



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA “CAPITÁN AMBIENTE”

Una apuesta de formación de líderes ambientales escolares

Mayda Quiroga Ardila

Universidad Militar Nueva Granada
Facultad de educación y humanidades
Maestría en educación Registro SNIES N°. 90692

Bogotá, Colombia

2020

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA “CAPITÁN AMBIENTE”

Una apuesta de formación de líderes ambientales escolares

Mayda Quiroga Ardila

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar por el título de:

Magister en Educación

Línea de investigación:

Investigación en Liderazgo y Educación

Director:

Luis Ernesto Vásquez Alape

Magister En Ciencias de la Educación

Universidad Militar Nueva Granada

Facultad de educación y humanidades

Maestría en educación Registro SNIES N°. 90692

Bogotá, Colombia

2020

DEDICATORIA

A Dios que, en su inmenso amor, hace posible que se cumplan mis sueños y proyectos.

A mis familiares y amigos que han estado ahí apoyándome en los momentos más difíciles.

A Luz María Quiroga, quien no logró estar en vida para evidenciar la culminación de esta investigación pero que, con su apoyo, permitió que se hiciera realidad.

A todo ellos, les dedico este triunfo, pues son a los que les debo su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a quienes colaboraron de forma directa o indirecta en el desarrollo de esta investigación, de manera especial a:

La **Universidad Militar Nueva Granada**, por ser campus de enseñanza y de promoción de investigación desde la Maestría en Educación.

A **Luis Ernesto Vásquez**, asesor y director de este trabajo de investigación, quien con sus amplios conocimientos, experiencia, dedicación y paciencia, logró consolidar durante estos años, una pequeña comunidad de aprendizaje de intercambio saberes y pensamientos, hasta la consolidación de este trabajo investigativo.

Al **Colegio La Concepción IED**, en cabeza de su rector **Víctor Hugo Chacón** por permitirme realizar esta investigación cuyos resultados espero, repercutan y sirvan para el avance de sus proyectos y objetivos institucionales.

A los **docentes y estudiantes líderes ambientales escolares que hicieron parte del grupo sistematizador de la experiencia “Capitán Ambiente”**, con quienes quedo en deuda, por su enorme esfuerzo, dedicación y compromiso en la ardua tarea de realizar la presente sistematización.

A la docente **Rebeca Urazán Benítez** por su apoyo y respaldo en todo momento.

A las estudiantes de Licenciatura en Biología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, **Francy Viviana Rodríguez** y **Valeria Ruiz Porras**, quienes realizaron valiosos aportes en el proceso metodológico y de análisis de la información recopilada en esta investigación.

Mil gracias.

CARTA DE AUTORIZACIÓN



Bogotá D.C., 2 de abril del 2019

Dr. Víctor Hugo Chacón
Rector
I.E.D. LA CONCEPCIÓN
Calle 63 Sur No. 78J-10
Bogotá

Dr. Víctor Hugo, reciba un respetuoso saludo

Me permito comunicarle que la estudiante Mayda Quiroga Ardila identificado con la cédula de ciudadanía no. 53084229 de Bogotá cursa la Maestría en Educación en la Universidad Militar Nueva Granada y en su proceso de formación el estudiante lleva a cabo su proyecto de investigación titulado "FORMACIÓN DE LÍDERES AMBIENTALES ESCOLARES. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA. CAPITÁN AMBIENTE: UNA APUESTA DE LIDERAZGO AMBIENTAL ESCOLAR EN LA I.E.D. LA CONCEPCIÓN". Para el proceso investigativo, la estudiante considera realizar la fase del trabajo de campo en el I.E.D. La Concepción.

Muy amablemente se solicita a los Rectores apoyar las investigaciones, teniendo en cuenta que los proyectos autorizados, deben cumplir con consideraciones éticas fundamentales como son el respeto a la dignidad, la integridad y privacidad. La Ley 8430 de 1993 que regula la investigación en humanos estipula entre otros que cuando se tocan datos sensibles de la personalidad, debe incluir consentimiento informado y aval de un comité de ética.

Agradecemos su amable colaboración a la solicitud de nuestro estudiante, Mayda Quiroga Ardila.

Cordialmente,

Rosmary Cifuentes Bonett
Rosmary Cifuentes Bonett, PhD
Gestor Académico Maestría en Educación
Facultad de Educación y Humanidades

Recibi. Abril 5/19
[Signature]
Rector.

Sede Bogotá: carrera 11 101- 00
Sede Campus Nueva Granada: kilómetro 2, vía Cajicá-Zapquí
PBX (571) 550 00 00

www.umng.edu.co - Bogotá D. C. - Colombia



RESUMEN

La sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente” como una apuesta de formación de líderes ambientales escolares, corresponde a una investigación con enfoque cualitativo, que, siguiendo la metodología de la sistematización, buscó identificar los principios, procesos y finalidades que fundamentan una práctica educativa que realiza un grupo de estudiantes pertenecientes al comité ambiental de una institución educativa de carácter público. El proceso metodológico se desarrolló en tres fases, que culminaron con la elaboración de un escrito, de carácter reflexivo, que da cuenta de cuatro categorías: educar para lo ambiental, formar para construir, liderar para transformar y sistematizar para compartir. Las conclusiones enfatizan en la importancia de incentivar el liderazgo ambiental escolar y promover la dinámica colectiva de empoderamiento en adolescentes y jóvenes para la generación de compromisos y acciones en favor del ambiente.

Palabras clave: Educación ambiental, formación ambiental, liderazgo ambiental escolar, sistematización de experiencias educativas.

Abstract

The systematization of the experience "Capitán Ambiente" as a commitment to training school environmental leaders, corresponds to a qualitative approach research, which following the systematization methodology, tried to identify the senses which form the basis of an educative practice. The research was carried out by a group of students belonging to the environmental committee of a public educational institution. The methodological process was developed in three phases, which finished in the elaboration of a writing of a reflexive nature, which elicited for four categories: educate for the environment, train to build, lead to transform and systematize to share. The conclusions emphasize the importance of encourage school the environmental leadership and promoting the collective dynamic of empowerment in adolescents and young people in the generation of commitments and actions in favor of the environment.

Keywords: Environmental education, environmental training, school environmental leadership, systematization of educational experiences.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | VI |
| Lista de Tablas | IX |
| Lista de Figuras | IX |
| Lista de Anexos..... | IX |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 4 |
| 1.1. Problema de investigación..... | 4 |
| 1.2. Preguntas orientadoras..... | 7 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 8 |
| 1.3.2. Objetivo general..... | 8 |
| 1.3.1. Objetivos específicos..... | 8 |
| 1.4. Justificación..... | 9 |
| 1.5. Estado del arte | 11 |
| 1.5.1. Investigaciones relacionadas con la formación en educación ambiental en el marco global. . | 14 |
| 1.5.2. Investigaciones relacionadas con la educación ambiental en la enseñanza básica..... | 16 |
| 1.5.3. Investigaciones relacionadas a la educación ambiental en el nivel superior y comunitario. ... | 24 |
| 1.6. Alcances y limitaciones de la investigación..... | 26 |
| CAPÍTULO II MARCO LEGAL, TEÓRICO Y GEOGRÁFICO | 27 |
| 2.1. Contexto normativo y legal de la educación ambiental escolar en Colombia | 27 |
| 2.2. Marco teórico | 30 |
| 2.2.1. La educación ambiental para la vida: Holística y Sistémica..... | 31 |
| 2.2.2. La formación ambiental desde la dinámica colectiva de construcción social | 34 |
| 2.2.3. El superhéroe como mediación semiótica y de trascendencia ambiental..... | 37 |
| 2.2.4. El liderazgo ambiental escolar | 39 |
| 2.2.5. La sistematización como modalidad de investigación..... | 41 |
| 2.2.5.1. Posiciones Epistemológicas sobre la Sistematización..... | 41 |
| 2.2.5.2. Importancia de la sistematización de experiencias | 45 |
| 2.2.5.3. Relevancia de sistematizar una experiencia escolar | 46 |
| 2.3. Marco geográfico..... | 47 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA | 50 |
| 3.1. Línea de investigación | 50 |
| 3.2. Diseño Metodológico | 51 |
| 3.3. Enfoque de la investigación..... | 53 |
| 3.4. Método de la investigación..... | 53 |
| 3.4.1. Técnicas de recolección de información – Caja de herramientas..... | 54 |

| | |
|---|------------|
| 3.4.2. Instrumentos de recolección de información. | 55 |
| 3.4.3. Consideraciones éticas. | 56 |
| 3.5. Fases de la investigación | 56 |
| 3.5.1. Ruta metodológica 2018. | 58 |
| 3.5.2. Ruta metodológica 2019. | 59 |
| 3.6. Descripción de la comunidad investigativa | 61 |
| 3.7. Categorías de estudio. | 62 |
| 3.8. Cierre del capítulo | 63 |
| CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 64 |
| 4.1. Primer acercamiento a la información recolectada. | 64 |
| 4.2. Análisis de la información y categorías emergentes. | 75 |
| 4.3. Conceptualización de la experiencia. | 77 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 93 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 98 |
| ANEXOS | 106 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Estado del arte..... | 13 |
| Tabla 2. Ruta metodológica 2018..... | 58 |
| Tabla 3. Ruta metodológica 2019..... | 59 |
| Tabla 5. Categorías, subcategorías y códigos..... | 75 |

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Normatividad ambiental en la educación formal en Colombia | 30 |
| Figura 2. Ubicación de la I.E.D. La Concepción. Imagen adaptada de Google maps | 47 |
| Figura 3. Fases de la investigación..... | 57 |
| Figura 4. Ejes de la sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente”. | 62 |
| Figura 5. Línea del tiempo Zoom a la experiencia "Capitán Ambiente" | 72 |

Lista de Anexos

| | |
|---|-----|
| Anexo 1. Formato de entrevista semiestructurada con docentes de preescolar. | 106 |
| Anexo 2. Ejemplo de entrevista semiestructurada con docente de preescolar. | 108 |
| Anexo 3. Formato de entrevista semiestructurada con líderes ambientales. | 112 |
| Anexo 4. Ejemplo de entrevista semiestructurada con líderes ambientales. | 114 |
| Anexo 5. Formato de diario personal. | 119 |
| Anexo 6. Ejemplo de registro en diario personal de estudiante líder ambiental. | 120 |
| Anexo 7. Formato de diario de campo. | 121 |
| Anexo 8. Ejemplo de registro en diario de campo. | 122 |
| Anexo 9. Formato de diario de observación..... | 123 |
| Anexo 10. Ejemplo de registro en diario de observación. | 124 |
| Anexo 11. Constancia de juicio de experto. | 127 |
| Anexo 12. Ejemplo de constancia Juicio de expertos. | 128 |
| Anexo 13. Formato de consentimiento informado para participantes de la investigación..... | 129 |
| Anexo 14. Ejemplo de consentimiento informado para participantes de investigación. | 131 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 15. Formato de consentimiento informado para la participación en investigaciones – Adulto responsable de niños y adolescentes. | 132 |
| Anexo 16. Ejemplo de consentimiento informado para la participación en investigaciones – Adulto responsable de niños y adolescentes. | 134 |
| Anexo 17. Carta de aprobación Consejo Académico de la IED La Concepción mediante la cual se asume al Capitán Ambiente como símbolo ambiental institucional. | 135 |
| Anexo 18. Matriz de análisis de información..... | 136 |
| Anexo 10. Redes obtenidas en el análisis desde Atlas.ti..... | 159 |

Lista de Abreviaturas

| Abreviatura | Término |
|--------------------|--|
| CAE | Comité Ambiental Escolar |
| CAR | Corporación Autónoma Regional |
| CIDEA | Comisión intersectorial de Educación Ambiental |
| EA | Educación Ambiental |
| EDS | Educación para el desarrollo sustentable |
| EFS | Educación para la sustentabilidad |
| IED | Institución Educativa Distrital |
| ONU | Organización de las Naciones Unidas |
| PEI | Proyecto Educativo Institucional |
| PGA | Plan de Gestión Ambiental |
| PRAE | Proyecto Ambiental Escolar |
| RJA | Red Juvenil Ambiental |
| SED | Secretaría de Educación del Distrito |
| SINA | Sistema Nacional Ambiental |
| SSA | Servicio Social Ambiental |
| UNESCO | United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo describe el proceso de sistematización de la experiencia "Capitán Ambiente" realizada en la Institución Educativa Distrital (IED) La Concepción durante los años 2018 y 2019, como una forma alternativa de educación ambiental que promueve el liderazgo escolar desde el desarrollo de pensamiento crítico y la generación de procesos de empoderamiento en los adolescentes y jóvenes, la construcción de responsabilidad y el sentido de respeto por la vida, dentro de esta, buscando la dignificación del ser humano.

En este sentido, cabe destacar que, desde los inicios de la experiencia, ha existido una preocupación colectiva por incentivar procesos que busquen brindar herramientas para la toma de conciencia ambiental y la construcción de opiniones críticas frente a los sucesos de su entorno, utilizando para ello, entre otras estrategias, herramientas visuales y audiovisuales como recursos pedagógicos de educación ambiental y la intervención directa en prácticas significativas con la comunidad educativa. Por lo cual, la experiencia parte de un marco de acción amplio, que no se limita al aula de clase, sino que pretende abarcar diferentes escenarios del estudiante.

En este orden de ideas, el presente estudio está centrado en identificar los principios, procesos y finalidades que fundamentan la experiencia "Capitán Ambiente", por lo cual, en un primer momento, se busca caracterizar la experiencia en el marco de formación de líderes ambientales escolares, luego se lleva a cabo una interpretación crítica de la misma y finalmente se establecen recomendaciones que pretenden enriquecer su ejercicio para aportar en su proyección y continuidad institucional.

Por lo tanto, el capítulo primero se inicia con una revisión documental desde diferentes fuentes de información en bases de datos, revistas científicas y repositorios de distintas universidades, estructurando un panorama general del problema de investigación de este estudio. Allí se destacan trabajos realizados con enfoques globales desde la educación para el desarrollo sustentable (EDS), aquellas investigaciones específicas en la enseñanza básica

que parten de los PRAEs e incluyen lo transversal, lo holístico y lo sistémico, encontrando una vertiente que se enfoca en la formación de líderes ambientales. Además, se revisan aportes dirigidos hacia la institucionalización de la educación ambiental en distintos ámbitos escolares, como complemento de los procesos que se han llevado en la educación formal.

En el capítulo dos se plantea un marco legal, teórico y geográfico, que en un primer momento envuelve las principales políticas públicas formuladas en el país, en el que se citan los principales artículos, leyes y decretos que sitúan los postulados en la normatividad legal. Posteriormente, se definen cinco categorías teóricas que dan respuesta a la pregunta problema y los objetivos planteados en esta investigación: educación ambiental para la vida, la formación ambiental desde la dinámica colectiva de construcción social, el simbolismo del superhéroe como mediación pedagógica, el liderazgo ambiental escolar y la sistematización de experiencias educativas. Y, por último, se enmarca la investigación geográficamente, lo que ubica la experiencia en el contexto correspondiente.

En el capítulo tres, se estructura la metodología empleada en esta investigación, desde el paradigma interpretativo-hermenéutico y la escuela de las epistemologías del Sur, con un enfoque cualitativo. El método utilizado que corresponde a la sistematización de experiencias busca reconstruir una práctica teniendo en cuenta los procesos, sujetos y/o elementos que allí participan, a fin de realizar una interpretación crítica y otorgarle sentido a la misma. Las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información se reúnen en, lo que se denomina, la caja de herramientas. Lo cual, permite la obtención de resultados desde diferentes fuentes y su análisis posterior para comprender los sentidos que estructuraron dicha experiencia.

Aunado a lo anterior, el proceso metodológico se desarrolló en tres fases; para la primera se establecieron los hilos conductores de la sistematización, en la segunda se recuperó, registró y recolectó la información base de la sistematización, y, por último, en la tercera fase, paralela a la segunda, se analizó e interpretó la información. Por otro lado, se establecieron categorías o ejes de estudio que facilitaron la recopilación de la información;

el primero reúne los aspectos relacionados con el inicio de la experiencia, el segundo está vinculado a los procesos que se desarrollan en esta, y el tercero, se centra en las finalidades y sentidos que le dan continuidad y proyección. Los procesos previamente descritos, se realizaron por el grupo sistematizador conformado al inicio.

En el capítulo cuatro se da cuenta de los resultados y análisis de la información recopilada, a partir de un ejercicio reflexivo, que se consolida desde tres etapas claves en la sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente”. Como resultado de este proceso, se elaboran dos escritos de sistematización, constituyéndose el último en el texto final, que reúne las voces de los mismos actores en una interpretación crítica de la experiencia “Capitán Ambiente”, para colocarla al servicio de ejercicios similares.

En las conclusiones, se resalta la importancia de resignificar la educación ambiental en los ámbitos de educación formal y la necesidad de propiciar estrategias pedagógicas y metodológicas que incentiven la formación de líderes ambientales con pensamiento crítico y reflexivo como forma alternativa de educar para lo ambiental en los contextos educativos.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este apartado se estructura el planteamiento del problema y las preguntas orientadoras que permitieron identificar y reconocer la necesidad del desarrollo de la presente investigación. Asimismo, se define la justificación, los objetivos y el estado del arte que permitieron consolidar los horizontes y una mirada panorámica sobre las diferentes investigaciones internacionales y nacionales que han abordado aspectos centrales tratados en esta investigación.

1.1. Problema de investigación

A nivel internacional se ha generado una preocupación colectiva por los temas ambientales, debido principalmente, al grave deterioro y la destrucción acelerada que está modificando las condiciones del planeta tierra. En efecto, se han llevado a cabo múltiples conferencias y acuerdos, de carácter global, tales como: el Principio 19 en Estocolmo (Suecia, 1972), Carta del Belgrado en Belgrado (Yugoslavia, 1975), Acuerdo de incorporación de la Educación Ambiental a los sistemas de educación - Tbilisi (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, 1977), Estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental - Moscú (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, 1987), la Agenda 21- Río de Janeiro (Brasil, 1992) y los últimos congresos mundiales como el Cuarto Congreso Mundial de Educación Ambiental en Durban (Sudáfrica, 2007); el Quinto en Montreal (Canadá, 2009) y el Sexto en Brisbane (Australia, 2011), los cuales han puesto en relieve la necesidad urgente de propiciar la formación de los ciudadanos del mundo para la comprensión y toma de decisiones responsables en relación al medio ambiente.

En América Latina y el Caribe en la búsqueda de dicho objetivo se ha ido adquirido una identidad propia, gracias a los esfuerzos que se están desarrollando en los sistemas educativos escolarizados y que se alejan, en parte, de los discursos internacionales de educación para el desarrollo sustentable (EDS) y de educación para la sustentabilidad (EFS) promovidos por la UNESCO.

En Colombia esta situación no pasa desapercibida y, por tanto, en el campo educativo se han realizado esfuerzos tendientes a la “adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente... dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación” (Congreso de la República de Colombia, 8 de Febrero de 1994, Ley N° 115, Art. 5°). Se propone en este marco, desde el Ministerio de Educación y Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial en la Política Nacional de Educación Ambiental (2002) “la formación de educadores y dinamizadores ambientales que hagan especial énfasis en el desarrollo del sentido de pertenencia a una nación, a una región, a una localidad y a una comunidad con características específicas” (p.72).

Así mismo, la Secretaría de Educación del Distrito (SED), contribuye a este fin, a través de estrategias de formación de ciudadanos ambientalmente responsables con los Proyectos Ambientales Escolares (PRAEs) – Reglamentados en el Decreto 1743 de 1994, los centros de interés Cuidando ando y la promoción del Servicio Social Ambiental (SSA). Los anteriores buscan, de acuerdo con lo señalado por la Secretaria de Educación de Bogotá (2014) “promover el fortalecimiento académico y la convivencia, como procesos desde los cuales se potencia la formación del ser y del saber cómo parte integral de los niños, niñas y jóvenes” (p.8). Pero también, incluyendo a los diferentes actores sociales de la comunidad educativa, desde los miembros del Comité Ambiental Escolar (CAE), la Red Juvenil Ambiental (RJA), las mesas ambientales escolares, los vigías ambientales, entre otros.

De igual modo y reconociendo la importancia de la formación de los y las estudiantes en relación a lo ambiental, en la IED La Concepción, de la Localidad de Bosa, se plantea la necesidad, desde el Proyecto Educativo Institucional de “ofrecer una formación integral que favorezca el desarrollo real y progresivo de competencias que potencien la formación de ciudadanos líderes capaces de razonar, debatir, producir y responder con acierto a la problemática personal, familiar, ambiental y social de nuestra Comunidad” (Institución Educativa Distrital La Concepción, Documento PEI, 2009). También como lo detalla Duarte (2013) “se evidencia la importancia de generar más que actividades puntuales que buscan evidencias de trabajo, procesos formativos en educación ambiental que vinculen a

los diversos sujetos de las comunidades educativas, permitiendo así trascender en otros ámbitos direccionando desde la escuela.” (p. 89).

En razón a lo anterior, el objeto de estudio de esta investigación se centra en identificar los principios, procesos y finalidades de la formación de líderes ambientales escolares desde la experiencia titulada “Capitán Ambiente” desarrollada en el Colegio La Concepción IED, la cual a propósito de la creación de un superhéroe ambiental, se consolida como un proyecto de construcción desde los y las estudiantes que pertenecen al comité ambiental con ayuda de algunos docentes que guían y orientan sus procesos, quienes a partir de sus propios intereses y saberes brindan herramientas para generar conciencia ambiental en la escuela y variar las formas tradicionales de educación ambiental, utilizando para ello herramientas audiovisuales como cartillas, miniserias y la intervención directa en prácticas significativas con la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, la formación de líderes ambientales escolares se consolida como una forma alternativa de educación ambiental, y es problemático en el sentido de lograr en primer lugar: que los niños y niñas se reconozcan como sujetos empoderados en lo ambiental desde sus contextos, logrando vivenciar dinámicas de conocimiento a través del establecimiento de relaciones horizontales con los integrantes de la comunidad educativa. Lo cual suscita una transformación, de manera consistente, en la producción de conocimiento desde la práctica y alcanzando, además, elaboraciones más complejas a partir del enriquecimiento de su experiencia.

Se trata también, como lo afirma Sauvé, L. (2014) de una “dinámica colectiva que permite compartir los recursos cognitivos y de acción; ella estimula el desarrollo de diversas competencias. Se trata aquí de una cuestión de <<movilización>> de los saberes. Y es en el trabajo conjunto desde el cual se logra convertir “la educación ambiental en un proceso de construcción permanente de la relación con el medio ambiente a través del cual el individuo y la comunidad adquieren actitudes, compromisos y competencias” (Sauvé, L. y Orellana, I. 2001, p.52).

En segundo lugar, que la escuela pueda trascender el escenario de la educación ambiental tradicional donde, usualmente, es el área de Ciencias Naturales, la encargada de asumir la responsabilidad de dicha formación y, donde el estudiante finalmente, no encuentra vínculos con el medio ambiente, como lo menciona Sauvé, L. (2013) “la escuela forma actualmente generaciones de niños ajenos a la tierra –los jóvenes se refugian mucho en el universo virtual–; sin embargo, somos seres encarnados, contextualizados, situados” (p.11).

De la necesidad de interpretar la experiencia Capitán Ambiente como estrategia que permite otorgar una resignificación de la Educación Ambiental desde la dinámica colectiva de empoderamiento y movilización de saberes; pero también, desde el establecimiento de acciones vinculadas a la formación de líderes ambientales escolares, que por sus características, merece ser reconocida y apropiada por la comunidad educativa y sirva como referente para otros contextos escolares, se formula el siguiente problema:

 Cu les son los principios, procesos y finalidades que fundamentan la experiencia “Capitán Ambiente” como una apuesta de formación de líderes ambientales escolares en la IED La Concepción de la Localidad de Bosa durante los años 2018-2019?

1.2. Preguntas orientadoras

A partir del planteamiento del problema, a continuación, se generan las siguientes preguntas asociadas al problema y que otorgan elementos que permiten profundizar en su abordaje desde los ejes constitutivos de la investigación.

En relación a los principios:

-  Qu  significa educar en lo ambiental desde la escuela?
-  Qu  elementos de la experiencia se perfilan como alternativos a la educación ambiental tradicional?

En relación a los procesos:

- ¿Cuáles son los recursos, métodos y estrategias que emplean los líderes ambientales para brindar herramientas en la construcción de la conciencia ambiental con la comunidad educativa?
- ¿Cuál es el proceso que siguen los líderes ambientales en la construcción de su conocimiento y conciencia ambiental?

En relación a las finalidades y construcción de sentidos:

- ¿Para qué se forman líderes ambientales escolares?
- ¿Qué características identifican a los líderes ambientales escolares para que sean capaces de llevar a cabo experiencias significativas en la comunidad educativa?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.2. Objetivo general.

Identificar los principios, procesos y finalidades que fundamentan la experiencia “Capitán Ambiente” como una apuesta de formación de líderes ambientales escolares en la IED La Concepción.

1.3.1. Objetivos específicos.

- Caracterizar la experiencia “Capitán Ambiente” en el marco de la formación de líderes ambientales escolares.
- Interpretar, de forma crítica, la experiencia “Capitán Ambiente”, la cual, por sus características, merece ser comunicada y compartida a la comunidad educativa y académica.
- Establecer recomendaciones que enriquezcan la experiencia “Capitán Ambiente”, de tal manera, que se constituyan en referentes para su proyección y continuidad institucional.

1.4. Justificación

La educación ambiental como compleja dimensión de la educación global (Sauvé, L. 2004), requiere ser abordada desde diferentes escenarios, pero de manera especial, en el campo educativo que es donde se multiplica y adquiere trascendencia. Esto debido principalmente a su carácter de proceso de formación que incide en generaciones de niños, adolescentes y jóvenes que se convertirán en los ciudadanos que tomarán las decisiones sociales, económicas y ambientales en las regiones que habitan, con las consecuencias que ellas impliquen y con su posterior impacto a escala planetaria. Es así como ésta formación necesita ser interpretada y dada a conocer, en el marco de un proceso compartido de construcción colectiva e investigación colaborativa que configure nuevos sentidos y modos alternativos frente a los escenarios tradicionales de educación ambiental.

En este sentido, la importancia de ésta investigación radica en que permite evidenciar, desde la sistematización de experiencias, la práctica que llevan a cabo un grupo de estudiantes pertenecientes al comité ambiental del Colegio La Concepción IED, titulada “Capitán Ambiente”, la cual constituye una alternativa en educación ambiental en la escuela al incentivar el liderazgo ambiental escolar y promover, por ende, la dinámica colectiva de empoderamiento en adolescentes y jóvenes, brindando herramientas para la generación de cultura ambiental en el contexto educativo.

De acuerdo con lo anterior, los motivos de esta investigación están centrados en realizar una interpretación crítica de dicha experiencia a partir del ordenamiento y reconstrucción de los sentidos que la fundamentan. Lo cual conlleva, el hacer explícita la lógica que la articula, desde los factores que interviene en ella, es decir, en lo referente a los principios, procesos y finalidades, hasta la forma como se relacionan y porque lo hacen de ese modo (Jara, O, 2001).

Cabe añadir que al caracterizar ésta experiencia se puede entender la escuela en un escenario distinto, teniendo en cuenta que la misma no se desarrolla desde los cánones tradicionales del aula y en este sentido, no exige de sus participantes una valoración

sumativa dentro de sus procesos regulares, ni tampoco hace parte de un servicio social obligatorio, es decir, lo desarrollan como un proceso totalmente voluntario. Además, el enfoque desde el liderazgo ambiental escolar permite superar las barreras tradicionales de la educación ambiental y del activismo alejado de la reflexión sobre la acción.

Esta experiencia contribuye, por su enfoque, a la construcción social de conocimiento ambiental, favoreciendo aspectos tales como: el encuentro, la participación, el acompañamiento, la reflexión, el diálogo de saberes y el desarrollo de la oralidad, entre otros; los cuales, a fin de cuentas, se evidencian en una transformación de realidades y de participación consiente y responsable en materia ambiental en el escenario educativo. Al adquirir esta conciencia, los estudiantes se transforman en multiplicadores del mensaje y en sujetos políticos con capacidad de reflexionar, participar en la toma de decisiones responsables y actuar consecuentemente en su contexto.

Por otra parte, con el desarrollo de esta investigación, se busca beneficiar a la comunidad educativa del Colegio La Concepción, proporcionando una sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente”, la cual se formaliza en un texto enriquecido, construido desde las voces de los distintos actores, permitiendo ser referente para otros colegios en contextos similares donde se pueda promover la implementación de prácticas enriquecedoras y significativas en los procesos de formación ambiental.

De forma global, se puede concluir que con el desarrollo de este proyecto de investigación se busca promover la reflexión en las prácticas educativas, otorgándoles sentido e interpretación, de tal forma que puedan ser comprendidas y apropiadas en las comunidades donde se desarrollan, generando así transformaciones en lo educativo. Esta propuesta, por tanto, no pretende ser un trabajo acabado y concluido, sino antes bien, se consolida como punto de referencia y de campo abierto para la reflexión y discusión de nuevas alternativas que permitan abordar las prácticas educativas significativas, como forma de trascender los escenarios usuales de enseñanza y propiciar la articulación entre el pensar y hacer con sentido en educación ambiental escolar.

1.5. Estado del arte

“Esto sabemos. Todo está conectado como la sangre que une a una familia... Lo que le acaece a la tierra, acaece a los hijos e hijas de la tierra... El hombre no tejió la trama de la vida; es una mera hebra de la misma. Lo que le haga a la trama, se lo hace a sí mismo”

Ted Perry (inspirado en el jefe Seattle)

En: La trama de la vida

Capra, F. (2010)

Desde finales de los años setenta en el escenario internacional y de manera particular en los ochenta en América Latina y el Caribe, se han desarrollado numerosas investigaciones en educación ambiental y se ha expuesto la necesidad imperiosa de involucrar procesos de formación en relación con esta en los diferentes contextos, que incluyen los niveles de educación formal e informal y su implementación en los centros educativos desde los niveles escolares hasta la educación universitaria y comunitaria, entre otros.

De acuerdo con la premisa que la educación ambiental no se puede definir con un único concepto, debido al entramado de relaciones que se establecen en ella, tal como lo menciona Sauvé L. (2004) constituye “una compleja dimensión de la educación global, caracterizada por una gran diversidad de teorías y de prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental” (p.2); la revisión bibliográfica en este trabajo se realiza a través de diferentes fuentes de información como son las consultas en bases de datos, revistas científicas y tesis de maestría y doctorado, que se centran específicamente en la institucionalización de la educación ambiental dentro de los escenarios de formación, desde lo pedagógico, lo curricular y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Acorde con este enfoque, este apartado se estructura de la siguiente manera: en *primer lugar* se aborda la tendencia de carácter global enmarcada en la educación para el desarrollo sustentable (EDS) con investigaciones de carácter internacional y nacional que han aportado a la consolidación de una formación en educación ambiental basada en el

desarrollo sostenible, en total se incluyó la revisión de ocho documentos, de los cuales, dos corresponden a libros, dos a documentos normativos, tres a artículos y una a tesis de maestría.

En *segundo lugar*, se realiza una revisión de aquellas investigaciones que se conciben, de forma explícita, para su desarrollo en la educación básica escolar destacando una tendencia más hacia la educación transversal, holística y sistémica y donde se incluyen los trabajos investigativos a partir de los PRAEs, sobre el estudio de las representaciones sociales, los que abordan un nivel escolar específico y los directamente relacionados con la formación en liderazgo ambiental escolar. En total se revisaron diecisiete documentos, de los cuales, nueve corresponden a artículos, uno a un libro, dos a tesis doctorales, cuatro a tesis de maestría y una a tesis de especialización que fue tenida en cuenta por su relevancia en la presente investigación.

Finalmente se realiza un esbozo de los principales aportes que se han desarrollado en los demás escenarios a saber: educación superior y comunitaria, como complemento de los trabajos adelantados hacia una tendencia basada en la institucionalización de la educación ambiental en diferentes contextos, encontrando un total de tres documentos, dos de ellos correspondientes a artículos y uno a tesis de maestría.

A continuación, se presenta un resumen del record de búsqueda alcanzado, de acuerdo a la revisión de los documentos mencionados:

Tabla 1. Estado del arte.

| TENDENCIAS | DESCRIPCIÓN TENDENCIA | REFERENCIAS CONSULTADAS | | | | | RECORD DE BÚSQUEDA |
|---|---|-------------------------|-----------|-----------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| | | LIBROS | ARTÍCULOS | TESIS MAESTRÍA | TESIS DOCTORALES | DOCUMENTO NORMATIVO | |
| INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MARCO GLOBAL. | - Educación para el desarrollo sustentable (EDS) - Educación para la sustentabilidad (EFS) | 2 | 3 | 1 | | 2 | 8 |
| INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ENSEÑANZA BÁSICA. | - Educación ambiental en el currículo o transversal. - Educación ambiental Holística y Sistémica | 1 | 9 | Especialización= 1 Maestría= 4 | 2 | | 17 |
| | - Liderazgo ambiental escolar | | 2 | | | | 2 |
| INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL SUPERIOR Y COMUNITARIO | - Educación que promueve la participación juvenil y comunitaria. | | 2 | 1 | | | 3 |
| | | | | | | TOTAL: 30 | |

Fuente: Elaboración propia.

1.5.1. Investigaciones relacionadas con la formación en educación ambiental en el marco global.

Mendoza, M. y Roa, O. (2014) en su artículo titulado *Educomunicación y medio ambiente, en la búsqueda y construcción de fisuras* destacan que:

La educación ambiental se institucionaliza a partir de la Conferencia de Estocolmo en 1972 cuando se crea el Plan Internacional de Educación Ambiental [...] Luego este organismo lleva a cabo el Seminario Internacional en Yugoslavia cuando se emite la Declaración de Belgrado donde se reconoce la crisis ambiental y se le asigna un papel determinante a la educación (p.259).

La tendencia que se promueve a partir de estas reconocidas reuniones, es la de una educación para el desarrollo sustentable (EDS), educación para un futuro sustentable y educación para la sustentabilidad (EFS). La responsabilidad de desarrollar, planificar y difundir este programa a escala planetaria le fue otorgado por parte de la ONU a la UNESCO y en este sentido, dicha organización ha publicado algunos textos destacados como son: *Estrategia de Educación de la Unesco 2014-2021 (2015)*; cuya publicación hace énfasis en la educación como derecho humano básico que contribuye a la generación de un desarrollo más sostenible, inclusivo y justo, proponiendo una estrategia para ser desarrollada en los diferentes países a mediano plazo.

De igual manera, se resalta el libro de consulta titulado *Educación para el desarrollo sostenible* (ONU, 2012) en donde se menciona, entre otros aspectos, que “la educación sustentable consiste en educar para generar la transformación social con el objetivo de crear sociedades más sostenibles” (p.34). El interés de destacar este libro es que va dirigido expresamente a los docentes de primaria y secundaria y describe los métodos para integrar el desarrollo sostenible (EDS) en la educación básica. Por mencionar algunos de ellos, están: reorientar el plan de estudios, uso de simulaciones, discusión en clase, técnicas para el análisis de temas y narración de historias. El esquema conceptual del desarrollo sostenible, corresponde a tres esferas interrelacionadas: las de la economía, las de la sociedad y las del medio ambiente (Sauvé, L. 2006).

Al respecto, vale la pena destacar la participación de Colombia junto a más de 150 jefes de Estado y de Gobierno, en la Cumbre del Desarrollo Sostenible desarrollada en septiembre de 2016 en la que aprobaron la Agenda 2030. Esta Agenda contiene 17 objetivos de aplicación universal que, desde el 2016, rigen los esfuerzos de los países para lograr un mundo sostenible en el año 2030 y proponen como objetivo de la misma educar a las futuras generaciones en las prácticas para el desarrollo sostenible. Por lo que se entiende, que muchas de las políticas educativas que serán aprobadas en los años venideros, en este colectivo de países, estarán enfocadas en el cumplimiento de la Agenda 2030 y el alcance de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). En Colombia, dicha estrategia se encuentra contenida en el documento CONPES 3918 y en el segundo principio orientador del Plan Nacional Decenal 2016-2026, el cual señala que “el Plan debe ayudar a impulsar el desarrollo humano, que involucra las dimensiones económica, social, científica, ambiental y cultural del país, así como la integralidad, la sostenibilidad y la equidad de la educación” (p.14).

De igual manera, varias tesis y artículos consultados a nivel nacional son afines a esta tendencia en educación ambiental, tal es el caso del artículo de Sandoval, M. (2012) titulado: *Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales*, enfatiza en el desarrollo de comportamientos sustentables desde el marco de las prácticas culturales para contribuir con la educación ambiental, la cual, además, trasciende las instituciones educativas hacia diferentes espacios sociales y se desarrolla en el caso colombiano, a partir de la configuración de macrocontingencias y metacontingencias para el desarrollo de comportamientos sustentables. Este trabajo, a pesar de enmarcarse en la educación sustentable, otorga importancia en esta investigación debido a que la educación ambiental se concibe desde las prácticas culturales, lo que genera comportamientos que se hacen explícitos en los espacios sociales, reconociendo el valor que tienen estos escenarios en la formación ambiental.

Así mismo, Fraijo B., Corral V., Tapia C. y García F. (2012) en su artículo denominado: *Adaptación y prueba de una escala de orientación hacia la sustentabilidad en niños de sexto año de educación básica*, prueban la pertinencia del uso de un software en su

modalidad web adaptado de la escala de Orientación a la Sustentabilidad, el cual se aplicó en alumnos de educación básica y con lo cual pudieron confirmar las propiedades psicométricas y la viabilidad de la adecuación realizada a la batería de instrumentos en su aplicación a niños. Pudieron concluir la importancia que tiene la investigación de educación ambiental en nivel básico y la necesidad de incluir en ella el uso de estrategias de medición alternativas con ayuda de las tecnologías de información y comunicación. Esta investigación aporta en el sentido que reconoce recursos alternativos para abordar el estudio de la educación ambiental en entornos escolares, de manera especial, en la educación básica.

Cabe añadir, en relación con los grupos de investigación en educación ambiental en Colombia, como son: la Red Colombiana de Formación Ambiental –RCFA- y la Red Temática de Educación Ambiental, organismo perteneciente, a su vez, a la Red Latinoamericana y del Caribe de Formación Ambiental del PNUMA, cuyo propósito central está basado en contribuir a la sustentabilidad y al alcance de los objetivos de desarrollo sostenible desde el tema educativo. Tal como está referenciado en el trabajo de maestría realizado por Aguirre, M. (2016) titulado: *Incidencia de la comunicación educativa en la formación ambiental*, que además señala la importancia de la comunicación educativa en la formación ambiental para la sensibilización, toma de conciencia y participación directa de la comunidad en el cuidado, conservación y recuperación de los recursos naturales, el cual corresponde a un tema de interés en la presente investigación, ya que se apoya en las herramientas comunicativas como estrategias que favorecen la formación ambiental.

1.5.2. Investigaciones relacionadas con la educación ambiental en la enseñanza básica.

Existen numerosas investigaciones relacionadas a la educación ambiental en el ámbito de la educación básica, de manera especial, las adelantadas en países como España, México y Colombia, es decir, existe un reconocimiento del impacto que tiene la enseñanza de la educación ambiental desde los escenarios escolares en la formación de las futuras generaciones. Tal como lo detalla Calixto, R. y Martínez L.M. (2019) que en su libro

Educación ambiental en el nivel básico apuesta al reconocimiento de la importancia de abordar contenidos ambientales desde las primeras etapas de escolarización de los niños. De esta manera, detalla a través del sustento de diferentes referentes epistemológicos, éticos y estrategias metodológicas, entre otras, la importancia de fortalecer la formación en educación ambiental en los contextos escolares en la urgencia de generar cambio social.

Por lo tanto, una de las estrategias de inclusión de la educación ambiental que se ha generalizado en la escuela, es la que se desarrolla a partir de su transversalización en el currículo, que, para el caso de Colombia, se realiza a través de los PRAEs institucionales, lo cual se evidencia de forma mayoritaria en los colegios debido a la normatividad que existe, encontrando numerosas investigaciones adelantadas con referencia a estos.

Una de ellas es la tesis de maestría realizado por Torres, E. (2011) titulado: *Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra*, cuyo objetivo se centró en establecer las bases conceptuales y teóricas necesarias para la elaboración e implementación del Proyecto Ambiental Escolar, a partir de la caracterización de la comunidad educativa con ayuda de entrevistas y encuestas aplicadas a la población escolar. El interés de incluir este trabajo radica en la importancia que otorga el mismo al trabajo aunado y cooperativo, del carácter interdisciplinar y la creación de espacios y tiempos para que la comunidad estudie su realidad y promueva cambios a favor de la construcción de una sociedad consciente de lo ambiental.

También se resalta el trabajo de tesis de maestría realizada por Solórzano, S. (2016), titulada: *Las representaciones de los estudiantes en la resignificación del PRAE hacía la construcción de una conciencia ambiental*, es un ejemplo claro de la situación descrita anteriormente, a través del cual se logró replantear el PRAE en términos de contribuir a la construcción de una conciencia ambiental; para lo cual, a partir de un enfoque crítico interpretativo con una perspectiva hermenéutica, toman como herramienta la sistematización de experiencias para la interpretación crítica del proceso, a través de las representaciones frente a la EA de los niños y niñas de 10 a 13 años pertenecientes a la institución, logrando así aportar los principios pedagógicos que posibilitan la

resignificación participativa del PRAE con carácter pertinente, contextualizado, concertado, dinámico y actualizado en concordancia con los sentidos de la conciencia ambiental y los pilares de la educación. Estos aspectos son fundamentales en esta investigación teniendo en cuenta que hacen parte de las características que se requieren para brindar herramientas para la construcción de una conciencia ambiental y de cultura ambiental escolar.

Otro ejemplo de investigación desarrollada con el PRAE es el trabajo desarrollado por: Flórez-Espinosa, G., Velásquez-Sarria, J., y Arroyave-Escobar, M. (2017), en su artículo: *Formación ambiental y reconocimiento de la realidad: Dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela*, quienes a través de una investigación de carácter cualitativo con un enfoque de investigación acción y partiendo de una revisión documental del estado actual del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) proponen desarrollar una estrategia para la enseñanza de la educación ambiental en la escuela primaria, a partir del reconocimiento de su realidad, que favorezca la inclusión de este campo de conocimiento, y el fortalecimiento del PRAE, de la mano de maestros en formación de un programa de licenciatura en educación ambiental. Este trabajo destaca el papel importante que debe tener el desarrollo de diversas estrategias en educación ambiental en la educación primaria para ir fortaleciendo y ampliando el espectro de referentes que busquen consolidarlo en un campo de interés a nivel investigativo.

Así también coinciden las siguientes investigaciones para la articulación del PRAE en la generación de herramientas teóricas en la consolidación de una conciencia ambiental, por lo cual solamente se hace mención de las mismas: Guerrero, I. (2017), titulada: *Ambientación del “PRAE” de la I.E. Divina Providencia a partir del diseño e implementación de guías con Metodología Escuela Activa Urbana en los procesos de aprendizaje y concientización ambiental* y la desarrollada por Almonacid, D. (2014), titulada: *Implementación y evaluación del programa de educación para la conservación del Humedal El Burro mediante el proyecto ambiental escolar (PRAE), con los estudiantes del grado noveno del colegio los periodistas, Localidad de Kennedy – Bogotá.*

Existen también investigaciones en educación ambiental asociadas a profundizar en

cierto nivel de enseñanza, como es la tesis doctoral desarrollada por Bustos, A. (2015), titulada: *La construcción del conocimiento ambiental en la educación preescolar de Tabasco, México*, mediante la cual describe, de forma completa, el proyecto Formación Ambiental en la Educación Básica de Tabasco, México; analiza también los resultados de la intervención y los resultados sobresalientes de la expansión del proyecto, tomando como principales ejes: el desempeño docente, la participación comunitaria y los aspectos favorecidos en los estudiantes de nivel preescolar; para lo cual se emplea la metodología de estudios de caso. Se logra constituir el registro y análisis de un proyecto de educación ambiental formal, con la inclusión del cuento como una metodología que otorga relevancia al recurso oral y permitiendo crear narrativas en los niños atendiendo a situaciones de emergencia social, que, en el caso de contexto de Tabasco, corresponde a las inundaciones catastróficas. Este referente se asocia a esta investigación, en el sentido que permite acercar los procesos en educación ambiental a realidades cotidianas, a través de las narrativas, donde los actores se sienten partícipes y pueden aportar desde sus saberes a la construcción de conocimiento ambiental.

De igual manera se destaca el artículo de Nelson, N., Pacini-Ketchabaw, V., & Nxumalo, F. (2018), titulado: *Rethinking nature-based approaches in early childhood: Common worlding practices*, en el cual se detalla la importancia de la educación en la primera infancia como posibilidad de situar las prácticas educativas que se adecúen a afrontar la grave situación ambiental actual. Es pertinente destacar que en este referente se proponen interrogantes profundos que buscan generar reflexiones en torno a lo que se enseña en la educación en primera infancia, como un eslabón importante en las posibilidades de la generación de nuevos futuros ecológicos y culturales para todos los habitantes de la Tierra.

Así mismo, se detalla la investigación de tesis doctoral realizada por Gutiérrez, L. (2017), titulada: *La educación ambiental: Una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca*, en la cual se plantea el diseño e implementación de una estrategia didáctica referida al agua, que promueva la

construcción del conocimiento deseable en los estudiantes de educación básica secundaria en aras de construir conocimiento didáctico en EA e innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La estrategia se basa en el constructivismo, la perspectiva crítica, el paradigma de la complejidad y la metodología de la investigación-acción. Con el desarrollo de dicha investigación se pudieron establecer cinco categorías a saber: construcción de conocimiento escolar, contenido, contexto, rol del profesor y del padre de familia. En esta investigación es importante detallar que reconoce la importancia de los diferentes integrantes de la comunidad educativa, los cuales desde sus saberes contribuyen a la construcción de conocimiento ambiental.

Pero una alternativa frente a las estrategias de educación ambiental tradicionales, es la de propiciar el liderazgo ambiental escolar desde el empoderamiento de los estudiantes y en este sentido, se enfocan las investigaciones que se señalan a continuación y que tienen un papel determinante en otorgar un marco de referencia en este campo.

Se resalta en primera medida la tesis de especialización desarrollada en la institución en la cual se realiza la presente investigación y cuya autora es la docente Duarte, J. (2013), titulada: *Propuesta formativa en Educación Ambiental partiendo de las representaciones sociales de ambiente y educación ambiental en el C.E.D La Concepción*, donde se plantea diseñar una propuesta formativa de educación ambiental acorde a las necesidades de la comunidad educativa del CED La Concepción a partir de la caracterización de las representaciones sociales de algunos de sus miembros. Para ello, se realizó una investigación utilizando el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, obteniendo como conclusiones que en la comunidad no existe una única representación social frente al ambiente y por lo tanto se considera pertinente generar estrategias desde diferentes instrumentos que permitan identificar las problemáticas y propiciar conciencia ambiental en espacios alternativos de aprendizaje. La importancia de incluir este referente radica en que constituye una primera investigación en la IED La Concepción, la cual propone entre sus conclusiones, generar más espacios que busquen fortalecer procesos formativos en educación ambiental que vinculen a los diversos sujetos de la comunidad educativa, lo cual, hace parte de uno de los objetivos formulados en la presente investigación.

En segundo lugar, se encuentra el artículo de Barreto, C. Bohórquez H. y Piña D. (2016), titulado: *El empoderamiento de los líderes ambientales escolares: una estrategia para desarrollar la cultura ambiental en dos colegios públicos de Bogotá D.C.*, a través del cual se buscaba desarrollar una cultura ambiental en dos colegios públicos a partir del diseño, implementación y evaluación de la estrategia socioeducativa de Líderes Ambientales. Por lo tanto, esta propuesta involucró la intervención pedagógica, logrando así, establecer acciones pedagógicas para fortalecer y reformular el Proyecto Ambiental Escolar, PRAE, construyendo posturas críticas en relación con las dinámicas propias de su contexto escolar y en la generación de alternativas viables de solución a las problemáticas ambientales. En este sentido, este referente aporta en la presente investigación al promover el desarrollo de posturas críticas desde el liderazgo ambiental, que permitan generar alternativas frente a las situaciones ambientales que se presenten en diferentes contextos.

En tercer lugar, se resalta el trabajo desarrollado por Carrillo, L. (2018), titulado: *La formación de los jóvenes en liderazgo ambiental como un factor de apropiación territorial: el caso de la IED Eduardo Umaña Mendoza*, en el que se analizan los procesos de formación de liderazgo ambiental como habilidades que desarrollan la percepción y apropiación territorial de los jóvenes, utilizando para ello, el estudio de caso en la Institución Educativa Distrital Eduardo Umaña Mendoza de Bogotá. Los resultados obtenidos y su posterior análisis, reflejan las múltiples relaciones que se dan entre los procesos de formación en liderazgo desde la escuela y las maneras en que los jóvenes perciben su territorio y actúan frente a problemáticas ambientales. Por lo cual, se determina que es importante que la escuela vincule conocimientos contextuales, culturales y de identidad territorial para incentivar el sentido de pertenencia en la definición de los líderes ambientales. Asimismo, la importancia de resaltar este referente radica en la medida que incentiva a los jóvenes a constituirse en líderes empoderados de sus realidades con capacidad de actuar y generar transformaciones de fondo en los contextos donde se desenvuelven.

Otras estrategias para involucrar la educación ambiental a la escuela son aquellas que incluyen intervenciones en los contextos locales con la participación de la comunidad

educativa, es decir, desde la didáctica de la educación ambiental y en este sentido se encuentra el trabajo desarrollado por Vargas, C. y Estupiñan M. (2012), titulado: *Estrategia para la educación ambiental con pobladores del páramo Rabanal (Boyacá)*, donde su propósito fue sensibilizar mediante estrategias de educación ambiental, a estudiantes de educación media, aledaños al Páramo de Rabanal, en Samacá (Boyacá), sobre la importancia de preservar el ecosistema páramo. La metodología que se implementó fue a través de la investigación acción, con estrategias como los mapas cognoscitivos, la sensibilización ambiental, el uso de metáforas y experiencias de interacción con el medio ambiente. Se concluye que la utilización de todos los sentidos en espacios accesibles, amplía las alternativas de exploración y acerca a los estudiantes al contexto real circundante, más allá del conocimiento formal. Tal como ellos mismos lo mencionan “no es suficiente tener conocimiento sobre los problemas ambientales; se obtienen mejores resultados con acciones desarrolladas en la práctica” (p.10). Esta afirmación se asocia de forma directa con el presente trabajo, que tiene el interés de comprender las prácticas que incentivan la interacción, identificación y generación de compromisos en lo ambiental.

De igual forma, se destaca la investigación desarrollada por Zeballos, M. (2008) en su artículo titulado: *La educación ambiental y la calidad de vida en la escuela. La experiencia del Fe y Alegría*, la cual, a través de una sistematización de experiencias con un enfoque esencial de gestión social, logró vincular la educación ambiental y la protección de los espacios verdes con el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa del Colegio Fe y Alegría 43-La Salle, caracterizados por estar ubicados en una zona popular, cuyos habitantes eran migrantes de zonas selváticas. Este referente además de utilizar la misma metodología de la sistematización de experiencias que se desarrolla en esta investigación, permite visualizar alcances que se puedan dar a través de su implementación, mejorando entornos sociales y transformando realidades.

Otra de las estrategias documentadas es la de Moscoso M., y Garzón V. (2017) titulada: *La pedagogía: el complemento estratégico de la educación ambiental*, la cual, siendo de carácter cualitativo y documental, bajo un enfoque hermenéutico y sociocrítico, buscó analizar la importancia, funcionalidad, relación y pautas para la selección y aplicación de

estrategias pedagógicas dentro de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen, sede General Santander, del municipio de Lenguazaque, Cundinamarca, obteniendo como resultado la formulación de una cartilla en la que se plantearon estrategias, recomendaciones y pautas para el desarrollo didáctico de la educación ambiental en el aula, con características vivenciales, reflexivas, conceptuales, dinámicas, participativas e innovadoras. La importancia de incluir este referente, radica en que el resultado final de este trabajo fue la elaboración de una cartilla que permite entender aspectos didácticos de la educación ambiental en el contexto escolar.

De igual forma se encuentra la investigación desarrollada por Daza, A. (2017), titulada: *Educación ambiental asociada a la formación ciudadana*, en la cual se buscó diseñar una propuesta pedagógica en educación ambiental para la formación ciudadana del estudiante, desde el enfoque cualitativo. Se emplearon fichas de análisis a ciertos documentos y se llevaron a cabo encuestas a los docentes, que constituyeron los insumos para triangular la información y obtener así los principios que sustentan una propuesta pedagógica cuyo eje estructural está formado por el área Técnica Agropecuaria, el PRAE y el Proyecto de Democracia. Este referente hace alusión a la importancia de generar interdisciplinariedad en educación ambiental, logrando así, un trabajo mancomunado que promueve el establecimiento de múltiples relaciones y vínculos entorno a lo ambiental.

Finalmente vale la pena señalar como algunos investigadores destacan las dificultades de la integración de la educación ambiental al contexto escolar y en este sentido, para Calixto, R. (2013) en su artículo *Diálogos entre la pedagogía y la educación ambiental*, mediante su análisis entre estas dos dimensiones (pedagogía e investigación en educación ambiental), reconoce como la educación ambiental escolar debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar; permitiendo, así mismo, comprender la importancia de la educación ambiental para la formación de ciudadanos informados, críticos, participativos y comprometidos con una relación armónica con el medio ambiente. En concordancia con lo que se plantea en esta investigación relacionado a las características que identifican a los líderes ambientales escolares.

Para Guanche, A. (2014) en su artículo titulado: *Hacia el perfeccionamiento de la educación ambiental en la escuela primaria*, se realiza una reflexión acerca de la Educación Ambiental en la escuela primaria, que ha estado enmarcada por ciertos esquematismos, y se plantea la necesidad de alternativas que permitan suscitar la toma de conciencia de los estudiantes, que tal forma que ellos reconozcan las medidas que pueden emprenderse a favor del medio ambiente en cada comunidad y dirijan acciones que contribuyan a tal fin. En este sentido, vale la pena destacar que este referente aporta en la consolidación de una posición crítica y reflexiva en lo ambiental, de tal manera, que incida en la toma de conciencia de los niños, adolescentes y jóvenes que tomarán las decisiones venideras en los diferentes contextos donde se desenvuelvan.

A fin a este postulado, en el artículo titulado *¿Por qué investigar acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental?* de Gutiérrez, L. (2015) se destacan los aspectos que dan peso a la investigación pedagógica en educación ambiental, desde una perspectiva global y crítica que promueva el debate de la construcción de conocimiento, para la generación de una sociedad con un papel emancipador frente a las realidades ambientales que se le presentan, acordes con el contexto cultural. Se propone adquirir un pensamiento más complejo, transversal, que promueva la formación de un ciudadano capaz de tomar decisiones responsables con el medio ambiente, que sea autónomo para aprender y resolver conflictos. En este sentido, este referente es de interés en esta investigación ya que señala algunas de las características que debe promover la formación de líderes ambientales en los contextos de educación formal.

1.5.3. Investigaciones relacionadas a la educación ambiental en el nivel superior y comunitario.

Una vertiente que ha tomado gran importancia en relación a las investigaciones en educación ambiental, es la que se ha desarrollado con un enfoque comunitario, trascendiendo el escenario escolar y alcanzando impacto en contextos sociales y culturales sobre los miembros que habitan determinado territorio (padres de familia, vecinos, visitantes), haciéndolos participes activos y responsables con capacidad de decisión e intervención en las realidades ambientales que se presentan en sus contextos locales. Es así,

como se han publicado varios artículos referidos a la necesidad de articulación de la educación ambiental en diversos escenarios, aquí se retoman las siguientes: en primer lugar, el desarrollado por Flórez, G. (2012) titulado: *La educación ambiental: una apuesta hacia la integración escuela – comunidad*, donde se realiza un análisis reflexivo de dicha integración, a partir de dos estrategias principales: una, la que tienen que ver con la importancia de los PRAEs en la implementación de la dimensión ambiental en los procesos de la comunidad educativa; y otra asociada a las comunidades de aprendizaje, que permiten integrar a los diversos actores sociales de un contexto particular en la comprensión de la dimensión ambiental y en su desarrollo local.

En segundo lugar, el artículo publicado por Espejel, A. y Hernández, A. (2012), titulado: *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior*, en el cual se le otorga especial atención a los proyectos ambientales como estrategia que permite mitigar problemas ambientales de la escuela-comunidad, así como desarrollar conocimientos, valores, habilidades y competencias en los jóvenes para conservar su ambiente, a partir de un conjunto de acciones concretas y viables, diseñados y ejecutados por estudiantes del nivel medio superior.

En tercer lugar, la tesis de maestría desarrollada por Pineda, N. (2015), titulada: *Ambiente y formación ambiental: Exploración sobre las representaciones sociales de ambiente que tienen los estudiantes en la Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá*, donde se indaga sobre las representaciones sociales del ambiente en una muestra de estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Bogotá, utilizando para tal fin la investigación cualitativa, con enfoque hermenéutico. Con base en los resultados se logró identificar seis tipos de representaciones, de las cuales predomina, por mayoría, la de carácter globalizante.

Estas investigaciones permiten reconocer la importancia de la educación ambiental en contextos que buscan promover la participación juvenil y comunitaria, para que, a través del trabajo colectivo y la integración de muchos, se logren alcanzar objetivos ambientales de desarrollo social y comunitario.

1.6. Alcances y limitaciones de la investigación

Los alcances de la presente investigación se centran en la descripción, reflexión, e interpretación de la experiencia “Capitán Ambiente”. Es descriptivo debido a que da cuenta de los ejes que fundamentan la experiencia. Es reflexivo en el sentido que busca reconocer y reconstruir la totalidad de dicha experiencia, reivindicando su dimensión intersubjetiva y de interacción social, dando, por ende, voz a los actores que participan en ella y que configuran la identidad del grupo. Es interpretativo en razón que posibilita, a través de la sistematización de la experiencia, la producción de nuevas lecturas y sentidos desde la práctica, lo que da lugar a la creación de un texto enriquecido que permite entender la lógica y los factores que intervienen en ella y porque lo hacen de ese modo.

En lo referente a las limitaciones, estas están dadas básicamente en la restricción de tiempo para poder continuar desarrollando la sistematización en un intervalo más amplio, lo cual daría lugar al reconocimiento de la experiencia con mucha más riqueza e incluyendo aún más componentes que seguramente estarán emergiendo en momentos posteriores a esta investigación, teniendo en cuenta que la experiencia de por sí, no es producto terminado sino que se dinamiza día a día con la participación comprometida de sus integrantes.

CAPÍTULO II

MARCO LEGAL, TEÓRICO Y GEOGRÁFICO

2.1. Contexto normativo y legal de la educación ambiental escolar en Colombia

En Colombia la educación ambiental ha sido un tema de interés por lo que se han realizado multiplicidad de procesos y acciones normativas y legales que van desde la formulación de los diferentes artículos, leyes y decretos sobre el tema ambiental, hasta la creación de instituciones dedicadas por completo a definir una política nacional ambiental y promover la implementación de acciones a favor del ambiente, como es el caso del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, la Secretaria Distrital de Ambiente en Bogotá y las Corporaciones Autónomas Regionales (CAR) en el resto del país. No en vano, la constitución política del país es conocida también como la “Constitución Verde”, por la referencia que hace en más de 20 artículos al tema ambiental. “Se hace evidente la preocupación, al menos en documentos escritos, por establecer directrices para que las personas y las instituciones se comprometan a desarrollar programas para la conservación del medio ambiente” (Universidad libre y Jardín Botánico José Celestino Mutis, 2013, p.41).

En este marco de trabajo, la educación ambiental se plantea como un reto nacional para lograr que se constituya en un eje transversal que incida en los contextos: social, cultural y educativo, generando una conciencia ambiental colectiva y de esta manera, el medio ambiente sea entendido como un derecho y un deber de corresponsabilidad del Estado y de las personas que integran el territorio nacional. A continuación, se destacan las principales leyes, decretos, políticas y acuerdos que se han desarrollado en Colombia y de manera específica en el Distrito Capital y que tienen relevancia en la educación ambiental en los contextos escolares.

El campo normativo de la educación ambiental en Colombia se comienza a concretar a partir de la Ley 99 (1993), la cual instauro el Ministerio de Medio Ambiente y entrega una función conjunta a dicho ministerio y al de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hagan parte del

servicio público educativo. Además, a partir de esta ley se organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA) que se constituiría desde entonces, en el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones para la puesta en marcha de los principios generales ambientales en el país. Pero es en el ámbito escolar, de manera específica, donde se resalta que la estructura del servicio público educativo está organizada para “formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente” (Ley 115 de 1994 Art. 5°). Otorgándole así, a las instituciones educativas la responsabilidad directa en la formación de la ciudadanía en el tema ambiental.

Dentro de este contexto, también se estable el decreto número 1743 de 1994 por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Y como se había hecho mención anteriormente, la gran mayoría de colegios, por no decir que la totalidad, han instaurado, algunos en cumplimiento de la obligatoriedad de la norma, los PRAEs como la principal estrategia para incluir la dimensión ambiental en los currículos educativos.

Posteriormente se crea la Política Nacional de Medio Ambiente de 2002 mediante la cual:

Se busca coordinar acciones con todos los sectores, actores, ámbitos y escenarios en los cuales se mueve la temática, y tiene la intencionalidad de reconstruir la cultura y orientarla hacia una ética ambiental [...] en una empresa de una envergadura tan grande como la Educativa - Ambiental (Política Nacional de Medio Ambiente, 2002, p.8).

En este sentido la Política Nacional de Medio Ambiente, le concede facultad a cada institución para que adelante procesos en formación ambiental desde las acciones que considere pertinentes para generar cambios en la sociedad y lograr así articular lo educativo con lo ambiental.

De forma específica en Bogotá, el Acuerdo N° 166 de 2005 del Concejo de Bogotá establece la elección de los vigías ambientales escolares y del Comité Ambiental Escolar. Al respecto señala que “los vigías ambientales tienen la responsabilidad de actuar como veedores ambientales al interior de la institución educativa y como dinamizadores de la política nacional, distrital y local de educación ambiental, de acuerdo a las funciones asignadas al Comité Ambiental” (Acuerdo N° 166 de 2005 del Concejo de Bogotá Artículo 2°).

Asimismo, en Bogotá se conforman la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental (CIDEA del Distrito Capital), el Plan de Gestión Ambiental (PGA 2008-2038) y la Política pública distrital de educación ambiental, que tienen dentro de sus finalidades gestionar, asesorar y realizar el seguimiento a las diferentes instituciones tanto públicas como privadas que realicen planes, programas y proyectos de educación ambiental en la ciudad.

Finalmente, se expide la ley 1549 de 2012 a nivel nacional cuyo objetivo se centra en fortalecer la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y estipular las responsabilidades de la incorporación de la educación ambiental en la educación formal (preescolar, básica, media y superior).

Por lo tanto, se puede determinar que la normatividad que se ha expedido hasta la fecha busca, entre otros objetivos, dar orientaciones claras para que la Educación Ambiental tome fuerza en las instituciones educativas y se proyecte en la formación de una ciudadanía cada vez más conscientes de las realidades ambientales, que asuman compromisos y tomen decisiones responsables en la construcción de una ética ambiental.



Figura 1. Normatividad ambiental en la educación formal en Colombia

Fuente: Elaboración propia.

2.2. Marco teórico

Este apartado se estructura definiendo cinco categorías teóricas que se consideran de importancia para el problema y los objetivos que se están planteando en el desarrollo de esta investigación, centrados en la necesidad de identificar los principios, procesos y finalidades que fundamentan la experiencia “Capitán Ambiente” como una apuesta de formación de líderes ambientales escolares en la IED La Concepción. Estas categorías son: educación ambiental para la vida, la formación ambiental desde la dinámica colectiva de construcción social, el simbolismo del superhéroe como mediación pedagógica, el liderazgo ambiental escolar y la sistematización de experiencias educativas.

Vale la pena hacer claridad que, en esta investigación, por tratarse de la sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente”, se crea una distinción entre las categorías teóricas y las categorías metodológicas o consideradas, asimismo, los ejes constitutivos del proyecto, debido a que lo que se pretende es comprender a profundidad dicha experiencia a raíz de la lógica y los sentidos que la estructuran.

2.2.1. La educación ambiental para la vida: Holística y Sistémica.

“Cuanto más estudiamos los principales problemas de nuestro tiempo, más nos percatamos de que no pueden ser entendidos aisladamente. Se trata de problemas sistémicos, lo que significa que están interconectados y son interdependientes”

Capra, F. 1996 (p. 25)

Esta frase que enuncia de forma consistente el físico austriaco Capra Fritjof, lleva a clarificar la postura que se asume en esta investigación sobre la educación ambiental, y es la de definirla como parte de una concepción compleja de la educación que surge a partir del establecimiento de múltiples relaciones que se entretajan a partir de lo ambiental, lo educativo, lo cultural, lo social, lo político, entre otras dimensiones del ser, consistentes con el vínculo que hay entre el hombre y su conexión con el medio de vida. En el mismo sentido que lo asume Sauvé, L. (2004) como un “proyecto de desarrollo humano [...] El medio ambiente siendo una realidad culturalmente y contextualmente determinada, socialmente construida, escapa a cualquier definición precisa, global y consensual” (p.3).

Por lo tanto, esta postura no se sujeta a una definición única y est tica de la educación ambiental, al contrario, se fundamenta en una concepción compleja que se enriquece y se diversifica con las múltiples corrientes que han surgido y que continúan emergiendo en educación ambiental, caracterizadas, de forma apropiada, por Sauvé, L. (2004) mediante la cartografía de dichas corrientes. Pero que permiten entender lo ambiental como realidad cotidiana y vital (Sauvé, L. 2004, p.3) y la forma en que el sujeto se acerca a ella, en lo educativo, es desde una perspectiva holística y sistémica, es decir, desde lo ambiental como el medio de vida O kos (eco-), la casa de vida compartida (Sauvé, L. 2004, p.3) y su entendimiento a partir de las relaciones y dimensiones que se entretajan en esta.

Siguiendo los planteamientos de Leff, E. (1998) donde el concepto de ambiente está asociado a “una visión de las relaciones complejas y sinerg ticas que genera la articulación de los procesos de orden físico, biológico, termodinámico, económico, político y cultural” (p.240). Por lo que, la educación ambiental permea todos los procesos e involucra a la

totalidad de los integrantes de una comunidad educativa, desde la construcción colectiva de conocimientos en relación a lo ambiental.

En este sentido, no basta con resumir el medio ambiente a la suma de sus componentes (es decir, lo que compone la naturaleza –lo vegetal y lo animal-) ya que se estaría perdiendo el detalle de los entramados que hacen parte de esta compleja realidad que involucra además, las dimensiones personal, simbólica, social, creativa, afectiva de un grupo social; ni tampoco menos que la suma de sus componentes porque se escondería la mirada global de dicha complejidad, lo que impediría ver los elementos que identifican la teoría común.

Dicha condición dinámica que implica pensar de forma compleja la educación ambiental trae inmersa una organización y un entretrejo de relaciones que propician la emergencia de una educación que pone en cuestión, genera espacios para la discusión, comparación, propone alternativas y puede, asimismo, ser interpretada desde diferentes enfoques para dar lugar así a un reconocimiento de sentido de pertenencia, vínculos, interconexiones, dependencias, multicausalidades, intercambios, interacciones y comprensiones referentes a lo ambiental.

Por lo cual, en este trabajo se toma distancia con relación a concebir la educación ambiental asociada a las tendencias de desarrollo sostenible o de educación para el desarrollo sustentable, a pesar que son objetivos centrales a nivel nacional, debido principalmente a que estas visiones reducen lo ambiental a una esfera más del desarrollo, convirtiéndola en un instrumento que se puede utilizar de forma sostenible, lo que implica otorgar un alto valor a lo económico por encima de lo social y desconociendo otras formas de relacionarse a lo ambiental, de acuerdo a los contextos sociales particulares. Se toma como sustento la postura desarrollada por Gonzalez-Gaudiano, E. (2003) donde afirma que “se promovieron como prescripciones estandarizadas y universalmente válidas, independientemente de realidades y sujetos pedagógicos plurales específicos con características e identidades distintivas, lo cual generó distorsiones sobre todo ante la falta de materiales alternativos” (p.35).

De igual manera, la educación ambiental no puede ser concebida con el único propósito de resolver problemas ambientales o para modificar actitudes o comportamientos en las personas. Como lo menciona Sauvé, L. (2004) “Tal enfoque, instrumental y behaviorista, reduce su verdadera amplitud y complejidad” (p.3). Pensar de esta manera, impide que se pueda construir sentido de pertenencia hacia lo ambiental y por ende, generar proyectos que se desarrollen a partir de las realidades de los contextos particulares y que incidan de forma positiva con la participación y colaboración directa de los actores de dichos contextos.

Se hace necesario enfocar la educación ambiental como lo menciona Sauvé, L. (2004) “desde una cosmología que da un sentido al mundo y a nuestro “ser en el mundo” (p.5), muy desde la respuesta de vida de los pueblos indígenas y ancestrales que definen lo ambiental con una conexión en espiral compleja, profunda y espiritual de unión a la Tierra. Es decir, lo que se le hace a cualquier parte de la comunidad, tienen influencia en el todo, con consecuencias a escala planetaria, en tiempo y espacio. Por lo que se entiende, como lo menciona Huanacuni, F. (2010) que “el paradigma de la cultura de la vida emerge de la visión de que todo est  unido e integrado y que existe una interdependencia entre todo y todos” (p.31) Es un paradigma basado en el respeto y cuidado a la vida, como el tejido de nuestra existencia y ser en el mundo. De esa concepción de vida emerge la teoría del Vivir Bien - Buen vivir, af n a esta investigación, la cual implica una primera dimensión: *saber vivir*, en armonía interna con el ser y la segunda dimensión corresponde al *saber convivir*, con los demás en equilibrio, es comprender que todo es importante, construyendo prácticas comunitarias que favorezcan la vida.

Esta postura es defendida a su vez por reconocidos investigadores y pensadores como Enrique Dussel, los cuales la conciben como un proyecto de vida y, por ende, es aquello que unifica la existencia humana y permite darle un sentido a todo lo que acontece cotidianamente. Pero también presente en la apuesta que quiere desarrollar la Secretaria de Educación Distrital al interior de las instituciones escolares desde una:

Educación enmarcada en el aprendizaje y el desarrollo integral para el buen vivir desde la formación académica y el desarrollo de capacidades ciudadanas, que

implica articular, armonizar e integrar conocimientos, actitudes, habilidades, que poseen los seres humanos y que se potencian desde lo individual y lo colectivo para vivir bien consigo mismo y con los demás. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014, p.21).

Cabe agregar que, para la construcción de una educación ambiental, es importante generar y fortalecer los espacios de comunicación para propiciar el desarrollo de una cultura y ética ambiental. Tal como lo esboza, de forma clara, Mendoza, M, & Roa, O. (2014), afirmando que:

El revalidar el papel del sujeto y la educación como acciones comunicativas, en un ámbito de una comunicación dialógica, donde importe más el proceso y no tanto el resultado o, plantear una perspectiva crítica hacia los contenidos y las estrategias de los medios de comunicación, además del logro de una visión amplia y estratégica [...] aportaría al fortalecimiento de currículos con propósitos claros hacia la generación de una nueva relación entre comunidad educativa y medio ambiente (p.268).

En conclusión, la educación ambiental requiere ser abordada desde una perspectiva holística y sistémica, que alejándose de discursos unificadores y estandarizados, propicia la emergencia de discursos, acciones y prácticas sociales que entretengan la relación del hombre con el medio de vida, en una conexión planetaria, profunda y espiritual, donde se fundamente la comunicación como herramienta principal que favorece el discurso, el dialogo y la interacción en los procesos de construcción colectiva en torno a lo ambiental.

2.2.2. La formación ambiental desde la dinámica colectiva de construcción social

Partiendo de la comprensión que se desarrolló en el apartado anterior sobre educación ambiental, se puede evidenciar que ésta constituye una tarea compleja y extensa que involucra una práctica social regulada por la normatividad e institucionalidad en materia ambiental, por lo que la formación ambiental toma fuerza, pero va más allá, en tanto es esencial en sus procesos de construcción desde los diferentes contextos.

Al respecto, vale la pena resaltar que, en materia normativa, uno de los objetivos de la educación ambiental señala la formación hacia una ciudadanía ambientalmente responsable, basada en el despliegue de los talentos y habilidades de niños y niñas, a partir del desarrollo de procesos de representación, que parten de la construcción social del pensamiento ambiental (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014, p.11). Lo que lleva a pensar que la formación ambiental está dirigida a integrar los procesos ambientales con los educativos y actitudinales mediante la implementación de estrategias, acciones educativas y programas para favorecer el desarrollo de habilidades, comportamientos y acciones ambientalmente responsables en los sujetos. En otras palabras y como lo menciona Sauvé, L. (2004):

Se trata de promover una formación reflexiva dentro de la intervención. La intervención, por su parte, es a la vez ambiental (un actuar o un proyecto para el medio ambiente) y educativa (un proceso de desarrollo personal y social). Por una parte, ella se inspira en el campo teórico y práctico del actuar ambiental y de la acción pedagógica; por otra parte, ella contribuye a enriquecer estos últimos con el aporte de los participantes (p.7).

Se considera entonces que la formación en educación ambiental surge desde la dinámica colectiva de la construcción social, en tanto la formación, en esta investigación se asume como el proceso continuo y complejo de transformación de aprendizajes de los sujetos en relación con lo ambiental, lo cual no implica acciones reguladas con algún tipo de intencionalidad, por lo que se da desde la vivencia a partir de la interacción social y cultural. No posee un carácter valorativo (positivo o negativo) y trasciende lo educativo, es decir, se forma en cualquier escenario (familiar, escolar, social, entre otros) y desde la enseñanza profesada a los demás. En este sentido, se apoya la idea de Zambrano, A. (2007) que “la formación es aquella relación de saber que vive un sujeto cuando está expuesto a la experiencia, el tiempo y la capacidad” (p.28).

Ello, al mismo tiempo, implica las consideraciones que vale la pena profundizar a continuación:

En primer lugar, que la formación, en concordancia con lo señalado por Zambrano, A. (2007) “nace en la enseñanza, se logra a través del aprendizaje y se hace visible con el tiempo” (p.32). Es decir, solamente es posible reconocer al sujeto formado en lo ambiental cuando este ya ha adquirido cierta experiencia en el tiempo y además cuando es capaz de darlo a conocer a los demás.

En segundo lugar, como lo manifiesta Pedraza, N. (2003) “la formación ambiental trabaja para generar nuevas visiones del mundo y de la vida desde lo personal, lo colectivo, lo ecosistémico” (p.8). Lo que permite entender la riqueza de la formación, la cual está centrada en la diversidad de cosmovisiones que se pueden dar en la interacción consigo mismo y con los demás y que llevan a la construcción de conocimientos (saberes) relacionados a lo ambiental y del ser de la persona. Es decir, el conocimiento ambiental no es una elaboración dada, universal e inamovible, sino por el contrario, se construye de forma intersubjetiva, desde el reconocimiento y el entendimiento de las relaciones que se entretienen consigo mismo y con los demás.

En tercer lugar y siguiendo con los planteamientos de Zambrano, A. (2007) “El sentido de la formación ocurre en la relación saber-transformación [...] Lo que sabemos es una reflexión frente a lo que conocemos” (p.85). En este sentido, la formación ambiental es un proceso complejo que implica un saber propio que se va tejiendo con los saberes de otros desde la dinámica colectiva y en los diferentes contextos para dar lugar así, a una transformación de los sujetos, de tal forma, que ya no se es el mismo, sino que se alcanza un nivel de trascendencia que los lleva a movilizarse a través del enseñar y comunicar la experiencia vivida.

Finalmente, la formación ambiental desde la dinámica de la construcción social por su capacidad de transformación y de hacer emerger nuevos saberes, propicia, como lo menciona Penteadó, H. (2000) que los sujetos emprendan “acciones colectivas organizadas que buscan el logro de las metas deseadas, reúnen las fuerzas sociales y las canalizan en las direcciones en las que se pretende ir” (p.23), lo cual es ampliado en el apartado posterior que hace referencia directa al liderazgo escolar ambiental.

2.2.3. El superhéroe como mediación semiótica y de trascendencia ambiental.

En este apartado un componente que toma gran interés es el del superhéroe Capitán Ambiente, el cual se identifica como un personaje con capacidades para poder defender, salvaguardar y proteger el medio ambiente en el contexto escolar. También con su versión femenina que permite concebirlo desde la equidad de género.

El hecho de ser el Capitán Ambiente el símbolo de la experiencia, lleva a entender que éste tiene una fuerte implicación no solo de forma icónica sino con unos alcances que van más allá del signo de superhéroe, por lo cual este apartado se estructura de tal forma que se constituya en un referente para entender las implicaciones que tiene el símbolo en la comprensión de esta experiencia. Tal como lo afirma Cuñarro, L. y Finol, J. (2013):

Se recurre a la ficción como ventana que asoma a la realidad [...] invita a la acción transformadora del mundo presente, es decir, se constituye en modelo, proporcionando horizontes alternativos a los vividos y haciendo de los personajes de ficción protagonistas arquetípicos de lo que puede o debe ser (p.289).

Cuando se intenta definir el símbolo es posible abordarlo desde diferentes miradas, es decir, hace referencia a un concepto polisémico (Lotman, I.M. 2002). Por lo tanto, algunas de estas miradas implican visiones desde la antropología, la filosofía, la epistemología, la estética, la cultura o la semiótica, entre otras. Teniendo en cuenta las características de esta investigación, sobre todo con referencia a la pregunta y los objetivos de este trabajo, se profundiza en el símbolo desde la mediación semiótica, entendiendo que el símbolo del superhéroe ambiental va más allá de la imagen que éste representa, como lo señala Lotman, I.M. (2002) “las potencias de sentido del símbolo son siempre más extensas que su realización manifiesta” (p.92). Es decir, más allá de lo aparente, el símbolo apunta hacia alcances trascendentales y espirituales, construyendo sentido para quienes son partícipes de su utilización, tanto así, que llega a generar identificación, compromiso y modificación de comportamientos acordes con un estilo de vida determinado. En concordancia con la idea de signo de Vygotski, (como se citó en Vergel, R., 2014), el signo mediatiza la relación del ser humano con otro y la relación del ser humano consigo mismo.

En primer lugar, haciendo referencia a la lectura del símbolo desde la semiótica, se puede inferir como lo afirman Arango J., Gómez, L., y Gómez, M. (2009) que “sus intenciones son connotativas, dirigidas a la creación de sentido; mediante la producción de conexiones significativas convoca al conocimiento, al discernimiento, a la interpretación” (p.21). En este aspecto, vale la pena señalar que el símbolo en su referente más especializado y profundo, hace alusión a una fundamentación basada en la comprensión que se da en la medida que adquiere significado para las personas que hacen uso de este. Y esto desencadena convicción y convencimiento en ellas, sobreponiéndose a lo meramente conductual y evidente.

En segundo lugar, refiriéndose a la lectura del símbolo como mediación es importante destacar que, como lo mencionan Arango J., Gómez, L., y Gómez, M. (2009) “es mediación cuando el medio adquiere para los estudiantes la significación y el sentido que el docente le imprime con intencionalidad [...] cuando el mensaje que le transmite afecta sus emociones, sus sentimientos, su intelección, su raciocinio” (p.23).

En concordancia con dicho planteamiento, el símbolo utilizado como mediación semiótica puede llevar a incidir en los cambios de actitud y comportamientos cotidianos por su potencial para sensibilizar el corazón de las personas en las que este se encuentra inserto, tal como lo afirma Lotman, I.M. (2002) “el símbolo se correlaciona activamente con el contexto cultural, se transforma bajo su influencia, pero también lo somete a transformación” (p.91). Pero esto solo se logra si al crear el símbolo, existe una intencionalidad clara y definida de lo que se quiere alcanzar al utilizarlo. Por lo que se constituye en una importante herramienta que puede ser aprovechada, de forma más consistente, en los procesos de formación y enseñanza en los contextos educativos.

En conclusión, se puede decir que el símbolo según Arango J., Gómez, L., y Gómez, M. (2009) “connota, y conduce a un sistema fonético y a un sistema icónico, y denota la presencia de un sistema político y social, que expresa su pedagogía” (p.21). Por lo que, en términos de enseñanza, permite instruir, enseñar, aprender y formar (Arango J., Gómez, L., y Gómez, M., 2009). En este sentido el símbolo posibilita la construcción de conocimiento,

la argumentación y el desarrollo de pensamiento crítico desde y para los escenarios educativos.

2.2.4. El liderazgo ambiental escolar

En este apartado se definen las características del liderazgo en general y posteriormente se enfatiza en el liderazgo ambiental como una alternativa frente a las formas tradicionales de educación ambiental.

Teniendo en cuenta esta lógica, se puede definir el liderazgo como un fenómeno integral y dialéctico, donde se conjugan, las interrelaciones de los sujetos que contribuyen a la realización de una actividad común” (Rojas, G. 2005). Por lo tanto, en esta investigación se genera un distanciamiento con relación a la imagen del líder como un sujeto único con unas cualidades excepcionales y con unos seguidores que posibilitan su reconocimiento y permanencia en ese rol (el líder no existe sin sus seguidores), con relación a lo que es el liderazgo entendido como una actividad conjunta ejercida por un grupo de personas que se identifican por unos objetivos claros que orientan su actuar en un contexto específico. Sobre esta última imagen de liderazgo conjunto es al que se hace referencia por sus alcances y posibilidades en los contextos escolares.

El liderazgo entendido bajo esta perspectiva posibilita entonces, hablar de un trabajo en equipo, para lo cual Pedraza, N. (2003) señala que “un equipo es un organismo dinámico constituido por personas que aportan una gama de características individuales (personalidad) con el fin de reunir los esfuerzos, las capacidades, habilidades y creatividad hacia la consecución de un objetivo común” (p.153).

De igual manera, el liderazgo puede ser ejercido a partir de tres categorías de control: físicas, económicas o simbólicas (Rojas, G., 2005). De estas, la categoría simbólica hace referencia, según Rojas, G. (2005) “a las acciones de prestigio, respeto, reconocimiento, identificación, aceptación, simpatía y amor [...] tienen correlación con la normatividad social en el grupo” (p.109). En los contextos escolares es posible reconocer, de forma más usual, esta categoría de control que permite identificar a ciertos grupos como equipos

líderes o que se destacan por ser pioneros en el desarrollo de determinadas actividades creativas e innovadoras al interior de las instituciones.

En relación con el liderazgo ambiental escolar se plantea como estrategia que favorece el establecimiento de relaciones horizontales y que permite que un colectivo sea reconocido por asumir ciertas características al interior de las instituciones educativas, algunas de las cuales son: como sujetos empoderados de sus realidades, desde el pensamiento crítico, altamente reflexivo, ético, propositivo e innovador, que les permitan a su vez, tomar decisiones ambientalmente responsables. Muy relacionado a lo señalado por la Secretaría de Educación de Bogotá (2014):

Deben reconocerse como sujetos políticos, críticos, que deliberan, deciden y actúan frente a las acciones que se desarrollan en y desde la escuela, a través del ejercicio activo de capacidades ciudadanas esenciales, lo que promueve en la comunidad educativa mayor empoderamiento frente al ambiente institucional, local y territorial (p.24).

Al respecto, es importante añadir que los líderes ambientales escolares son reconocidos como sujetos integrales en todos los escenarios donde se desenvuelven, bien sea en el contexto escolar pero también en su familia y en su círculo social, tal como lo define la Secretaría de Educación de Bogotá - SED - potenciar la formación del ser y del saber cómo parte integral de los niños, niñas y jóvenes, que va más allá del aula de clase y trasciende a la familia y el territorio (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014, p.8). Es decir, que el estudiante líder ambiental escolar debe ser capaz de proyectar su ser en todas las esferas, desde su relación consigo mismo, su relación con los demás y su relación con el ambiente.

2.2.5. La sistematización como modalidad de investigación

“La vida no es lo que uno vivió, sino la que uno recuerda para contarla”

García, G. (2002)

Esta sección está estructurada sobre tres ejes fundamentales que atienden a la sistematización de experiencias como una modalidad de investigación cualitativa y producción de conocimiento desde la práctica, en primer lugar, se abordará la sistematización en torno a *sus antecedentes y algunas de las posiciones epistemológicas* sobre la que se sustenta, detallando la concepción que se asumirá en el desarrollo de esta investigación, luego se enfatizará en la *importancia de la sistematización destacando sus objetivos, alcances y límites* y finalmente se resaltarán sus *implicaciones en los contextos escolares*.

2.2.5.1. Posiciones Epistemológicas sobre la Sistematización.

La sistematización de experiencias se ha ido consolidando como corriente investigativa con un campo intelectual autónomo (Torres, A. 1996), gracias al aporte de números educadores populares e investigadores sociales, tales como Sergio Martinic, Lola Cendales, Oscar Jara y en Colombia con Alfredo Ghiso, Marco Raúl Mejía y Alfonso Torres Carrillo, entre otros. De igual manera, la sistematización se ha establecido como una corriente alternativa de investigación latinoamericana, cuyos antecedentes se remontan a la década de los setenta del siglo pasado, tiempo enmarcado en un contexto de crisis económica en la mayoría de países de la región y como alternativa al capitalismo exacerbado de esa época. Surgen entonces, propuestas como la educación popular, la sociología, la teología y la filosofía de la liberación con los aportes dados por pensadores destacados como Paulo Freire (1970), Orlando Fals Borda (1970) y Enrique Dussel (1971), quienes se convierten en los precursores de modalidades paralelas en investigación cualitativa, como la investigación acción participante y la etnometodología.

Posteriormente la sistematización va tomando fuerza desde el trabajo social como

“posibilidad de comprender y dar cuenta de las prácticas de intervención social y sus sentidos” (Valdés, 1992, p. 14). Dicho enfoque es enriquecido por las investigaciones desarrolladas por Mariluz Morgan, Teresa Quiroz, Mima Barnechea y Estela González. Ya al comenzar el siglo XXI, como lo afirman Barragán C. y Torres C. (2017), “se encuentra que la sistematización ha sido adoptada y desarrollada por diversas instituciones y redes como el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), el Consejo Regional de Fomento a la Educación de Adultos, CREFAL (México), la Red ALFORJA (Centro América) y el Consejo Latinoamericano y del Caribe de Educación Popular, CEAAL” (p.22), otorgándole a la sistematización su vitalidad y potencial heurístico como modalidad investigativa.

Esta diversidad de enfoques, concepciones epistemológicas y enfoques metodológicos, ha llevado a que la sistematización de experiencias no se someta a una visión totalitaria o unificada de criterios para, a manera de recetario, ser aplicada en los diferentes contextos sociales, culturales o educativos. Tal como lo afirma Mejía, R. (2012):

La sistematización, al quedar delimitada por la especificidad de los contextos y la práctica, hace muy difícil replicar modelos o metodologías, ya que ellas requieren adecuaciones que le permitan a la riqueza de la práctica producir su saber propio. En este sentido, un error que se comete con frecuencia es construir metodologías únicas que parecen “a prueba de contextos y de procesos (p.5).

Al contrario, la sistematización de experiencias como campo intelectual, se ha enriquecido de tal manera que es posible identificar diferentes concepciones y metodologías, que lejos de ser distintas, se integran, se complementan y se interrelacionan generando así un amplio campo de investigación de las prácticas de intervención y acción social, cultural o educativa. Se definirán a continuación tres rutas desde algunos de los investigadores más destacados, lo cual permitirá ir configurando una concepción propia a partir del desarrollo de esta investigación, ya que como lo afirma Mejía (2012), “la sistematización es una construcción y producción de saber que se teje con la gramática propia de la práctica [...] es una construcción desde las voces de los actores y en su propio

tono y narrativa” (p.141):

1. *Concepción metodológica dialéctica: producir teoría desde la práctica.* Para Oscar Jara (2001) en la sistematización de experiencias se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores [...]. El dilema está en no quedarnos sólo en la reconstrucción de lo que sucede sino pasar a realizar una interpretación crítica (p.2). Desde la perspectiva de Oscar Jara es importante resaltar el valor histórico que él le otorga a la práctica, ya que ella no se consolida en sí misma sino como la suma de todo un proceso que se va configurando en el trasegar de los actores que la construyen, es decir, no basta con dar cuenta de la suma de los resultados finales obtenidos en la práctica desarrollada de forma aislada, ni tampoco menos que la suma de estos, ya que se pierde o se esconde el detalle logrado a partir de una mirada particular del proceso. Por lo tanto, se construye la sistematización en el sentido en que se configura un entramado de relaciones que permean la historia, la actualidad y la proyección de esa práctica que es interpretada y comprendida para generar transformaciones.
2. *La sistematización como experiencia en la formación de sujetos.* Lola Cendales se refiere a la sistematización como producción de sentido sobre los sentidos presentes en la experiencia y esta misma es una construcción intersubjetiva (Cendales y Torres, 2006, p. 8). También Cendales (2004) señala que “la sistematización busca generar espacios de inclusión; espacios de reconocimiento e interlocución entre diferentes actores(as) del proceso; complejizar la lectura de la realidad y potenciar las capacidades investigativas y pedagógicas, conceptuales y metodológicas de las personas” (p.1).

Lola Cendales profundizó en la sistematización de experiencias en el campo social, por eso, sus aportes enriquecen dichas prácticas, contribuyendo a un amplio desarrollo epistemológico y metodológico en este contexto.

3. *La sistematización como producción de saberes y conocimientos.* Mejía (2012) define la sistematización como:

Saber sobre las prácticas y por tanto, es un proceso de investigación cualitativo realizado por los grupos que llevan a cabo determinada práctica. En este sentido, pueden existir múltiples entendimientos y concepciones de esa sistematización que sirven para reconocer distintas maneras de realizarla y de utilizar los instrumentos, y generando una producción de saber desde las prácticas que ha ido dialogando con el saber constituido y construyendo nuevos saberes, mostrando caminos e interpretaciones nuevas (p.18).

Aquí la importancia radica en el papel fundamental que tienen los actores que intervienen en la práctica y en la participación activa que desarrolla el grupo sistematizador, es así como la sistematización de experiencias logra producir conocimientos y transformar las realidades de los sujetos que intervienen en ellas.

Al respecto Mejía, R. (2012) establece el proceso metodológico de la sistematización en cuadernillos que desarrollan los ejes denominados: construir el proceso, conseguir instrumentos, construir la caja de herramientas, usar dichas herramientas, interpretar y construir categorías, producir el saber de la práctica, y sistematizar la sistematización. A través del trabajo en torno a ellos se puede construir una idea de sistematización como: fotografía de la experiencia, recuperación de saberes de la experiencia vivida, obtención de conocimiento a partir de la práctica, sistematización dialéctica, praxis recontextualizada, comprensión e interpretación de la práctica o mirada de saberes propios sobre la práctica.

Podría entonces resumirse esta concepción sobre sistematización como lo expresan Barragán C. y Torres C. (2017):

La sistematización es una metodología que permite la producción de conocimiento sobre prácticas de transformación social, a partir de los saberes y sentires provenientes de la experiencia de sus actores, cuya finalidad es, por un lado, comprender los sentidos y racionalidades que configuran dicha práctica; por otro, aportar a su fortalecimiento y al empoderamiento de sus actores (p.50).

Es sobre esta forma de concebir la sistematización, la cual lleva a la construcción de saberes desde la práctica, de tal manera que se desarrolla con los propios actores de la experiencia “desde dentro” es donde se vincula el desarrollo de este trabajo investigativo y sobre el cual se pretende profundizar para entender las dinámicas que se entretajan en una experiencia escolar significativa.

2.2.5.2. Importancia de la sistematización de experiencias

La importancia de sistematizar las experiencias radica en el origen mismo de esta metodología como modalidad de investigación cualitativa, la cual, como lo menciona Mejía, R. (2012) “rechaza la neutralidad valorativa del proceso investigativo y por lo tanto se aleja del “método científico” en sus pretensiones de ver objetivamente y determinar las condiciones del sujeto en ese conocimiento” (p.137). Bajo esta idea, se concibe que no existe una única realidad, sino que esta se consolida como un proceso de construcción colectiva desde los sujetos en un contexto temporal, espacial y social específico. Es decir, como un proceso histórico y social. Por lo tanto, son las experiencias mismas las que reflejan esa riqueza y variedad de realidades que puede coexistir desde esos diversos contextos.

Bajo esta visión, según Torres, A. (1999), la sistematización de experiencias adquiere relevancia porque:

- Produce conocimientos desde la práctica.
- Reconoce la complejidad de las prácticas educativas y de intervención social.
- Reconstruye la práctica desde su densidad.
- Interpreta críticamente la lógica y los sentidos que constituyen la experiencia.
- Busca potenciar la propia práctica educativa y social.
- Aporta a la teorización de las prácticas educativas y sociales.

En este sentido, lo que se logra con la sistematización es alcanzar un nivel mayor de abstracción sobre la práctica, entendida como un proceso complejo de carácter colectivo, que requiere su interpretación crítica y comprensión compleja, pero, además, que potencia a

los sujetos a empoderarse de sus procesos y lograr así, una teorización que les permita generar transformaciones a su propia práctica.

2.2.5.3. Relevancia de sistematizar una experiencia escolar

Villegas y Calderón (como se citó en Mejía, R. 2010) mencionan algunas de las ventajas de desarrollar sistematizaciones de experiencias en el terreno educativo y sobre las cuales vale la pena hacer mención, entre estas se encuentran:

- Acompañar y retroalimentar a los equipos y brindar seguimiento a los centros educativos sobre la marcha de los procesos.
- Favorecer el desarrollo profesional de los educadores/as populares y de los equipos conformados en los centros educativos.
- Construir y producir saberes.
- Intercambiar y compartir aprendizajes con otras experiencias similares.
- Contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos, revalorados o conocimientos que cambian enfoques directamente de las experiencias.
- Incidir en políticas y planes a partir de aprendizajes concretos que provienen de experiencias reales.
- Contribuir a la construcción de conocimiento pedagógico teórico-práctico y a la calidad educativa.
- Generar alternativas de transformación social, política, cultural y económica. (p.9)

Con relación a estos postulados, podemos afirmar que la sistematización permite que exista una “voz” de los actores involucrados en prácticas escolares significativas, pero, además, que estas voces no se pierdan, sino que tengan “eco” dentro de una comunidad educativa incentivando un escenario de preocupación constante en las instituciones por adelantar otras sistematizaciones que le den vida a las diversas prácticas que se estén desarrollando en ese mismo contexto. Pero también y quizás no menos importante, es dar a conocer esas experiencias en otros entornos educativos, generando alternativas de transformación en las prácticas educativas locales y nacionales y en la toma de decisiones responsables de los sujetos en lo social, político, cultural, ambiental y económico.

2.3. Marco geográfico

El trabajo de investigación se desarrolla en la IED La Concepción ubicado en la localidad séptima de Bosa al suroccidente de Bogotá. Limitando al Norte con el Río Tunjuelito y con la localidad de Kennedy; al Sur con la Autopista Sur, Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha (Cundinamarca); al este con el Río Tunjuelito y con la localidad de Kennedy; al Oeste con el Río Bogotá y los municipios de Soacha, Mosquera (Cundinamarca). También muy cercano al humedal de Tibanica, lindando con la quebrada Tibanica.

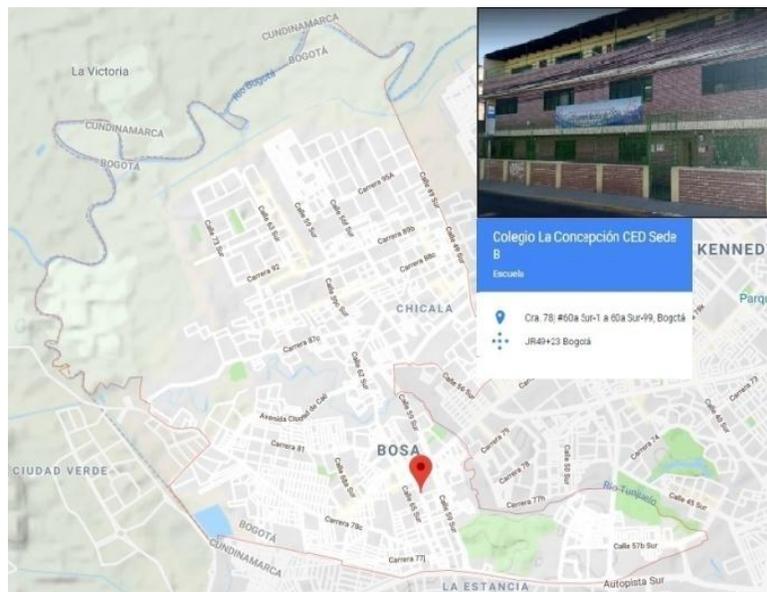


Figura 2. Ubicación de la I.E.D. La Concepción. Imagen adaptada de Google maps

La institución cuenta con dos sedes; su sede principal en la UPZ 84 identificada como Sede A, la cual es una sede pequeña ubicada en el barrio Bosa La Independencia, donde se encuentra desde nivel preescolar hasta segundo. Otra sede arrendada ubicada en la UPZ 85 correspondiente a Bosa Central y conocida como Sede B. En esta sede se encuentra desde nivel tercero hasta undécimo, con una población que oscila entre los siete y los diecisiete años y donde la mayoría de los estudiantes llegan en rutas escolares financiadas por el programa de movilidad Escolar de la Secretaria de Educación del Distrito.

El colegio ofrece educación formal desde grado Preescolar hasta grado Undécimo. Este año (2019) el colegio gradúa a la primera generación de bachilleres, de la cual hace parte

una de las primeras líderes ambientales escolares con un papel protagónico en la miniserie Capitán Ambiente. La intensidad horaria se distribuye en las áreas obligatorias para el currículo escolar, no presentando ningún espacio específico dentro del currículo para educación ambiental.

La planta física de la institución se asimila a la de una casa tradicional de tres pisos con una sola cancha situada en el centro. Asimismo, una de las características más notorias en esta sede, es que tiene pocos espacios de contacto con zonas verdes, los cuales se limitan a materas y camas con plantas ornamentales, hortalizas, leguminosas, entre otras.

Según Planeación Distrital, la localidad de Bosa está constituida por barrios residenciales, estrato uno y dos, con algunas zonas comerciales y gran población de habitantes. Las familias concepcionistas provienen en su mayoría de una comunidad compuesta por hogares de escasos recursos económicos, pertenecientes a estratos 1 y 2, los padres de familia y/o acudientes están dedicados a labores como vigilancia, servicio doméstico, comercio independiente, ventas ambulantes y labores de construcción. (Proyecto Educativo Institucional Colegio La Concepción, 2018).

El PEI institucional está basado en lo axiológico, se titula “*La Concepción hacia el futuro: Construyendo hechos de vida*”, se pretende generar una escala de valores que le permita a los y las estudiantes afrontar entornos con altos índices de delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas y presencia de pandillas. Por lo tanto, se requiere manejar estas situaciones con herramientas valorativas, que les permitan a los niños, adolescentes y jóvenes pertenecientes a la institución, tomar decisiones asertivas que aporten en sus proyectos de vida. Al respecto la visión institucional menciona el hecho de “Favorecer el desarrollo real y progresivo de competencias de ciudadanos líderes, capaces de razonar, debatir, producir y responder con acierto a la problemáticas personal, familiar, ambiental y social de nuestra comunidad” (Manual de convivencia, 2018). Lo cual está en concordancia con las finalidades que se plantean en esta investigación.

El PRAE del Colegio se titula *Ambiente Escolar La Concepción* y su objetivo general

está centrado en conseguir la resignificación del concepto de ambiente hacia una visión sistémica, desde el establecimiento de acciones vinculadas que mitiguen problemáticas ambientales escolares (PRAE Institucional, 2018). En cuanto a las problemáticas ambientales generales se han identificado falta de espacios naturales (zonas verdes), contaminación auditiva, contaminación visual, manejo inadecuado de residuos sólidos, manejo inadecuado de recursos naturales (agua), poco reconocimiento del territorio. De estos, en el 2010 aplicando la Matriz de Vester se identificó como problemática activa en la institución con un nivel alto, el desconocimiento del territorio y la falta de educación ambiental, por lo que gran parte del proceso metodológico se ha centrado en la intervención hacia este aspecto. El liderazgo ambiental aparece en el documento como uno de los temas secundarios del PRAE, lo cual ha impedido que este proceso tenga un mayor impacto en la comunidad educativa en general. Se describe como Línea 3: Liderazgo ambiental en la escuela

- Capitán ambiente

Docente Líder: Oscar García

Con la idea de un superhéroe ambiental representado en estrategias visuales como una miniserie y visuales como una cartilla para colorear, se busca trabajar la formación de jóvenes líderes que desde sus propios intereses y saberes logren generar conciencia ambiental en la escuela y propiciar acciones de cuidado con el ambiente.

- Seguimiento a la formación de líderes ambientales

Docente Líder: Mayda Quiroga

En la idea de rastrear los diferentes procesos de formación de líderes ambientales que se dan en la escuela y determinar sus características esenciales, se propone un trabajo investigativo desde una metodología interpretativa que permita socializar estrategias de liderazgo a otras comunidades. (PRAE Institucional, 2018).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

En este capítulo se presenta la línea de investigación, el diseño, el método, las técnicas e instrumentos de recolección de la información aplicados en este trabajo, así como también, las fases, la descripción de la población y muestra y las categorías de la investigación desarrollada. Estos aspectos fueron planificados considerando su pertinencia y relevancia para abordar el problema de investigación y el objetivo general centrado en identificar los principios, procesos y finalidades que fundamentan la experiencia “Capitán Ambiente” como una apuesta de formación de líderes ambientales escolares en la IED La Concepción.

Es de notar, que gran parte de la metodología hace parte de un proceso de construcción colectiva que involucró la participación activa y la toma de decisiones investigativas con los integrantes del grupo sistematizador, permitiendo así, realizar una interpretación crítica de la experiencia “Capitán Ambiente” en razón del ordenamiento y reconstrucción de los saberes que se entretajan en torno a la educación ambiental en una institución educativa de carácter pública. Asimismo, favoreciendo la identificación de los factores y sentidos que intervienen en dicha experiencia, la forma como estos se relacionan y porque lo hacen de ese modo. Es decir, desde la construcción de una comprensión colectiva de esos sentidos que hacen de ésta experiencia una apuesta para la formación de liderazgo ambiental escolar como alternativa frente a las formas tradicionales de educación ambiental.

3.1. Línea de investigación

Este trabajo se encuentra inscrito a la línea de Investigación en Liderazgo y Educación de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, la cual propugna por la formación en la gestión en educación y, en consecuencia, en procurar una mejor comprensión del fenómeno organizacional, bajo la premisa de que ésta puede llevar a una mejor intervención. En este sentido, el presente trabajo se asocia a esta línea ya que el Liderazgo Ambiental Escolar puede llegar a consolidarse y fortalecerse como una estrategia organizacional que permea las dinámicas que se desarrollan al interior de la IED La Concepción. Sin embargo, es importante resaltar que este trabajo no se limita únicamente a

la línea inscrita, sino que también reúne criterios que aportan a la línea de investigación en educación y sociedad, posibilitando rastrear relaciones del entramado cultural y ambiental de la institución educativa y en la construcción de ciudadanía y de democracia.

3.2. Diseño Metodológico

Para el desarrollo de la presente investigación la postura que se trabajó estuvo direccionada desde el paradigma interpretativo - hermenéutico de Schütz, A. (1974), quien señala que “todo nuestro conocimiento del mundo [...] supone construcciones, es decir, conjuntos de abstracciones, generalizaciones, formalizaciones e idealizaciones propias del nivel respectivo de organización del pensamiento” (p.36).

En este sentido, este paradigma por su carácter múltiple, intangible y holístico, hace uso principalmente de estrategias inductivas que permiten rescatar, en el caso particular de esta investigación, los saberes ambientales desde la práctica “Capitán Ambiente” para ser, a su vez, analizados en relación con las teorías vigentes. Además, basándose en las percepciones y sensaciones de los sujetos integrantes del grupo sistematizador en un contexto local específico como es la IED La Concepción. Por esta razón se busca profundizar en la forma como los integrantes de esta experiencia: conciben, expresan, entienden y otorgan significados, partiendo de la premisa que la realidad es un constructo simbólico y cultural.

De igual manera, el lenguaje esta dado sobre la base como los lideres ambientales perciben y conciben sus realidades, es decir, todos sus aportes son valiosos en la construcción del conocimiento. Y en este sentido, son múltiples las voces de los actores que contribuyen en la construcción de este proceso metodológico.

Por tanto, en este paradigma el abordaje de los problemas investigativos no se da de forma lineal ni siguiendo un esquema preestablecido, sino que se abordan desde la categorización o el establecimiento de ejes constitutivos del proyecto definidos por el grupo sistematizador, el descubrimiento de categorías emergentes y desde la interpretación que permite otorgarle sentido y comprensión a la experiencia analizada.

En el marco de este paradigma, la ciencia no reúne una verdad única y universal, al contrario, su validez se construye desde criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad. Por lo cual, la educación ambiental requiere ser enseñada en un escenario que permita el diálogo, el cuestionamiento, la reflexión y el debate para así llegar a la construcción colectiva de conocimiento en esta compleja dimensión de la educación en general.

Siguiendo estos planteamientos, el trabajo se vincula con la escuela epistemológica de la epistemología del Sur, propuesta por De Sousa Santos, B. (2011) resaltando que ésta constituye “el reclamo de nuevos procesos de producción y de valoración de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento” (p.35). De igual manera señala que “la diversidad del mundo es infinita, una diversidad que incluye modos muy distintos de ser, pensar y sentir, de concebir el tiempo, la relación entre seres humanos y entre humanos y no humanos” (p.35). En este sentido, se entiende que no existe un único conocimiento o una sola forma de ver y entender lo ambiental, sino por el contrario, convergen en su comprensión múltiples modos y maneras alternativas que propician la emergencia de la transformación personal y social para hacerse presente en los diversos contextos.

En concordancia con las dos ideas centrales de la epistemología del Sur, basadas en la ecología de saberes y la traducción intercultural, vale la pena resaltar, como lo afirma De Sousa Santos, B. (2011) que dicha ecología “comienza con la asunción de que todas las prácticas de relaciones entre los seres humanos, así como entre los seres humanos y la naturaleza, implican más de una forma de conocimiento y, por ello, de ignorancia” (p.36). Y es desde la dinámica del encuentro que se favorecen escenarios que permiten el intercambio de saberes y el aporte de otras culturas que enriquecen las comprensiones que se tienen en relación con lo ambiental.

En conclusión, este trabajo se enmarca desde el paradigma interpretativo – hermenéutico y la escuela de la epistemología del Sur en un aporte investigativo que busca privilegiar nuevas formas de entender las distintas realidades y que configura un escenario alternativo

a lo tradicional en el tema ambiental.

3.3. Enfoque de la investigación

El trabajo se desarrolló con un enfoque cualitativo, desde la mirada de Sandín, E. (2003) quien considera que la investigación cualitativa es “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”(p.123). Siguiendo este postulado, la investigación desarrollada busca abordar a profundidad la experiencia “Capitán Ambiente”, desde una visión cualitativa, incidiendo a su vez en una transformación desde la práctica escolar, a razón de un proceso organizado en el campo investigativo, que posibilita la construcción de conocimiento.

3.4. Método de la investigación

Este trabajo investigativo, de corte cualitativo, se realiza desde la metodología de la sistematización de experiencias educativas propuesta por Marco Raúl Mejía, considerándola, así mismo, desde las concepciones de: Fotografía de la experiencia y praxis recontextualizada, las cuales fueron escogidas por el grupo sistematizador de la experiencia “Capitán Ambiente”.

En relación con la concepción de la sistematización como fotografía de la experiencia, Mejía, R. (2012) la define como “la descripción de la manera como se desarrolló la experiencia ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?” (p.19). Es decir, bajo esta concepción la sistematización permite dar cuenta de una descripción profunda de la experiencia con datos que involucran causas, espacio, tiempo y razones que la fundamentan.

En cuanto a la sistematización como praxis recontextualizada, Mejía (2012) menciona que esta “reconoce y sistematiza la acción humana, señalando cómo ésta debe emerger con todos sus sentidos y significados acumulados en la memoria de la experiencia y en los actores, con una perspectiva de futuro” (p.21). Bajo esta concepción, la sistematización hace uso de las voces de todos los actores y además busca que se establezcan objetivos comunes que lleven a continuar dinamizando las prácticas que se desarrollan en ella.

3.4.1. Técnicas de recolección de información – Caja de herramientas.

Las principales técnicas que se emplean a la luz del paradigma interpretativo – hermenéutico y se aplican en esta investigación son: la observación directa y participante, el registro en diario personal y diario de campo, las entrevistas semiestructuradas y la recopilación de evidencias en el blog <https://capitanambiente.blogspot.com/>. Las cuales producen datos que se transforman posteriormente en textos, gracias a su registro y transcripción. Finalmente, dan lugar a la reducción de información, a la exposición y la generación de conclusiones.

En relación con la observación directa y participante Mejía, R. (2012) detalla que ésta consiste en construir una mirada más elaborada que permite superar una panorámica que lo ve todo, a una que se concentra en mirar aquello que se pretende sistematizar y orienta lo que hay que ver. Por esta razón, la guía de observación se construyó en común acuerdo con el grupo sistematizador que tenía claro los objetivos que se buscaban en esta investigación y sobre aquello que era necesario agudizar la mirada en cada una de las actividades para poder realizar interpretaciones más profundas.

En cuanto al diario personal, Mejía, R. (2012) señala que corresponde a un cuadernillo en el cual se va contando todo lo que se hace en el proyecto, las actividades que se van desarrollando y las valoraciones personales que cada integrante del grupo sistematizador le da a ellas. Es decir, se constituye en esa herramienta de uso constante por cada participante del grupo para ir consignado allí todo lo que acontece con relación a la experiencia. Luego, los registros obtenidos de cada diario personal se unifican y se van filtrando en lo que es llamado el diario de campo, de tal forma que este se convierte en una primera estrategia de interpretación inicial de la experiencia.

En lo concerniente a las entrevistas Mejía, R. (2012) las define como aquellas conversaciones interesadas sobre aspectos específicos. Por esta razón, los formatos para las entrevistas fueron elaborados teniendo en cuenta los ejes que fundamentan la experiencia, de forma tal, que permitieran obtener elementos claves en la consolidación del documento sistematizador de la experiencia.

Finalmente, en lo que tiene que ver con el archivo, según Mejía, R. (2012) funciona como lugar común para ir organizando y clasificando toda la información que se va reuniendo de la experiencia. En este caso particular, fue utilizado un blog creado con coautoría de los integrantes del grupo sistematizador para cumplir esta función, de tal manera, que cualquier integrante del grupo tuviera acceso en tiempo real a la fuente que se requiriera para un análisis o revisión de determinado proceso y se pudieran realizar las modificaciones que se considerarán pertinentes.

Todas estas técnicas permitieron llevar un registro ordenado y sistemático de la información que posteriormente sirvió para el análisis y la interpretación de la experiencia “Capitán Ambiente”

3.4.2. Instrumentos de recolección de información.

Por lo tanto, los instrumentos empleados en este trabajo fueron: Formato de entrevista semiestructurada con docentes de preescolar (Ver anexo 1), formato de entrevista semiestructurada con líderes ambientales (Ver anexo 3), formato de diario personal (Ver anexo 5), formato de diario de campo (Ver anexo 7) y formato de diario de observación (Ver anexo 9). De igual manera, se anexa un ejemplo de registro en cada uno de los instrumentos mencionados.

Vale la pena señalar que dichos instrumentos de recolección de información se han podido clarificar según los criterios relacionados a la validez del contenido, por medio del juicio de expertos, seleccionando dos expertos (Docentes del área, una experta en educación ambiental y otra con una reconocida trayectoria en procesos investigativos) Se evaluaron rasgos como: claridad y precisión, redacción, congruencia y coherencia interna, inducción a la respuesta (Sesgo), lenguaje adecuado con el nivel del informante y pertinencia (Mide lo que pretende). Esta evaluación permitió modificar los instrumentos y adecuarlos según las sugerencias realizadas por los mismos. (Ver anexo 11. Constancia juicio de expertos). Asimismo, en el presente trabajo se anexa un ejemplo de la constancia emitida por uno de los validadores de instrumentos.

3.4.3. Consideraciones éticas.

Teniendo en cuenta que gran parte de las técnicas empleadas en esta investigación requerían la participación de diferentes actores de la comunidad educativa, se les solicitó diligenciar el formato de consentimiento informado (Ver anexo 13) y en el caso de menores de edad se pidió el consentimiento firmado en un acápite adicional incluido para los acudientes, con el cual se les aclaró que la participación en este estudio era estrictamente voluntaria y confidencial y la información que se recogía era confidencial, de tal manera que no se usaría para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación (Ver anexo 15). Se anexa, un ejemplo de cada uno. De igual forma se acudió al asentimiento informado verbal, desde el cual ningún participante se opuso a colaborar en el proceso. Posteriormente, la información fue codificada y usada para el alcance de los objetivos propuestos en este trabajo, por lo que permanece en archivos de acceso privado.

3.5. Fases de la investigación

La organización de la investigación se definió a partir del establecimiento de tres etapas que permitieron seguir el hilo conductor para la consecución de los objetivos específicos propuestos hasta la consolidación del objetivo general de la sistematización.

En la primera fase, se tomaron las principales decisiones investigativas que permitieron establecer los ejes o hilos conductores de la sistematización; este proceso incluyó varias acciones, como son: la conformación del grupo sistematizador, el establecimiento de los objetivos y la puesta en común y familiarización con las técnicas de recolección y organización de la información.

En la segunda fase, se procedió a recuperar, registrar y recolectar toda la información pertinente que aportará en la sistematización de la experiencia. Por lo tanto, se constituyó en una fase extensa y metódica, que requería la participación activa de los integrantes del grupo sistematizador para ir organizando la información e ir determinando la relevancia que tenía al interior del proceso.

Finalmente, en la fase tres que fue paralela a la fase dos, de carácter reflexivo, se propiciaban encuentros que permitían ir analizando e interpretando la información de acuerdo con los ejes o hilos conductores de la sistematización. Esta fase incluyó, por lo tanto, la elaboración de un primer escrito de tipo descriptivo donde se narra la experiencia, haciendo uso de los registros de los diarios personales y de campo, luego, se perfeccionó este escrito introduciendo los códigos y categorías halladas haciendo uso del programa Atlas.ti 7 y reuniendo las demás técnicas de recopilación de información, para finalmente dar cuenta de un escrito de corte expositivo – argumentativo centrado en clarificar el problema de investigación planteado en este trabajo.



Figura 3. Fases de la investigación.

Fuente: Elaboración propia

3.5.1. Ruta metodológica 2018.

Tabla 2. Ruta metodológica 2018

| ACTIVIDADES DESARROLLADAS | PROPOSITO | RESPONSABLES | FECHA DE REALIZACIÓN |
|--|---|--|---|
| Conformación del grupo sistematizador y definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Definir las personas que participan del proceso de sistematización. - Definición del objetivo de la sistematización. - Precisar los ejes de la sistematización. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Líderes Ambientales ○ Docentes Oscar García, Jenny Duarte y Mayda Quiroga | 30 de Abril |
| Registro y seguimiento de las actividades desarrolladas por los líderes ambientales escolares | - Realizar el archivo que permita llevar un seguimiento de las actividades desarrolladas por los líderes ambientales escolares en el Colegio. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Líderes Ambientales ○ Docentes Oscar García y Mayda Quiroga | 30 de Abril 07 de Junio 24 de Septiembre 26 de Septiembre 03 de Octubre 26 de Octubre 30 de Octubre 01 de Noviembre 16 de Noviembre |
| Creación del blog sobre la experiencia Capitán Ambiente | - Crear un espacio digital que facilite la tarea de recogida y selección de la información de la experiencia, de acceso público a la comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Líderes Ambientales ○ Docentes Oscar García, Jenny Duarte y Mayda Quiroga | Agosto a la fecha |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| <p>Reunión final con el grupo sistematizador</p> | <p>- Socializar los avances alcanzados en la sistematización y definición del primer escrito colectivo sobre el proyecto</p> | <p>o Grupo Sistematizador o Docentes Oscar García, Jenny Duarte y Mayda Quiroga</p> | <p>20 de Noviembre</p> |
| <p>Entrevistas semiestructuradas a los principales actores del proyecto</p> | <p>- Identificar las opiniones, ideas, vivencias de los principales actores que intervienen en la experiencia: Capitán Ambiente.</p> | <p>o Docente Mayda Quiroga Ardila</p> | <p>Noviembre</p> |

Fuente: Elaboración propia

3.5.2. Ruta metodológica 2019.

Tabla 3. Ruta metodológica 2019

| ACTIVIDADES PROPUESTAS | PROPOSITO | RESPONSABLES | FECHA DE REALIZACIÓN |
|---|--|--|----------------------|
| <p>Socialización de la experiencia ante el Consejo Académico</p> | <p>- Dar a conocer la experiencia al Consejo Académico. Proponer que la imagen del “Capitán Ambiente” sea reconocida como símbolo institucional de los procesos ambientales.</p> | <p>o Líderes Ambientales o Docentes Oscar García, Jenny Duarte y Mayda Quiroga</p> | <p>09 de Mayo</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| <p>Galería fotográfica de la experiencia Capitán Ambiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer a los padres de familia, la experiencia, a partir de la recopilación fotográfica de los momentos más relevantes del proyecto. - Invitar a los padres de familia a hacerse partícipes de la experiencia. | <ul style="list-style-type: none"> o Líderes Ambientales o Docentes Oscar García, Jenny Duarte y Mayda Quiroga | <p>10 de Mayo</p> |
| <p>Participación en jornada nodos de la localidad de Bosa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la experiencia Capitán Ambiente a los colegios de la localidad de Bosa, incluidos en el nodo del cual hacia parte de la institución. | <ul style="list-style-type: none"> o Docentes Mayda Quiroga | <p>21 de Mayo</p> |
| <p>Socialización del proyecto con las personas de servicios generales</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar a las personas de servicios generales a la experiencia, para que, desde su actuar, reconozcan que son parte importante en la consecución de los objetivos del proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> o Líderes Ambientales o Docentes Oscar García y Mayda Quiroga | <p>05 de Junio</p> |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| Participación en foro institucional | <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la comunidad educativa los principales avances que se han logrado a partir de la sistematización de la experiencia | <ul style="list-style-type: none"> o Docente Mayda Quiroga | 27 de Agosto |
| Reunión con grupo sistematizador y líderes ambientales escolares | <ul style="list-style-type: none"> - Dar cuenta de los principales avances alcanzados, a través de la sistematización de la experiencia realizada por la docente Mayda Quiroga a los líderes ambientales escolares. - Construcción colectiva del documento que reúne los principales aportes dados por los miembros del grupo sistematizador. | <ul style="list-style-type: none"> o Líderes Ambientales o Docentes Oscar García y Mayda Quiroga | 10 de Octubre |

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Descripción de la comunidad investigativa

La investigación se desarrolló con la conformación del grupo sistematizador, integrado por cuatro integrantes (2 estudiantes líderes ambientales – 2 docentes) y los beneficiarios del proyecto quienes se constituyeron en una condición variable dependiendo al grupo al cual se dirigían las diversas actividades.

3.7. Categorías de estudio

Las categorías o ejes de estudio permitieron establecer un mapa de ruta que facilitó la recopilación, ordenamiento y posterior análisis de la información. Se definieron así: Un primer eje de estudio asociado a los principios que fundamentan la experiencia, donde se fueron categorizando aquellos códigos que identificaban la perspectiva ambiental, los saberes ambientales, el recorrido histórico y los valores ambientales de los miembros del grupo.

Un segundo eje vinculado con los procesos que se desarrollan en la experiencia, en esta se hizo énfasis en los códigos asociados a las practicas desarrolladas en los años 2018 y 2019 que posibilitaron la construcción de conocimientos ambientales en la comunidad educativa.

En el tercer eje, se enfatizó en las finalidades que dan continuidad y proyección a la experiencia. Bajo esta categoría, se incluyeron los códigos referidos al liderazgo ambiental escolar y a los sentidos constituidos que se alcanzaron con la sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente”.

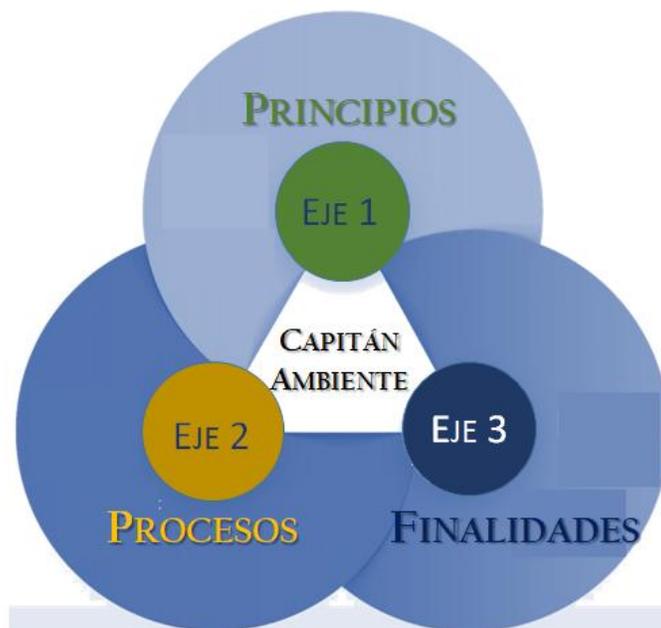


Figura 4. Ejes de la sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente”.

Fuente: Elaboración propia

3.8. Cierre del capítulo

En resumen, este trabajo inscrito en la línea de Investigación en Liderazgo y Educación, se caracteriza en su ejercicio metodológico, por estar direccionado desde el paradigma interpretativo - hermenéutico, siguiendo los planteamientos de la escuela de las Epistemologías del Sur, con un enfoque cualitativo y utilizando la metodología de la sistematización de experiencias. Las técnicas e instrumentos de recolección de información seleccionados para llevar a cabo esta investigación fueron: la observación directa y participante, el registro en diario personal, diario de campo y las entrevistas semiestructuradas. En lo relacionado al análisis e interpretación de la información, se llevaron a cabo tres fases que permitieron a su vez, la descripción, categorización y elaboración de un texto final de sistematización, de corte expositivo – argumentativo desde una interpretación crítica de la experiencia “Capitán Ambiente”.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta que la presente investigación se desarrolló en relación a la pregunta ¿Cuáles son los principios, procesos y finalidades que fundamentan la experiencia “Capitán Ambiente” como una apuesta de formación de líderes ambientales escolares en la IED La Concepción de la Localidad de Bosa durante los años 2018-2019?, a continuación se presentan los resultados y análisis de cada uno de los objetivos específicos, de tal forma, que estos permitan dar cuenta del alcance del objetivo general de la investigación.

4.1. Primer acercamiento a la información recolectada.

En reuniones con el grupo sistematizador se crea el primer escrito sobre la sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente”, el cual se caracteriza por ser de corte descriptivo, que representa un compendio de los registros de los diarios personales y diario de campo de los integrantes del grupo sistematizador. Este escrito permitió dar cuenta de los resultados del objetivo específico No 1. Caracterizar la experiencia en el marco de formación de líderes ambientales escolares, desde un proceso de revisión de convergencias y complementariedades en los registros realizados en los instrumentos señalados anteriormente. A continuación, se presenta el primer escrito elaborado y la línea del tiempo de la experiencia que permite facilitar su comprensión y trazabilidad.

Zoom a la experiencia “Capitán Ambiente”

“Capitán Ambiente” es una experiencia de liderazgo ambiental escolar que ha trascendido y ha superado las expectativas sobre las cuales se inició (*Marzo – Junio 2013*), la cual a través de diferentes metodologías, busca desarrollar el empoderamiento en los estudiantes del Colegio La Concepción I.E.D. para lo ambiental desde la construcción de conocimientos y el compartir de saberes en diferentes escenarios académicos. Todo inicio con el docente Oscar García y como quien no quería la cosa, porque no tenía nada que ver con su área de desempeño (Educación física), se terminó involucrando en alma, vida y corazón a esta causa, hasta lograr cautivar a un grupo de niños, ahora adolescentes entre los 15 y 16 años, pertenecientes al comité ambiental, que sintieron que era posible “*hacer algo*

más que cumplir con las responsabilidades del colegio” (Fragmento extraído de diario personal 01) y poco a poco fueron “descubriendo sus capacidades de liderazgo” (Fragmento extraído de diario personal 04) y sus diferentes habilidades para proponer alternativas frente a las perspectivas tradicionales como la institución estaba concibiendo lo ambiental.

A pesar de los repentinos cambios de sede del colegio en la inmensa localidad de Bosa en Bogotá – Colombia, sin nunca perder la brújula que orienta la experiencia, que es la causa ambiental, se busca brindar herramientas para la toma de conciencia y la puesta en marcha de acciones que permitan afrontar las problemáticas ambientales presentes en la comunidad concepcionista como son: el consumismo, el uso inadecuado del agua, las basuras en las calles asociado a una mínima cultura del reciclaje, la contaminación del aire y visual. Todas estas situaciones que, a fin de cuentas, se resumen en la falta de sentido, respeto e identificación con el ambiente, nuestro medio de vida, nuestro hogar.

En este sentido, desde la experiencia “Capitán Ambiente” *se hace uso de herramientas visuales y audiovisuales* (Fragmento de diario de campo 02) para lograr llamar la atención de los más pequeños que se constituyen en la esperanza para un futuro, hasta el interés de los más grandes con el diálogo y el intercambio de saberes en espacios académicos de universidades e institutos. Lo anterior, se ha convertido en una tarea de gran envergadura que ha requerido de mucho esfuerzo, “*vencer uno que otro temor principalmente la timidez*” (Fragmento extraído de diario personal 04), “*mostrar mayor responsabilidad y compromiso de parte de todos los integrantes del grupo*” (Fragmento extraído de diario personal 03); pero que se ha visto retribuido en grandes satisfacciones, representadas no solo en reconocimientos institucionales, locales, distritales y nacionales como el otorgado por el Ministerio de Educación y el Presidente de la República (*Buenas prácticas educativas en la noche de la excelencia - 2015*), sino lo más importante ha incidido en la transformación de cada uno de sus miembros, de manera especial, en los estudiantes que dinamizan el proceso, donde ellos destacan que “*no son los mismos que iniciaron sino que reconocen que se han ido formando*” (Fragmento extraído de diarios de campo 03 y 04), al compartir y enriquecer sus ideas y actualmente se desenvuelven como jóvenes líderes empoderados, propositivos, conscientes de sus realidades, con capacidad de dar ejemplo, de

actuar e interactuar con el otro, en un vínculo de igual a igual, a través de la escucha, el acompañamiento, la participación, el entendimiento y el encuentro con el otro, que también hace parte de la forma como el grupo concibe el ambiente.

Al utilizar como principal herramienta la fantasía y la ficción, el docente Oscar García fue creando un superhéroe ambiental, llamado “Capitán Ambiente” (*Febrero de 2014*), que alejándose de los prototipos comerciales, busca encarnarse en los niños y niñas que viven la experiencia y hacer que ellos se identifiquen con la consigna “*Tú también puedes ser un superhéroe ambiental*”, convirtiéndose así, en los verdaderos héroes de sus propias historias al desarrollar capacidades para transformar las realidades ambientales que se les presenten.

También se ha incursionado en el campo de la actuación para que el superhéroe “Capitán Ambiente” se dé a conocer en la pantalla chica y poder llegar con este mensaje a la nueva sociedad inmersa en la tecnología, el hipertexto y la cibernética, lo cual, en cuanto a la puesta en escena, se constituyó en un reto colectivo que involucró la participación del equipo de Canal Capital para así, lograr transmitir en una miniserie de cinco episodios la historia del superhéroe (*Junio – Octubre de 2014*). Esta miniserie es protagonizada por una pareja de súper humanos que llegan a la tierra, se hacen amigos de los seres vivos y permanecen un largo tiempo con ellos hasta que deciden regresar nuevamente a su planeta, no sin antes dejar sus enseñanzas a otra pareja que habita este mundo. Ellos tienen descendencia, pero con el transcurrir del tiempo, olvidan sus enseñanzas y pierden sus capacidades de cuidar el ambiente, destruyendo todo lo que les rodea, haciendo prisioneros a los animales, botando las basuras por doquier y desperdiciando el agua, que es fuente de vida. Cuando los superhéroes regresan a la tierra para ver cómo se encuentra todo, se dan cuenta de esta realidad, quedan asombrados y escuchan lo que ha sucedido. Por lo tanto, “*los superhéroes buscan la ayuda de niños y niñas interesados en cuidar y proteger el planeta y diseñan un plan para generar conciencia ambiental, de tal forma, que todo vuelva a estar como en un principio. Dicho plan comienza desde el colegio, donde explican que si todos ayudan con el ambiente, pronto todo estará mejor y podrán recuperar sus cualidades y convertirse en los próximos superhéroes ambientales*” (Fragmento extraído de

la cartilla “Capitán Ambiente”, primera edición).

Partiendo de esta historia y desde la creación del libreto hasta las extenuantes sesiones de grabación en la sede A y la que era la sede C de la institución, se creó un material audiovisual que salió al aire en el Canal Capital en la franja de “Mi edu en serie”, el cual involucró la modificación de ciertas escenas, que por sus efectos especiales eran muy difíciles de replicar en la vida real, por lo que se tuvieron que mostrar en forma de caricatura.

De igual manera, al estar preocupados porque ese mensaje logre llegar a todos los estudiantes y en general a la comunidad educativa y partiendo de la idea que cada superhéroe ha tenido también su versión en comic, se crearon dos cartillas (2015 y 2016), una para la sección de primaria y otra para bachillerato.

En el caso de los niños de primaria por medio de una cartilla impresa en material cien por ciento reciclable, que contiene dibujos para colorear, que vale la pena señalar, fueron elaborados por un estudiante que hizo parte de la institución y que ahora se ha ido a perfeccionar su talento en el diseño gráfico, y orientados por los líderes ambientales, se promueve el desarrollo de conciencia ambiental incentivando a la reflexión y al amor por el ambiente, de tal manera que al finalizar las actividades, los niños se visualicen como héroes ambientales.

Para bachillerato, la cartilla cuenta con imágenes, lecturas y preguntas de reflexión. En torno a ella, se generan discusiones sobre problemáticas ambientales globales como, por ejemplo: el consumismo, la contaminación del agua y el maltrato animal. Además, se busca entablar un diálogo basado en las experiencias cotidianas de los estudiantes concepcionistas. Esta cartilla se aplica en áreas como ciencias, tecnología y sociales, por lo que busca generar espacios de interdisciplinariedad y transversalidad que rompan las barreras y los límites que se le imponen a la educación ambiental.

A lo largo de estos años, el grupo ha logrado entender que *“para lograr lo que se*

propone es necesario hacerlo en equipo, en un trabajo de construcción colectiva y colaborativa” (Fragmento extraído de diario personal 02). Por eso se han llevado a cabo alianzas con entidades que realizan acciones ambientales y con otras comunidades educativas como son: Fundación Telefónica, Lúmina, Jardín Botánico, Canal Capital, Colegio Los Periodistas y Colegio Campestre Nuevo Horizonte.

Lo anterior, ha permitido que los integrantes del grupo se desenvuelvan en escenarios diferentes al colegio e intercambiar esta experiencia en espacios académicos de carácter universitario, como son: Ponencia realizada por los líderes ambientales en el Congreso de Enseñanza de las Ciencias y Educación Ambiental de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (*Septiembre de 2017*); participación en Conversatorio sobre Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional (*Octubre de 2017*); ponencia en evento Innoaidep en las instalaciones del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (*Junio de 2018*). Además, ser coautores en el libro “Sistematización de experiencias de acompañamiento in-situ” del Idep (*2016*) (Registros en diario de campo). Se recuerda con mucho agrado estos espacios que han permitido socializar la experiencia, a pesar del *“inmenso temor inicial que se generaba al “enfrentarse” a grupos de personas académicas y especialistas en temas ambientales”*, lo cual se fue desvaneciendo, *“al saber que ellos valoraban más la motivación e interés del grupo al contarles acerca de lo que se había hecho y logrado en el contexto educativo”* (Fragmentos extraídos de diario personal 03 y 04).

Hace dos años se presentó la posibilidad de realizar la sistematización de la experiencia como trabajo investigativo a nivel de Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada. También se adelantan actualmente, otros dos trabajos, uno de Maestría (Adaptando la tercera versión de la cartilla en inglés) y otro de Doctorado (Identificando las características de los conocimientos existentes de la educación ambiental en la comunidad educativa). Ya con la guía de la docente encargada del proceso de sistematización, quien también hace parte del grupo, se fue construyendo una ruta que permitió generar este ejercicio de autorreflexión sobre la experiencia, reconociéndola como una práctica histórica y cultural, interpretada de forma reflexiva, haciendo énfasis principalmente en los años

2018 y 2019, pero que se proyecta para continuar en esta dinámica de transformación y generación de saberes desde el trabajo realizado.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el grupo de trabajo, la sistematización va más allá de un simple proceso técnico y es entendida como una *“metodología que permite el registro, ordenamiento, seguimiento, clasificación y recopilación de actividades en todos los formatos: audio, video, texto escrito, entre otros, facilitando la comprensión e interpretación de la experiencia, otorgándole así, un sentido a la misma, para que no se quede en un simple hecho anecdótico”* (Fragmentos extraídos de diarios personales 01, 02 y 04). De igual modo, de las diferentes concepciones sobre sistematización se escogieron las que hacen referencia a la *“sistematización como fotografía de la experiencia y praxis recontextualizada”* (Registros extraídos de diarios personales), porque se ha buscado realizar una descripción a profundidad de la manera como se desarrolló la misma, para ir tejiendo los sentidos y significados acumulados en las memorias de los participantes de la misma.

En el 2018 gran parte del actuar del grupo estuvo centrado en ir familiarizándose con el uso de las técnicas que se seleccionaron de la caja de herramientas de la sistematización para poder ir recuperando, registrando y recolectando la información de la experiencia. Fue un poco complejo al principio porque no se dejaron de lado las actividades que se planearon y desarrollaron a lo largo del año, que involucraron la *“intervención en los grados de preescolar de la jornada de la mañana y los grados séptimos desde el área de tecnología, junto con las reuniones del comité ambiental”* (Registro extraído de diario de campo).

Poco a poco, se fue aprendiendo a registrar, clasificar y describir lo que se iba desarrollando. Por lo cual también, se propuso la elaboración de un blog colectivo (<https://capitanambiente.blogspot.com/>) que ha permitido consignar de forma ordenada y metódica lo que se analiza y que se considera de importancia en la sistematización. El blog también se ha constituido en un espacio abierto a la comunidad educativa, donde algunos estudiantes han realizado comentarios y han dado a conocer sus principales aportes,

positivos y de mejoramiento sobre esta experiencia. Todo esto enmarcado en un proceso de adaptación y de responsabilidad que ha permitido recoger los pasos de sus miembros y volver con una mirada reflexiva sobre los mismos.

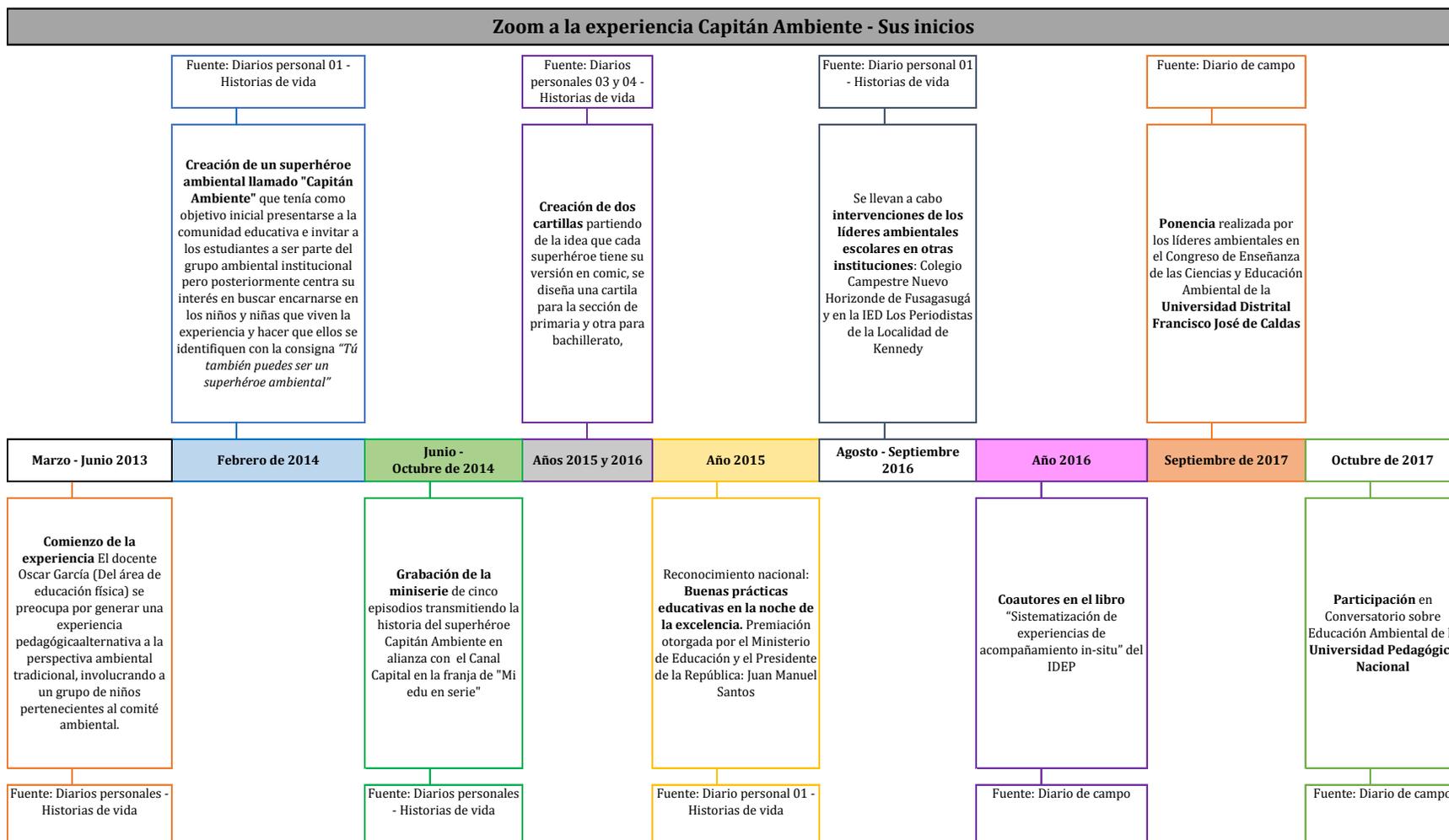
En común acuerdo, se decidió que uno de los objetivos al sistematizar la experiencia, es que sea compartida a toda la comunidad educativa del colegio, por eso gran parte de las actividades desarrolladas a lo largo del 2019 se centraron en alcanzar este fin. Estas fueron:

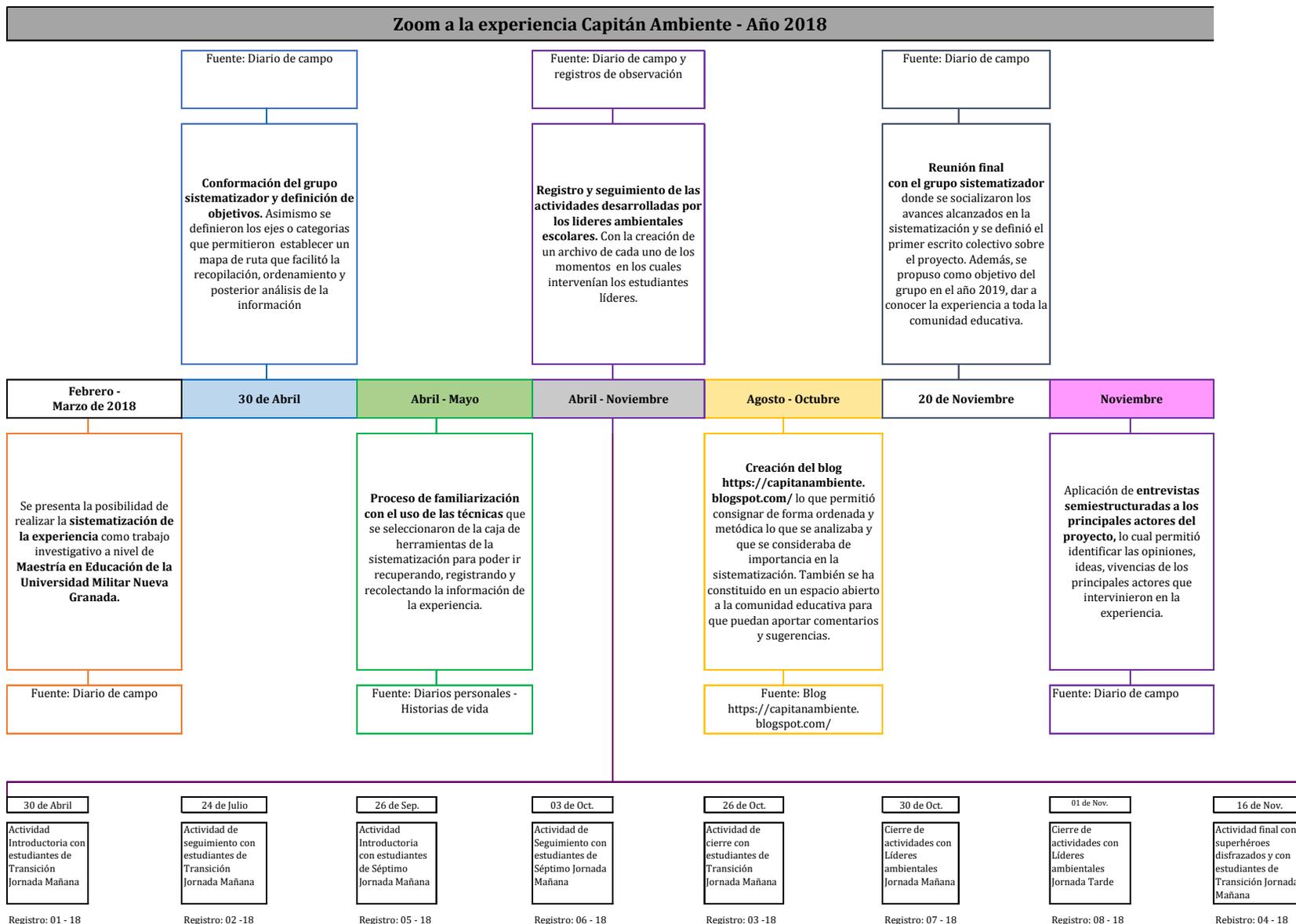
- Presentación de la experiencia en izada de bandera en ambas jornadas (*29 de Marzo/2019*) buscando motivar a los estudiantes que decidieron hacer parte del comité ambiental y solicitándole a la comunidad educativa en general, el apoyo en las diferentes actividades planeadas en el transcurso del año.
- Socialización en el Consejo Académico de la institución (*09 de Mayo/2019*) en la cual se logró la aprobación del “Capitán Ambiente” como símbolo institucional ambiental, lo que llena de orgullo al grupo e irradia las ganas de continuar trabajando en ella (Ver anexo 17).
- Galería fotográfica de la experiencia Capitán Ambiente en la reunión de padres de familia (*10 de Mayo/2019*), donde los acudientes pudieron, a propósito de la entrega de boletines, sacar un tiempo para ver una línea del tiempo hecha fotografía de la experiencia, de forma similar como se disponen los cuadros en un museo reconocido.
- Actividades orientadas por los líderes ambientales en el día del reciclaje (*17 de Mayo/2019*) donde se entregaron al colegio cajas de reciclaje rotuladas con el logo del Capitán Ambiente y se promovió la campaña del no uso del plástico desde la tienda escolar.
- Participación en jornada nodos de la localidad de Bosa (*21 de Mayo/2019*) que junto a los demás colegios invitados se ofreció una muestra de la galería fotográfica de la experiencia.

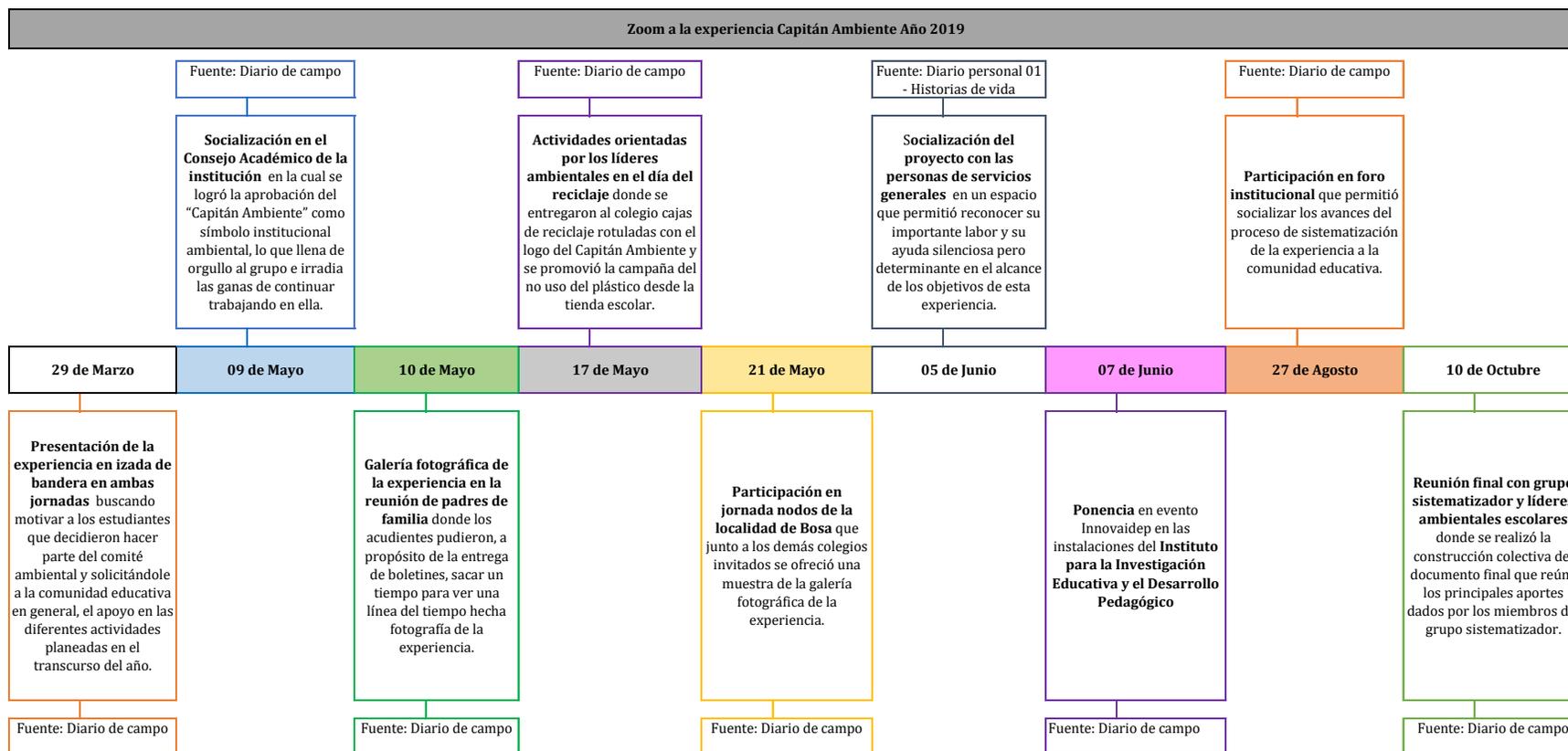
- Socialización del proyecto con las personas de servicios generales (05 de Junio/2019) en un espacio que permitió reconocer su importante labor y su ayuda silenciosa pero determinante en el alcance de los objetivos de esta experiencia.
- Participación en foro institucional (27 de Agosto/2019) que permitió socializar los avances del proceso de sistematización de la experiencia a la comunidad educativa.
- Participación en clase de educación ambiental en la Universidad Pedagógica Nacional (18 de Septiembre/2019), donde los estudiantes líderes ambientales interactuaron, expusieron y fueron parte de una clase sobre educación ambiental a nivel universitario.
(Registros extraídos de diario de campo).

Para concluir, desde la experiencia “Capitán Ambiente” se entiende que la formación en liderazgo ambiental escolar es fundamental para continuar construyendo conocimientos que permitan brindar herramientas para la toma de conciencia en la comunidad educativa del Colegio La Concepción y en este sentido, propiciar la necesidad de proteger, respetar y asumir compromisos en relación con el ambiente, del cual hacen parte todos. Pero también que pueda ser referente para otras instituciones que estén interesadas en desarrollar experiencias significativas en lo ambiental. Se reconoce entonces, que aún queda mucho por hacer, se sigue proyectando el futuro.

Figura 5. Línea del tiempo Zoom a la experiencia "Capitán Ambiente"







4.2. Análisis de la información y categorías emergentes.

En esta sección se da cuenta del objetivo específico No 2. Interpretar, de forma crítica, la experiencia “Capitán Ambiente” lo cual requirió en un primer momento la categorización de información. Por lo tanto, se destacan los códigos, categorías emergentes y sub categorías de análisis obtenidas desde el software ATLAS ti, (versión 7 para Windows) y la matriz de análisis que permitió reconocer los sentidos sobre los cuales se estructuró la experiencia “Capitán Ambiente” (Ver anexo 18. Matriz de análisis de la información y ejemplo de redes formadas en ATLAS ti). La triangulación de la información se realizó desde la contrastación en tres tipos de fuentes, que correspondían, una, a las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los actores de la experiencia, dos, a las guías de observación llevadas a cabo durante los años 2018-2019 y tres, al material escrito y documental que existía sobre la experiencia.

Dicho proceso se consolida en el siguiente cuadro que guarda una relación de cohesión y coherencia con los ejes propuestos en el planteamiento del problema como mapa de ruta de la sistematización y que permitieron clasificar las categorías, subcategorías y códigos hallados en la información recopilada. A continuación, se presenta el cuadro resumen:

Tabla 4. Categorías, subcategorías y códigos.

| Ejes | Categoría | Subcategoría | Código |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|
| PRINCIPIOS | Educar para lo ambiental. | Perspectiva integral y sistémica. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ambiental integral. ✓ Entendimiento de la relación con el medio ambiente. ✓ Red de relaciones entre las personas, su grupo social y el medio ambiente. |
| | | Saberes ambientales. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El medio ambiente es un medio de vida. ✓ El medio ambiente es una realidad cotidiana. ✓ El medio ambiente es contexto de ser, de aprender y de actuar. |

| | | | |
|--------------------|------------------------------|--|---|
| | | Valores ambientales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a todo lo que nos rodea. ✓ Responsabilidad en el hacer. |
| | | Recorrido histórico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desde hace muchos años. ✓ Ciclos de formación. |
| PROCESOS | Formar para construir. | Prácticas de los estudiantes líderes. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias pedagógicas de enseñanza: Cartillas, miniserie, preguntas, diálogos de reflexión. ✓ Actividades de integración con otros cursos, áreas, docentes e instituciones. |
| | | Aprendizajes en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción social del pensamiento ambiental. ✓ Construcción del saber desde la experiencia. ✓ Construcción del saber desde el diario vivir. ✓ Desarrollo de habilidades. ✓ Procesos de formación. |
| FINALIDADES | Liderar para transformar. | Liderazgo integral. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderar procesos. ✓ Acciones colectivas organizadas. ✓ Desarrollo de características, comportamientos, aptitudes y actitudes de liderazgo ambiental: Conocer, intervenir, proponer, ayudar y orientar. |
| | | Mediación pedagógica del superhéroe. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El superhéroe como imagen de ejemplo a seguir. |
| | Sistematizar para compartir. | Comunicar la experiencia a la comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir la experiencia con los demás. |

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Conceptualización de la experiencia.

En esta sección se crea el escrito final sobre la sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente”, en donde aparecen condensados los hallazgos encontrados a partir de la ubicación de las categorías emergentes. Dicha conceptualización es de corte expositivo – argumentativo centrado en clarificar el problema de investigación planteado en este trabajo y responde al objetivo específico No 3. Interpretar, de forma crítica, la experiencia “Capitán Ambiente”, la cual, por sus características y finalidades, merece ser comunicada y compartida a la comunidad educativa y académica. A continuación, se presenta el escrito elaborado:

El Capitán Ambiente como experiencia para compartir

Desarrollar un trabajo investigativo desde la sistematización de experiencias educativa que permita identificar los principios, procesos y finalidades que fundamentan el proyecto “Capitán Ambiente” como una apuesta de formación de líderes ambientales escolares en la IED La Concepción de la Localidad de Bosa durante los años 2018-2019, amerita tener en cuenta los siguientes aspectos: Educar para lo ambiental, formar para construir, liderar para transformar y sistematizar para compartir. A continuación se desglosan cada una de ellos:

Educar para lo ambiental

Educar para lo ambiental, se constituye en la categoría que emerge del análisis del eje basado en los principios que fundamentan la experiencia “Capitán Ambiente”, debido a que su principal objetivo y gran parte de su dinámica se basan en alcanzar esta premisa. Educar *para* lo ambiental encierra lo que Mendoza, M. & Roa, O. (2014), asocia a una concepción del “medio ambiente como algo a lo que proteger y cuidar” (p.259), lo cual se diferencia de las tendencias; educar *sobre* lo ambiental y educar *en* lo ambiental. Esta categoría se desglosa en las sub-categorías de: perspectiva integral, saberes ambientales, valores ambientales y recorrido histórico, los cuales fundamentan lo que significa, dentro de la experiencia, lo ambiental.

En primer lugar, en lo que tiene que ver con la sub-categoría de perspectiva integral, es importante destacar que para el grupo, el hecho de educar para lo ambiental no está condicionado a una perspectiva única y hegemónica, es decir, como producto de un solo conocimiento válido y universal, sino por el contrario, hace parte de una perspectiva sistémica, que se enriquece con el aporte de distintos saberes, como lo ejemplifica una docente que participa de la experiencia al mencionar que *“El proyecto de Capitán Ambiente nos fortalece los temas a nivel de integración que hacemos, esto es una forma de integrarnos a nivel institucional, a nivel académico, integrar nuestras mallas curriculares, de alguna manera, los temas, entonces digamos que Capitán Ambiente nos ayuda a llevar a la práctica lo que uno en la teoría hace en el aula”* (Fragmento extraído de la entrevista 06).

Al respecto, Capra, F. (1996) señala que *“desde esta perspectiva, los problemas y fenómenos ambientales se conciben como totalidades organizadas, resultantes de la confluencia de múltiples procesos interrelacionados, a los que se denomina sistemas complejos”* (p.39). Por lo que una característica que se desarrolla desde la perspectiva integral y sistémica tiene que ver con el entendimiento de las relaciones que se establecen con el ambiente, a partir de la red de vínculos que se dan entre las personas, su grupo social y el medio ambiente (Sauvé, L. 2003, p.3).

Un ejemplo de dicha característica se hace explícito cuando un estudiante líder ambiental, resalta que *“para mi medio ambiente es casi todo, o sea, no solamente lo que es plantas o lo que es naturaleza, sino también las relaciones que se crean entre el ser humano y la naturaleza”* (Fragmento extraído de la entrevista 02) y también por otro líder ambiental, al reconocer que *“con el pasar del tiempo aprendí que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, con lo que convivimos el ser humano, las diferentes plantas, los animales, ecosistemas con los cuales nosotros afectamos o generamos un impacto.”* (Fragmento extraído de la entrevista 04). Es decir que, desde la experiencia se promulga la importancia de establecer vínculos entre lo educativo y lo ambiental, dentro de un marco integral.

Por lo tanto, se puede definir que desarrollar un pensamiento integral y sistémico se da desde el entendimiento de los vínculos y conexiones con el ambiente y el entramado de relaciones que se suscitan con el medio de vida. Tal como lo afirma la Capra, F. (1996) “La percepción desde la ecología profunda reconoce la interdependencia fundamental entre todos los fenómenos y el hecho de que, como individuos y como sociedades, estamos todos inmersos en (y finalmente dependientes de) los procesos cíclicos de la naturaleza” (p.28). Tal como lo resume, de forma consistente, un estudiante líder ambiental “*Yo he reconocido que yo hago parte del ambiente, no sólo hago parte de mi entorno o de mi barrio, sino, o sea, el ser humano hace parte del ambiente*” (Fragmento extraído del registro documental - 01).

En segundo lugar, se entiende que al educar para lo ambiental, también es necesario clarificar los saberes que tienen los miembros del proyecto en relación a lo ambiental. Por lo que, según los registros analizados se evidencia que los saberes ambientales no están centrados en una única concepción de medio ambiente sino que en ella convergen varias corrientes, como son: la humanista, la conservacionista/recursista, la crítica social y la eco-educación. En este sentido, Bruner, J. (1997) señala como “entender algo de una manera no evita entenderlo de otras maneras” (p.32). Lo cual está en concordancia con la visión integral y sistémica, que desarrollan los integrantes del proyecto. A continuación se detallan algunas de estas concepciones presentes en los registros de la experiencia y que hacen de ella una práctica con sentido integral.

En el caso de la corriente humanista, Sauvé, L. (2004), señala que esta concepción del ambiente “corresponde a un medio de vida, con sus dimensiones históricas, culturales, políticas, económicas, estéticas, etc. (...) convoca también a lo sensorial, a la sensibilidad afectiva, a la creatividad” (p.8). Esta concepción se evidencia en el comentario realizado por un estudiante líder ambiental, al manifestar que “*descubrí que más allá que exponer un término para mí, a mí me sirve más como exponer realidades que nos afectan más como emocionalmente, como por ejemplo no bote la basura, porque de todos modos una persona tiene que limpiar (...) pues la idea es ayudarle en su trabajo*” (Fragmento de la entrevista 04) Este saber ambiental trae inmerso un principio profundo y es que para los integrantes

de la experiencia, lo ambiental está unido a lo cultural y social, debido a que este está relacionado con todas las dimensiones que tienen que ver con el medio de vida.

La corriente conservacionista/recursista también se hace evidente en varias de las fuentes recopiladas, donde el medio ambiente es visto como recurso que es necesario cuidar y conservar, tal como aparece detallado en el registro de observación 03-18 “E.L.A.: *Muy bien, los superhéroes le hacen caso a los niños ¿cierto? ¿Y para qué están buscando ayuda de los niños? Estudiante 2: Para que todos cuiden el ambiente*” o en un fragmento de la cartilla Capitán Ambiente, primera edición, donde dice “*Ahora ya no cuidan los recursos y por el contrario los destruyen*” (p.6). Si bien, esta corriente tradicional hace parte de lo que Sauvé, L. (2004) caracteriza como “las proposiciones centradas en la «conservaci3n» de los recursos” (p.3), en la experiencia “Capitán Ambiente” posibilita darle un enfoque desde la gesti3n, que involucra la planificaci3n, organizaci3n y direccionamiento de acciones tendientes a brindar herramientas para la generaci3n de conciencia ambiental en la comunidad educativa desde el cuidado y reconocimiento del contexto educativo.

En lo referente a la corriente crítica – social, Sauvé, L. (2004) la caracteriza como aquella que “insiste, esencialmente, en el análisis de las dinámicas sociales que se encuentran en la base de las realidades y problemáticas ambientales (...) es una postura crítica, con un componente necesariamente político, apunta a la transformaci3n de realidades” (p.12).

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de la experiencia “Capitán Ambiente” se reflexiona sobre la importancia de lo social vinculado a lo ambiental, tal como se señala un estudiante líder ambiental escolar “*Para mí el medio ambiente es lo social, la convivencia sana, entonces para mí no es cuidado el árbol y ya está haciendo un buen medio ambiente, sino que medio ambiente es tener una relaci3n, buena, saber lo que est  haciendo, la conciencia. Todo eso implica...*” (Fragmento extraído de la entrevista 02).

Finalmente, es importante señalar con relaci3n a los saberes ambientales que, a pesar que cada corriente se identifica por ciertas características, es posible encontrar convergencias

que las acercan y hacer que confluyan en concebir lo ambiental desde contexto de ser, de aprender y de actuar (Sauvé, L. junio de 2003, p.6).

En tercer lugar, asociado a la sub-categoría de los valores ambientales, se identifica que, para los miembros del proyecto, estos valores están centrados principalmente en el respeto a todo lo que nos rodea y la responsabilidad en el hacer. Dicha postura está presente en frases como *“respetar a la naturaleza que nos rodea, de los animales, y no sólo creernos superior y dañar y no reponer el daño que hacemos”* (Fragmento extraído de la entrevista 04), y *“le inculquen a los chiquitos también que tienen que cuidar el medio ambiente, que tienen que ser respetuosos, no tienen que botar basura, y eso también va a tener consecuencias en la calidad que uno le ofrece a los otros”* (Fragmentos extraídos de la entrevista 04).

Dichos valores que resalta la experiencia “Capitán Ambiente” están directamente relacionados con el paradigma comunitario para el vivir bien o buen vivir, que según Huanacuni, F. (2010), está sustentado en *“una forma de vivir reflejada en una práctica cotidiana de respeto, armonía y equilibrio con todo lo que existe, comprendiendo que en la vida todo está interconectado, es interdependiente y está interrelacionado”* (p.11). Y de manera específica en lo relacionado al respeto, Zambrano, A. (2007), señala que *“respetar es ver al otro como diferente, reconocerlo en su especificidad (p.58)*. Lo cual hace parte de la concepción sobre lo ambiental que tiene el grupo que desarrolla la experiencia. El respeto trae inmerso, por tanto, una responsabilidad en el actuar.

En cuarto lugar, en lo referente a la sub-categoría de recorrido histórico, se evidencia que la experiencia “Capitán Ambiente” es una práctica escolar que lleva un trasegar de varios años en la institución, tal como es mencionado, por parte de un docente en la ponencia realizada en el IDEP *“esta propuesta surge hace algunos cuatro años, se empieza a desarrollar con los niños de la institución y en algún momento, nos damos cuenta que los que podían empezar a liderar esta estrategia, eran los mismos estudiantes”* (Fragmento extraído del registro de observación: 08-18). El pensar de esta manera, hace que la experiencia se conciba desde una mirada histórica, con un pasado, un presente y un futuro

que hace que se proyecte desde los mismos intereses de los estudiantes que la dinamizan. Tal como lo menciona, Zambrano, A. (2007) “la experiencia tiene lugar en el tiempo. Cuando algo nos sucede, lo allí vivido no tendrá lugar sino en un tiempo posterior. Los efectos de una acción se hacen visibles con el transcurrir del tiempo” (p.100).

Formar para construir

Formar para construir es una categoría emergente que surge del análisis en el eje que estructura los procesos que se llevan a cabo en la experiencia y permiten que la misma, promueva la “formación hacia una ciudadanía ambientalmente responsable basada en el despliegue de los talentos y habilidades de niños y niñas” (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014), debido a que son los mismos estudiantes quienes dinamizan los procesos hacia la construcción de nuevas maneras de educar en lo ambiental. Para dar cuenta de esta categoría, se detallan a continuación las subcategorías de: prácticas de los estudiantes líderes y aprendizajes en los estudiantes.

En relación con las prácticas que los estudiantes líderes ambientales desarrollan desde la experiencia “Capitán Ambiente”, se resalta como estas se realizan utilizando diferentes estrategias pedagógicas de enseñanza y diversos recursos, uno de ellos corresponde a las cartillas, que se usan en gran medida en las actividades que ellos realizan con los demás estudiantes. Tal como lo relata uno de los líderes ambientales “*Nosotros llegamos y les explicamos nuestra experiencia, que es chévere, (...) enfocándonos en los ejes que trata la cartilla, entonces son cosas que nosotros nos centramos y les explicamos de forma didáctica, y ya con los dibujitos y la forma de colorear que ellos lo pueden hacer, y ya después en forma grupal leemos y concluimos muchas cosas de esas características*” (Fragmento extraído de la entrevista 03).

Por lo que, desde el uso de las cartillas, los estudiantes líderes ambientales utilizan los recursos visuales, como son los dibujos y los textos cortos y el diálogo grupal que lleva a la explicación y el entendimiento por parte de los participantes, para favorecer, de esta manera, otras estrategias alternativas de formación ambiental que se promueven desde la

comunicación. Tal como lo señala Zambrano, A. (2007) “el diálogo con otros funda la comprensión (entender de algo)” (p.84).

Otra de las prácticas que desarrollan los estudiantes líderes como estrategia pedagógica de formación en la comunidad educativa, es la miniserie, tal como la resalta lo menciona uno de los estudiantes líderes ambientales “*tenemos también una miniserie que es una ayuda muy audiovisual y ayuda mucho a que la gente se relacione con este proyecto*” (Fragmento extraído de la entrevista 02).

Teniendo en cuenta lo anterior, la importancia del desarrollo de la miniserie es que esta permite ver, de forma creativa, la realidad ambiental y las problemáticas que se presentan en el colegio, desde un contexto cercano ya que la misma, se filma en los escenarios donde los estudiantes se desenvuelven diariamente en la institución como son las aulas de clase, las canchas de descanso y los alrededores, otorgándole a este material audiovisual un valor contextual y de identificación del territorio. En este sentido, cabe detallar que la formación encierra lo que mencionan Mendoza, M. & Roa, O. (2014) “integrar estrategias y enfoques que generen e integren nuevos ejes discursivos que sitúen a los sujetos en formas alternativas de relacionarse e interpretar su entorno (p.257).

Por lo tanto, la importancia de las estrategias pedagógicas de enseñanza que emplean los líderes ambientales, como las cartillas y la miniserie, es que éstas buscan enseñarles a los demás desde los aprendizajes situados, la contextualización y la relación de cada temática ambiental con su utilidad práctica, que se ve reflejada en su diario vivir.

Por otro lado, en la experiencia Capitán Ambiente, se distinguen claramente actividades de integración con las familias, otros cursos, otras áreas, otros docentes e instituciones externas, en un proceso que favorece el trabajo interdisciplinar y transversal, desde lo ambiental. En relación con el proceso realizado a nivel de las familias, es detallado por un estudiante líder ambiental así “*lo que queremos lograr es eso, que ya como el niño lo tiene claro, pues obviamente el papá y si el niño le va a decir papi cierra la llave, el papá obviamente va a quedar como que... Bueno, entonces vamos a hacerlo*” (Fragmento

extraído de la entrevista 02)

En lo que tienen que ver con las actividades de integración con otros cursos, un docente líder ambiental señala que *“También esto es muy muy significativo cuando los líderes ambientales aplican estas estrategias con los compañeros. O sea, cuando la aplican con los de preescolar, los de primero, segundo, tercero, cuando la han aplicado con los de séptimo”* (Fragmento extraído de la entrevista 01). En lo referente a otras áreas se menciona que *“esos espacios inclusive se pueden dar en todas las demás dimensiones porque no solamente en el de ciencias o en el momento en que el llegan los chicos de bachillerato a trabajar con ellos, no, en todo momento”* (Fragmento extraído de la entrevista 05).

En cuanto a las actividades de integración con otras instituciones se resalta que *“Surge la idea de que ellos puedan ir a otros espacios, puedan ir a universidades, puedan asistir a congresos, puedan tener otra oportunidad con respecto ya más a la academia y contar su experiencia, lo que ellos han vivido”* (Fragmento de la entrevista 01).

Todas estas formas de integración familiar, comunitaria y social que propicia el proyecto, facilitan lo que Sauvé, L. (junio de 2003) llama un “enfoque interdisciplinario, que implica la apertura a distintos campos de saberes, para enriquecer el análisis y la comprensión de las realidades complejas del medio ambiente” (p.6). Desde esta mirada, se concibe que la formación ambiental no se limita únicamente a los escenarios convencionales al interior de las aulas de clase, sino que es posible complejizar los aprendizajes desde el enriquecimiento de la experiencia en otros escenarios.

En relación con dichos aprendizajes, se considera que desde la experiencia “Capitán ambiente”, estos se desarrollan desde la construcción social del pensamiento ambiental, donde se propician dinámicas de encuentro con el otro, lo que Bruner, J. (1997) detalla como “subcomunidades en interacción” y que es evidenciado en lo que señala uno de los líderes ambientales escolares *“Dialogando, compartiendo ideas y creo que otra de las partes importantes, es los vínculos que se crean”* y *“no es como que tú vas y les dices que tienen que hacer bien y que tienen que hacer mal, sino que como que ellos aportan ideas,*

cuestionen cosas...” y “Exacto, entonces ellos como que se relacionan más y dicen a no, pues a mí también me ha pasado y de ahí salen muchas ideas, hablar con ellos, yo llego al salón y todos, miren que hoy vamos a hacer esto, aportemos tal” (Fragmento extraído de la entrevista 02).

Por lo tanto, dentro de los procesos de formación que desarrolla la experiencia es posible entender que el pensamiento ambiental se construye desde el trabajo colectivo, donde se reconocen otras opiniones, otros puntos de vista y dentro de esta dinámica se posibilita el diálogo, el encuentro, los vínculos, las interconexiones y los cuestionamientos entre pares. Al respecto, Carrillo, L. (2018), señala que “la propuesta de formación de líderes ambientales desde la escuela permite integrar estas iniciativas con los diversos procesos formativos y sociales que componen y acompañan el entorno escolar, propiciar el diálogo y los escenarios de participación” (p.67).

Otro de los aprendizajes que se hace evidente en el proyecto, son aquellos que se desarrollan desde la experiencia y el diario vivir de los miembros del grupo, tal como lo señala Zambrano, A. (2007) la formación aparece como el conjunto de experiencias de un sujeto (p. 26). Al respecto, uno de los estudiantes líderes ambientales, lo menciona como “*nosotros les decimos con nuestras propias experiencias, como el consumismo, de que porque compramos ropa en navidad o en diciembre, así, que sean más experiencias personales y que tengan un impacto, no algo que sea como por allá alejado y que no tenga nada que ver con nosotros”* (Fragmento extraído de la entrevista 04) y en la ponencia realizada en el IDEP “*este tipo de espacios para que ellos vengan y sean ellos mismos los que les puedan contar la experiencia y lo que han aprendido y como se ha transformado su forma de ver su contexto, sobre la forma de ver la escuela y la forma en la que ven el medio ambiente”* (Registro de observación: 08-18).

Por tanto, formar para construir, implica, asimismo, el desarrollo de habilidades en los estudiantes líderes como lo resaltan ellos mismos, al mencionar que “*son experiencias muy bonitas que desarrollan, habilidades que uno tiene muy escondidas dentro de sí, (Transforman)”* (Fragmento extraído de la entrevista 04) o también cuando señalan que

“entonces también como que me reforzó la oralidad, porque antes yo, no, tenía mucha pena al público, no me sabía expresar” (Fragmento extraído de entrevista 02). Lo cual está en concordancia con lo que resalta la Secretaria de Educación de Bogotá, (2014) desde “el desarrollo de capacidades ciudadanas, que implica articular, armonizar e integrar conocimientos, actitudes, habilidades, que poseen los seres humanos y que se potencian desde lo individual y lo colectivo” (p.21).

Finalmente, cabe destacar que la formación no se da de un momento a otro sino que ella implica un proceso de formación permanente (Flórez-Espinosa, G., Velásquez-Sarria, J., & Arroyave-Escobar, M., 2017, p.380) como lo señala un docente que ha participado del ejercicio que desarrollan los líderes ambientales “Ellos van desde pequeños forjando lo que van a reflejar después, entonces, es necesaria una adecuada formación para que tengan esos valores hacía lo ambiental y puedan cuidar y respetar nuestro planeta” (Fragmento extraído de entrevista 05).

Liderar para transformar

La categoría liderar para transformar surge a partir del eje que se enfoca en el análisis de las finalidades de la experiencia “Capitán Ambiente”, la cual considera aquello que tiene que ver con la construcción de sentidos para los miembros que conforman el grupo, lo que le otorga proyección y continuidad a la misma. En este sentido, uno de las características que la fundamentan es que este liderazgo se centra en brindar las herramientas para la generación de conciencia en la comunidad educativa. Dicho aspecto, se evidencia cuando uno de los estudiantes líderes ambientales menciona que “lo que queremos lograr es eso, que por ahora ellos como que sean conscientes”, “la conciencia que tú le puedes generar a los otros” y “generar conciencia para que de verdad algo cambie” (Fragmento extraído de la entrevista 02).

Relacionado a lo anterior, Calixto R. (2012), señala que desde el liderazgo se debe contribuir a “la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida en el planeta, así como la formación de

sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales” (p.4).

Otro aspecto que vale la pena señalar es que esta categoría es nombrada con miras a la transformación de los sujetos, quienes después de formarse, reconocen que han cambiado para sí mismo, por ejemplo, con el desarrollo de habilidades como se mencionaba en la anterior categoría, pero que ese cambio incide y se proyecta hacia los demás en la modificación de las realidades donde se desenvuelven. Tal como lo afirma la Secretaria de Educación de Bogotá. (2014) “un proceso de investigación que empodera a quienes hacen parte de él, pues los constituye como sujetos capaces de reflexionar sobre su realidad, de dialogar con otros y otras, de planear, actuar y sistematizar su propio aprendizaje” (p.28).

En este sentido, esta categoría se divide en las sub-categorías de liderazgo integral y liderazgo utilizando la mediación del superhéroe.

El liderazgo integral encierra lo que tiene que ver con el hecho de liderar procesos y con el desarrollo de actividades colectivas organizadas. Con relación al primero, un docente menciona como “*son ellos liderando procesos, son ellos hablándoles a sus compañeros de la protección del medio ambiente, hablándoles del Capitán Ambiente, de dónde surge la idea e incluso que ellos la tienen más clara que hasta uno*” (Fragmento extraído de la entrevista 02).

Desde el liderazgo integral, se entiende, asimismo que en la experiencia se desarrollan actividades colectivas organizadas, como lo menciona un docente “*cada semana, se trabaja un día, una actividad del Capitán Ambiente y repasamos la actividad de la semana anterior. Ellos opinan mucho, cada vez que uno hace preguntas todos están opinando, están ayudando, están mirando estrategias, están mirando como llevan esos saberes a la casa para que la familia también ayude a reforzar esa parte*” (Fragmento extraído de la entrevista 05). Lo cual se traduce en el liderazgo como un fenómeno integral y dialéctico, donde se conjugan, las interrelaciones de los sujetos que contribuyen a la realización de una actividad común” (Rojas, G. 2005).

El liderazgo integral para transformar tiene que ver con el desarrollo de características, comportamientos, aptitudes y actitudes, que identifican a los estudiantes como sujetos empoderados y que les permite ser generadores de cambio en la comunidad educativa. Tal como lo relata un estudiante líder *“uno se da cuenta que uno como líder también es capaz de proponer y que todos somos líderes, sólo que no lo desarrollamos y por eso pensamos que no somos capaces de liderar a alguien, o sea de liderar algo y no es decir qué vamos a hacer”* (Fragmento extraído de entrevista 04).

En cuanto a las características que identifican al grupo líder ambiental se destacan las siguientes: *“yo creo que ser líder ambiental es aquel que escucha a los demás”* (Fragmento extraído de la entrevista 02) y también *“Aportar ideas, que no sea una persona solamente de un discurso, sino que sea propositiva. No solamente que sepa hablar, no que solamente sepa expresarse sino que proponga, que sea una persona propositiva en la educación ambiental”* (Fragmento extraído de la guía de observación 07-08). En concordancia con estas afirmaciones, la Secretaria de Educación de Bogotá, (2014) los caracteriza como *“sujetos de conocimiento, capaces de identificar su contexto y de valorar su papel en la comunidad y en el territorio”* (p.17).

Por lo cual, se destaca que en la experiencia *“Capitán Ambiente”* los líderes ambientales tienen un importante rol que cumplir en el contexto escolar, reconociéndose como sujetos críticos con características personales y colectivas, que promueven la generación de cambios ambientales en la comunidad educativa y el entorno. Al respecto, la Secretaria de Educación de Bogotá, (2014) señala *“la relevancia que tiene el desarrollo del pensamiento crítico para el reconocimiento de la dimensión política de los sujetos, ya que las decisiones y posturas que se adoptan frente al ambiente pueden incidir notablemente en las formas de pensamiento de la comunidad escolar”* (p.15).

En cuanto a la sub-categoría del liderazgo utilizando la mediación del superhéroe, se constituye en una estrategia que ha llamado mucho la atención dentro de las prácticas que desarrollan los integrantes del grupo con los estudiantes en relación con las finalidades que la fundamentan. Al respecto, un estudiante líder ambiental argumenta *“Yo diría que el*

de ir disfrazados, eso como ayuda. A los niños les parece fabuloso” (Fragmento extraído de la entrevista 05) y en otra de las entrevista se menciona *“Digamos ahorita que nosotros hicimos el cierre en primaria con los disfraces, la intención es demostrarle a los otros que no se necesita un traje de superpoderes para salvar al mundo ¿Si? entonces creo que también se puede llegar a lograr un mensaje desde esa forma*” (Fragmento extraído de la entrevista 02) y también *“el Capitán Ambiente es una figura que sus compañeros han creado y la han creado ¿para qué?, para que ese capitán sirva como un ejemplo para ustedes y para nosotros*” (Fragmento extraído de la guía de observación 07-08).

Todas las anteriores afirmaciones, permiten entender que la mediación del “Capitán Ambiente”, trae unas connotaciones trascendentales para quienes conocen y comparten la razón de ser del superhéroe. En este sentido, Lotman, I.M. (2002), señala que “la representación más habitual sobre el símbolo va unida a la idea de cierto contenido que, a su turno, sirve de plano de la expresión para otro contenido, con frecuencia de mayor valor cultural” (p.90).

Aunado a lo anterior, como lo señalan Mendoza, M. & Roa, O. (2014) “implica tomar una posición trascendente y comprometida de los actores en el ejercicio” (p.261). Es decir, el hecho de disfrazarse hace que los mismos estudiantes líderes encarnen el simbolismo que trae consigo el Capitán Ambiente, pero que además, puedan transmitírselo a los demás estudiantes con los cuales interactúan, haciéndolos participes de las posibilidades que tienen para actuar a favor del ambiente.

Por esta razón, la mediación del superhéroe tiene implicaciones en la modificación de comportamientos y actitudes en los estudiantes que participan de la experiencia. Se resalta la opinión de una docente, la cual menciona que *“ellos ya jugaban con los superpoderes y recogiendo la basura y ayudando a no desperdiciar el agua y pues a contarle a los demás compañeros y a los otros grupos pues también como era que se realiza ese trabajo*” y *“el Capitán Ambiente, pues ellos dicen, que tienen superpoderes, entonces tratan como de imitarlo y cada día que se hace una actividad, preguntan ¿cómo actúa el Capitán Ambiente ahí? ¿Por qué la gente está contaminando tanto? ¿Por qué la gente piensa en acabar con*

la vida?” (Fragmento extraído de la entrevista 05) y del docente pionero de la experiencia *“en esas imágenes está presente la imagen de un superhéroe, con mensajes de reflexión y un superhéroe para el cuidado del medio ambiente”* (Fragmento extraído de la entrevista 01)

Sistematizar para compartir

En el análisis de las finalidades que constituyen la construcción de sentidos se configura el objetivo que se busca al sistematizar la experiencia y es el de compartir a la comunidad educativa y académica la experiencia “Capitán Ambiente”, de tal forma que pueda ser un referente para otras propuestas que se estén desarrollando en contextos similares. Tal como lo mencionan Barragán D. & Torres A. (2017), al dar cuenta de los propósitos y motivaciones más recurrentes en cuanto a la sistematización, una de ellas es la de “comunicar sus aprendizajes y reflexiones a otros colectivos que agencian prácticas y proyectos similares” (p.26). Lo cual lleva al fortalecimiento de redes de conocimiento que permitan enriquecer las prácticas que se desarrollan en lo ambiental.

Por lo tanto, esta sub-categoría se nombra como comunicar la experiencia a la comunidad educativa, lo cual se evidencia en el comentario realizado por un estudiante líder ambiental *“sería seguir compartiendo la experiencia con todas las personas que podamos, pues no se podía quedar nada más en un papel que se vaya con el tiempo, sino que compartamos con los demás* (Fragmento extraído de la entrevista 04). Dicha condición, la define de forma consistente, Torres, A. (1999) al señalar que “los conocimientos producidos por la sistematización –en la medida que son comunicados– amplían el conocimiento que se posee sobre uno o varios campos de la realidad social (p.5).

Otro de los aspectos que se resaltan de la sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente”, es la de la comprensión crítica de las transformaciones y saberes generados por la práctica, lo que, según Barragán D. & Torres A. (2017), “es la de tener una mirada sistemática, colectiva y profunda del proceso vivido (...) implica re-conocer los saberes

individuales y colectivos” (p.24).

En relación con lo anterior, es importante resaltar lo que mencionan los estudiantes líderes en relación a la sistematización *“pues está bien porque al fin y al cabo uno hace las actividades, pero después se le olvida que lo hizo, pero uno se acuerda por la sistematización de eso”* (Fragmento extraído de la entrevista 04) y en opinión de otro estudiante *“por lo menos empezar a ver desde la sistematización de lo que yo he logrado, y lo que he logrado con mis compañeros es muy chévere, porque a veces hay cosas que a ti se te pasan por encima”* (Fragmento extraído de la entrevista 03) y desde el comentario de una docente que hace parte de la experiencia, resaltando que a través de la sistematización *“logramos tener como un consecutivo, un registro organizado, un sentido, una comprensión de la misma, que nos permita llegar a profundidad y poder darla a conocer a toda la comunidad educativa”* (Fragmento extraído de la guía de observación 05-19).

Por lo tanto, se evidencia la importancia que tiene la sistematización como metodología de investigación cualitativa que permite hallar los sentidos que configuran la experiencia, desde la voz de sus propios actores. En palabras de Mejía, M. (2010) *“la sistematización como ese saber sobre las prácticas que es realizado por los grupos que llevan a cabo la práctica”* (p.18).

Finalmente, una de las transformaciones importantes que ha logrado la sistematización en la institución es la que detalla una docente *“Vale la pena resaltar aquí que el Capitán Ambiente fue premiado, fue reconocido como símbolo institucional de todas las campañas ambientales. Por eso, todo lo que sea relacionado a lo ambiental trae la imagen del superhéroe Capitán Ambiente, es como un resultado adicional que hemos logrado a partir de la sistematización de la experiencia”* (Fragmento extraído de la guía de observación 05-19). Por lo tanto, según Barragán D. & Torres A. (2017), la sistematización *“posibilita renovar y actualizar las orientaciones y propósitos de las prácticas y proyectos”* (p.26).

4.5. Cierre del capítulo

Los resultados obtenidos a partir de información recolectada permitieron realizar un análisis que se consolidó en tres etapas claves en la sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente”. En un primer momento se elaboró un escrito de corte descriptivo que permitió dar cuenta de los registros en diarios personales y diario de campo de los actores de la experiencia. Posteriormente, a través del uso del programa Atlas.ti versión 7, se pudieron caracterizar cuatro categorías emergentes: educar para lo ambiental, formar para construir, liderar para transformar y sistematizar para compartir. Estas categorías se constituyeron en el insumo principal para la conceptualización de la experiencia “Capitán Ambiente” con la elaboración de un texto enriquecido, desde la mirada de los mismos actores, lo que permitió comprender la experiencia de forma crítica y colocarla al servicio de la comunidad educativa y de otros ejercicios similares en educación ambiental en la escuela.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Realizar la sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente” como una apuesta de formación de líderes ambientales escolares, posibilitó desarrollar un trabajo investigativo a profundidad, construido desde las voces de los integrantes del grupo que la conforman, dando lugar a la identificación de los principios, procesos y finalidades que la articulan y desencadenando la generación de conocimientos sistemáticos sobre la misma. Se destaca que la sistematización como metodología de investigación cualitativa utilizada en la presente investigación, requirió un proceso arduo de seguimiento de las prácticas de los integrantes de la experiencia a lo largo de los años 2018 y 2019, al implementar procesos de reflexión e interpretación crítica, de forma conjunta, que permitieron la teorización sobre la misma.

A partir de la conceptualización, se pudo concluir que la experiencia se desarrolla en razón de cuatro aspectos que la articulan, las cuales son: educar para lo ambiental, formar para construir, liderar para transformar y sistematizar para compartir. Por lo tanto, cada uno de estos hace referencia a los ejes de análisis o hilos conductores de la sistematización definidos en torno a los principios, procesos y finalidades de la experiencia, para seguir un mapa de ruta en la organización, clasificación e interpretación crítica de la amplia información recopilada a través de las distintas técnicas empleadas en esta investigación.

En primer lugar, con relación a los principios que fundamentan la experiencia y teniendo en cuenta los resultados y análisis de la información, estos se lograron definir al caracterizar el criterio educar para lo ambiental. Lo cual da cuenta de una perspectiva ambiental desde una postura integral y sistémica, donde se establece que lo ambiental esta interrelacionado con todas las dimensiones que tienen que ver con el ambiente como medio de vida y la construcción de los saberes ambientales de los miembros de la experiencia, con la convergencia desde diferentes corrientes, como son: la humanista, la conservacionista/recursista, la crítica social y la eco-educación que lejos de ser incompatibles, se enlazan hacia una visión integral de lo ambiental.

Así mismo, se concluye que los valores ambientales asociados a los principios que orientan la experiencia, se fundamentan desde una corriente moral y ética, en concordancia con la teoría del buen vivir y con las culturas ancestrales que promueven el respeto por todas las formas de vida y la responsabilidad en el actuar como pilares básicos de la conexión con la madre Tierra. Los principios también encierran el recorrido histórico que hace de la experiencia “Capitán Ambiente” una práctica cultural e histórica con un pasado, presente y futuro que la dinamiza y la potencia, teniendo en cuenta los intereses de los mismos estudiantes.

Por lo anterior, se concluye que desde la perspectiva integral y sistémica, se da lugar a concebir el ambiente desde un entramado de relaciones que se suscitan con el medio de vida, donde emergen motivos y sucesos que ponen en cuestión, generan discusión y reflexión, y llevan al reconocimiento de interconexiones, dependencias, multicausalidades, intercambios e interacciones constantes entre las personas y el ambiente.

En segundo lugar, asociado al eje de los procesos se concluye que el criterio que reúne este sentido es el denominado, formar para construir. Desde este criterio, se lograron reconocer las prácticas que llevan a cabo los estudiantes líderes, basadas principalmente en la utilización de las cartillas, la miniserie y la promoción de espacios de encuentro y acompañamiento en diferentes escenarios como son: otros cursos, otras áreas, otros docentes, padres de familia e instituciones, lo que la consolida como una experiencia que favorece el trabajo interdisciplinar y transversal en la construcción y comprensión compleja de la realidad ambiental institucional, superando así, los límites impuestos, de forma tradicional, a la educación ambiental en la escuela.

Por otro lado, dentro de los procesos, se logró entender que los aprendizajes en los estudiantes se construyen desde lo social, donde se propician dinámicas de encuentro con el otro, dando a conocer su propia experiencia y su cotidianidad, estableciéndose así, vínculos entre los participantes en relación a pensar y hacer con sentido ambiental. Se reconoce, de igual manera, que la formación se lleva a cabo a través de la realización de procesos que posibilitan el desarrollo de habilidades para que los estudiantes se desenvuelvan como los

futuros líderes ambientales.

En tercer lugar, relacionado al eje de las finalidades que construyen sentido a los miembros que integran la experiencia, se logró consolidar los criterios: liderar para transformar y sistematizar para compartir. En el primer caso, se concluye que el liderazgo hace parte de un proceso integral que utiliza como principal recurso pedagógico, la mediación del superhéroe, el cual a propósito de constituirse en un símbolo de ejemplo a seguir, promueve que los mismos estudiantes se identifiquen y desarrollen sus propias capacidades para convertirse en los próximos héroes ambientales en los contextos donde se desenvuelven. Asimismo, se logró identificar las características que llevan a los líderes escolares a convertirse en sujetos empoderados y críticos de las situaciones ambientales circundantes. Por lo que, se reconoce que el liderazgo integral está centrado en potenciar las características, comportamientos, aptitudes y actitudes, tales como son el conocer, intervenir, proponer, ayudar y orientar.

En el caso de sistematizar para compartir, se concluye que esta finalidad de la sistematización, permite dar a conocer a la comunidad educativa y académica la experiencia a profundidad, desde la interpretación crítica de los sentidos que la fundamentan. También, permite incursionar en otros escenarios diferentes a la institución y enriquecer, de esta manera, la mirada que busca complejizar los procesos que se adelantan en la generación de maneras alternativas de educación ambiental en la escuela.

Se precisa entonces, desde este trabajo de sistematización, resignificar la educación ambiental en los contextos de educación formal, de tal manera, que estas nuevas concepciones y metodologías, brinden herramientas para incentivar la formación de líderes ambientales escolares con pensamiento crítico y reflexivo, que los lleve a tomar decisiones responsables con el ambiente, buscando asimismo, la participación de diversos actores en las comunidades donde se desenvuelven y superando, de esta forma, los límites que se le han impuesto a la educación ambiental en la escuela.

Recomendaciones

A partir de los resultados y análisis llevados a cabo en esta investigación, se considera de relevancia, de forma específica, para la experiencia “Capitán Ambiente”, tener presente los siguientes aportes desde los ejes que articulan la sistematización:

En primer lugar, asociado a *los principios*, se suscita la necesidad constante del enriquecimiento de lo que el grupo entiende por educar para lo ambiental, de tal forma que se logre ir clarificando la visión holística y sistémica que lo caracteriza, desde las voces de los diferentes actores que participan de la experiencia en los múltiples escenarios, incluso fuera de la institución educativa. Esto conlleva a buscar nuevos espacios educativos y académicos que permitan ir profundizando en concepciones integrales de lo ambiental, desde lo ancestral y la teoría del buen vivir, encontrando nuevas maneras de ver y nuevas dinámicas de interrelación e interconexión que lleven a complejizar el entendimiento de lo ambiental. Por lo tanto, se sugiere, continuar realizando el ejercicio de la sistematización de la experiencia en los siguientes años, de tal forma, que se pueda seguir resignificando las concepciones ambientales en la comunidad educativa e ir construyendo el trasegar de la experiencia, que le otorga a la misma, su importancia histórica y cultural en la institución.

En segundo lugar, con relación a *los procesos*, se sugiere que se continúen propiciando espacios de encuentro que promuevan el diálogo y el intercambio de saberes en la construcción social del pensamiento ambiental, de manera especial, en la población que hace parte de la jornada de la tarde y en la nueva sede otorgada a la institución. Se considera, por tanto, que este proceso permite dar trazabilidad a la experiencia, permeando la cotidianidad escolar, desde sus múltiples realidades y otorgando sus cualidades de transversalidad y transdisciplinariedad, como formas alternativas de educación ambiental. De igual modo, se recomienda la actualización del material que es utilizado por los líderes ambientales escolares, donde se haga énfasis en la importancia que ha tenido para la experiencia y para sus participantes, la sistematización de su práctica.

En tercer lugar, asociado a las *finalidades*, se recomienda profundizar en el desarrollo del liderazgo ambiental escolar, a través del pensamiento crítico en los adolescentes y jóvenes pertenecientes a la institución, de tal manera, que los lleve a transformar sus realidades ambientales desde sus propias iniciativas e intervenir, de forma directa, en la toma de decisiones responsables y la puesta en marcha de iniciativas novedosas en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

Finalmente, en términos generales para la institución educativa y la comunidad académica en general, se recomienda el desarrollo de estudios complementarios para incentivar la formación de líderes escolares que empoderen procesos en otras dimensiones del ser, así como nuevas investigaciones que busquen sistematizar experiencias significativas realizadas en los contextos escolares para:

- Reflexionar en relación a los saberes constituidos desde diferentes dimensiones, ampliando el espectro de lo ambiental a otros campos para la promoción de cultura, convivencia y construcción de ciudadanía.
- Fortalecer y transformar prácticas que lleven cierto tiempo de desarrollo e implementación en las instituciones educativas, de tal forma que puedan ser interpretadas a profundidad, configurando nuevas formas y sentidos con objetivos definidos.
- Comunicar y enriquecer otras prácticas con características afines, de tal manera, que se promueva la investigación y discusión académica constituyéndose en temas de interés.
- Aportar al desarrollo e investigación desde metodologías participativas y de interés comunitario, cuyos resultados aporten directamente a los actores que intervienen en ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (2016). *Incidencia de la comunicación educativa en la formación ambiental*. (Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada). Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14750/AguirreRodriguezMarcela2016.pdf;jsessionid=7990B6312C5C202AD2C6A838CF491AA3?sequence=1>
- Almonacid, D. (2014). *Implementación y evaluación del programa de educación para la conservación del Humedal El Burro mediante el proyecto ambiental escolar (PRAE), con los estudiantes del grado noveno del colegio los periodistas, Localidad de Kennedy – Bogotá*. (Tesis de Maestría, Universidad de La Salle). Recuperado de: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17651/13062039_2014.pdf?sequence=3
- Arango J., Gómez, L., & Gómez, M. (2009). El cómic es cosa seria. El cómic como mediación para la enseñanza en la educación superior Caso Universidad Nacional, Universidad de Medellín y Universidad Pontificia Bolivariana. *Anagramas rumbos y sentidos de la comunicación*, 7(14), 15-32. Recuperado de: <https://doi.org/10.22395/angr.v7n14a1>
- Barragán D. & Torres A. (2017). *La sistematización como investigación interpretativa crítica*. Bogotá, Colombia: El Búho ediciones.
- Barreto, C. Bohórquez H. & Piña D. (2016). El empoderamiento de los líderes ambientales escolares: una estrategia para desarrollar la cultura ambiental en dos colegios públicos de Bogotá D.C. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*: TED, Número Extraordinario, 599-605. Memorias, Séptimo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. 12 al 14 de octubre de 2016, Bogotá.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Colección Aprendizaje nº 125. Madrid: Visor.
- Bustos, A. (2015). *La construcción del conocimiento ambiental en la educación preescolar de Tabasco, México*. (Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/669291>
- Calixto, R. (2013). Diálogos entre la pedagogía y la educación ambiental. *Revista De*

- Educación y Desarrollo Social*, 7(1), 95-107. Recuperado de: <http://dx.doi.org.ezproxy.umng.edu.co/10.18359/reds.737>
- Calixto, R. y Martínez L.M. (2019). *Educación ambiental en las escuelas del nivel básico*. México: Red Durango de Investigadores Educativos. Recuperado de: http://redie.mx/librosyrevistas/libros/e_ambiental.pdf
- Capra, F. (1996). *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Anagrama.
- Carrillo, L. (2018). La formación de los jóvenes en liderazgo ambiental como un factor de apropiación territorial: el caso de la IED Eduardo Umaña Mendoza. *Nodos y Nudos*, 42, 51-71.
- Cendales, L. (2004). La metodología de la sistematización. Una construcción colectiva, en: *Aportes 57*. Bogotá, Dimensión Educativa.
- Cendales, L. & Torres, A. (2006). La sistematización como experiencia investigativa y formativa, en: *La Piragua 23*. Panamá, CEAAL.
- Congreso de la República de Colombia. (22 de Diciembre de 1993). Ley N° 99 (1993). Recuperado de: https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley N° 115. Ley General de Educación. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.
- Congreso de la República de Colombia. (5 de Julio de 2012). Ley N° 1549. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley154905072012.pdf>
- Cuñarro, L. & Finol, J.E. (2013). Semiótica del cómic: códigos y convenciones. *Signa 22*, 267-290. Recuperado de: [file:///E:/INFO/DOCS/Downloads/Dialnet-SemioticaDelComic-4147470%20\(3\).pdf](file:///E:/INFO/DOCS/Downloads/Dialnet-SemioticaDelComic-4147470%20(3).pdf)
- Daza, A. (2017). *Educación ambiental asociada a la formación ciudadana*. (Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada). Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16801/DazaFrancoAstridLiliana2017.pdf?sequence=1>
- Departamento Nacional De Planeación, (2018). *Documento CONPES 3918*. Bogotá, D.C

- De Sousa Santos, B. (2011). Epistemologías del Sur. *Revista Utopía y praxis latinoamericana*, 16(54), 17-39.
- Duarte, J. (2013). *Propuesta formativa en Educación Ambiental partiendo de las representaciones sociales de ambiente y educación ambiental en el C.E.D La Concepción*. (Tesis Especialización, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/164/TO-15734.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duarte, J. & Vallejo, C. (2013). Representaciones de ambiente y educación ambiental en el CED la Concepción. *Revista biografía*, Número extraordinario. ISSN 2027-1034. 104-112. doi: <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia104.112>
- Espejel, A. & Hernández, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 17(55), 1173-1199.
- Flórez, G. (2012). La educación ambiental: una apuesta hacia la integración escuela - comunidad. *Praxis & Saber*, 3 (5), 79-101. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248389004>
- Flórez-Espinosa, G., Velásquez-Sarria, J., & Arroyave-Escobar, M. (2017). Formación ambiental y reconocimiento de la realidad: Dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela. *Luna Azul*, (45), 377-399. doi:10.17151/luaz.2017.45.19
- Fraijo, B. & Corral, V. & Tapia, C. & García, F. (2012). Adaptación y prueba de una escala de orientación hacia la sustentabilidad en niños de sexto año de educación básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17 (55), 1091-1117.
- García, G. (2002). *Vivir para contarla*. Barcelona: Grupo Editorial Norma.
- Gonzalez-Gaudiano, E., (2003). Atisbando la construcción conceptual de la educación ambiental en México. En M. Bertely (Coord.), *La investigación educativa en México 1992-2002, Educación, derechos sociales y equidad*, (3), *Educación y medio ambiente* (pp. 243-275). México: Comie
- Guanche, A. (2014). Hacia el perfeccionamiento de la educación ambiental en la escuela primaria. *Revista Silogismo*, 1(14), 70-77. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo>

- Gutiérrez, L.H. (2015). ¿Por qué investigar acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental? *Praxis pedagógica*, 16, enero 2015 ISSN 0121-1494, 93-104.
- Gutiérrez, L. (2017). *La educación ambiental: Una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca*. (Tesis Doctoral, Universidad de La Salle). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10185/22264>
- Guerrero, I. (2017). *Ambientación del "PRAE" de la I. E. Divina Providencia a partir del diseño e implementación de guías con Metodología Escuela Activa Urbana en los procesos de aprendizaje y concientización ambiental*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/58426/1/10289937.2017.pdf>
- Huanacuni, F. (2010). *Buen Vivir / Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*. Perú, Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas (CAOI).
- Institución Educativa Distrital La Concepción (2018). *Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)*. 2018.
- Institución Educativa Distrital La Concepción (2018). *Manual de convivencia*. 2018.
- Institución Educativa Distrital La Concepción (2018). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Bogotá: Secretaria de Educación del Distrito.
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP (2016). *Sistematización de experiencias de acompañamiento in situ*. Colección Investigación IDEP No. 24. (p 111-116). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jara, O. (Abril de 2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de la experiencia*. Trabajo presentado en el Seminario asocam: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña, organizado por Intercooperation, Cochabamba, Bolivia.
- Leff, E. (1998). *Saber ambiental*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Lotman, I.M. (2002). El símbolo en el sistema de la cultura. *Forma y Función*, (15). ISSN: 0120-338X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219/21901505>
- Mejía, M. (2010). *La Sistematización empodera y produce saber y conocimiento*. Bogotá,

Ediciones Desde Abajo.

Mejía, M. (2012). *Sistematización: Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos*. Bolivia: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

Mendoza, M. & Roa, O. (2014). Educomunicación y medio ambiente: En la búsqueda y construcción de fisuras. *Revista De Investigación Agraria y Ambiental*, 5(1), 255-270. Recuperado de: <http://ezproxy.umng.edu.co:2048/login?url=https://search-proquest-com.ezproxy.umng.edu.co/docview/1721382852?accountid=30799>

Ministerio de Educación Nacional. (3 de agosto de 1994). Decreto N° 1743. Recuperado de: http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemas/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

Ministerio de Educación. (Octubre de 2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026: El camino hacia la calidad y la equidad. Gobierno de Colombia. Recuperado de: http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf

Ministerio de Educación y Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (Julio de 2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Colombia. Consejo Nacional Ambiental. Recuperado de: http://oab2.ambientebogota.gov.co/apcaa.../politica_nacional_educacion_ambiental.pdf

Moscoso, M. & Garzón, V. (2017). La pedagogía: el complemento estratégico de la educación ambiental. *Praxis Pedagógica*, 17(20), 103. doi:10.26620/uniminuto.praxis.17.20.2017.103-122 Recuperado de: <https://search-proquest-com.ezproxy.umng.edu.co/docview/2018311727>

Nelson, N., Pacini-Ketchabaw, V., & Nxumalo, F. (2018). Rethinking nature-based approaches in early childhood: Common worlding practices. *Journal of Childhood Studies*, 43(1), 4–14. Recuperado de: <file:///E:/INFO/DOCS/Downloads/18261-Article%20Text-17389-1-10-20180608.pdf>

Organización de las Naciones Unidas ONU. (5 a 16 de Junio de 1992). Declaración de Río.

- Recuperado de:
<https://redjusticiaambientalcolombia.files.wordpress.com/2012/09/declaracic3b3n-de-rio-1992.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas ONU (2012). *Libro de Consulta sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Estrategia de educación de la UNESCO*. París: UNESCO.
- Pedraza, N. (2003). *Plan de acción para formadores ambientales. Educación y resolución de conflictos ambientales*. Colombia, Bogotá: Magisterio.
- Penteado, H. (2000). *Medio ambiente y formación de profesores*. Colombia, Bogotá: Magisterio.
- Pineda, N. (2015). *Ambiente y formación ambiental: Exploración sobre las representaciones sociales de ambiente que tienen los estudiantes en la Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/52672/1/79986386.2015.pdf>
- Rojas, G. (2005). *Psicología social y nuevo líder*. Colombia, Bogotá: Magisterio.
- Sandín, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Sandoval, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 181-196. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n1/v44n1a17.pdf>
- Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador. *Tópicos*, 1(2). Août 1999, p. 7-27.
- Sauvé, L. (junio de 2003) *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental*. Trabajo presentado en el I Foro Nacional sobre la incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, Universidad Autónoma de San Luis de Potosí, México.
- Sauvé, L. (2004) *Una cartografía de corrientes de educación ambiental. Cátedra de investigación Canadá en educación ambiental*. Universidad de Québec en Montreal.

- (p 1-22). Brasil, Porto Alegre: Artmed
- Sauvé, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. *Revista iberoamericana de educación*, (41), 83-101. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.umng.edu.co/servlet/oaiart?codigo=2168805>
- Sauvé, L. (2013). Hacia una educación ecocientífica. *Tecné, Episteme y Didaxis*: TED, (34), 7-12. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142013000200001&lng=en&tlng=es.
- Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. *Revista científica*, [S.l.], 1(18), 12 - 23. ISSN 2344-8350. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/view/5558/7072>
- Sauvé, L. & Orellana, I. (2001). La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de EDAMAZ, en Michéle Sato y José Eduardo dos Santos (Dir.), *La contribución de la educación ambiental a la esperanza de Pandora*, pp. 273-288, Brasil: São Carlos Rima.
- Secretaria de Educación del Distrito. (23 de septiembre de 2005). Acuerdo N° 166 Bogotá, D.C. Recuperado de: <https://www.bogotajuridica.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=36025>
- Secretaria de Educación de Bogotá. (2014). *Educación ambiental para la ciudadanía y la convivencia en el Distrito Capital*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional Fondo Editorial.
- Solórzano, S (2016). *Las representaciones de los estudiantes en la resignificación del PRAE hacía la construcción de una conciencia ambiental*. (Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada). Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14794/SOLORZANO%20HERRERA%20SONIA%20PAOLA%202016.pdf?sequence=3>
- Schütz, A. (1974). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu. (pp. 35-70).
- Terrón, E. (2004). La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso.

- Educación ambiental para la ciudadanía y la convivencia en el Distrito Capital* 34 (4) 107.
- Torres, A. (1996). *La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica*. Seminario internacional sobre sistematización y producción de conocimiento para la acción. Santiago de Chile.
- Torres, A. (1998) *Enfoques cualitativos y participativos de investigación social*. Bogotá: Unisur.
- Torres, A. (1999). La sistematización de experiencias educativas. Reflexiones sobre una práctica reciente. En: *Pedagogía y Saberes* N°13. Universidad Pedagógica Nacional.
- Torres, E. (2011) *Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra*. (Tesis Maestría, Universidad Nacional de Colombia) Recuperado de:
http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/TESIS_MAESTR%C3%8DA_EN_ENSE%C3%91ANZA_DE_LAS_CIENCIAS_EXACTAS_Y_NATURALES-SEDE_BOGOT%C3%81.pdf
- Universidad libre & Jardín Botánico José Celestino Mutis. (2013). *Guía metodológica para la formulación de proyectos ambientales escolares. Un reto más allá de las escuelas*. Bogotá: Panamericana.
- Valdés, X. (1992). Las cuentas pendientes de la sistematización, en: *Revista de Trabajo Social* #41. Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Vargas, C. & Estupiñan M. (2012). Estrategia para la educación ambiental con pobladores del páramo Rabanal (Boyacá). *Revista Luna Azul*, 34 (enero - junio), 10-25. ISSN 1909-2474.
- Vergel, R. (2014). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Folios*, (39), 65-76. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702014000100005&lng=en&tlng=es.
- Zambrano, A. (2007). *Formación, experiencia y saber*. Colombia, Bogotá: Magisterio.
- Zeballos, M. (2008). La educación ambiental y la calidad de vida en la escuela. La experiencia del Fe y Alegría 43-La Salle. *Educación (Lima)*, (33), 81.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de entrevista semiestructurada con docentes de preescolar.

| Información general | | | |
|--|----------------------|--|--|
| Docente Entrevistada (o): | | | |
| Tipo de entrevista: Semiestructurada | | Fecha de Entrevista: | |
| Hora de Inicio: | Hora de Culminación: | Duración Total: | Dispositivos de recolección: Grabadora de Voz |
| Lugar de Desarrollo de la Entrevista: | | | |
| Información básica de la persona entrevistada | | | |
| Nombre Completo: | Años de experiencia: | Años de experiencia en la institución: | |
| Asignaturas que orienta: | Curso que orienta: | Características generales del grupo que orienta: | |

Principios – Saberes construidos

1. ¿Que conoce sobre el trabajo que realiza el Colegio la Concepción en relación a la Educación Ambiental?
2. ¿Por qué considera que es importante educar en lo ambiental a los niños de preescolar?
3. ¿Desde hace cuánto (aproximadamente) ha venido permitiendo la intervención y participación de los líderes ambientales escolares con los niños de preescolar?
4. ¿Por qué ha facilitado el espacio de clase para que los líderes ambientales escolares puedan intervenir y desarrollar la experiencia “Capitán Ambiente” con los niños?
5. ¿Cuál considera que es el principal aporte de esta experiencia para con los niños?

Procesos – Dinámicas

6. ¿Cómo dan a conocer los líderes ambientales escolares su mensaje?
7. ¿Qué es lo más valioso del mensaje que dan a conocer los líderes ambientales escolares?

Finalidades – Sentidos constituidos

8. ¿Ha podido evidenciar cambios de actitudes, aptitudes o comportamientos en los estudiantes de preescolar a partir del desarrollo de las actividades con los líderes ambientales?
9. ¿Cuáles considera que son las finalidades que buscan los líderes ambientales escolares, a través de la intervención con los niños?
10. ¿Qué aspectos considera podrían ayudar a fortalecer la experiencia “Capitán Ambiente”?

Anexo 2. Ejemplo de entrevista semiestructurada con docente de preescolar.

| Entrevista semiestructurada docentes de preescolar | | Número de Registro: Entrevista 05 | |
|---|--|---|--|
| Docente Entrevistada (o): 5 | | | |
| Tipo de entrevista: Semiestructurada | | Fecha de Entrevista: 12 de Noviembre/ 2018 | |
| Hora de Inicio: 10:20 a.m. | Hora de Culminación: 10:50 a.m. | Duración Total: 00:20:08 | Dispositivos de recolección: Grabadora de Voz |
| Lugar de Desarrollo de la Entrevista: Laboratorio de Ciencias, Sede B - I.E.D La Concepción | | | |
| Información básica de la persona entrevistada | | | |
| Nombre Completo: 5 | Años de experiencia: 27 años | Años de experiencia en la institución: 15 años | |
| Asignaturas que orienta: Transición – Todas las Dimensiones | Curso que orienta: Transición 01 – Jornada Mañana | Características generales del grupo que orienta: Son niños motivados, curiosos e interesados por aprender. | |

Entrevistador: Buenos días, estamos aquí con la profe de transición 01 y nuestro objetivo es charlar sobre la Experiencia Capitán Ambiente, vamos a tener una pequeña charla con relación a lo que han desarrollado los chicos líderes ambientales y desde allí ir consolidando, un poco, la experiencia. Bienvenida profe, para que por favor me respondas inicialmente, ¿Que conoce sobre el trabajo que realiza el Colegio la Concepción en relación a la Educación Ambiental?

Docente entrevistado 1: Bueno, el colegio se ha preocupado mucho por desarrollar diferentes actividades que relacionen lo ambiental con el diario vivir de los niños, una de ellas es la de Capitán Ambiente.

Entrevistador: ¿Por qué considera que es importante educar en lo ambiental a los niños de preescolar?

Docente entrevistado 1: Es supremamente importante porque ellos van desde pequeños forjando lo que van a reflejar después, entonces, es necesaria una adecuada formación para que tengan esos valores hacía lo ambiental y puedan cuidar y respetar nuestro planeta.

Entrevistador: ¿Desde hace cuánto (aproximadamente) ha venido permitiendo la intervención y participación de los líderes ambientales escolares con los niños de preescolar?

Docente entrevistado 1: Bueno, estoy trabajando con el Capitán Ambiente desde hace tres años, este año ha sido un trabajo muy bonito porque los niños se han motivado, empezando porque, al principio los niños de la sede B, fueron e informaron cómo era el trabajo y apadrinaron estos niños...

Entrevistador: ¿Dé qué curso mi profe?

Docente entrevistado 1: Los niños que yo tengo son de grado preescolar. Estos niños están

muy abiertos a recibir, a cambiar,

Entrevistador: Motivados, se les ve esa curiosidad.

Docente entrevistado 1: Demasiado motivados, la cartilla los ha motivado mucho, empezando por el personaje, el Capitán Ambiente, pues ellos dicen, que tienen superpoderes, entonces tratan como de imitarlo y cada día que se hace una actividad, preguntan ¿cómo actúa el Capitán Ambiente ahí? ¿Por qué la gente está contaminando tanto? ¿Por qué la gente piensa en acabar con la vida? porque ellos saben que, si se contamina, si no se cuida el agua, si hay mucha basura, el planeta se va enfermando y va a acabar con todo lo que tenga principio de vida. Entonces, las actividades para ellos son demasiado, demasiado motivadoras. Cada semana, se trabaja un día, una actividad del Capitán Ambiente y repasamos la actividad de la semana anterior. Ellos opinan mucho, cada vez que uno hace preguntas todos están opinando, están ayudando, están mirando estrategias, están mirando como llevan esos saberes a la casa para que la familia también ayude a reforzar esa parte...

Entrevistador: ¿Y si hay ese apoyo por parte de la familia?

Docente entrevistado 1: Al principio, vienen al colegio y preguntan, porque ellos miran que los niños están tan motivados, tan preocupados porque no desperdicien el agua, porque no conecten tantos electrodomésticos.

Entrevistador: ¿Ellos son los que dicen en la casa?

Docente entrevistado 1: Ellos son los que dicen en la casa que recojan la basura, que el planeta se va a morir. Entonces, ya uno después les cuenta a los papitos. En la primera reunión, por ejemplo, yo hice con los papitos como una introducción de lo que era la cartilla y pues para que la mandaran porque algunos papitos lo que hicieron fue coger la cartilla y guardarla por allá en el closet, entonces algunos niños a veces no la traían, pero ya después...

Entrevistador: Se fueron acomodando, acoplando al proceso

Docente entrevistado 1: Sí, y traían su cartilla, trabajaban y muy bonito porque, entonces, ellos ya jugaban con los superpoderes y recogiendo la basura y ayudando a no desperdiciar el agua y pues a contarle a los demás compañeros y a los otros grupos pues también como era que se realiza ese trabajo. El colegio siempre estaba pendiente del nombre del Capitán Ambiente, todas las veces que iba a allá, pues los niños estaban muy felices, haciéndole preguntas y contestando también. En muchas ocasiones, incluso me preguntaban, cuándo van a venir de la otra sede, los niños de bachillerato a trabajar la cartilla de Capitán Ambiente y eso fue un trabajo muy bonito. Me pareció demasiado motivante para ellos, la última parte, cuando vieron el video...

Entrevistador: Ah sí, ¿Cuál actividad resalta más de las que tu hayas visto y que hubieran desarrollado durante el año, que tú dijeras, bueno esta es la actividad que más ha impactado en los niños, que quedo como eso llamativo de la misma?

Docente entrevistado 1: Todas las actividades fueron muy llamativas, pero en especial la última, cuando ya fue al cierre, que fueron a presentar la película, que fueron disfrazados

Entrevistador: La miniserie.

Docente entrevistado 1: La miniserie que para ellos fue un boom, porque ellos no esperaban y estaban muy inquietos cuando empezaron a ver los personajes atrás, ellos se asomaban, miraban, no trabajaban por estar pendientes de esos personajes que estaban ahí afuera, cuando ya entraron, todos callados, todos pendientes, cuando empezaron a ver la miniserie, muy muy concentrados...

Entrevistador: Sorprendidos, porque reconocían, también, sitios del colegio. - Ah, pero es

que esto es atrás del colegio-

Docente entrevistado 1: Si, muy chévere y además que pusieron mucha atención, porque todo lo que preguntaban, los niños levantaban la mano y había unos que querían contestar siempre, todas, todo el tiempo levantando la mano

Entrevistador: Los futuros líderes ambientales
(Risas)

Docente entrevistado 1: Los futuros líderes. Pues la sugerencia es que, pues que rico que se esté sistematizando este trabajo, se les está presentando como esas partes de miniserries y de pronto pues seguir trabajando, no solamente con gradito cero, si no con los demás grupos de primeros, segundos, trabajo que yo creo va a ser muy productivo porque a medida que se van capacitando, pues ellos van a ser los futuros cuidadores del planeta y en medio de todo, ayudando en la casa, con la familia, con sus amigos, pues para que también esta parte no se pierda. Me pareció muy muy bonito.

Entrevistador: Que bueno profe Angelita. Profe Angelita y tu consideras entonces, que vale la pena permitirles ese espacio a los chicos líderes ambientales para desarrollar la propuesta dentro de la dinámica de las clases que trabajas con los chicos, o sea ¿vale la pena generar ese espacio? ¿Vale la pena que tú le hayas permitido que ellos pudieran participar con los niños a partir del proyecto Capitán Ambiente?

Docente entrevistado 1: Claro que sí. Y es que esos espacios inclusive se pueden dar en todas las demás dimensiones porque no solamente en el de ciencias o en el momento en que el llegan los chicos de bachillerato a trabajar con ellos, no, en todo momento, y es tan así que ellos tenían, por ejemplo, una hojita., - que no, que mire, usémosla por los dos lados, que es que esa hoja sale de un árbol y si le quitamos tanta corteza nos toca tumbar tantos árboles-

Entrevistador: ¿Ellos ya hablando con esos términos?

Docente entrevistado 1: Ellos ya hablan de esa parte, entonces si es importante porque se va haciendo integralidad, no solamente en el área de ciencias, sino en todo momento. Es muy bonito, porque es la única manera tal vez de generar conciencia ambiental y que dentro de algunos años, todos los niños pues están como en la misma tónica de cuidar el planeta, de no desperdiciar, de no arrojar basuras y de mirar otras cosas que no contaminen y más bien ayuden a quitarle toda esa contaminación al planeta, entonces me parece bien importante y ojalá se siga en estos próximos años trabajando con ellos. Y las sugerencias para los demás grupos también

Entrevistador: Claro que sí. Y profe Angelita, tú has logrado en lo poco que es un año escolar porque sabemos que pasa tan rápido, ¿has logrado evidenciar en ellos, cambios en su comportamientos, en sus actitudes, en sus formas de hablar?

Docente entrevistado 1: En los comportamientos, muchísimo, de hecho a veces, la niña del aseo me dice - ¡uy pero aquí no hay basura! ¿Por qué ese salón tan limpio? - pero es que ellos ya saben y el uno le dice al otro - no contaminemos, no botemos papeles, recojamos- eso ayuda muchísimo. Entonces, ya el lenguaje de ellos va como encaminado a que tienen que cuidar el ambiente, a que no tienen que botar basura, que la llave no se abre todo el tiempo, sino que la abre un momentico, la cierra, se enjabona y luego vuelve y se enjuagan y abren la llave, entonces sí, va cambiando todo, su lenguaje, su comportamiento, sus acciones poco a poco y si se sigue, yo sé que en quinto ya se van a lograr muchas cosas, se va a lograr el resultado.

Entrevistador: Profe, para finalizar, ¿cómo viste a los líderes ambientales, a los chicos que iban de bachillerato a hablar con los niños? ¿Cómo que fortalezas les viste? ¿Qué aspectos

hay que fortalecer? Porque sabemos que no todo es perfecto, sino que hay cosas que se pueden ir mejorando. Entonces, ¿cómo viste el actuar de los chicos de los líderes ambientales? ¿Cómo viste que ellos transmitían el mensaje?

Docente entrevistado 1: Me parece que ellos lo hacen muy bien,

Entrevistador: De pronto, recomendaciones, sugerencias que tengan presentes

Docente entrevistado 1: Yo diría que el de ir disfrazados, eso como ayuda. A los niños les parece fabuloso y que rico de pronto una actividad donde no solamente ellos, sino que también los mismos niños se disfracen, ¿cierto? como formando líderes, entonces vamos a hacer eso-. Podría también que no siempre vayan a trabajar la cartilla sino que hoy vamos a hacer una brigada, entonces vamos a salir a recoger la basura, a limpiar una parte, no sé, cosas como esas, que eso también ayuda a mejorar y de pronto como que les queda más a los niños que lo están haciendo en conjunto, ¿cierto? Porque a veces lo que uno hace en el salón, que coloreamos, que miramos, que leemos.

Entrevistador: Es desde la misma dinámica de los trabajos cotidianos.

Docente entrevistado 1: Sí, pero si nosotros hacemos actividades, de pronto, que refuercen eso, muy prácticas, eso les va a ayudar mucho más y se les va a quedar mucho más y se le podría organizar un cronograma durante el año, dos o tres pero sí, actividades prácticas que ayuden a mejorar esa parte y yo sé que va a hacer muy productivo, Lo demás me parece bien, porque ellos están como muy empoderados del proyecto, tratan de convencer a los niños, son compañeritos y creo que les hacen como más caso, ¿cierto? - Es un compañerito del colegio, que me está contando, pues por este lado lo voy a tomar - Entonces, esa parte me parece bien, pero faltaría lo otro.

Entrevistador: Faltaría aplicar más a la parte de otras estrategias. Bueno profe Angelita, muchísimas gracias por su tiempo y estaremos entonces continuando en este proceso para el próximo año seguir alimentando mucho más la propuesta

Docente entrevistado 1: Con gusto. Las puertas del salón estarán abiertas al colegio para seguir avanzando.

Entrevistador: Muchas gracias

Anexo 3. Formato de entrevista semiestructurada con líderes ambientales.

| Información General | | | |
|--|--|---|--|
| Estudiante Entrevistada (o): | | | |
| Tipo de entrevista: Semiestructurada | | Fecha de Entrevista: | |
| Hora de Inicio: | Hora de Culminación: | Duración Total: | Dispositivos de recolección: Grabadora de Voz |
| Lugar de Desarrollo de la Entrevista: | | | |
| Información básica de la persona entrevistada | | | |
| Nombre Completo: | Año / edad a la que ingresó al Colegio La Concepción: | Edad / Curso en el que se encuentra actualmente: | |

Principios – Saberes construidos

1. ¿Qué significa para usted “medio ambiente”?
2. ¿Cree que tenemos relación con el Ambiente? ¿Cómo?
3. ¿Qué es para usted la “Educación Ambiental”?
4. ¿Para qué cree que es importante educar en el medio ambiente?
5. ¿Hace cuánto hace parte de la experiencia “Capitán Ambiente”?
6. ¿Por qué decidió hacer parte de esta experiencia?
7. ¿Qué es lo que más le ha gustado de pertenecer al grupo Capitán Ambiente?
8. ¿Cuáles considera son los objetivos que busca alcanzar la experiencia “Capitán Ambiente”?
9. ¿Cuáles han sido sus principales temores o dificultades al pertenecer al grupo?

Procesos – Dinámicas

10. ¿Cuáles han sido las actividades en las que ha participado a través de la experiencia “Capitán Ambiente”? ¿Cuáles de estas actividades le han interesado más o han dejado huella en su vida? ¿Por qué?
11. ¿Cómo considera que es posible lograr que la educación ambiental llegue a los otros?
12. ¿Cuáles considera que son los principales logros que se han alcanzado en la experiencia “Capitán Ambiente”? ¿Cuál de esos logros es el más significativo para usted?

Finalidades: Sentidos constituidos

13. ¿Por qué seguir haciendo parte del proyecto “Capitán Ambiente”? ¿Le recomendaría a otros niños ser parte de la experiencia “Capitán Ambiente”? ¿por qué?
14. ¿Qué significa para usted ser líder ambiental?
15. ¿Qué características debe tener un líder ambiental?
16. ¿Cómo se proyecta en un futuro siguiendo el perfil de líder ambiental?

Anexo 4. Ejemplo de entrevista semiestructurada con líderes ambientales.

| <u>Entrevista semiestructurada con líderes ambientales</u> | | Número de Registro: Entrevista 03 | |
|---|--|---|--|
| Estudiante Entrevistada (o): 3 | | | |
| Tipo de entrevista: Semiestructurada | | Fecha de Entrevista: 19 de Marzo/ 2019 | |
| Hora de Inicio: 12:40 p.m. | Hora de Culminación: 1:10 p.m. | Duración Total: 00:20:26 | Dispositivos de recolección: Grabadora de Voz |
| Lugar de Desarrollo de la Entrevista: Laboratorio de Ciencias, Sede B - I.E.D La Concepción | | | |
| <u>Información básica de la persona entrevistada</u> | | | |
| Nombre Completo: 3 | Año / edad a la que ingresó al Colegio La Concepción: 2009/ 6 años | Años/ Curso en el que se encuentra actualmente: 16 años / 11° | |

Docente entrevistador: Bien, buenas tardes

Docente entrevistador: Estamos acá desarrollando la entrevista con nuestra líder ambiental, muchísimas gracias, primero agradecerte por tu tiempo de estar acá, y pues vamos a dialogar un poquito sobre lo que es la experiencia Capitán Ambiente, digamos, principales observaciones, principales aspectos que quieras resaltar de la misma. Entonces quiero iniciar primero preguntándote, ¿desde hace cuánto haces parte de la experiencia Capitán Ambiente?

E.L.A.3: Bueno, pues ingresé al proyecto en grado 6 y tenía 11 años.

Docente entrevistador: Y de ahí ¿no te has retirado nunca de la experiencia?

E.L.A. 3: No. siempre he estado muy atenta, siempre he forjado mucho el proyecto.

Docente entrevistador: Estamos casi con una pionera desde el inicio ¿no? de la experiencia como tal. Bueno, entonces como para abordar un poco cómo ¿Cuál es esa concepción que tienes del medio ambiente? ¿De lo que es la educación ambiental?, quiero que me digas una definición... para ti ¿qué es el medio ambiente, cómo lo entiendes?

E.L.A. 3: Pues yo medio ambiente lo entiendo y creo que todos nosotros, los que hacemos parte del grupo, lo tenemos en cuenta como el entorno en donde vivimos, no solo son los arbolitos

Docente entrevistador: O sea no es la naturaleza, por allá extraña que nunca se ve...

E.L.A. 3: Exacto... El medio ambiente es nuestro entorno, es como, o sea sí, donde mantenemos, donde vivimos, y por eso pues me gustó mucho el ambiente, porque yo seguí ese concepto.

Docente entrevistador: Por eso te identificaste, porque de tantos proyectos que hay en el colegio como legado indígena, catarsis, exacto, decidiste Capitán Ambiente porque te sientes identificada con ello. Bueno, ¿Crees entonces que tenemos relación con el medio ambiente? ¿Hacemos parte del medio ambiente?

E.L.A. 3: Sí, claro, sí, hacemos parte, siempre lo hemos hecho parte, nuestro proyecto comenzó como el comité ambiental, que guiamos sobre el PRAE, entonces siempre hemos

estado súper pendientes del medio ambiente, tenemos dos cartillas que se enfocan a cuidar el medio ambiente, sobre el consumismo, sobre el maltrato animal, etc. Las diferentes problemáticas, entonces nosotros lo que queremos abordar es como la disminución de estos, dentro del colegio.

Docente entrevistador: Sí, muy bien, para ti entonces ¿qué es educación ambiental, qué sería educar en lo ambiental?

E.L.A. 3: No sería decirle a los chicos: “No hagan esto porque es malo”,

Docente entrevistador: Como regañándolos

E.L.A. 3: ¡Exacto!, es mejor demostrarles un proceso, que en el proceso se evidencie el cambio de cada uno, hablarles sobre las experiencias, hablarles como sobre lo que hacemos en el proyecto, para que ellos se integren, nos ayuden.

Docente entrevistador: Y con ejemplos desde ustedes mismos ¿no? porque es muy chévere cuando ustedes van, los niños participan o también cuando han estado en las universidades con los profes y les han reconocido desde lo que ustedes hablan y su propia experiencia, bueno, entonces ¿por qué crees que es importante educar en el medio ambiente?

E.L.A. 3: Porque es un entorno diferente al que mantenemos, ¿Sí? o sea, por lo menos en sexto, pues claro, el aula, el cambio de primaria, bachillerato y empezar con este proyecto, pues fue un cambio súper distinto, porque pues manteníamos en el lote, en la huerta, entonces eran cambios súper diferentes. Además con la grabación estuvimos en campos diferentes (la miniserie), entonces estuvimos en lugares que no tienen nada que ver con nuestro entorno estudiantil, pero si nos formaba desde lo ambiental.

Docente entrevistador: O sea, ¿Has cambiado desde que has hecho parte de la experiencia? No es la misma Esmeralda que inició en sexto.

E.L.A. 3: No, porque pues en sexto somos chicos muy pequeños, no sabemos cuál es el verdadero concepto, ¿Sí?, entonces esto cambia toda la visión, toda tu forma de ser, lo vuelves más como algo personal y no como grupal, no estás en el proyecto porque puedes hacer eso, sino porque te nace hacerlo.

Docente entrevistador: Y digamos, de tus cualidades, de tus características de antes han sido transformadas, has visto como que has profundizado más el desenvolvete en las diferentes reuniones...frente a las demás personas

E.L.A. 3: Claro, antes era una chica súper tímida, que le daba pena exponer todo y desde que entré ha sido un cambio súper total, ya no me da pena hablar en público, ya tengo muy buen manejo de voz, de escenografías, o sea es un cambio muy chévere, me apropio del tema que voy a hablar, entonces ha cambiado muchísimo, y pues me he vuelto una líder, una líder súper impresionante, soy líder positiva del proyecto, cuando empecé preciso empezaba el proyecto, entonces fue, o sea ¿sí?, como tú lo dijiste al principio, soy una pionera que ha...

Docente entrevistador: Cursado toda su trayectoria con el Capitán Ambiente, y que ya prácticamente te vas a graduar, o sea eres la primera líder ambiental que se gradúa...

E.L.A. 3: Pero pienso seguir, o sea es algo que tanto me apropia, que yo pienso seguir...

Docente entrevistador: O sea ¿Cómo te imaginas en unos cinco años?, o sea ¿Sí vas a seguir, digamos, con esa capacidad diálogo, de...?

E.L.A. 3: Claro, o sea, yo creo que lo que uno aprende nunca se le olvida, y pues yo quiero estudiar algo con la misma rama, hacia lo ambiental, pues porque eso me ha impulsado además, entonces pues quiero seguir una misma rama y quiero no dejar lo del colegio, porque son 12 años de trayectoria en el colegio, 6 en el proyecto, entonces pues...

Docente entrevistador: Es muy difícil desligar eso que ha venido contigo.

E.L.A. 3: Sí claro, pues es muy agotante, que los niños, que no sé qué, pero igualmente tú sigues y sigues y cada vez te fortaleces más...

Docente entrevistador: A qué bueno... sobre eso quiero profundizar un poquito más, '¿Sabes lo que es un líder ambiental?, o sea, ¿Te consideras un líder ambiental?

E.L.A. 3: Sí, sí me considero un líder ambiental...

Docente entrevistador: Y haciendo un listado corto, unas dos, tres cualidades que tú digas, ay... es que el líder ambiental se reconoce por estas características...

E.L.A. 3: El líder ambiental se reconoce, digamos, por su manejo dentro del proyecto, creo que eso es lo fundamental, que impulsa a los demás a seguirlo, es un líder positivo, que ayuda a los demás en mejorar sus falencias sobre el medio ambiente, y lo mejor es que él es reconocido ¿sí? y digamos que esa figura pública que tienes dentro del colegio, pues te lleva a mejorar y ayudar a todos para llegar a un medio ambiente bueno, y un colegio que sea preservado en su naturaleza.

Docente entrevistador: ¿Cómo crees que es posible entonces educar en la parte ambiental y que ese mensaje llegue a otros?, o sea ¿Cómo lo hacen ustedes?, ¿Cuál es esa forma para llegar a los niños?

E.L.A. 3: Primero debe ser muy paciente, porque no todos los niños aprenden de la misma manera, y ojalá tratar de que el mensaje les llegue a todos los niños por igual, entonces primero tocaría tener una forma didáctica.

Docente entrevistador: o sea ¿ustedes llegan a leer algún fragmento de la cartilla? Leerles lo de la cartilla, o cómo es que lo hacen...

E.L.A. 3: No, nosotros llegamos y les explicamos nuestra experiencia, que es chévere, que nosotros cuidamos los animalitos, enfocándonos en los ejes que trata la cartilla, (En no desperdiciar el agua, no botar los papeles), el consumismo, el maltrato animal, entonces son cosas que nosotros nos centramos y les explicamos de forma didáctica, y ya con los dibujitos y la forma de colorear que ellos lo pueden hacer, y ya después en forma grupal leemos y concluimos muchas cosas de esas características.

Docente entrevistador: Ajá, pero digamos escuchan mucho a los niños ¿no?, no es de...

E.L.A. 3: No es de nosotros, y nosotros, y nadie nos puede cambiar la opinión, nosotros tenemos chicos que nos ayudan desde tercero, cuarto de primaria, hasta chicos de preescolar, que dicen: "¡Ay!, a mí me gustaría ser Capitán Ambiente cuando esté grande", o sea es felicidad, y entusiasmo poder escuchar a alguien más que piense igual que tú ¿sí?, o sea que los está impulsando porque va a pasar un tiempo muy chévere, va a ayudar a los demás, y lo mejor es que va a enseñar, entonces es muy chévere...

Docente entrevistador: Ajá, muy bien, claro que sí. Bueno, entonces ahora con relación a la experiencia, ya me decías que desde sexto grado estas, entonces ¿Por qué decidiste hacer parte de esta experiencia, Esmeralda?, porque digamos eso te quita tiempo, te demanda como (responsabilidades) parte de tu tiempo libre y ciertas responsabilidades pues a costa de qué ¿Sí? si pues realmente digamos, ¿Cómo repercute en ti para que sigas considerando que ese tiempo no es un tiempo perdido, por ejemplo?

E.L.A. 3: Desde grado quinto se empezó a manejar el comité ambiental ¿Sí?, entonces pues estaba un compañero, pues mi compañero no asistía a las reuniones, entonces a mí si me... siempre estuve enfocada hacia el medio ambiente, (te llamó la atención), sí, o sea en sexto entré y ya conocía a los profesores líderes (Al profe Oscar y la profe Jenny), sí, entonces hablé con ellos de que si podía hacer parte, que no sé qué, que no sé... entonces dijeron que sí y me dieron la oportunidad, entonces era algo que yo ya tenía y que me gustaba y pues el

tiempo libre es mejor compartirlo, o sea no lo estaba desperdiciando, estaba conociendo mucho sobre el medio ambiente, conociendo cosas que nunca había hecho, por lo menos sembrar, hacer lo de los dibujos para la miniserie, la grabación, fue una locura eso, pero fue súper wow, o sea son experiencias que te suman, a tu vida (y que no es tiempo perdido).

Docente entrevistador: Bueno, de todas estas experiencias que me estás contando, ¿Cuál es la que más te ha gustado, al pertenecer de Capitán ambiente?, ¿Cuál es la experiencia con la que tú... o varias que tú quieras resaltar? (Yo digo que todas son súper wow) cada una ha tenido su significado para ti...

E.L.A. 3: Sí, pero el significado... ir a conocer nuevos espacios, exponerle a personas que ya están en postgrado, pregrado de la universidad, pues es difícil para una chica que estaba en noveno ¿sí?, ir al IDEP, ser reconocidos por el presidente, tener reconocimiento en forma local, distrital, o sea es algo súper impresionante, y más pues en el salón ¿sí? en el aula, o sea esa experiencia que te dan los niños, que te quieren, de que eres reconocido, de que les puedes ayudar y que te tienen en cuenta como una profesora, o sea es súper wow...

Docente entrevistador: Mmm, muy bien, y dentro de este trasegar también, de estas actividades a las que has podido participar, de pronto ha surgido algún temor, que tu digas bueno... mmm se me dificulta esto, o logre trascender como esa parte que antes se me dificultaba...

E.L.A. 3: Sí claro, logré superar el miedo en público, ¿Sí?, o sea, antes yo empezaba así como: “Hola chicos...” o sea con mucho temor, ¿Qué tal no les guste lo que les voy a hablar?, ¿qué tal me equivoque?, ¿qué tal se me olvide?, pero ya después de que pasa el tiempo, unos años, pues ya todo se vuelve parte de ti ¿sí? ya no necesitas un diálogo para decir. “Ay la cartilla se trata de esto”, no, ya como tú lo viviste, lo puedes contar de esa manera, y pues de esa manera le gusta mucho a los chicos.

Docente entrevistador: Ajá, muy bien. ¿Cuáles son los principales logros que se han alcanzado en la experiencia? que tú digas, pues son logros para ser reconocidos, para que también los divulguemos a las demás personas que no conocen la experiencia, ¿Cuáles resaltarías de manera especial?

E.L.A. 3: Los principales logros, claro el reconocimiento, (los premios), no tanto premios, sino el reconocimiento de que los chicos te llamen como: “¡Oh!, la Capitán Ambiente, ahí está pasando”, no tenemos que botar la basura, cerremos la llave, ¿Sí? o sea es un logro que te ayuda a ti y que ayuda al colegio ¿sí? y pues ayuda a nuestro entorno, entonces es muy chévere, además también pues los logros, obvio los logros, los premios, todo eso, y pues grabar una miniserie, sobre tu tema central, de lo que querías, y una figura pública que te ayuda a cambiar toda la forma del colegio, pues entonces, es algo impresionante...

Docente entrevistador: ¿Y entonces por qué consideras importante seguir haciendo parte del proyecto Capitán Ambiente, y le recomendarías a estos niños que están en quinto, van a pasar a sexto, están como cuando tu iniciaste Esmeralda, ¿Por qué recomendarles hacer parte del proyecto?... ¿Se los recomendarías primero?

E.L.A. 3: Claro, yo se los recomendaría, o sea es una experiencia que vale vivir mil veces, o sea es algo que te llena tanto que te gusta tanto hacer, que ya no puedes salir de esto, ¿sí? o sea el proyecto lo acoplas a ti, o sea piensas: “ay, mañana tengo que ir a comité”, “mañana voy a exponer tal cosa” ¿Será que podemos hacer tal cosa en este comité?”, entonces... o sea el Capitán Ambiente...

Docente entrevistador: ¿Y se lo recomendarías a niños que están a puertas prácticamente de iniciar el bachillerato?

E.L.A. 3: Claro, hasta los chiquitos, o sea es una experiencia de compartir tu tiempo libre en un proyecto que te va a ayudar en tu vida, y que más que te ayude en tu vida, que ayude en la de los demás, o sea ¿sí? vas a dejar una huella en ellos, o sea es algo...

Docente entrevistador: Que bueno Esmeralda, algo más que quieras adicionar con relación a qué te gustaría que alcanzara la propuesta, más bien, la experiencia Capitán Ambiente, dentro de los próximos años, algo que quieras sugerir, que podamos ir mejorando, así como veíamos con las señoras de los servicios generales, como qué cosas consideras que se podrían seguir haciendo, y que ayudarían al proyecto...

E.L.A. 3: Sí, hay chicos que no les gusta pertenecer al proyecto, podrían tomarlo desde su propio salón, bueno, que no les gusta el proyecto, que no les gusta ir a sus tardes libres, a reunirse a Capitán, que no sé qué, entonces empiezan como a ver esas cosas en su vida, y de granito en granito se podría construir un gran colegio, y más con la ayuda de las señoras de servicios generales, o sea, ellas nos han ayudado en un tema que es el consumismo, y la separación de residuos, entonces con el apoyo de ellas, y el manejo audiovisual, yo creo que se podrían lograr muchas cosas.

Docente entrevistador: o sea imaginas de pronto que podría haber otra miniserie...

E.L.A. 3: Claro una segunda versión, o sea ¿Qué ha pasado en el colegio?, otra cartilla, que trate no de prevenir, sino de cómo lo hicimos, o sea sería algo súper wow.

Docente entrevistador: ¿Y te parece que la sistematización ha contribuido con ese fin para que la experiencia pueda ser reconocida, para que podamos llevar una organización de lo que se ha hecho, un registro histórico?

E.L.A. 3: Claro, o sea, por lo menos empezar desde once y ver toda la sistematización de lo que yo he logrado, y lo que he logrado con mis compañeros es muy chévere, porque a veces hay cosas que a ti se te pasan por encima ¿sí? (Como que se van olvidando) Sí, por lo menos cuando fuimos al colegio Los periodistas, son chiquitos que a uno le alimentan ¿sí?, entonces por lo menos, el profesor Oscar que fue allá, y a veces manda, “ay saludes a la Capitana Ambiente” eso fue ya hace tres años, y todavía se acuerdan, son chicos que ya están en sexto, entonces es algo que te contribuye mucho, entonces es algo muy muy chévere.

Docente entrevistador: Bien, entonces ¿Deseas agregar algo más a la entrevista? (No, profe) Listo, entonces muchísimas gracias por tu tiempo, igual seguiremos en este diálogo para seguir profundizando acerca de nuestra razón de ser, acerca de la experiencia como tal. Entonces muchísimas gracias.

Anexo 6. Ejemplo de registro en diario personal de estudiante líder ambiental.

ACTIVIDAD: Cierre líderes ambientales.

FECHA: 30 del 2018

DESCRIPCIÓN GENERAL:
Mostrar las diferentes estrategias
al colegio la concepción y los
resultados de la misma en la jornada
mañana

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:
Se dio a conocer el proyecto "rapto
ambiente" como un proyecto con la
capacidad de formar líderes ambientales.

OBSERVACIONES, COMENTARIOS

Se agradeció por todos los estudiantes,
maestros y personal del colegio como
uno de los proyectos más interesantes
y efectivos, generando una conciencia
positiva ambiental, y un pensamiento
crítico del entorno.

Anexo 8. Ejemplo de registro en diario de campo.

Actividad: Seguimiento con estudiantes 7^o en tecnología
 Fecha: 03 de Octubre/2018

Descripción de lo que pasó:
 Se realizó un encuentro de los líderes ambientales en clases de tecnología con los estudiantes de grado séptimo jornada mañana, donde se desarrolló en un primer momento la unidad: Manejo racional del agua de la cartilla Capitán Ambiente segunda edición y posteriormente se lleva a cabo un debate sobre el manejo racional del agua en la vida cotidiana.

Comentarios sobre el desarrollo de la actividad:
 Fue una actividad interesante que permitió el trabajo personal y colectivo, en la construcción de estrategias para hacer un manejo racional del agua en los espacios donde los estudiantes se desenvuelven, (colegio, hogar, barrio, etc.)

Reflexiones con respecto a la actividad:
 A través de esta actividad, se profundiza en el análisis de las situaciones cotidianas que involucran el uso que le damos al agua y permite reflexionar, más detenidamente sobre, la capacidad que se tiene para modificar acciones y contribuir con el cuidado y preservación del agua en la vida diaria.
 Esta sesión promovió un espacio para la socialización y discusión en torno a la problemática del uso del agua, contando con los aportes desde los saberes de los estudiantes para llegar a acuerdos con relación al cuidado del agua.....

Anexo 9. Formato de diario de observación.

| |
|----------------------------|
| Número de Registro: |
|----------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|------------------------------|
| Título de la observación: | | | |
| Fecha: | | | |
| Duración: | | Hora de Inicio: | Hora de Finalización: |
| Lugar: | | | |
| Población participante: | | | |
| Texto de la observación: | | | |
| Comentarios | | | |

Anexo 10. Ejemplo de registro en diario de observación.

Número de Registro: 04 - 18

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| Título de la observación: | Actividad final con superhéroes disfrazados y con estudiantes de Transición Jornada Mañana | | |
| Fecha: | 16 de Noviembre/ 2018 | | |
| Duración: | 00:20:10 | Hora de Inicio: 7:00 a.m. | Hora de Finalización: 7:40 a.m. |
| Lugar: | Sede A - I.E.D La Concepción | | |
| Población participante: | Estudiantes de Transición 01: Total 23 (13 niños – 10 niñas) Estudiantes de Transición 02: Total 23 (5 niños – 18 niñas) Líderes ambientales (4 estudiantes) Docentes: (4 profesores) | | |
| Texto de la observación: | <p>Profesor 1: Buenos días niños. El día de hoy regresamos para darles una sorpresa que les tiene preparada el Capitán Ambiente. Pero antes de eso, vamos a ver la miniserie que grabó el Capitán aquí en el colegio con estudiantes como ustedes. Además, van a reconocer algunas partes de los alrededores. Es muy interesante, recuerda que una miniserie es como una película pequeña ¿Cierto?, entonces, en el colegio hicimos una película pequeña sobre los superhéroes y el medio ambiente, y eso es lo que van a ver ustedes el día de hoy.</p> <p>Hoy en día nuestros héroes se han modernizado un poco y ya no utilizan los mismos trajes que utilizaban antes, entonces ustedes se van a dar cuenta que han cambiado un poco sus trajes, pero vamos a ver esto que se presentó en el Canal Capital, el Canal de Bogotá y salió por la Televisión.</p> <p>(Se observa el capítulo 1 de la miniserie grabada con el Canal Capital; al terminar el capítulo, el profesor Oscar pregunta a los niños)</p> <p>Profesor 1: ¿Qué observaron en este capítulo?</p> <p>Estudiantes: ¡¡¡Estaban tirando la basura!!!</p> <p>Profesor: A ver, levanten la mano los que van a hablar</p> <p>Estudiante: Que estaban botando la basura en la calle</p> <p>Profesor 1: A la calle, ¿Y reconocen cuál es esa calle?</p> <p>Estudiante: La de acá...</p> <p>Profesor 1: ¿la de dónde?</p> <p>Estudiante: la de allá atrás</p> <p>Profesor 1: La de allá atrás ¿Cierto? Cuéntame...</p> <p>Estudiante: Pues que llegaron los superhéroes a cuidar el planeta.</p> <p>Profesor 1: Estaban cuidando el medio ambiente, pero dense cuenta que ya no eran sólo los del grupo y los superhéroes, sino eran todos, eran todos los que estaban cuidando el medio ambiente.</p> | | |

Estudiante: ¡Echaron unos polvitos!

Profesor: Sharon levantó la mano primero.

Estudiante: Cuidan a los animales

Profesor 1: Cuidan a los animales, ajam, y...

Profesor: -Dani

Estudiante: Y... Cuidan las plantas

Profesor 1: ¿Cuidan las plantas?

Estudiante: Y el agua

Profesor: ¡Luis Alberto!, espere, bueno, Paula.

Estudiante: Que después llegaron y dejaron toda la basura tirada

Estudiante: Estaban encendiendo fuego

Profesor 1: Estaban encendiendo fuego, ¿Dónde estaban encendiendo fuego?... Aquí atrás en esta pared ¿cierto? Entonces eso es, esto nos corresponde a nosotros porque todo esto es nuestra institución, vamos a ver el capítulo dos.

Estudiantes: ¿Dooos?

(El docente coloca el capítulo 2 de la miniserie)

Profesor 1: Muy bien, para finalizar la actividad del día de hoy, les voy a presentar a unas personas. Entonces recibamos a los dos superhéroes. Recibamos con un fuerte aplauso a nuestros superhéroes que nos van a acompañar a ver la miniserie... (Sale el docente del salón y entran los Capitanes Ambiente disfrazados)

Capitán Ambiente: Buenos días niños

Estudiantes: ¡¡¡Bravooooo!!!!

Capitana Ambiente: ¿Cómo están?

Profesor: ¡Cómo han evolucionado desde el video! ¿No? ¡Qué bonitos trajes!

Profesor 1: ¿Quiénes son ellos?

Estudiantes: Los superhéroes

Profesor 1: Los superhéroes... ¿Cómo se llaman?, el capitán qué

Estudiantes: El capitán ambiente

Profesor 1: Sí y la... Capitana ambiente. Muy bien. ¿Ustedes les quieren preguntar algo a ellos? ¿Si se parecen a los de las fotos?

Estudiantes: Siiiiii

Profesor 1: A los de la cartilla... ¿Quiénes son ellos? ¿Son ustedes? ¿Si los reconocen? ¿Son los mismos que salen en la miniserie?

Estudiantes: Siiiiii

Profesor 1: Bueno, escuchemos qué les van a decir los capitanes Ambiente

Capitán Ambiente: Bueno niños, como pudieron ver en la serie, nosotros venimos de otro planeta a decirles que hay que cuidar nuestro planeta, nuestro ambiente, para poder vivir en él.

Capitana Ambiente: Los invitamos a que todos ustedes hayan aprendido mucho con todo lo que hicimos, con los videos que vieron, con la cartilla. Esperamos que esto no se quede solo aquí, sino que más adelante lo puedan implementar en sus cosas. Que más adelante, ustedes puedan decir: “No niño no bote un papel”, con autoridad,

| | |
|--------------------|--|
| | <p>porque ustedes ya saben lo que implica botar un papel, ya saben que a los animales no hay que pegarles, ya saben que no hay que desperdiciar el agua. Entonces espero que les cuenten a sus papás, que los capitanes Ambiente estuvieron aquí y que los pudieron conocer, pudieron estar con nosotros ¿bien?</p> <p>Capitán Ambiente: Que se den cuenta de que todos son unos superhéroes, no hace falta un disfraz para poder salvar al Planeta.</p> <p>Profesor 1: Les voy a mostrar dos capítulos que los superhéroes van a ir explicándoles o preguntándoles a ustedes a ver qué tan atentos están. (Se observan los capítulos siguientes y al finalizar los estudiantes abrazan a los superhéroes y se toman fotos con ellos).</p> |
| Comentarios | <p>Esta sesión de clase, que cerraba las actividades de los líderes ambientales con los estudiantes de preescolar, resultó muy interesante y divertida para los niños porque ellos conocían, de primera mano, a los Capitanes Ambienten, que disfrazados, les dieron un mensaje clave de la experiencia y es que ellos también pueden ser los nuevos héroes ambientales. Por lo que, los niños acogieron muy bien esta idea, mirando su foto al final de la cartilla y reconociéndose con capacidades para salvar el planeta Tierra.</p> |

Anexo 11. Constancia de juicio de experto.

Universidad Militar Nueva Granada
Maestría en Educación
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA “CAPITÁN AMBIENTE”
-Una apuesta de formación de líderes ambientales escolares-

Investigación desarrollada por: Mayda Quiroga Ardila

Estudiante de Maestría en Educación

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos mencionados a continuación:

- Entrevista semiestructurada docentes de preescolar
- Entrevista semiestructurada con líderes ambientales
- Diario personal
- Diario de campo
- Diario de observación

Dichos instrumentos fueron elaborados por la estudiante de Maestría en Educación: Mayda Quiroga Ardila, de la Universidad Militar Nueva Granada, quien se encuentra realizando el trabajo de grado titulado: **Sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente” - una apuesta de formación de líderes ambientales escolares -** para efectos de su aplicación en la I.E.D La Concepción de la Localidad de Bosa.

Quien suscribe, _____ con documento de identidad N° _____, ejerciendo actualmente como _____, en la institución _____.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 12. Ejemplo de constancia juicio de expertos.



Universidad Militar Nueva Granada
Maestría en Educación

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA “CAPITÁN AMBIENTE”
-Una apuesta de liderazgo ambiental escolar-

Investigación desarrollada por: Mayda Quiroga Ardila
Estudiante de Maestría en Educación

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos mencionados a continuación:

- Entrevista semiestructurada docentes de preescolar
- Entrevista semiestructurada con líderes ambientales
- Diario personal
- Diario de campo
- Diario de observación

Dichos instrumentos fueron elaborados por la estudiante de Maestría en Educación: Mayda Quiroga Ardila, de la Universidad Militar Nueva Granada, quien se encuentra realizando el trabajo de grado titulado: **Sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente” - una apuesta de liderazgo ambiental escolar -** para efectos de su aplicación en la I.E.D La Concepción de la Localidad de Bosa.

Quien suscribe, Jenny Johanna Duarte Diaz con documento de identidad N° 52.723.903, ejerciendo actualmente como Docente Ciencias N. en la institución Colegio La Concepción.

Firma: Jenny Duarte
Fecha: Abril 2018

Anexo 13. Formato de consentimiento informado para participantes de la investigación.

| CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN | |
|---|---|
| Asunto | El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer al participante en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como colaborador. |
| Universidad, facultad y dependencia | Universidad Militar Nueva Granada Facultad de educación y humanidades Maestría en educación Registro SNIES N°. 90692 |
| Título del trabajo de investigación | Sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente” <i>-Una apuesta de formación de líderes ambientales escolares -</i> |
| Descripción de la investigación | El objetivo del estudio es identificar los principios, proceso y finalidades que fundamentan la experiencia “Capitán Ambiente” como una apuesta de formación de líderes ambientales escolares en la IED La Concepción, de tal forma, que mediante la sistematización de esta experiencia, se proporcionen las herramientas para que sea reconocida y apropiada por los miembros de la comunidad educativa y además, sirva como referente para otras instituciones que se encuentren adelantando procesos de transformación en Educación Ambiental (EA). |
| Datos generales del investigador | Nombre(s) y Apellido(s): Mayda Quiroga Ardila N° de Identificación: c.c. N° 53.084.229 de Bogotá Correo electrónico: maydablue@gmail.com Cargo actual: Docente de planta de la IED La Concepción, básica primaria, jornada tarde. |
| Descripción de las características de participar en esta investigación | Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá permitir la realización de las siguientes acciones: grabaciones y toma de fotografías de las actividades que desarrollan los líderes ambientales en la institución y una entrevista que tomará aproximadamente treinta (30) minutos de su tiempo. Lo que se realice durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se hayan expresado. |

| | |
|---|--|
| | <p>La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los datos obtenidos serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimos.</p> <p>Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las acciones señaladas le parecen incómodas, tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o de no participar en ellas.</p> |
| <p>Yo _____ mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° _____ de _____, declaro que he sido informado de los términos de la investigación y acepto participar voluntariamente en ella.</p> <p>Asimismo, autorizo expresamente a la Universidad Militar Nueva Granada para utilizar los datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen. En constancia, la presente ficha ha sido leída y entendida por mí, en su integridad de manera libre y espontánea.</p> <p>Firma del participante,</p> <p style="text-align: right;">_____ Fecha: _____</p> | |

Anexo 14. Ejemplo de consentimiento informado para participantes de investigación.

| | |
|---|---|
| | fuera de los de esta investigación. Los datos obtenidos serán codificados |
| | usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimos. |
| | Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las acciones señaladas le parecen incómodas, tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o de no participar en ellas. |
| | |
| <p>Yo <u>Dr. Hernando Gaitán Cadena</u> mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° <u>11256832</u> de <u>Asagaya</u>, declaro que he sido informado de los términos de la investigación y acepto participar voluntariamente en ella.</p> <p>Asimismo, autorizo expresamente a la Universidad Militar Nueva Granada para utilizar los datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen. En constancia, la presente ficha ha sido leída y entendida por mí, en su integridad de manera libre y espontánea.</p> <p>Firma del participante,</p> | |
|  | Fecha: <u>03 Abril / 2018</u> |

Anexo 15. Formato de consentimiento informado para la participación en investigaciones – Adulto responsable de niños y adolescentes.

| <u>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES - ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</u> | |
|---|--|
| <p>En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia y la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente esta ficha de consentimiento y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento.</p> | |
| Asunto | El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer al adulto responsable de niños y adolescente con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como colaborador. |
| Universidad, facultad y dependencia | Universidad Militar Nueva Granada Facultad de educación y humanidades Maestría en educación Registro SNIES N°. 90692 |
| Título del trabajo de investigación | Sistematización de la experiencia “Capitán Ambiente” <i>-Una apuesta de formación de líderes ambientales escolares -</i> |
| Descripción de la investigación | El objetivo del estudio es identificar los principios, procesos y finalidades que fundamentan la experiencia “Capitán Ambiente” como una apuesta de formación de líderes ambientales escolares en la IED La Concepción, de tal forma, que mediante la sistematización de esta experiencia, se proporcionen las herramientas para que sea reconocida y apropiada por los miembros de la comunidad educativa y además, sirva como referente para otras instituciones que se encuentren adelantando procesos de transformación en Educación Ambiental (EA). |
| Datos generales del investigador | Nombre(s) y Apellido(s): Mayda Quiroga Ardila N° de Identificación: c.c. N° 53.084.229 de Bogotá Correo electrónico: maydablue@gmail.com Cargo actual: Docente de planta de la IED La Concepción, básica primaria, jornada tarde. |

| Descripción de las características de participar en esta investigación | <p>Si usted permite la participación de su hijo(a) o acudido en esta investigación, se realizarán las siguientes acciones con el estudiante: grabaciones y toma de fotografías de las actividades que desarrollan los líderes ambientales en la institución y una entrevista que tomará aproximadamente treinta (30) minutos de su tiempo. Lo que se realice durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se hayan expresado.</p> <p>La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los datos obtenidos serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimos.</p> <p>Si el estudiante tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las acciones señaladas le parecen incómodas, tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o de no participar en ellas.</p> | | | | | | |
|--|--|------------------------|------------------------|----|-------|-------|-------|
| <p>Yo _____ mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° _____ de _____, con domicilio en la ciudad de _____ Dirección: _____ Teléfono y N° de celular: _____ Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:</p> <table data-bbox="183 1339 1440 1430"> <thead> <tr> <th data-bbox="183 1339 690 1381">Nombre(s) y Apellidos:</th> <th data-bbox="690 1339 1089 1381">Tipo de Identificación</th> <th data-bbox="1089 1339 1440 1381">N°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="183 1409 690 1430">_____</td> <td data-bbox="690 1409 1089 1430">_____</td> <td data-bbox="1089 1409 1440 1430">_____</td> </tr> </tbody> </table> | | Nombre(s) y Apellidos: | Tipo de Identificación | N° | _____ | _____ | _____ |
| Nombre(s) y Apellidos: | Tipo de Identificación | N° | | | | | |
| _____ | _____ | _____ | | | | | |
| <p>Autorizo expresamente su participación en este trabajo investigativo. Asimismo como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Militar Nueva Granada para utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen. En constancia, la presente ficha ha sido leída y entendida por mí, en su integridad de manera libre y espontánea.</p> <p>Firma el adulto responsable del niño o adolescente, _____</p> <p>Firma del estudiante, _____</p> <p>Fecha: _____</p> | | | | | | | |

Anexo 16. Ejemplo de consentimiento informado para la participación en investigaciones – Adulto responsable de niños y adolescentes.

| | |
|---|---|
| de participar en esta investigación | <p>institución y una entrevista que tomará aproximadamente treinta (30) minutos de su tiempo. Lo que se realice durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que se hayan expresado.</p> <p>La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los datos obtenidos serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimos.</p> <p>Si el estudiante tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las acciones señaladas le parecen incómodas, tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o de no participar en ellas.</p> |
| <p>Yo <u>Ara Lucia Benitez Calderin</u> mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° <u>52 515 605</u> de <u>Bogotá</u>, con domicilio en la ciudad de <u>Bogotá</u> Dirección: <u>Cra 88 N° 78b27 Sur</u> Teléfono y N° de celular: <u>3143694813</u>. Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:</p> | |
| Nombre(s) y Apellidos: | <p>Tipo de Identificación N°</p> <p><u>David Calderin Benitez</u> <u>Tarjeta Identidad</u> <u>60012870</u></p> |
| <p>Autorizo expresamente su participación en este trabajo investigativo. Asimismo como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Militar Nueva Granada para utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen. En constancia, la presente ficha ha sido leída y entendida por mí, en su integridad de manera libre y espontánea.</p> | |
| <p>Firma el adulto responsable del niño o adolescente,</p> | |
| <p><u>Ara Lucia Benitez</u></p> | <p>Fecha: <u>Abril 2018</u></p> |
| <p>Firma del estudiante, <u>David Calderin</u></p> | |

Anexo 17. Carta de aprobación Consejo Académico de la IED La Concepción mediante la cual se asume al Capitán Ambiente como símbolo ambiental institucional.

Bogotá, 09 de Mayo de 2019

CONSEJO ACADÉMICO

I.E.D LA Concepción

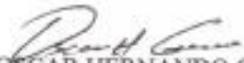
Bogotá

Reciban un respetuoso y fraternal saludo,

Por medio de la presente solicitamos ante ustedes permitir que la experiencia **Capitán Ambiente** sea asumida como un símbolo institucional en las actividades que se desarrollen en materia ambiental. Esto por considerarla como una experiencia de amplia trayectoria en la institución y por los alcances que ha logrado en la formación y promoción de liderazgo ambiental escolar en los y las estudiantes, a través del cual se quiere, además, generar un mayor impacto en la comunidad educativa, beneficiando de forma general a la población presente en ambas jornadas y en todas las sedes.

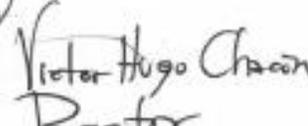
Esperamos que esta solicitud sea analizada y de considerarlo pertinente cuente con una decisión favorable. De antemano muchas gracias por su tiempo y su excelente gestión al interior de la institución.

Atentamente,


OSCAR HERNANDO GARCÍA CADENA
Docente de Educación Física
Bachillerato – Jornada Tarde


MAYDA QUIROGA ARDILA
Docente Básica Primaria
Jornada Tarde
I.E.D La Concepción


Aprobado.


Victor Hugo Chacón
Rector

Anexo 18. Matriz de análisis de información.

| Nº de Registro: Entrevista 04 | DESCRIPCIÓN | INTERPRETACIÓN | CÓDIGOS | SUBCATEGORIAS | CATEGORIAS |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>Docente entrevistador: Bueno hoy estamos realizando la entrevista correspondiente a los líderes ambientales, por eso quiero que me hagas mención de ¿Hace cuánto haces parte de la experiencia Capitán Ambiente?</p> <p>E.L.A.4: Aproximadamente desde hace cinco años.</p> <p>Docente entrevistador: Muy bien, hace ya cierto tiempo. ¿Qué significa para ti medio ambiente? ¿Qué entiendes por medio ambiente?</p> <p>E.L.A.4: Normalmente yo lo relacionaba con árboles, con lo que le enseñan a uno, pero con el pasar del tiempo aprendí que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, con lo que convivimos el ser humano, las diferentes plantas, los animales, ecosistemas con los cuales nosotros afectamos o generamos un impacto.</p> <p>Docente entrevistador: Vale, ¿crees entonces que hay relación con el medio ambiente? y que es para ti ¿Qué sería eso de la educación ambiental?</p> <p>E.L.A.4: Pienso que si tenemos relación con el medio ambiente y pues la educación ambiental tiene varios ejes, pero el eje principal que tratamos nosotros, es el cómo nosotros tenemos que respetar a la naturaleza que nos rodea, de los animales, y no sólo creernos superior y dañar y no reponer el daño que hacemos, sino que tratar de hacer el mínimo daño y ayudar con lo que es la contaminación, la separación de basuras...</p> <p>Docente entrevistador: Ajá, muy, ¿Por qué crees entonces que eso es importante educar en el medio ambiente? Tú que has estado en ese interactuar con los niños, desde las mismas explicaciones que</p> | <p>En el desarrollo de la entrevista, se pudo identificar algunos de los principios, procesos y construcción de sentidos de uno de los estudiantes líderes ambientales escolares, pertenecientes al grupo “Capitán Ambiente”, desde hace aproximadamente cinco años. En un primer momento, se pudo indagar acerca de lo relacionado a la educación ambiental, en segundo lugar se pudo identificar las prácticas que estos desarrollan en los diferentes espacios donde se desenvuelven y en tercer lugar se pudo esclarecer los sentidos que adquiere esta experiencia en la vida particular de este estudiante.</p> | <p>- Desde hace...</p> <p>- El medio ambiente como todo lo que nos rodea</p> <p>- El medio ambiente es con lo que convivimos.</p> <p>- Respeto a todo lo que nos rodea</p> | <p>- Recorrido histórico</p> <p>- Saberes ambientales</p> <p>- Valores ambientales</p> | <p>Educar para lo ambiental</p> <p>Educar para lo ambiental</p> <p>Educar para lo ambiental</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| <p>ustedes hacen en los diferentes espacios ¿Por qué crees que es importante esa labor que están desarrollando?</p> <p>E.L.A.4: Para generar conciencia en los niños que hoy son pequeños y que después van a ser grandes y que ellos mismos... primero le inculquen a los chiquitos también que tienen que cuidar el medio ambiente, que tienen que ser respetuosos, no tienen que botar basura, y eso también va a tener consecuencias en la calidad que uno le ofrece a los otros, además de que hoy en día nosotros como que no respetamos mucho, por ejemplo yo veo compañeros míos que botan papeles a la calle en vez de la basura, y yo como que inconscientemente compro un bom bom bum y me quedo el papelito todo el día y cuando llego a la casa digo como: “Ay el papelito”, y ahí lo boto a la basura, entonces eso genera conciencia ambiental...</p> <p>Docente entrevistador: Y los chiquitines ya al final del año pasado, cuando revisábamos qué hablaban acerca de ya sentirse súper héroes y ellos mismos decían palabras como conciencia, o sea es sorprendente que ya vayan como utilizando esos términos para referirse a lo que van haciendo diariamente, también como en las casa les decían a los papas: “Por favor, papá apaga la luz, no estamos utilizándola”, o, “Cerremos la llave” entonces es muy interesante esos procesos. Bien. ¿Cómo consideras que es posible que la educación ambiental llegue a los otros?</p> <p>E.L.A.4: Bueno, eso principalmente nosotros nos enfocamos en los chiquitos, y entonces para llegar a ellos nosotros utilizamos la cartilla que es mediante dibujos y es más didáctico, pero pues también</p> | | <p>- Generar conciencia en los niños.</p> | <p>- Liderazgo integral</p> | <p>Liderar para transformar</p> |
| | | <p>- Llegar a ellos con las cartillas y textos cortos.</p> | <p>- Prácticas de los estudiantes líderes ambientales.</p> | <p>Formar para construir</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>depende de la edad, entonces los chiquitos son dibujos, pero ya para los grandes no son tantos dibujos sino como un texto, pero que también sea informativo, pequeño y que no les aburra así como ocho páginas, sino que sea conciso con lo que quedarse o entender y pues nosotros les explicamos así corto de qué trata cada texto.</p> <p>Docente entrevistador: O sea, ustedes no se ponen a leer todo lo que dice la cartilla sino al contrario ¿Qué hacen?</p> <p>E.L.A.4: Pues nosotros principalmente pues les decimos: “Lean este pedacito”, entonces después les leemos ¿sabías qué?, y les damos una introducción, y más allá de cómo decir la definición que aparece en google, nosotros les decimos con nuestras propias experiencias, como el consumismo, de que porque compramos ropa en navidad o en diciembre, así, que sean más experiencias personales y que tengan un impacto, no algo que sea como por allá alejado y que no tenga nada que ver con nosotros.</p> <p>Docente entrevistador: Y los niños ¿sí les participan?, ¿Cómo los han notado?</p> <p>E.L.A.4: Pues ellos sí participan. Bueno, los de primaria, ellos sí participan es como que: “¡Ay! un superhéroe, ¡ay! los animales me hablan y tal cosa”, y pues a ellos les parece muy entretenido, pero ya lo que son los grandes, ellos participan más allá en algo entretenido como los celulares, las plataformas, y así...</p> <p>Docente entrevistador: A vale, entonces con relación a ya específicamente a la experiencia Capitán Ambiente, ¿Hace cuánto haces parte de ella?</p> <p>E.L.A.4: Cinco años.</p> <p>Docente entrevistador: ¿Y por qué decidiste hacer</p> | | <p>- Nosotros les decimos con nuestras propias experiencias.</p> <p>- Ellos sí participan.</p> | <p>- Construcción del saber desde la experiencia propia.</p> <p>- Aprendizajes en los estudiantes.</p> | <p>Formar para construir</p> <p>Formar para construir</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>parte de esa experiencia?, porque te requiere más tiempo adicional, a veces te toca ir a otros sitios, como que sacrificar parte de tu tiempo libre, por qué entonces decidiste hacer parte de...</p> <p>E.L.A.4: Pues al principio yo me metí, porque me habían dicho: “Ay, le vamos a subir nota”, entonces yo como que, ay, hay que entrar y tal cosa, y pues no me iba muy bien en ciencias, entonces entré. Después me di cuenta de que era muy chévere, además de que fuera un proyecto y me generaba responsabilidad... y hubo una vez que yo me salí, como por dos meses, y me di cuenta como que yo estaba perdiendo la responsabilidad y uno se da cuenta que es una experiencia muy divertida compartir con niños, además de que a uno se le queda algo en la mente y su forma de expresarse entre los demás, porque uno genera... ¿Cómo se les dice?, habilidades ante los demás, que ya se quedan para siempre, y ya como que una consciencia como de lo ambiental, de cuidar y separar basuras, ya se le queda eso a uno en la mente y no es tanto como que: “Ay yo lo hago por una nota, sino que ya cambió totalmente mi perspectiva.</p> <p>Docente entrevistador: Quiere decir que ¿Cómo eras antes en tus características, tus cualidades y cómo te transformaste en la Experiencia Capitán Ambiente?, o sea de pronto antes tenías esa habilidad para hablar... como era antes.</p> <p>E.L.A.4: No, antes yo era más tímida, en primaria no era de esas como que muy juiciosas, entonces yo entré en sexto y yo era muy tímida, no hablaba y me daba pena hablar en público, entonces ya con el tiempo generé ya como que hablar delante de los demás, expresarme, y pues descubrí que más allá que</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Me generaba responsabilidad. - Uno genera habilidades ante los demás. - Exponer realidades que afectan emocionalmente. | <ul style="list-style-type: none"> - Valores ambientales - Construcción de habilidades. - Formar desde la sensibilización en los demás. | <p>Educar para lo ambiental</p> <p>Formar para construir</p> <p>Formar para construir</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>exponer un término para mi, a mi me sirve más como exponer realidades que nos afectan más como emocionalmente, como por ejemplo no bote la basura, porque de todos modos una persona tiene que limpiar, pues tampoco es que sea un robot ahí que no le duela nada, sino que también se va cansar y pues la idea es ayudarlo en su trabajo.</p> <p>Docente entrevistador: Y que has participado también de foros ¿no Laurita?, por ejemplo ya tienes esa habilidad de poderte desenvolver en público, de poder tratar un debate sobre alguna temática...</p> <p>E.L.A.4: Sí, pues la verdad el comité me ha abierto otras puertas como “Simonu” y otros proyectos, que son más de participación de los estudiantes y como opiniones de nosotros. Y más que todo me gusta tratar los temas porque son temas muy buenos y hay chicos con muy buenas capacidades (propuestas) y uno se da cuenta que uno como líder también es capaz de proponer y que todos somos líderes, sólo que no lo desarrollamos y por eso pensamos que no somos capaces de liderar a alguien, o sea de liderar algo y no es decir qué vamos a hacer.</p> <p>Docente entrevistador: Con relación a eso, ¿Qué es para ti un líder ambiental?</p> <p>E.L.A.4: Pues para mí un líder ambiental, más allá de decir como: “Cuide la planta que no la tiene que matar” es: “ayude a reciclar, ayude a disminuir el consumo de algo, ayude a separar las basuras, no deje eso tirado ahí sino que recógelolo” y el líder ambiental es generar una conciencia y no precisamente un líder tiene que ser el que hable, el que se exprese, porque un líder no es imponer, un líder es ayudar, a entender a todo el equipo, a dar información y más que todo comprender que no estamos solos en el mismo</p> | | <p>- Como líder es capaz de proponer.</p> <p>- Un líder no es imponer. - Un líder es ayudar a entender a todo el equipo.</p> | <p>- Liderar para intervenir.</p> <p>- Liderar para intervenir.</p> | <p>Liderar para transformar.</p> <p>Liderar para transformar.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>contexto, sino que tratar de ...(Adaptar a las necesidades), sí adaptar a las necesidades que tenemos.</p> <p>Docente entrevistador: Y entonces qué características, digamos haciendo como un listado, de unas dos o tres características, ¿Cuáles consideras tú que debería tener un líder ambiental?</p> <p>E.L.A.4: Primero: Proponer, saber el contexto en el cual se encuentra, y dar seguimiento si puede dar esa ayuda, o a esa solución que él propuso.</p> <p>Docente entrevistador: En este sentido ¿Tú te consideras una líder ambiental?</p> <p>E.L.A.4: Sí, la verdad es que sí...</p> <p>Docente entrevistador: Y ¿Por qué?</p> <p>E.L.A.4: Porque antes, como decía, no tenía unas capacidades desarrolladas, y ahora soy capaz de proponer, de ayudar, de comprender a mis compañeros, y no sólo de mandarlos, porque al fin y al cabo un líder es el que tiene que escucharlos a todos y ver qué solución puede dar al problema...</p> <p>Docente entrevistador: Ajá, muy bien... Y entonces, como tal, ¿Te ha gustado pertenecer al grupo Capitán Ambiente? O sea ya no te sacan del proyecto, ya es parte de ti...</p> <p>E.L.A.4: Sí, ya no.</p> <p>Docente entrevistador: Perfecto, y en relación con todo lo que has pasado en la experiencia, ¿Cuáles han sido esos principales temores o debilidades que tu hayas dicho, o en ese momento que te retiraste ¿qué fue lo que pensaste?, que dijiste: “bueno, esto no me ha gustado”, o siempre he tenido como esta dificultad, o el tiempo...</p> <p>E.L.A.4: Bueno siempre he tenido dificultad...mmm no... por el tiempo pues a veces, pero pues yo</p> | | <p>- Características del líder: Saber, orientar y proponer.</p> <p>- Ahora soy capaz de proponer, ayudar, comprender, escuchar</p> | <p>- Liderar para orientar y proponer.</p> <p>- Liderar para proponer y ayudar</p> | <p>Liderar para transformar.</p> <p>Liderar para transformar.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>siempre le saco tiempo, pero antes, yo era como más tímida, entonces me daba miedo hablar delante, por ejemplo en la ponencia que hicimos en las universidades, me daba mucha pena, yo decía como: “no, yo cómo voy a hablar con gente mayor que yo, yo he hablado con menores, pero jamás con mayores”...</p> <p>Docente entrevistador: Y más con personas que están como muy especialistas en el tema ambiental...</p> <p>E.L.A.4: Sí, uno piensa que lo van a criticar, que se van a burlar, entonces eso, y lo otro, es como que uno no se siente muy confiado de sus capacidades que uno tiene, (Su convencimiento) sí, uno piensa, como que este compañero tiene las capacidades, pero nunca se puede mirar las capacidades que uno tiene, y uno tiene que mirar eso para poder ayudar a los demás, porque si uno no sabe lo que uno tiene no sabe qué puede dar a los otros.</p> <p>Docente entrevistador: Perfecto, ¿Cuáles han sido esas actividades que has desarrollado en el Capitán Ambiente que consideras que es la que más te ha interesado, que es la que más te ha dejado huella y por qué?</p> <p>E.L.A.4: Pues, la primera fue el trabajo con los chicos, con los niños pequeños porque ellos normalmente no sabían lo que era separar basuras, y pues nosotros lo utilizamos en un contexto que lo puedan entender, entonces eso fue uno de los temas que más me impactó, porque ellos cambian, y ellos lo reconocen a uno...</p> <p>Docente entrevistador: Y son muy espontáneos ¿no? tú decías, que sí reflejan ese cariño, ese reconocimiento, es porque lo hacen auténticamente, ¿no? (no mienten)</p> | | <p>- Si uno no sabe lo que tiene, no sabe qué puede dar a los otros.</p> <p>- Lo utilizamos en un contexto que lo puedan entender.</p> | <p>- Liderar desde el conocer.</p> <p>- Prácticas de los estudiantes líderes ambientales.</p> | <p>- Liderar para transformar.</p> <p>Formar para construir.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>E.L.A.4: Pero la segunda es la de la universidad, porque... Docente entrevistador: ¿Cuál? ¿La de la Pedagógica o la de la Distri?...</p> <p>E.L.A.4: Las dos, porque primero fueron como retos para mi, que tuve que superar, pero también me dejó como la experiencia de decir: “yo quiero venir a la universidad y estudiar tal cosa” entonces son cosas que lo dejan como impactado, sí vale la pena estar ahí...</p> <p>Docente entrevistador: Y entonces ¿Por qué consideras que es posible seguir haciendo parte del proyecto?, ¿Por qué le recomendarías de pronto a otros niños que están en camino a ingresar a bachillerato, por qué sería adecuado, digamos, aconsejarles que hagan parte de la experiencia?</p> <p>E.L.A.4: Pues primero, para generar una conciencia como ya lo había dicho, pero saber separar basuras, o más que todo, saber que nosotros tenemos un deber con la naturaleza y con el medio, a cuidar todo lo que nos rodea, porque pues, no todo se repone así. Segundo, son experiencias muy bonitas que desarrollan, habilidades que uno tiene muy escondidas dentro de sí, (Transforman) y la otra son las experiencias, esas son las que se van a quedar, al fin y al cabo, uno va a salir el colegio y pues uno ya tiene que estudiar, pero cuando uno tiene habilidades y junta eso con unas experiencias determinadas, uno como que se va a sentir satisfecho de haberlo hecho.</p> <p>Docente entrevistador: Claro, y ¿Qué quieres para la experiencia de Capitán Ambiente? ¿Cómo has visto lo del proceso de sistematización, crees que sí ha permitido cierta organización dentro de la experiencia, y cómo qué te gustaría que se siguiera</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Saber que tenemos un deber con la naturaleza, con el medio de vida. - Saber que tenemos que cuidar todo lo que nos rodea. - Desarrollar habilidades - Las experiencias son las que van a quedar. | <ul style="list-style-type: none"> - Educar en lo ambiental - Construcción de habilidades. | <p>Educar para lo ambiental</p> <p>Formar para construir.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>haciendo en Capitán Ambiente? E.L.A.4: Pues la verdad lo de la... Sime... Sistematización, pues está bien porque al fin y al cabo uno hace las actividades, pero después se le olvida que lo hizo, pero uno se acuerda por la sistematización de eso. Docente entrevistador: Si, porque queda registrado y queda en la historia de la experiencia... E.L.A.4: Sí, y lo que me gustaría que sigan haciendo en la cartilla, sería seguir compartiendo la experiencia con todas las personas que podamos, pues no se podía quedar nada más en un papel que se vaya con el tiempo, sino que compartamos con los demás. Docente entrevistador: Aaa qué bueno, ¿Algo más que quieras añadir para completar esta entrevista? E.L.A.4: No, ya nada. Docente entrevistador: A bueno, muchas gracias por tu tiempo y seguiremos en este diálogo constante para seguir caracterizando la experiencia y poder ya proyectarnos a lo que queremos, que alcance grandes logros de transformación.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la sistematización, las actividades quedan en la historia de la experiencia. - Compartir la experiencia con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> - La sistematización como modalidad de reconstrucción de una experiencia. - Comunicar para compartir. | <p>Sistematizar para compartir.</p> <p>Sistematizar para compartir.</p> |
|--|--|--|--|---|

| DESCRIPCIÓN | INTERPRETACIÓN | CÓDIGOS | SUBCATEGORIAS | CATEGORIAS |
|---|--|---|--|---|
| <p>Profesor 1: Buenos días para todos. Tenemos una parte de los miembros del comité. De alguna manera algunos no están porque hay otras actividades que de pronto les quitan el tiempo acá. Sin embargo, pensamos en invitarlos a todos a un taller que han preparado los líderes ambientales que han venido trabajando desde hace muchos años en el Comité Ambiental. ¿Cuál es la idea? Que el comité ambiental no solamente sea ese grupo que hace alguna actividad, que va, que miran si las canecas están, que recogen las bolsas, sino que tengamos unos ciclos de formación también. El taller de hoy tiene que ver con la formación de líderes ambientales, tenemos que empezar a identificar qué características debe tener un líder ambiental. Si nosotros somos los representantes ambientales en el colegio pues tenemos que tener unas características ¿cierto? Entonces vamos a pensar hoy, y digamos dentro de la misión final, vamos a pensar qué características tenemos como estudiantes de un colegio que nos puede llevar a ser líderes ambientales ¿qué tiene que tener un líder ambiental? Nosotros hemos tenido ya unos líderes ambientales que hemos venido formando desde sexto, han estado acá y que hoy se representan ante ustedes como los capitanes ambiente. El Capitán Ambiente es una figura que sus compañeros han creado y la han creado ¿para qué?, para que ese capitán sirva como un ejemplo para ustedes y para nosotros. Ustedes serán los futuros Capitanes Ambientes, algunos utilizaran estos disfraces que tienen sus compañeros hoy, pero que los representan como Capitanes Ambiente. Quisimos que hoy ellos vinieran así, porque ellos muestren lo que significa</p> | <p>En el registro de observación es posible detectar tres momentos importantes: <i>en un primer momento</i> se da a conocer la experiencia “Capitán Ambiente” desde las voces de los mismos estudiantes líderes ambientales, señalando los momentos determinantes que la han ido consolidando como un proyecto reconocido al interior de la institución, <i>en un segundo momento</i> se interactúa con el comité ambiental en un ejercicio de reflexión sobre uno de los temas que desarrolla la cartilla de bachillerato, correspondiente al consumismo y <i>en un tercer momento</i>, los estudiantes participan en un panel de discusión sobre las características que identifican a un líder ambiental escolar. Al finalizar, queda el cuestionamiento de</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Desde hace muchos años - Ciclos de formación - Características de los líderes ambientales - Hemos venido formando - El Capitán Ambiente es una figura de ejemplo a seguir | <ul style="list-style-type: none"> - Recorrido histórico - Formación - Características de liderazgo - Procesos de formación - Liderazgo utilizando la mediación del superhéroe. | <p>Educar para lo ambiental.</p> <p>Formar para construir.</p> <p>Liderar para transformar.</p> <p>Formar para construir</p> <p>Liderar para transformar.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>ser un Capitán Ambiente, pero más que ser un Capitán Ambiente, lo que significa ser un líder ambiental. Maleja, Laura, Juana y Calderón, Calderón: ¡¡¡¡Chaaaaz...!!!</p> <p>Profesor 1: Ya, ya te doy el espacio, cuando yo diga el Capitán Ambiente Masculino, tú sales. ¿Vale? Ellos han trabajado con nosotros desde el grado sexto, algunos desde el grado quinto (Laura) Y han venido trabajando en el tema del cuidado del Ambiente en el colegio, pero con todo ese recorrido ellos se han formado como líderes ambientales... Ustedes van, después de escucharlos a ellos, después de que les muestren el trabajo que han hecho, ustedes nos van a decir al final de este taller... ¿Qué significa ser un líder ambiental? y ¿qué características tienen los líderes ambientales?, y si usted en este momento se perfila como un líder ambiental, se proyecta como un líder ambiental de este colegio, porque ustedes están empezando, los niños que están acá, algunos son de tercero, de cuarto, cuando estén en noveno, cuando vayan a pasar a décimo, ¿será que ustedes van a ser como sus compañeros, líderes ambientales? ¿Qué características tienen que tener? ¿Cómo se van a proyectar? Esa es la idea del día de hoy, que a través de una figura que sus compañeros han creado que es el Capitán Ambiente, ustedes empiecen a pensarse como líderes ambientales, ellos les van a mostrar hoy el trabajo que hemos hecho, que tiene que ver con el tema del Capitán Ambiente y les van a contar, pero además van a trabajar con ustedes un material audiovisual que tiene que ver el Capitán Ambiente.</p> <p>Antes de eso, les presento a la profesora María, ella también está trabajando con nosotros en este proceso</p> | <p>pensarse como un futuro líder ambiental y poder desarrollar así las habilidades que se requieren para desenvolverse como tal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Han trabajado desde hace algunos años. - Han venido trabajando. - Se han formado como líderes ambientales. - La figura del Capitán Ambiente - Estrategia pedagógica de enseñanza: material audiovisual. | <ul style="list-style-type: none"> - Recorrido histórico. - Aprendizajes en los estudiantes. - Procesos de formación. - Liderazgo utilizando la mediación del superhéroe. - Prácticas de los estudiantes líderes ambientales. | <p>Educar para lo ambiental.</p> <p>Formar para construir.</p> <p>Formar para construir.</p> <p>Liderar para transformar.</p> <p>Formar para construir</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>y pues la deje para que se presente...</p> <p>Profesor 2: Buenos días para todos. De verdad que me siento muy agradecida por contar con este espacio que me brindan, con la posibilidad de estar aquí. Realmente queremos que se enamoren, que quieran participar de este proyecto que han desarrollado “no los profes”, sino ha partido desde ustedes ¿sí? desde estos líderes que tenemos aquí ya disfrazados, pero que queremos que a futuro sean ustedes también ¿Si? Empoderados, liderando toda la parte que constituye la fortaleza hacia el medio ambiente, vemos cómo cada día tenemos menos conciencia, hacia las consecuencias de nuestros actos, y lo que queremos ahora es que cada uno logre ser ese agente de cambio. Primero, acá en el colegio, en el hogar, pero también que se proyecte a esas esferas donde ustedes se desenvuelven. Qué bueno sería que los identificaran así y que realmente este mensaje quedara grabado en la historia ¿Si? En la historia de cada uno, entonces la idea es que aprovechemos este momento de manera especial para que hagamos esa reflexión. Quien se anime... ¡bienvenido! ya saben que cuentan con todo el apoyo de los profes de ciencias, pero también queremos que toda la comunidad del colegio se integre. Entonces vamos a hacer esta propuesta y del proyecto como tal para ustedes queridos estudiantes. Entonces muchas gracias y con todo el ánimo a participar de esta actividad. (Aplausos)</p> <p>Profesor 3: Esta idea del Capitán ambiente surgió hace algunos años producto de ese trabajo en equipo que se ha hecho en la línea ambiental. No es solo la idea de una persona, sino son muchas personas que</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Líderes empoderados, ser agentes de cambio. - Surgió hace algunos años. - Trabajo en equipo | <ul style="list-style-type: none"> - Características de los líderes ambientales. - Recorrido histórico - Construcción social del pensamiento ambiental. | <p>Liderar para transformar.</p> <p>Educar para lo ambiental Formar para construir</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>han trabajado esto durante muchos años. O sea, estamos hablando de que los compañeros acá están en grado noveno, llevan por lo menos, cuatro o cinco años trabajándole a esta idea, no es algo que está empezando hoy, no es algo que les venimos a presentar apenas hoy, llevamos ya mucho tiempo trabajándole día tras día a esto. Han sido muchas experiencias alrededor del Capitán Ambiente, no sé si de pronto, a ver les pregunto, algunos que están acá ¿había conocido al Capitán Ambiente en la sede A, que fuimos a trabajar allá con las cartillas? ¿Si? ¿Alguno?... Bueno con esto ya empieza a haber algunos que están llegando acá a esta sede, que estuvieron en la sede A y que trabajaron la cartilla del Capitán Ambiente allá, y eso ya algunos años así hemos ido año tras año, trabajando con las profesoras en especial las de preescolar, primero, segundo, algún año alcanzamos a trabajar con algunas de tercero y este año lo estamos haciendo nuevamente, este año estamos trabajando, ya terminamos la práctica con los de preescolar y nos falta hacer el cierre de la actividad que es ver la miniserie y que vayan los superhéroes a presentarles esa parte. El día de hoy pues me acompaña Maleja, que es una de las niñas que ha estado hace muchísimo tiempo en el comité ambiental, que ha trabajado todo este cuento del Capitán Ambiente, y pues hoy representa a la Capitana Ambiente y tenemos allá atrás a nuestro superhéroe Calderón que también ha estado hace muchísimo tiempo trabajando con nosotros en lo de Capitán Ambiente, que hoy nos acompañan haciendo esa representación, y ¿Qué es lo que representa un superhéroe? Un Superhéroe debería representar admiración, no risa... Es un modelo... Lo que</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Llevamos ya mucho tiempo trabajándole a esto. - Actividades de integración con otros cursos. - Estrategia pedagógica de enseñanza: Miniserie y los superhéroes disfrazados. | <ul style="list-style-type: none"> - Recorrido histórico - Prácticas de los estudiantes líderes ambientales. - Prácticas de los estudiantes líderes ambientales. | <p>Educar para lo ambiental</p> <p>Formar para construir</p> <p>Formar para construir</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>nosotros queremos representar con los Superhéroes, es un modelo a seguir, lo que se debe hacer, lo correcto que representan. Y pues como a nosotros nos gustan los superhéroes, de una forma u otra, nosotros en algún momento hemos soñado con algún superhéroe que uno quiera ser, incluso mañana muchos se disfrazarán de superhéroes porque es lo que les gusta. Entonces nosotros también en la institución tenemos nuestros propios superhéroes. No sólo hemos ido a trabajar con los niños de primaria, sino que hemos estado trabajando con, por ejemplo, en otras instituciones. Fuimos a trabajar en algún momento en el colegio Los Periodistas y allá también les llevamos esta idea, se las presentamos, les presentamos la miniserie, trabajamos las cartillas y las desarrollaron allá con nosotros. También nos abrieron espacio. Entonces una idea que no solo sea desarrollarla aquí en la institución, sino que ya ha ido a otras puertas, y nos han dejado presentarlo. Es uno de los proyectos, tal vez, más reconocidos dentro de la institución, pues se ha ganado premios, pues, a nivel local, a nivel distrital, a nivel nacional, también hemos recibido premios. Sus compañeros el día de hoy van a hacer un trabajo, que es, les van a entregar la cartilla, la van a revisar y van a mirar las temáticas que ahí tienen, y las vamos a analizar en este periodo de tiempo que tenemos para eso. Entonces, por favor entreguemos las cartillas, recordemos que hay algunos que son de primaria, para que las puedan revisar. Para que puedan trabajar con ellas.</p> <p>(Fragmento suprimido)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Los superhéroes representan admiración. - Hemos ido a trabajar con otras instituciones. - Estrategia pedagógica de enseñanza: Cartillas. | <ul style="list-style-type: none"> - El superhéroe como modelo a seguir. - Actividades de integración con otras instituciones. - Prácticas de los estudiantes líderes ambientales. | <p>Liderar para transformar.</p> <p>Formar para construir</p> <p>Formar para construir</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Profesor 1: Listo, pues digamos que este es un capítulo, ustedes ya han visto como 10 veces la miniserie, y pues la idea tampoco es como que la volvamos a ver, sino que recordáramos un poco ese tema de dónde surgió y cómo otros líderes ambientales han llegado acá y cómo pueden generar estos personajes, que los reconocen ahora ustedes como líderes ambientales, que ustedes se formen también como líderes ambientales. ¿Si se dan cuenta, por ejemplo, que en la cartilla el trabajo de una temática que es el consumo generó mucha discusión?, y empieza a generar como esa conciencia, como puedo yo empezar a cambiar mis acciones en la casa. Eso es lo que de alguna manera se quiere empieza a generar en toda la comunidad, no sólo en los estudiantes, entonces por eso es importante que ustedes empiecen a pensarse como líderes ambientales, en esa idea, la pregunta inicial que yo les hacía era: “¿Qué características tiene que tener un líder ambiental?” Digamos de lo que ustedes ven en sus compañeros, de lo que ustedes ven en ustedes ¿Qué creen que tiene que tener un líder ambiental?</p> <p>Estudiante: La capacidad para expresarse, o sea, que esa persona también esté haciendo un cambio, como lo están diciendo, también deben hacer cosas ambientales, como reciclar, o sea que no solo lo diga, sino que también lo haga.</p> <p>Profesor 1: A bueno, entonces ahí Juana habla de dos cosas importantes: La primera tiene que ver con la expresión oral, entonces la capacidad para expresar sus ideas y que los demás entiendan lo que él esté diciendo ¿sí?, o sea, que no le dé pena hablar, que de alguna manera no le dé pena expresar su idea. Esa es la primera, y la segunda que está diciendo Juana, que</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Se formen como líderes ambientales. - Estrategia pedagógica de enseñanza: la cartilla - Generar conciencia. <ul style="list-style-type: none"> - La capacidad para expresarse. - La expresión oral. | <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de formación. - Prácticas de los estudiantes líderes ambientales. - Liderazgo integral <ul style="list-style-type: none"> - Características del líder ambiental. - Características del líder ambiental. | <p>Formar para construir</p> <p>Formar para construir</p> <p>Liderar para transformar</p> <p>Liderar para transformar.</p> <p>Liderar para transformar.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>también es muy importante, es ser consecuente con su discurso, entonces cuando ellos se paran acá a decir, cuando ellos salgan, no estén allá botando papeles, jugando con el agua, que estén malgastando papel, sino que de alguna manera ellos sean un ejemplo de alguna manera para los demás. Entonces Juana habla de dos características súper importantes que ella ve en sus compañeros que han sido líderes ambientales y en ella misma, y pues... ¿Qué otras características podrían tener?, ¿Qué más? a ver Mariana</p> <p>Estudiante: Para mí ese líder ambiental, lo digo por mis compañeros, que ellos tratan de mostrarle más que todo a los niños pequeños y que están como en formación, pues como de su mente, y en formación de las ideas, tratan de mostrarle como, como ese ejemplo a seguir como tan impecable de ellos y tratan de mostrarles cuál es la realidad que la sociedad disfraza, porque la sociedad, la sociedad nos disfraza la realidad de lo que está pasando en el medio ambiente con sus diferentes productos que sacan al mercado. Entonces lo que hacen es como abrirnos los ojos de lo que en realidad está pasando y como nosotros no nos damos cuenta.</p> <p>Profesor 1: Entonces tienen que tener la capacidad de identificar unas problemáticas ambientales que hay en un contexto ¿no? Porque no es la misma problemática ambiental que vive Europa. Nosotros tenemos que ubicarnos en nuestro contexto ¿Qué tiene un líder ambiental? Pues que logra ubicarse en el contexto, que a partir de lo que el habla, desde su discurso, desde su propia experiencia, puede llamar la atención del otro, y puede ubicar en el contexto del otro. Con el ejemplo de los otros. Ustedes mismos se</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Ser consecuente con su discurso. Ser ejemplo para los demás. - Están en formación. Tratan de mostrarle la realidad de lo que está pasando con el medio ambiente. - Tienen la capacidad de identificar problemáticas ambientales que hay en un contexto. | <ul style="list-style-type: none"> - Características del líder ambiental. - Características del líder ambiental. - Características del líder ambiental. | <p>Liderar para transformar.</p> <p>Liderar para transformar.</p> <p>Liderar para transformar.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>dieron cuenta, por ejemplo, de Laura, Laura utilizó el ejemplo del vestido y todos inmediatamente nos ubicamos en esa idea. Yo también hago lo mismo, entonces yo dije: “Yo también hago lo mismo con mi hija”. Empezamos a ubicarnos. Ella se ubica en un ejemplo desde su experiencia y un ejemplo contextual, eso es muy importante para un líder ambiental ¿no? que no solamente se pare allá y diga: “Sí, consumismo es esto, esto, esto dice el diccionario, esto dice el libro, esto dice el profesor, sino de la misma experiencia, desde lo que usted mismo vive yo pueda decirle al otro: “Oiga, yo he sido consumista, pero yo con eso voy a enseñarle a otro, que eso lo entendí y que tengo que tratar de dejar de ser consumista”. Muy bien Mariana. ¿Qué otra característica? Bernard...</p> <p>Estudiante: Habilidades para generar ideas, proponer y actuar.</p> <p>Profesor 1: Aportar ideas, que no sea una persona solamente de un discurso, sino que sea propositiva. No solamente que sepa hablar, no que solamente sepa expresarse sino que proponga, que sea una persona propositiva en la educación ambiental, oiga es que ¿Qué vamos a hacer? no es que hay un basurero todos los días, digamos, así en términos generales... Jhon ... Yo le puedo decir, digamos cuando yo iba a octavo, es que mi salón generalmente botan mucho papel, digamos, un octavo, entonces ese octavo siempre todos los días está botando papel, todos los días ¿qué puedo hacer yo como líder ambiental para que eso deje de pasar? Ellos son de noveno, pero ¿qué podrían hacer ellos que están en noveno para que octavo empiece a pensar un poco más en dejar ese consumo de papel o para que algunos cursos que</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Ella se ubica desde su experiencia y un ejemplo contextual. - Habilidades para generar ideas, proponer y actuar. | <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje en los estudiantes. - Características del líder ambiental. | <p>Formar para construir</p> <p>Liderar para transformar.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|
| <p>todo el tiempo están dañando los puestos y están rayándolos, ¿qué podemos hacer nosotros como líderes ambientales?, empezar a proponer algo en la comunidad en la que vivimos, no solamente proponer algo para mí, no solamente cambiar mi acción sino proponer algo en la comunidad en la que vivo, eso tiene que hacer un líder ambiental una actitud propositiva de cambio en la comunidad. ¿Qué otra característica podríamos pensar en el liderazgo ambiental? ¿Qué otra característica podemos identificar en un líder ambiental?</p> <p>Estudiante: Escuchar las ideas de los demás, que sepa trabajar en equipo.</p> <p>Profesor 1: Muy bien, ahí hay dos ¿no? Escuchar las ideas de los demás, porque hay unos que digamos en términos, Yo voy y como yo soy el líder ambiental yo pongo las ideas, yo no tengo que hacer lo que los otros digan, pero de alguna manera hay que estar prestos también a escuchar, porque ¿quiénes son los líderes? no solamente yo, sino los otros que hacen parte de mi grupo, que hacen parte de mi salón. Si yo no escucho a los otros, los otros nunca me van a reconocer como líder, sino me van a reconocer como un mandón, van a decir: “A es que ella siempre quiere hacer lo que quiere”. Si yo no escucho, si yo empiezo a escuchar al otro y empiezo a decir, oiga es que yo quiero, es que es que lo que está diciendo mi compañero es muy importante, venga hagamos lo que usted dice, entonces eso lo hace a usted, un líder y un líder ambiental, porque usted está escuchando las propuestas de los otros y está ayudando al otro. Eso es muy importante, Mariana, muy chévere y lo otro que decías en esa misma idea...</p> <p>Profesor 2: Trabajo colectivo...</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar las ideas de los demás. | <ul style="list-style-type: none"> - Características del líder ambiental. | <p>Liderar para transformar.</p> |
|---|--|--|--|----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>irrespetuosa, el que ignora al otro, sino el que está presto a la otra persona, el que tiene esa característica, de ser cercano, de que me importa lo que usted dice y de que me importa como ser humano, porque si usted aprende a respetar al otro como ser humano pues también aprende a respetar a todo lo que está a su alrededor. Eso es muy importante en términos de lo ambiental y de las características del líder ambiental. Si se dan cuenta ya llevamos muchas características que ustedes mismos han sacado, no sé si existan otras, pero ahora la pregunta es ¿Quién siente que tiene esas características y que debería ser un líder ambiental? En este momento ¿usted pensaría que tiene esas características? ¿Quién podría pensar que las tiene? Digamos ustedes no se sienten así tanto, como, no si, yo las tengo, me siento egocéntrico, pero ustedes los líderes han identificado esas características en ustedes... digamos nosotros podemos decir que ustedes las tienen, pero sus compañeros que están acá ¿Identifican esas características?</p> <p>E.L.A. 2: Sí, además es muy importante reconocer que con los que se ha trabajado estamos logrando ese liderazgo. Es muy importante que un líder proponga, pero es más importante que el que esté escuchando también le proponga para que salga una idea, y eso es lo que me ha pasado con el trabajo de primaria y con los grados séptimos, que yo salgo muy contenta, por eso mismo. Yo llego allá con una idea o a explicarles algo y a decir... Bueno, ¿Qué vamos a hacer? Y las ideas empiezan a fluir. No, yo propongo tal cosa, o empiezan a contar las experiencias personales, entonces eso es más lindo aún, que como que tengan la confianza de interactuar... no pues a mí me ha</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - El líder debe proponer. - Estamos compartiendo nuestra experiencia. | <ul style="list-style-type: none"> - Características del líder ambiental. - Construcción del saber desde la experiencia. | <p>Liderar para transformar.</p> <p>Aprendizajes en los estudiantes.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| <p>pasado y yo hago tal cosa, o no, en mi casa se hace tal cosa, y ahí es cuando uno dice, estamos compartiendo nuestra experiencia. Entonces también reconocer, porque si uno no reconoce paila (risas). pues yo digo que aquí hay muchos que tienen las capacidades y pues como que no deberían, como en algún caso, decir como no las tengo por pena, o por pereza, porque yo he visto que dicen como: “No es que hay un proyecto por las tardes, que hacer tal cosa”, y la verdad es que sí es importante, que además de que usted aprende, hace que los demás aprendan.</p> <p>Profesor 1: La idea es que la cartilla se la lleven, es para ustedes, era para que la empiecen a trabajar para que el otro año, ustedes que son líderes ambientales, pues digamos que, estas vacaciones, tengan el espacio de leerla, que la estudien, para que ustedes mismos empiecen a formarse como líderes y empecemos a replicar eso ¿listo?, para que hagamos esa consolidación. Hoy es un paso muy importante porque es identificar -oiga, de verdad, yo puedo ser un líder ambiental-, puede que en este momento usted diga - es que a mí me da mucha pena hablar- que es lo que digamos, es lo que genera más así, pero después usted va dejando esa pena</p> <p>E.L.A. 2: yo me ponía roja y temblaba y ya pues ustedes vieron.</p> <p>Profesor 1: Ya habla muy natural, entonces eso se va perdiendo. Por ejemplo, Juana, yo me acuerdo cuando estaba en sexto o quinto, le daba una pena hablar, pero ahora ustedes se dan cuenta, ya se expresa mucho mejor, tiene un discurso, sus ideas no se quedan ahí, sino que tiene una buena expresión, entonces, toda va cambiando. Puede que usted</p> | | <p>- Se expresa mucho mejor</p> | <p>- Desarrollo de habilidades.</p> | <p>Aprendizajes en los estudiantes.</p> |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|

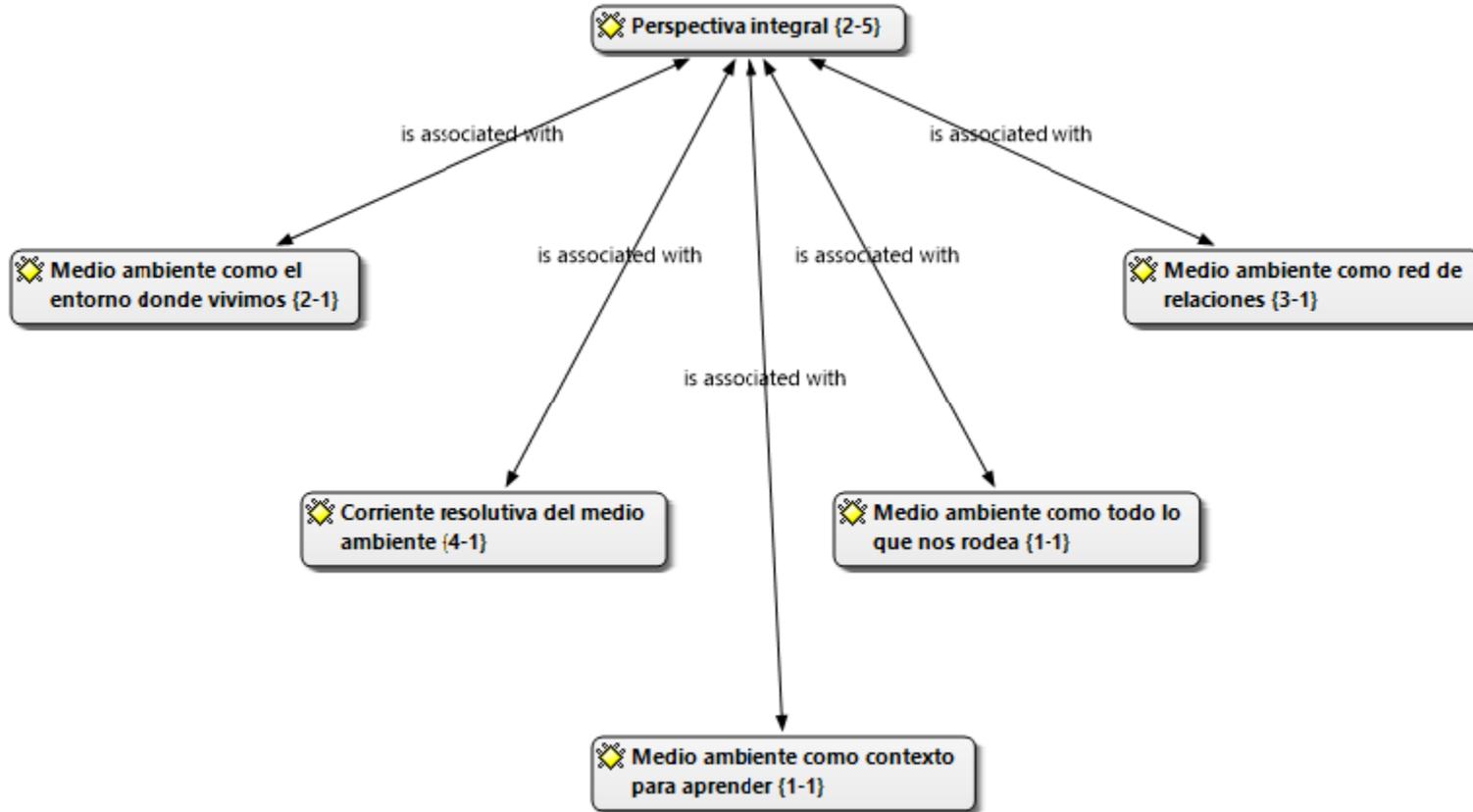
| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>ahorita diga -sí, y de esas características que enumeramos yo no tengo esta- pero esa, usted la puede fortalecer. Todos tenemos las características, solo tenemos que fortalecerlas. ¿Listo?</p> <p>Como cierre vamos a hacer una actividad que va a ser dentro de la huerta, entonces los vamos a invitar a que den la vuelta para hacer una actividad de cierre del proyecto. Les estamos pasando una circular porque pues es en la jornada de la tarde para que podamos hacer una organización allá. ¿Listo?</p> <p>Entonces muchísimas gracias por venir, que estén bien.</p> <p>Un aplauso.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| DESCRIPCIÓN | INTERPRETACIÓN | CÓDIGOS | SUBCATEGORIAS | CATEGORIAS |
|--|--|---|---|---|
| <p>Llegan los súper humanos a la tierra. Se hacen amigos de los seres vivos. Después de una larga estadía deciden regresar a su planeta y dejan a una pareja para que cuide el medio ambiente. Quienes quedaron en la Tierra tienen una nueva descendencia. Estos nuevos súper humanos pierden las capacidades que antes tenían. Ahora ya no cuidan los recursos y por el contrario los destruyen. Hacen prisioneros a los animales. Contaminan el agua, fuente de vida para la Tierra y para quienes en ella habitan. Los súper humanos regresan para ver cómo se encuentra todo en el Planeta Tierra. Quedan asombrados con la destrucción de los recursos que existen. Los animales le cuentan a los súper humanos lo que</p> | <p>En la cartilla de primaria se narra la historia del “Capitán Ambiente”, con el uso de imágenes que representan cada apartado. Es predominante la concepción de medio ambiente como recurso, lugar que cuidar y conservar. Se destaca la importancia que tienen los estudiantes para reconocer, proponer y actuar. Al final, los niños se reconocen como súper héroes ambientales,</p> | <p>Cuide el medio ambiente.</p> <p>Pierden las capacidades.</p> <p>Agua, fuente de vida.</p> | <p>- Saberes ambientales.</p> <p>- Desarrollo de habilidades.</p> <p>- Saberes ambientales.</p> | <p>Educación para lo ambiental.</p> <p>Aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>Educación para lo ambiental.</p> |

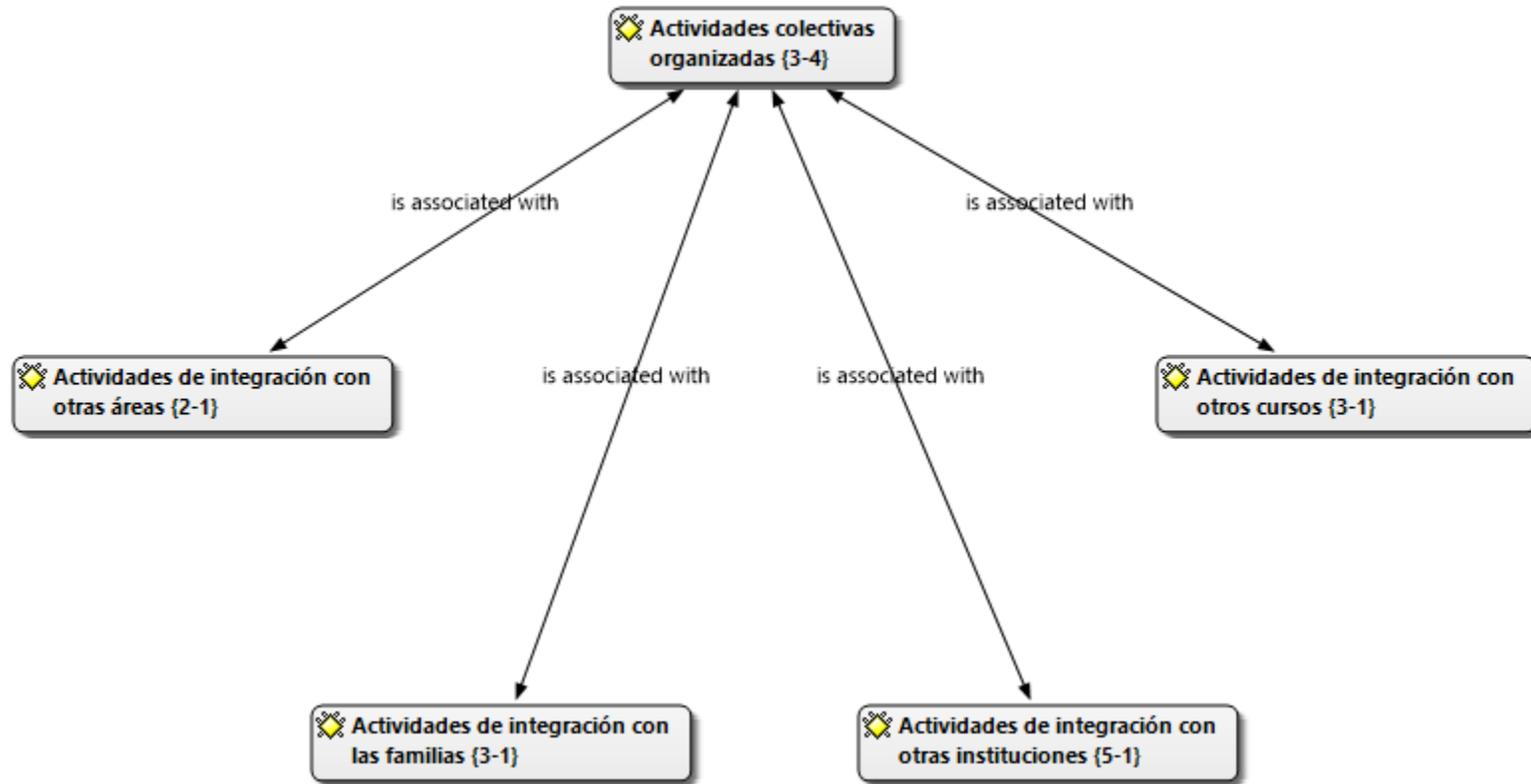
| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>ha sucedido. Con ayuda de niños interesados en cuidar el ambiente los súper humanos diseñan un plan para generar conciencia ambiental y que todo sea como en un principio. Empiezan en tu colegio generando conciencia ambiental. Los súper humanos explican que si todos ayudamos con el medio ambiente, pronto todo estará mejor y recuperarán sus cualidades. Realiza un dibujo con el siguiente tema ¿Qué has hecho tú por el medio ambiente? Los niños ahora son súper héroes ambientales.</p> | <p>colocando su foto en el cuerpo del Capitán Ambiente.</p> | <p>Generar conciencia ambiental.</p> <p>Si todos ayudamos, pronto todo estará mejor. Los niños son súper héroes ambientales</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Saberes ambientales. - Acciones colectivas organizadas. - El superhéroe como ejemplo a seguir. | <p>Educar para lo ambiental.</p> <p>Liderar para transformar.</p> <p>Liderar para transformar.</p> |
|---|---|---|---|--|

Anexo 19. Redes obtenidas en el análisis desde Atlas.ti

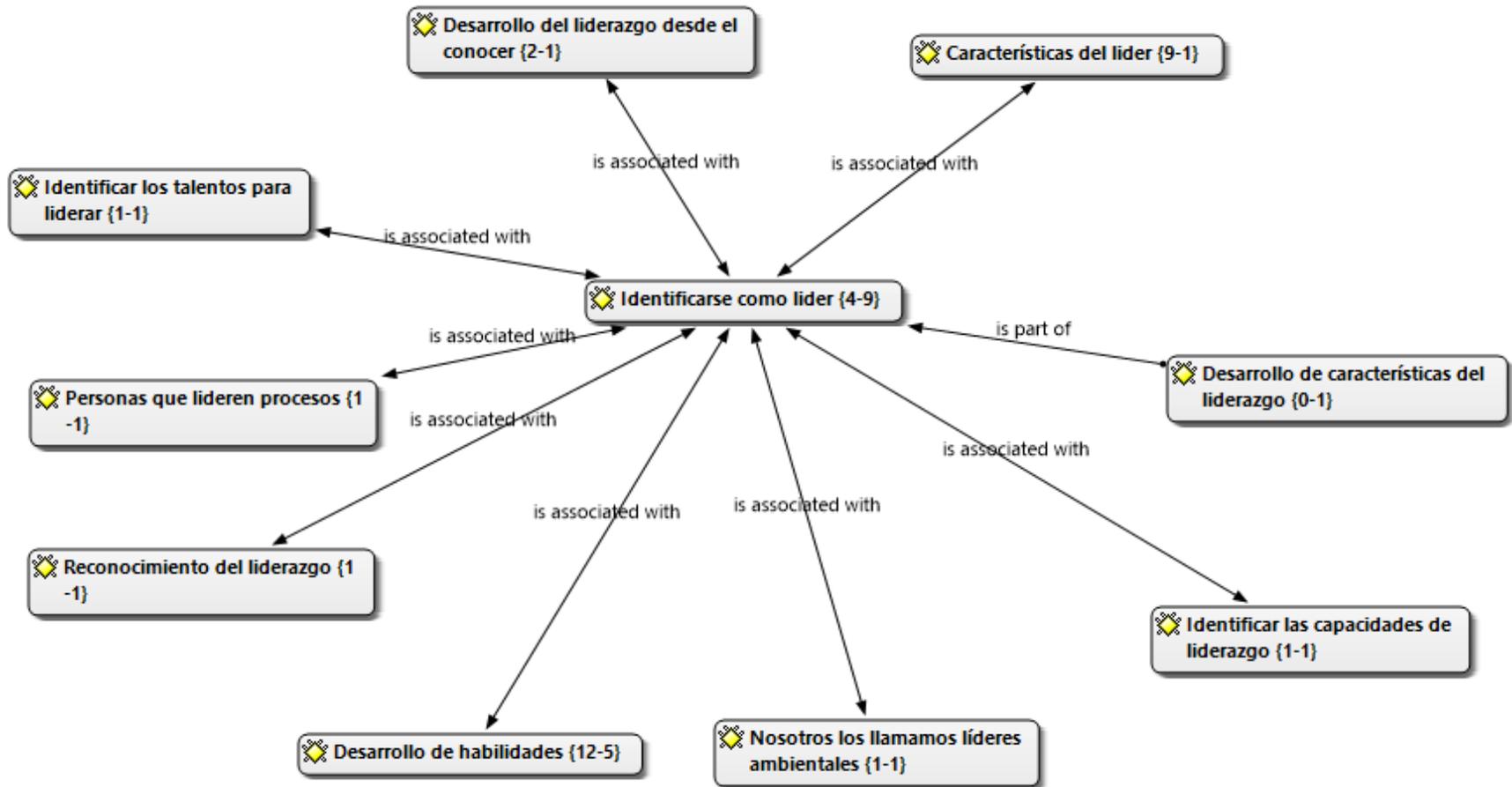
Educar para lo ambiental



Formar para construir



Liderar para transformar



Sistematizar para compartir

