados con el concepto de Deserción Escolar. Algunos estudios en específico sobre la deserción escolar en 2011, han evaluado la necesidad del fomento de la resiliencia en adolescentes de primero de secundaria, cuyo objetivo se orientó a evitar la deserción escolar (Silvia Nares Torres, 2011). En dicho estudio, se inicia la caracterización de los adolescentes y sus expectativas en el entorno educativo, a partir del cual la autora Silvia Nares Torres parte primeramente de las expectativas en la etapa de la pubertad (11-18 años), verificando la forma como se relacionan los estudiantes entre pares y su interacción con sus padres. En un segundo momento del estudio, se evalúan los factores de riesgo de deserción presentes entre los adolescentes, por lo cual se menciona que estos factores responden a dinámicas multifactoriales y los agrupa en factores

socioeconómicos, familiares, psicológico-emocionales e institucionales. Dentro de la propuesta que hace la autora, en particular se analiza lo emocional para desarrollar o potenciar la Resiliencia como factor de Permanencia Escolar (Silvia Nares Torres, 2011). Dentro de los puntos de encuentro con la presente investigación, se coincide en cómo la escuela tiene un papel importante para el desarrollo del sujeto, en donde la educación además de ser un derecho y un deber participativo de los miembros en una sociedad, debe propiciar asertivamente la permanencia y éxito escolar de todos los estudiantes. Cabe añadir que la deserción escolar junto con la repitencia no solo son problemas de los países en desarrollo

Otras aproximaciones al tema en el contexto latinoamericano responden a estudios realizados en Chile y Argentina, en donde las investigaciones realizadas igualmente evidencian la problemática de la deserción asociada al aspecto Socio-económico; y que afecta sobre todo a las poblaciones más vulnerables. Por ejemplo, en el caso de Chile, María Cristina Riquelme en su investigación *“Educación en paro: Un estudio empírico de la deserción escolar y el movimiento estudiantil de 2011”*, presenta una mirada analítica sobre la deserción como efecto del movimiento estudiantil, analizando lo que parece contraproducente en torno al hecho de que los mismos actores del movimiento luego sean protagonistas de la deserción; en donde se expone que en Chile el índice de deserción es mínimo, por lo que se indica que solo un 3.5% de los estudiantes no continúa con sus procesos académicos por factores asociados a la problemática social. Por su parte, evalúa que es significativo dentro de la dinámica social, por lo que dicha deserción es perjudicial de por vida, ya que menos años de educación han generado un impacto sobre el ingreso promedio. La expectativa de vida aumenta la probabilidad de estar bajo la línea de la pobreza, de arresto y de encarcelamiento (ilegalidad, ilícitos). Esto se evidencia en el sentido que al año 2006, el 86 % de la población carcelaria en Chile eran desertores. Respecto a este último aspecto en Colombia, no hay estudios que evidencien de manera puntual dicho fenómeno.

Del mismo modo, la autora en su estudio evidencia como el paro -movimiento estudiantil logra afectar índices de deserción, de manera tal que el Estado, crea políticas de retención o permanencia escolar tales como la estrategia “todos vamos a Salvar el año”. Dentro de las estrategias que implementaron condujeron a tres posibles escenarios:

Los desertores escolares tienen tres posibles status: pueden haber sido promovidos, pueden haber sido reprobados o pueden haber abandonado el colegio antes de las evaluaciones finales, por lo que no son evaluados (desertores tempranos), se desprende que los desertores repitentes en colegios sin paro aumentan en un 1 %, mientras que en colegios con paro aumentan en un 43 %. Esto es consistente con que la inasistencia excesiva producto de los paros cause una repetición de curso detonante de la decisión de abandonar el colegio (Riquelme, M. 2011 p. 11).

Se hace importante aclarar que el tema de la deserción escolar fue estudiado de forma cuantitativa, estableciendo los efectos económicos que conllevaron a que las escuelas en jornada completa viesen afectados sus presupuestos; ya que en Chile la educación es gratuita hasta los 21 años. Por otra parte, dentro de las políticas públicas se crearon incentivos para la permanencia escolar, muy semejante si lo referimos a la implementación de la Jornada Única en Colombia como política para “Equidad para todos”, en la medida en que se afecta el presupuesto a la Educación.

Desde otra perspectiva, la deserción escolar en Argentina puede evaluarse desde diferentes ópticas: el abandono escolar en la Argentina se presenta como asociación entre logros educativos y variables socioeconómicas. Este fenómeno ha sido notablemente estudiado en los últimos años en la Argentina, en particular a partir del profundo deterioro en los mercados de trabajo, a consecuencia de las políticas de apertura y desregulación económica implementadas durante la década de los años noventa. Dentro de dicha problemática, el investigador Armando Zambrano Leal en su estudio “*Fracaso escolar y relación con el saber. Elementos de comprensión de las teorías sociológicas de base*”, presenta un estudio estructurado de teorías que vendrían a explicar dicho fenómeno. La Teoría de la Reproducción

Educativa manifiesta cómo la posición social de los padres tiene efectos en los buenos o malos resultados escolares. En este sentido, el autor profundiza su análisis en los códigos lingüísticos, su mirada sobre el efecto del lenguaje y los códigos elaborados y restringidos en el fracaso o logro de los estudiantes y la estratificación cultural; por lo que el autor no ahorró esfuerzos en mostrar cómo y hasta dónde la división cultural muchas veces agudizada por las instituciones escolares, genera procesos de exclusión y fracaso escolar” (Zambrano, A. 2013 p.89).

En la revisión de antecedentes, el autor evidencia que en general los estudios se basan en las diferencias en la escolarización o en los logros educativos de los jóvenes, de acuerdo a los niveles de ingresos del hogar. Así mismo, expone en su estudio que “en la población urbana, los escolares en el rango de 14 a 18 años no asisten a la escuela y no tienen secundaria completa...en el 36.4% en hogares del primer quintil, mientras que es de tan sólo el 3.7% del quintil más elevado” (SIEMPRO, 2001).

Por su parte, López N. (2002) mostró también para los principales conglomerados urbanos en la población chilena que:

En los hogares del primer quintil un tercio de los niños de 14 años terminan fuera de la escuela cuando llegan a los 17 años, mientras que en los hogares del quinto quintil menos del 5% enfrenta esa situación. Independientemente de los grupos de edad examinados o si se examine asistencia u logros educativos, los jóvenes desertores están sobre-representados en los hogares pertenecientes a los quintiles de ingresos más bajos (Herrán y Uythem, 2001 citados en Cerrutti, M; Binstock, G, 2004, p.5).

No obstante, estos últimos autores alertan, sin embargo, que únicamente afirmar que los jóvenes desertan sólo por el hecho de ser pobres es insuficiente; y que es necesario investigar qué otros factores y bajo qué políticas educativas, se hacen esfuerzos para evitar la deserción escolar. Se precisa analizar también cómo los jóvenes de hoy puedan alcanzar mayores niveles de educación y por ende un nivel de ingresos laborales futuros más altos, y la manera como estas medidas no rendirán sus frutos, si las políticas gubernamentales no están en consonancia con una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social

que permitan absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas. Al respecto, se enfatiza que “La creciente coincidencia entre la estructura de la oferta y la demanda laboral, en un contexto de crecimiento de la productividad y de ingresos, es necesaria para que el aumento del número de años de estudio de los jóvenes, se retribuya adecuadamente y se evite su devaluación” (Espíndola & León, 2002, p.61).

Otros estudios han examinado asociaciones entre características familiares y culturales. Es el caso del estudio “Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina” de las autoras Marcela Cerrutti & Georgina Binstock.

El caso de la deserción en Colombia es muy amplio y ha sido estudiado desde varias disciplinas, entre ellas los estudios cuantitativos que realizan organismos internacionales para implementar las políticas socio-económicas, desde las ciencias sociales como factor determinante en la cultura y en el estudio de la línea de pobreza (vulnerabilidad), la afectación desde lo humano cuando la movilidad y la deserción han sido factores de fracaso escolar en poblaciones rurales; su daño colateral en la problemática social y política del país. Se sintetiza que la deserción ha permitido que diferentes sectores de la sociedad y del gobierno, implementen programas que procuren disminuir estos índices y crean estrategias de permanencia. Referente a estas últimas esta la puesta en marcha hace cuatro años de la Jornada Única a nivel Nacional “por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única y el Programa para el Estímulo a la Calidad Educativa y la Implementación de la Jornada Única conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 “(Ley 1753 de 2015).

El investigador Alfredo Sarmiento Gómez, en su trabajo “Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes” (MEN, 2006), abordó la deserción estudiantil a partir de las preguntas: “¿Por qué desertan los niños?, ¿Por qué la escuela los expulsa?, ¿Cuáles son los indicadores que permiten identificar el riesgo de desertar? y ¿Cuáles son las mejores prácticas

y los programas que han sido eficaces para prevenir, enfrentar y superar la deserción?” (Sarmiento G. 2006). Argumenta que una estrategia exitosa debe tener en cuenta a la familia y su entorno, la organización y autonomía de la escuela, incentivos a los docentes y administrativos y seguimiento a los procesos de evaluación.

Los logros en la reducción de la deserción se enmarcan en el desarrollo de la política educativa “Educación de calidad, el camino de la prosperidad “la cual ubica la deserción escolar como un problema importante a enfrentar en el propósito de reducir las brechas educativas entre regiones, zonas y poblaciones diversas y vulnerables y las que no lo son. Frente a las causas de deserción, el MEN realizó la primera encuesta Nacional de Deserción Escolar (2012), la cual es pionera en términos de complejidad y magnitud a nivel latinoamericano. Las cinco principales causas de deserción en el país, de acuerdo a la respuesta de los estudiantes que han tenido alguna desvinculación son: la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia de los hogares y la falta de motivación de los niños por el estudio. Sin embargo, dentro del contexto colombiano las diferencias regionales hacen que las causas de deserción sean diversas, por ejemplo, si se evalúa desde el contexto zonal, las causas de la deserción no son las mismas en lo rural o en lo urbano o entre departamentos.

En la región del Caribe, la investigación realizada por el investigador Oscar Fabián Fuentes Castro “*Fracaso escolar: balance de deserción estudiantil en la secundaria, Institución Educativa Madre Laura Sede mixta Andalucía. 2000-2012*”, está basado fundamentalmente en la deserción estudiantil, y específicamente en el nivel de secundaria. El autor realizó un balance sobre la deserción escolar estudiantil resaltando los casos que se presentaron en ese periodo de tiempo, la metodología aplicada fue por medio de encuestas, entrevista a los estudiantes y docentes que han estado percibiendo esta problemática. Dentro del estudio, se pudo llegar a la conclusión que dentro de los casos de deserción, se presentaron jóvenes que terminaron

formando parte de grupos delictivos, jóvenes con embarazos no deseados, conflictos con los docentes, ingreso temprano a la vida laboral, distancia o lejanía del colegio y problemas económicos que muchas veces condujeron a bajos niveles de rendimiento estudiantil.

Igualmente, es importante enunciar los estudios realizados a nivel Distrital. En Bogotá el índice de deserción está focalizado en diferentes localidades según el informe *“Bogotá logra reducción histórica de deserción escolar durante Gobierno Peñalosa... La deserción escolar pasó de 3,6 % en 2015 a 1,6 % en 2017”*, en el distrito capital la apuesta es hacia la sana convivencia para reducir la deserción escolar y en localidades como Kennedy, crearon la Primera Cumbre de Convivencia Escolar con propuestas tales como salidas pedagógicas y actividades culturales. Estos anuncios evidenciaron que la problemática de la deserción aún persiste pese a las estrategias y políticas públicas.

Recientemente, en el año 2016, la investigación de Martha Jeannette Vargas *“Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar”*, hace referencia a aspectos socio-pedagógicos, es decir, la investigadora realizó un análisis de corte mixto, donde a partir de los resultados se evidenció que el problema de la deserción en la Institución Educativa Montaña Cuellar fue multicausal y propuso unos lineamientos a partir de la identificación de factores socio-pedagógicos, asociados a la deserción escolar y el aprendizaje educativo. El estudio concluyó la necesidad de mejorar actividades socio-pedagógicas que promuevan un ambiente intra-académico, que desarrolle el aprendizaje educativo de sus estudiantes para minimizar la deserción escolar. Desde esa perspectiva la investigación se centra en deserción y el ambiente escolar.

En la localidad de Soacha 2015, la investigación *“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias escriturales en estudiantes de grado sexto provenientes de aceleración del aprendizaje en la Institución Julio César Turbay Ayala”*, realizó una evaluación a nivel del componente del lenguaje comunicación y las competencias escriturales. En el estudio realizado

se caracterizó la población procedente del programa de Aceleración de Aprendizaje; y a partir de un diagnóstico, se identificaron las habilidades que presentaron los estudiantes del programa en mención, desde el enfoque de acción participativa, a partir del cual se propuso una transformación en los procesos escriturales. En este orden de ideas, los antecedentes hasta ahora mencionados tanto a nivel global como local han relacionado los temas de deserción, repitencia y fracaso escolar.

Hasta este momento, la investigación presente plantea la asociación de la extra edad al programa de aceleración del aprendizaje y deserción, por lo cual, se propone abordar una nueva mirada a estos tópicos, en donde se vislumbra que la deserción y sus factores asociados, aún no son vistos como un aspecto detonante en la dinámica social y de población juvenil vulnerable.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta estratégica que mejore la permanencia escolar y reduzca los índices de deserción escolar en los estudiantes del programa de Aceleración del Aprendizaje del grado 604 de la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía basada en el DUA.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar los factores de riesgo en la deserción de los estudiantes sobre-edad grado sexto (604) del programa de Aceleración del Aprendizaje en la Institución Educativa Técnica oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía.

Delimitar los factores de riesgo asociados al fenómeno de la deserción en los estudiantes extra-edad del grado 604 del programa Aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas.

Identificar los aspectos relevantes en las habilidades intelectuales de los estudiantes del programa Aceleración del aprendizaje en extra edad, que requieren ajustes razonables para promover su permanencia escolar.

1.3 Justificación

¿Por qué es importante?

Desde el panorama actual y a partir de la última década, el Ministerio de Educación Nacional y diversos estamentos universitarios han indagado sobre la deserción escolar. Dicho fenómeno es entendido como “el retiro definitivo de las aulas escolares por parte de un estudiante, representa y ha representado una falencia para nuestro sistema educativo” (MEN, 2010).

En los últimos años, se han hecho grandes esfuerzos y se han establecido políticas gubernamentales con el fin de corregir tal aspecto; así mismo, se han conseguido resultados importantes, pero este problema cada día aumenta y afecta a los jóvenes en edad escolar, sobre todo en el inicio de la secundaria. Este quiebre escolar sucede más temprano, de modo tal que está facilitando el terreno para el analfabetismo funcional, verdadera problemática social y para los demás problemas que afectan a los jóvenes en edades vulnerables. Los jóvenes extra-edad entran a formar parte de la informalidad y de una dinámica social involucrados en fenómenos como la delincuencia y el vandalismo, ya que en su rango de edad no son mayores (18) pero exceden el rango los catorce (14) Años.

¿Por qué es Necesario?

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (por contrato con la Universidad Nacional de Colombia) realizó la Primera Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) en 2010 (DANE-UNAL. 2010). Su interés central fue explorar los motivos o factores que llevan al estudiante a desertar de las aulas de clase. Gracias a este estudio., hoy en Colombia, se tiene una visión clara de la realidad etiológica y la desagregación departamental que no se tenía hace

unos años. En ese mismo orden, se tiene un contexto determinado del fenómeno en el departamento de Cundinamarca y a su vez en el municipio de Chía.

Con respecto a Chía, en los últimos cinco años el índice de deserción y la movilidad estudiantil ha afectado las doce Instituciones Educativas, pero en mayor proporción a la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas, es por esta razón que el Proyecto Educativo Institucional- PEI, en el año 2015 fue reformado priorizando los modelos flexibles y diferenciados.

Surge como problemática y a su vez indicador de calidad, la permanencia y cobertura educativa, es por ello que dentro de la implementación de un modelo pedagógico institucional se haga necesario la utilización de diversas estrategias que potencien las habilidades per se de los estudiantes y desarrollen su inteligencia sin perder su autenticidad y esencia.

Entonces el problema es cómo la deserción escolar unida a la extra edad, afecta incluso la permanencia escolar, el éxito escolar y deja muchos jóvenes en estado de vulnerabilidad socio-económica en el país.

En el ejercicio de la docencia, es importante establecer más que un vínculo de jerarquía y de interacción social, es crear una relación dialógica más allá del área de conocimiento, por esta razón es pertinente ahondar en la caracterización de los estudiantes extra edad y su percepción en el ambiente escolar, evaluando qué los lleva muchas veces a la deserción, repitencia y fracaso escolar. El abordaje brindado en esta investigación es de índole motivacional y de cómo desde el ejercicio docente se puede intervenir en el aula para disminuir el abandono escolar por parte de los estudiantes. Como agente activo en la didáctica, la autora debe considerar un aporte a través de esta investigación, a través de la formulación de una propuesta que impacte de manera positiva en los procesos de formación de la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía.

El presente trabajo partió de la necesidad a nivel municipal e institucional de disminuir los índices de movilidad estudiantil, en especial el aspecto de deserción y extra edad en la población de la Institución Educativa José Joaquín Casas, el programa de Aceleración del Aprendizaje, alfabeto y ABC como modelos flexibles que inciden desde hace cinco años en la permanencia escolar y ha impactado en los rangos de desempeño Educativo a nivel regional.

En ese orden de ideas, se hace pertinente y necesario una estrategia de aula que permita identificar los factores y realizar una propuesta didáctica, a partir de la cual se puedan reducir los índices de deserción y extra edad a través de la implementación de una herramienta pedagógica partiendo de las necesidades e intereses según el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje). Dicha investigación pretende describir los factores de riesgo asociados a la deserción en los estudiantes sobre-edad del grado 604, proponiendo una estrategia que permita la permanencia escolar y disminuya la movilidad y el fracaso escolar en dicho grupo focalizado, es decir, en los estudiantes que provienen del modelo de Aceleración del Aprendizaje, quienes desertan y no logran culminar exitosamente su escolaridad en los tiempos adecuados y de manera exitosa.

La presente investigación tendrá en cuenta lo propuesto en el horizonte institucional y redundará en beneficio de la comunidad educativa, de la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía, ya que se realizará de forma rigurosa atendiendo lo mencionado.

El problema de la deserción escolar ha sido analizado desde diferentes perspectivas sobre todo la social, es un tema que ha sido analizado desde hace más de dos décadas. Entre los primeros autores se pueden mencionar a Spady W. (1971), Tinto V. (1982), Bean J. (1985), es un fenómeno multicausal, es decir, causas individuales, familiares, sociales, emocionales, inequidad, marginalidad. Este fenómeno no es exclusivo de la región, ya que a nivel latinoamericano y colombiano se evidencia en los diferentes ciclos educativos.

Teniendo en cuenta los estudios anteriores es importante mencionar el realizado en países como Perú, Ecuador y Venezuela, en donde las causas más notables de deserción y repitencia es la inequidad y la desigualdad social (pobreza), los estudiantes abandonan o suspenden su permanencia escolar por trabajar, los embarazos tempranos, la convivencia, el poco interés, la extraedad, la discapacidad. A lo largo de las últimas décadas, las políticas gubernamentales respecto a dicha problemática, ha generado estrategias como la inclusión y la diversidad.

En Colombia las políticas de inclusión y diversidad que se han implementado en los últimos doce años, han fortalecido la cobertura y acceso a la escolaridad desde temprana edad, pero no ha incrementado el índice de permanencia y culminación escolar exitosa.

Dentro de los estudios realizados a nivel nacional, se han detectado los departamentos que presentan los más altos índices de deserción según datos del Departamento Nacional de Estadística de Colombia (DANE 2012). El trabajo se realizó en el periodo entre los meses de enero a septiembre 2019, en un grupo focalizado de estudiantes extra edad provenientes del programa Aceleración del Aprendizaje, el registro de evidencias se hizo utilizando los recursos digitales existentes en la institución.

1.4 Alcance y limitaciones

1.4.1 Alcances

El abordaje al tema de la deserción escolar en estudiantes extra edad en la institución educativa técnica oficial se proyecta desde una mirada social y propositiva, a partir de la cual se pretenda desarrollar una propuesta que permita mejorar la permanencia escolar exitosa, a la vez que se articule con el horizonte institucional, el cual pretende potenciar las habilidades sociales, cognitivas y actitudinales de los estudiantes, mediante el reconocimiento de los modelos flexibles y diferenciados en la población extra edad en la Institución.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía, en el grupo de los estudiantes extra edad con rangos de edad entre 14 a 16 años

provenientes del programa Aceleración del Aprendizaje que presentan desempeños bajos en la mayoría de asignaturas; y, por lo tanto, están en riesgo de repitencia y fracaso escolar. Por consiguiente, sus habilidades cognitivas y sus actitudes disruptivas en el aula hacen difícil su proceso de aprendizaje a nivel de conocimiento y de convivencia.

El impacto a la comunidad será en primer término, sensibilizar a los docentes del grado sexto sobre la importancia de reconocer los estudiantes extra edad procedentes del programa Aceleración del Aprendizaje de la I.E.O. José Joaquín Casas, como sujetos que deben ser reconocidos desde su identidad particular, la diversidad y la alteridad. Así mismo, se pretende presentar ajustes razonables atendiendo características como sobre-edad y barreras de aprendizaje (inclusión en el aula).

Igualmente se tiene como propósito dar cumplimiento al convenio suscrito interinstitucionalmente con la alcaldía y la Universidad Militar Nueva Granada, al identificar la problemática educativa que redunde en beneficio de las políticas institucionales y municipales. Dentro de las pretensiones sería importante que dicho trabajo sea reconocido como una posible solución al problema deserción vs extra edad, de tal forma que, en el municipio de Chía, el factor extra edad no sea un aspecto de riesgo para el aumento de delincuencia social y vulnerabilidad en la población juvenil. El presente trabajo no incluye de ninguna manera una guía o recetario para el problema de extra edad, sino más bien, una puesta proactiva a la diversidad escolar.

1.4.2 Limitaciones

Delimitación espacial: el presente estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas en el Municipio de Chía sector urbano.

Cronológico: El trabajo se realizó en el enero a septiembre 2019, en un grupo focalizado de los estudiantes extra edad procedentes del programa Aceleración del Aprendizaje, el registro de evidencias se efectuó utilizando los recursos digitales existentes en la institución.

La presente investigación buscó presentar un abordaje próximo a la permanencia y éxito escolar; con el fin de poder llevar a cabo la descripción de los aspectos según hallazgos in situ a la viabilidad de realizar Ajustes Razonables (PIAR) que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes que presentan dicha especificidad (Aceleración aprendizaje-extra edad).

Así mismo iniciar el cumplimiento del decreto 1421 de 2012 que hace referencia a la inclusión y barreras de aprendizaje.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. Marco Referencial.

2.1 Marco contextual.

La Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía con resolución de aprobación 03445 julio 31 de 2003, código DANE 125175000299 y NIT 800193355-9; es un colegio de naturaleza oficial, mixto, en calendario A, urbana, de modelo tradicional, la Institución posee una sede principal de pre escolar, primaria, secundaria y jornada nocturna de adultos y una sede llamada General Santander, tiene programas educativos regulares, aceleración de aprendizaje, educación de adultos en jornada nocturna, modelos flexibles diurno y actualmente es el único colegio en Chía con jornada única en la sede principal, posee actualmente estudiantes y la planta docente es de 53 profesores, 4 directivas docentes y 5 funcionarios administrativos.

La población base que estudia en la Institución pertenecen a familias en estratos 1, 2 y 3, y viven en la ciudad de Chía, muchas de ellas son población flotante quienes se quedan por temporadas de acuerdo a la demanda de trabajo; las familias en un porcentaje medio son familias nucleares tradicionales con papá, mamá e hijos; en segundo lugar, se encuentran familias extendidas con padres, abuelos, hijos y tíos; como también se evidencian familias monoparentales, compuestas por uno solo de los padres de acuerdo a la encuesta inicial realizada por el colegio al inicio del año escolar.

Para el periodo 1978 a 1979, con el ánimo de prestar los mejores servicios a la comunidad el colegio abrió la sección nocturna, bajo la dirección del profesor Julio Cesar Martínez, quien

fuera reemplazo por el doctor Joaquín Gómez Hernández, el cual representaba la Rectoría de la jornada tarde del mismo plantel; y quién consiguió la primera aprobación de estudios. Para dicha jornada, proclamó los primeros bachilleres y logró que la Secretaria de Educación en cabeza del doctor José Luis Cáceres nombrara un Rector con carácter definitivo. No obstante, en los últimos 15 años, han pasado otros funcionarios los cuales han liderado los procesos de rectoría, en donde actualmente se encuentra liderando la magister Sandra Inírida Téllez Urbina.

En la actualidad el espacio físico cuenta con treinta y seis aulas de clase, cinco aulas especializadas, un auditorio, una biblioteca, una zona administrativa, tarima de eventos, comedor mini parque infantil y dos canchas mixtas para microfútbol, baloncesto y voleibol. La institución educativa busca garantizar el derecho a la educación para una población cercana a los 1200 estudiantes, empezando por el nivel preescolar hasta el grado once, quienes finalizan con una formación técnica, cuenta con 64 docentes en diferentes áreas y niveles de acuerdo a su especialidad formativa, cuatro directivos, un orientador y cuatro funcionarios administrativos lo cual está en su registro como Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía.

El colegio por otra parte, se encuentra vinculado con el programa de articulación técnica superior, por lo cual ofrece a los estudiantes egresados la posibilidad de dar continuidad a su formación profesional con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía, en su misión ofrece una educación inclusiva de calidad en modelos diferenciados y en los niveles preescolar, básica y media enmarcados en los principios de accesibilidad, permanencia y promoción, a través currículos caracterizados por la adaptabilidad, flexibilidad y equidad; currículos bajo el diseño universal de aprendizaje (DUA), el enfoque diferencial y el enfoque de educación inclusiva, los cuales fortalecen los talentos en los estudiantes con algún tipo de discapacidad y diversidad; con el fin de reducir y eliminar las

desigualdades de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan. Además, busca garantizar que estos estudiantes puedan desenvolverse de la manera más autónoma posible en los entornos en los que se encuentran, para así poder fomentar su desarrollo, aprendizaje y participación, brindando oportunidades y garantizando efectivamente sus derechos; lo que potencia su desarrollo humano, sus responsabilidades sociales y mejora su calidad de vida. La institución que ha funcionado por más de 60 años en el municipio dentro del sector urbano, cuenta con dos sedes, jornada única, y nocturna, en la tarde en la sede General Santander atiende el bachillerato por ciclos.

2.2 Marco normativo

Dentro de los derechos básicos y como lo dictamina la Constitución Política de Colombia (C.P.C), la Educación según el artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura..., por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (art.67 C.P.C).

Por lo anterior la educación según la ley 115 de 1994 dentro de sus fines, a saber enuncia en el Artículo 5, lo siguiente:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Teniendo en cuenta los fines *per se* de la educación, las políticas educativas apuntan al cumplimiento de ellos, pero en la dinámica escolar no siempre se da el logro de todos y cada uno, es por esta razón que dentro del marco de la enseñanza-aprendizaje, algunos aspectos no han permitido el desarrollo normal y el alcance de sobre todo el numeral 9. “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. “

El MEN en los años 1999 y 2000, adaptó el programa Aceleración del Aprendizaje al contexto colombiano, y a partir de 2002 se dio un inicio al llamado Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje, a través de la articulación de diversos sectores educativos con organizaciones gremiales, fundaciones y otras instituciones sin ánimo de lucro.

Este programa es un modelo escolarizado de educación formal para niños, niñas y jóvenes entre 10 y 17 años, que por alguna razón no pudieron culminar su ciclo de Básica Primaria oportunamente, por medio de este programa se da la oportunidad a los estudiantes de nivelar y seguir dentro del sistema escolar. Sin embargo, no todos los actores de la comunidad educativa

identifican la forma como está organizado dicho programa, pues los contenidos, currículo y áreas son agrupadas en las básicas para la formación y acceso al conocimiento.

Los jóvenes que pertenecen a este modelo presentan características específicas que además de la extra edad, y la aceleración (nivelar) del aprendizaje, deben cumplir con la articulación de las materias básicas a un proyecto articulado. Por medio de este programa de Aceleración del Aprendizaje, se fortalece la autoestima de los estudiantes, además permite que reconozcan capacidades y potencialidades, y aprendan de manera significativa; permitiendo que alcancen el éxito escolar y la nivelación de la básica primaria en aproximadamente un año lectivo.

En las recientes modificaciones los cambios ocurridos en el Servicio Educativo en Colombia relacionado con la educación de estudiantes en la diversidad, la ley 1618 de 2013 y finalmente llegar al decreto reglamentario 1421 de 2017, este último es punto de partida ya que contempla, a saber, “que las normas proponen ver a cada estudiante de educación inclusiva desde sus ausencias, deficiencias o limitaciones, y propone inicialmente integrarle en aulas especializadas con un equipo de apoyo que le ofrece tratamiento especializado en espacios delimitados dentro de las instituciones educativas” cabe aclarar que dentro del ámbito escolar la educación inclusiva y atención a la diversidad no excluye los estudiantes en condiciones diferentes a las mencionadas, es decir, la extra edad se presenta como un aspecto que podría atenderse como diversidad, por lo tanto el programa de Aceleración del Aprendizaje es visto como política preliminar a la políticas de inclusión y atención a la diversidad.

En el decreto 1421/2017 en el numeral 7 consigna lo siguiente:”7. Educación inclusiva: es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes

razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la escuela se convierte en un escenario de encuentro y desencuentros, por eso es necesario repensar el ámbito escolar no solo como escenario-espacio; sino como ese contacto y reconocimiento que se debe al otro, a partir del reconocimiento del yo. De tal manera que “Los agentes sociales que nos comprometemos con la educación estamos llamados a ser parte y todo de esta transformación como seres humanos para que, desde nuestros propios lugares en la Escuela, nos permitamos ser sensibles al contexto, vivir en la proximidad y, por supuesto, experimentar una “apertura para el encuentro con lo que no sabemos, con personas a quien no conocemos, con situaciones que son inciertas e imprevistas”. (Contreras, 2011, p. 61).

2.3 Marco conceptual

Concepto de extra edad

Según el Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia define: el término extra edad “como el desfase entre la edad y el grado, ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado, es decir, un estudiante de segundo grado debe tener entre siete y ocho años de edad, si tiene entre diez o más años, es un estudiante en extra edad.”(Ley 115 de 1992) Lo anterior teniendo como base que la Ley General de Educación.

Aceleración del aprendizaje

Teniendo en cuenta la dinámica escolar en los países en vía de desarrollo el aspecto de la edad inicial de escolaridad muchas veces no se cumple con rigurosidad, pues muchos aspectos ajenos a la voluntad de los padres o a las vías de acceso, no permite la movilidad y la asistencia a la escuela. Es por esta razón, que el Programa de Aceleración del Aprendizaje es un modelo adoptado de la propuesta de Brasil para atender el problema de la extra edad, y reubicar a los niños y niñas en los grados que deberían estar cursando de acuerdo con su edad.

De este modelo, el Ministerio de Educación Nacional tomó los fundamentos, los objetivos y la propuesta pedagógica, para acelerar y regularizar en estos niños el aprendizaje de los contenidos de los grados que debieron cursar en la edad adecuada.” La sobre-edad o extra edad es un indicador en los estudiantes cuya principal dificultad para progresar en la educación básica, fue haber vivido la pérdida de años escolares, con la consecuente alteración de su autoestima y el progreso escolar” (MEN 2012). Los niños afectados por el desplazamiento han experimentado situaciones de violencia que impactaron en su identidad, afectaron su desarrollo psico-social, ocasionaron temor, estrés, pobreza, y han dejado huellas emocionales indelebles en su vida.

Con la descripción de esta problemática, las condiciones en las que llegan estos jóvenes desplazados requieren de atención especial e integral, que involucre a las distintas entidades gubernamentales y alivie su problemática y la de sus familias, para que el acceso y permanencia en las escuelas sean viables para ellos. En Colombia, se adoptó y se adapta para llevar a los estudiantes en desfase de edad, a una normalización de su ciclo escolar.

En el caso de la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas en Chía, fue implementada para atender y dar cobertura a los jóvenes que en las demás instituciones no eran aceptados, convirtiendo ese desfase cronológico en un trauma personal, de rechazo y exclusión.

Deserción.

El abandono del sistema educativo por parte de los niños, las niñas y los adolescentes es un problema generalizado en el orden mundial, debido a ello la deserción escolar puede ser tratada como un fenómeno multicausal; tal y como lo muestran diferentes investigaciones, entre las que se encuentra la realizada por la UNESCO, en donde se manifiesta que “el desarrollo escolar es determinado por una parte por factores individuales y familiares y, por la otra, por factores contextuales tanto de la escuela como del entorno en que habitan los niños y sus familias“. Es así como, la deserción escolar puede ser vista desde dos perspectivas investigativas: la primera interesada en profundizar el problema de manera teórica, y la segunda, centrada en buscar las causas del fenómeno por medio de investigación observacional empírica.

Desde las políticas públicas en América Latina los diferentes gobiernos en la primera década del siglo XXI, habían apostado por erradicar el Analfabetismo, de manera que se ampliara la cobertura con la proliferación en escuelas por construir, con miras a que ningún individuo se quedara sin asistir a la escuela.

De otra parte, el Ministerio de Educación Nacional establece, en su página web dos definiciones sobre deserción: la primera denominada deserción interanual, la cual se presenta cuando el estudiante abandona el sistema durante el año escolar; la segunda, deserción intra-

anual, evidenciada cuando el estudiante abandona el sistema al finalizar el año escolar. Esta definición de la deserción a la luz de la inasistencia al establecimiento educativo no da cuenta de las causas que han llevado a los estudiantes a tomar tan trascendental decisión.

Permanencia escolar

“La permanencia estudiantil es entendida como el conjunto de acciones interrelacionadas que procuran mantener a quienes se han vinculado a los programas de formación académica, realizando esfuerzos institucionales desde diferentes enfoques, con el fin de facilitar su retención y graduación.” (UNIAGUSTINIANA, 2017, p.1).

“La permanencia en el sistema educativo, al igual que el desarrollo saludable, es un proceso.

Esto significa que se construye a mediano y largo plazo, por medio de programas compuestos por conjuntos de actividades organizadas e intencionadas, que fomentan ambientes institucionales que responden a las necesidades de las y los estudiantes y que les brindan apoyo en el establecimiento de metas, en la definición de proyectos de vida significativos y para que asuman responsabilidades en cuanto a su aprendizaje y su comportamiento.” (Arguedas, I; Jiménez, F, 2009, pág. 63).

Dentro de las políticas públicas a partir de año 2015 el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación Nacional promulgo el decreto sobre los lineamientos de la implementación de la jornada Única (decreto 2105 de 14 de diciembre 2017). “La Jornada Única se define como el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial, durante cinco (5) días a la semana, a los estudiantes:

a. De básica y media, para su formación integral a través del desarrollo de las actividades académicas en áreas obligatorias y fundamentales de que tratan los artículos 23, 31 y 32 de la Ley 115 de 1994, además de áreas o asignaturas optativas que defina el establecimiento en uso de sus autonomías escolar. 1 Establecida en el artículo 85 de la Ley 115 de 1994, modificado por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015.

b. De preescolar, para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Además de este tiempo, la Jornada Única debe permitir que los estudiantes disfruten el desarrollo de actividades complementarias, como el descanso pedagógico, la alimentación de los estudiantes y demás actividades pedagógicas definidas en el Proyecto Educativo Institucional. La Jornada Única debe ser parte de una misma jornada, coherente y enfocada hacia el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, la implementación de la Jornada Única y su tiempo de duración será expresión del plan de estudios aprobado por el Consejo Directivo del establecimiento educativo y de las actividades complementarias señaladas por su propio Proyecto Educativo Institucional.

En esta medida, la Jornada Única se presenta como la mejor oportunidad para que el establecimiento educativo realice el proceso de adecuación de su Proyecto Educativo Institucional, siguiendo las etapas establecidas por el Decreto 1075 de 2015, con el fin de determinar el tiempo necesario y suficiente en las necesidades de formación y aprendizaje propias de sus estudiantes.

Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

Cabe aclarar que el termino no es propio del ambiente escolar, ya que en sus inicios se utilizó en el sector arquitectónico, entendido como la forma de acceder diferentes lugares las personas con alguna barrera, transcurrida la década de los 90 sus fundadores, David H. Rose (neuropsicología del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicología clínica y diseño gráfico), junto a un grupo interdisciplinario cimentaron en un referente teórico algunos avances de la neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa y las tics. De manera que hoy en día se hizo extensivo al ámbito educativo a partir de reconocer las características y condiciones de los estudiantes que han sido excluidos y discriminados, dentro

de sus objetivos está la construcción de un modelo de atención integral en la cual el estudiante logre avanzar hacia una educación de calidad y de participación en equidad. En términos conceptuales se denota, a saber, así: “El diseño universal para el aprendizaje es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de ser exitosos”. Es una visión humanista de la educación, reconociendo que todos somos diferentes y únicos, con fortalezas y carencias: la diversidad es lo común, no la excepción. Por el cual se promueve una flexibilización del currículo, para que éste sea abierto e inclusivo desde el comienzo, intentando minimizar las necesarias e inevitables adaptaciones que desconocen al individuo en su esencia. De esta manera, se favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, se respeta la diferencia y se educa en la igualdad.

2.4 Marco Epistemológico

Desde el plano ontológico, la investigación cualitativa considera el dinamismo de la realidad social y natural construida a través de la interacción con los sujetos, desde la escuela la dinámica de construcción social participativa permite que entre los objetivos a indagar en la presente problemática la deserción en los jóvenes extra edad que por diversas razones hacen parte del programa Aceleración del aprendizaje.

Es importante referirnos a la expectativa que relaciona al maestro por un lado y las expectativas de los estudiantes, por ello como menciona el autor Max Van Manen:

“El profesor de verdad sabe cómo ver a los niños: se percata de la timidez, de un determinado estado de ánimo, de un sentimiento o de una expectativa. Para ver realmente de este modo se necesita algo más que ojos. Cuando veo a un niño con el que tengo alguna responsabilidad, le veo con mi cuerpo. En la cualidad sensorial de mis gestos, la forma en que ladeo la cabeza, en determinado movimiento de los pies, mi cuerpo ve la forma en que el niño inicia el día y éste tiene la experiencia de ser visto.

De modo que ver de verdad a un niño al principio y al final de cada día es dar a ese niño su lugar en un momento y un espacio específico (Van Manen, 2004, 39).

La escuela de hoy se ha visto permeada por todos los agentes externos que intervienen en un ámbito social complejo, tales como, desplazamiento, violencia, falta de recursos, carencia de oportunidades, desigualdad no solo socio-económica, sino cultural ya que las diversas comunidades que integran un país poseen creencias, religión, costumbres diversas, como lo referiría Vygotsky “el hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea”(Vygotsky, 1996), esa impronta del que tiene cada individuo es en muchas ocasiones dentro de la escuela desconocida.

Dentro del desconocimiento que el docente tiene de sus estudiantes esta esa relación que trae con su entorno, su historia de vida que quizás es la que lo hace diferente y en esa diferencia se marca en la escuela en la mayoría de las veces exclusión, a saber, los mismos requisitos que por norma impone la ley de educación y las políticas hacen que dentro de la diversidad e inclusión se haga más notoria ésta, es decir, cuando los estudiantes extralimitan su edad de escolaridad o su repetencia son segregados por así decirlo grupos específicos. Es de allí donde surge uno de los desafíos dentro de la investigación, el grupo focal ya está instalado en un aula con unos ítems específicos. Sin embargo, en la práctica docente no se potencia este aspecto para indagar por ese otro “estudiante Extraedad-Aceleración” con características per se diferentes al estándar de escolaridad, por ello, se plantea un problema interesante hacer una lectura más próxima al ser, como la manifiesta de alguna manera E. Levinás, al afirmar que “Este proceso de ver al otro como absolutamente. Otro pasa a ser de vital importancia en las Ciencias Sociales” (Levinas, 2002, p. 117). En este sentido, Levinás considera que es vital la visión que se tenga del Otro, ya que partirá su relación intersubjetiva y los ensanchamientos de horizonte de vida; los estudiantes en referencia deben ser vistos más que objetivo lo que va

más allá de ser una relación cognitiva, relación más bien ética y espiritual” “quizás lo espiritual no muestre -no revele- su especificidad más que cuando se interrumpe la rutina del ser: en la extrañeza de unos humanos ante los otros, que sin embargo son capaces de una sociedad cuyo vínculo ya no es la integración de las partes en un todo” (Levinás E., 2002, p. 117).

No obstante la relación que se en la escuela entre el estudiante, maestro y estudiantes no evidencia en muchos casos ese vínculo, esa visión que tengo y creamos unos y otros en el espacio escolar dentro de la educación estándar, los estudiantes extra edad y provenientes del programa de aceleración son estigmatizados como los jóvenes disfuncionales con alto riesgo de deserción y fracaso escolar, en este aspecto es donde mi práctica docente indaga sobre las características e historia de vida que cada estudiante posee y que hace que pensemos no en políticas de retención sino en una propuesta de acogida , la cual debe ser permeada por todos los actores de la escuela y que se vea reflejada en el nivel de comprensión de esa realidad.

Entendiendo el termino acogida como lo expresa Levinás E., en la siguiente cita “recibir es sinónimo de acoger y solo se recibe en la medida desmesurada en que se recibe más allá de la capacidad del yo” (Levinás, 1961, p.75). Derrida lo interpreta como “la desproporción disimétrica que marcará la ley de la hospitalidad, y así prosigue el texto de Levinás: “Recibir del Otro más allá de la capacidad del Yo; lo que significa exactamente: tener la idea de lo infinito. Pero eso significa también ser enseñado” (Levinás, 1961, p.75). En la escuela el acto de enseñar no basta con la mera instrucción, sino que ese vínculo donde recibo al otro y lo reconozco como diferente ese discurso recibido es “una enseñanza” Pero la enseñanza viene del exterior y me trae más de lo que contengo por una acción transitiva del maestro, puesto que la razón, sin abdicar, se encuentra en condición de recibir”.

Cuando nos encontramos frente a los estudiantes extra-edad y pertenecientes al grupo de Aceleración del grado en mención son recibidos pero no acogidos, es decir, su sensibilidad, su

mirada y rostro no son vistos, son estudiantes que por así decirlos son invisibilizados en las prácticas docentes, dentro del quehacer pedagógico y la vida cotidiana sucumben al estándar del aula de clase.

Por esta razón la mirada a esta investigación más que una propuesta para permanencia, retención escolar y disminución de deserción es considerar que la escuela, el aula y las relaciones en el ámbito escolar sean un reconocimiento y relación de reciprocidad en dar y recibir. “El otro es inquietud en la vida cotidiana, algo que ya viene dado por la ineludible relación interpersonal de vivir los unos con los otros. “En el comienzo de cada relación surge la búsqueda de la alteridad. Es como si nunca pudiera abandonarlo o dejarle a su suerte. No soy yo, ni sólo yo que vivo en mí y para mí, sino soy sujeto para el otro, ser para el otro, relación inter-humana en la gratuidad de ser para-el-otro.” Según Levinás “El yo, en la ética levinasiana, pierde su soberanía y se convierte en sujeto responsable por el otro” (Lozano, 2015, p.209).

En el ámbito escolar y en las condiciones actuales de la escuela todos los actores tanto activos como pasivos de la institución propendemos por el mejoramiento, por una participación más proactiva y propositiva, superación de barreras de exclusión ya sea social, o sujetos menos favorecidos, población vulnerable, pero la acción por cumplimiento no siempre favorece el reconocimiento del otro en toda su esencia. En el cumplimiento muchas veces de la norma se atiende la acción educativa como tal pero no la relación humana.

Desde los presupuestos levinasianos, la ética no es un sistema de pensamiento moral que implica unas normas o exigencias que deben cumplirse sino que a cambio hay ética en educación, donde las relaciones entre unos y otros no sean adoctrinadoras. En E. Lévinas, “la ética es una relación con el otro, una respuesta (responsividad) a la demanda del rostro del otro...por lo tanto no puede convertirse en la misma e igual para una pluralidad de personas, sino singular, situacional y concreta. Y es respuesta que no termina en el cumplimiento de un

deber abstracto, sino que queda la preocupación de saber si se ha dado la respuesta adecuada, lo que lleva a mantener una disponibilidad permanente del sujeto a ser hospitalidad y acogida del otro, solicitud constante por un cuidado del otro” (Mínguez, 2009).

Dentro de las políticas públicas la implementación de la permanencia y retención escolar es un aspecto homogeneizador social como lo diría J. Habermas “se trataría de evitar que la identidad colectiva acabe funcionando como un mecanismo de exclusión del otro”, desde esta óptica la inclusión como y atención a la diversidad en el ámbito escolar carece de esa acogida y en muchos casos atiende a la permanencia en el aula pero no al reconocimiento de las expectativas del otro, razón por la cual esta investigación pretende hallar aspectos vinculantes en el quehacer pedagógico para disminuir los índices de deserción y fracaso escolar en los estudiantes extra edad de la institución en mención.

La inclusión centra su atención en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar, por tanto presupone la responsabilidad moral que aquellos grupos sean más vulnerables y sean supervisados con atención y que siempre sea necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, su participación y su éxito dentro del sistema educativo. (Echeita, A. 2011 p. 7-9).

Dentro de la problemática escolar el reconocer al otro, a su par, a su compañero es aspecto incluyente, el reconocimiento del otro parte desde el lenguaje dotado de gestos, expresiones y emotividad, en ocasiones los estados anímicos favorecen la comunicación y la comprensión, le damos valor a lo que nos hace sentir, lo que experimentamos más que hacer vivir nos hace conocer, esa interacción con el exterior incluye la alteridad, nos sensibiliza. El otro es aquel con quien quiero y tengo que alternar de manera que me obliga quiera o no a contar con él y con sus intenciones.

“Usemos la imaginación posicional de tal forma que esta incluya la diferencia. Puesto que uno de los grandes peligros en el apartado del potencial fomento de valores equivocados es la falta de inclusión, y otro es la estigmatización y el asco” (Nussbaum, M. 2003. p. 303)

Desde la óptica de Lev Vygotsky, sus postulados e implicación en el ámbito educativo sobre todo hoy en día donde los niños y jóvenes se encuentran frente a dinámicas mediadas por las nuevas tecnologías y los docentes debemos repensar el quehacer pedagógico, la interacción muchas veces sigue siendo plana sin impactar y potenciar esas habilidades para las cuales el ser humano está inmerso en la escuela, igualmente sin impactar en el ser con el fin de mejorar y hacer una sociedad más equitativa, significativa y contextualizada que nos permita ser más críticos, democráticos y solidarios. En consecuencia con lo anterior es importante mencionar como con la teoría Vigotskyana, la presente investigación se relaciona, a saber, a) el hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea; b) el individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos. c) la actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales; d) el desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) a la socio génesis (origen de la sociedad); de la socio génesis a la ontogénesis (origen del hombre) y de la ontogénesis para la micro génesis (origen del individuo); e) el desarrollo mental es, esencialmente, un proceso socio genético (individuo- sociedad).

En ese orden de ideas para Vygotsky, el lenguaje materializa y constituye las significaciones construidas en el proceso social e histórico. Luego los individuos las interioriza,

de modo que tienden a tener acceso a estas significaciones, éstas servirán de base para que puedan significar sus experiencias, y serán, estas significaciones resultantes, las que constituirán su conciencia, mediando, de ese modo, en sus formas de sentir, pensar y actuar” por ello en la escuela esas relaciones permitirán transformarse y construir una nueva sociedad.

En síntesis, se puede establecer que la convergencia entre los dos autores que fundamenta teóricamente la presente investigación, es decir, Levinás como en Vygotsky, está sustentada la importancia que tiene el desarrollo de la interacción entre los sujetos dentro del proceso de aprendizaje. Así mismo, la relevancia que tiene el hecho de entender al otro como parte de uno mismo, incide de manera directa en la forma como se puede lograr la aceptación de los estudiantes extra-edad dentro de la dinámica formativa de los Procesos de Aprendizaje de Aceleración. Por ende, se hace necesario que los procesos curriculares impliquen mecanismos que permitan la generación de contenidos en los cuales, los estudiantes en proceso de nivelación o estudiantes extra-edad puedan ser aceptados e involucrados de manera exitosa dentro de los procesos formativos de los estudiantes regulares (no extra-edad).

En este sentido, las estructuras pedagógicas y didácticas deben estar mediadas por actividades curriculares que procuren la inserción efectiva de los estudiantes extra-edad dentro de las estrategias formativas propuestas para el trabajo en el aula, de manera que se puedan lograr sinergias positivas entre los contenidos brindados y las metodologías aplicadas que incluyan a ambos grupos de estudiantes.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben estar permeados por estrategias que motiven a los estudiantes a la comprensión de su propio ser, a la aceptación y valoración de la importancia del otro como parte de sus procesos formativos. Por esto, se deben adelantar actividades curriculares que promuevan el trabajo en equipo, la inteligencia emocional, el liderazgo y la participación activa, que redunden en acciones combinadas de interacciones entre

los distintos actores del aula, en donde el docente tiene un importante rol como mediador de esas interacciones y como impulsor de las dinámicas pedagógicas.

CAPÍTULO 3.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación desarrollada se enmarcó a partir del **método descriptivo con enfoque cualitativo**. En este escenario, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades entre otros fenómenos que sean sometidos a análisis (Dankhe, 1989, citado en Hernández, Fernández y Sampieri, 2006, p.102).

Desde el enfoque cualitativo, según lo expuesto por los autores Josefa Eugenia Blasco y Antonio Pérez Turpín, se establece que los estudios cualitativos constituyen “un tipo de investigación que examina la realidad en su contexto natural y cómo sucede, tomando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. (Blasco y Pérez, 2007, p. 17).

En este sentido, tal y como lo afirman Taylor y Bogdan (1986) la investigación cualitativa es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Es así como la investigación enmarca en un diseño de carácter descriptivo, ya que buscó dar una visión aproximada a los factores de riesgo asociados a la deserción en los niños extra edad de grado sexto 604, provenientes del programa de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas.

Así mismo, la investigación tiene un carácter descriptivo, en la medida en que se pudieron identificar las problemáticas que dificultaron o afectaron los procesos de un hecho en particular, en este caso disminuir el índice de deserción en estudiantes extra edad del grupo específico y sirve como punto de partida para la creación de la estrategia de permanencia a la escolaridad.

3.1. Plan de trabajo y cronograma

La presente investigación se realizó en la institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía, jornada única en el primer semestre de 2019. (febrero 25 a julio 14 de 2019).

Tabla 1. Cronograma de actividades.

Fecha	Actividad	Objetivo	Recurso
Semana del 25 a marzo 25	Socialización Consentimiento informado	Socializar la problemática in situ (grupo focal), y autorizar consentimiento	Aula de clase. Circular a padres Formato de consentimiento
Abril 1 -mayo 1	Aplicación entrevista semi-estructurada.	Indagar sobre los aspectos socio-económicos-culturales. Determinar hallazgos en factores de riesgo de deserción.	Aula de clase. Formato de entrevista semi-estructurada
Mayo 4 - mayo 30	Aplicación test de habilidades de pensamiento comunicación-lenguaje	Identificar aspectos del aprendizaje que vulneran su desempeño y permanencia escolar	Aula de clase. Docentes según asignatura
Junio 1 julio 14	Aplicación test de procesos de razonamiento	Establecer habilidades de pensamiento para ajustar PIAR	Aula de clase Docentes según asignatura

Fuente: Elaborado por la autora.

Dentro del cronograma como desarrollo a la investigación se reescribió en tres Fases, a saber, punto de partida de la investigación misma se realizó un rastreo bibliográfico organizado de manera global, intermedia y local (antecedentes) y los referentes teóricos cuyo objetivo era reconocer y apropiar los conceptos y de cierta manera resignificarlos. De manera seguida la socialización y aplicación de instrumentos que se dieron de manera paulatina. En segunda instancia se ejecutó el plan de trabajo según cronograma y atendiendo fechas y disponibilidad del grupo a tiempo de clases de la investigadora, como fase seguida se organiza los instrumentos aplicados y se procede a organizar a criterio discrecional, finalmente se tabulan

según categorías y hallazgos relevantes con el fin de articular y hacer cohesión en los aspectos pertinentes al desarrollo de los objetivos y la propuesta de la investigación.

3.2 Aspectos éticos

Teniendo en cuenta el protocolo se socializo al grupo la intención de la investigación y se organizó reunión con los estudiantes y posteriormente con padres de familia en apoyo con la oficina de psicorientación, debido a que esta investigación se considera como un estudio sin riesgo, según (Ley 1090 de 2006, Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), la presente investigación tuvo a saber las siguientes indicaciones:

Consentimiento informado (Anexo 2).

El consentimiento informado mediante el cual se autoriza a la investigadora como a cada uno de los seleccionados describe, a saber, el objetivo de la investigación, riesgos, beneficios y derecho a la protección de su identidad, igualmente se informa a la oficina de Psicoorientación con el fin de recibir apoyo en la entrevista que se aplica a los padres de familias.

Se realiza charla informativa y socialización de manera que se tendrá en cuenta que el lenguaje y forma de transmisión de la información fueran claros y comprensibles para los jóvenes del grupo focal.

Los estudiantes participantes del grupo en la investigación, se les comunica de forma verbal la dinámica de la investigación y se hace mención a que la intención es con fines académicos y en pro del reconocimiento como individuos auténticos y diversos, así mismo pueden decidir si la investigación se relaciona o no con sus intereses y preferencias, y a retirarse de la misma. En el desarrollo de la investigación misma siempre se informara y se atenderá las inquietudes que vayan surgiendo con el fin de generar confidencialidad.

Los estudiantes del Programa Aceleración del Aprendizaje y que presentan extra edad son informados sobre el resultado el cual redundara en el reconocimiento de sus habilidades y la implementación de los ajustes razonables a sus desempeños, es decir, el diseño universal de

Aprendizaje (DUA) así como Los PIAR (Plan individualizado de Ajustes Razonables) atendiendo la diversidad y ejecutando a partir de la socialización de los resultados una verdadera Educación Inclusiva y de atención a la diversidad. (Decreto 1421/ 17)

3.2.1. Aplicación y ejecución de instrumentos

Instrumentos.

La aplicación de una entrevista semi-estructurada dentro de las políticas de la educación inclusiva aportada por el MEN se realizara en el grupo focal 604 de los estudiantes de la Institución educativa técnica oficial José Joaquín Casas proveniente del programa Aceleración del Aprendizaje. El grupo conformado por los estudiantes sobre-edad del grupo son organizados para el desarrollo de la encuesta, dicho instrumento hace parte de la implementación de las políticas de inclusión.

3.3 Técnicas e instrumentos

Con apoyo de la oficina de orientación escolar, se valida una encuesta con base en los fundamentos del Ministerio de Educación Nacional-MEN y se aplican consentimientos y entrevistas a los estudiantes extra edad de la I.E.O. José Joaquín Casas de grado 604.

La entrevista semi- estructurada y la encuesta se establecieron como las principales técnicas para la recogida de la información. En este orden de ideas, la estructura de la entrevista indagó aspectos relacionados con las necesidades, intereses y factores asociados al riesgo de la deserción. La entrevista buscó precisar entre los estudiantes, las preferencias, intereses y factores que inciden en la deserción escolar. Así mismo, se adiciona un anexo de habilidades cognitivas comunicativas con el fin de elaborar la propuesta de permanencia y atención a la diversidad de los estudiantes extra edad del grado 604.

Anexo de la entrevista. Entrevista semi estructurada a los padres y/o cuidadores .Anexo 3.

Se adaptó la entrevista, se aplica teniendo en cuenta el criterio de la investigadora y los aspectos relevantes para el estudio de la investigación, a saber.

Datos generales del estudiante: En componente se refiere a la identidad, genero, procedencia, edad, grado de escolaridad, motivos de retiro o repetición anteriores al año cursado.

Percepción del estudiante de su propia historia: En este aspecto se indaga acerca de los eventos significativos, fortalezas y limitaciones, relaciones con sus pares y cuidadores, momentos difíciles y su manera de sortearlos, que aspectos del aprendizaje se les facilita y cuales presentan dificultad, expectativas frente a su año escolar y a la institución educativa (Anexo 1. Entrevista. MEN. Formato 1421 pdf).

Entrevista a docentes de áreas básicas (lenguaje, sociales, ciencias, matemáticas): En este aspecto se pretende identificar habilidades propias de cada área que se encuentran identificadas según procesos de pensamiento, con el fin de estructurar la propuesta pedagógica para reconocer la diversidad de saberes y fortalecer la política de inclusión en la institución.

Entrevista del entorno familiar y situación actual del estudiante y su familia: En este componente se indaga sobre los eventos significativos que ha vivido y como han afectado, situaciones de conflicto entre miembros, relaciones conflictivas, enfermedades graves o accidentes, movilidad o desplazamiento forzado, red de apoyo antes situaciones graves de violencia. Dentro de estos aspectos los más relevantes se describen según resultados de la entrevista y según criterio de análisis que impactan la deserción escolar.

Por otra parte, se implementó la Encuesta sobre las Habilidades Intelectuales (pdf 1421) según los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional-MEN,

instrumento en el cual se hace una adaptación de únicamente procesos de razonamiento, competencias lectoras y escriturales, de lenguaje y comunicación. Dichos aspectos son discrecionales de la investigación, ya que dentro de las propuestas para la retención y disminución de la deserción, es importante hacer lectura de la diversidad que presentan los estudiantes según su edad y como estrategia para la inclusión en el aula, atención a la diversidad.

Anexo 4 (adaptación). Encuesta de habilidades intelectuales -lenguaje y comunicación:

Se utilizó con el fin de hallar el nivel de desempeño en que se encuentra su proceso de aprendizaje respecto a las áreas básicas a sus habilidades cognitivas, este aspecto es relevante para resignificar su nivel de escolaridad con respecto a su edad cronológica y mental. El resultado de esta encuesta permitió realizar los gráficos que evidencian alerta en el grupo ya que el rango predominante muestra nivel 1 y 2. De acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 2.

Escalas de valoración para la Encuesta de habilidades intelectuales -lenguaje y comunicación

Nivel	Descriptor
1	"nunca está presente"
2	"algunas veces se presenta"
3	"algunas veces no está presente"
4	"siempre está presente"

Fuente: Elaborado por la autora.

3.4 Procedimiento:

El grupo de estudiantes de la jornada Única de la institución y del programa Aceleración del Aprendizaje (sede I.E.O. General Santander- sede centro) que cursa grado 604. Es informado en dirección de curso sobre la dinámica e intención de la investigación y la investigadora expone en voz alta literalmente el consentimiento informado y la importancia de su comprensión.

Se procede a organizar a los estudiantes según rangos de edad y se aplica entrevista (Fase 1) luego se procede a la organización de entrevistas de forma tal que el aspecto socio-económico del componente familiar y datos sobre su escolaridad evidencian una primera percepción sobre la condición extra edad ligada a la mortalidad escolar y posible deserción escolar.

Esta primera fase es determinante al desarrollo del primer objetivo identificar los factores de riesgo en la deserción de los estudiantes sobre-edad grado sexto (604) del programa de Aceleración del Aprendizaje en la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía

En la siguiente semana se procede a aplicar el formato de historia de vida, en el cual los aspectos como su inicio a la vida escolar, nivel de dependencia, habilidades y fortalezas y como recibe acompañamiento y apoyo familiar, nos evidencian el contexto socio-cultural y se hace una revisión al Sistema Integral de Matrículas (SIMAT). Ya que el registro oficial de matrícula refrenda datos estadísticos del grupo focalizado. En esta segunda fase se hace una revisión acerca de los conceptos como deserción, extra edad, permanencia y políticas de retención. En conformidad a los resultados arrojados se desarrolla el segundo objetivo: Delimitar los factores de riesgo asociados al fenómeno de la deserción en los estudiantes sobre-edad del grado 604 del programa Aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa Técnica oficial José

Joaquín Casas.

En la cuarta semana se socializa con docentes de áreas básicas la importancia de la investigación con el fin de establecer y fortalecer la dinámica escolar con los estudiantes en mención y se procede a aplicar la encuesta que indaga sobre las habilidades y diversidad de saberes. En esta tercera fase los docentes del grado sexto y en particular las áreas de Lenguaje y comunicación, ciencias sociales y naturales, y pensamiento lógico (matemáticas) evidencian los rangos de desempeño (valor 1 a 4); es decir, de lo básico a lo complejo. Esta fase es pertinente para realizar y formular la propuesta de intervención para disminuir la deserción y al mismo tiempo para proponer una estrategia de retención escolar que propenda por una mirada “acogida” a los estudiantes en extra edad procedentes del programa de aceleración del aprendizaje. Así mismo una proporcionar alternativas para hacer de la diversidad y de la inclusión una realidad en el aula.

Población y muestra.

La población en estudio se estimó en un total de 135 estudiantes con edades que oscilaban entre los 12 y 16 años, estudiantes que provenían del programa de Aceleración del Aprendizaje extra edad del grado 604. Por su parte, se implementó el muestreo por conveniencia con el cual se seleccionó un grupo de 12 Niños y 10 Niñas, con rango de edad para los niños de entre 14 y 16 años; y para las niñas entre 13 y 16 años. Se seleccionó el muestreo por conveniencia con el fin de facilitar el acceso a las unidades de la muestra, ya que se presentaron inconvenientes entre los cuales se tenían que no todos los estudiantes asistían a las sesiones completas, algunos estudiantes presentaban fallas continuas debido a problemas con sus entornos familiares y personales, por lo cual, el tipo de muestreo más pertinente fue el muestreo por conveniencia.

La característica del muestreo por conveniencia se enmarca en que es un procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra de forma arbitraria, esto es, las unidades

que se le presenten al investigador, sin criterio alguno que lo defina. Las unidades de la muestra se autoseleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad (Mejía, 2002, p. 121).

Los criterios de selección-exclusión de los estudiantes participantes del estudio se establecieron con base en las siguientes condiciones.

Primero, que los niños, niñas y jóvenes en extra edad hubiesen finalizado su proceso dentro del programa de Aceleración del Aprendizaje y estén cursando grado sexto en la Institución Técnica Oficial José Joaquín Casas.

Segundo, que en el momento de la investigación sean estudiantes regulares y estén en el SIMAT.

Tercero, que hayan realizado el consentimiento a participar en la investigación.

Cuarto, que estén en su proceso de formación en grado sexto - grupo 604.

Después de la identificación según registros de matrícula y fichas en observador se realizó la caracterización de extra edad y procedencia, por lo cual se manejaron criterios de confidencialidad en su identidad y en la información solicitada.

El consentimiento informado mediante el cual se autoriza a la investigadora como a cada uno de los seleccionados describe, a saber, el objetivo de la investigación, riesgos, beneficios y derecho a la protección de su identidad, igualmente se informa a la oficina de Psicoorientación con el fin de recibir apoyo en la entrevista que se aplica a los padres de familias.

Se realizó una charla informativa y socialización de manera que se tuviera en cuenta que el lenguaje y la forma de transmisión de la información fueran claros y comprensibles para los jóvenes del grupo focal. A los estudiantes participantes del grupo en la investigación, se les comunicó de forma verbal la dinámica de la investigación, informándoles que la investigación respondía a fines netamente académicos y que los resultados se tratarán con total confidenciales.

Línea de investigación

La presente investigación se enmarco en la línea de investigación, Educación y sociedad de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), cuyo pertinencia en la formación los maestrantes busca comprender la educación en su multitud de relaciones, es decir, la interacción con otros sujetos de la sociedad, “busca la posibilidad de rastrear las relaciones del entramado cultural con el campo de la educación, lo cual permite analizar la pertinencia de la institución educativa para un contexto contemporáneo.”(Página web de UMNG).

Dentro de esta línea de investigación se refleja a la institución educativa, como una atmósfera de socialización, de escenario social en el cual se propende por desarrollar una lectura crítica del contexto, “esta línea acoge los trabajos de grado cuya temática esté orientado al currículo, la pedagogía, la didáctica, la evaluación y la teoría pedagógica, y su relación con la sociedad y los distintos niveles educativos, preescolar, educación básica primaria y básica secundaria, media y educación superior.”(Página web de UMNG).

CAPÍTULO 4

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Trabajo de campo

En concordancia con lo expuesto y descrito en el cronograma, se realizó la socialización del interés y pertinencia de la investigación en la institución en apoyo con la oficina de psico-orientación se elaboraron los consentimientos informados, y estos fueron revisados para luego realizar la entrevista semi- estructurada orientada a los estudiantes que estaban focalizados en un solo grupo por nivel (604).

Durante la investigación, los estudiantes que diligenciaron la entrevista evidenciaron aspectos que desde la situación problemática tomaron más fuerza y se registraban de manera reiterativa, de manera tal que las categorías se reafirmaron y de cierta forma de entrelazaban, las categorías de análisis: Aceleración del Aprendizaje, Deserción, Extra edad, Permanencia vs Inclusión y Atención a la diversidad. Se evidencia la cantidad de estudiantes en extra edad y su clasificación por género, de esta percepción no era nuevo afirmar que los hombres presentan mayor desfase escolar, y las mujeres no identifican o no ven la edad como una barrera escolar, poco interés en revisar hábitos de estudio y la adquisición de algunas pautas para mejorar su desempeño escolar: Igualmente hubo estudiantes conscientes de su rango de extra edad y de su entusiasmo hacia las actividades escolares.

El análisis de datos obtenidos de la entrevistas semi- estructurada y de las encuestas sobre habilidades en los estudiantes del grado 604 en las fases de la investigación, aplicó un protocolo cuyo objetivo fue identificar la terminología que para ellos refería abandono escolar y permanecía escolar. Es así como se utilizó la transcripción de las entrevistas en donde se evidencian dichos términos. Luego dentro de la categorización, se realizó la relación que entrelaza las categorías conceptualizadas y se procedió al análisis crítico del discurso, a saber,

como menciona, Halliday (1994), Fairclough (1992, 1995) el nivel poli funcional del lenguaje los tres aspecto que mencionan dichos autores son tenidos en cuenta, ellos son los siguientes a partir del poder que tiene el lenguaje y a su vez las palabras.

El discurso como moldeador de las relaciones e interacciones sociales en este caso entre pares y docente (aula de clase- ámbito escolar-social).

En segundo lugar el discurso evidencia y hace reproducción de las representaciones y creencias acerca de la realidad. (Constructo lingüístico)

En tercer lugar, el discurso contribuye a la construcción de identidades sociales al ubicar a los sujetos que interactúan discursivamente en ciertas posiciones que suponen particulares formas de ser y estar en el mundo. Así, todo texto, en tanto lenguaje en uso, contribuye simultáneamente a la constitución de acciones e interacciones de los sujetos.

Teniendo en cuenta el contexto en particular de los estudiantes se debe reconocer que al estar dentro del programa de Aceleración del Aprendizaje presentan a nivel del lenguaje escrito y hablado características que inciden en su nivel de comprensión y al mismo tiempo en su interactuar, el hecho de estar en extra edad igualmente hace que ellos al escribir y responder a las entrevistas se encuentren algunas incompletas ya que no comprendieron la pregunta.

Básicamente, se centró en el léxico de los estudiantes, el nivel de las estructuras gramaticales, el empleo del lenguaje y nivel de las habilidades cognitivas, a saber, las que hicieron parte del investigador (habilidades lenguaje-comunicación, competencias lectoras y escriturales y, procesos de razonamiento) desde allí se revisa el discurso y la investigación como sugiere el ACD pretende entender todas las posibles configuraciones entre los textos (1. Entrevista semi estructurada estudiantes. 2. Entrevista cuidadores. 3. Entrevista docentes) descubrir las relaciones entre todos los actores.

El ACD pretende analizar los significados y los dispositivos que se han hecho y perduran en el sentido común de las personas para naturalizar y legitimar la desigualdad y avalar la

jerarquización, es decir, parte del ejercicio que presentare en este capítulo, pretende poner en evidencia que los estudiantes del Programa Aceleración del Aprendizaje y en extra edad de la Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía, están en desventaja frente a la dinámica Escolar ya que el hecho mismo de solo estar allí en La Escuela no es significativo para su permanencia y éxito escolar.

Cabe resaltar que El ACD es también un medio que permite analizar y comprender el cambio en las prácticas sociales y culturales. De acuerdo con Fairclough (1992, p.12), el análisis crítico del discurso significa “no solamente describir las prácticas discursivas, sino mostrar de igual manera la forma en que el discurso es moldeado por las relaciones de poder y las ideologías, así como el efecto constructivo que el discurso tiene sobre las identidades y las relaciones sociales y los sistemas de conocimientos y creencias”. Igualmente, considera importante subrayar la relación dialéctica entre el discurso y la estructura social.

La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual (Vygotsky L, 1979, p.54). A lo largo de la investigación se fue vislumbrando un panorama sobre todo, lo que es posible dentro del ámbito escolar a saber, percibir, sentir y describir.

Realizada las entrevistas se procede a organizar de forma que los aspectos mencionados en los componentes se logren evidenciar de manera puntual.

Datos Generales del estudiante: de las entrevistas aplicadas en cuento al género de la población objeto de estudio se encontró 12 Niños y 10 Niñas, con rango de edad así: Niños: 14-16 años y Niñas: 13-16. Teniendo en cuenta las entrevistas a padres y docentes, se aplicaron así: Docentes 6 (diferentes asignaturas del ciclo básico), Padres 12 (padres y cuidadores de estudiantes del grado 604).

El hallazgo más relevante en este primer segmento de la entrevista es reiterar y confirmar que efectivamente los estudiantes del grupo focalizado están en desfase de la edad regular respecto a la escolaridad formal, es decir, la Institución atendiendo la implementación de las políticas públicas del programa de Aceleración del Aprendizaje focaliza por edad a estos estudiantes de modo que se identifica un primer factor de riesgo de deserción escolar: contener en un mismo espacio integrantes con aspecto homogenizante, en vez de integrarlos en diferentes aulas para que a su vez se relacionen de forma diversa y sean visibilizados como miembros en igualdad de condiciones, y no hacer de la condición extra edad un aspecto discriminante

En las entrevistas se detectó en los estudiantes su reconocimiento hacia el programa Aceleración del Aprendizaje y como la edad es una percepción importante para ellos y su reconocimiento ante los demás y en particular sus padres, el siguiente es un ejemplo extractado de entrevista (anexo entrevista 1,2 y 7)

DOCENTE INVESTIGADOR:

Entrevista 1

I: ¿Cómo estudiante de la institución como define la Extra edad Escolar?

E1: Buena porque nos están dando oportunidades.

I: ¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extra edad en la institución J.J. Casas?

E1: Porque tuvieron problemas o perdieron oportunidades.

I: ¿Qué entiende por Deserción Escolar?

E1: Desescolarizar o sacar del colegio.

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E1: Porque son mayores de edad y las da pena, porque piensan que les quedo grande.

I: ¿Considera que la Extra edad es causante de la indisciplina en el grupo?

Sí, o algunas veces no.

Entrevista 2

I: ¿Cómo estudiante de la institución como define la Extra edad Escolar?

E2: más grande o adulto de los demás.

I: ¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extra edad en la institución J.J.

Casas?

E2: El desorden que hacen al estudiar y repiten año.

I: ¿Qué entiende por Deserción Escolar?

E2: Es cuando la persona deja de venir al colegio.

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E2: Porque son mayores de edad y las da pena.

I: ¿Considera que la Extra edad es causante de la indisciplina en el grupo?

Sí.

Entrevista 7

I: ¿Cómo estudiante de la institución como define la Extra edad Escolar?

E7: Pues por haber perdido años y pues ya son mayores.

I: ¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extra edad en la institución J.J.

Casas?

E7: Por indisciplina por haber dejado de estudiar o perder años.

I: ¿Qué entiende por Deserción Escolar?

E7: No la entiendo o bueno descolarizar.

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E7: Por su edad o por su indisciplina.

I: ¿Considera que la Extraedad es causante de la indisciplina en el grupo?

E7: NO siempre abes es por dejar de estudiar o por perder años o por emeper a estudiar muy tarde.

En las anteriores entrevistas se percibe como ellos sienten que su edad es un aspecto que los une; pero al mismo tiempo los hace vulnerables, pues se siente afectados y estarían en alto riesgo de desertan ya que se perciben diferentes al resto de estudiantes.

Al identificar la extra edad y la relación que se contempla como factor detonante en el fracaso escolar, es importante relacionar como en los estudios anteriormente realizados, la edad en la deserción a nivel rural es más notable que en el ámbito urbano. Este aspecto de la ruralidad obedece en los estudios citados a la condición socioeconómica, ya que un alto porcentaje de estudiantes desertan por necesidades económicas. En cuanto a la población objeto de estudio se realiza un hallazgo relevante que la mayoría de estudiantes del grupo 604, según las entrevistas pertenecen al ámbito urbano, es decir, el desfase no obedece necesariamente a necesidades económicas. Otros factores que evidencia la investigación son la descomposición familiar, falta de acompañamiento y movilidad ligada a necesidades de trabajo de los cuidadores, así lo exponen los siguientes apartes de las entrevistas sobre historia de vida del estudiante y entorno familiar.

Dichos aspectos son elementos que generan dificultades en el aprendizaje y no aportan motivación para la permanencia escolar, así mismo están relacionados con la categoría de Aceleración del Aprendizaje y la extra edad.

Otro factor recurrente que se evidencia en las entrevistas es la percepción sobre la falta de acompañamiento desde los sentimientos como abandono o pérdida de un familiar cercano, es así como en algunos casos manifiestan que sienten no ser “acogidos”, a saber, se refiere los siguientes apartes. (Anexo entrevista)

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

E3: La separación de mis papas, pero eso me afecto cuando estaba pequeña, pero me llevaron al sicólogo y me paso...

(Anexo)

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

E1: Ellos se separaron.

I: Un miembro de la familia, importante para usted, lo abandona o corta relaciones con el núcleo familiar.

E1: Mi abuelito.

(Anexo)

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

E4: La separación de mis padres y nos tocó vivir solo con mi mamá y mis hermanitos... es duro.

(Anexo entrevista 5)

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

E5: A mí me dio duro, el día que mis papas se separaron porque cambiaron las cosas aguantábamos hambre nos llevaron a mí y a mis hermanos a bienestar familiar nos fuimos a vivir con mi abuela, mis tíos nos pegaban, nos trataban mal, mi mamá no respondía por

nosotros, tuvimos muchos problemas familiares, económicos, había maltrato físico y verbal. Hasta que pasaron los años y mi mamá apareció y van cambiando las cosas.

En relación con el aspecto familiar es relevante mencionar que el programa de Aceleración del Aprendizaje precisamente busca implementarse como una estrategia de permanencia en la escuela para estudiantes en riesgo de vulnerabilidad y es este hallazgo en su historia de vida el cual permite reconocerlo como posible factor de riesgo, la falta de compañía o sentimiento de abandono, permea muchas veces su autoestima y busca que la escuela sea un escenario de convergencia e inclusión. Según Rojas N. (2019) la escuela debe crear condiciones favorables a todos los individuos y la autoestima es factor clave en el aprendizaje y si está afectada se debe trabajar en doble vía, uno en los aspectos que la afectaron y en luego en potenciar su desarrollo y proveer un contexto propicio para su reconocimiento.

La utilización de este instrumento brindo posteriormente evidenciar aspectos significativos como formas de interactuar, relaciones entre pares y hábitos escolares, los hallazgos encontrados evidencian falta de afecto y acompañamiento como lo había descrito antes, viven solos o pocas veces al cuidado de un familiar o cuidador que no siempre está en casa.

Al finalizar las entrevistas semi-estructuradas, se realizó la transcripción de algunas que fueron seleccionadas discrecionalmente. Las entrevistas contaron con la previa autorización y protocolo de consentimiento informado.

Dentro del factor motivo de repetición de año escolar o retiro, 4 de ellos aducen movilidad de su núcleo familiar en busca de mejor remuneración económica, 3 argumentan abandono por trabajo, ya que sus padres se separaron y debían ayudar en la casa; otros 3 por falta de implementos escolares (uniformes, cuadernos, etc.), 2 manifiestan que el colegio les sugirió cambio de ambiente escolar, 9 aducen que su bajo desempeño académico genero desinterés escolar.

De los estudiantes entrevistados 9 viven en zona rural y 9 en zona urbana. El municipio de chía cuenta con 12 localidades dentro de las cuales no se hace diferencia entre lo rural y urbano. A diferencia de los estudios realizados respecto a Deserción en el país y en particular en Cundinamarca los factores difieren sustancialmente, ya que en este caso no hay una brecha socio-económica que así lo demuestre, más bien se hace notable un aspecto de índole más humano, es decir, la deserción está más cercana al reconocimiento del otro y a la hospitalidad (acogida). Como factor relacionante se encontró que la movilidad o desplazamiento en algunos casos para buscar mejor nivel salarial y en muy pocos casos desplazamiento forzoso, ya que por ubicación geográfica la región no se encuentra en zona de conflicto.

Luego de la recolección de datos es importante aclarar que en el componente de la percepción de vida y del ámbito más próximo como es el entorno escolar, los estudiantes del programa de Aceleración del Aprendizaje presentan a nivel de caligrafía con deficiencias, por lo tanto se hizo necesario volver a leer en voz alta las preguntas a algunos estudiantes, los cuales fueron:

A. Eventos significativos en su vida.
B. Fortalezas y dificultades que ha enfrentado
C. Relación con sus pares, padres y/o cuidadores.
D. Normas, hábitos, gustos y preferencias
E. Situaciones que le han afectado y cuál ha sido su rol.

En las respuestas de las entrevistas, se puede agrupar teniendo en cuenta dichos aspectos de la siguiente manera:

Tabla 3

Compilación de respuestas de los estudiantes.

Eventos significativos e importantes para compartir	Fortalezas y dificultades que ha enfrentado	Relación con sus padres, pares y cuidadores	Normas, hábitos, gustos y preferencias	Situaciones que le han afectado y su rol
---	---	---	--	--

Reunión familiar	<u>Separación de padres</u>	Respeto a veces	Video juegos	Abandono y la mama trabaja
Muerte de padre	unión familiar	Desobediente	Jugar en el patio	El padre enfermo y ayudo a su mama
Abandono de la madre	Dificultad en el estudio	No hablo mucho con ellos	Jugar X-Box	Hermanos se fueron y tiene contacto
Éxodo	desempleo	Personas que me ayudan	Cuidar la casa	Irse del pueblo
Acción de impacto familiar	Abandono del padre.	Personas que a veces las escucho	Normas ? solo en el colegio	Violencia intrafamiliar. (padre - hermano)
Rutinas	Ir al colegio	Me acompañan	Ver t.v.	Enfermedad madre

Fuente: Elaborado por la autora.

Dentro de las preguntas a los estudiantes las más sensibles o que ellos manifiestan aclaración y sean más explícitas son acerca de su percepción frente a las fortalezas y debilidades, pues no identifican fácilmente sinónimos de referente positivo o evento negativo. Este aspecto nos indica que en su proceso de regulación del programa Aceleración del Aprendizaje el desfase de edad no solo impacta en su comprensión y desarrollo de habilidades intelectuales (lenguaje y comunicación) sino en la significación y comprensión de términos.

Entrevista cuidadores / padres de familia / docentes

Teniendo en cuenta las entrevistas a padres y docentes, se aplicaron entrevistas a 6 Docentes de diferentes asignaturas y 6 entrevistas a padres de familia y cuidadores de estudiantes del grado 604.

Al interior de este procedimiento los aspectos más importantes de mencionar fueron el reafirmar el estatus socio-económico de los cuidadores y su nivel de escolaridad, que a su vez está relacionado con el rango de extra edad en los estudiantes del grado 604 y la procedencia del programa de Aceleración del Aprendizaje. El ingreso promedio es de un salario mínimo vigente legal (U\$ 220) y su nivel de escolaridad de quinto de primaria y sexto de secundaria en la mayoría de casos. Este aspecto relaciona como dentro de las oportunidades de escolaridad las políticas públicas como la cobertura y permanencia escolar le apuesta a reducir deserción; pero no se evidencia una educación inclusiva que atiende este rango de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es por esta razón que la investigación que se llevó a cabo tiene como objetivo además de identificar dichos factores de riesgo proponer un plan de mejoramiento que atiende la extra edad y el programa de Aceleración del Aprendizaje desde la implementación de los PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonable) con el fin de garantizar la permanencia y el éxito escolar. La escuela entre en la dinámica de igualdad de oportunidades ante la diversidad y se reconozca la diferencia para potenciar las habilidades del individuo sin importar la edad, sexo, religión, raza, creencias.

Entrevista sobre habilidades.

Este formato se diligencia en compañía de los docentes directores de curso ya que describen aspectos que son evidentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. En cada uno de los aspectos la lectura y categorización es el insumo para la elaboración de la propuesta correspondiente al objetivo específico de identificar los aspectos relevantes en las habilidades intelectuales de los estudiantes del programa aceleración del aprendizaje en extra edad que

requieren ajustes razonables para promover su permanencia escolar y hacer una valoración cualitativa.

En la aplicación de esta entrevista de tipo descriptivo los aspectos que se evidencian son, a saber, habilidades intelectuales que a su vez integran las competencias lectoras y escriturales; procesos de razonamiento y comunicación y lenguaje. Estas habilidades fueron escogidas discrecionalmente acorde a la propuesta y plan de mejoramiento. Igualmente es pertinente aclarar y mencionar lo siguiente: Investigar la vida de los niños plantea una serie de asuntos metodológicos relacionados con el consentimiento, el acceso a ellos, la privacidad y la confidencialidad, los cuales deben considerarse con cuidado desde el diseño mismo del estudio (Mauthner, 1997).

Este instrumento brindo la lectura del nivel de desempeño de algunas habilidades que son importantes para su avance escolar y su proceso de desarrollo. Dentro de la categorización se evidencia que el rango es deficiente y por ello es pertinente la implementación del plan de mejoramiento y sobre todo en la utilización del PIAR (Plan individual de Ajuste Razonable).

Es así como en los factores de riesgo del primer objetivo se evidencia que al marginar o focalizar a los estudiantes por extra edad en un programa específico, éste puede atender dicha población pero al mismo tiempo la pone en riesgo de desertar de las aulas. Por otra parte se detectó en las entrevistas semi-estructuradas sobre la historia de vida que factores como: Abandono, separación de padres y recomposición familiar afectan su vida escolar ya que su estado de ánimo y autoestima se permean de forma negativa, así transcribe a continuación, (anexo)

E5: A mí me dio duro, el día que mis papas se separaron porque cambiaron las cosas aguantábamos hambre nos llevaron a mí y a mis hermanos a bienestar familiar nos fuimos a vivir con mi abuela, mis tíos nos pegaban, nos trataban mal, mi mamá no respondía por

nosotros, tuvimos muchos problemas familiares, económicos, había maltrato físico y verbal. Hasta que pasaron los años y mi mamá apareció y van cambiando las cosas.

Así mismo con respecto al factor de la escolaridad relacionada con la movilización se pudo determinar cómo algunos estudios anteriores al presente únicamente presentaban la movilización rural y la mortalidad escolar unidas a la problemática social y económica del país, pero en este caso en particular se evidencia que no hay movilidad forzada y el aspecto rural es mínimo, de modo que en los siguientes apartes de una entrevista se menciona la falta de acompañamiento, disciplina y normas en el núcleo familiar, a continuación anexo)

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E7: Por su edad o por su indisciplina.

I: ¿Considera que la Extra edad es causante de la indisciplina en el grupo?

E7: NO siempre abes es por dejar de estudiar o por perder años o por emeper a estudiar muy tarde.

I: ¿Qué personas le apoyan siempre?

E3: Mis abuelos.

I: ¿Por qué cree usted que los estudiantes de extra edad se van de las instituciones educativas?

E3: Porque a veces los colegios no los aceptan.

De los anteriores resultados y transcripción realizada de cada una de las entrevistas se identifica y posteriormente se delimita aspectos relacionados con el segundo objetivo específico, ellos son a saber:

Extra edad -abandono familiar -familia disfuncional -movilidad de padres por necesidad socio-económica.

Programa Aceleración del Aprendizaje -extra edad -falta de disciplina o hábitos de estudio -normas de hogar -baja autoestima.

Deserción Escolar -extra edad - falta de autoestima-falta de acompañamiento -familias disfuncionales

Permanencia escolar -Programa de Aceleración del Aprendizaje -oportunidades -resiliencia en algunos casos.

En cuanto al resultado de la entrevista sobre habilidades, este instrumento permitió detallar de manera específica, el nivel de lenguaje y apropiación que tienen los estudiantes del grupo extra edad de grado 604, y generó la construcción de la propuesta para el plan de mejoramiento y así plantear una flexibilización de planes escolares individuales. (PIAR).

Tabla 4 Competencias lectoras y escriturales.

1. El estudiante evidencia una adecuada lectura Automática (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada).
2. En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión) el estudiante:
a. Identifica la idea principal.
b. Identifica las ideas secundarias.
c. Realiza inferencias que vinculan sus conocimientos con los planteamientos del texto.
3. En textos complejos (extensos, temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión) el estudiante:
a. Identifica la idea principal, identifica las ideas secundarias, realiza inferencias que vinculan sus conocimientos con los planteamientos del texto.
4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones.
5. El estudiante escribe con buena redacción.
6. El estudiante escribe con buena ortografía.

7. En sus escritos el estudiante :
a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto.
b. Utiliza adecuadamente los conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar.
c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando.
d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector.
e. Hace cierre o concluye el texto.
f. Identifica errores y sabe dónde debe mejorar el texto.
8. Cuando va a escribir un texto, el estudiante:
a. Planifica como la va a escribir.
b. Tiene claridad en lo que quiere compartir y que va a tratar en cada párrafo.

Fuente: Elaborado por la autora.

Con respecto a los ítems 1 y 2, el 50% de los estudiantes presentan dificultad, no alcanzan el rango y por esta razón su deficiencia en leer y comprender, por lo tanto su proceso al escribir es difícil como se mencionó antes, de igual manera su léxico y producción a nivel de sintaxis esta en rangos bajos. En cuanto al ítem 3 y 7 que a su vez incluyen un proceso detallado de producción escritural el 43% de los estudiantes no logra extraer idea principal y relacionar lo leído con un argumento, el 43% no logra inferir y vincular conocimientos previos con lo leído.

Respecto a ítem 8, el 71% de los estudiantes no logra llevar a la escritura lo leído y por lo tanto su ortografía es deficiente, así lo evidencia 73% no escribe con buena ortografía y puntuación este rasgo es evidente en los anexos y en la transcripción de las entrevistas, y en cuanto al nivel de comprensión igualmente, como se relató anteriormente, hubo que leer varias veces las preguntas a los estudiantes del grupo en mención. En rango muy bajo 3 % lograr

escribir con claridad y coherencia, lo cual evidencia que esta competencia está en proceso de adquisición y mejoramiento.

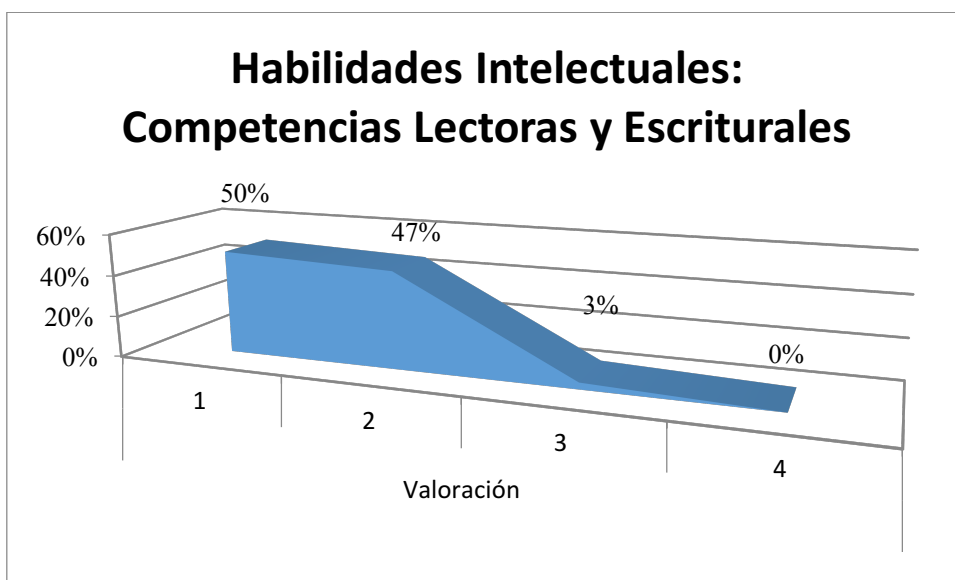


Figura 1. Habilidades intelectuales-competencias lectoras-escriturales.

PROCESOS DE RAZONAMIENTO.

El estudiante:

1. Es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o situaciones que se exponen en clase.

2. Para plantea esas hipótesis hace uso adecuado de sus conocimientos previos(relevancia de la información)

3. cuando se enfrenta a un problema:

a. identifica el punto de partida(relevancia inicial-punto final)

b. sabe qué procedimientos de los que ha aprendido le sirven para solucionar.

c. Genera un plan de alternativa de solución adecuada para enfrentar el problema.

d. busca documentarse en torno a aquello conocimientos o procedimientos que no conoce o no domina.

e. Mientras soluciona el problema, reconoce donde se equivoca y se autocorrige.
f. verifica si su solución es correcta, y si no reconoce donde se equivocó y re direcciona el proceso.
4. Puede transferir un conocimiento que le es familiar y domina muy bien para explicar un fenómeno o una situación poco conocida.
5. en una discusión o debate, presenta un argumento claro que de cuenta de su opinión o posición al respecto.
6. Sabe defender sus argumentos haciendo uso de lo que sabe sobre el tema.
7. Es capaz de organizar y relacionar los conceptos de un tema dado, de modo adecuado (sabe cuál es el de mayor jerarquía y cuales siguen).
8. Es capaz de establecer semejanzas entre conceptos aparentemente disimiles o que no tengan nada en común (caballo-avión, premio-castigo)
Nota: la valoración va de 1 a 4.

Anexo 4. Adaptación encuesta: habilidades intelectuales- proceso de Razonamiento.

Dentro de las habilidades-proceso de razonamiento, los resultados evidencian que los ítems 1 a 3, sobre la habilidad para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o situaciones que se exponen en clase, el 75% no logra esta habilidad de pensamiento, y el 25% difícilmente lo logra. Un 3% llega al nivel de plantear o explicar. Así mismo en un porcentaje muy alto 43% no organizan con claridad sus escritos y la estructura lógica de una narración les es muy difícil, en 47% algunas veces logran dar coherencia a los narrado y expuesto escrituralmente.

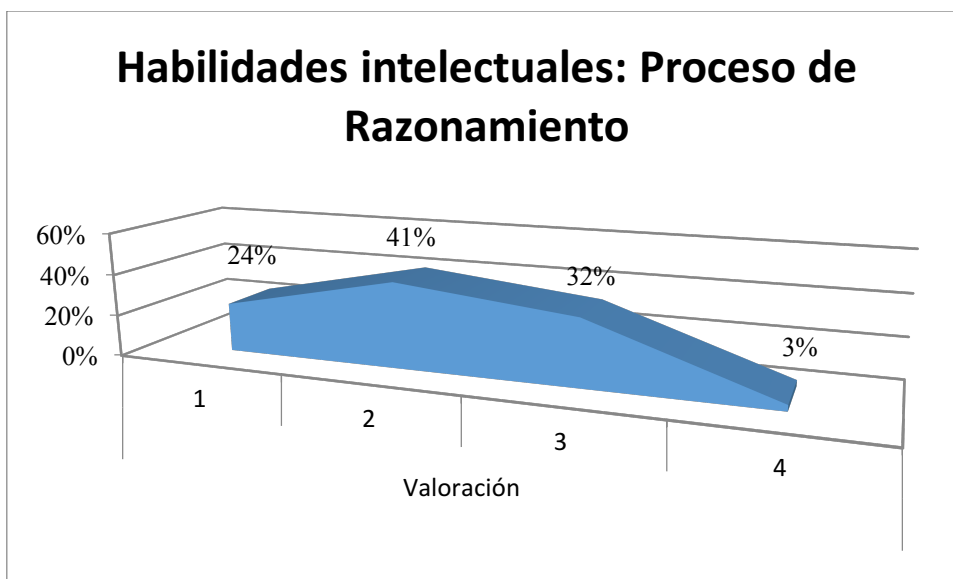


Figura 2. Habilidades Intelectuales proceso de razonamiento.

Teniendo en cuenta los dos anteriores resultados y como evidencian los gráficos, los estudiantes del programa Aceleración del Aprendizaje, presentan un alto porcentaje de dificultad a nivel de competencia lectora-escritural y este aspecto es vinculante al proceso de pensamiento, de allí que los estudiantes tengan repitencia escolar y la edad sea en este aspecto una barrera. Como menciona J. Piaget, edades 7-12 años se realiza el uso adecuado de la lógica, los procesos de pensamiento y el pensamiento hipotético, pero en los estudiantes objeto de este estudio se evidencia según los resultados que carecen en un alto porcentaje 75% de dicha habilidad. Sin embargo el Programa de Aceleración del Aprendizaje dentro de sus objetivos es lograr una nivelación a la escolaridad regular.

Tabla 5 Habilidades intelectuales - lenguaje y comunicación.

Habilidades Intelectuales	
Lenguaje y Comunicación	
El estudiante	

1. puede comunicarse con otros por vía oral o por otras vías (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.).
2. Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones.
3. Expresa sus ideas con frases gramaticales correctas.
4. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita.
5. Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que está hablando.
6. Actúa de forma interesada cuando otros hablan (escuchan y responden, deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean, etc.).
7. Interpreta adecuadamente doble sentidos (refranes, frases hechas, dichos populares, metáforas, etc.). Por ejemplo, ante una frase como "no des papaya" o "eres un sapo", el estudiante reconoce el significado que le quieren compartir.
8. Tiene un sentido del humor acorde a su edad. Utiliza bromas en las conversaciones y comprende las bromas de los otros.
9. Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc.).
10. Su estilo de conversación parece extraño (es demasiado formal, utiliza un vocabulario rebuscado, sus frases suenan demasiado elaboradas, no emplea expresiones coloquiales).
11. Emplea un tono de voz ajustado a lo que dice.

Fuente: Elaborado por la autora.

Dentro de estos resultados de estas habilidades lenguaje –comunicación, es relevante como en el ítem 1,3 y 5 el 57% de los estudiantes logra con mucha dificultad comunicar sus

ideas de manera sencilla, logran describir y expresar sus sentimientos o acontecimientos cercanos a ellos, es decir, la oralidad en ellos está un poco más presente, es así como lo social y la interacción entre pares va desarrollando su proceso comunicativo. Este rasgo es característica de los estudiantes de la institución la oralidad y a utilizar lenguajes de apoyo, gráficos, señas, memes. No obstante, en los ítems como: cuando se enfrenta a un problema, Identifica la idea principal, el punto de partida qué información tiene y cuál es relevante y el punto de llegada qué debe contestar el 50% de los estudiantes algunas veces lo logra. Con respecto a saber qué procedimiento de los que ha aprendido le sirven para solucionarlo igualmente únicamente 10 % evidencia que le fue significativo. Frente al ítem genera un plan o alternativa de solución adecuada para enfrentar el problema, el 50% logra el rango de “nunca está presente” y un 25% alcanza el rango de “algunas veces”. Ante estos resultados la alerta es inminente el proceso de aprendizaje se hace difícil para ellos y los ajustes a los planes de estudio se hacen cada vez más necesarios y para finalizar en el ítem 9, es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas, espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc. 43% nunca alcanza este nivel es decir el comprender que en un dialogo la habilidad de escuchar y luego intervenir es un aspecto importante para una comunicación asertiva y respetuosa en este caso es marcada en este grupo la falta de atención y respeto a las normas en clase. 57% algunas veces espera el turno y logra facilitar una interacción comunicativa adecuada.

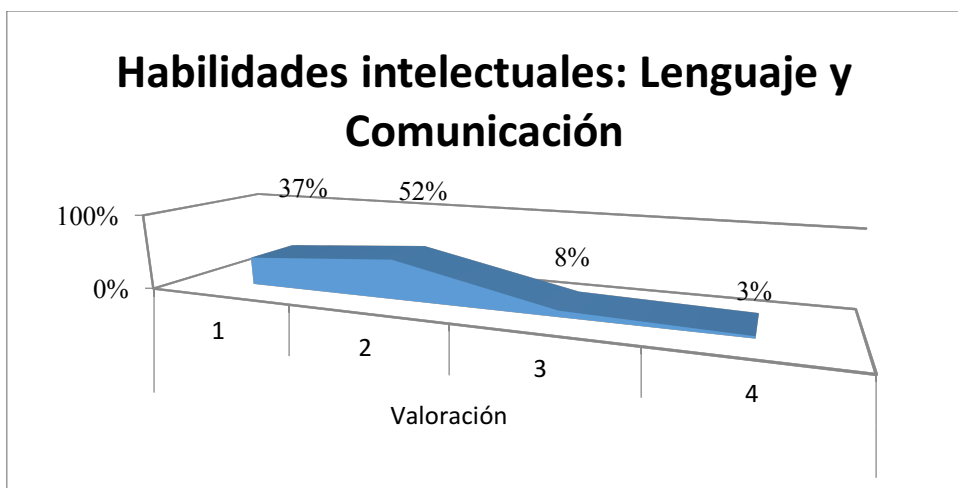


Figura 3. Habilidades intelectuales: lenguaje y comunicación.

Tabla 6. Tabla de valoración

Nivel	Descriptor
1	"nunca está presente"
2	"algunas veces se presenta"
3	"algunas veces no está presente"
4	"siempre está presente"

Revisado los rangos en los tres gráficos es evidente que los niveles 3 y 4 no están presentes en los estudiantes población del estudio, por ende la dificultad en el aprendizaje impacta en su motivación, permanencia escolar y finalmente en su éxito escolar, no solo se debe existir en la escuela se debe vivir y sentir la escuela.

En el proceso descriptivo se logró identificar, cómo de manera aleatoria está vinculado los tres procesos llevados a cabo, a saber la indagación personal- percepción del estudiante, la entrevista semi-estructurada sobre su entorno psico-social familiar y la entrevista sobre habilidades. En palabras del propio Lev Vygotsky: "Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos

veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos". (Lev Vygotsky, 1978, p. 92-94).

CAPÍTULO 5.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO Y EVALUACIÓN

De acuerdo con el análisis del discurso efectuado luego de los resultados de las entrevistas semi -estructuradas a los estudiantes, se pudo evidenciar que el grupo en estudio se caracterizó por ser un grupo que ha presentado dificultades a nivel de entorno familiar, por lo cual la propuesta de mejoramiento se deberá orientar hacia el cumplimiento de los siguientes objetivos:

Fortalecimiento del núcleo familiar: la mayoría de los estudiantes presentan como situación de impacto emocional, la separación de los padres o el abandono de uno de ellos, la falta de acompañamiento y apoyo de los familiares. En palabras de un estudiante se refiere así:

“E5: A mí me dio duro, el día que mis papas se separaron porque cambiaron las cosas aguantábamos hambre nos llevaron a mí y a mis hermanos a bienestar familiar nos fuimos a vivir con mi abuela, mis tíos nos pegaban, nos trataban mal, mi mamá no respondía por nosotros, tuvimos muchos problemas familiares, económicos, había maltrato físico y verbal. Hasta que pasaron los años y mi mamá apareció y van cambiando las cosas.

En este escenario en el cual se presenta un alto impacto psicológico en el estudiante, se hace necesario el acompañamiento y la asesoría del área psicológica de la institución, de manera que se puedan identificar a tiempo los problemas familiares que podrían estar afectando académicamente al niño. Para lograr esta misión, es necesario que exista una comunicación constante entre los padres y los docentes, a fin de que se pueda valorar el entorno familiar que rodea al niño, y si existen problemas muy complejos remitir tanto a los padres como a los niños, a una sesión terapéutica que les permitirá encontrar una solución diferente al abandono escolar.

Heterogeneidad en el aula: El hecho que los estudiantes estén en un mismo espacio y sean incluidos, pero no atendiendo su diversidad hace que se sientan marginados y discriminados, así se evidencia en expresiones tales como:

¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extra edad en la institución J.J. Casas?

E2: El desorden que hacen al estudiar y repiten año

¿Por qué cree usted que los estudiantes de extra edad se van de las instituciones educativas?

E1: Porque tienen bastante edad.

La diversidad en este caso por extra edad no debe ser vista como barrera sino como ventaja y riqueza debe ser vista como oportunidad, aprovecharse ese legado que traen los estudiantes cuando son diferentes en raza, género, religión. El mezclar a niños de diferentes edades en la misma clase con el fin de potenciar sus diferencias y características propias. Como individuos iguales pero diferentes muchas veces se auto reconocen y reconocen al otro como un par.

Concertación y participación en acuerdos: Dentro de este planteamiento es un ejercicio democrático y de autonomía que los estudiantes por su rango de edad y por la misma dinámica familiar de abandono o falta de acompañamiento han realizado labores de adultos, a saber, trabajan los fines de semana, o son los cuidadores de sus hermanos menores o en algunos casos de sus abuelos, tíos, manifiestan querer actuar como ellos, así se evidencia en las entrevistas...

I: ¿qué proyectos a futuro lo animan a usted?

E2: Muchos... como youtuber, trabajar en Mc Donald's, ser doctor, ser deportista; cualquier trabajo honesto que pague bien, para que de grande mantener económicamente a mis papas...

I: ¿qué proyectos a futuro lo animan a usted?

E7: Estudiar darle una casa a mi mamá y papá. Tener mucha plata.

El estudiante que participa de forma activa en la toma de decisiones y realiza acuerdos en la organización escolar, se sentirá que es parte activa de su escuela y su conducta y desempeño serán mejores. Se potencia sus habilidades de líder y su autoestima será afianzada.

Dentro de estos resultados como se relató anteriormente se hacen evidentes las dificultades propias del proceso de educación acelerado y del nivel de apropiación de los conocimientos y conceptos igualmente acelerados, es decir, los estudiantes per se, tienen un ritmo de aprendizaje en desfase. Por lo tanto el lograr los estándares según las disposiciones y políticas educativas es un reto en el aula y en el quehacer docente, por ello el planteamiento y propuesta se hace en etapas, a saber: Ajustes a la política institucional de educación Inclusiva, en particular el Programa de Aceleración del Aprendizaje. En este abordaje se parte de las habilidades y sus resultados con el fin de tener un punto de partida para el ajuste a los planes curriculares. Atendiendo la diversidad se realiza los PIAR, y se adapta para la población en mención y así lograr un aprendizaje más real y en contexto a las necesidades de los estudiantes extra edad.

A. Diseño plan de acciones afirmativas: reconocimiento de los rangos en los cuales se encuentran los estudiantes del Programa Aceleración del Aprendizaje y socialización del diseño del PIAR. En esta fase los docentes que reciben a los estudiantes en mención realizan un ajuste a sus planes de asignatura y a su vez reconocen los rangos como punto de partida para cada estudiante, de manera que el aprendizaje se hace más cercano y significativo a ellos, y mas dialogante al docente. El aprendizaje debe ser cercano próximo a su contexto y a sus intereses.

Que se aprovecha la capacidad de los estudiantes y se esfuerzan en lo que deben alcanzar, de manera interesante. Se reconoce su forma de trabajar, sus fortalezas y sus capacidades concretas.

B. Elaboración de los Planes Individuales Ajustes Razonables PIAR. Como institución pionera en la implementación de modelos flexibles y jornada Única, se cuenta con la disposición de la comunidad educativa ya que es componente del PEI la atención a la diversidad y la inclusión, de manera que se pondría en marcha una escuela que se construye sobre la vida de los estudiantes, no solo se hacen planes de asignatura o área para cumplir con un requisito normativo, sino que se reconoce al estudiante como un ser único, autentico, que trae una carga socio-cultural que no se debe desconocer, por el contrario que va a ser un valor agregado a su formación como ciudadano y ser participe dentro de la sociedad actual.

La propuesta aquí descrita se realizó a partir de la indagación misma y puede tener validez en los diferentes contextos y niveles de la educación, ya que en la dinámica del ambiente escolar todos interactuamos para comprender y reconocer al otro, en su diversidad y en su esencia. Así mismo le apuesta al reconocimiento de la diversidad y a realizar una verdadera política de inclusión en el aula respetando estilos y ritmos de aprendizaje.

En la institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas de Chía, como parte de la investigación llevada a cabo y por interés de la investigadora se llevó la propuesta al Consejo Académico, con el propósito de socializar y sensibilizar a los docentes del grado sexto, ya que los estudiantes en lo transcurrido de su año escolar presentaron un alto índice de mortalidad académica en cada periodo escolar. Ante dicha situación, fue consensuada la propuesta y el próximo año se pondrá en marcha como plan de mejoramiento escolar, sobre todo en estudiantes con varias asignaturas perdidas; de forma que se ajusten a su desempeño, se reconozcan sus fortalezas, y se inicie el proceso con un diagnostico real y una exploración del entorno psicofamiliar de los estudiantes.

A nivel institucional, el Ministerio de Educación Nacional-MEN ha realizado esfuerzos para reducir la repitencia y la deserción escolar, con el propósito de lograr que los niños permanezcan en las instituciones educativas. En este sentido, se ha encaminado hacia el

desarrollo de cuatro estrategias básicas que bien pueden ser aplicables y complementar la presente propuesta de mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la deserción escolar desde la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extra edad del grado 604 en la Institución Técnica Oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía.

La primera estrategia se puede enfocar hacia la integración de "instituciones educativas" que estén en capacidad de ofrecer todo el ciclo básico. Esta estrategia contribuye a asegurar la continuidad y el flujo de los estudiantes a través de los niveles de preescolar, básica, secundaria y media. Si una sola institución se encarga de asegurar el ciclo educativo desde el grado 0 al grado undécimo, se podrán reducir los problemas de obtención de cupos, configurando mayores espacios en torno a la consistencia de los programas de calidad educativa.

La segunda estrategia está asociada al diseño de los Planes de Mejoramiento y al fortalecimiento de las instituciones educativas en los frentes de gestión de recursos y de tipo pedagógico, para lograr que los estudiantes alcancen mayores niveles de logro. A partir de los resultados de las evaluaciones, todas las instituciones educativas deberán proponer y formular Planes de Mejoramiento, lo que les permitirá definir nuevas metas, corregir sus deficiencias, reforzar sus fortalezas, mejorar sus estrategias pedagógicas y aumentar las tasas de promoción con buenos niveles de calidad.

La tercera estrategia se orienta hacia la pertinencia. Es necesario generar mayores niveles de motivación en los niños por el acceso al conocimiento, por el desarrollo de su capacidad crítica y el pensamiento propio alrededor de sus propias realidades y de sus proyectos de vida, para que de esta manera, se puedan generar vínculos constructivos con su institución, sus maestros y sus comunidades.

Y la cuarta estrategia propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, tiene que ver con la flexibilidad de los modelos educativos que se implementan, los cuales deben ser capaces de

adaptarse a las necesidades de los niños y a las especificidades de cada región del país (MEN, 2003).

Por otra parte, otras de las estrategias que pueden involucrarse dentro del presente plan de mejoramiento que permitan reducir la deserción escolar y mantener la permanencia escolar se deben enfocar hacia generar estímulos para que los estudiantes, sobre todo los que se encuentra en fase de nivelación o estudiantes extra-edad, puedan acceder a los procesos formativos sin tantos traumatismos, lo cual se podría configurar un programa de becas para estos estudiantes, de manera tal que puedan solventar sus problemas económicos y puedan garantizar por lo menos, la terminación de sus ciclos formativos.

Igualmente, dentro de la I.E.O. José Joaquín Casas, se deben realizar mayores esfuerzos en la inversión para la prevención de riesgos de los estudiantes y fortalecer la protección de los niños, niñas y adolescentes de las amenazas que puedan estar afectando su rendimiento académico, por ende, se hace necesaria la articulación entre los padres de familia, el cuerpo docente y el departamento de psicología de la institución, que garanticen el monitoreo continuo del entorno del estudiante, anticipándose a cualquier factor de riesgo que pueda poner en peligro la continuidad del estudiante en sus procesos formativos. En este punto, se hace necesaria la implementación de un sistema de alerta temprana de abandono escolar, en el cual la institución pueda monitorear el desempeño y la motivación del estudiante, y lograr de este modo, anticiparse a posibles procesos de abandono escolar.

Otro aspecto clave se enfoca en Impulsar el liderazgo de los docentes y directivos para guiar a los estudiantes a logro de sus objetivos académicos y a la visualización de sus proyectos de vida. En este escenario, se hace importante que la institución pueda invertir en cursos o seminarios que traten temas relacionados con el Liderazgo, el Trabajo en Equipo y la Inteligencia Emocional, en los cuales pueda darse una participación activa tanto de los docentes como de los estudiantes, consolidando procesos formativos que conduzcan a fortalecer los

vínculos entre ambos actores, desarrollar habilidades y competencias que propicien un entorno colaborativo y generen una mayor motivación entre los estudiantes por culminar sus estudios de forma exitosa. Estos procesos de capacitación también pueden estar orientados a impulsar la orientación vocacional de los jóvenes, es decir, dentro de los procesos de capacitación en el desarrollo de habilidades de liderazgo, se puede involucrar a los estudiantes para que vayan formulando sus proyectos de vida personal y profesional, contribuyendo desde la institución a que estos jóvenes y niños puedan conocerse a sí mismos, desarrollar sus potencialidades y motivarse al logro de sus metas personales y profesionales.

Finalmente, se puede considerar que la motivación en el aula es uno de los aspectos que cobra mayor relevancia a la hora de fortalecer los procesos de permanencia y reducción de la deserción escolar. La motivación en el aula es un elemento fundamental para el completo desarrollo de los estudiantes en sus procesos formativos y en este escenario, el docente tiene un rol de gran importancia en el sentido que se convierte en el motivador principal dentro del aula de clase. La motivación inicia con el respeto y la confianza que el docente transmite a sus alumnos, en donde se hace relevante la gratificación que el docente le pueda brindar a los estudiantes por el trabajo realizado. Es pertinente que el docente genere espacios armónicos en donde se construyan las relaciones a través del diálogo, los acuerdos concertados, el respeto y la aceptación del otro.

CAPÍTULO 6.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 Conclusiones

Realizado el ejercicio investigativo y retomando algunos antecedentes, es importante reconocer que hoy en día dentro del ámbito escolar y la diversidad cultural, la flexibilización curricular se convierte en un reto que permite hacer un viraje al rol del docente, ya que en los aspectos más concluyentes se hace notable cómo la práctica docente, debe ajustarse a las necesidades y reconocer a los estudiantes como individuos permeados por la sociedad actual y por su ámbito familiar.

Cabe anotar que dentro de la políticas públicas, la implementación de programas para la cobertura y permanencia escolar tales como Programa de Aceleración del Aprendizaje, Programa de Educación para Adultos, Bachillerato por ciclos, Jornada Única, Atención a la Diversidad e Inclusión etc., no bastan solo la promulgación del decreto, se debe proveer a las escuelas en su infraestructura física y de recurso humano para dar cumplimiento a cabalidad, ya que se evidencia en esta investigación que la permanencia escolar no es sinónimo de éxito escolar.

La escuela como escenario social abarca todos los actores, pero in situ, muchas veces no representa ese estadio de la vida escolar donde se reconoce y se potencia las habilidades cognitivas e intelectuales. La familia como aportante a la inteligencia emocional ya que como se evidencia en las entrevistas, los estudiantes se afectan en su estado emocional y por ende en el aprendizaje. Un hallazgo relevante también se visualizó en el aspecto socio-económico pero como se manifiesta en las entrevistas, nunca es un factor determinante en la deserción, apenas es mencionado. Caso contrario con otros datos en los antecedentes mencionados, ya que la cercanía a la ciudad capital ha permeado los esquemas socio-culturales y económicos.

En el ejercicio docente se puede concluir que hoy por hoy, el docente debe estar a la vanguardia del siglo XXI, las nuevas generaciones demandan unas características proactivas y un pensamiento asertivo; además de la empatía y actualización en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Igualmente, no ha perdido vigencia el sentir y reconocer al otro como un huésped en la escuela, no solo tener la percepción de la educación como medio sino como un fin para ser mejores seres humanos, en la diversidad y la inclusión del otro.

6.2 Recomendaciones

Absolutamente pertinente considerar lo siguiente en palabras de Martha Nussbaum,

“Con la educación se aprende a comprender a los demás”, definitivamente dentro del ejercicio docente y la interacción en la escuela toda la comunidad educativa aporta a cada individuo, por ello debe considerarse llevar a cabo flexibilización curricular en los estudiantes del Programa Aceleración del Aprendizaje en Extraedad, con el fin de reconocer estilos y ritmos de aprendizaje de forma que se pueda lograr la permanencia escolar y disminuir el deserción y mortalidad en estos jóvenes.

Es recomendable implementar los PIAR ya que según los resultados obtenidos el ajuste razonable ayuda al fortalecimiento de sus capacidades y mejora las falencias halladas en las habilidades intelectuales, a saber, lectora-escritural, lenguaje y comunicación y razonamiento. En este aspecto la socialización de esta herramienta a los docentes promueve una mejor relación docente-estudiante extra edad ya que facilita la acción pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la misma manera los estudiantes reconocerán su proceso formativo.

Se debe considerar relevante la percepción del docente que en el grado sexto, acoge a los estudiantes del programa de aceleración, pues dicho programa está diseñado para la regulación de los jóvenes extra edad y uno de sus objetivos es reducir la exclusión escolar en el municipio y en el país. Dentro de la óptica del docente éste debe reconocer la realidad social de los

estudiantes, revisar su forma de relacionarse con ellos ya que muchas veces deja de lado el contexto del estudiante y realiza no proceso de inclusión sino de exclusión. Propender por dar continuidad al proceso y asumir que los estudiantes de aceleración extra edad llevan una historia de vida que es determinante como lo evidencio la investigación en su aprendizaje escolar y en su dimensión socio-cultural.

Entre las principales recomendaciones que se pueden derivar de los resultados obtenidos de la presente investigación, se encuentran generar estímulos para que los estudiantes, sobre todo los que se encuentra en fase de nivelación o estudiantes extra-edad, puedan acceder a los procesos formativos sin tantos traumatismos, lo cual se podría configurar un programa de becas para estos estudiantes, puedan culminar sus ciclos formativos, realizar mayores esfuerzos en la inversión para la prevención de riesgos psicosociales presentes entre los estudiantes y fortalecer la protección de los niños, niñas y adolescentes de las amenazas que puedan estar afectando su rendimiento académico; implementar un sistema de alerta temprana de abandono escolar, en el cual la institución pueda monitorear el desempeño y la motivación del estudiante, y lograr de este modo, anticiparse a posibles procesos de abandono escolar. Igualmente, se hace necesaria la articulación entre los padres de familia, el cuerpo docente y el departamento de psicología de la institución, que garanticen el monitoreo continuo del entorno del estudiante, anticipándose a cualquier factor de riesgo que pueda poner en peligro la continuidad del estudiante en sus procesos formativos.

Del mismo modo, se hace importante que la institución pueda invertir en cursos o seminarios que traten temas relacionados con el Liderazgo, el Trabajo en Equipo y la Inteligencia Emocional, en los cuales pueda darse una participación activa tanto de los docentes como de los estudiantes, consolidando procesos formativos que conduzcan a fortalecer los vínculos entre ambos actores, desarrollar habilidades y competencias que propicien un entorno

colaborativo y generen una mayor motivación entre los estudiantes por culminar sus estudios de forma exitosa. Estos procesos de capacitación deben estar orientados a impulsar la orientación vocacional de los jóvenes, de manera que puedan formular sus proyectos de vida personal y profesional, comprometiéndolos con sus proyectos de vida como un aspecto positivo en sus vidas.

Para finalizar cabe mencionar que el Programa de Aceleración del Aprendizaje debe articularse con la básica en general y la media técnica de la institución, de manera que no haya irrupción del proceso además que los docentes estén en capacitación permanente y actualización ya que la dinámica escolar está en constante cambio. Los docentes en general debemos apostarle a una educación democrática y participativa, reconocer en el enfoque diferencial una apuesta a reconocer las diferentes inteligencias, la escuela debe ser un escenario de convergencia, de respeto a la diferencia y a la diversidad, la inclusión y el reconocimiento al otro nos hace más humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arguedas, I; Jiménez, F (2009) Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España. En: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 7, núm. 1, 2009, pp. 50-65.
- Aguilar, L., José (1991) “Transcendencia y Alteridad, estudio sobre E. Levinas”. Dialnet.1997.Universidad de Navarra.
- Bonilla y Rodríguez. (2007). In Ediciones Uniandes (Ed), Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Colombia: Grupo editorial Norma.
- Bruner, J. (1991). “The narrative construction of reality”. Critical inquiry. Págs 1-21.
- Brunner, J (2010). “Lenguaje del hogar, capital cultural y escuela”. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, Volumen 46. Número1.
- Castillo, J. R. (2003) “la formación de ciudadanos: la escuela, un escenario posible”. En, revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, Vol. No. 2. Julio-Diciembre. Manizales Cinde. Pg. 119-143
- Cerruti, M. y Binstock, G. (2004). Camino a la exclusión: determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Disponible en: http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/PDF [Recuperado el 20 de octubre de 2014].
- Colombia Diversa y Sen ido. 2016. Mi voz cuenta: Encuesta de clima escolar LGBT en Colombia 2016. Bogotá.
- Charlot, B. (2008). “La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Cuestiones para la educación de hoy”. Ed. Trilce. Montevideo.
- Conesa, Dolores. La «ética de la acogida» en el pensamiento de Emmanuel Levinas. Una lectura Derridiana. En: Thémata. Universidad de Navarra, Revista de Filosofía. N° 36, 2006.
- Díez Villoria, E. y Sánchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. Aula Abierta, Vol. 43 Issue 2 July-December 2015, pp. 87-93. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>
- De la Presa, J (2007) Alteridad. Un recorrido filosófico. Mexico.ITESO
- Díaz-Barriga, F. (2002). Estrategia docente para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill. México
- Díez Villoria, E. y Sánchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. Aula Abierta, Vol. 43 Issue 2 July-December 2015, pp. 87-93. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>
- Espindola, E; León, A (2002) La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. En: Educación y conocimiento: una nueva mirada. Revista Iberoamericana de Educación - Número 30, Septiembre - Diciembre 2002.
- Fairclough, N. (1989). Lenguaje and power. Londres, Nueva York: Longman.
- Fielding, N.G & Fielding, J.L. (1986). Evaluación de proyectos y triangulación: Acercamiento metodológico hacia el enfoque centrado en el actor

- Jurado, F. (1998). Investigación, cultura y educación. El lenguaje y la Literatura en la transformación de la escuela. Experiencia de Maestros. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Ed. Plaza y Janes.
- Lerner, D (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar: Alegato contra una falsa oposición. En J.A. Castorina y otros. Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós
- Levinás, E. (1961) Totalité et infini. Essai sur l'extériorité, Martinus Nijhoff, La Haya; trad. cast. De Daniel E. Guilloit, Totalidad e infinito, Sígueme, Salamanca, 1987.
- Levinás, E. (1995), De otro modo que ser o más allá de la esencia. Ediciones Sígueme.
- Levinas, E. (2002). Fuera del sujeto. De la intersubjetividad. Notas sobre Merleau-Ponty. Madrid:Caparrós.
- Ley General de Educación. Decreto 115 de 1994. Bogotá
- Ley General De Educación. Decreto 272 de 1998. Bogotá
- Lozano, L (2015) El amor Una De-Subjetivación del Sí Mismo desde la Perspectiva de Emmanuel Lévinas. Revista Amauta. Universidad del Atlántico. Barranquilla (Col.). ISSN 1794-5658, No. 25, Ene-Jun 2015, pp. 207-215
- Mantilla C, W, Ética como filosofía primera. La Alteridad en el Estado y la Familia.
- Mejía, J.V (2002) Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales en el Perú. Lima, Perú. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MEN (2003) Cuatro estrategias Contra la repitencia y la deserción. Recuperado el 4 de noviembre de 2019 de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87969.html>
- Minguez, R. (2009) El cuidado responsable en la vida familiar: un programa de educacion en valores, en PARADA, J. L. y GONZALEZ, J. (eds.) La familia como espacio educativo. Murcia, Editum.
- Moll, L. (1993). "Vygotky y la educación". Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Ed. Aique Bs. As. Aprender a leer y a escribir en un marco urbano
- Neubauer da Silva, Rose. (2004). Clases de aceleración: estrategia para la corrección de la multirepitencia y la exclusión. [en línea].p. 143:154. Disponible desde internet en: <http://www.redligare.org/spip.php?article212>
- Nusbaum, M. (2006).Emociones políticas. Buenos Aires, Argentina. Paidós.
- Nusbaum, M. (2006).El ocultamiento de lo humano. Buenos Aires, Argentina. Katz conocimiento.
- Organización de Estados Americanos. OEA. Estrategias pedagógicas y materiales pedagógicos para la Retención Escolar, en la sede del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, los días 6 y 7 de octubre de 2003.
- Ortega, J (2005). Pedagogía social y pedagogía escolar: La educación social en la escuela. Revista de Educación, núm. 336 (2005), pp. 111-127 (Tomado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_07.pdf Octubre 4 de 2013
- Pedreño. M, Pedagogía de la relación educativa: la teoría levinas como modelo de educación moral en el aula Universidad de Murcia marina.pedreno@um.es
- Pérez, M. (2000). Hacia una pedagogía del Discurso: Elementos para enseñar la Competencia Argumentativa en los Procesos de Escritura de la Educación Básica, publicado en el libro de Competencias y Proyecto Pedagógico. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

- Perazza, Roxana, (2009). Notas para reflexionar sobre las políticas de inclusión educativa en los países de América Latina. La experiencia de los programas de aceleración de aprendizajes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol.7, No 4.
- Perazza, R. (2008). Lo político, lo público y lo educativo. En Perazza, R. (comp.), *Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado*. Buenos Aires: Aique.
- Piaget, J. (1978), *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.
- Rojas, N. (2019). *La Emoción como Estrategia para Mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas*. Universidad Militar Nueva Granada. Cajicá, Colombia.
- UNIAGUSTINIANA. (2017). Permanencia Estudiantil. Recuperado de: <https://www.uniagustiniana.edu.co/permanencia-estudiantil>
- Vasco, C. (2006). Texto de la Conferencia “Siete Retos de la Educación Colombiana para el período de 2006 a 2019”. Universidad EAFIT, Medellín. Tomado de: <http://www.eduteka.org/RetosEducativos.php>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Traducción del original ruso: María Margarita Rotger. Ed. Fausto.
- Estrategias pedagógicas y materiales pedagógicos para la Retención Escolar, en la sede del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, los días 6 y 7 de octubre de 2003. OEA
- Vygostky, L. (1999). “Pensamiento y Lenguaje” teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Comentarios críticos de Jean Piaget*. Ed. La Pleya.
- Vygostky, L. (1996). “Pensamiento y lenguaje”. Buenos Aires, Ediciones Fausto.
- Wiske, M. S. (Comp.). (2003). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. U. (2014). *Técnicas para investigar 2. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (Segunda ed.)*. Brujas.

Cibergrafía.

- Gutiérrez, M y Puentes, G. (2009). *Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extraedad en Bogotá*. Resumen Ejecutivo del Informe de Investigación. [En línea]. Disponible desde internet en: http://www.redligare.org/IMG/pdf/Aceleracion_Bogota.pdf
- Jabonero, M y Arredano, C. (2009). *Aceleración del Aprendizaje de la Población Vulnerable con Extraedad*. Bogotá. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC). [En línea]. Disponible desde internet en: www.fundiber.org.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Consultado 05 de marzo de 2013. Tomado de: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf.pdf

SIN AUTOR (2008). “El drama de la deserción escolar”. En Diario Hoy, septiembre. Disponible en www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-113591.html (consultada: mayo de 2009).
<https://www.researchgate.net/publication/252868573> Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Tinto. V.

Anexos

Anexo 1. Entorno familiar.

1. ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a _____?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores _____.

Un miembro de la familia, importante para _____, lo abandona o corta relaciones con el núcleo familiar.

Relaciones conflictivas con miembros de la familia extensa (tíos, primos, abuelos, otros).

Desacuerdos graves entre cuidadores con relación a pautas de crianza o manejo de límites.

Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional).

Menores de edad que trabajan.

Adicciones de algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas).

Enfermedades graves o accidentes.

Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia.

Muertes cercanas.

Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel.

Desplazamiento forzoso o vivencia de situaciones graves de violencia urbana o rural.

Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.

M. ¿qué proyectos a futuro animan a esta familia? ¿Qué lugar tiene en esos proyectos _____?

Anexo 2. Consentimiento informado.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (Para estudios con participantes menores de edad)

Chía, Cundinamarca 5/4/2019

Institución Educativa Técnica Oficial José Joaquín Casas

Yo _____,

Yo _____, mayor de edad,
padre, madre o acudiente del

Estudiante _____

He sido informado por la profesora Esmeralda Silva Esquivel, investigadora principal del proyecto denominado “Factores asociados a la deserción en los estudiantes extraedad del grado 604 del programa Aceleración del Aprendizaje. AC,” que busca Delimitar los factores de riesgo asociados al fenómeno de la deserción en los estudiantes sobre-edad del grado 604 del programa Aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa Técnica oficial José Joaquín Casas, y Diseñar una propuesta estratégica para la permanencia y/ retención escolar en los estudiantes del programa Aceleración del Aprendizaje.

Finalmente se socializara al consejo Académico con el fin de retroalimentar para que dicha problemática tenga una intervención asertiva en la permanencia escolar y reducción de deserción escolar en el grupo en específico. Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

☑ La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta actividad o los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares.

☑ La participación de mi (nuestro) hijo(a) no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

☑ Al finalizar la evaluación, la información y conclusiones obtenidas podrán ser utilizadas

con fines pedagógicos y formativos.

No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

Dimensión de contexto e historia de vida

Formato 1. Entrevista semiestructurada inicial para poder identificar

La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes registradas durante el desarrollo de la actividad serán utilizadas únicamente como evidencia de la práctica educativa realizada.

METAS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre completo del estudiante: _____

Fecha de nacimiento (d/m/año): _____

Edad actual: _____

Documento de identificación (apellidos): _____

Gender:

Grupo étnico al que pertenece: _____

¿Habría ingresado antes al sistema educativo formal? Sí _____ No _____

Establecimiento educativo en el que lo cursó: _____

Nombre por el cual se refiere del establecimiento educativo: _____

Creado escolar al que trabaja ahora: _____

Dirección de vivienda actual: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico (si tiene): _____ Cedula: _____

Ciudad y departamento: _____

Los entes a cargo de realizar la intervención garantizan la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria. OTORGA/N su consentimiento para la participación del/la citado/a menor en la investigación.

FIRMA _____ Cedula: _____

FIRMA _____ Cedula: _____

Firma Estudiante: _____

Anexo 3. Entrevista semi-estructurada cuidadores y/o padres de familia.

Formato 2. Entrevista semiestructurada inicial para el estudiante

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE	
Dame tu nombre completo:	_____
¿Sabes tu fecha de nacimiento? (día/mes/año):	_____
¿Cuántos años tienes actualmente?	_____
¿Conoces tu documento de identificación? (tipo/número):	_____
¿Cuál es tu género? _____ ¿Cuál es tu grupo étnico?	_____
¿Habías ingresado antes al sistema educativo formal? Sí _____ No _____	
¿Cuál fue el último grado escolar que cursaste?	_____
¿En qué establecimiento educativo lo estudiaste?	_____
¿Por qué motivo te retiraste del establecimiento educativo?	_____
¿A qué grado escolar ingresas ahora?	_____
¿Sabes tu dirección de vivienda actual?	_____
¿Sabes tu número de teléfono? ¿Tienes celular?	_____
¿Tienes correo electrónico? ¿Cuál es?	_____
¿En qué ciudad vives actualmente?	_____
Percepción del estudiante de su propia historia de vida	
A. ¿Qué eventos significativos e importantes de tu vida recuerdas y quisieras compartirmos en este momento?	
B. ¿Qué fortalezas y qué limitaciones crees que te caracterizan? Frente a circunstancias difíciles, ¿cómo reaccionas? ¿Qué apoyos buscas?	
C. ¿Cómo son tus relaciones con tus cuidadores/padres? (Indague la relación con cada cuidador de modo independiente).	
D. ¿Qué caracteriza tus relaciones con amigos? ¿Se te facilita vincularse con otras personas o no? Háblanos al respecto.	
E. ¿Cómo te va con el manejo de normas, límites y castigos? ¿Cuáles son tus hábitos, gustos y preferencias?	
F. ¿Qué situaciones difíciles ha enfrentado tu familia y cómo han salido adelante? ¿Qué rol tuviste tú en esa situación? ¿Cómo te afectó? ¿Qué aprendiste?	
Percepción del estudiante frente a su situación escolar	
G. ¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te facilitan? Describe una situación que hayas vivido al respecto.	
H. ¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te dificultan? ¿Cómo te han apoyado para solucionar esas dificultades? ¿Qué crees que podríamos hacer para ayudarte y facilitarte el aprendizaje en este establecimiento educativo?	
I. ¿Qué situación no quisieras que se volviera a repetir en este establecimiento educativo? Háblanos al respecto.	
J. ¿Qué expectativas tienes de ti mismo frente a lo que puedas lograr en este establecimiento educativo?	



Nombre completo del cuidador: María Inés González
 Relación con el estudiante: Docente
 Edad: _____ Documento de identificación (tipo/número): 35476256
 Género: F Grupo étnico al que pertenece: Mestizo
 Máximo nivel educativo alcanzado: Especialización G.
 Ocupación actual: Docente
 Ingresos promedio mensuales: 3'200.000
 Dirección de vivienda actual: Calle 14 #15-06
 Número de teléfono: 3044602061
 Correo electrónico (si tiene): _____
 Ciudad y departamento: Chia Cundinamarca
 Lugar de trabajo: Chia Dirección del trabajo: _____
 Teléfono de contacto: 3044602061

Nombre completo del cuidador:	<u>gina correia</u>
Relación con el estudiante:	<u>Madre</u>
Edad: <u>34</u>	Documento de identificación (tipo/número): _____
Género: <u>Femenino</u>	Grupo étnico al que pertenece: _____
Máximo nivel educativo alcanzado:	<u>Bachiller</u>
Ocupación actual:	<u>empleada</u>
Ingresos promedio mensuales:	<u>ninguno</u>
Dirección de vivienda actual:	<u>c. 7. 18. 71</u>
Número de teléfono:	<u>315605647</u>
Correo electrónico (si tiene):	_____
Ciudad y departamento:	<u>Chia Cundinamarca</u>
Lugar de trabajo:	<u>J.S. Casas</u> Dirección del trabajo: <u>av. Bolívar 418</u>
Teléfono de contacto:	<u>315605647</u>
En caso de emergencia, se debe avisar a:	
Nombre completo:	<u>MARION CENICIA</u>
Relación con el estudiante:	<u>padre</u>
Teléfonos de contacto:	<u>315605647</u>
Nombre completo:	_____
Relación con el estudiante:	_____
Teléfonos de contacto:	_____

2

Adaptación Encuesta de habilidades intelectuales-competencias lectoras-escriturales.

1. El estudiante evidencia una adecuada lectura "automática"(lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con entonación adecuada).
2. En textos poco complejos (cortos, de temas familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), el estudiante:
 - a. Identifica la idea principal.
 - b. Identifica las ideas secundarias.
 - c. Realiza inferencias que vinculan los conocimientos con los planteamientos del texto.
3. En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), el estudiante:
 - a. Identifica la idea principal.
 - b. Identifica las ideas secundarias.
 - c. Realiza inferencias que vinculan los conocimientos con los planteamientos del texto.
4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones.
5. El estudiante tiene una buena escritura "automática"(no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros).
6. El estudiante escribe con buena redacción.
7. El estudiante escribe con buena ortografía.
8. En sus escritos el estudiante:
 - a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto.
 - b. Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar.
 - c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando.
 - d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector.

- e. Hace un cierre o concluye el texto.
 - f. Identifica sus errores y sabe dónde mejorar el texto.
9. Cuando va a escribir un texto, el estudiante:
- a. Planifica cómo lo va a escribir.
 - b. Tiene Claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo.



Transcripción entrevista 1.

Entorno Familiar y situación actual del estudiante y su núcleo familiar.

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

E1: Ellos se separaron.

I: Un miembro de la familia, importante para usted, lo abandona o corta relaciones con el núcleo familiar.

E1: Mi abuelito.

I: Relaciones conflictivas con miembros de la familia extensa (tíos, primos, abuelos, otros).
Desacuerdos graves entre cuidadores con relación a pautas de crianza o manejo de límites.
Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional).

E1: No.

I: Menores de edad que trabajan.

Adicciones de algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas).

Enfermedades graves o accidentes.

Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia.

Muertes cercanas.

E1: La muerte de mis dos tíos.

I: Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel.

E1: Hace años.

I: Desplazamiento forzoso o vivencia de situaciones graves de violencia urbana o rural.

E1: No.

I: Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.

E1: No.

I: ¿qué proyectos a futuro lo animan a usted?

E1: Ser una muy buena persona y ser multimillonario.

I: ¿Qué personas le apoyan siempre?

E1: Todos nos apoyamos como familia.

I: ¿Por qué cree usted que los estudiantes de extraedad se van de las instituciones educativas?

E1: Porque tienen bastante edad.



Entrevista 2

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?
Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

E2: Mis padres y mi tía, y por un tiempo mi mamá y mi papá con mi familia de parte de mi papá.

I: Separación de los padres o de los cuidadores.

E2: Nunca.

I: Un miembro de la familia, importante para usted, lo abandona o corta relaciones con el núcleo familiar.

E2: Nunca.

I: Relaciones conflictivas con miembros de la familia extensa (tíos, primos, abuelos, otros).

Desacuerdos graves entre cuidadores con relación a pautas de crianza o manejo de límites.

Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional).

E2: No.

I: Menores de edad que trabajan.

Adicciones de algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas).

Enfermedades graves o accidentes.

E2: Yo tengo episodios de diabetes.

I: Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia.

Muertes cercanas.

E2: Mi perrito.

I: Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel.

E2: Una vez.

I: Desplazamiento forzoso o vivencia de situaciones graves de violencia urbana o rural.

E2: Venir a Colombia.

I: Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.

I: ¿qué proyectos a futuro lo animan a usted?

E2: Muchos... como youtuber, trabajar en Mc Donald's, ser doctor, ser deportista; cualquier trabajo honesto que pague bien, para que de grande mantener económicamente a mis papas.

I: ¿Qué personas le apoyan siempre?

E2: Mis papas y mi tío.

I: ¿Por qué cree usted que los estudiantes de extraedad se van de las instituciones educativas?

E2: Por la edad obvio.



Entrevista 3

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

E3: La separación de mis papas, pero eso me afecto cuando estaba pequeña, pero me llevaron al sicólogo y me paso.

I: Un miembro de la familia, importante para usted, lo abandona o corta relaciones con el núcleo.

Relaciones conflictivas con miembros de la familia extensa (tíos, primos, abuelos, otros).

Desacuerdos graves entre cuidadores con relación a pautas de crianza o manejo de límites.

Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional).

Menores de edad que trabajan.

Adicciones de algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas).

Enfermedades graves o accidentes.

Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia.

Muertes cercanas.

Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel.

Desplazamiento forzoso o vivencia de situaciones graves de violencia urbana o rural.

Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.

I: ¿qué proyectos a futuro lo animan a usted?

E3: Salir adelante y terminar el colegio, pero continuar estudios.

I: ¿Qué personas le apoyan siempre?

E3: Mis abuelos.

I: ¿Por qué cree usted que los estudiantes de extraedad se van de las instituciones educativas?

E3: Porque a veces los colegios no los aceptan.

Entrevista 4

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

E4: La separación de mis padres y nos tocó vivir solo con mi mamá y mis hermanitos... es duro.

I: Un miembro de la familia, importante para usted, lo abandona o corta relaciones con el núcleo.

Relaciones conflictivas con miembros de la familia extensa (tíos, primos, abuelos, otros).

Desacuerdos graves entre cuidadores con relación a pautas de crianza o manejo de límites.

Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional).

Menores de edad que trabajan.

Adicciones de algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas).

Enfermedades graves o accidentes.

Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia.

Muertes cercanas.

E4: Mis abuelitos y mi prima, hace poco, menos de un mes y estoy triste... ella solo tenía 14 años y yo digo que ella tenía mucha vida por delante y no lo asimilo aún no me lo puedo creer.

I: Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel.

Desplazamiento forzoso o vivencia de situaciones graves de violencia urbana o rural.

Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.

I: ¿qué proyectos a futuro lo animan a usted?

E4: Terminar mi bachillerato, hacer una carrera y salir adelante, ayudar a mi mamá.

I: ¿Qué personas le apoyan siempre?

E4: Mi mamá.

I: ¿Por qué cree usted que los estudiantes de extraedad se van de las instituciones educativas?

E4: Por mal comportamiento y por mucha edad, porque son más grandes que los del curso y tal vez traen más mañas.

Entrevista 5

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

Un miembro de la familia, importante para usted, lo abandona o corta relaciones con el núcleo familiar.

Relaciones conflictivas con miembros de la familia extensa (tíos, primos, abuelos, otros).

Desacuerdos graves entre cuidadores con relación a pautas de crianza o manejo de límites.

Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional).

Menores de edad que trabajan.

Adicciones de algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas).

Enfermedades graves o accidentes.

Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia.

Muertes cercanas.

Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel.

Desplazamiento forzoso o vivencia de situaciones graves de violencia urbana o rural.

Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.

E5: A mí me dio duro, el día que mis papas se separaron porque cambiaron las cosas aguantábamos hambre nos llevaron a mí y a mis hermanos a bienestar familiar nos fuimos a vivir con mi abuela, mis tíos nos pegaban, nos trataban mal, mi mamá no respondía por

nosotros, tuvimos muchos problemas familiares, económicos, había maltrato físico y verbal. Hasta que pasaron los años y mi mamá apareció y van cambiando las cosas.

I: ¿qué proyectos a futuro lo animan a usted?

E5: No responde.

I: ¿Qué personas le apoyan siempre?

E5: No responde.

I: ¿Por qué cree usted que los estudiantes de extraedad se van de las instituciones educativas?

E5: No responde.

Entrevista 6

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

Un miembro de la familia, importante para usted, lo abandona o corta relaciones con el núcleo familiar.

Relaciones conflictivas con miembros de la familia extensa (tíos, primos, abuelos, otros).

Desacuerdos graves entre cuidadores con relación a pautas de crianza o manejo de límites.

Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional).

Menores de edad que trabajan.

Adicciones de algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas).

Enfermedades graves o accidentes.

Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia.

Muertes cercanas.

Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel.

Desplazamiento forzoso o vivencia de situaciones graves de violencia urbana o rural.

Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.

E6: No responde.

I: ¿qué proyectos a futuro lo animan a usted?

E6: Ser un empresario o policía.

I: ¿Qué personas le apoyan siempre?

E6: Toda la familia.

I: ¿Por qué cree usted que los estudiantes de extraedad se van de las instituciones educativas?

E6: No responde.

Entrevista 7

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

Un miembro de la familia, importante para usted, lo abandona o corta relaciones con el núcleo familiar.

Relaciones conflictivas con miembros de la familia extensa (tíos, primos, abuelos, otros).

Desacuerdos graves entre cuidadores con relación a pautas de crianza o manejo de límites.

Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional).

Menores de edad que trabajan.

Adicciones de algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas).

Enfermedades graves o accidentes.

Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia.

Muertes cercanas.

Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel.

Desplazamiento forzoso o vivencia de situaciones graves de violencia urbana o rural.

Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.

E7: Me dolió cuando mis padres se separaron... me dolió.

I: ¿qué proyectos a futuro lo animan a usted?

E7: Estudiar darle una casa a mi mamá y papá. Tener mucha plata.

I: ¿Qué personas le apoyan siempre?

E7: Mamá, papá, abuelo, abuela.

I: ¿Por qué cree usted que los estudiantes de extraedad se van de las instituciones educativas?

E7: Porque no aprovechan las oportunidades.

Entrevista 8

Entorno familiar y situación actual del estudiante su núcleo familiar.

I: ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a usted?

Situación de conflicto entre los miembros de la familia.

Separación de los padres o de los cuidadores.

Un miembro de la familia, importante para usted, lo abandona o corta relaciones con el núcleo familiar.

Relaciones conflictivas con miembros de la familia extensa (tíos, primos, abuelos, otros).

Desacuerdos graves entre cuidadores con relación a pautas de crianza o manejo de límites.

Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional).

Menores de edad que trabajan.

Adicciones de algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas).

Enfermedades graves o accidentes.

Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia.

Muertes cercanas.

Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel.

Desplazamiento forzoso o vivencia de situaciones graves de violencia urbana o rural.

Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.

E8: Mis padres se separaron cuando estaba en segundo me sentí frustrada. Mi abuela murió.

El dinero a veces nos falta, pero hemos salido adelante. Mi papá tuvo problemas legales por defensa propia

I: ¿qué proyectos a futuro lo animan a usted?

E8: Ser millonaria.

I: ¿Qué personas le apoyan siempre?

E8: Mi mamá.

I: ¿Por qué cree usted que los estudiantes de extraedad se van de las instituciones educativas?

E8: Porque se sienten diferentes.

Se Agustin | Colaboramos para vivir mejor
1992 ya puede mejorar como más a más

Estudiante 604 Edu: 14 años
Proyecto

1. ¿Cuáles de los siguientes eventos han afectado la familia y lo han afectado a usted?
Separación de mis padres y sus hijos, traslado de mi mamá y mi hermano a otro país, fallecimiento de mi mamá y mi hermano.

2. ¿Qué proyectos tiene a futuro usted?
Terminar mi bachillerato, hacer una carrera, ser un buen profesional y poder ayudar a mi mamá.

3. ¿Qué personas de su familia le apoyan y lo motivan?
Mi mamá.

4. ¿Por qué cree usted que los estudiantes extranjeros en Chile de las instituciones educativas?
Por el mejoramiento y por hacer algo por ser un mejor ciudadano que de él mismo y hacer cosas más nuevas.

5. ¿Muchos cambios?
Muy pocos, pero sí he visto cambios y he visto que esto va a ser mucho más fuerte y más de adelante con mi mamá y mi hermano.

Lista de los eventos que a usted le han afectado:

- 1. Separación de mis padres y sus hijos.
- 2. Traslado de mis padres y sus hijos a otro país.
- 3. Fallecimiento de mi mamá y mi hermano.
- 4. Separación de mis padres y sus hijos.
- 5. Traslado de mis padres y sus hijos a otro país.
- 6. Fallecimiento de mi mamá y mi hermano.

Lista de los eventos que a usted le han afectado:

- 1. Separación de mis padres y sus hijos.
- 2. Traslado de mis padres y sus hijos a otro país.
- 3. Fallecimiento de mi mamá y mi hermano.
- 4. Separación de mis padres y sus hijos.
- 5. Traslado de mis padres y sus hijos a otro país.
- 6. Fallecimiento de mi mamá y mi hermano.

ESTUDIANTE 604 Edu: 12 años

1. ¿Cuáles de los siguientes eventos a usted le han afectado y lo han afectado a usted?
Separación de mis padres y sus hijos, traslado de mis padres y sus hijos a otro país, fallecimiento de mi mamá y mi hermano.

2. ¿Qué proyectos tiene a futuro usted?
Terminar mi bachillerato, hacer una carrera, ser un buen profesional y poder ayudar a mi mamá.

3. ¿Qué personas de su familia le apoyan y lo motivan?
Mi mamá.

4. ¿Por qué cree usted que los estudiantes extranjeros en Chile de las instituciones educativas?
Por el mejoramiento y por hacer algo por ser un mejor ciudadano que de él mismo y hacer cosas más nuevas.

5. ¿Muchos cambios?
Muy pocos, pero sí he visto cambios y he visto que esto va a ser mucho más fuerte y más de adelante con mi mamá y mi hermano.

Lista de los eventos que a usted le han afectado:

- 1. Separación de mis padres y sus hijos.
- 2. Traslado de mis padres y sus hijos a otro país.
- 3. Fallecimiento de mi mamá y mi hermano.
- 4. Separación de mis padres y sus hijos.
- 5. Traslado de mis padres y sus hijos a otro país.
- 6. Fallecimiento de mi mamá y mi hermano.

Lista de los eventos que a usted le han afectado:

- 1. Separación de mis padres y sus hijos.
- 2. Traslado de mis padres y sus hijos a otro país.
- 3. Fallecimiento de mi mamá y mi hermano.
- 4. Separación de mis padres y sus hijos.
- 5. Traslado de mis padres y sus hijos a otro país.
- 6. Fallecimiento de mi mamá y mi hermano.

edad = 14 años curso = 604

¿Cuáles de los siguientes eventos han vivido la familia y los afectados a usted?

Rta: la muerte de mi dos tíos

¿Separación de los padres?

Rta: ellos se separaron

¿Alguien más de importante de su familia les abandonó?

Rta: mi abuelito

¿Maltrato intrafamiliar?

Rta: NO

¿Enfermedades o enfermedades?

Rta: NO

¿Pérdidas económicas y dificultades económicas?

Rta: hace años

¿Desplazamiento forzoso?

Rta: NO

¿Que proyectos educativos tiene en su futuro?

Rta: ser una mujer leona persera y ser multimillonaria

¿Que personas de la familia la apoyan siempre?

Rta: todos nos apoyamos como familia

¿Porque creen ustedes que los estudiantes de extra edad se van de las instituciones educativas?

Rta: porque tienen bastante edad

Curso = 604 edad = 14 años

¿Cuáles de los siguientes eventos han vivido la familia y los afectados a usted?

A) Situaciones de conflicto ante familia

B) Separación de los padres

C) Algun miembro de la familia no nos noble y se fue

D) Maltrato intrafamiliar

E) Enfermedades graves

F) Pérdidas económicas o mala situación económica

G) Desplazamiento forzoso

H) Que procesos legales o han afectado

I) Que personas de las redes de su familia lo apoyan

J) Porque consideran que los estudiantes se van de las instituciones educativas.

Desarrollo

Como me dio dolor el día que mis padres se separaron porque cambiaron las cosas algunas cosas también nos llevaron a mí y mis hermanos a bienestar familiar nos fuimos a vivir con mi abuelita mis tías nos pegaban nos trataban mal mi mamá no respondía por nosotros tuvimos muchos problemas familiares económicos abría en la casa maltrato físico y verbal mente abría que pasaban 3 años y mi mamá quedaba y ya iba cambiando las cosas.

estudiante 604 edad 13

1 cuales de los siguientes eventos le ha afectado a usted
 la familia y lo ha afectado a usted

Rta ~~Algunos~~ se para con de padre

Situaciones conflictivas entre familia
 se para con de los padres al ser miembro
 de la familia de los abuelos y nunca más
 han visto de ellos
 multitudes intra familiar
 enfermedades graves
 enfermedades graves
 muertes cercanas
 pérdidas económicas

2 que proyectos tiene a futuro tiene que
 lo anime a usted y a su familia

Rta Ingeniería de sistemas

3 que personas lo apoyan y lo acompañan
 Rta mínimo, mi tía, y mi papá

4 porque creen ustedes que los estudiantes
 extrínsecos se van a las instituciones

Rta por que no pueden estar a completa
 de los abuelos de los abuelos completa

Entrevistas preliminares exploratorias.

Entrevista 1

I: Es Nuevo a Antiguo

E1: Antiguo

I: ¿Cómo estudiante de la institución como define la Extraedad Escolar?

E1: Buena porque nos están dando oportunidades.

I: ¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extraedad en la institución J.J. Casas?

E1: Porque tuvieron problemas o perdieron oportunidades.

I: ¿Qué entiende por Deserción Escolar?

E1: Desescolarizar o sacar del colegio.

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E1: Porque son mayores de edad y las da pena, porque piensan que les quedo grande.

I: ¿Considera que la Extraedad es causante de la indisciplina en el grupo?

Sí, o algunas veces no.

Entrevista 2

I: Es Nuevo a Antiguo

E2: Antiguo

I: ¿Cómo estudiante de la institución como define la Extraedad Escolar?

E2: mas grande o adulto de los demas.

I: ¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extraedad en la institución J.J. Casas?

Casas?

E2: El desorden que hacen al estudiar y repiten año.

I: ¿Qué entiende por Deserción Escolar?

E2: Es cuando la persona deja de venir al colegio.

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E2: Porque son mayores de edad y las da pena.

I: ¿Considera que la Extraedad es causante de la indisciplina en el grupo?

Sí .

Entrevista 3

I: Es Nuevo a Antiguo

E3: Antiguo

I: ¿Cómo estudiante de la institución como define la Extraedad Escolar?

E3: ayh no se.

I: ¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extraedad en la institución J.J. Casas?

E3: umm no se.

I: ¿Qué entiende por Deserción Escolar?

E3: sacar del colegio o irse.

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E4: No .

I: ¿Considera que la Extraedad es causante de la indisciplina en el grupo? Si.

Entrevista 4

I: Es Nuevo a Antiguo

E4: Antiguo

I: ¿Cómo estudiante de la institución como define la Extraedad Escolar?

E4: Pues, puedo decir que un niño tiene 15 años y todavía esata en sexto.

I: ¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extraedad en la institución J.J. Casas?

E4: Pues,puede ser por problemas de familia o porque viajan mucho y no pueden estudiar.

I: ¿Qué entiende por Deserción Escolar?

E4: Yo creo que es porla edad y otros problemas.

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E4: Ps, un niño se fue que se roba cosas y hay otras cosas.

I: ¿Considera que la Extraedad es causante de la indisciplina en el grupo?

No, porque es depende de lo que ud quiera en su futuro.

Entrevista 5

I: Es Nuevo a Antiguo

E5: Nuevo.

I: ¿Cómo estudiante de la institución como define la Extraedad Escolar?

E5: son las personas que estan mucho en un colegio que son mayores para estar en el colegio.

I: ¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extraedad en la institución J.J. Casas?

E5: son aquellos que repiten y que tienen mucho tiempo en el mismo colegio.

I: ¿Qué entiende por Deserción Escolar?

E5: Que son personas que son muy malas para el ambiente escolar.

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E5: para que los demas se ajusten pero que se van.

I: ¿Considera que la Extraedad es causante de la indisciplina en el grupo? Si, porque entre mas mayores se pone mas,se genera la indisciplina, tambien depende de lo madures que tiene.

Entrevista 6

I: Es Nuevo a Antiguo

E6: Antiguo

I: ¿Cómo estudiante de la institución como define la Extraedad Escolar?

E6: No me parece mal.

I: ¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extraedad en la institución J.J. Casas?

E6: Que haya perdido años.

I: ¿Qué entiende por Deserción Escolar?

E6: Que ha uno de pronto lo echen por la edad, o por que ha perdido muchos años.

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E6: Que le haya dado pereza estudiar.

I: ¿Considera que la Extraedad es causante de la indisciplina en el grupo?

No.

Entrevista 7

I: Es Nuevo a Antiguo

E7: Antiguo

I: ¿Cómo estudiante de la institución como define la Extraedad Escolar?

E7: Pues por aber perdido años y pues ya son mayores.

I: ¿Cuáles cree usted que son las causas de estudiantes en Extraedad en la institución J.J. Casas?

E7: .Por idisciplina por aber dejado d estudiar o perder años.

I: ¿Qué entiende por Deserción Escolar?

E7: No la entiendo o bueno descolarizar.

I: ¿Conoce las razones por las cuales algún compañero o amigo se ha ido de la institución?

E7: Por su edad o por su indisiplina.

I: ¿Considera que la Extraedad es causante de la indisciplina en el grupo?

E7: NO siempre abes es por dejar de estudiar o por perder años o por emeper a estudiar muy tarde.

Anexo 4: habilidades plan de mejoramiento. Habilidades lectoras-escriturales

Habilidades Intelectuales	Valoración			
Competencias Lectoras y Escriturales	1	2	3	4
1. El estudiante evidencia una adecuada lectura "automática"(lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con entonación adecuada).	57%	43%	0%	0%
2. En textos poco complejos (cortos, de temas familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), el estudiante: a. Identifica la idea principal. b. Identifica las ideas secundarias. c. Realiza inferencias que vinculan los conocimientos con los planteamientos del texto.	17%	67%	17%	0%
3. En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), el estudiante: a. Identifica la idea principal. b. Identifica las ideas secundarias. c. Realiza inferencias que vinculan los conocimientos con los planteamientos del texto.	43%	43%	14%	0%

4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones.	43%	57%	0%	0%
5. El estudiante tiene una buena escritura "automática"(no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros).	71%	29%	0%	0%
6. El estudiante escribe con buena redacción.	57%	43%	0%	0%
7. El estudiante escribe con buena ortografía.	71%	29%	0%	0%
8. En sus escritos el estudiante: a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto. b. Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar. c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando. d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector. e. Hace un cierre o concluye el texto. f. Identifica sus errores y sabe dónde mejorar el texto.	43%	57%	0%	0%
9. Cuando va a escribir un texto, el estudiante: a. Planifica cómo lo va a escribir.	43%	57%	0%	0%

b. Tiene Claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo.				
---	--	--	--	--

Habilidades Intelectuales	Valoración			
Proceso de Razonamiento	1	2	3	4
El estudiante				
1. Es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o situaciones que se exponen en clase.	0%	75%	25%	0%
2. Para plantear estas hipótesis o explicaciones, hace un uso adecuado de sus conocimientos previos (p. ej.: selecciona información relevante de lo que sabe para proponer la explicación).	50%	0%	50%	0%
3. Cuando se enfrenta a un problema:				
a. Identifica la idea principal fácilmente el punto de partida (qué información tiene y cuál es relevante) y el punto de llegada (qué debe contestar).	0%	50%	25%	25%
b. Sabe que procedimiento de los que ha aprendido le sirven para solucionarlo.	0%	50%	50%	0%
c. Genera un plan o alternativa de solución adecuada para enfrentar el problema.	50%	25%	25%	0%
d. Busca documentarse en aquellos conocimientos o procedimientos que no conoce o domina.A22	25%	75%	0%	0%

e. Mientras soluciona el problema, reconoce donde se equivoca y autocorrige.	25%	25%	50%	0%
f. Verifica si solución es correcta.	50%	0%	25%	25%
g. En caso de que no lo sea, reconoce dónde se equivocó y redireccionar el proceso.	25%	50%	25%	0%
4. Puede transferir un conocimiento que le es familiar y domina muy bien, para explicar un fenómeno o una situación poco conocida.	0%	75%	25%	0%
5. En una discusión o debate, presenta un argumento claro que dé cuenta de su opinión o posición al respecto.	50%	50%	0%	0%
6. En los debates tiende a "irse por las ramas ", comenta detalles superficiales o irrelevantes, pero no presenta un argumento claramente definido.	50%	0%	50%	0%
7. Sabe defender sus argumentos haciendo uso de lo que sabe sobre el tema.	25%	50%	25%	0%
8. Reconoce los argumentos a favor o en contra de los suyos.	50%	0%	50%	0%
9. Sus definiciones tiende a aludir a categorías supraordinadas o a rasgos generales del término, y no ejemplos o anécdotas.	0%	50%	50%	0%
10. Es capaz de organizar y relacionar los conceptos de un tema dado, de modo adecuado (sabe cuál es de mayor jerarquía y cuales le siguen).	0%	75%	25%	0%

11. Es capaz de establecer semejanza entre conceptos aparentes disímiles o que no tienen nada en común (p. ej. ; un caballo y un avión, un premio y un castigo).	0%	50%	50%	0%
--	----	-----	-----	----

Entrevista habilidades lenguaje y comunicación

Habilidades Intelectuales	Valoración			
Lenguaje y Comunicación	1	2	3	4
El estudiante				
1. puede comunicarse con otros por vía oral o por otras vías (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.).	17%	50%	17%	17%
2. Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones.	29%	57%	14%	0%
3. Expresa sus ideas con frases gramaticales correctas.	25%	63%	13%	0%
4. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita.	29%	43%	14%	14%
5. Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que está hablando.	14%	57%	29%	0%
6. Actúa de forma interesada cuando otros hablan (escuchan y responden, deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean, etc.).	43%	57%	0%	0%

7. Interpreta adecuadamente doble sentidos (refranes, frases hechas, dichos populares, metáforas, etc.). Por ejemplo, ante una frase como "no des papaya" o "eres un sapo", el estudiante reconoce el significado que le quieren compartir.	57%	43%	0%	0%
8. Tiene un sentido del humor acorde a su edad. Utiliza bromas en las conversaciones y comprende las bromas de los otros.	43%	57%	0%	0%
9. Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc.).	43%	57%	0%	0%
10. Su estilo de conversación parece extraño (es demasiado formal, utiliza un vocabulario rebuscado, sus frases suenan demasiado elaboradas, no emplea expresiones coloquiales).	57%	43%	0%	0%
11. Emplea un tono de voz ajustado a lo que dice.	60%	40%	0%	0%