

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES RURALES DEL GRADO  
11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ NEIRA DE MACHETÁ  
CUNDINAMARCA, FRENTE AL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

ESTUDIANTE: CLARA NELCY SALCEDO REINA

CÓDIGO: 9000269

ASESOR: Dr. GIOVANE MENDIETA IZQUIERDO

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

BOGOTÁ D.C, ABRIL 2019

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES RURALES DEL GRADO  
11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ NEIRA DE MACHETÁ  
CUNDINAMARCA, FRENTE AL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. GIOVANE MENDIETA IZQUIERDO

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Bogotá, D.C, abril - 2019

## **Dedicatoria**

A mis adorados hijos Andrés y Carlitos

A cada uno de los miembros de mi familia

## **Agradecimientos**

A mi director de tesis, Dr. Giovane Mendieta Izquierdo, docente de la Universidad Militar Nueva Granada, por su dedicación y acuciosidad en el desarrollo de la Investigación; por su diligente y valiosa contribución científica, por la respuesta oportuna a mis múltiples requerimientos de duda y zozobra frente al desarrollo del proceso investigativo.

A los docentes y directivos de la Maestría en Educación, de la Cohorte, 2016 – 2018, de la Universidad Militar Nueva Granada. Al profesor Luis Ernesto Vargas Velásquez, docente investigador de la Universidad de La Salle por su acompañamiento profesional y personal.

Al investigador, docente y académico Dr. Fernando Vásquez Rodríguez, Director de la Maestría en Educación de la Universidad de La Salle, quien desde su obra, El Quehacer Docente, dio respuesta a mis preguntas sobre análisis de contenido. A sus estudiantes muchas gracias.

A mis compañeros y compañeras de Maestría, colegas, con quienes compartí y validé buena parte de mis reflexiones.

A los padres de familia de las Veredas, Guina, San Bernabé y San Martín, del municipio de Machetá, Cundinamarca, a sus hijos e hijas, estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Juan José Neira, por colaborar activa y decididamente con la presente investigación.

A la Gobernación de Cundinamarca, que a través de sus planes de desarrollo, Cundinamarca calidad de vida, 2012 -2015 y Unidos podemos más, 2016 – 2019, enriqueció significativamente la investigación, Representaciones sociales de los estudiantes rurales, frente al ingreso a la Educación Superior.

## CONTENIDO

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Tabla de contenido.....	5
Gráficas.....	8
Tablas.....	9
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	
<b>2. ANTECEDENTES</b>	
i. <i>Antecedentes desde las representaciones sociales</i> .....	14
ii. <i>Antecedentes desde la Educación Superior</i> .....	16
iii. <i>Antecedentes desde la Educación Media</i> .....	18
<b>3. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN</b>	
3.1. <i>Descripción del problema</i> .....	21
3.2. <i>Justificación</i> .....	24
3.3. <i>Objetivos</i> .....	27
<b>4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL</b>	
<b>4.1 Representaciones sociales</b> .....	<b>30</b>
4.1.1. <i>Funciones de la Representación social</i> .....	30
4.1.2. <i>Elementos constitutivos de la representación social</i> .....	31
<b>4.2. Educación Superior</b> .....	<b>33</b>
4.2.1. <i>Política de Educación Superior en Colombia</i> .....	33
<b>4.3. Educación Media en Colombia</b> .....	<b>36</b>
4.3.1. <i>Educación Media rural en Colombia</i> .....	36
4.3.2. <i>Pruebas de Estado en Colombia</i> .....	38
4.3.3. <i>Pruebas Saber 11 en Colombia</i> .....	40
<b>4.4. Departamento Nacional de Planeación en el sistema educativo Colombiano</b> .....	<b>43</b>
4.4.1. <i>El Sisbén en el sistema educativo colombiano según el DNP</i> .....	43
4.4.2. <i>DNP y las familias Colombianas</i> .....	43

<b>5. MARCO METODOLÓGICO</b>	
<b>5.1. Contexto geográfico del trabajo de campo.....</b>	<b>47</b>
5.1.1. <i>Descripción del departamento de Cundinamarca.....</i>	<i>47</i>
5.1.2. <i>Descripción del municipio de Machetá.....</i>	<i>50</i>
5.1. 2.1. <i>Caracterización socioeconómica del municipio de Machetá.....</i>	<i>51</i>
5.1.2.2. <i>Descripción de la IED Juan José Neira de Machetá.....</i>	<i>52</i>
<b>5.2. Diseño del estudio .....</b>	<b>55</b>
<b>5.3. Población.....</b>	<b>55</b>
<b>5.4. Muestreo.....</b>	<b>55</b>
<b>5.5. Técnicas de recolección de la información.....</b>	<b>56</b>
<b>5.6. Instrumentos.....</b>	<b>57</b>
<b>5.7. Análisis de la información.....</b>	<b>58</b>
5.7.1. <i>Cómo se analizó la información.....</i>	<i>58</i>
<b>5.8. Consideraciones éticas.....</b>	<b>68</b>
<b>6. RESULTADOS</b>	
<b>6. 1. Caracterización socioeconómica y demográfica de los estudiantes</b>	<b>70</b>
6.1.1. <i>Resultados de las condiciones socioeconómicas.....</i>	<i>70</i>
6.1.2. <i>Resultados de las condiciones sociodemográficas.....</i>	<i>71</i>
<b>6.2. Resultados, (RS) de los estudiantes grado 11, IED Juan José Neira, frente a la Educación Superior.....</b>	<b>76</b>
<b>7. DISCUSIÓN.....</b>	<b>98</b>
<b>8. CONCLUSIONES.....</b>	<b>102</b>
<b>9. SUGERENCIAS.....</b>	<b>104</b>
<b>10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>106</b>
<b>11. GLOSARIO Y SIGLAS.....</b>	<b>108</b>

<b>12. ANEXOS.....</b>	<b>110</b>
<i>12.1. Consentimiento informado.....</i>	<b>111</b>

### **GRÁFICAS**

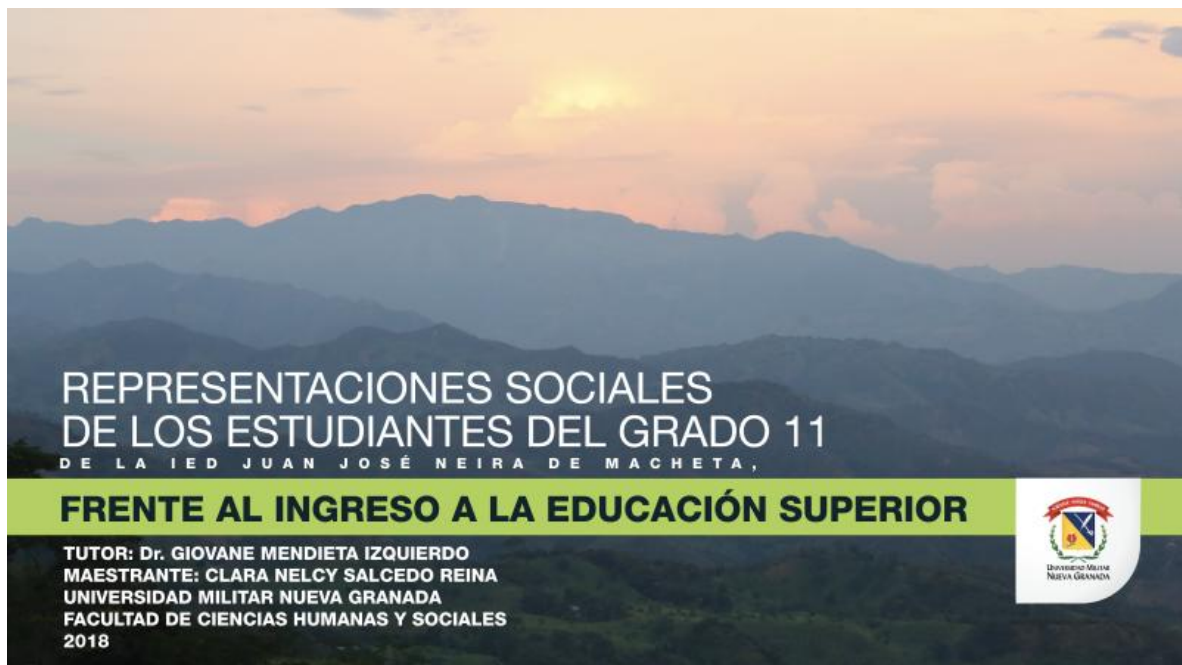
Gráfica No. 1. Ubicación geográfica de Cundinamarca.....	42
Gráfica No. 2. Provincias de Cundinamarca.....	43
Gráfica No. 3. Provincia de los Almeidas en Cundinamarca.....	43
Gráfica No. 4. División Política de la Los Almeidas.....	43
Gráfica No. 5. Municipio de Machetá.....	45
Gráfica No. 6. Categorización de los municipios de Cundinamarca.....	48
Gráfica No. 7. Vereda de Guina- Machetá.....	48
Gráfica No. 8. Camino de herradura vereda de Guina.....	49
Gráfica No. 9. Casa de la vereda de Guina.....	49
Gráfica No. 10. IED Juan José Neira de Machetá.....	50
Gráfica No. 11. Actividades propias de los estudiantes vereda Guina.....	51
Gráfica No. 12. Características demográficas estudiantes vereda Guina.....	70

## **TABLAS**

Tabla No. 1. Categorización de los municipios de Cundinamarca.....	52
Tabla No. 2. Primera etapa, respuestas de los estudiantes.....	62
Tabla No. 3. Segunda etapa, primera clasificación.....	63
Tabla No. 4. Tercera etapa.....	64
Tabla No. 5. Cuarta etapa.....	65
Tabla No. 6. Quinta etapa.....	66
Tabla No. 7. Sexta y Séptima etapa.....	67
Tabla No. 8. Representaciones sociales.....	78
Tabla No. 9. Características socioeconómicas de los estudiantes.....	79
Tabla No. 10. Características Demográficas de los estudiantes.....	80



# INTRODUCCIÓN



Fuente: Fotografía propia. Vereda de Guina. Agosto 2017

## **1. INTRODUCCIÓN**

Esta investigación asume como objeto de estudio las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira Institución Educativa oficial, ubicada en el municipio de Machetá, Provincia de Los Almeida en el departamento de Cundinamarca.

Para desarrollar la pregunta de investigación se presenta una metodología cualitativa – descriptiva, a la luz de las representaciones sociales desde la perspectiva de Jean Claude Abric, utilizando como técnica la entrevista semiestructurada. La muestra seleccionada, corresponde a una población de estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Departamental – IED, Juan José Neira del municipio de Machetá Cundinamarca, curso integrado por estudiantes rurales.

Para develar las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales frente al ingreso a la Educación Superior, se organizó el documento en 12 temas estructurales que dan cuenta sistemáticamente de las Representaciones Sociales, de los estudiantes rurales del grado 11, frente al ingreso a la educación superior, así, el primero aborda la Introducción; el segundo hace referencia a los Antecedentes; el tercero describe la Problemática y la Justificación; el cuarto capítulo ilustra el Marco Teórico y conceptual; el quinto da cuenta del Marco Metodológico; el sexto alude a los Resultados de la investigación; el séptimo presenta la discusión de la investigación; el octavo presenta las conclusiones; el noveno refiere las sugerencias; el título décimo da cuenta de las Referencias bibliográficas, el título once muestra el Glosario y las siglas y finalmente el tema doce ilustra los anexos; cada uno de los temas guardan relación y su contenido

argumenta y devela las Representaciones sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá frente al ingreso a la Educación Superior.

Indagar sobre las Representaciones Sociales – (RS) de los estudiantes no fue una decisión traumática ni producto del azar o de ideas encontradas por capricho. Llegar a tal decisión implicó una serie de procesos y vaivenes académicos con docentes de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada quienes acuciosamente apoyaron el estudio con sus orientaciones. El estudio exigió una búsqueda bibliográfica y una revisión de múltiples y diversas fuentes documentales. Finalizada esta selección se procedió a una revisión a una lectura crítica y atenta de las fuentes consultadas que permitió un acercamiento a la realidad. Se decidió los planteamientos de Jean Claude Abric, sobre Prácticas Sociales y Representaciones.

En tal sentido y después de muchos intentos de formular pregunta de investigación, se abrieron posibilidades más definidas para perfilar el proyecto. Analizar por ejemplo la política de educación superior en Colombia, la Ley General de Educación y una lectura acuciosa sobre representaciones sociales. Esta problemática investigativa se incubó después de largos años de trabajo con estudiantes y jóvenes rurales cundinamarqueses que deseaban ingresar a la universidad pese a los inexplicables obstáculos que se les presentaba; provechosa la vivencia experiencial y la observación de estudiantes, desde la oficina de educación superior de la Gobernación de Cundinamarca, Planes de Desarrollo, Cundinamarca calidad de vida (2012 – 2015) y Unidos podemos más (2016 – 2019), cuya función pretende la vinculación de los jóvenes cundinamarqueses a la educación superior y con una mirada inquisitiva buscar tomar posición frente a una de sus tareas. Huberman, (2008).

Desde allí empezó el acercamiento o mejor, el encuentro afortunado con la Teoría de las Representaciones Sociales de Jean Claude Abric, y, se decidió que era esta el apoyo fundamental para indagar a cerca de las creencias, significados y opiniones de los estudiantes rurales del grado 11 sobre el ingreso a la Educación Superior. Esta opción permitió conocer los significados que los estudiantes del grado 11 en su vida cotidiana,

otorgan al ingreso a la universidad; comprender el carácter social, histórico, cultural y subjetivo de la realidad escolar e identificar las ideas que estos actores otorgaron a su interacción con el mundo universitario (Abric, 1994), así pues en el contexto de las (RS)

el conocimiento no surge de una racionalidad individual si no de una construcción social que se incorpora en cada individuo y empieza a orientar comportamientos, prácticas sociales y decisiones en la cotidianidad de los actores y que, dicho sea de paso, se convierten en un conocimiento elaborado relacionado con las vivencias del contexto, opina el autor en mención.

Es así, como el estudio que se presenta, conserva un sentido social, en la medida en que muestra y devela las Representaciones Sociales de estudiantes rurales a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. La muestra fue seleccionada por medio de un mapeo de actores voluntarios, propositivos y por conveniencia, Bernard, (2006) cuyo objetivo general exhorta a describir representaciones sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la educación superior, significa entonces evidenciar costumbres, vivencias, actitudes y así poner de manifiesto la voz de los estudiantes porque las representaciones sociales son como expresa Moscovici (1961), una guía para la acción. Consecuentes con el enunciado anterior se presenta la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las representaciones sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la educación superior?

# ANTECEDENTES



**ANTECEDENTES LEGALES**  
Ley 115 de 1994: Ley General de Educación Ley 30 – 1992: Se organiza el servicio público de la Educación Superior CESU – 2014: Política Pública de Educación Superior MEN: SNIES, SIMAT

BRUNNER (2010): La Educación superior en América Latina debe abordar cambios a partir de una economía política que genere oportunidades de acceso, permanencia y graduación con éxito de su carrera profesional. Es urgente atender entornos socioeconómicos, entornos educacionales del hogar, plataforma virtual dispar, procesos de enseñanza costosos, , dificultades para desarrollar su profesión

**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN** | ¿cuáles son las (RS) de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá Cundinamarca, frente al ingreso a la Educación Superior ?

## 2. ANTECEDENTES

Los antecedentes de la presente investigación Representaciones sociales de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa- IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior, se basaron en una revisión acuciosa de libros, artículos y tesis de Maestría y Doctorado sobre temáticas referidas a Representaciones Sociales, Educación Superior, y Educación Media, este último tema con la inclusión de literatura sobre Educación Rural, dado que el 80 % de la población estudiantil de la institución en mención, es de procedencia rural. MEN, (2015).

CINDA (2011) evidenció tres factores influyentes en el ingreso a la universidad, discontinuidad y desarticulación entre el currículo de la educación media y la educación superior; falta de estrategias de reclutamiento y articulación para el ingreso a la educación superior y un aspecto crítico es la masificación de la matrícula en secundaria y pos - secundaria para todos los sectores sociales. Por otra parte, Agudelo (2015) reconoce en su investigación la importancia de un Coaching Educativo que favorezca la Toma de decisiones en relación con la elección de un programa de educación superior y la orientación vocacional durante la Educación Media.

Los autores mencionados en párrafo inmediatamente anterior describen parte del problema de los estudiantes del grado 11 a la hora de ingresar a la universidad; sin embargo a estos postulados se une el Ministerio de Educación Nacional que en su libro *Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa* (2015), describe las estadísticas que muestra el sistema educativo nacional de los estudiantes rurales frente al ingreso a la Educación Superior.

La inequidad en el acceso a la Educación Superior limita también las posibilidades de desarrollo económico y social de toda la sociedad Colombiana. Misas, A. (2004). El panorama descrito por los presentes autores devela dificultades frente al ingreso a la Educación Superior.

Para exponer las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la Institución Educativa Departamental – IED, Juan José Neira de Machetá, fueron seleccionados 16 documentos internacionales y 11 nacionales algunos de ellos relacionados directamente con el objeto de estudio, que hacen parte de un infinito investigativo, como por ejemplo el uso de las Representaciones sociales en diferentes áreas del conocimiento y el ingreso a la educación superior. La revisión documental fue realizada en portales Web como Redalyc, Scielo y Google académico; también el corpus documental de la biblioteca Luis Ángel Arango fue escenario propio para la argumentación académica de la presente investigación.

El cuerpo documental consultado refiere antecedentes temáticos en Representaciones Sociales, Educación Media y Educación superior. Veamos:

### ***2.1. 1. Antecedentes desde las Representaciones Sociales***

Para efectos de la presente investigación, se ha seleccionado como punto de apoyo a Serge Moscovici, quien introduce la noción de Representación Social y genera un nuevo campo de estudio en la Psicología Social Moscovici, (1979). Sin embargo, uno de sus aventajados alumnos Jean-Claude Abric, destacado investigador en el campo de la teoría de las representaciones sociales, aportó a esta ciencia la Teoría del Núcleo Central, el enfoque estructural en el estudio de las representaciones sociales y actuará como referente principal en esta investigación.

La chilena Arancibia S. (2013), a partir del discurso de estudiantes universitarios reconstruyó (RS) en torno a equidad en educación, acceso y adaptación universitaria. Rodríguez, (2005) adelantó con docentes y estudiantes (RS) en torno a la evaluación del aprendizaje en el programa Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás abierta y a distancia. Mendieta G. (2015)

utilizó las RS en la práctica clínica de cuidados intensivos en estudiantes de Terapia Respiratoria. Noreña B. (2013) estudió las RS sobre universidad pública.

Por otra parte, la Argentina Baldozzi (2011) validó en los estudiantes universitarios RS y su relación con el saber. Moreno I. (2016), desde las representaciones sociales identificó el rol de la familia en la escuela que constituyen los estudiantes y las familias. Noreña, B. (2013) utilizó la teoría de las RS y estudió la imagen que conservan muchos jóvenes sobre la universidad pública y el deber ser de los procesos universitarios frente a temáticas como calidad, cobertura, acceso, pertinencia, problemáticas de la educación superior, tareas de la universidad pública, beneficio, formación y oferta.

En tal sentido y a la luz de la Teoría de las RS expuesta por Jean Claude Abric, se evidencia en esta una estrategia cómoda para revelar, vivencias, costumbres, actitudes y significados de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior.

### ***2.1.2. Antecedentes desde la Educación Superior***

Ezcurra (2004), con su investigación *Diagnóstico Preliminar de las dificultades de los alumnos de Primer Ingreso a la Educación Superior* describe “Dificultades considerables” frente al ingreso a la Educación Superior. En el mismo sentido, se pronuncia Sigal (2014) quien dice que el acceso a la educación superior es una falacia.

Por su parte, Pirella, (2014), menciona en su investigación dificultades desde la Diversificación y la Complejización de la experiencia estudiantil en el proceso de afiliación a la vida institucional Universitaria. El tránsito entre lo conocido y lo nuevo por conocer son recordados por los estudiantes como momentos de “incertidumbre y desconcierto”. Abril E. (2006) refiere la Educación Superior desde si el fenómeno es la ¿Deserción o la Autoexclusión? Analiza causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior y concluye en su estudio que la decisión escolar no es una decisión individual, está condicionada por factores contextuales. Por su parte, Didriksson A. (2008) contra argumenta que las condiciones de acceso a la universidad dependen de



la combinación de criterios de Admisión basados en méritos como Talentos y las Necesidades como la viabilidad económica y personal de participación.

A los antecedentes de la presente investigación también se vincula Juerros (2006) quien plantea que las políticas de admisión a la Universidad en el contexto de los países de

la región, genera líneas de discusión y reflexión frente a la problemática de acceso a la Educación Superior; este estudio fue planteado desde dos vertientes, la primera describe “El ingreso restringido” priorizando la excelencia académica a través de la selectividad y una segunda vertiente “el Ingreso Directo”, que prioriza criterios de equidad. A su paso, Brunner (2010) describe que los momentos y las posibilidades de ingreso a la Educación Superior están condicionadas entre otras por entornos socio-económicos y educacionales de los hogares, por una plataforma virtual heterogénea y dispar; por procesos de enseñanza costosos, rígidos e ineficientes y que además enfrentan dificultades para desarrollar la profesión, por un financiamiento insuficiente y excluyente con subsidios públicos mal estructurados.

### ***2.1.3. Antecedentes desde la Educación Media***

Un estudio realizado por la oficina de la UNESCO, (2010), apunta que cuanto mejor sea la calidad de la educación básica, más pobres tendrán éxito. Asegurar la calidad y la equidad de la educación media, dependerá de la oferta diversificada y adecuada a los intereses de los estudiantes, asegurando su equivalencia para efectos de la continuidad en la Educación Superior. CINDA (2011) destacó diferentes grupos de análisis para comprender las experiencias de los estudiantes, antes y después del acceso a la Educación Superior. La investigación evidenció, discontinuidad y desarticulación entre el currículo de la educación media y la educación superior, además de la falta de estrategias de reclutamiento y articulación para el ingreso a la educación superior. Un aspecto crítico es la masificación de la matrícula en secundaria y pos - secundaria para todos los sectores sociales.

Agudelo (2015) reconoce como resultado de su investigación, la importancia de la orientación vocacional durante la Educación Media a través de un *Coaching* Educativo. Este aspecto como factor determinante frente al ingreso de los estudiantes del grado 11 a la Educación Superior. Por su parte, el Ministerio de Educación de Colombia se hace presente con tres documentos que son un aporte significativo para el curso y el corpus documental de esta investigación: Ley 115 de febrero 8 de 1994; *Colombia Territorio rural: Apuesta por una Política Educativa para el campo* (2015); y la Ley 30 de 1992.

## PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN

### OBJETIVOS

**GENERAL:**

Describir las representaciones sociales de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior.

**ESPECÍFICOS:**

**Caracterizar las variables sociodemográficas de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira frente al ingreso a la Educación Superior.**

**Identificar los elementos periféricos emergentes de las Representaciones Sociales, de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira frente al ingreso a la Educación Superior**



### **3. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN**

#### **3.1. Descripción del problema**

De acuerdo a la exploración realizada de un corpus documental de 27 ejemplares nacionales e internacionales y relacionada en los antecedentes de esta investigación, se percibe en los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, una problemática relacionada con el bajo ingreso de los estudiantes rurales a la Educación superior, quienes según Ezcurra, (2004) presentan dificultades considerables frente al ingreso a la educación superior. En tal sentido los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, manifiestan a través de la entrevista, (Ver tabla 1: 78) que sus posibilidades de ingreso a la universidad son lejanas; el SIMAT Cundinamarca (2015) replica que la Provincia de Los Almedas gradúa anualmente de 700 estudiantes, de ellos el colegio Juan José Neira de Machetá, aporta anualmente, 70 graduados como Técnicos en Cárnicos o Lácteos; empero el ICETX (2016) apunta que ingreso a la educación superior es apenas del 10%, y describe en una forma precisa esta evidencia, el programa de la Gobernación de Cundinamarca, 4x1 Opción de vida, propio del Plan de Desarrollo (2012 – 2015), Cundinamarca calidad de vida y (2016 – 2019) Unidos podemos más.

Sin embargo y consecuentes con el párrafo anterior, tales evidencias no describen investigaciones empíricas, de estudiantes rurales colombianos, sus pensamientos, costumbres, significados, actitudes y creencias frente al ingreso a la educación superior

no han sido estudiados a la luz la Teoría de las Representaciones Sociales Moscovici (1964).

Los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira, manifiestan abandono por parte del Estado, develan dificultades considerables y manifiestan lo difícil que es ingresar a la universidad por tanto “papeleo” y el “bulto de plata”, que deben tener sus padres para apoyarlos en su ingreso a la Educación Superior. Hablan además los estudiantes entrevistados de tener que cumplir muchos trámites para poder cumplir su sueño de estudiar en la universidad.

La problemática se hace más sentida en los estudiantes rurales cuando mencionan en la entrevista, la falta de compromiso docente y administrativo para mostrarles el camino a la universidad; como respuesta a tales dificultades, los estudiantes rurales muestran marcado desinterés por las Pruebas Saber 11 y el desconocimiento de su forma de calificación.

Juerros (2006) describe que la admisión a la educación superior puede figurarse en dos sentidos: Un Ingreso restringido, como factor de excelencia académica o un ingreso directo, como factor de equidad. Y se escucha de la voz de los estudiantes rurales de la institución en mención, la restricción como ingreso a la universidad, *“eso es apenas para los ricos o los que tengan buenos puntajes en el ICFES”*.

El bajo ingreso de los estudiantes rurales a la Educación Superiores el problema en estudio y para tal efecto se plantea describir las Representaciones Sociales de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior.

La Educación Superior de América Latina debe abordar cambios a partir de una economía política que genere oportunidades de acceso, permanencia y terminación con éxito del programa profesional de los jóvenes manifiesta Brunner (2010). Este autor también describe que los momentos y las posibilidades de los estudiantes frente al ingreso a la educación superior, están condicionadas entre otras por entornos socio-económicos y educacionales de los hogares; por una plataforma virtual heterogénea y dispar; por procesos de enseñanza costosos, rígidos e ineficientes y que además enfrentan

dificultades para desarrollar la profesión por un financiamiento insuficiente y excluyente y con subsidios públicos mal estructurados.

Tomar como política un ingreso irrestricto, se convierte en una categoría social, compleja y diversa, advierte Sigal (2014), o ingreso Directo como lo denomina Juerros, (2006), en tal sentido se hace necesario describir desde las RS, el punto de vista de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, sus creencias, costumbres, saberes y actitudes Abric (1991) frente al ingreso a la educación superior. Sin embargo, y para tener en cuenta otro factor, dice Pirella (2014) que la masificación frente al ingreso a la Educación Superior debilita la finalización con éxito, enunciado que responde a otro de los factores que incide en el ingreso de los estudiantes de 11 a la Universidad.

Las condiciones de acceso a la Educación Superior también dependen de la combinación de criterios de admisión basados en méritos o talentos, aunque deberían tenerse en cuenta las necesidades como viabilidad económica y personal de los participantes, opina Didrikson (2008). Frente a este enunciado, los estudiantes rurales manifiestan en su entrevista que *el “Estado los tiene muy abandonados, tanto que ni conocerán por aquí”*. *“Yo soy un verraco”* *“Me gustaría estudiar, es mi sueño sacar adelante a mis padres”*. Los estudiantes rurales claman la posibilidad y la oportunidad de adelantar sus estudios superiores.

Algunos otros investigadores, entre los cuales cabe señalar a Abril (2006), afirman que la deserción y la exclusión durante el primer año de ingreso a la universidad están dados por factores contextuales, podrían verse reflejados por las costumbres de la familia, las amistades, el rendimiento académico, la exclusión, entre otros.

Amplía la lista de factores que inciden en el bajo ingreso de los estudiantes rurales a la Educación Superior, los factores mencionados por Arancibia (2016), señala que el ingreso a la educación superior es un contexto precario e inequitativo (Ver glosario: 88).

Otros estudios realizados como CINDA (2010) explican que cuanto mejor sea la calidad de la educación básica, más pobres tendrán éxito. Añade el mismo documento que asegurar la calidad y la equidad de la educación media, dependerá de la oferta diversificada

y adecuada a los intereses de los estudiantes, asegurando su equivalencia para efectos de la continuidad en la Educación Superior (UNESCO 2010).

En tal sentido, se escucha la voz de los estudiantes entrevistados, al indagarles sobre el título que reciben al momento de su graduación como bachilleres, Técnico en Cárnicos y su respuesta, *eso solo le sirve a los que quieren estudiar Ingeniería de alimentos*, que es ninguno.

El Ministerio de Educación Nacional MEN de Colombia (2016) visibiliza la problemática de ingreso a la Educación Superior con los datos que arroja el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES, el país egresa cada año 600.000 estudiantes del grado 11, quienes presentan el examen estatal, Pruebas Saber 11; estas pruebas según la Ley 30, (1992), hacen parte de los requisitos de ingreso a la Universidad, y el puntaje se convierte en un factor determinante para el ingreso a la Educación Superior. Colombia Territorio rural (2015), describe con acierto las brechas educativas existentes entre la calidad educativa urbana frente a la calidad educativa rural.

Según el Sistema de Matriculas SIMAT (2016) de Cundinamarca, departamento entorno de esta investigación, egresan anualmente veinte mil (20.000) bachilleres de instituciones oficiales y privadas; quince mil (15.000) egresan de 282 colegios oficiales, de los cuales 155 pertenecen a la ruralidad y gradúan anualmente 3200 bachilleres. El ingreso a la Universidad de estos jóvenes apenas apunta a un 4% (Plan de Desarrollo, Cundinamarca Calidad de vida 2012 -2015). Según el Plan de Desarrollo Unidos Podemos Más 2016, refiere una estadística que infiere la problemática descrita en los párrafos anteriores frente al porcentaje de ingreso a la Universidad en el país, que es del 34%; el departamento de Cundinamarca con el 32% está por debajo de los departamentos Antioquia con el 37% y Valle con 34%. (Gobernación, 2016: p. 74).

El Plan de Desarrollo Cundinamarca Calidad de vida (Gobernación, 2012- 2015) generó durante tal cuatrienio, el programa, 4x1 Opción de vida, que permitió apoyar a cuatro mil (4000) estudiantes con el 75% del total de la matrícula en 34 universidades del país públicas y privadas (ICETEX, 2016), aspecto comparativo y confirmado por el

SIMAT (2016) quien aportó al respecto. Durante el cuatrienio en mención, se graduaron 80.000 bachilleres aproximadamente, de los cuales ingresaron a la universidad 4000, es decir, ingresó a la universidad el 6%, en cuatro años.

Por las razones anteriormente expuestas, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las Representaciones Sociales de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior.

### **3.2. Justificación**

Las Representaciones Sociales son las que le otorgan a un individuo una forma de ver las cosas. De esta forma las (RS) proporcionan una manera de interpretar muchos fenómenos que nos rodean, incluso condicionan percepciones y vivencias de uno mismo. Por tal motivo fue pertinente describirlas creencias, opiniones y actitudes de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá frente al ingreso a la Educación Superior.

Abric describe la importancia que la comunidad científica debe otorgar a la Teoría de las Representaciones Sociales, dado que son una referencia sorprendente no solo en Psicología social sino en otras áreas del conocimiento (Abric, 1994: p. 11). Como lo testimonian investigaciones interdisciplinarias relacionadas a lo largo de esta investigación, historiadores, etnólogos, sociólogos, educadores y economistas, confirman su importancia desde el análisis de fenómenos sociales, que para el caso que de interés, refiere las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá Cundinamarca, frente al ingreso a la Educación Superior.

El interés por los fenómenos colectivos y más precisamente por las normas que rigen el pensamiento social (Abric, 1994) es entre otras, las características por las cuales se presenta este trabajo investigativo. El pensamiento ingenuo, el sentido común, la identificación del mundo universitario de los estudiantes rurales del grado 11, frente al ingreso a la Educación Superior, es un determinante en sus prácticas sociales, pues una

Representación social, es siempre una representación de algo para alguien (Abric, 1994: p. 12), es una guía para la acción.

Evidencia la realización de esta investigación, el hecho de que las Representaciones Sociales, desempeñan un papel importante, fundamental, frente a las prácticas y la dinámica de las relaciones sociales en Machetá, porque responden a cuatro funciones esenciales. **1.-** La función del saber por ejemplo, permite entender y explicar la realidad de los estudiantes del grado 11; **2.-** La función Identitaria, define la identidad y permite la salvaguarda de la especificidad de los grupos Abric, (1994: p. 15). Permite elaborar una identidad social y personal gratificante, es decir es compatible con sus normas y sus valores.

La función identitaria de las RS desempeña también un papel importante como es el de control social ejercido por la colectividad sobre cada uno de sus miembros. **3.-** La función de orientación, que en otras palabras es la que conduce los comportamientos y las prácticas, es decir constituye “una guía para la acción” Finalmente **4.-** la función justificadora, la cual permite evidenciar a posteriori las posturas y los comportamientos respecto de otros grupos Abric, (1994: p.16).

Las RS frente al ingreso a la Educación Superior de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, puede aportar datos significativos, que den pie a las Instituciones de Educación Superior – IES, para que reestructuren sus estrategias y generen dinámicas de transformación de sus prácticas de admisión frente al ingreso a la universidad de nuestros jóvenes rurales principalmente, como lo afirma Arango (2004), la Universidad desarrolla las potencialidades de quien las recibe, permitiéndole el perfeccionamiento de sus habilidades, la adquisición de nuevas competencias y el desarrollo de las aptitudes para desempeñarse en una profesión u oficio. Es decir, la formación de un ciudadano capaz de obrar, seleccionar y elegir desde la Ética, la Estética y la Ciencia.

En tal sentido, la Educación Superior en América Latina y el Caribe como lo analiza Brunner (2010) constituye una importante inversión por cada uno de los estados, que no sólo deben proteger sino desarrollar, si queremos sobrevivir en el mundo de hoy y sobre todo en el de mañana. Importante destacar que la Universidad para los estudiantes tiene



dos aspectos a tener en cuenta, en un primer sentido es una inversión de aspectos sociopolíticos, dado que todas las estrategias de desarrollo reconocen el papel del hombre y sus potencialidades como el factor fundamental de las mismas; y por otra parte una dimensión de carácter económico no sólo lo referido a lo estrictamente productivo, sino que compete a cualquier expresión de la actividad humana (Brunner, 2010).

Este panorama permite visibilizar la importancia de las Representaciones Sociales; así lo describe Moscovici (1961) citado por Abric, J. (1996) cuando analiza tres dimensiones como una concepción sistemática, dado que poseen un núcleo central, un sistema de categorización y un conjunto de informaciones, actitudes, creencias y costumbres. Significa pues que las RS son una organización cognitiva jerarquizada, termina diciendo Jean Claude Abric.

Identificar las Representaciones Sociales de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, permitirá preservar la función identitaria de los estudiantes y su grupo social, la función de Orientación que aparece y conduce los comportamientos y las prácticas.

Finalmente, justifica este proceso investigativo la búsqueda de un camino para el desarrollo profesional, en donde las posibilidades de ingreso a la Educación Superior, esté compuesta por un alta promoción de estudiantes provenientes de los sectores más pobres que históricamente no han tenido acceso ni siquiera a la Educación Secundaria. Arango M. (2004). Es de anotar además que los jóvenes rurales tengan fuentes de empleo y que sus condiciones de vida se incrementen; el acceso a opciones laborales mejor retribuidas y oportunidades de crecimiento en dicho ámbito, tengan relevancia.

El impacto de la educación superior en poblaciones procedentes de zonas en riesgo social, es aún más trascendental, pero si se les brindan herramientas educativas y tecnológicas que les permitan la reducción de la pobreza, el fortaleciendo sus valores y las aspiraciones en el ámbito personal, académico y profesional, su proyecto de vida será diferente cuando refieren la importancia de la Educación Superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil. Delgado, (2011). Es aquí donde cobra

importancia caracterizar las condiciones socioeconómicas y sociodemográficas de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá.

### **3.3.Objetivos**

#### **General**

- Describir las representaciones sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior.

#### **Específicos**

- Caracterizar las condiciones socioeconómicas y demográficas de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira frente al ingreso a la Educación Superior.
- Identificar el núcleo central y los elementos periféricos de las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira frente al ingreso a la Educación Superior.

# MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL



**DNP – DANE:**  
**CATEGORIZACIÓN DE LAS FAMILIAS- SISBÉN**

**ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS**

- Bajo – Bajo: Población miserable o marginada.
- Bajo : Población muy pobre.
- Medio – Bajo: Población Medianamente pobre.
- Medio: Población menos pobre.
- Medio – alto: Población medianamente acomodada.
- Alto: Población de potentados.

---

**A partir del Gobierno del Presidente César Gaviria esta estratificación cambió a números:**

- Estratos, 1, 2 y 3: estratos bajos. Usuarios de menores recursos. Son beneficiarios de subsidios.
- Estrato 4: No son beneficiarios de subsidios. Pagan la marcación exacta en los servicios públicos
- Estrato 5 y 6: Estratos altos y pagan sobre costos, inclusive en los servicios públicos. Subsidian a los más necesitados



Fuente: Diseño Propio. Plan de Desarrollo “Unidos Podemos Mas” (2016-2019).

## 4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 4.1. Representaciones sociales

La noción de Representaciones Sociales (RS), abordada en la presente investigación corresponde a la Teoría planteada por Moscovici, S. (1961) y reconocida posteriormente por autores como Jodelet, (1986) y Abric, (1994), este último utilizado como referente principal en la descripción de las representaciones sociales de los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la educación superior.

Abric, (1994) menciona que las (RS) están situadas en un punto de encuentro entre lo Psicológico y lo social; obedece a como el sujeto aprehende los conocimientos de la vida diaria, las características del medio ambiente, se infiere entonces que los conocimientos se constituyen a partir de experiencias pero también de informaciones que se reciben y se transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

Las (RS) las define Jean Claude Abric(1994) como “un conjunto de informaciones, creencias, opiniones y actitudes frente a un objeto dado; una representación es siempre la imagen de algo para alguien; es también una interpretación de la realidad; una visión del sujeto frente al objeto; una guía para la acción”.(p.20)

La entrevista realizada a los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, determina según Abric, (1994) como una organización significativa por factores como la naturaleza de la situación, obligaciones, contexto inmediato, contexto social, finalidad, lugar del individuo, historia del individuo y desafíos sociales; pre – decodifican una forma de conocimiento social elaborado, visión e interpretación de la realidad. (Ver etapa 2, pg. 64).

#### 4.1.1. *Funciones de la representación social*

Abric, J.C. (1994) menciona las funciones de la Representación Social las cuales cumplen con un valor heurístico generan, organizan y tienen más de una dimensión cualitativa entre las cuales están:

*Identitaria:* define la identidad y permite la salvaguarda de la especificidad de los grupos, es decir salvaguarda una imagen positiva de su grupo de pertenencia. Sitúa a los individuos y a los grupos en el campo social, es decir permiten elaborar una identidad social y personal, compatible con las normas y valores social e históricamente determinados. Esta función tiene un lugar importante en los procesos de comparación social. (Abric, J.C, 1994. P.15 -17)

*De orientación:* La RS es informativa y explicativa de la naturaleza, de los lazos sociales, intra e inter grupos y de la relación de los individuos con su entorno social. Permite transmitir ese saber ingenuo de los actores sociales. (Abric, J.C, 1994. P.15-17)

Interviene directamente en la definición de la finalidad de la situación y produce un sistema de anticipaciones y expectativas; es prescriptiva de comportamientos o prácticas obligadas. También define lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dado. Y demuestran que son indispensables para la comprensión de la dinámica social. (Abric, J.C, 1994. P.15 - 17)

*Del saber:* permiten entender y explicar la realidad. El saber práctico de sentido común. Condición necesaria en la comunicación social. (Abric, J.C, 1994. P.15 -17)

*Justificadora:* antes de la acción la Representación desempeña un papel esencial. Pero interviene también después de la acción y permite también así explicar y justificar. Permiten justificar a posteriori las posturas y comportamientos. La Representación social tiene por función perpetuar y justificar la diferenciación social se puede por los estereotipos, pretender discriminar o mantener distancia.

Crear, hallar, inventar, por ser la representación social informativa y explicativa de los lazos sociales, intra e inter grupos, es elemento esencial en la comprensión de los comportamientos y prácticas sociales, en la elaboración de un sentido común frente a expectativas y anticipaciones, que dependen de circunstancias exteriores. (Abric, J.C, 1994. P.15 - 17)

Identificar las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, se convierten en una guía para la acción. Entender y explicar realidades, sentimientos, costumbres, actitudes.

#### ***4.1.2. Elementos constitutivos de la representación social***

Abric, (1994), Jodelet, (1987) citado por Ayala (2009), menciona que toda Representación Social está organizada alrededor de un Núcleo Central. Jean Claude Abric, (1994, P. 18 - 25) introdujo a la Teoría de las (RS) la Teoría del Núcleo Central y los Elementos Periféricos.

*Contenido:* por sus aportes jerarquizados a través de una ponderación, informaciones, actitudes

*Organización:* La Representación Social se presenta en dos sistemas, a saber:

- Sistema Central: Esencialmente social: Condiciones históricas, sociológicas, ideológicas; asociado a valores y normas.
- Sistema Periférico: Individualizado y contextualizado. Asociado a características individuales, a su contexto, adaptación, diferenciación, integración de experiencias vividas.

*Alrededor de un Núcleo Central:* Uno o varios elementos dan significación a la representación. El Núcleo Central es simple, concreto, gráfico y coherente. Cuando un individuo percibe su entorno social, se esforzará por dar un sentido a la diversidad de estímulos inmediatos. Es decir por encontrar un objeto para focalizarlo y darle sentido, Abric, J.C. (1994, P 18 -25).

- El Núcleo Central identifica la percepción social con los elementos constitutivos, a partir de un conjunto de informaciones. Es así como se constituye la Representación, con la imagen que nos hacemos del otro.
- También proporciona elementos, que dan significación de la representación al núcleo central, a través de elementos periféricos (Que protegen en caso de necesidad) y (modulación personalizada), prescriptores del comportamiento. Abric, J.C. (1994, P 18 -25).
- Estructura interna del campo de la representación: Determinan una relación de significación, una jerarquía central, nos muestra la tarea, el contexto, nos muestra a los otros, se muestra el sujeto a sí mismo.
- Constituye lo más esencial, accesible, concreto, abarca informaciones retenidas, seleccionadas, integradas, interpretadas, juicios formulados al respecto de un objeto y su entorno (Abric, J. 1994, P 18 - 25).

#### **4.2. Educación Superior**

En la Constitución Política, (1991), se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo; “allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”.

Según el MEN, (2009), el Sistema Educativo Colombiano está conformado por diferentes niveles de enseñanza: educación inicial, educación preescolar, educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior, que es el punto de encuentro para la investigación en curso. La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado (Ley General de Educación, 1994).

El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales); Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos) y Nivel Profesional (relativo a programas profesionales

universitarios). Según la encuesta realizada a los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, (Ver Tabla 1, P: 56), el conocimiento frente a educación Superior es confusa por no decir nula.

#### ***4.2.1. Política de educación superior en Colombia***

En Colombia, el CESU (2014) anuncia al país 10 acuerdos de Política Pública para la Educación Superior, entre ellos los siguientes y los cuales son pertinentes para la presente investigación: Educación Inclusiva (Acceso, permanencia y graduación); Regionalización y pertinencia; Articulación de la Educación Superior, con la Educación Media y la Educación para el trabajo y el Desarrollo Humano. En tal sentido, esta investigación también asume los postulados de la UNESCO, en el Foro Mundial (2016), donde se observa sobre el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de un informe de seguimiento de la Educación en el mundo; sugiere asegurar para el año 2030 una educación de calidad, equitativa e inclusiva y un aprendizaje para toda la vida, para todos y todas, mejorando las tasas de escolarización; temas centrales y de prioridad, en la discusión y metas en las estrategias de desarrollo del BID, BM, CEPAL, UNESCO y de la OCDE.

El Ingreso a la Educación Superior en Colombia, también está reglamentado por de La Ley 30 (1992); el Título Primero, habla de los Fundamentos de la Educación Superior; el Título Segundo menciona al Consejo Nacional de Educación Superior - CESU y al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior \_ ICFES, que en su artículo 37 enuncia las funciones, Literal k, realizar los exámenes de Estado y el Capítulo Cuatro, aborda reglamento de las Instituciones de Educación Superior – IES, y cuáles son las IES, que están facultadas para que estudiantes Colombianos y extranjeros ingresen a



cursar sus programas de Educación Superior. Al respecto se pronuncia el MEN (2014), estas pruebas de estado fueron alineadas a todo el sistema educativo nacional: Saber 3, Saber 5, Saber 7, saber 9 y Saber 11, esta última corresponde a los grados de Educación Media y es uno de los requisitos para ingresar a la Educación Superior.

La inversión pública en los sistemas educativos no ha sido suficiente para reducir la desigualdad, UNESCO (2016) se notan avances en diferentes países, un indicador es la tendencia al aumento de matrículas, sin embargo, este aumento viene acompañado de factores que inciden en el acceso a la educación superior y es de las poblaciones más vulnerables, menos favorecidas. En Colombia, MEN (2015) desde el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) recopila y organiza la información relevante sobre la Educación Superior, lo que permite hacer planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector. *El Consejo Nacional de Educación Superior – CESU, le cuenta a la comunidad académica y científica Nacional y a la sociedad civil, que como resultado de un proceso de construcción participativa para elaborar, diseñar y formular la Política Pública de Educación Superior (CESU, 2014).*

Colombia espera mucho más de su Educación Superior y está convencida de que un sistema de alta calidad y con la mayor cobertura posible y sin ánimo de lucro, favorecerá el desarrollo de ciudadanos caracterizados por su formación integral y comprometida con el bienestar general de la sociedad. Así se podrá impulsar el país hasta convertirlo en uno de los más equitativos, productivos y avanzados en conocimiento científico, técnico, tecnológico, artístico y cultural en el continente.

El Sistema de Educación Superior de Colombia cuenta con instituciones acreditadas de alta calidad y una estructura normativa y gubernamental que aún con dificultades en su articulación ha permitido avanzar en la consolidación de su Educación Superior como un importante referente para el desarrollo social y humano.

No obstante, la realidad y las cifras muestran que esto no ha sido suficiente y que se requiere un compromiso decidido de la totalidad de los estamentos: academia, gobierno, y sociedad, para llevar una formación de alta calidad a todos los rincones de la patria y

alcanzar mayores niveles de productividad (Un Acuerdo por lo Superior 2034. Propuesta de Política Pública para la excelencia de la Educación Superior en Colombia en el escenario de la paz. CESU, (2014).

En Colombia, La Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 organizó el servicio público de la Educación Superior. La convocatoria para el diseño y formulación de una Política Pública para Educación Superior la realizó el CESU; en la misma participaron las IES y Comunidad académica en un 68%; participó el Gobierno nacional (Min Educación, Colciencias y DNP) 21%, y el Sector Productivo 11%.

La Propuesta de Política Pública construida sobre lo que el país espera para su Educación Superior inició en el año 2012, y recorrieron el país. Analizaron los aportes y diagnosticaron los problemas de la Educación Superior.

El CESU, como organismo asesor en Política Pública en Educación Superior, con este documento, llegó a las siguientes diez conclusiones de los grandes temas del ACUERDO POR LO SUPERIOR 2034:

- ✓ Educación Inclusiva: Acceso, permanencia y graduación
- ✓ Calidad y pertinencia
- ✓ Investigación (Ciencia, Tecnología e Innovación, incluida la Innovación Social.
- ✓ Regionalización
- ✓ Articulación de la Educación Superior con la Educación Media y la Educación para el trabajo y el Desarrollo Humano: Hacia un sistema de Educación Terciaria
- ✓ Comunidad universitaria y Bienestar
- ✓ Nuevas modalidades Educativas
- ✓ Internacionalización
- ✓ Estructura y Gobernanza del sistema
- ✓ Sostenibilidad financiera del sistema

Reviste importancia este gran diálogo nacional para la presente investigación, cada uno de los ítems propuestos, por citar algunos, *Educación Inclusiva: Acceso, Permanencia y Graduación*, Acuerdo por lo Superior 2034 (2014). Coincide con la reclamación de los

estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, (Ver Tabla 1, P: 56); coincide además con uno de los factores investigados en Latino América por autores como Juerros, Sigal, CINDA, entre otros. Es clave porque refiere la inclusión de los estudiantes de las Instituciones Educativas de carácter rural. Colombia espera mucho más de su educación superior, y estamos convencidos de que un sistema de alta calidad con la mayor cobertura posible y sin ánimo de lucro para que quepamos todos, favorecerá el desarrollo de ciudadanos caracterizados por su formación integral y comprometida con el bienestar general de la sociedad. Así se podrá impulsar al país hasta convertirlo en uno de los más equitativos, productivos y avanzados en conocimiento científico, técnico, tecnológico, artístico y cultural en el continente, finaliza argumentando el documento de la CCB, (2014) y Colombia Territorio Rural (20214)

Una educación superior para un país en paz, incluyente, pertinente, articulada con una dimensión internacional, sostenible y corresponsable, son entre otros, los retos a los que debe apostar el sistema de educación superior colombiano en las próximas décadas.

Calidad y educación superior: El concepto de calidad en educación se puede ver a partir de múltiples perspectivas, ya que en él inciden diferentes concepciones sobre educación, necesidad e intereses de los autores, es así como se encuentra que existen referencias a la calidad como prestigio/excelencia, en función de los recursos, de acuerdo con los resultados o a sus cambios, entre otros (Uriel Giraldo, Abad y Díaz).

#### **4.2.2. Educación Media en Colombia**

La Ley General de Educación (1994) señala las normas generales que regulan, definen y desarrollan la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica y media, (primaria y secundaria), no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

El artículo 3 reglamenta la prestación del servicio educativo, es decir los establecimientos educativos que pueden ofertar y prestar el servicio educativo. Seguidamente el artículo 10, enuncia los niveles de la Educación Formal, incluyendo en

ella la Educación Media, con dos grados de duración; el artículo 27 habla de la duración y la finalidad de la educación media, aclarando que comprende los grados 10 y 11. En tal sentido, el artículo 28 da a conocer el carácter de la educación media y presenta dos modalidades Educación media Académica y Educación Media Técnica.

El artículo 30 de la Ley 115 define la Educación Media Técnica como la preparación de los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, además determinante en el momento del ingreso a la Educación Superior. La formación en la Educación Media Técnica, está concebida por especialidades que según necesidades regionales las Instituciones Educativas Departamentales - IED, asumen en convenio con Universidades; las especialidades en agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deportes, y demás que requiera el sector productivo. De hecho el artículo 35, habla de la articulación de la educación Media con la Educación superior.

Ley General de Educación (1994). Los estudiantes de los grados 10 y 11 de la IED Juan José Neira de Mchetá, acceden a una articulación con el SENA en una carrera Técnica Laboral de obligatorio cumplimiento:

- Técnico en Lácteos
- Técnico en Cárnicos

Cada dos años, los estudiantes en forma cíclica acceden al nivel técnico correspondiente progresivamente. En las entrevistas realizadas a este grupo de actores con el objetivo de identificar las RS que tienen frente al ingreso a la educación superior en sus respuestas dejan entrever disgusto e imposición del Técnicos en Cárnicos que cursan en el momento de la investigación. Desearían otra cosa, es decir un estudio Técnico contextualizado a las necesidades de un municipio de 6ª. Categoría. DNP, (2015).

#### ***4.2.3. Educación Media rural en Colombia***

Colombia territorio rural (2015), apuesta por una política educativa para el campo y describe que pese a los esfuerzos realizados el Sistema educativo nacional no puede garantizar el goce pleno del Derecho a la Educación de los jóvenes rurales. Esta circunstancia incide negativamente en el bienestar de la población rural, frente al acceso a

los bienes públicos sociales y por tanto en el grado de inclusión similar al resto de los colombianos.

Según la Encuesta de Calidad de Vida (2013) ECV, la cobertura en Educación Básica en Colombia es del 55% y en Educación Media es del 25%.

- Según la Misión para la Transformación del campo – MTC, (2014), en la Educación Terciaria, la cobertura alcanzada es mínima y la oferta en Educación Superior para las zonas rurales y de gran dispersión, es limitada. En 2013, mientras en la zona urbana el 29.7% de los jóvenes mayores de 17 años obtenía un título en Educación Superior, en la zona rural, solo lo hacía el 5.1%.
- El documento también refiere que, los resultados de los estudiantes Colombianos en pruebas externas, nacionales o internacionales, son poco satisfactorios, quienes asisten a Instituciones Educativas Rurales – IER tienen desempeños inferiores frente a quienes lo hacen de instituciones educativas urbanas (ECV, 2013).

Este panorama está respaldado por las Representaciones Sociales de los estudiantes del grado 11 de la institución Educativa Juan José Neira, frente al ingreso a la Educación Superior. Se destaca además la relación existe entre la pobreza, bajo logro educativo y calidad del empleo; la mitad de los hogares rurales se dedica exclusivamente a la agricultura familiar. El 24% de los jóvenes entre 17 y 24 años de áreas rurales no estudian, ni trabajan, ni están buscando empleo (MTC, 2015).

Consecuentes con el párrafo anterior el MEN, plantea en su Política Pública para la Educación Rural con la cual pretende garantizar el derecho a la educación de los jóvenes rurales colombianos y que los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machtetá Cundinamarca, sienten como un abandono del Estado. En tal sentido el MEN, se promueve:

- ✓ La Educación como Derecho
- ✓ Política Pública para la población rural colombiana con la cual se regulen entre otros aspectos,

- Condiciones que garanticen el acceso y permanencia de la población rural al Sistema Educativo Superior;
- Factores que inciden en la calidad de la Educación Media;
- Institucionalidad que sustenta y garantiza el funcionamiento para el logro de los objetivos
- Planeación y financiamiento de la educación superior.

En la medida que las transformaciones se conviertan en hechos, nos acercaremos a un sistema educativo que garantice a la población rural del país, el goce pleno del Derecho a la Inclusión Social y productiva a través de la Educación. La oferta en la Educación Pos - Media es escasa en la zonas rurales (MEN, 2015: p. 28), pero mucho más en la población dispersa. La Ley 115 de 1994 reafirma una modalidad que es la Articulación de la Educación Media con la Educación Superior y el mundo del trabajo.

Se trata de convenios entre la Institución Educativa y las Instituciones de Educación Superior - IES, las Instituciones de Educación técnica y el Desarrollo Humano - IETDH y el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA. Esta modalidad permite que los estudiantes de Educación Media adquieran certificación técnica o laboral, cuyo objetivo es que luego de egresados puedan conducirlos a la educación técnica profesional o tecnológica universitaria, según sus intereses y posibilidades.

Sin embargo, en muchos municipios rurales y rurales dispersos los procesos de articulación no existen o no alcanzan las condiciones necesarias; no hay presencia de IES con capacidad de responder a las condiciones del contexto; y el SENA, pese a su cobertura geográfica, no es accesible o su oferta de formación, no alcanza a cumplir adecuadamente los compromisos de la articulación y se limita a la oferta de los cursos complementarios.

Es importante señalar además que el Plan nacional de Desarrollo - PND al referirse a la transformación de la Educación en el campo, incluye un apartado sobre Educación Superior y Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano para el Desarrollo Rural y la paz, plantea constituir la Mesa Intersectorial de Educación Rural. Uno de sus objetivos es la articulación profesional con el SENA, y con políticas de intervención por parte de  
Generalmente son nulas y no todos gozan de una educación técnica.

#### ***4.2.4. Pruebas de Estado en Colombia***

El Estado Colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional y del ICFES (2010), presenta al país las PRUEBAS SABER, en diferentes niveles educativos, cuyo propósito principal es el de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes, permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales, con lo cual, se puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

#### ***4.2.5. Pruebas Saber 11 en Colombia***

Para efectos de la investigación, Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 IED Juan José Neira de Machetá frente al ingreso a la Educación Superior, se hace necesario ampliar la argumentación de las PRUEBAS SABER 11, antes denominadas, EXAMENES DEL ICFES, tal concepto sigue en prevalencia de los actores involucrados en esta investigación, y que según las respuestas de la entrevista realizada, (Ver Tabla 1 P: 56), generan poco interés.

Según el MEN (2015), el examen de Estado de la educación media, surgió en 1968 con el propósito de apoyar a las instituciones de educación superior en sus procesos de selección y admisión de estudiantes; en la década de los ochenta llegó a evaluar a todos los estudiantes de undécimo grado. Hoy los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José

Neira de Machetá Cundinamarca refieren estas pruebas como difíciles, además de representar su futuro y un pase a la universidad, también muestran marcado desinterés por las mismas. (Ver Tabla 3, P: 66)

Con esta condición se reconoce un nuevo propósito de este examen, distinto al de selección de estudiantes para ingreso a la educación superior, de evaluación de la calidad en el nivel de la Educación Media. Lo anterior, aunado a la promulgación de la Constitución Política del 91 y de la Ley General de Educación de 1995, confluyó en un proceso de Re conceptualización del examen de Estado Saber 11° en la segunda mitad de la década de los noventa. Este nuevo examen incluyó de manera explícita los dos propósitos mencionados y se empezó a aplicar en el primer semestre del año 2000.

Desde el año 2010 se inició un segundo proceso de re conceptualización y alineación de los exámenes de Estado, Saber 11° y Saber Pro, que culminó con la aplicación de un nuevo examen de Estado Saber 11° en el segundo semestre de 2014.

Los objetivos de las Pruebas Saber 11 según el MEN, (2014), se resumen en los siguientes: a) Seleccionar estudiantes para la educación superior, b). Monitorear la calidad de la formación que ofrecen los establecimientos de educación media y c). Producir información para la estimación del valor agregado de la Educación Superior. Este examen aplica para estudiantes que se encuentran finalizando el grado undécimo, pero también pueden presentarlo quienes ya hayan obtenido el título de bachiller.

El examen Saber 11° se ha centrado en la evaluación de competencias entendidas como un saber hacer en contexto, lo cual implica que se movilicen conocimientos y habilidades ante distintas situaciones de evaluación. Aquellas se definen en correspondencia con los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional y los requerimientos de formación en la Educación Superior.

Este examen proporciona resultados e información a distintos niveles:

- ✓ A los estudiantes les ofrece elementos para su autoevaluación.
- ✓ A las instituciones de educación superior les brinda criterios para sus procesos de admisión.



- ✓ A los establecimientos educativos les proporciona información para los procesos de autoevaluación y orientación de sus prácticas pedagógicas.
- ✓ A las autoridades educativas les brinda información confiable para construir indicadores de calidad.
- ✓ Actualmente, el examen de Estado Saber 11° se compone de cinco pruebas: Matemáticas, Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Con estas pruebas se reportan también resultados de dos sub pruebas: Competencias ciudadanas y Razonamiento cuantitativo.

Las PRUEBAS SABER 11°, son una evaluación del nivel de la Educación Media que a partir del año 2014 se alinea con las evaluaciones de la Educación Básica para proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que debe desarrollar un estudiante durante el paso por la vida escolar. Además de ser una herramienta que retroalimenta al Sistema Educativo, la Prueba SABER 11 tiene por objetivos, según lo dispuesto por el Decreto 869 de 2010, los siguientes:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidas, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.

- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.-
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

Muy a pesar de la importancia que para el país revisten las PRUEBAS SABER 11, para los estudiantes rurales del grado 11, son consideradas como una forma de exclusión frente al ingreso a la educación superior. (Ver Tabla No. 4 P: 66), las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11, frente al ingreso a la Educación Superior y desde las pruebas de Estado, dicen en la entrevista que el colegio no los prepara para tales pruebas y ellos por su cuenta tampoco lo hacen. Desconocen la forma de calificación de las mismas y esos exámenes no son de su interés.

#### **4.3. El Departamento Nacional de Planeación en el sistema educativo Colombiano**

Caracterizar las condiciones socioeconómicas y demográficas de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira del municipio de Machetá Cundinamarca, frente al ingreso a la educación Superior, exige revisar las políticas públicas que para el motivo en cuestión tiene el Estado Colombiano desde el Departamento Nacional de Planeación - DNP y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, además de la relevancia teórica que tienen estas instituciones para entender el sistema educativo colombiano y el contexto regional y local donde se adelanta la investigación.

El Departamento Nacional de Planeación – DNP, entidad eminentemente técnica que impulsa la implantación de una visión estratégica del país en los campos social, económico y ambiental, a través del diseño, la orientación y evaluación de las políticas públicas colombianas, el manejo y asignación de la inversión pública y la concreción de las mismas en planes, programas y proyectos CONPES (2015) del Gobierno Nacional.

El DNP coordina labores para la formulación del Plan Nacional de Desarrollo con ministerios, autoridades territoriales y regiones administrativas de planificación. Debe coordinar la inclusión de los comentarios pertinentes por parte del Consejo Nacional de Planeación (CNP), el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) y

demás actores de la sociedad civil. Una primera versión se presenta al Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) que, después de revisarlo, lo remite al Ministerio de Hacienda para que esté alineado con el Proyecto de Presupuesto General de la Nación. Finalmente, se presenta para revisión y aprobación del Congreso.

Finalmente, el DNP se encarga del seguimiento y monitoreo de la Agenda 2030, tratándose de 16 grandes metas contempladas en el documento CONPES 3918, que estimularán el cumplimiento de los 169 Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS además de la designación de 30 entidades nacionales que serán las encargadas de liderar las acciones que hasta el año 2030 marcarán la ruta del desarrollo social y económico de los colombianos en armonía con el medio ambiente.

#### ***4.3.1. El Sisbén en el sistema educativo Colombiano, según el Departamento Nacional de Planeación***

Identificar las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la educación superior, exige caracterizar las cualidades socioeconómicas y sociodemográficas de los actores en mención; dado que el Estado Colombiano otorga beneficios educativos frente al ingreso a la Educación Superior, a los estratos 1, 2 y 3 del Sisbén y lo hace a través del ICETEX.

¿Qué es el Sisbén? Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales que, a través de un puntaje, clasifica a la población Colombiana de acuerdo con sus condiciones socioeconómicas y sociodemográficas (CONPES, 2015).

¿Para qué sirve el Sisbén? Se utiliza para identificar de manera rápida y objetiva a la población en situación de pobreza y vulnerabilidad para focalizar la inversión social y garantizar que esta sea asignada a quienes más lo necesitan.

El contexto Geográfico de la investigación, (RS) de los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá frente al ingreso a la Educación Superior, es el departamento de Cundinamarca, provincia de Los Almeidas, municipio de Machetá; en tal sentido las familias de los estudiantes rurales se encuentran según el recibo de energía eléctrica que llega a cada familia de la vereda de Guina, en un nivel del Sisbén, 1, 2 ó 3, lo que significa familias con un nivel socioeconómico Bajo - Medio, que son aquellos usuarios que

reciben subsidios y apoyo social del gobierno nacional, porque tienen la mayoría de sus necesidades básicas insatisfechas – NBI (Ver gráfica No. 7) factor de importancia que incide en el ingreso a la educación superior de los jóvenes rurales (MEN, 2015).

#### **4.3.2 El Departamento Nacional de Planeación y las familias colombianas**

Para identificar las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira frente al ingreso a la educación superior, a través de la caracterización socioeconómica y sociodemográfica, el DNP, (2015) trabaja en concordancia con el DANE, quien tendrá además de las funciones que establece el artículo 59 de la Ley 489 de 1998, todas las consignadas en el Decreto 262 del 28 de enero de 2004, relativas a la producción de estadísticas estratégicas. Decreto 262, enero 28 de 2004, preguntas que al ser sistematizadas originan una información valiosa que el DNP, (2015), utiliza para fortalecer sus funciones, algunos datos relevantes de familias y municipios; la investigación en mención se vale de los datos del DNP y el DANE, para caracterizar las cualidades socioeconómicas y sociodemográficas de los estudiantes rurales del municipio de Machetá Cundinamarca.

El DNP, (2015), hace aproximadamente dos décadas tenía la siguiente estratificación para los colombianos,

- ✓ **Bajo-bajo:** Población miserable o marginada
- ✓ **Bajo:** Población muy pobre
- ✓ **Medio-bajo:** Población medianamente pobre
- ✓ **Medio:** Población menos pobre
- ✓ **Medio-alto:** Población medianamente acomodados
- ✓ **Alto:** Población de potentados

Actualmente, y desde las dos últimas décadas a partir del gobierno del Presidente Andrés Pastrana Arango, la estratificación socioeconómica ha girado en torno a descriptores que se acerquen a la realidad histórica del país. Durante el Gobierno del Presidente César Gaviria, el DNP, (2015), modifica la estratificación por Números Sociales así: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

- ✓ **Estratos 1, 2 y 3:** Corresponde a los estratos bajos. Albergan los usuarios de menores recursos. Esta población recibe subsidios en los servicios públicos.
- ✓ **Estrato 4:** No es beneficiario de Subsidios, ni deben pagar sobrecostos. Paga exactamente lo que la Empresa de servicios públicos defina.
- ✓ **Estratos 5 y 6:** Son los estratos Altos. Pagan sobrecostos, es decir son contribuyentes sobre el valor de los servicios públicos.

Los aspectos indagados por el DNP y el DANE, otorgan una estratificación cualitativa - descriptiva, permitieron validar uno de los objetivos de la presente investigación desde la caracterización de las condiciones socioeconómicas y sociodemográficas de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior.

Entre otros, uno de los programas subsidiados es la educación y para el caso que nos atañe, la educación superior no es la excepción; los jóvenes rurales que estén caracterizados en estratos bajos, 1 ó 2 (se demuestra en el recibo del servicio público de la luz) y que demuestren por debajo de 40 puntos en el Sisbén, reciben por parte del ICETEX, subsidio de sostenimiento y en los demás programas (ACCES, Tú Eliges) reciben Subsidio de condonación de intereses y subsidio de condonación del crédito. Empero los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, desconocen completamente la institución y por ende estos beneficios.

# MARCO METODOLÓGICO



Fuente: Diseño Propio, y Plan de Desarrollo “Unidos Podemos Mas” (2016-2019)

## 5. MARCO METODOLÓGICO

### 5.1. CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TRABAJO DE CAMPO

#### 5.1.1. Descripción del departamento de Cundinamarca

Cundinamarca es uno de los 32 departamentos que conforman la República de Colombia. Su capital es Bogotá, es también la capital del país (ver grafica No.4) Cuenta con una población de 2'400.790 habitantes, según documento de la Cámara de Comercio de Bogotá – CCB (2015), proyección del DANE (2015). El departamento de Cundinamarca (Ver gráfica No. 5), está conformado por 116 municipios distribuidos en 15 provincias, una de ellas y para efecto del presente estudio, *la Provincia de Los Almeidas*, políticamente está dividida en (7) siete municipios.

Para desarrollar la investigación, RS de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira frente al ingreso a la educación superior, se elige al municipio de *Machetá*, (Ver figura No. 6).

Gráfica No. 1. Ubicación Geográfica de Cundinamarca en Colombia



La ubicación geográfica del departamento de Cundinamarca dentro de Colombia, es notoria. Es el centro del país. El departamento de Cundinamarca que se caracteriza por una división política de 15 provincias, una de ellas, Los Almeidas, contexto regional de la investigación, RS de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá frente al ingreso a la educación superior.

Fuente: Mapa de Colombia (subdivisiones).svg. (2017). Retrieved from. [https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa\\_de\\_Colombia\\_\(subdivisiones\).svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_de_Colombia_(subdivisiones).svg)

No. 3.



Gráfica No. 2. Provincias de Cundinamarca  
Provincia,  
Almeidas



Gráfica  
Los

Fuente: ("Mapa de Cundinamarca (subdivisiones).svg", 2018).

[https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa\\_de\\_Cundinamarca\\_\(subdivisiones\).svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_de_Cundinamarca_(subdivisiones).svg)

- ✓ Es la sexta entre las de menor porcentaje de analfabetismo con respecto a su población total, 14,6% por debajo del promedio departamental 15,9%. Se estima que en el 2015 en la provincia, cerca de 8.204 personas no sabían leer ni escribir.
- ✓ Representa el 5,5% del área total del departamento.
- ✓ Es la novena provincia de Cundinamarca en extensión total (1.240 km<sup>2</sup>) Tiene 72.513 habitantes (3,3% del departamento)
- ✓ Es la decimoprimer provincia en población.
- ✓ Destina el 10,9% del suelo a la agricultura, por debajo del promedio (13,3%). predominan las tierras de pastos aptas para la ganadería y la agricultura. Los cultivos más representativos de la provincia, además de la papa y la cebolla cabezona café, fresa, maíz y caña de azúcar, sin abandonar la gran variedad de cultivos frutales que esta provincia presenta.
- ✓ Cuenta con 26.024 cabezas de ganado bovino, el 4,7% del departamento. Es la décima provincia en número de bovinos,

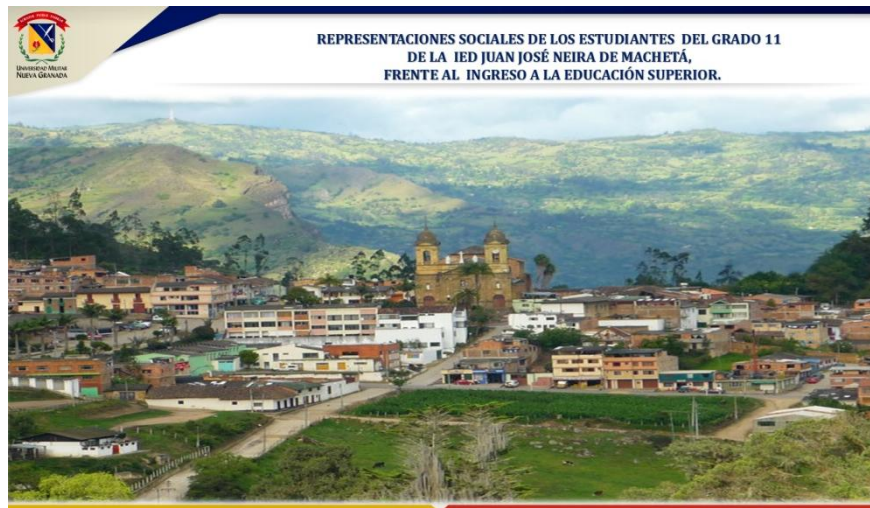


- ✓ Es la séptima provincia en producción de litros de leche por día: 5,1% de la producción de Cundinamarca.
- ✓ Se caracteriza por las explotaciones de sal y carbón. Es la décima provincia con menor porcentaje (31,6%) de personas con necesidades básicas insatisfechas (NBI), por encima del promedio departamental (21,2%).
- ✓ La cobertura urbana de los servicios públicos de energía, acueducto, alcantarillado y recolección de basura es cercana al 100%, y en la zona rural sólo el servicio de energía.
- ✓ Los principales ejes viales se encuentran pavimentados y en buenas condiciones de conservación y de fácil acceso entre los municipios.
- ✓ Es la decimotercera provincia de Cundinamarca en número de afiliados al Sisbén, con 65.860 personas.
- ✓ Es la quinta provincia de Cundinamarca con buen desempeño fiscal y presenta además alta dependencia de los recursos por transferencias de la nación y baja capacidad para obtener recursos propios.
- ✓ La CCB (2014: 32 - 58) describe aspectos relevantes de las diferentes provincias cundinamarquesas; sin embargo es de resaltar exclusivamente la Provincia de Los Almedas contexto geográfico del trabajo de campo de la presente investigación (Gráfica 4: 43), pues de sus características contextuales se define el énfasis técnico de los estudiantes de los grados 10 y 11 de las instituciones educativas. Ley General de Educación (1994).
- ✓ La Provincia de Los Almedas se beneficia de la cobertura de los programas y proyectos que promueve la CCB (2015) de programas cívicos y sociales, servicios de apoyo empresarial y servicios delegados por el Estado.

### **5.1.2. Descripción del municipio de Machetá**

Machetá, Cundinamarca, municipio fundado el 11 de julio de 1593 por Miguel de Ibarra. Machetá que en lengua chibcha, significa “Vuestra Honrosa Labranza”, según el diccionario de Acosta Ortigón (Cidm.esap.edu.co, 2017).

Gráfica No. 5. Municipio de Macheta



**Fuente** Fuente: Mapa de Macheta (subdivisiones).svg. (2017). Retrieved from. [https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa\\_de\\_Macheta\\_\(subdivisiones\).svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_de_Macheta_(subdivisiones).svg)

Machetá es agricultura, labranza y trabajo. Esta característica está relacionada con una de las razones que esboza la CCB (2015), solicita que las instituciones educativas brinden un bachillerato técnico con un énfasis que genere productividad y progreso local, regional y nacional.

- ✓ Machetá, está conformado por 22 veredas, cuya actividad económica de cada una de ellas está caracterizada por la participación de ganadería, piscicultura, avicultura, agricultura diversificada, lácteos, entre otros.
- ✓ Su extensión territorial es de aproximadamente 224 km<sup>2</sup>, con una Temperatura que oscila entre 17 y 23° C, una población de aproximadamente 7000 personas (DANE ,2014) de los cuales el 70% es rural. En términos del tamaño de su población, es posible afirmar que la Provincia de Almeidas cuenta con un mercado menor en el orden departamental, en donde se ha registrado una tendencia generalizada asociada a la migración de población, mayoritariamente joven, en busca de mejores oportunidades para su desarrollo.
- ✓ Machetá está surcada por muchos atractivos turísticos, como las aguas termales de Los volcanes, Nápoles y el Paraíso; la iglesia de Nuestra Señora de La Candelaria,

la Laguna del Cerro, el Palacio Municipal, la Piedra Pintada de La Fragua, una de las pocas y excepcionales muestras de pictograma en blanco de la región, además de escenarios para practicar ocho deportes de escalada, acuáticos, caminatas ecológicas y turismo contemplativo.

- ✓ También hace parte de estos atractivos turísticos, las fiestas tradicionales, el 6 de enero la celebración de los Reyes Magos, Semana Santa; en mayo, el festival de Música Guasca y Carrilera; en agosto, la Fiesta de la Virgen del Carmen; en octubre, Ferias y Fiestas (fiesta de San Isidro), en diciembre la novena de navidad, la iluminación del pueblo y la fiesta de año viejo.
- ✓ Según el Registro Mercantil de la CCB (2014), Machetá cuenta con 40 empresas de las 574 de la provincia Almeidas, es decir, el 7%. La actividad empresarial en el municipio se concentró en los sectores de comercio y reparación de vehículos automotores; sin embargo otra de las actividades representativas del municipio es el comercio al por menor en establecimientos no especializados, con surtido compuesto principalmente de alimentos (víveres en general), bebidas y tabaco. En el municipio de Machetá no hay grandes ni pequeñas empresas. Sin embargo, se destaca el Banco Agrario de Colombia S.A. y una oficina satelital de Bancolombia, Servientrega, Efecty, que son empresas del sector de intermediación financiera.

Frente a las características descritas, menciona el MEN (2015) que los entes territoriales educativos, buscarán enlaces y estrategias con el SENA, ETDH y las IES que ofrezcan formación técnica y tecnológica pertinente a las necesidades regionales (Ejemplo: agrícola, pecuaria, agroindustrial, ecoturismo, comercio, etc.), para que articulen programas técnicos en la educación media técnica rural.

### ***5.1.3. Caracterización socioeconómica del municipio de Machetá.***

Para efectos de la investigación en curso se hace necesario, caracterizar condiciones socioeconómicas y demográficas CCB (2014) que permitan reflejar y alimentar la identificación de las RS de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá Cundinamarca, frente al ingreso a la educación superior.

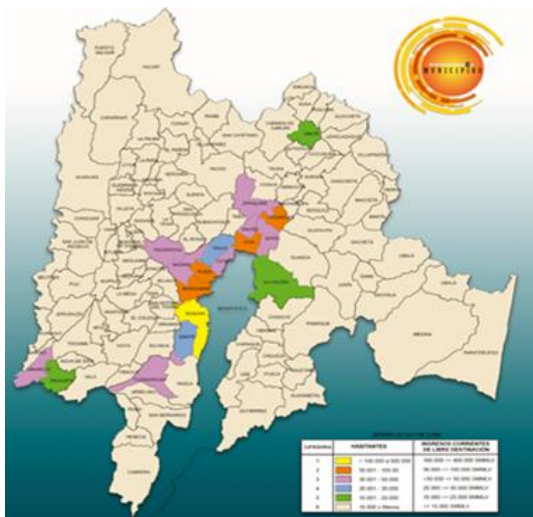
La categorización de los municipios de Cundinamarca está dada por un proceso de levantamiento de datos realizado por el DNP y el DANE. (Ver Tabla No. 1: 52)

Tabla No. 1. Categorización de los municipios de Cundinamarca según el DNP y el DANE

CRITERIO	CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS
CATEGORIAS PARA LOS MUNICIPIOS	Categoría Especial	Municipios con una población mayor a 500.000 habitantes (Soacha)
	1a.	Municipios con una población entre 100 y 500.000 habitantes (Chía, Girardot)
	2a.	Municipios con una población entre 50 y 100.000 habitante (Mosquera, Funza, Tocancipá, Fusagasugá)
	3a.	Municipios con una población entre 30 y 50.000 habitantes ( Madrid, Facatativá, Cota, Sopó, Cajicá, Zipaquirá)
	4a	Municipios con una población entre 20 y 30.000habitantes. ( Sibaté, Tenjo)
	5a.	Municipios con una población entre 10 y 20.000 habitantes ( Ricaurte, Ubaté)
	6a.	Municipios con una población inferior a 10.000 habitantes (Macheté, Provincia de Los Almeydas)

Fuente: Plan de Desarrollo “Cundinamarca Calidad de vida” 2012 – 2015. Secretaría de Planeación

Gráfica No. 6: Categorización de los municipios de Cundinamarca.



Macheté, contexto local de la investigación, está ubicado en la 6ª categoría, es decir entre el grupo de municipios del departamento de Cundinamarca con más necesidades básicas insatisfechas – NBI, tal cual como lo refiere la Secretaría de Planeación, Plan de Desarrollo Cundinamarca calidad de vida 2012 –

Gráfica No. 7. Vereda de Guina



Fuente: Fotografía propia, tomada en agosto de 2017, día de la entrevista.

Gráfica N. 8. Camino de herradura vereda de Guina



Gráfica No. 9. Casa, vereda de Guina



Fuente: Fotografías propias, tomadas el día de la entrevista a estudiantes . Agosto - 2016.

#### ***5.1.4. Institución Educativa Departamental – IED Juan José Neira de Machetá***

Ubicada en la zona urbana, a donde asisten aproximadamente 300 estudiantes de los cuales la mayoría provienen de las de 22 veredas que conforman al municipio de

Macheta. El grado 11 de la institución está integrado por 30 estudiantes. La Educación Media, tiene un convenio con el SENA para preparar Técnicos en Procesos Cárnicos, de los cuales apenas el 6% ingresa a la universidad. ICETEX, (2016).

La IED Juan José Neira, adelanta un convenio con el SENA para fortalecer estudios Técnicos en la Educación Media, pero su oferta es pobre, para nada diversificada; desde hace 10 años como lo mencionan los estudiantes entrevistados (2017), solo existe el Técnico en Procesos Lácteos y Cárnicos. Se requiere una estrategia sólida para responder a los desafíos de la educación superior en el campo. Colombia territorio rural (2015). La mayor brecha educativa está en la articulación de la Educación media con la educación superior UNESCO, (2010), en tal sentido el diagnóstico según el SNIES, (2015) considera que la oferta y el acceso a la educación superior en el sector rural es muy baja y no es coherente ni contundente con las necesidades, problemas y oportunidades del sector rural. PEI, (2016)

Gráfica No.10. Institución Educativa Departamental Juan José Neira - Macheta



Fuente: <https://iedjuanjoseneira.jimdo.com/>

## 5.2. Diseño del estudio

La investigación se realiza con un tipo cualitativo y un enfoque descriptivo a la luz de las representaciones sociales desde la perspectiva de Abric, (1994). El tipo de investigación cualitativa no busca precisión numérica o datos exactos de una muestra representativa. Mirelles (2015). Este enfoque teórico pretende describir las RS, creencias, percepciones, impresiones, actitudes, conductas, de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior, es decir,

de los actores que se encuentran inmersos en la investigación frente al acopio de la información.

### **5.3. Población**

La población objeto de estudio son los menores de edad estudiantes rurales del grado once de la IED Juan José Neira del municipio de Machetá. Los *Sujetos participantes del estudio fueron* 10, estudiantes mujeres 3 y estudiantes hombres 7, ubicados geográficamente en la vereda de Guina del municipio de Machetá.

### **5.4. Muestreo**

Se realizó muestreo por fases así:

- *Propositivo*, según Bernard, R. (2006) a través de contacto directo con los estudiantes rurales de grado 11, de la IED Juan José Neira de Machetá.
- Por *conveniencia*, fueron elegidos voluntariamente 10 estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá frente y a través de la técnica, Entrevista Semiestructurada, identificar las (RS) frente al ingreso a la Educación Superior.

La vivienda de tales estudiantes está ubicada en la vereda de Guina del municipio de Machetá a quienes la investigadora por la facilidad del acceso les visitó en su hogar donde logró obtener el consentimiento informado de padres y estudiantes. (Ver consentimiento informado. pág. 92).

### **5.5. Técnicas de recolección de la información**

Se utilizó una entrevista semiestructurada (Bernard, 1998), teniendo en cuenta ejes de indagación relacionadas con el ingreso a la Educación Superior de los participantes, familia y red de apoyo, colegio, pruebas ICFES y Estado. 10 estudiantes interrogados con una duración aproximada de la entrevista de 10 minutos.

La entrevista semiestructurada utilizada para identificar las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación

Superior, como técnica de recolección de datos ha sido considerada durante mucho tiempo como una herramienta significativa, según Abric (1994, pg.: 54 - 56) hace parte de los métodos interrogativos. La entrevista es una técnica que produce discurso y este sometido a un análisis de contenido, un análisis semántico, y un análisis contextualizado, afirma también Vásquez, R. (2016).

Para identificar las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior, se transcribe en Word, la grabación de la entrevista, y se procedió a sistematizar el contenido manualmente, esto no demerita la técnica, al contrario, la hace más accesible a quien no cuenta con medios tecnológicos sofisticados para la investigación Mirelles, (2015: 157). Cabe anotar también que, los recursos tecnológicos favorecen el desarrollo de la investigación siempre y cuando sean acordes a las necesidades del investigador y se haga un uso crítico de estos (Farías & Montero, 2005, citados por Mirelles, (2015: p. 158).

Durante el proceso de recolección de la información, se presentan dos fases:

- ✓ Recolección de los datos de la Representación Social, tales datos determinan el valor de los estudios, con el tipo de información recogida, calidad, pertinencia.
- ✓ Análisis de los datos obtenidos.

La identificación de las (RS), de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente a la educación Superior, pretende hacer emerger los elementos constitutivos de la representación, conocer la organización de los elementos, identificar el núcleo central y los elementos periféricos para verificar la centralidad y la jerarquía. Abric, (1994)

## **5.6. Instrumentos:**

La Entrevista Semiestructurada como instrumento de recolección de datos y con ellos poder identificar las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación superior, Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643) tomado de Vargas, (2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”.



En la presente investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la Entrevista semiestructurada, con un proceso de validación que contó con la dirección del Director de la Tesis y los Docentes de la Maestría en Educación, (2016 – 2018) que uno a uno observaban el guion temático sobre lo que se quiere que se hable con el estudiante, para identificar las (RS) frente al ingreso a la Educación Superior.

Las preguntas que se realizaron fueron abiertas, con el fin de identificar las (RS), el estudiante rural del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, expresó sus opiniones, matizó sus respuestas, e incluso se desvió del guion inicial pensado por la investigadora, cuando se abordan temas emergentes que era preciso explorar.

Consecuentes con el párrafo anterior, cabe mencionar que los alumnos entrevistados emitían respuestas muy cortas, pocas veces profundizaron temáticas. (Ver tabla 1, pg. 64)

Al llegar al momento de la entrevista, la investigadora había realizado algunas tareas a saber, tareas estas que fortalecieron la confiabilidad y validez de los datos recogidos en aras de poder identificar las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11, de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la educación superior.

- ✓ seleccionar previamente los estudiantes adecuados según los criterios definidos en el presente estudio;
- ✓ La aceptación del estudiante menor de edad y de sus padres, según consentimiento informado, para participar de la grabación de la entrevista y haber sido informado con anterioridad a la entrevista;
- ✓ Contar con un conjunto de preguntas a realizar, un guion semiestructurado y/o temático que ayudó a dirigir la entrevista a buen fin, dos bloques de preguntas, un primer bloque refirió a la caracterización socioeconómica y sociodemográfica y un segundo bloque apuntó a criterios orientadores de ingreso, red de apoyo y familia, colegio, Pruebas Saber y Estado.
- ✓ La preparación del momento y el lugar también obedeció a la validación del instrumento; la entrevista se realizó en un lugar concertado, tranquilo, neutro, en el que el estudiante se sintiera cómodo, sin ruido y tranquilo, su hogar.

- ✓ La entrevista requirió también de un tiempo concertado entre el investigador, los padres y el estudiante, para el caso que nos atañe la entrevista se realizó durante 5 días (cada día dos (2) entrevistas), a partir de las 5: 00 p.m. cuando el estudiante llegara del colegio y los padres terminaran sus tareas agropecuarias diarias, así se logró dedicación de los participantes y ajustarse al tiempo pactado.
- ✓ La confiabilidad del instrumento exigió material necesario conformado por, lápiz o bolígrafo, cuaderno de notas, guion de entrevista y /o guion temático, Grabadora para realizar la grabación de la conversación y facilitar posteriormente la fiel transcripción. Puede parecer obvio pero no lo es: sea analógica o digital, hay que llevar siempre repuestos de baterías y cintas o memoria suficiente para realizar la grabación.
- ✓ Los estudiantes no permitieron cámara de video, tal aspecto los atemorizaba y les generaba inseguridad. Las descripciones de sus gestos, como el comerse las unas, el demorarse al dar una respuesta, las sonrisas, y/o lanzar piedritas mientras habla, entre otros, están descritos manualmente en conjunto con las respuestas emitidas. En conclusión la cámara de video no es un medio imprescindible.
- ✓ Finalmente la investigadora dio las gracias y mostró durante la entrevista una actitud asertiva, respetuosa y abierta, lo que favoreció la comunicación.
- ✓ La forma de vestir de la investigadora se adecuó al contexto, la vereda de Guina, del municipio de Machetá.
- ✓ Ahora si se empezó a preguntar. Las primeras preguntas que se realizaron fueron de corte sociodemográfica y socioeconómica, fueron preguntas cerradas (muy estructuradas). De lo que se trata es de tener una idea el perfil sociodemográfico del entrevistado, porque éste puede afectar al cuerpo de la entrevista, a la perspectiva desde la cual el estudiante rural de grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, ve el mundo y, por tanto, fueron un primer nivel de selección para la comprensión del fenómeno de estudio, Representaciones Sociales, frente al ingreso a la Educación Superior. Sexo,

Edad, cuál es tu actividad diaria, a qué hora te levantas, tiempo que gastas, de tu casa al sitio donde te recoge la ruta, a qué hora regresas, entre otras.

- ✓ A continuación se desarrolla el cuerpo de la entrevista, o segundo bloque de preguntas relevantes que buscan dar respuesta a la pregunta de investigación, al problema inicial: ¿Cuáles son las representaciones sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación superior? planteado por la investigadora, quien tiene a la mano una lista ordenada de preguntas que hará al estudiante participante de la entrevista:
- ✓ ¿Qué es Educación Superior?
- ✓ ¿Qué es una Universidad?
- ✓ ¿Es fácil o difícil ingresar a una universidad?
- ✓ ¿Qué requisitos se necesitan para ingresar a una universidad?
- ✓ Cuando usted ingrese a la universidad ¿qué espera encontrar en ella?
- ✓ ¿Usted qué desea estudiar?
- ✓ ¿Qué piensan sus padres del ingreso a la universidad?
- ✓ Si sus padres no gozan de recursos económicos, ¿qué opción tiene usted para ingresar a la universidad?
- ✓ ¿Sabe usted qué hacen los estudiantes en una universidad?
- ✓ ¿Describe a un estudiante universitario?
- ✓ ¿Cómo se sueña usted en la Universidad?
- ✓ Hablemos de su colegio
- ✓ ¿En qué consiste el estudio Técnico de su colegio?
- ✓ Hablemos de las pruebas Saber 11 o pruebas ICFES.
- ✓ ¿El colegio cómo prepara a los estudiantes para estas pruebas?
- ✓ ¿Usted cómo se prepara para esos exámenes?
- ✓ ¿Los profesores de su colegio informan, motivan, sensibilizan y apoyan su ingreso a la universidad?
- ✓ ¿Conoce si el Gobierno Nacional facilita y apoya el ingreso de los estudiantes a la universidad?

La entrevista semiestructurada es muy rica a la hora de obtener datos. La investigadora tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista (Ingreso a la universidad, red de apoyo y familia, colegio, pruebas saber 11 y Estado) y a medida que el estudiante habla, va introduciendo preguntas sobre esos temas.

El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos, categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, pero que surgen en la conversación.

- ✓ La entrevista se finaliza con el agradecimiento de la investigadora. No fue una despedida definitiva, pues a la investigadora podría interesarle volver a preguntar al estudiante. O podría darse el caso de que el estudiante deseara leer la entrevista transcrita y completar o matizar ciertas cuestiones. Como tal caso sucedió, no hubo una vez terminada la entrevista.
- ✓ Una vez terminada la entrevista la investigadora empezó a trabajar sobre ella inmediatamente. Escucharla nuevamente, hacer anotaciones en el cuaderno de notas sobre ideas que nos hayan surgido, observaciones hechas, etc.
- ✓ También, cuanto antes se dio comienzo a la transcripción del texto para iniciar el trabajo sobre el material y valorar cambios en futuras entrevistas, temas emergentes sobre los que profundizar, o, incluso, se plantearon aclaraciones sobre algunas de sus preguntas en una nueva cita.
- ✓ No dejar para mañana lo que se puede hacer hoy, Turista, (2017), para no generar un problema grave y es no retener detalles precisos, luego se ha perdido la oportunidad de enriquecer el estudio con temas y categorías emergentes.

### **5.7. Análisis de la información**

Según Abric, (1994, pg.: 18), el análisis de una Representación Social, necesita la identificación del contenido y de su estructura, es decir implica una metodología específica de recolección y de análisis. Para tal efecto se realizó un análisis de contenido, previa codificación de las entrevistas y se agotaron los pasos descritos por el profesor Vázquez

Rodríguez (2016) en su orden, *Clasificar, codificar y categorizar y Destilar la Información*.

Toda Representación Social, dice Abric, (1976, 1987), está organizada de una manera particular, alrededor de un *Núcleo Central – NC*, “Elemento fundamental de la (RS), determina, significado y organización; elemento que ocupa posición privilegiada”.

Alrededor del (NC) de la Representación social se organizan “*Elementos Periféricos*” – *EP*, su presencia y su ponderación, están determinados por el (NC) de la representación.. Son juicios formulados alrededor del objeto de investigación: las representaciones sociales. Ellos constituyen lo esencial, lo más accesible, también lo más vivo y concreto. Abric, (1994, pg. 23)

Abric, (1994, pg. 53 – 55) habla de la metodología de recolección de las (RS) a través del método interrogativo para la recolección del contenido de las (RS) y para el análisis de los datos obtenidos la presente investigación se vale de Vásquez, R (2016, pg. 167 - 215), quien sugiere las siguientes etapas: **Etapa uno:** Textos base para el análisis. **Etapa dos:** Primera clasificación de relatos a partir del criterio. **Etapa tres:** Selección de relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de observar su pertinencia. **Etapa cuatro:** Selección o recorte en los relatos resultantes de los apartados pertinentes o más relacionados con el criterio inicial. **Etapa cinco:** Nuevo tamizaje de los recortes. **Etapa seis:** Listado y mezcla de los descriptores. **Etapa siete:** Tejer relaciones y buscar unas primeras e incipientes categorías. **Etapa ocho:** Recuperar la información- base a partir de las primeras categorías resultado del análisis. **Etapa nueve:** Redacción del texto que acompaña y explica cada categoría o nivel categorial.

### ***5.7.1. ¿Cómo se analizó la información: Cuáles son las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación superior?***

Se analizó desde diferentes fases a saber:

a.) ***Clasificar, Codificar y Categorizar la información***, a través de momentos así:

Primero se definió un parámetro desde el cual se pueda empezar a organizar la información. Esta investigación se propone *describir las RS de los estudiantes rurales del grado Once, de la IED Juan José Neira de Machetá*. Luego, se agrupó el corpus del contenido en unidades pequeñas, es decir, determinar un metro patrón desde el cual se pueda ordenar.

**Clasificar**, para el desarrollo de esta investigación las 18 preguntas realizadas a los estudiantes rurales fueron clasificadas según criterios orientadores, *ingreso, red de apoyo y familia, colegio, pruebas y estado*; es decir se ha dividido la información en bruto, en subgrupos más operativos, más accesibles a nuestro entendimiento.

Salta a la vista que en la medida que el proceso de agrupación continuada surte efecto, va pasando de la superficie de la información a niveles profundos o de mayor complejidad. “Una información es valiosa dependiendo del modo como se la trate, como se la someta a esta continua tarea de tamizado” (Vásquez, 2016: p.168), entonces, la información que al comienzo no mostraba beneficios, cuando se le pasa por este tamizaje de reagrupamiento, comienza a reportar sus *Primeros hallazgos*.

Esta clasificación es fiel a la información recibida de parte de los entrevistados, no cambiar, agregar o parafrasear (la información que se está trabajando), aquí no hay conclusiones rápidas, tampoco interpretaciones apresuradas, solo “*Montones*” que permitan manipular o tener dominio de la información.

Se filtra la información de cada uno de los “*montoncitos*”, Vásquez (2016: 168) con mirada más fina y discriminatoria, y se empieza a descubrir que en esos montones, podemos hallar “subgrupos; aquellos que podríamos llamar, “*otros*”.

**Codificar**, La codificación consistió en ponerle nombre a los montoncitos que se van encontrando, (Ingreso, Familia y red de apoyo, Colegio, Pruebas y Estado). Que los nombres no den lugar a confusiones, pero que orienten que permitan reforzar así sea de manera rudimentaria para lo que viene después. Una forma fácil y pertinente para codificar es utilizar las mismas palabras o un descriptor que brote de la misma información. Es decir, vamos construyendo el campo semántico de base, sin traicionar el texto ni el contexto. Es conveniente utilizar colores, códigos especiales, marcas que permitan no

confundir, poder diferenciar un criterio de otro, un grupo de un subgrupo, un montón de otro montón, aparentemente idéntico. Vásquez, (2016, pg. 167 -172).

**Categorizar**, es una etapa de abstracción de la información, un proceso de pensamiento creativo. Las categorías son constructos de la mente. *Las categorías son transformaciones de la información, una codificación de mayor complejidad.* Para Categorizar hay que recuperar el campo semántico, los encabezados de las matrices de análisis. Entonces, este campo reporta a la conceptualización. Vásquez, R. (2016, pg. 167 – 172)

Tener siempre a la mano un *Diccionario Ideológico*, fue de gran ayuda (Cáceres, 1969: VI). En el diccionario encontramos palabras que nos remiten a un nivel conceptual de mayor complejidad (Ver Glosario: 93). El diálogo con el diccionario ideológico, habilita para ver los matices y los análogos de los conceptos que empiezan a formar parte del análisis. Algunos de esos conceptos pueden llegar a ser categorías.

La utilización del *Diccionario Ideológico* fortaleció los argumentos para hacer comprensible y viable las agrupaciones realizadas (Cáceres, 1969); sirven además para administrar acertadamente el caudal del léxico empleado por los estudiantes rurales del grado Once de la IED Juan José Neira de Machetá, durante la entrevista semiestructurada, y de esta forma convertirlo en una riqueza fértil, procurando que cada palabra represente una realidad viviente, incorporada a la comunicación y al pensamiento (Cáceres, 1969: VI).

Para lograr esta finalidad se procedió a una sistematización de vocabulario, reuniendo en grupos conceptualmente homogéneos cuántas palabras guardan relación con una idea determinada y así encontrar su riqueza. Claro, se convierte en un diccionario puramente lexicográfico, es decir, con un repertorio de lenguaje literario y vulgar, no pretende ser de modo alguno un diccionario enciclopédico, es un lenguaje corriente (Cáceres, 1969: VII).

b.) Ahora bien, **Destilar la información**,

*...Destilar era bonito. Lo primero porque es un quehacer lento, filosófico y silencioso...*

*Luego porque comporta una metamorfosis...*

*y ..finalmente, cuando te pones a destilar, eres consciente de estar repitiendo un ritual ya consagrado por los siglos, un acto religioso,*

*en el cual de una materia imperfecta obtienes la esencia, el “usía”, el espíritu..*

Primo Levi. Ciatado por Vásquez R. (2016, pg. 173). En consecuencia para develar las (RS) , (Abric, (1994), de los estudiantes rurales del grado 11, de la la IED Juan José Neira, frente al ingreso a la educación Superior, destilamos el corpus del contenido o respuestas emitidas por los estudiantes rurales a través de la entrevista.



¿Cuáles son las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira de Macheta, frente al ingreso a la Educación Superior?

El siguiente cuadro, (Tabla No. 2: pg 64), muestra las respuestas de los estudiantes rurales, emitidas durante la entrevista semiestructurada, frente a cada una de las preguntas realizadas.

**Primera Etapa:** *Relato de los estudiantes. Contenido de la entrevista. (los textos fueron transcritos tal como fueron pronunciados y se han codificado mediante un nombre diferencial para cada uno de los actores). (Vásquez, R. (2016))*

PREGUNTAS // SEUDÓNIMO	QUÉ ES EDUCACIÓN SUPERIOR?	QUÉ ES UNA UNIVERSIDAD?	QUÉ REQUISITOS SE REQUIEREN PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD?	AL INGRESAR A LA UNIVERIDAD QUE ESPERAS ENCONTRAR EN ELLA?	QUE PIENSAN TUS PADRES DE TU INGRESO A LA UNIVERSIDAD?
N. 1. CHATICA	Es cuando digamos, uno sale del bachillerato y quiere comenzar su carrera en la universidad con una educación que este por encima del bachillerato. Preparándose día a día para ser mejor con lo que uno quiere y desea estudiar	Es como decir un colegio donde nos preparan con una asesoría más grande para asumir lo que queremos estudiar de una forma mas real. Y que uno tiene que enfrentarse a esas cosas y uno tiene que aprovechar.	Bueno pues la documentacion de todas partes, el registro civil la tarjeta de identidad y el ICFES que es muy importante	Mmmmm, no se amigos buenos, profesores buenos, que nos aconsejen y nos enseñen mucho	Ellos me apoyan aunque tenemos pocos recursos. En el colegio el Psicologo nos presento una oferta para inscribirnos en la universidad nacional a las pruebas de admisión, nos pidieron una cuota de \$100.000. Mis padres me dijeron que no, pues a nuestro criterio la universidad Nacional no es muy buena, aunque alla hacen pruebas y los que saben mucho pasan, pero uno no sabe sobre las condiciones de esas personas. Si son buenas o malas, porque fuman droga o hacen paros y eso es peligroso para mi, porque yo no conozco Bogotá y que tal que me encierren.
N.2. INGENIERO	No he escuchado nunca esas palabras	Pues que pensar de la Universidad?. Pues básicamente es como una oportunidad que nos está brindando la vida y pues ahorita el gobierno también.	Siempre se necesita bastante papeleo	Una buena universidad es donde los profesores se integren al estudiante, el estudiante quiera aprender, los profesores le ayuden y se integren en la mente del estudiante y quieran enseñarle al estudiante y que el estudiante se sienta como si estuviera en una universidad, pues varias veces ocurre que los profesores tienen cierto tipo de caracteres especiales y pues los estudiantes no se sienten como en su universidad como tal y por eso se generan muchas veces protestas y conflictos	Para costear la universidad básicamente mi familia me ayuda, me colabora con alguna parte y yo por lo tanto tengo que ayudarme también. Por ahora un tío me facilita un trabajo. Con este trabajo ayudo a suplementar mis estudios y poder ayudarme a pagar la universidad.
DISEÑADORA	Mi opinión acerca de la educación Superior es que: es una oportunidad excelente y o sea así no tengamos los recursos suficientes para estudiar, o mejor para seguir estudiando, debemos buscar nuevas oportunidades para tratar de sobresalir y no quedarnos en un solo lugar, si no tratar de surgir sin ver obstáculos si no o sea ver lo positivo y siempre mirar hacia el futuro, tener claridad de lo que uno quiere y hacer lo posible por lograrlo.	Una Universidad me la imagino un poco parecida al colegio solo que ya no encontramos a los profesores que nos digan.. hay tiene que entrar a clase... que hace por fuera... si no que ya es voluntad de uno ponerle interés... ya no están los profesores diciendo... oiga presente... traiga.. si no que ya es cosa de uno. Si uno quiere superarse pues va a tener que comprometerse.	***** Otros los hombres quieren prestar el servicio militar porque además allá pueden estudiar y además les pagan. Más que todo las mujeres están interesadas en estudiar los hombres se ven flojos para eso. Muy difícil, exigen mucha preparación.	Que la universidad sea chévere espero un buen ambiente, o sea que no se generen conflictos. Que haya compañerismo, que haya ciertas oportunidades. Que no se genere discriminación, muchas otras cosas buenas	Noooo... pues ellos siempre me han apoyado y pues les gusta porque ellos quieren que uno sobresalga, sea alguien en la vida.

¿Cuáles son las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira de Macheta, frente al ingreso a la Educación Superior?

El siguiente cuadro, (Tabla No. 3: pg 68), muestra las respuestas de los estudiantes rurales, emitidas durante la entrevista semiestructurada, frente a cada una de las preguntas realizadas.

*Segunda Etapa: Primera clasificación de los relatos de los de los estudiantes. Vásquez, R. (2016)*

Abric. (1994, pg 18) dice que el Análisis de una Representación Social, necesita de la identificación de su contenido.

El siguiente cuadro, (Tabla No. 3 pg. 68) refiere la primera clasificación, 5 “*montoncitos*” Vásquez, R. (2016), que contienen las respuestas obtenidas en cada uno de los criterios orientadores: Familia y red de apoyo; Ingreso; Estado; Colegio; Pruebas de Estado.

## MONTONCITOS

### FAMILIA

SEUDÓNIMO	QUÉ PIENSAN TUS PADRES DE TU INGRESO A LA U?
1.- CHATICA	Ellos me apoyan, aunque tenemos pocos recursos. El Psicólogo del colegio presento una oferta para la Nacional, pero mis padres dijeron que No. A nuestro criterio La nacional no es muy buena. Aunque alla saben mucho y hacen pruebas, o sea examen Pero uno no sabe las condiciones de esas personas, si son buenas o mals Allá fuma y hay droga y eso es peligroso para mí. Hacen paros, rompen los trasmileniso ... alfin drogados Yo no conozco Bogotá y que tal me encierren
2.- INGENIERO	Básicamente mi familia me ayuda y me apoya. Pero yo tengo que ayudarme también Por ahora un tío me facilita un trabajo Yo me ayudo a suplementar mis estudios y eso me ayuda a pagar la universidad
3.- DISEÑADORA	Ellos siempre me han apoyado Les gustaría que yo estudiara Ellos quieren que uno sobresalga Sea alguien en la vida

### COLEGIO

SEUDÓNIMO	HABLEMOS DE TU COLEGIO	EN QUE CONSISTE EL ESTUDIO TÉCNICO
1.- CHATICA	Mi colegio es mixto; Los niños de 10o y 11o, recibimos por parte del SENA, un Técnico	Es una alianza con el SENA; Viene un instructor, nos da clases y realizamos productos cárnicos, hamburguesas, chorizos de carne de res y de cerdo
2.- INGENIERO	Básicamente este bachillerato es bueno; El problema, va en los docentes; Cómo saber explicar a sus estudiantes, hacerlos entender, caer en razón; Que estudiante y profesor vayan en la misma línea; Para que no se generen choques y conflictos por ideas; Entonces que el profesor tiene una idea, pero el estudiante, no le gusta; o que el estudiante tiene una idea y al profesor no le gusta; Entonces se genera una serie de conflictos	Este técnico es como una certificación más; Es un requisito para poderse uno graduar

### INGRESO

SEUDÓNIMOS	QUÉ ES EDUCACIÓN SUPERIOR?	QUÉ ES UNIVERSIDAD?
1.- CHATICA	Cuando digamos uno sale del bachillerato Comienza su carrera en la Universidad Una Educación por encima del bachillerato Prepararse día a día para ser mejor con lo que uno quiere estudiar	Un Colegio donde nos preparan con asesoría grande. Asumir lo que queremos estudiar de forma real. Enfrentarse a cosas que hay que aprovechar
2.- INGENIERO	No he escuchado nunca esas palabras	Qué pensar de la Universidad?..... Básicamente es una oportunidad que brinda la vida y el gobierno también.

### PRUEBAS

SEUDÓNIMO	PRUEBAS SABER 11 = PRUEBAS-ICFES?	CÓMO TE PREPARAS PARA LAS PRUEBAS
1.-CHATICA	Son unas pruebas que el Estado nos hace; A mi metoca en Chocontá	Me siento tranquila; Me he preparado en los tiempos libres cuando repaso algunas preguntas; Porque el colegio nos hace simulacros para profundizar y prepararnos
2. INGENIERO	Si señora; Es una prueba regular; Un poco difícil.	En este momento no tenemos tantos preparativos al respecto; Solo consejos y ya.
3.-DISEÑADORA	Es un examen que nos hacen a los de 11, con muchas preguntas; Preguntas desde 1o. De primaria hasta 11; Dicen que es muy pesado	Yo no me preparo.

Identificar las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira de Macheta, frente al ingreso a la Educación Superior.

***Tercera Etapa:*** *Selección de los relatos resultantes, con el fin de mirar su pertinencia. Vásquez, R. (2016)*

Abric. (1994, pg. 18) dice que el Análisis de una Representación Social, necesita de la identificación de su contenido.

Los siguientes cuadros, (Tabla No. 4, pg., 70 y Tabla N. 5, pg. 71) refieren la selección de relatos resultantes, por frases en cada una de las respuestas emitidas por estudiantes rurales, frente a las preguntas realizadas. La presente investigación identifica y resalta las frases con colores diferentes.



**Cuarta Etapa:** Selección y recorte de los relatos resultantes de los apartados o más relacionados con el criterio original, Vásquez, R. (2016): Identificar las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira de Macheta, frente al ingreso a la Educación Superior. Abric. (1994, pg. 18) dice que el Análisis de una Representación Social, necesita de la identificación de su contenido.

El siguiente cuadro (Tabla No. 8, pg., 72) refiere **la recurrencia de la frase o término de los relatos resultantes en cada uno de los apartados**. Se presenta un bosquejo general de la investigación, se describe el planteamiento del problema, los objetivos, los criterios orientadores y la frecuencia de los términos recurrentes. Lo que importa en esta fase es analizar si para la pesquisa es útil todo el relato o alguna parte específica de él. En las tablas inmediatamente anteriores, (Etapa tres) se resaltó con colores los relatos resultantes.





**TABLA N. 8. Frecuencia de términos recurrentes, etapa No. 4**

4a. ETAPA, Selección o recorte, en los relatos resultantes, de los apartados pertinentes o más relacionados con nuestro criterio inicial. Lo que importa en esta fase es analizar si para nuestra pesquisa es útil todo el relato o alguna parte específica de él. ( hay que tener cuidado en el recorte, que el apartado seleccionado tenga sentido por si mismo)  
(Cuáles son las (RS) de los estudiantes rurales grado 11 , IED Juan José Neira frente al ingreso a la Educación Superior?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS ORIENTADORES	TÉRMINOS RECURRENTES	RECURRENCIA DEL TÉRMINO
¿Cuáles son las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente a la Educación Superior?	Describir las Representaciones Sociales de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente a la Educación Superior	Identificar el Núcleo central y los elementos periféricos de las Representaciones Sociales de los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior.	INGRESO RED DE APOYO COLEGIO PRUEBAS GOBIERNO	Universidad	50 veces
				Bulto de plata	20 veces
				Bastante papeleo	19 veces
				tener un buen puntaje del ICES	18 veces
				Pues toca trabajar	17 veces
				Lugar dinde se cumplen sueños	16 veces
				Mucha responsabilidad y juicio	15 veces
				En una universidad se ve de todo	14 vces
				Es un poco pesadito y difícil	13 veces
				Oprtunidad excelente	12 veces
Educación de alta calidad	11 veces				
Lugar donde uno empieza a ser libre	10 veces				
		Caracterizar las condiciones socioeconómicas y demográficas de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior			

**Quinta Etapa: Nuevo tamizaje de los recortes. Buscar ahora relaciones del término recurrente. Términos fieles al relato base.** Vásquez, R. (2016). Esta etapa corresponde a uno de los pasos para Identificar las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira de Macheta, frente al ingreso a la Educación Superior.

Abric. (1994, pg. 18) dice que el Análisis de una Representación Social, necesita de la identificación de su contenido. El siguiente cuadro (Tabla No. 9, pg., 74) refiere la aparición de Categorías (Ingreso, Familia y red de apoyo; colegio y Estado); Subcategorías, conserva términos fieles al relato base, a las respuestas obtenidas en cada pregunta de la entrevista. Cáceres, J. (1969), orienta el concepto de cada una de las subcategorías.

Tabla No. 9..Nuevo tamizaje y categorías incipientes

5a. ETAPA: Nuevo tamizaje de los recortes. Buscar ahora relaciones del término recurrente, Términos fieles al relato base. (Categorías y Sub - categorías. Identificar las (RS) de los estudiantes rurales grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	SUB - CATEGORÍAS	CONCEPTO
INGRESO	QUÈ ES EDUCACIÓN SUPERIOR?	OPORTUNIDAD	Posibilidad, utilidad, actualidad, exactitud, conformidad, casualidad, coincidencia, pertinencia, coyuntura, ocasión, conveniencia
	QUÈ ES UNIVERSIDAD?	LUGAR	Corporación, escuela, Institución, agrupación, adiestramiento, Docencia, Instrucción, Educación, Iniciación, Preparación, currículo, saber, Cultura, Pedagogía, Cátedra, Programa, disciplina, Didáctica,
	QUÈ REQUISITOS SE NECESITAN PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD?	BASTANTE PAPELEO	Pruebas de Estado: Saber 11, Pruebas ICFES
	AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD QUÈ ESPERAS ENCONTRAR EN ELLA?]	PERSONAS BUENAS	bondadosos, aables, tiernos, compasivos, honrados, virtuosos, rectos, justos, honestos, bonachónes, serviciales, benévolo, bienhechores, caritativos, humanos, humanitarios, piadosos, sensibles, comprensivos, indulgentes, amables.
RED DE APOYO	QUÈ PIENSAN TUS PADRES DE TU INGRESO A LA UNIVERSIDAD?	DINERO	Moneda, riqueza, Efectivo, Patrimonio, Billetes, Finanzas, Monis, Mosca, Biyuyo
	SI TUS PADRES NO GOZAN DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA ATENDER TUS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD, COMO LO PIENSAS SOLUCIONAR?	TRABAJAR	Corrupción, degeneración, pérdida, daño, defecto, imperfección, desvío, inmoralidad, insuficiencia, sinvergonzonería Rareza, extravagancia, excentricidad, capricho, antojo, chifladura, obsesión
	QUÈ HACEN LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD?	VICIOS Y MAÑAS	Cumplimentar, entrevistar, saludar, ver, asistir, citar, presentarse.
	CÓMO TE VES TÚ EN LA UNIVERSIDAD?	ENTUSIASMO	Admiración, pasión, apasionamiento, emoción, arrebato, fogocidad, fervor, vehemencia, ánimo, empeño.
COLEGIO	HABLEMOS DE TU COLEGIO	INDISCIPLINA	Desobediencia, insubordinación, insumisión, rebeldía, resistencia, insurrección, anarquía, obstinación
	EN QUE CONSISTE EL ESTUDIO TÉCNICO	IMPOSICIÓN	implantación, orden, exigencia, abuso carga, obligación, tributo, impuesto, gravamen
	TE AGRADA LA MODALIDAD TÉCNICA	INCOMODIDAD	Disgustar, Desagradar, contrariar, Desobediencia, insubordinación, insumisión, rebeldía, resistencia, insurrección, anarquía, obstinación
	LOS PROFESORES INFLUYEN EN TU INGRESO A LA UNIVERSIDAD?	FALTA DE COMPROMISO	Instructor, maestro, pedagogo, profesor, catedrático, dómine, enseñante, lector, oráculo, preceptista, preceptor, guía
ESTADO	EN QUE CONSISTEN LAS PRUEBAS SABER 11 O LAS PRUEBAS-ICFES?	EXAMEN	Prueba, ejercicio, concurso, oposición, convocatoria
	CÓMO TE PREPARAS PARA LAS PRUEBAS DE ESTADO?	DESINTERES	investigación, búsqueda, exploración, análisis, reconocimiento, revisión,
	EL ESTADO COMO CALIFICA LAS PRUEBAS?	DESCONOCIMIENTO	Sitio, lugar, paraje, puesto, posición, espacio, localización, zona, tema, materia, asunto, cuestión
	CONOCES SI EL GOBIERNO FACILITA EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE LOS	ABANDONO	saber, comprender, entender, dominar, enterarse, percatarse, averiguar, notar, percibir

**Sexta Etapa:** Listado y mezcla de descriptores. Vásquez, R. (2016)

**Séptima Etapa:** Tejer relaciones y buscar Categorías Emergentes. Vásquez, R. (2016).

Identificar el Núcleo Central y los Elementos Periféricos en las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira de Macheta, frente al ingreso a la Educación Superior.

La tabla que encuentra en la siguiente página, **Categoría Ingreso**, devela las preguntas realizadas en la entrevista y con ella el listado de descriptores, que obedecen a las (RS). Abric. (1994, pg. 18) dice que el análisis de una Representación Social, necesita de la identificación de su contenido; en tal sentido los descriptores fueron caracterizados como positivos, negativos y aquellos que no responden a la pregunta realizada además de la frecuencia del término recurrente; el cuadro también muestra las Subcategorías, el concepto de las mismas y la identificación del Núcleo Central. (Abric, (1994).

**CATEGORÍA INGRESO**

Tabla No. 10. Etapa 6 y 7. Listado, mezcla y relaciones entre categorías emergentes. Categoría: INGRESO								
ETAPA No. 6, LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES. Y ETAPA No. 7. TEJER RELACIONES Y BUSCAR CATEGORÍAS EMERGENTES								
Identificar el Núcleo Central y los elementos Periféricos de las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Macheté, frente al ingreso a la Educación Superior.								
Criterio Orientador: INGRESO								
CATEGORÍA	PREGUNTAS	ETAPA No. 6: LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES		ETAPA No. 7: Tejer relaciones y buscar categorías emergentes.				
		LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES (POR AFINIDAD)		RESPUESTAS POSITIVAS	RESPUESTAS NEGATIVAS	NO RESPONDE A LA PREGUNTA	CATEGORÍAS EMERGENTES	CONCEPTO
	QUÉ ES EDUCACIÓN SUPERIOR?	Sale del bachillerato Quiere comenzar su carrera Educación por encima del bachillerato Ser mejor No he escuchado esas palabras Oportunidad excelente Buscar nuevas oportunidades Tratar de sobresalir No quedamos en un solo lugar Surgir sin ver obstáculos Ver lo positivo	Mirar hacia el futuro Tener claridad Algo más serio Algo más avanzado Lo mismo que universidad Nunca he escuchado decir eso Estudiar algo que uno sueña Uno mismo dedicado a sus sueños Tiene mucha responsabilidad Su carrera profesional con ayuda de uno mismo Es una universidad	Sale del Bachillerato Quiere comenzar su carrera Educación por encima del Bachillerato Ser mejor Oportunidad excelente (6) Buscar nuevas oportunidades Tratar de Sobresalir Estudiar lo que uno sueña (3) Es como una universidad (4)	No he escuchado esas palabras Nunca he escuchado decir eso	Mejor quedamos en un solo lugar	OPORTUNIDAD	Posibilidad, utilidad, actualidad, exactitud, conformidad, casualidad, coincidencia, pertinencia, coyuntura, ocasión, conveniencia
	TOTAL DE RESPUESTAS	11	11 (22 respuestas en total)	19 (86.3%)	2 (9%)	1 (4.5%)		
	QUÉ ES UNIVERSIDAD?	Un colegio Asesoría más grande Estudiar de una forma más real Edificio que está solo en Bogotá Entrenarse a cosas nuevas Responsable Muy alto el nivel Nivel mas avanzado Más esfuerzo Parecido al colegio Voluntad Interes Superarse Comprometerse Salir adelante	Sitio de formación Encontrar cosas nuevas, carreras, profesiones Opciones para la vida Juicioso Responsable Muy alto el nivel Nivel mas avanzado Más esfuerzo Lugar donde se cumple un sueño Se empieza a ser libre Colegio grande y bonita Educación de alta calidad Edificio bonito	Un colegio Asesoría más grande estudiar de una forma más real Entrenarse a cosas nuevas Aprovar mejor Oportunidad que brinda la vida Oportunidad que brinda el Gobierno Muy alto nivel Lugar donde se cumple un sueño Educación de alta calidad Más libre que el colegio Colegio grande y bonito Edificio bonito		Edificio que está solo en Bogotá	UNIVERSIDAD	Corporación, escuela, institución, capacitación, adiestramiento, Docencia, Instrucción, Educación, Iniciación, Preparación, currículo, saber, Cultura, Pedagogía, Cátedra, Programa, disciplina, Didáctica, C
	TOTAL DE RESPUESTAS	14	14 (28 respuestas en total)	25 (89.2%)	1 (3.5%)	0		
INGRESO	ES FÁCIL O DIFÍCIL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD?	Difícil Pesadío Muy difícil Mucha preparación Difícil Vale mucho Fácil, cuando hay quien ayude	Pocos recursos económicos Tener buen puntaje ICFES si no, no podré estudiar A veces fácil A veces difícil Muy difícil No es fácil	Fácil, cuando hay quien ayude Tener buen puntaje del ICFES A veces fácil	Difícil (6) Pesadío Vale mucho Pocos recursos económicos No es fácil		DINERO	Moneda, riqueza, Efectivo, Patrimonio, Billetes, Finanzas, Monis, Masca, Bilyuyo
	TOTAL DE RESPUESTAS	7	6 (13 Respuestas en total)	3	10	0		
	QUÉ REQUISITOS SE NECESITAN PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD?	Documentación Registro civil Tarjeta de Identidad ICFES muy importante Bastante papeleo Mejor prestar servicio Militar, estudiamos y nos pagan Buen puntaje del ICFES Que lo conozcan a uno ICFES Otros papeles Mucha plata	ICFES Entrevista Cobran mucha plata No tengo donde vivir Tener mucha plata Papeles en orden ICFES ICFES con buen puntaje Bulto de plata Vale mucho	Documentación Registro civil Tarjeta de identidad Que lo conozcan a uno (2)	ICFES muy importante (6) Bastante papeleo (4) Mucha plata (5) Bulto de plata	Mejor prestar Servicio Militar, estudiamos y nos pagan	ICFES	Pruebas Saber 11
	TOTAL DE RESPUESTAS	11	11 (22 respuestas en total)	5	16	1		
	AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD QUÉ ESPERAS ENCONTRAR EN ELLA?	Mmmm amigos buenos Profesores buenos Profesores que se integren al estudiante Estudiantes que se sientan como en una universidad Se generen protestas y conflictos Sea chévere Buen ambiente Que no se generen conflictos Compañerismo Oportunidades Que no haya discriminación Cosas buenas	Que no me tranquilen los sueños por no tener plata Mis padres no conocen y se tranquilen mis sueños Que no hayan obstáculos Parecido al colegio Voluntad de uno En la universidad se ve de todo Elegir bien a los compañeros Más abierta Más grande El que llega es a estudiar Nadie lo va a estar pateando	Mmmm amigos buenos (2) Profesores buenos (2) Estudiantes que se sientan como en una universidad Que sea chévere Buen ambiente Compañerismo Oportunidades Cosas buenas	Se generan muchos conflictos (2) Que no haya discriminación Que no me tranquilen los sueños por falta de plata Estudiantes que se sientan como en una universidad Mis padres no conocen y se tranquilen mis sueños Que no hayan obstáculos Nadie lo va a estar pateando Elegir bien a los compañeros En la universidad se ve de todo	Parecido al colegio El que llega es a estudiar Más grande Más abierta	PERSONAS BUENAS	bondadosos, atables, firmes, compasivos, honrados, virtuosos, rectos, justos, honestos, honestos, serviciales, benévotos, bienhechores, caritativos, humanos, humanitarios, pladacosos, sensibles, comprensivos, indulgentes, amables.
	TOTAL DE RESPUESTAS	12	11 (23 respuestas en total)	10	9	4		

**Sexta Etapa:** Listado y mezcla de descriptores. Vázquez, R. (2016)

**Séptima Etapa:** Tejer relaciones y buscar Categorías Emergentes. Vázquez, R. (2016).

Identificar el Núcleo Central y los Elementos Periféricos en las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira de Macheta, frente al ingreso a la Educación Superior.

La tabla que encuentra en la siguiente página, **Categoría Familia y Red de Apoyo**, devela las preguntas realizadas en la entrevista y con ella el listado de descriptores, que obedecen a las (RS). Abric. (1994, pg. 18) dice que el análisis de una Representación Social, necesita de la identificación de su contenido; en tal sentido los descriptores fueron caracterizados como positivos, negativos y aquellos que no responden a la pregunta realizada además de la frecuencia del término recurrente; el cuadro también muestra las Subcategorías, el concepto de las mismas y la identificación del Núcleo Central. (Abric, (1994).

Tabla No. 10. Etapa 6 y 7. Listado, mezcla y relaciones entre categorías emergentes. Criterio: INGRESO									
ETAPA No. 6. LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES. Y ETAPA No. 7. TEJER RELACIONES Y BUSCAR CATEGORÍAS EMERGENTES									
Describir las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior. Criterio Orientador: INGRESO									
ETAPA No. 6. LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES				ETAPA No. 7. Tejer relaciones y buscar categorías emergentes. Observar inter- relaciones con el término motivo de la pesquisa					
CRITERIOS ORIENTADORES	PREGUNTAS	LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES (POR AFINIDAD)	RESPUESTAS POSITIVAS	RESPUESTAS NEGATIVAS	NO RESPONDE A LA PREGUNTA	CATEGORÍAS EMERGENTES	NÚCLEO CENTRAL		
FAMILIA Y RED DE APOYO	¿QUE PIENSAN TUS PADRES DE TU INGRESO A LA UNIVERSIDAD?	Me apoyan pero tenemos pocos recursos La Nacional no es muy buena, hacen pruebas y los que pasan saben mucho pero no se saben las condiciones de esas personas, si son buenas o malas, fuman droga, hacen paros, es peligroso para mí, me encierran y yo no conozco Bogotá. Mi familia me ayuda con una parte, pero yo tengo que ayudarme también, ellos ayudan me van a ayudar.	¿Que fuera bonito que yo pudiera estudiar para tener un futuro mejor Ellos me apoyan pero sin plata Mi mamá me ayuda pero con qué plata solo estamos las dos Yyyy, dicen que quizá Dicoito me de licencia de estudiar. Mi mamá se queda sola, no hay quien le ayude ¿Dónde voy a vivir, si por allá es peligroso Mi papá y mi mamá no conocen y nos perdemos	Mi familia me apoya con una parte, pero yo tengo que trabajar. Ella quiere que uno se beseaga Que sea alguien en la vida Les gustaría que yo estudiara ¿Qué estudio, salga adelante y consiga un trabajo Que fuera bonito que yo pudiera estudiar para tener un futuro mejor	La Nacional no es muy buena. Hacen pruebas y los que pasan saben mucho, pero no se saben las condiciones de esas personas, si son buenas o malas. Fuman droga, hacen paros, es peligroso para mí, me encierran Yo no conozco Bogotá Pero con quien se queda mi mamá Mi papá y mi mamá no conocen y nos perdemos Pero no tenemos plata (2) Mi mamá se queda sola, no hay quien le ayude ¿Dónde voy a vivir si por allá es peligroso?	Mi lo dijo que me avisaba	APOYO	Base, soporte, sostén, sustentación, sostenimiento, cimiento, puntal, poste, viga, refuerzo, apoyo, base, ayuda, amparo, defensa, auxilio, patrocinio, protección, socorro, favor, aliento, aval	
	TOTAL DE RESPUESTAS	6	14 (respuestas en total)	6	8	1			
	¿TUS PADRES GOZAN DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA ATENDER TUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS?	Poquito pero me apoyan Pues si queremos estudiar ellos nos apoyan Pues mis padres no tienen Solo vivo con mi mamá, de papá no se nada Yyyy nuestros recursos económicos son muy pocos No tienen si no lo de la comida y la casa No señora, eso es lo que no hay	Ellos no tienen Pero creo que mi familia me ayuda si soy juicioso No porque los estudios valen mucha plata No, pero algunas universidades ayudan No tienen tanta plata Ellos dicen que no hay plata que alcancen los estudios valen mucho	Poquito pero me apoyan	Pues mis padres no tienen Yyyy nuestros recursos económicos son muy pocos No señora eso es lo que no hay Ellos no tienen No porque los estudios valen mucha plata No pero algunas universidades ayudan No tienen plata Ellos dicen que no hay plata que alcancen los estudios valen mucho	Pues si queremos estudiar ellos nos apoyan Solo vivo con mi mamá, de mi papá no se nada No tienen si no para la comida y la casa Pero creo que mi familia me ayuda si soy juicioso		DINERO	Moneda, riqueza, Efectivo, Patrimonio, Billetes, Finanzas, Mora, Mosca, Binyo
	TOTAL DE RESPUESTAS	7	7 (14 respuestas en total)	1	3	4			
	¿SI TUS PADRES NO GOZAN DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA ATENDER TUS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD, COMO LO PIENSAS SOLUCIONAR?	Un préstamo Aplazar por un tiempo En este momento no sé Ponerme a trabajar Pues toca trabajar Mmmmm ... tocaría trabajar	Un préstamo Tocaría mi familia me apoye Toca trabajar Tocaría trabajar No tengo donde vivir Se que hay gente que trabaja y se paga sus estudios	Se que hay gente que trabaja y se paga sus estudios	Un préstamo, pero no se en quien confiar Aplazar por un tiempo Ponerme a trabajar (2) ¿Qué es mi familia me apoyo	En este momento no sé Un lo dice que si me esfuerzo él me apoyo No tengo donde vivir	TRABAJAR	Ocupación, función, misión, cometido, quehacer, labor, tarea, faena, operación, tipo, braga	
	TOTAL DE RESPUESTAS	6	6 (12 respuestas en total)	1	8	3			
	¿QUE HACEN LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD?	Algunos muchachos son aplicados y se superan Son responsables y se superan Me imagino que tarasas ... De todo Toca elegir Hay chicos buenos y chicos malos Algunos interesados y otros desinteresados No se que hacen, si juegan, si forean Gente de la era moderna, con modas, antes... (risas), pelotitas... algunos no todos	Algunos cogen mañas Porcentajes de todo, pendientes, otros inician y no terminan Cogen vicios, malas compañías cogen mañas No obedecen a sus padres Mmmmm, pues yo soy juicioso, quien sabe los amigos que he por allá, ¡¡¡ Pues tarasas Hacen en vacaciones a donde sus padres Estudiar y hacer tareas en computador Practicar con amigos que no sean vagos ni maliciosos	Algunos son aplicados y se superan (2) Me imagino que tarasas Algunos son informados Porcentaje de todo, pendientes Pues tarasas en computador (2) Vienen en ocasiones a ver a sus padres Practicar con amigos que no sean vagos ni maliciosos	Algunos son desinteresados No se que hacen, si juegan, si forean Gente de la era moderna, con modas, antes, pelo anillo, no todos Algunos cogen mañas (2) Otros inician y no terminan Cogen vicios, malas compañías No obedecen a sus padres	De todo Toca elegir Hay chicos buenos y chicos malos Yo soy juicioso, quien sabe los amigos que hay por allá	VICIOS Y MANIAS	Corrupción, degeneración, perdición, daño, beldad, imperfección, desvío, inmoralidad, malicia, inintegridad, Rarezas, extravagancia, excentricidad, capricho, antip, chiflatura, obsesión	
TOTAL DE RESPUESTAS	9	9 (18 respuestas en total)	8	7	3				
¿CÓMO DESCRIBES A UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?	Cambian mucho su forma de ser Cuando veo a un universitario, me dan ganas de estudiar en la universidad Algunos son creídos, pero pienso: Cuando llegaré Yo de la universidad? No tengo amigos en la universidad Modernos, con arretes, pelotitas, modas raras... no se Se ven contentos aunque cambian mucho	Deberían volver al colegio a visitarnos Deben ser creídos Ellos tienen sueños y metas, salir adelante y ser grandes personas Allá en mi vereda se fue un amigo a la universidad se desvió porque no se dio mañas de salir adelante. Mucho bobo	Cuando veo un universitario, me dan ganas de estudiar en una universidad (2) Se ven contentos aunque cambian mucho Deberían volver al colegio a visitarnos Ellos tienen sueños y metas, salir adelante y ser grandes personas	Cambian mucho su forma de ser Algunos son creídos (2) Modernos con el pelo anillo, con aretes y con modas Allá en mi vereda hay uno que se fue a estudiar y mucho bobo, no se dio mañas de salir adelante	No tengo amigos en la universidad	VOLVER AL COLEGIO A VISITARNOS	Cumplimentar, entretener, saludar, ver, asistir, estar, presentarse.		
TOTAL DE RESPUESTAS	6	6 (11 respuestas en total)	5	3	1				
¿CÓMO TE VES TÚ EN LA UNIVERSIDAD?	No voy a cambiar Sería feliz Me imagino juicioso, haciendo trabajos fáciles y estudiando mucho Un poquito de nervios y de angustia Siendo una persona responsable Siempre activo	No dejarme pasar por malos pasos Conseguir excelentes amistades En un año ere Estilista, no profesional, profesional, pero... Muy juicioso Ser una gran persona Salir adelante	Ayyy a cambio sería muy feliz Me imagino juicioso y haciendo trabajo(2) Persona responsable y activa (2) Conseguir excelentes amistades En un año será estilista, no profesional	Un poquito de nervios y de angustia No dejarme pasar por malos pasos		ENTUSIASMO	Admiración, Emoción, Vehemencia, Empufo, Pasión, Animo, Fogosidad, Fervor		
TOTAL DE RESPUESTAS	7	7 (14 respuestas en total)	12	2	0				

**Sexta Etapa:** Listado y mezcla de descriptores. Vásquez, R. (2016)

**Séptima Etapa:** Tejer relaciones y buscar Categorías Emergentes. Vásquez, R. (2016).

Identificar el Núcleo Central y los Elementos Periféricos en las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira de Macheta, frente al ingreso a la Educación Superior.

La tabla que encuentra en la siguiente página, Categoría **Colegio**, devela las preguntas realizadas en la entrevista y con ella el listado de descriptores, que obedecen a las (RS). Abric. (1994, pg. 18) dice que el análisis de una Representación Social, necesita de la identificación de su contenido; en tal sentido los descriptores fueron caracterizados como positivos, negativos y aquellos que no responden a la pregunta realizada además de la frecuencia del término recurrente; el cuadro también muestra las Subcategorías, el concepto de las mismas y la identificación del Núcleo Central. (Abric, (1994).



**CATEGORÍA COLEGIO**

ETAPA No. 6, LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES. Y ETAPA No. 7. TEJER RELACIONES Y BUSCAR CATEGORÍAS EMERGENTES								
Identificar el Núcleo Central y los elementos Periféricos de las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior.								
Criterio Orientador: COLEGIO								
CATEGORÍA	PREGUNTAS	ETAPA No. 6: LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES		ETAPA No. 7: Tejer relaciones y buscar categorías emergentes. Observar inter - relaciones con el término motivo de la pesquisa				
		LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES (POR AFINIDAD)		RESPUESTAS POSITIVAS	RESPUESTAS NEGATIVAS	NO RESPONDE A LA PREGUNTA	CATEGORIAS EMERGENTES	CONCEPTO
COLEGIO	HABLEMOS DE TU COLEGIO	Es mixto El bachillerato es bueno El problema son los docentes Se generan conflictos Es chévere Hay muchos niños y niñas, pero ganamos los de las veredas Es chévere Hay mucha indisciplina Niños y niñas muy juiciosos Otros vagos Así son los profes, unos chéveres, otros vagos	Es grande Es mixto Mucha gente vaga Profes frescos y buena gente Lástima que a los de 11 no nos lleven a Bogotá a ver una universidad Mi colegio es bonito Profesores rebacanos El Rector no tanto, no nos deja ir a Bogotá, es un dormido Quisiera que el mundo hablara bien de mi colegio, pero no es así, el Rector no sirve y hay niños groceros	El bachillerato es bueno Es chévere (2) Hay muchos niños y niñas, pero ganamos las veredas Es grande Es bonito Es mixto	El problema son los docentes Se generan conflictos Mucha indisciplina Hay muchos niños vagos (2) También hay profesores vagos Los profes son frescos Lástima que no nos lleven a Bogotá a ver una Universidad El Rector no tanto, es un dormido no nos deja ir a Bogotá y eso que el pueblo tiene bus Quisiera que el mundo hablara bien de mi colegio pero no es así, el Rector no sirve y hay niños groceros		INDISCIPLINA	Desobediencia, insubordinación, insustitución, rebeldía, resistencia, insurrección, anarquía, obstinación
	TOTAL DE RESPUESTAS	11	9 (20 respuestas en total)	7	13	0		
	EN QUE CONSISTE EL ESTUDIO TÉCNICO	Es una alianza con el SENA Es como una Certificación más Siempre ha existido Técnico en Cárnicos y Lácteos Es como una imposición Uno no puede elegir Es como si otras cosas no fueran buenas Nos enseñan a hacer cosas de carne Puedo tener un negocio de hamburguesas	Un instructor del SENA, viene y nos da clases y nos enseña a hacer productos con carne, chorizos, etc. Seguir en el SENA y ser Tecnólogo de alimentos Nos enseñan a hacer cosas de carne Hacemos productos con carne, cortar, cocinar, refrigerar, y comidas ricas con carne Algo como tener una empresa de comidas rápidas A mi papá y a mi mamá no les gustan esas comidas rápidas	Es una Alianza con el SENA Nos enseñan a hacer cosas de carne Un instructor del SENA viene y nos da clases y nos enseñan a hacer productos de carne y chorizo. Nos enseñan a hacer productos con carne, cortar, cocinar Algo como tener una empresa de comidas rápidas	Es como una certificación más Siempre ha existido Técnicos en Cárnicos y Lácteos Es como una imposición Uno no puede elegir Es como si otras cosas no fueran buenas Puedo tener un negocio de hamburguesas pero esas comida no les gusta ni a mi papá ni a mi mamá		IMPOSICIÓN	implantación, orden, exigencia, abuso carga, obligación, tributo, impuesto, gravamen
	TOTAL DE RESPUESTAS	7	3 (10 respuestas en total)	5	5	0		
TE AGRADA LA MODALIDAD TÉCNICA	Preferiría otra cosa No me gusta tanto Eso les sirve a los de Ingeniería de Alimentos, a mi no me sirve Todo lo que aprenda, algún día servirá	Lo que manda el colegio, toca Es una materia del colegio No tanto pero toca Algún día servirá Siii, me parece chévere Me gustaría otra cosa	Siii, me parece chévere	Preferiría otra cosa No me gusta tanto Eso solo les sirve a los de Ingeniería de Alimentos, a mi no me sirve No tanto pero toca Me gustaría otra cosa	Todo lo que aprenda algún día servirá Es una materia del colegio Algún día servirá (2)	NO ME GUSTA TANTO	Entido, enojo, pena, roce, amargura, pesadumbre, contrariedad, aburrimiento, desagrado, descontento, incomodidad,	
TOTAL DE RESPUESTAS	4	6 (10 respuestas en total)	1	5	4			
LOS PROFESORES INFLUYEN EN TU INGRESO A LA UNIVERSIDAD?	El colegio nos instruye A la mayoría de Docentes les importa nuestra vida El estudio es una buena opción Esteeee, pueeres, el colegio es más que todo por parte de orientación No tanto, porque no existe una materia que a uno le expliquen esas cosas El colegio nos ha hecho varios simulacros Solo las dos últimas semanas se acuerdan de prepararnos Pues algunos si sehoara Eso no lo hacen nunca Eso no les importa a ellos Eso profes no hacen eso	Lo que pasa es que aquí el nivel es como bajito Ellos no se preocupan tanto No casi no nos enseñan de eso Perdemos tiempo, dicen los profes Sobre todo con qué presupuesto contamos Nooo, ellos no hacen nada para que uno pueda entrar Ayyy no, esos profes no se ponen a eso Uyyy nooo, ojalá Ni siquiera nos llevan a conocer una universidad Nooo, ni lo mencionan por equivocación Ferias? Noo, nunca	A la mayoría de docentes les importa nuestra vida El colegio nos ha hecho varios simulacros Pues algunos si señora	No tanto porque no existe una materia que a uno le expliquen esas cosas Solo las dos últimas semanas se acuerdan de prepararnos Eso no lo hacen nunca Eso no les importa a ellos El colegio nos instruye El estudio es una buena opción Essteee pueees, el colegio es más que todo orientación Sobre todo con qué presupuesto contamos Ellos no se preocupan tanto Noo, casi no nos enseñan eso Perdemos tiempo dicen los profes Nooo, ellos no hacen nada para que uno pueda entrar a la universidad Ayyy, nooo esos profes no se ponen a eso Uyyy, noo ojalá Nooo, ni lo mencionan por equivocación Ferias? nooo, nunca		LOS PROFES	Instructor, maestro, pedagogo, profesor, catedrático, domine, enseñante, lector, oráculo, preceptista, preceptor, guía	
TOTAL DE RESPUESTAS	11	11 (22 respuestas en total)	3	15	4			

**Sexta Etapa:** *Listado y mezcla de descriptores. Vásquez, R. (2016)*

**Séptima Etapa:** *Tejer relaciones y buscar Categorías Emergentes. Vásquez, R. (2016).*

Identificar el Núcleo Central y los Elementos Periféricos en las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira de Macheta, frente al ingreso a la Educación Superior.

La tabla que encuentra en la siguiente página, **Categoría Estado**, devela las preguntas realizadas en la entrevista y con ella el listado de descriptores, que obedecen a las (RS). Abric. (1994, pg. 18) dice que el análisis de una Representación Social, necesita de la identificación de su contenido; en tal sentido los descriptores fueron caracterizados como positivos, negativos y aquellos que no responden a la pregunta realizada además de la frecuencia del término recurrente; el cuadro también muestra las Subcategorías, el concepto de las mismas y la identificación del Núcleo Central. (Abric, (1994).

**CATEGORÍA ESTADO**

ETAPA No. 6, LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES. Y ETAPA No. 7. TEJER RELACIONES Y BUSCAR CATEGORÍAS EMERGENTES									
Identificar el Núcleo Central y los elementos Periféricos de las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior.									
ETAPA No. 6: LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES			ETAPA No. 7: Tejer relaciones y buscar categorías emergentes.						
LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES (POR AFINIDAD)			Observar inter - relaciones con el término motivo de la pesquisa						
CATEGORÍA	PREGUNTAS	LISTADO Y MEZCLA DE DESCRIPTORES (POR AFINIDAD)	RESPUESTAS POSITIVAS	RESPUESTAS NEGATIVAS	NO RESPONDE A LA PREGUNTA	CATEGORIAS EMERGENTES	CONCEPTO	NÚCLEO CENTRAL	
ESTADO	EN QUE CONSISTEN LAS PRUEBAS SABER 11 O LAS PRUEBAS-ICFES?	Son pruebas que el estado. Es una prueba regular un poco difícil Es un examen en donde preguntan desde pre escolar hasta 11 Son Exámenes que presentamos en 11 Son exámenes que presentamos en otro pueblo	Son exámenes que nos hace el Gobierno Son los exámenes del ICFES Es un examen que presento en Chocontá El examen del ICFES me toca presentarlo en Guatemala	Son pruebas que hace el Estado (2) Es un examen que preguntan desde Pre escolar hasta 11 Son los exámenes del ICFES Son exámenes que presentamos en 11	Es una prueba un poco difícil Son exámenes que presentamos en otro pueblo (3)		EXAMEN	prueba, ejercicio, concurso, oposición, convocatoria	GOBIERNO
	TOTAL DE RESPUESTAS	5	4	5	4	0			
	CÓMO TE PREPARAS LAS PRUEBAS DE ESTADO?	En mis tiempos libres cuando repaso algunas preguntas No tenemos tantos preparativos al respecto No me preparo si estamos preparados En el colegio nos han hecho varios simulacros No por el momento hay lo que salga	Solo simulacros que nos hace el colegio Nos preparamos las dos últimas semanas No me preparo sola No me preparo a la de Dios Hay que llegar concentrados pero no más El colegio nos hace simulacros	En mis tiempos libres Cuando repaso algunas preguntas Si estamos preparados En el colegio nos han hecho varios simulacros (3)	No tenemos tantos preparativos al respecto No me preparo (2) No por el momento Hay lo que salga Nos preparamos las dos últimas semanas A la de Dios	Hay que llegar concentrados pero no más	POCO INTERES	investigación, búsqueda, exploración, análisis, reconocimiento, revisión	
	TOTAL DE RESPUESTAS	7	7 (14 respuestas en total)	6	7	1			
EL ESTADO COMO CALIFICA LAS PRUEBAS?	Con puntajes No señora no se Las notas del ICFES, son nuestro futuro Las notas del ICFES, son nuestro pase a la universidad Eso lo saben las universidades Con puntajes No se cuantos puntos ni nada	Mas de 250 puntos No se ni siquiera eso Tampoco me interesa eso Por puntaje pero no se más Por puntaje y así es que dan ayudas Eso saben es allá en la universidad	Más de 250 puntos Con puntajes (4) Con puntajes y así es que dan ayudas	No señora no se. Eso solo lo saben las universidades. No se cuántos puntos ni nada. No se ni siquiera eso. Con puntajes pero no más.	Las notas del ICFES son nuestro futuro Las notas del ICFES son nuestro pase a la universidad	PUNTAJE	Sílo, lugar, paraje, puesto, posición, espacio, localización, zona, tema, materia, asunto, cuestión		
TOTAL DE RESPUESTAS	7	6 (13 respuestas en total)	6	5	2				
CONOCES SI EL GOBIERNO FACILITA EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES RURALES A TRAVÉS DEL ICETEX?	Solo he escuchado de un programa 4 x1 Opción de vida No eso es muy difícil que nos tengan en cuenta Solo cuando hay elecciones vienen pero no más No señora no he escuchado Eso solo es para los que sacan de cierto puntaje hacia arriba. El ICETEX vino a una conferencia, pero no entendimos nada. Es como un banco, toca tener fiador y eso es peligroso Le quita a mis padres todo, tras de que no tenemos	Si, las becas de Ser Pilo Paga Uyyy, no, nunca años tienen en cuenta No conozco de ayudas, eso es pa" ellos. Esas ayudas no se ven Nooo, dicen que ayudan pero no Por aquí no llegan esas ayudas. Ni conocerán por aquí Me parece que presta plata para estudiar No se	Solo he escuchado de un programa 4x1 Opción de vida. Si las Becas de ser Pilo Paga.	Noo, eso es muy difícil que nos tengan en cuenta Solo cuando hay elecciones vienen pero no más No señora no he escuchado Eso es solo para los que sacan de cierto puntaje hacia arriba El ICETEX vino a una conferencia pero no entendimos nada. Le quita a mis padres todo y tras de que no tenemos Uyyy y no nunca nos tienen en cuenta No conozco de ayudas eso es pa ellos Esas ayudas no se ven Nooo, dicen que ayudan pero no Por aquí no llegan esas ayudas Ni conocerán por aquí No se, me parece que presta plata para estudiar		NI CONocerÁN POR AQUÍ	saber, comprender, entender, dominar, enterarse, percibirse, averiguar, notar, percibir		
TOTAL DE RESPUESTAS	8	8 (16 respuestas en total)	2	14	0				

***Describir las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11, de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la educación Superior.***

Por consiguiente, Vásquez, R. (2016, pg. 205), propone: ***Octava etapa: Recuperar la información – base a partir de las primeras categorías resultado del análisis.*** (Abric, (1994, pg. 18) dice que el análisis de una Representación Social necesita de la *identificación de su contenido*). Aquí es muy útil tener presentes los códigos previos que acompañan los relatos. Según Romero I. (2004) puede emplearse diferentes herramientas pedagógicas.

Por consiguiente, Vásquez, R. (2016, pg. 196), propone:

***Etapas Nueve: Redacción del texto que acompaña y explica cada categoría o nivel categorial. Inicio del momento de la interpretación.*** (Abrić, (1994, pg. 18) dice que el análisis de una Representación Social necesita de la identificación de su contenido). ***Identificar las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá frente al ingreso a la Educación Superior.***

Es fundamental para esta etapa emplear todas las voces a manera de citas de los relatos seleccionados en etapas inmediatamente anteriores. También es importante no perder de vista los otros textos que de alguna manera, así no sea directamente, pueden enriquecer el contenido del análisis.

Queda abierto en esta investigación posibles implicaciones o vinculación con otros criterios que alimentaron esta pesquisa. Como resultado, la presente investigación cosecha **10 Representaciones Sociales** según el número de términos recurrentes, Vásquez, R.(2016) en su orden así: Universidad (50 veces); Bulto de plata (20 veces); Bastante papeleo (19 veces); tener buen puntaje del ICFES (18 veces); Pues toca trabajar (17 veces); lugar donde se cumplen sueños (16 veces); Mucha responsabilidad (15 veces) en una universidad se ve de todo (14 veces); es un poco pesadito y difícil (13 veces); oportunidad excelente (12 veces); educación de alta calidad (11 veces); lugar donde se empieza a ser libre (10 veces).

Descripción de las RS de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior, son en su orden:

Tabla No. 9. (Pg. 72 – 74) Descripción de las Representaciones sociales

<i>REPRESENTACIÓN SOCIAL</i>	<i>NÚMERO DE VECES DE RECURRENCIA DEL TÉRMINO.</i>	<i>DESCRIPCIÓN Y SIGNIFICADOS – Cáceres, J. (1969)</i>
Universidad	50	Lugar, Facultad, escuela, seminario, colegio, cátedra, claustro, academia, adiestramiento, docencia, instrucción, educación, iniciación, preparación, pedagogía, cátedra, magisterio, programa, doctrina, disciplina, saber, cultura
	<i>No. DE VECES</i>	

<b>REPRESENTACIÓN SOCIAL</b>	<b>RECURRENCIA DEL TÉRMINO.</b>	<b>DESCRIPCIÓN Y SIGNIFICADOS – Cáceres, J. (1969)</b>
Bastante papeleo	19	<p><b>Bastante:</b> abundante, excesivo, copioso, demasiado, exceso, cúmulo.</p> <p>Para los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, el ingreso a la universidad requiere de muchos documentos, por los cuales además deben pagar y en algunas ocasiones desplazarse a otro lugar para buscar documentos, es el caso del registro civil de nacimiento, además de firmas y autenticaciones.</p>
Tener buen puntaje del ICSES	18	<p><b>ICSES:</b> Refieren las Pruebas Saber 11.</p> <p>Para los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, el ICSES, <i>es el futuro, es el pase a la universidad.</i> (Ingeniero (2017), sin un buen puntaje en las Pruebas Saber 11, nunca podrán ingresar a la Educación Superior, que aunque los estudiantes desconocen la forma de calificar tal prueba, esta es un requisito para ingresar a la universidad.</p>
Pues toca trabajar	17	<p><b>Trabajo:</b> ocupación, función, misión, cometido, quehacer, labor, tarea, faena, operación, tajo, brega.</p> <p>Para los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, El proyecto de vida al no poder ingresar a la universidad, es trabajar en su vereda.</p>
Lugar donde se cumplen sueños	16	<p><b>Sueños:</b> fantasear, ilusionarse, imaginar, idealizar, anhelar, ansiar, codiciar, desear.</p> <p>Para los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, la universidad es un lugar donde se cumplen sus sueños. Este panorama muestra que al parecer no tendrán la posibilidad de cumplir sus sueños. Sus anhelos se ven truncados.</p>
Mucha responsabilidad	15	<p><b>Responsabilidad:</b> compromiso, obligación, deber, cometido, tarea, carga, competencia, incumbencia, madurez, sensatez, juicio, seriedad</p> <p>Para los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, la universidad es un lugar de mucho compromiso y responsabilidad. A la universidad se llega a estudiar, y a cumplir con sus deberes, salir adelante, hacer las tareas, allí nadie lo consiente, toca por voluntad propia cumplir.</p>
	<b>No. DE VECES RECURRENCIA</b>	

<i>REPRESENTACIÓN SOCIAL</i>	<i>DEL TÉRMINO.</i>	<i>DESCRIPCIÓN Y SIGNIFICADOS – Cáceres, J. (1969)</i>
En una universidad se ve de todo	14	<p><b>Universidad:</b> Facultad, escuela, seminario, colegio, cátedra, currículo, didáctica.</p> <p>Para los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, en la universidad se ve de todo, mañas, vicios, estudiantes buenos, estudiantes malos, hacen paros, gente que se pinta el pelo, se pone aretes, cambian de modas...</p> <p>Los estudiantes manifiestan en sus entrevistas, que desean encontrar gente buena, profesores buenos, que no les obstaculicen sus sueños.</p>
Es un poco pesadito y difícil	13	<p><b>Difícil:</b> dificultoso, arduo, complicado, complejo, engorroso, embrollado, enrevesado, intrincado.</p> <p>Para los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, el ingreso a la Educación Superior es un proceso complicado, lo complejo y engorroso que es ingresar a la universidad. Juerros (2006)</p>
Oportunidad excelente	12	<p><b>Oportunidad:</b> conveniencia, ocasión, coyuntura, pertinencia, coincidencia, casualidad, conformidad, congruencia, exactitud.</p> <p>Para los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, el ingreso a la Educación Superior es una gran posibilidad que brinda la vida y a veces el gobierno también. Desea que en su proyecto de vida, esté la oportunidad de ingresar a estudiar a la universidad.</p>
Educación de alta calidad	11	<p><b>Educación:</b> Formar, instruir, aleccionar, ilustrar, adoctrinar, alfabetizar, guiar, dirigir, enseñar, orientar, perfeccionar, adiestrar, amaestrar, amansar, forjar, domar, encauzar, ejercitar, afinar, acostumbrar</p> <p><b>Calidad:</b> nobleza, título, linaje, pedigrí, casta, aptitud, disposición, importancia.</p> <p>Para los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, es en la Universidad donde encontrarán educación de alta calidad; en el colegio no encuentran calidad, proyección, no les dan la importancia que los estudiantes merecen. Su deseo es poder estudiar en la universidad, allí adquieren importancia, ahí encuentran un título profesional de calidad.</p>
Lugar donde se empieza a ser libres	10	<p><b>Libertad:</b> voluntad, albedrío, autodeterminación, independencia, autonomía, liberación, excarcelación, emancipación, franqueza, espontaneidad, familiaridad, sinceridad, confianza, sencillez, facilidad, soltura, desembarazo, atrevimiento, osadía, licencia, dispensa, exención, permiso, privilegio.</p> <p>Para los estudiantes rurales de la IED Juan José Neira de Machetá, ingresar a la universidad, significa un acto de voluntad individual, de cumplimiento y de responsabilidades individuales. Allí adquieren autonomía, la tan anhelada libertad, Freire P, (1997)</p>

## 5.8. Consideraciones Éticas

Este estudio se enmarca en los lineamientos del Código de Helsinki<sup>26</sup> y la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia<sup>27</sup> para investigaciones con seres humanos, esta investigación se consideró sin riesgo. Se contempló la confidencialidad de la información, así como el anonimato, elemento fundamental de ética, no se contemplan consecuencias negativas resultantes del estudio. La entrevista semiestructurada no vulneró la intimidad de los participantes, tampoco generó cambios comportamentales en los participantes. Se agotó el proceso de autorización de la escuela, los padres de familia o acudientes y asentimiento informado con los estudiantes. Además, se acogieron los principios éticos universales establecidos en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos humanos, de la UNESCO (2005), se mantuvo la privacidad y la confidencialidad de la información con seudónimos para cada participante.

Cuando se habla de investigaciones en intervenciones con seres humanos no se puede pensar exclusivamente en el bien que la ciencia pueda recibir, Prieto, P (2011), para el caso que nos atañe RS de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Macheta, se contempló un estudio sin riesgo, teniendo en cuenta la normatividad nacional e internacional sobre investigación en seres humanos especialmente la Ley 1374 de 2010, la cual contempla entre otros apartes, autorización escrita y firmada, en tal sentido para la investigación que se llevó a cabo, padres de familia y estudiantes, firmaron consentimiento y asentimiento informado.

## Referencias

Asociación Médica Mundial. (2016). Declaración de Helsinki. Disponible en: <http://www.wma.net/es/30publications/10policias/b3/> Consultado Junio de 2016.

Resolución 008430 (1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Octubre. 1993. Ministerio de Salud Colombia.

UNESCO. (2005). Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180S.pdf> >. Acceso el 27 de mayo de 2017.



## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN



Fuente: Diseño propio, [www.macheta.com](http://www.macheta.com)

## 6. RESULTADOS

El Marco Metodológico de la presente investigación, ha generado los siguientes resultados:

**6.1. Caracterizar las condiciones socioeconómicas y sociodemográficas de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá,** arrojó los siguientes frutos, con base a las respuestas emitidas durante la entrevista y a la luz de lo establecido por instituciones como el DNP (2015) y el DANE.

Gráfica No.11. Actividades cotidianas de los estudiantes vereda de Guina



Fuente: Fotografías propias. Día de la entrevista. Agosto 2017

### 6.1.1. Resultado de las características socioeconómicas de los estudiantes rurales grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá.

Las familias que no terminaron el bachillerato. 7 entrevistados viven con sus padres y 3 de ellos solo viven con mamá. La edad de los padres oscila entre 37 y 40 años y t tienen como profesión, agricultores (6) y conductores (2), profesión desconocida (2). El nivel educativo de los Padres con 5° de primaria, (6), 1 con 7° y 1 (Validación del bachillerato), 2 papás con nivel educativo desconocido. La edad de las Madres, oscila entre 35 y 41 años, grupo en el cual encontramos la de menor y mayor edad, frente al grupo de padres. Todas son amas de casa, con un nivel educativo, de 7 con 5° de primaria y 3 que cumplieron con los 3 primeros grados del bachillerato.

TABLA No. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS ESTUDIANTES RURALES												
Describir las (RS) de los estudiantes rrales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior.												
ESTUDIANTES/ SEUDÓNIMO	EDAD	GÉNERO	LUGAR QUE OCUPA	NIVEL EDUCATIVO DEL HERMANO MAYOR	CON QUIEN VIVE	EDAD DEL PADRE	PROFESION DEL PADRE	NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE	EDAD DE LA MADRE	PROFESION DE LA MADRE	NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE	NÚMERO DE HIJOS EN ESTE HOGAR
N.1. CHATICA	16	F	1o.	X	Padres	38	Conductor	8o. Grado	35	Ama de casa	5o. de Primaria	3
N.2. INGENIERO	17	M	1o.	X	Padres	40	Agricultor	5o. Primaria	35	Ama de casa	5o. de Primaria	2
N.3. DISEÑADORA	17	F	2o.	Grado 7o.	Padres	37	Agricultor	5o. Primaria	34	Ama de casa	5o. de Primaria	3
N.4. POLICÍA	18	M	1o.	X	Padres	37	Agricultor	5o. Primaria	35	Ama de casa	5o. de Primaria	5
N.5. INGLESA	17	F	1o.	X	Mamá	Desconocida	Desconocida	Desconocida	34	Ama de casa	5o. de Primaria	4
N.6. MUÑECA	16	F	1o.	X	Mamá	40	Desconocida	Desconocida	36	Ama de casa	7o. Grado	1
N.7. ESTILISTA	17	F	1o.	X	Padres	40	Agricultor	5o. Primaria	40	Ama de casa	5o. de Primaria	1
N.8. HORMIGUITA	16	F	2o.	Grado 9o.	Mamá	Desconocida	Desconocida	7o. Grado	41	Ama de casa	7o. Grado	2
N.9. TURISTA	18	F	1o.	X	Padres	37	Desconocida	11o. Grado Validación	37	Ama de casa	8o. Grado	4
N.10. NAIRO	20	M	1o.	X	Padres	40	Agricultor	5o. Primaria	40	Ama de casa	5o. De Primaria	5
VALLORACIÓN	Edad de los entrevistados oscila entre 16 y 20 años	7 mujeres y 3 hombres integran el abanico de entrevistados.	8 de los entrevistados son los hijos mayores; 2 de los entrevistados ocupan el 2o. Lugar entre sus hermanos	Los 2 estudiantes en mención, su hermano mayor, no terminó el bachillerato, puede observarse que uno llegó a 7o. Grado y el otro a 9o. grado.	Se puede observar que 7 estudiantes viven con sus padres y 3 estudiantes viven solamente con la mamá.	La edad del Padre de los estudiantes entrevistados, oscila entre 37 y 40 años. Dos de los entrevistados manifiestan desconocer este dato	Dentro de la Profesión de los Padres observamos que 5 son agricultores, 1 Conductor, 1 Vigilante, y 3 padres cuya profesión es desconocida	El nivel educativo del Padre de los entrevistados, es 5o de primaria 5 papás. 1pa 'pa curso hasta 7o. Grado; 1 papá curso hasta 8o. Grado, 1 pa 'pa validó su grado 11 y de dos papás educativo se desconoce su niv	La edad de la Sra. Madre de los entrevistados oscila entre 35 y 40 años.	Este grupo de Madres de familia son Amas de casa todas	El nivel Educativo de 7 Mamás de los entrevistados es 5o. De Primaria; 2 Mamás cursaron hasta 7o. Grado y el máximo nivel educativo de una de ellas es 8o. Grado	El número de hijos en los hogares de los entrevistados son dos hogares 5 hijos; Dos hogares 4 hijos; Dos hogares 3 hijos; Dos hogares 2 hijos y Dos hogares 1 hijo.

### 6.1.2. Resultado de las características sociodemográficas de los estudiantes rurales grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá.

La siguiente gráfica, (No. 10 pg. 74) y la posterior tabla, caracteriza las condiciones sociodemográficas de los 10 estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira que participaron de la presente investigación. Como resultados se evidencia que los estudiantes gastan cuatro (4) horas de recorrido casa – colegio – casa y además la mitad del recorrido es realizado a pie por los caminos veredales. Asimismo a este tiempo se le agregan las 8 hs, académicas que deben permanecer dentro de la IED Juan José Neira respondiendo por sus actividades escolares; 12 horas en total, contando con que deben levantarse con una hora de antelación y acostarse una hora después de llegar de su colegio. Como Resultado final, una característica sociodemográfica, que muestra el estudio con estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, emplean 14 horas de día en actividades escolares. Característica que se convierte en un Elemento Periférico de las Representaciones Sociales de los estudiantes frente al ingreso a la Educación Superior.



Fuente: Diseño propio. Plan de Desarrollo, “Unidos podemos más”

Tabla No. 11. Características Sociodemográficas. Estudiantes rurales grado 11. IED Juan José Neira. Machetá.

Tabla No. Características Sociodemográficas										
Caracterizar las cualidades sociodemográficas de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior										
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, ESTUDIANTES RURALES GRADO 11										
PREGUNTAS// SEUDÓNIMO	ESTUDIANTES									
	CHATICA	INGENIERO	DISEÑADORA	POLICÍA	INGLESA	MUÑECA	ESTILISTA	HORMIGUITA	TURISTA	NAIRO
A QUÉ HORA TE LEVANTAS	4:00 a.m.	3:00 a.m.	3:45 a.m.	5:00 a.m.	5:00 a.m.	5:00 a.m.	5:00 a.m.	4:30 a.m.	5:00 a.m.	4:30 a.m.
DISTANCIA EN TIEMPO DE LA CASA A LA RUTA	15 minutos	60 minutos	60 minutos	10 minutos	5 minutos	5 Minutos	10 Minutos	30 Minutos	15 minutos	45 minutos
A QUÉ HORA SALES DE TU CASA AL COLEGIO	5:45 a.m.	5:00 a.m.	5:00 a.m.	5:50 a.m.	5:55 a.m.	5:55 a.m.	5:50 a.m.	5:30 a.m.	5:45 a.m.	5:15 a.m.
DISTANCIA EN TIEMPO DE LA RUTA AL COLEGIO	30 minutos	45 minutos	45 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos	45 minutos	40 minutos	40 minutos
A QUE HORA LLEGAS A TU CASA DE REGRESO DEL COLEGIO	4:30 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	4:00 p.m.	4:00 p.m.	4:00 p.m.	4:45 p.m.	4:30 p.m.	4:30 p.m.	5:00 p.m.
A QUÉ HORA TE ACUESTAS?	7:30 p.m.	7:30 p.m.	7.30 p.m.	7:30 p.m.	7:30 p.m.	7:30 p.m.	7:30 p.m.	7:30 p.m.	7:30 p.m.	7:30 p.m.

**6.2. Describir el Núcleo Central y los Elementos Periféricos de las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá frente al ingreso a la Educación Superior.**

Describir las Representaciones Sociales e identificar el Núcleo Central – (NC) y los Elementos Periféricos – (EP), Abric, (1994), hace parte de los objetivos propios de este apartado; para tal efecto se utiliza la entrevista realizada a los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior; el modelo propuesto por Vásquez (2016: pp. 167 - 217). Toda (RS) está organizada alrededor de un Núcleo Central – (NC), siendo el elemento fundamental de la Representación puesto que, a la vez, determina la significación y la organización de la misma. Abric, (1994: 20). El NC, es el elemento que más resiste el cambio y no siempre refiere al término de mayor recurrencia. Abric, (1994), Vásquez, R. (2016).

En esta categoría coincidió que el término de mayor recurrencia fue Universidad ella fue elegida como NC, entre categorías emergentes referidas por cada una de las preguntas de ese criterio orientador ingreso. Oportunidad, vista como la posibilidad de surgir, de salir delante de ser una mejor persona.

El Núcleo Central, está constituido por elementos que en la estructura de la (RS) ocupan una posición privilegiada, ellos dan significación a la Representación, Abric,(1994): 22), tales elementos se organizan alrededor del NC, están en relación directa con él, es decir que su presencia, su ponderación su valor y su función están determinados por el NC, Abric, (1994: 23).

Ellos son los Elementos Periféricos – EP, constituyen lo esencial del contenido, su lado más accesible, pero también lo más vivo y concreto. Abric, (1994: 24). Los EP, abarcan informaciones retenidas, seleccionadas e interpretadas, juicios formulados alrededor del objeto y su entorno, creencias, significados, actitudes,, costumbres; estos elementos, aclaran, ilustran, acompañan pero también, concretan, regulan y defienden.

En la presente investigación las categorías propuestas inicialmente en forma de criterios orientadores, fueron Ingreso, Red de apoyo, Colegio y Estado. Cada una de estas categorías está acompañada de un Núcleo Central y de Elementos Periféricos como se describe a continuación.

Categoría **INGRESO**, Núcleo Central **UNIVERSIDAD**,

✓ **Elementos Periféricos:** oportunidad, lugar para cumplir sueños, encontrar buenas personas, que no se presenten obstáculos.

Las (RS) de la categoría Ingreso, arrojó como NC, la Subcategoría UNIVERSIDAD, mencionada por los estudiantes rurales del grado 11 durante su entrevista, 50 veces. Los elementos periféricos, fueron clasificados en positivos y negativos.

. son acompañada de elementos periféricos, como el “lugar donde se cumplen sueños”, donde se encuentra una “educación avanzada y de calidad”. Muy a pesar de encontrarse con que el “ingreso es muy difícil”, muy pesado, se necesita “bastante papeleo”, un “bulto de plata” y un buen puntaje en el examen del ICFES. Al respecto coinciden investigadores como Ezcurra (2004) quien habla de Dificultades considerables durante el primer año de ingreso a la universidad. Cuenta, además, que la Educación Superior podría considerarse en dos sentidos: primero, ingreso restringido, este hace referencia a la Excelencia Académica, y que en tal sentido según los Proyectos Educativos Institucionales-PEI, Decreto 1860 de 1994, pertenecen a este aspecto las excelentes notas, los premios, las menciones y las medallas.

Categoría **RED DE APOYO**, Núcleo Central, **RED HUMANA**, conformada por las Subcategorías, Familia, Escuela y Sociedad,

✓ **Elementos Periféricos:** “ No se vaya, por allá aguanta mucha hambre”, “mi familia me apoya pero no tiene recursos” “ojalá me den trabajo y yo me pago la carrera”.

La descripción de las (RS) y la identificación del NC y los EP, de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior, de la familia, la escuela y la sociedad, los estudiantes rurales del grado 11, esperan apoyo, que no obstaculicen sus sueños. De su familia no reciben recursos económicos, pero si acompañamiento y motivación. De la Escuela, reclaman compromiso de profesores, administrativos y compañeros. De la sociedad y/o del Estado reclaman, ser tenidos en cuenta,

Este NC, Red Humana, presenta algunos elementos periféricos como, encontrar personas buenas que no obstaculicen el sueño de ingresar a la universidad; Escuchar de sus Padres un “no se vaya”, “por allá es muy peligroso, aguanta hambre, no tiene dónde vivir”, acaba con el sueño de estudiantes de mejorar su proyecto de vida, Misas, (2004) Los estudiantes de la universidad “tienen mañas, se ponen aretes, se pintan el pelo e inventan modas”.

En tal sentido agrega Misas A. (2004), Se necesita una universidad que esté en capacidad de formar las nuevas generaciones, para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la construcción de la nueva sociedad, que se encuentra en proceso de gestación.

El entusiasmo genera motivación, los talentos se manifiestan a través de la actitud (Romero, 2008 y Barriga, 2000). El estudiante Nairo lo dice en su entrevista: “Quiero ser un ingeniero de carreteras” y agrega “quiero ser un verraco”. Vocablo que según el Diccionario Ideológico de Cáceres (1947), significa, valiente, exitoso

Categoría **COLEGIO**, Núcleo Central **COLEGIO**,

- ✓ *Elementos Periféricos:* alta población rural, indisciplina, falta de compromiso Docente, Administrativo y estudiantil, la “modalidad Técnica es una imposición”.

Las (RS) de la categoría Colegio, refiere como NC, COLEGIO. los estudiantes manifiestan durante la entrevista que el proceso Técnico en cárnicos, es una imposición, que genera aburrimiento, pesadumbre, descontento. Cáceres J. (1969). Este proceso institucional se da como una estrategia de Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior. UNESCO (2010). La intención es buena pero se está muy lejos de lograr el objetivo, dicen que uno de los factores que afectan el ingreso a la Educación Superior no son exclusivos de las universidades lo son también de la Educación Media.

Asegurar la calidad y la equidad en la Educación Media dependerá de la oferta diversificada y adecuada a los intereses de los estudiantes, asegurando así su equivalencia para efectos de la continuidad en la Educación Superior. No en vano, en las entrevistas con los actores de esta investigación, se manifestaron al respecto, al indagarles sobre el Proceso Técnico en cárnicos, Hormiguita dice: “No me gusta tanto, pero toca”, complementa



Turista afirmando, es una asignatura y toca asistir, Muñeca respondió en la misma entrevista “es como una imposición”.

Categoría **ESTADO**, Núcleo Central **GOBIERNO**,

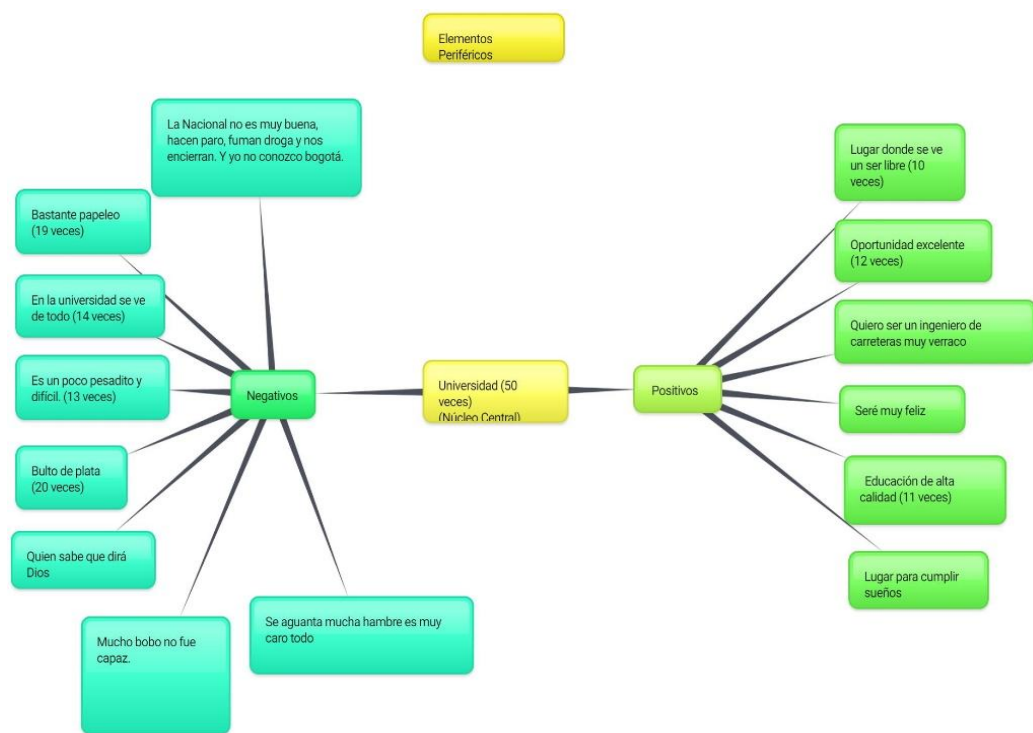
- ✓ *Elementos Periféricos*, como el “ICETEX es peligroso”, “el ICETEX vino a darnos una conferencia, pero no entendí nada”; el ICFES es el pase a la universidad” “el Gobierno nos brinda pocas ayudas”, “el Estado nos tiene abandonados” “Ni conocerán por aquí” “pocas ayudas en programas de becas o al menos no para los estudiantes rurales”

La descripción de las (RS) y la identificación del NC y de los EP de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior; frente a los elementos periféricos identificados, Juerros (2006) dice que estos s representan factores de inequidad, de injusticia y agrega el MEN, (2015), La educación urbana frente a la educación rural presenta una brecha muy grande. El Estado es injusto con los criterios de selección frente al ingreso a la Educación Superior, opina Didrikson (2008), frente a los postulados anteriores concluye Turista (2017) ...las ayudas no se ven. No hay auxilios, no hay la oportunidad de conocer, de interactuar en una universidad”. Es decir El Gobierno no se hace presente en el sentir de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira.

Cabe anotar, que frente a las pretensiones de los estudiantes rurales, de querer conocer una universidad, existen instituciones educativas que tienen convenios con IES, como La Salle, PEI (2015) para que los estudiantes de Educación Media reciban algunas a clases dentro de la universidad. Nairo dice: “Ni siquiera nos llevan a conocer una universidad” ,El compromiso de las IES con una política de ingreso, acompañamiento, de compromiso Docente y Administrativo, durante los primeros semestres, es motivo de reflexión. Misas A. (2004)

**6.2. Identificar el Núcleo Central y los elementos periféricos de las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Macheta, frente al ingreso a la educación Superior.**

**6.2.1. CATEGORÍA INGRESO**

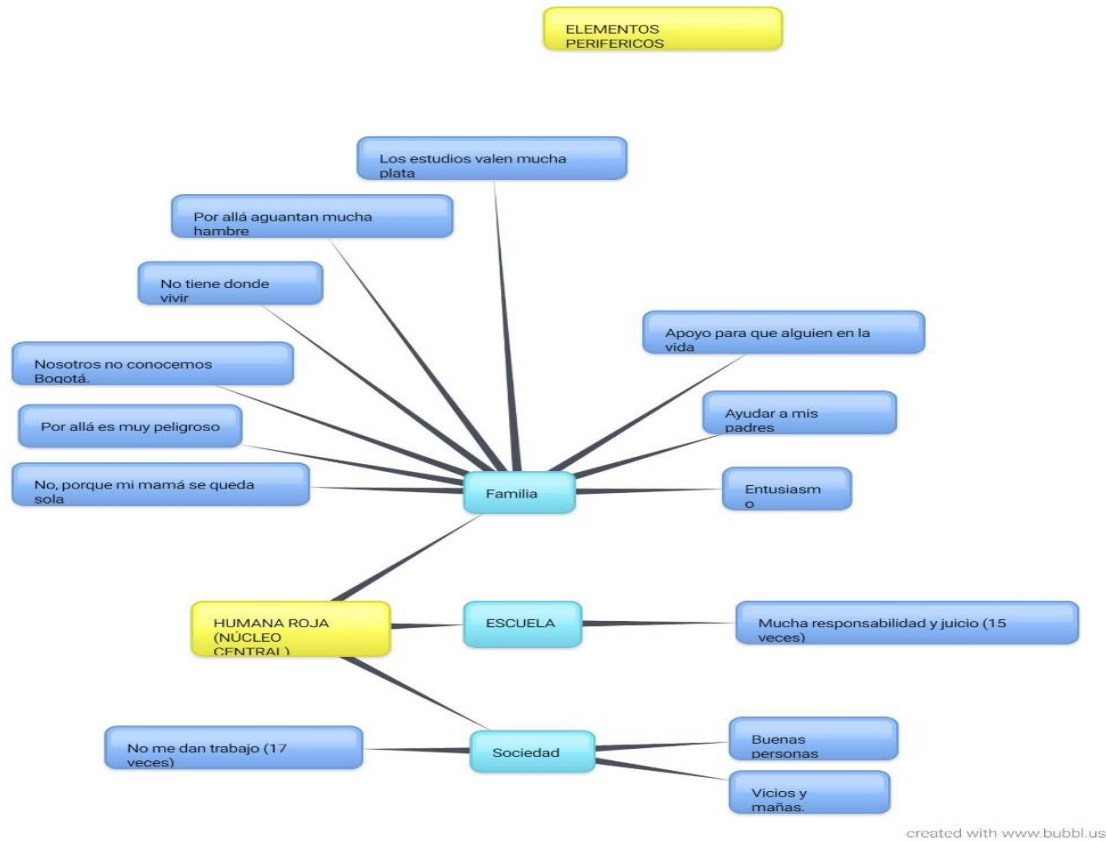


created with www.bubbl.us

Las (RS) de la categoría Ingreso, arrojó como NC, la Subcategoría UNIVERSIDAD, mencionada por los estudiantes rurales del grado 11 durante su entrevista, 50 veces. Los elementos periféricos, fueron clasificados en Positivos y negativos. El Núcleo central: Universidad, es elegido entre categorías emergentes referidas por cada una de las preguntas de ese criterio orientador ingreso. Oportunidad, vista como la posibilidad de surgir, de salir delante de ser una mejor persona. También se encontró la categoría Universidad, acompañada de elementos periféricos, como el “lugar donde se cumplen sueños”, donde se encuentra una “educación avanzada y de calidad”. Muy a pesar de encontrarse con que el “ingreso es muy difícil”, muy pesado, se necesita “bastante papeleo”, un “bulto de plata” y un buen puntaje en el examen del ICFES. Al respecto coinciden investigadores como Ezcurra (2004) quien habla de *Dificultades considerables* durante el primer año de ingreso a la universidad. Cuenta, además, que la Educación Superior podría considerarse en dos sentidos: primero, *ingreso restringido*, este hace referencia a la *Excelencia Académica*, y que en tal sentido según los Proyectos Educativos Institucionales- PEI, Decreto 1860 de 1994, pertenecen a este aspecto las excelentes notas, los premios, las menciones y las medallas.

**6.2. Resultados de las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la educación Superior.**

**6.2.2. CATEGORÍA RED DE APOYO**

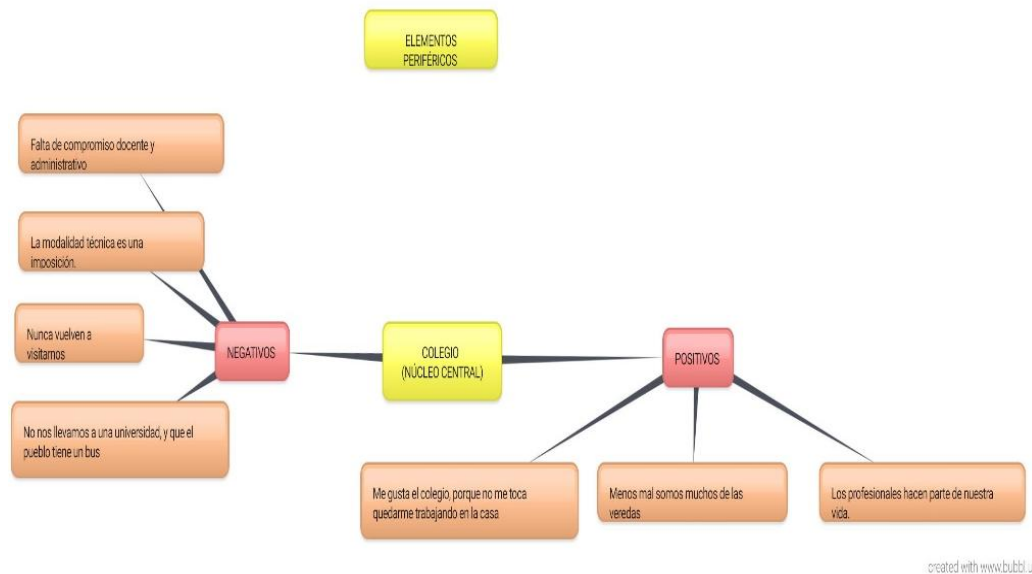


Las (RS) de la Categoría Red de Apoyo, generó como NC: *Red Humana, con la presencia de Subcategorías como, Familia, Escuela y Sociedad.*

Los elementos periféricos están clasificados en positivos y negativos; fueron seleccionados después de destilar la información.

**6.2 Identificar el Núcleo Central y los elementos periféricos de las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la educación Superior.**

**6.2.3. CATEGORÍA COLEGIO:**

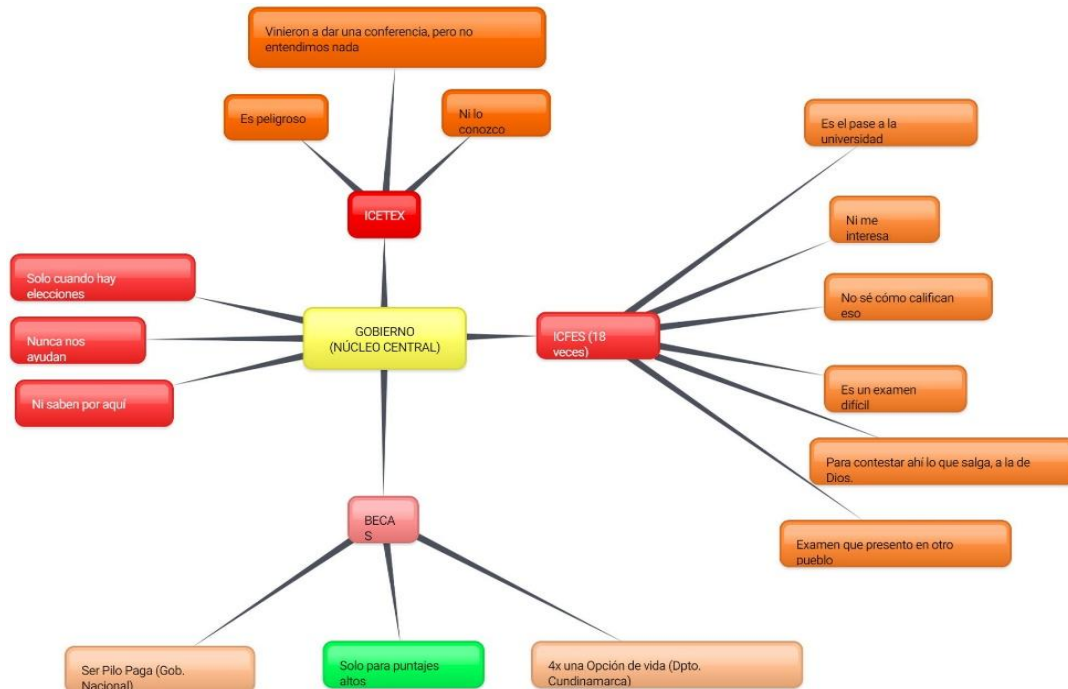


Las (RS) de la categoría Colegio, refiere como NC, COLEGIO. los estudiantes manifiestan durante la entrevista que el proceso Técnico en cárnicos, es una imposición, que genera aburrimiento, pesadumbre, descontento. Cáceres J. (1969). Este proceso institucional se da como una estrategia de Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior. UNESCO (2010). La intención es buena pero se está muy lejos de lograr el objetivo, dicen que uno de los factores que afectan el ingreso a la Educación Superior no son exclusivos de las universidades lo son también de la Educación Media.

Asegurar la calidad y la equidad en la Educación Media dependerá de la oferta diversificada y adecuada a los intereses de los estudiantes, asegurando así su equivalencia para efectos de la continuidad en la Educación Superior. No en vano, en las entrevistas con los actores de esta investigación, se manifestaron al respecto, al indagarles sobre el Proceso Técnico en cárnicos, Hormiguita dice: “No me gusta tanto, pero toca”, complementa Turista afirmando, es una asignatura y toca asistir, Muñeca respondió en la misma entrevista “es como una imposición”.

**6.2. Identificar el Núcleo Central y los Elementos Periféricos de las Representaciones Sociales de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la educación Superior.**

**6.2.4. CATEGORÍA ESTADO**



*Las (RS) de la categoría Estado, impulsa como NC, Gobierno y con elementos periféricos como, los estudiantes rurales reciben del Estado Colombiano, pocas ayudas y las becas que otorgan solo son para "puntajes altos" al respecto los estudiantes manifiestan que estas nunca serán para ellos, dado que reciben poca preparación para el "examen del ICFES", que son las Pruebas Saber 11 o pruebas de estado, Ley general de educación(1994), por las cuales sienten "desinterés" es decir no son su prioridad; manifiestan también los entrevistados que la calificación de las mismas es a través de un puntaje del cual ellos no tiene el conocimiento; que el Estado los tiene "abandonados" tanto que ni siquiera conocerán su municipio, tampoco sus vereda, tampoco reciben ayudas y creen solo hay visitas del estado cuando existe el proceso electoral. Finalmente se refieren al ICETEX, como una institución "peligrosa" para porque les embargan y le quitan a sus padres la casa en la que viven, dice ingeniero (2107) estudiante entrevistado.*

created with www.bubbl.us

## DISCUSIÓN



FUENTE:

[https://www.google.com/search?q=imagenes+reunion&rlz=1C1EJFC\\_enCO832CO832&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=1Es3H8l-yafijM%253A%252CwvlCy78NJJArM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kSgQeEuFxDmZlBpzWDrq-qimVOiHw&sa=X&ved=2ahUKEwjnmtSctOnh](https://www.google.com/search?q=imagenes+reunion&rlz=1C1EJFC_enCO832CO832&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=1Es3H8l-yafijM%253A%252CwvlCy78NJJArM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSgQeEuFxDmZlBpzWDrq-qimVOiHw&sa=X&ved=2ahUKEwjnmtSctOnh)

## 7. DISCUSIÓN

La descripción de las (RS), de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, (ver Tabla No. 7) refieren un número significativo de Representaciones Sociales, Abric, J. (1994: 18), descritas durante el discurso de los entrevistados.

Representaciones que describen, costumbres, vivencias, significados, conceptos que los estudiantes atesoran frente al ingreso a la Educación Superior; frases que además están repetidas durante la entrevista varias veces así: Universidad (50 veces) Bulto de plata (20 veces); Bastante papeleo (19 veces); tener buen puntaje del ICFES (18 veces); Pues toca trabajar (17 veces); lugar donde se cumplen sueños (16 veces); Mucha responsabilidad (15 veces) en una universidad se ve de todo (14 veces); es un poco pesadito y difícil (13 veces); oportunidad excelente (12 veces); educación de alta calidad (10 veces)

El aporte de Jean Claude Abric a la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici (1964) refiere un Núcleo central y unos elementos periféricos que le dan significado a la (RS).

En la discusión de este capítulo se encuentra la participación de los estudiantes rurales del grado 11, autores elegidos durante el corpus de la presente investigación, Jean Claude Abric y modera, la investigadora.

Ezcurra, (2004), habla de *dificultades considerables* durante el primer año de ingreso a la universidad. No obstante Nairo, (2017) dice, “No nos llevan a Bogotá a conocer una universidad” refiere Ingeniero (2017), pero ellos (padres) “no tienen recursos económicos”, para entrar a la universidad, se necesita tener “un bulto de plata” Nairo (2017). En tal sentido, también se pronuncia Arancibia (2016), dice que la Educación superior en Colombia se mueve en un contexto educativo *precario*, quizá por lo inseguro, escaso, inestable, pobre, insuficiente, dado que los niños rurales no tienen la facilidad de ingresar a la universidad; contexto *inequitativo*, por lo desigual, injusto, vulnerable, caprichoso y así lo manifiestan los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, es injusto que el Estado, “Ni nos conocen”, “por aquí no vienen nunca, solo cuando hay

elecciones”, tales postulados son afirmados por UNESCO, (2010) cuando dicen a brecha que existe entre la calidad educativa urbana y rural.

Consecuente con el párrafo anterior Pirella (2014), también se une a los autores mencionados, afirma desde su investigación, que el proceso de afiliación del estudiante a la vida universitaria, es una experiencia compleja, “un poco pesadita” dice turista (2017)

En tal sentido CINDA (2011) se pronuncia frente a la discontinuidad y la desarticulación de la educación Media frente a la Educación Superior. Durante el desarrollo de la entrevista, al preguntarles a los estudiantes sobre su modalidad Técnica, Chatica (2017) contesta, eso “no le sirve si no a los que van a estudiar ingeniería de alimentos, a mí no me sirve”. No existe relación pertinente y motivadora que invite a los estudiantes a continuar sus estudios superiores, es notoria la desarticulación de los currículos de la educación Media frente a los Currículos profesionales. ¿Qué deseas estudiar?, ninguno de los entrevistados se inclina por Ingeniería de alimentos. (Ver Tabla 7:) , replica UNESCO, (2010), cuanto mejor sea la calidad de la educación media, más pobres tendrán éxito. Pero para los estudiantes rurales de la vereda de Guina, pareciera lejana tal posibilidad; Se necesita una oferta diversificada y adecuada para asegurar la equivalencia y continuidad en la Educación Superior.

El proceso institucional como estrategia de Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior, donde los estudiantes ruarles del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, encuentran en el proceso Técnico en Cárnicos, una imposición, que genera aburrimiento, pesadumbre, descontento.; dice chatica (2017) “No me gusta pero toca, porque es una materia más” La intención es buena pero se está muy lejos de lograr el objetivo. Abril (2006), dice que la exclusión y deserción son propios de factores contextuales; el colegio no invita, no motiva, más bien genera deserción y exclusión. Los estudiantes del grado 11 de la IED Juan José Neira, no están compitiendo en franca Lid, no en igualdad de condiciones, (Senn, 1998), frente a otras instituciones que les permiten a los estudiantes del grado 11, conocer universidades, tienen una asignatura de orientación vocacional I.T. Don Bosco (2015).



Los factores que afectan el ingreso a la Educación Superior no son exclusivos de las universidades también la Educación Media tiene su responsabilidad y tiene sus aportes para que esta transición sea menos traumática (Sigal, 2014).

Asegurar la calidad y la equidad en la Educación Media dependerá de la oferta diversificada y adecuada a los intereses de los estudiantes, asegurando así su equivalencia para efectos de la continuidad en la Educación Superior. No en vano, en las entrevistas con los actores de esta investigación, se manifestaron al respecto, al indagarles sobre el Proceso Técnico en cárnicos, Hormiguita dice: *No me gusta tanto pero toca*, complementa Turista afirmando, *es una asignatura y toca asistir*, Muñeca respondió en la misma entrevista: *“es como una imposición”*. Se adolece del proceso de Articulación, promovido por el MEN.

Al hablar del criterio orientador Estado, de las preguntas allí contenidas, (ver Tabla el 2: ) Ingeniero, argumenta que *“el examen del ICFES es nuestro futuro”*. Esta respuesta es un factor de inequidad, de injusticia. La educación urbana frente a la educación rural presenta una brecha muy grande (MEN, 2015). El Estado es injusto con los criterios de ingreso a la Educación Superior. Según Juerros (2006), los estudiantes se enfrentan, entonces, a situaciones de inequidad y de injusticia. Turista apunta en sus respuestas: *“las ayudas no se ven. No hay auxilios, no hay la oportunidad de conocer, de interactuar en una universidad”*

En Cundinamarca existen instituciones educativas que tienen convenios con IES para que los estudiantes de Educación Media reciban algunas a clases dentro de la universidad. Nairo dice: *“Ni siquiera nos llevan a conocer una universidad”*. En tanto que Sigal (2014), en su tesis frente al ingreso a la Educación Superior apunta a manifestar que tomar como política de Educación Superior, el Ingreso Irrestricto, como lo propone Ezcurra (2004) o Ingreso Directo, se convierte en una categoría social compleja y diversa. La investigadora, desde su experiencia laboral, contradice estos argumentos diciendo, que en tal sentido, las IES deben tener mayor compromiso en una política de ingreso a la universidad. Por tanto, las IES deben salir de la zona de confort en la que se encuentran.

Políticas de acompañamiento, una política frente al compromiso Docente y Administrativo. Ingeniero dice, al preguntar, ¿Qué deseas encontrar en la universidad? “*Profesores que se integren al estudiante*”; Muñeca quiere encontrar “*Buen ambiente*” y Chatica desea encontrar “*profesores buenos*”. Sin embargo, Pirella (2014), manifiesta al respecto que la masificación frente al ingreso a la Educación Superior, “debilita la finalización con éxito” Concluye Didrikson (2008), que frente al ingreso a la Educación superior se debe tener en cuenta la combinación de criterios, méritos, talentos, aptitudes, actitudes, viabilidad económica, viabilidad personal. Ingeniero (2017), “yo quiero ser un Ingeniero de carreteras, muy verraco” pero este estudiante no podrá ingresar a la universidad, pues su puntaje en las Pruebas Saber 11 no logra el puntaje exigido por las universidades. El puntaje del ICFES es el pase a la universidad, es nuestro futuro” concluye Ingeniero (2017)

Abric, (1994:18), dice que las (RS) reflejan las costumbres de un grupo social, que para el caso es la Vereda de Guina del municipio de Machetá. Tales costumbres podrían de algún modo obstaculizar la posibilidad de ingresar a la universidad, el sueño, la oportunidad, “*no se vaya por allá es muy peligroso, aguanta hambre, no tiene dónde vivir*”, Los estudiantes de la universidad “*tienen mañas, se ponen aretes, se pintan el pelo e inventan modas*” así lo refiere en la entrevista Inglesa, (2017).

Pero en todo caso también el entusiasmo está presente en el grupo de los entrevistados, su actitud frente al ingreso a la universidad, Cómo te ves tú en la universidad? Los estudiantes contestaron, “juicioso (a)”, “*cumplir con mis deberes*”, “*aprovechar la oportunidad, para luego ayudar a sus padres*”.

En consecuencia Pirella (2014) están de acuerdo con Ezcurra (2004) y con Sigal (2014) ven en la masificación frente al ingreso a la Educación Superior debilita la finalización con éxito. Contradice tales postulados Misas A. (2004), cuando opina que “Se necesita una universidad que esté en capacidad de formar las nuevas generaciones, para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la construcción de la nueva sociedad, que se encuentra en proceso de gestación. No obstante, existe consenso en que la actual formación universitaria no responde, ni cualitativa ni cuantitativamente a las necesidades de la sociedad colombiana”.

Esta discusión académica entre los autores investigados y la descripción de las (RS) de los estudiantes rurales grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá frente al ingreso a la educación Superior, la concluye el diálogo entre Brunner (2010) y el MEN (2016). El primero refiere que los momentos y las posibilidades de ingreso a la universidad están condicionados por entornos socioeconómicos y educacionales del hogar. No es para menos el sentir de los actores entrevistados. Hormiguita dice: “*Mi papa y mi mamá no conocen, entonces, nos perdemos*”. Esta respuesta hace referencia a la posibilidad de la entrevistada frente al ingreso a la universidad. Muñeca se manifiesta en el mismo sentido: “*Que no me pongan obstáculos para cumplir mis sueños, por no tener plata o por no conocer*”. Parody (2016) en una alocución televisiva afirmó que Colombia avanza considerablemente en el propósito de cerrar brechas de acceso a la Educación Superior. Algunas estrategias que propone el MEN (2015) son, entre otras, mejorar la oferta educativa, fomentar la Educación Técnica, Tecnológica y Profesional, fomentar la financiación, etcétera; y que en resumen son los recomendados por el CESU (2014) en su documento *Propuesta de política pública para lograr la calidad educativa en la Educación Superior*.

Las aulas de las universidades están integradas por un alto índice de jóvenes provenientes de zonas en riesgo social, la estratificación realizada por el DNP (2016) así lo refiere. “La universidad que queremos está destinada a desarrollar de potencialidades de quien las recibe” (Misas, 2004). Este es un proceso en doble vía o en triple vía:

Universidad ↔ - Estudiante ↔ Comunidad

## CONCLUSIONES



Fuente: Plan de Desarrollo: “Unidos Podemos más” 2016 – 2019.

[https://www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=KPA8XM\\_wG8LV5gLeqJnIDw&q=jovenes+de+cundinamarca&oq=jovenes+de+cundinamarca&gs](https://www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=KPA8XM_wG8LV5gLeqJnIDw&q=jovenes+de+cundinamarca&oq=jovenes+de+cundinamarca&gs)

## 8. CONCLUSIONES

Las Representaciones Sociales identificadas en los estudiantes rurales del grado de la IED Juan José Neira de Machetá, frente al ingreso a la Educación Superior, fueron descritas a través de una entrevista semiestructurada que constó de 2 bloques de preguntas. Un primer bloque preguntas cerradas para poder caracterizar las condiciones socioeconómicas y sociodemográficas y un segundo bloque a través de 18 preguntas abiertas desde las cuales se pudiera identificar las (RS) frente al ingreso a la educación Superior.

En tal sentido, las características *socioeconómicas* de los estudiantes del grado Once de la IED Juan José Neira de Machetá frente al ingreso a la Educación Superior, y tomando en cuenta el conjunto de criterios a partir del diagnóstico de su situación actual, advierte sobre todo pobreza de las familias y un nivel educativo muy bajo lo que les impide apoyar económica y culturalmente el ingreso de los estudiantes rurales de 11 a la educación superior.

Así mismo, las características sociodemográficas de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá demuestran que madrugan a salir de casa a pie, hasta llegar al sitio donde los recoge la ruta para llevarlos al colegio. Dificultades sumadas también al poco tiempo que tienen para realizar sus tareas académicas, pues llegan a casa a colaborar con los trabajos de los padres, en la agricultura y ganadería, hechos que generan poca expectativa y una desesperanza frente al ingreso a la universidad.

De igual manera, las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá tienen frente al ingreso a la educación superior son, (Ver Tabla No. 10, pg. 61) según la recurrencia del término: universidad (50 veces); Bulto de plata (20 veces); Bastante papeleo (19 veces); tener buen puntaje del ICFES (18 veces); Pues toca trabajar (17 veces); lugar donde se cumplen sueños (16 veces); Mucha responsabilidad (15 veces) en una universidad se ve de todo (14 veces); es un poco pesadito y difícil (13 veces); oportunidad excelente (12 veces); educación de alta calidad (11 veces); lugar donde se empieza a ser libre (10 veces).

En consecuencia Abric, (1994), aporta a la Teoría de las Representaciones Sociales propuesta por Moscovici (1961) la Teoría del Núcleo Central y los Elementos Periféricos. Para efectos de la presente investigación, los Núcleos Centrales emergentes fueron: **UNIVERSIDAD** y algunos de sus Elementos Periféricos de orden positivo y negativo, pero que en conjunto dan fuerza y consistencia al NC de las Representaciones Sociales. Abric, (1994, pg.34) oportunidad *excelente*, (14 veces); *Educación de alta calidad* (11 veces); *lugar donde se empieza a ser libres* (10 veces); *lugar para cumplir sueños, encontrar buenas personas; la Nacional no es una buena universidad porque hacen paros y fuman mucha droga y nos encierran y yo no conozco Bogotá.*

El siguiente Núcleo Central se identifica como la **RED HUMANA** que necesitan los estudiantes rurales del grado 11 para conformar un tejido social que les brinde apoyo, como es la familia, la escuela y la sociedad; cada componente con sus Elementos Periféricos. De la Familia demandan *apoyo*, pero también los estudiantes entregan *entusiasmo* por el ingreso a la universidad y *algún día ayudar a sus padres*; de la Escuela, buscan que los egresados regresen al a su institución, que los estudiantes universitarios *vuelvan a su colegio y los visiten*, les cuenten *como es una universidad*, la falta de compromiso docente hace que ellos se pierdan de esta posibilidad. Reciben de sus padres un apoyo moral, ellos desean que *sus hijos sean mejores personas, sean alguien en la vida*. Finalmente la Sociedad, elemento importante en esta Red humana, reclaman *trabajo digno* para poderse costear sus estudios, no encontrar nunca a su paso *personas malas*; que Bogotá no sea la ciudad donde *aguantan mucha hambre porque no tiene donde vivir*.

El siguiente Núcleo Central de las (RS) de los estudiantes rurales del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, refiere al **COLEGIO**, con algunos elementos periféricos como *alta población rural; falta de compromiso docente y administrativo; Los profes no nos llevan a conocer una universidad y eso que el municipio tiene bus*.

Finalmente y no menos importante se identifica el Núcleo Central correspondiente a **GOBIERNO** y sus elementos periféricos emergentes, como el **ICETEX** *es muy peligroso; vinieron a darnos una charla pero no entendí nada*; otro elemento periférico relevante para este núcleo central es el **ICFES** nombrado por los estudiantes (20 veces), *como un elemento que para ellos denota desinterés, un examen que deben presentar en otro municipio*; censuran los estudiantes rurales al Gobierno *por las pocas ayudas, el abandono estatal, pocos programas de becas o al menos no para los estudiantes rurales*

# SUGERENCIAS



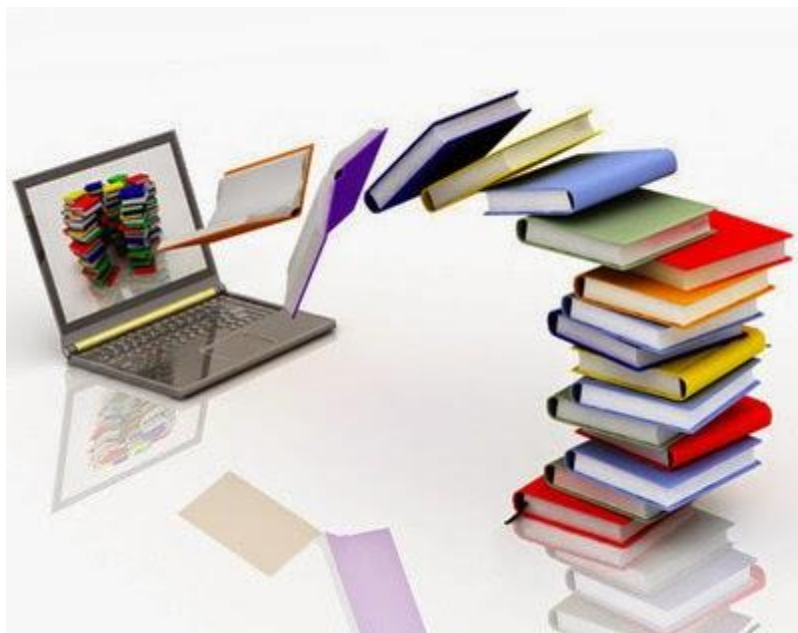
Fuente:[https://www.google.com/search?rlz=1C2EJFA\\_enCO798CO798&biw=1280&bih=610&tbm=isch&sa=1&ei=bu08XJXOCKWm5wLfaegDA&q=sugerencias&oq=sugerencias&gs\\_l=img.12..0110.1417.4891..8843...0.0..1.936.4576.0j3j4-1j3j2.....0....1..gws-wiz-img.L9UTgv9tSEA#imgcr=khkA-vAoaYEKSM:](https://www.google.com/search?rlz=1C2EJFA_enCO798CO798&biw=1280&bih=610&tbm=isch&sa=1&ei=bu08XJXOCKWm5wLfaegDA&q=sugerencias&oq=sugerencias&gs_l=img.12..0110.1417.4891..8843...0.0..1.936.4576.0j3j4-1j3j2.....0....1..gws-wiz-img.L9UTgv9tSEA#imgcr=khkA-vAoaYEKSM:)

## 9. SUGERENCIAS

- ✓ Utilizar la Teoría de las Representaciones Sociales dentro y fuera del aula de clase para indagar acerca de los significados, creencias y opiniones. En tal sentido, vale la pena el diálogo permanente con Serge Moscovici (1979) y con él comprender el planteamiento original; con Denise Jodelet (1986) quien invita a observar aportes y desarrollo de esta corriente de pensamiento; y tener en cuenta a Jean Claude Abric (1994) para descubrir la riqueza del núcleo central y sus elementos periféricos.
- ✓ Vale la pena identificar el conocimiento interdisciplinario de sentido común que se genera en la vida cotidiana; es un objeto de investigación digno de ser analizado, pues se pretende analizar la realidad social desde el punto de vista de actores vinculados y vinculantes.
- ✓ Es importante que las IES tengan con su equipo de profesores una política de acompañamiento permanente, tan siquiera durante el primer año
- ✓ El sector productivo se debe vincular de una forma mucho más comprometida.
- ✓ A la Institución Educativa se le recomienda compromiso total, acompañamiento, orientación. Según Freire: “Los estudiantes de la educación tradicional son pasivos; reciben muchos conocimientos, los cuales son guardados y archivados. El dueño de la información es el educador, que es quien sabe, pues los educandos son los que no saben. Esta educación forma agentes dóciles de los opresores. Se educa para una vida bajo control de los opresores, quienes están tranquilos porque saben que los educandos se están formando en una educación tradicional, con seres más adecuados al mundo gobernado por los opresores. Por ello, para los opresores, una educación que piense auténticamente en la realidad, es peligrosa para la sociedad tradicional” (Freire, 1972, p. 8). Por ello, dice Freire, los opresores siempre están presentando dificultades cuando los educandos van descubriendo su propia realidad. Los opresores siempre están dificultando al máximo el pensamiento auténtico.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Fuente:[https://www.google.com/search?rlz=1C2EJFA\\_enCO798CO798&biw=1280&bih=610&tbm=isch&sa=1&ei=bu08XJXOCKWm5wLfhagDA&q=referencias+bibliogr%C3%A1ficas&oq=referencias+bil&gs\\_l=img.1.0.0i10i24i2j0i24j0i10i24i2.2922.7932..9638...1.0..1.373.2557.0j13j2j1.....0....1..gws-wiz-img.....0j0i67.dDYVX8vUbpI#imgrc=2gXiU6-HDhKYwM](https://www.google.com/search?rlz=1C2EJFA_enCO798CO798&biw=1280&bih=610&tbm=isch&sa=1&ei=bu08XJXOCKWm5wLfhagDA&q=referencias+bibliogr%C3%A1ficas&oq=referencias+bil&gs_l=img.1.0.0i10i24i2j0i24j0i10i24i2.2922.7932..9638...1.0..1.373.2557.0j13j2j1.....0....1..gws-wiz-img.....0j0i67.dDYVX8vUbpI#imgrc=2gXiU6-HDhKYwM):

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones*. Mexico: Ediciones Coyoacán S.A de C.V.
- Abril E, R. P. (2006). *Educación Superior es un derecho o un privilegio?* México: México.
- Agudelo O, B. M. (2015). *Toma de decisiones en relación con la elección de un programa en Educación Superior a través del Coaching Educativo*. Bogotá: Tesis de Maestría.
- Arancibia S, R. G. (2016). *Representaciones Sociales en Torno a Equidad, Acceso y adaptación a la vida Universitaria*. Chile: Revista Psicoperspectivas.
- Arango, G. M. (2004). *La Educación Superior en Colombia: Análisis y Estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad m.
- Baldozzi, M. M. (2011). *Representaciones Sociales de estudiantes Universitarios y su relación con el saber*. Buenos Aires: Revista Indagaciones Vol. 22 N. 2.
- Brunner, J. J. (2010). *Educación Superior en América Latina*. Santiago de Chile: Centro de Políticas Comparadas de Educación.
- Caceres, J. (1969). *Diccionario Ideológico de la Lengua Española*. Barcelona: Gustavo Gili, S.A.
- CCB. (2014). *Caracterización Económica y Empresarial*. Provincia de Los Almedas. Bogotá: Cámara de Comercio.
- CESU. (2014). *ACUERDO POR LO SUPERIOR 2034*. BOGOTÁ: CESU.
- CINDA. (2011). *Proceso de transición entre Educación Media y Educación Superior*. Chile: CINDA.
- Delgado, J. C. (2011). *Importancia de la Educación Superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil*. Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá.
- Didrikson Axel, G. A. (2008). *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Venezuela: Ministerio de Educación Superior.
- Ezcurra, A. M. (2004). *DIAGNÓSTICO PRELIMINAR DE LAS DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Mexico: Revista Perfiles Educativos.
- Fernando, V. R. (2015). *El quehacer Docente*. Bogotá: Universidad de La salle.
- Gobernación. (2012). *Cundinamarca calidad de vida*. Bogotá: Gobernación de Cundinamarca.
- Gobernación, C. (2016). *Plan de Desarrollo "Unidos Podemos Más"*. Bogotá: Gobernación de cundinamarca.

- Huberman, G. D. (2008). *Cuando las imágenes toman posición*. Madrid: Luis Machado Libros. Págs. 12 -45.
- Juerros, m. F. (2006). *Educación Superior es un derecho o un Privilegio?* Mexico: Revista Andamios. págs. 67 -89.
- MEN. (2015). Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa para el campo. En M. e.-V. Social. Bogotá: Min Educación Visión Social. 10 - 100.
- MEN. (2015). Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional . Págs. 124 - 150.
- Mendieta, I.G. (2015) Representación social de la práctica clínica de cuidado intensivo en estudiantes de Terapia Respiratoria. Bogotá. Fundación del Área Andina.
- Mendieta, G. (2015) Representación social de la práctica clínica de cuidado intensivo en estudiantes de Terapia Respiratoria. Bogotá. Revista Educación Médica Superior. págs. 42 -76
- Mirelles, V. O. (2015). *Metodología de la investigación: Operaciones para develar Representaciones Sociales*. México: UNAM. Págs. 20 - 37.
- Moreno I, L. A. (2016). *Representaciones Sociales sobre el Rol de la familia en la escuela que construyen estudiantes y familias*. Bogotá: IBEROAMERICANA. Tesis de Maestría
- Moscovici, S. (1979). El Psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos aires: Huemul, 2a Edición.
- Nacional, M. d. (1994). Ley General de Educación. En M. d. Nacional, *Ley General de Educación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Nassif R, R. G. (1984). *El sistema educativo en América Latina*. Buenos aires: Perfiles Educativos.
- NEIRA, I. J. (2015). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. MACHETÁ: COLEGIO JUAN JOSÉ NEIRA.
- Noreña B, M. O. (2013). *Representaciones Sociales frente al ingreso a la Universidad pública*. Oriente Antioqueño: Revista Itinerarios. Tesis de Maestría.
- Pirella, m. P. (2014). *El Ingreso a la Universidad Pública: Diversificación de la experiencia estudiantil y el proceso de afiliación a la vida institucional*. Buenos Aires: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Rodríguez, C. P. (2005). *Representaciones Sociales en torno a la evaluación del aprendizaje en el programa de licenciatura en Filosofía...* Bogotá: Universidad Santo Tomás. tesis de Maestría.
- Sigal, V. (2014). *El acceso a la Educación Superior. El ingreso irrestricto: ¿Una falacia?* Buenos Aires: Revista Desarrollo Económico. Págs. 66 - 89.
- UNESCO. (2010). *Educación Media en América Latina: Diversificación y Equidad*. Brasil: UNESCO.
- UNESCO. (2016). Foro Mundial "La Educación al servicio de los pueblos y el planeta". INCHEÓN: REPUBLICA DE COREA.

- UNESCO. (2016). La Educación al servicio de los pueblos y el planeta. En UNESCO, *Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo* (págs. 128 - 200). INCHEON: UNESCO.
- Usarralde, M. J. (2012). Transición de Educación Secundaria a Formación Profesional. En O. -R. Educación. España: Universidad de Valencia.
- Vargas, O. M. (2015). *Metodología de la Investigación: Operaciones para develar representaciones sociales*. México: UNAM.
- Vásquez, R. F. (2016). El quehacer docente. Universidad de La Salle. Págs. 167 - 215.

## GLOSARIO Y SIGLAS



Fuente: [https://www.google.com/search?q=glosario&rlz=1C2EJFA\\_enCO798CO798&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj5j-gpiu7fAhWKq1kKHZ-4ABwQ\\_AUIDigB&biw=1280&bih=610#imgrc=YGDSIPIIMb1wQM:](https://www.google.com/search?q=glosario&rlz=1C2EJFA_enCO798CO798&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj5j-gpiu7fAhWKq1kKHZ-4ABwQ_AUIDigB&biw=1280&bih=610#imgrc=YGDSIPIIMb1wQM:)

## 11. GLOSARIO Y SIGLAS

### 11.1. Glosario

Los términos que a continuación se relacionan fueron utilizados a lo largo y ancho de la investigación. Su significado es un aporte del Diccionario ideológico. Cáceres, J (1967)

**ACADEMIA// ENSEÑANZA:** Corporación, escuela, institución, adiestramiento, docencia, instrucción, educación, iniciación, preparación, pedagogía, cátedra, programa, disciplina, saber, cultura.

**ACCESO:** Entrada, llegada, aproximación, acercamiento, carretera, camino, senda, vereda.

**ACTITUD:** Disposición, talante, conducta, gesto, proceder.

**ADMISIÓN:** Ingreso, acceso, alistamiento, aceptación, acogida, iniciación.

**APOYO:** Base, soporte, sostén, sustentación, sostenimiento, cimiento, puntal, poste, viga, refuerzo, poyo, basa, ayuda, amparo, defensa, auxilio, patrocinio, protección, socorro, favor, aliento, aval

**CULTURA:** Crianza, Manías, vicios, moda, hábitos, tradición, estilo, rutina, erudición, sabiduría, educación, formación, civilización, mundo, conocimiento.

**DEBERÍAN VOLVER AL COLEGIO:** Complimentar, entrevistar, saludar, ver, asistir, citar, presentarse.

**DINERO:** Moneda, riqueza, efectivo, patrimonio, billete, finanzas, monis, mosca, biyuyo, recursos.

**EDUCACIÓN SUPERIOR:** Según el sistema educativo colombiano, se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una

concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

**ENTUSIASMO:** Admiración, pasión, ánimo, fogosidad, fervor, vehemencia, empeño, emoción.

**ENTUSIASMO:** Admiración, pasión, apasionamiento, emoción, arrebató, fogosidad, fervor, vehemencia, ánimo, empeño.

**ESPIRITUALIDAD:** Religiosidad, creencias, contemplación, devoción, piedad, misticismo, recogimiento

**ESTADO:** Nación, país, pueblo, administración, poder, mandato, gobermentalidad.

Este será el concepto que será utilizado a lo largo de la investigación.

**EXAMEN:** prueba, ejercicio, concurso, oposición, convocatoria

**ICFES:** Pruebas de Estado: Saber 3, 5, 9, 11 y PRO.

**IMPOSICIÓN** : implantación, orden, exigencia, abuso, carga, obligación, tributo, impuesto, gravamen.

**INDISCIPLINA:** Desobediencia, insubordinación, insumisión, rebeldía, resistencia, insurrección, anarquía, obstinación

**INGRESO:** Incorporar, entrar, inscribir, admitir, iniciar.

**LOS PROFES:** Instructor, maestro, pedagogo, profesor, catedrático, dómíne, enseñante, lector, oráculo, preceptista, preceptor, guía

**MEJOR OTRA COSA:** Desobediencia, insubordinación, insumisión, rebeldía, resistencia, insurrección, anarquía, obstinación.

**MONTONCITOS:** montonera, rimero, pila, aglomeración, conjunto, cúmulo, montículo, arsenal.

**NACIONAL, SANTO TOMÁS:** Universidades de vieja data

**NI CONOCERÁN POR AQUÍ:** saber, comprender, entender, dominar, enterarse, percatarse, averiguar, notar, percibir

**OPORTUNIDAD:** Posibilidad, utilidad, actualidad, exactitud, conformidad, casualidad, coincidencia, pertinencia, coyuntura, ocasión, conveniencia

**PERSONAS BUENAS:** bondadosos, afables, tiernos, compasivos, honrados, virtuosos, rectos, justos, honestos, bonachones, serviciales, benévolos, bienhechores, caritativos, humanos, humanitarios, piadosos, sensibles, comprensivos, indulgentes, amables.

**POCO INTERÉS:** investigación, búsqueda, exploración, análisis, reconocimiento, revisión

**PUNTAJE:** Sitio, lugar, paraje, puesto, posición, espacio, localización, zona, tema, materia, asunto, cuestión

**RED DE APOYO:** Tejido, organización, sistema, servicio, base, soporte, sostenimiento, refuerzo, patrocinio, protección, socorro, favor, aval.

**RED DE APOYO:** Tejido, organización, sistema, servicio, base, soporte, sostenimiento, refuerzo, amparo, defensa, auxilio, patrocinio, protección, socorro, favor, aval.

**TRABAJAR:** Ocupación, función, misión, cometido, quehacer, labor, tarea, faena, operación, tajo, brega

**UNIVERSIDAD:** Corporación, escuela, Institución, agrupación, adiestramiento, Docencia, Instrucción, Educación, Iniciación, Preparación, currículo, saber, Cultura, Pedagogía, Cátedra, Programa, disciplina, Didáctica, C

**UNIVERSIDAD:** Facultad, escuela, colegio. Además de utilizar el concepto que a continuación señala Brunner (2012): “El pensamiento comunitarista contemporáneo concibe a la universidad como una comunidad de lugar, de ideas y de la memoria; una república participativa del saber, entonces, basada en el diálogo continuo y en la deliberación racional” (p. 28). De tal modo, la evolución de la Universidad como institución ha experimentado una serie de transformaciones que han dado pie al surgimiento



de diversas concepciones que, bajo el nombre de «universidad», han surgido al lado del contexto en donde estas se encuentran.

**BERRACO:** Exitoso, salir adelante, triunfador, espíritu fuerte.

**VICIOS Y MAÑAS:** Degeneración, perdición, daño, defecto, imperfección, desvío, inmoralidad, insuficiencia, sinvergonzonería, rareza, extravagancia, excentricidad, capricho, antojo, chifladura, obsesión.

## 11. 2. SIGLAS

**BID:** Banco Interamericano de Desarrollo

**BM:** Banco Mundial

**CEPAL:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe

**CESU:** Consejo nacional de Educación Superior

**CIOMS:** Consejo de las Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas.

**DANE:** Departamento Nacional de Estadística

**DNP:** Departamento Nacional de Planeación

**ICETEX:** Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior

**ICFES:** Instituto Colombiano para el fomento de la Educación superior

**IED:** Institución Educativa Departamental

**IES:** Instituciones de Educación Superior

**OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

**OMS:** Organización Mundial de la Salud

**PEI:** Proyecto Educativo Institucional

**RS:** Representaciones sociales

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## ANEXOS



**Fuente:**

[https://www.google.com/search?rlz=1C1EJFC\\_enCO832CO832&biw=1920&bih=937&tbm=isch&sa=1&ei=G7PAXOmKszv5gLc2JrACw&q=IMAGENES+PADRES+E+HIJOS+ESCRIBIENDO&oq=IMAGENES+PADRES+E+HIJOS+ESCRIBIENDO&gs\\_l=img,12...32142.35110..37604...0.0..0.142.1073.9j2.....0....1.gws-wiz-img.....0i8i30.iMb\\_wUDWP\\_k#imgrc=-9kQiOUpPfoygM:](https://www.google.com/search?rlz=1C1EJFC_enCO832CO832&biw=1920&bih=937&tbm=isch&sa=1&ei=G7PAXOmKszv5gLc2JrACw&q=IMAGENES+PADRES+E+HIJOS+ESCRIBIENDO&oq=IMAGENES+PADRES+E+HIJOS+ESCRIBIENDO&gs_l=img,12...32142.35110..37604...0.0..0.142.1073.9j2.....0....1.gws-wiz-img.....0i8i30.iMb_wUDWP_k#imgrc=-9kQiOUpPfoygM:)

## 12. ANEXOS

### 12.1. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA  
Facultad de Educación y Humanidades  
Carrera 11 No. 101-80, tercer piso Bloque C  
Teléfono 6500000 ext. 1511

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, \_\_\_\_\_ identificado con cedula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ identificada con cc No. \_\_\_\_\_, Padres, \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ del estudiante del grado 11 de la IED Juan José Neira de Machetá, \_\_\_\_\_ acepto (amos) voluntariamente participar de la investigación que la Maestrante **Clara Nelcy Salcedo Reina**, adelanta con la Universidad Militar Nueva Granada, dese la Maestría en Educación. Manifestamos que hemos sido suficientemente informados (as) y damos nuestro consentimiento para participar en la entrevista.

La forma de participar de esta investigación es autorizando a entrevistar y grabar la entrevista, que se guardará por un periodo de cinco años en reproducción de disco óptico o microfilm y luego será destruida.

*He sido informado que la entrevista ayuda a cumplir el objetivo general de la Investigación que es **Identificar las Representaciones Sociales de los estudiantes del grado 11, de la IERD Casadillas de Macheta, frente al ingreso a la Educación Superior;** los objetivos específicos: Caracterizar, las condiciones socioeconómicas e identificar el*

*Núcleo Central y los elementos periféricos de las Representaciones sociales de los estudiantes del grado 11, frente al ingreso a la Educación Superior.*

Estudiante, usted podrá desistir de la entrevista en cualquier momento. Basta informar que no quiere continuar, esta decisión no traerá consecuencias de ningún tipo para usted. Sus nombres y datos personales quedarán en secreto.

En el caso de sentirse molesto, incomodado, con miedo de exponer sus ideas e información de la familia, sentirse emocionado por recordar algunas cosas relacionadas con su pasado, o si aún tiene recelo de algún daño que evoque la entrevista, podrá manifestar su intención voluntaria de retiro. En caso de que sea necesario podrá participar de reencuentros para ampliar información que permita por una parte aclarar y profundizar sobre diversos aspectos tratados y para recibir por parte de los investigadores las interpretaciones que puedan tener de sus conversaciones.

Por otra parte, me han informado que las entrevistas no prevén efectos negativos, ni riesgos en mí y la posibilidad de daño es mínima, en razón a que su finalidad es de tipo académico y de difusión de resultados científicos. De la misma forma, manifiesto que hago parte de la investigación de manera voluntaria, lo cual implica que no tendré contraprestación económica.

En caso de duda cuanto a la conducción del estudio, entre en contacto con la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Militar Nueva Granada.

Firmas,

Padre

---

Madre

---

Estudiante,

---

Firma del Entrevistador: \_\_\_\_\_

Ciudad \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Investigador principal  
Clara Nelcy Salcedo Reina  
Facultad de Educación y Humanidades

Maestría en Educación  
Universidad Militar Nueva Granada  
claranelcy@hotmail.com