

**LA EXTENSIÓN RURAL COMO HERRAMIENTA PARA EL APOYO DE LOS  
JÓVENES DEL CAMPO EN ZONAS ALEDAÑAS AL SUR DE BOGOTÁ**

**Requisito para optar al título de  
Especialista en Alta Gerencia**

**Documento elaborado por**  
Juan Nicolas Sanabria Villalba

**Tutor de Seminario de Grado**  
Juan Pablo Sánchez Acevedo



**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN ALTA GERENCIA  
BOGOTÁ  
2020**

## **LA EXTENSIÓN RURAL COMO HERRAMIENTA PARA EL APOYO DE LOS JÓVENES DEL CAMPO EN ZONAS ALEDAÑAS AL SUR DE BOGOTÁ**

### **Resumen**

El presente documento propone analizar una estrategia en la cual se mejoren las condiciones socioeconómicas de los jóvenes campesinos en zonas rurales de la ciudad de Bogotá y así mismo se desea desarrollar en los jóvenes el sentido de pertenencia por estos lugares para que no abandonen sus lugares de origen ni sus tradiciones y que las personas que se quedan puedan desarrollar proyectos en estos lugares generando ingresos y trabajando por el bienestar comunitario del sector rural bogotano. Para esta implementación se plantea la extensión rural como una herramienta para el apoyo de los jóvenes del campo en zonas aledañas al sur de Bogotá, con el fin de analizar que convenios y que alianzas se podrían realizar para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollos de los jóvenes del campo. Para mejorar las condiciones de vida de la juventud campesina que habita fuera del casco urbano Bogotano.

**Palabras clave:** extensión rural, campo, jóvenes

### **Abstract**

This writing proposes to analyze a strategy in which the socio-economic conditions of peasant young individuals in rural areas of Bogotá City are improved. It also aims to develop in young people a sense of belonging to these places so that they do not leave their places of origin or their traditions, and that the people who remain can develop projects in these places generating income and working for the community well-being of the rural sector of Bogotá. For this implementation, rural extension is proposed as a tool for the support of rural young people in rural areas of southern Bogotá, in order to analyze what agreements and alliances could be made to strengthen the learning processes and development of rural young individuals. To improve the living conditions of rural young people living outside the urban area of Bogotá.

**Keywords:** rural extension, countryside, young individuals

## Introducción

Para iniciar este ensayo es necesario dejar claro el concepto de extensión rural a partir de definición general por parte de Francisco Aguirre en su documento *“El Nuevo Impulso de la Extensión Rural en América Latina situación actual y perspectivas”*. Menciona que la extensión rural es un proceso mediante el cual diferentes actores involucrados participan para proveer información que permite conocer las necesidades de los agricultores, a partir de esto se procede a desarrollar un sistema que permita mejorar la calidad de vida de las personas en zonas aledañas a las grandes urbes. Sin embargo, se han realizado estudios de documentos de temas relacionados con la extensión rural donde se ha argumentado que son más de 10 campos en los cuales se pueden ver beneficiados los jóvenes del campo; a partir de nuevas tecnologías, desarrollo local, intercambio de saberes, enfoques participativos y territoriales, políticas públicas y no se puede dejar de lado las herramientas de uso de las TIC. (Holmes Rodríguez-Espinosa, 2016).

La idea de documentar por medio de este ensayo es analizar las herramientas más elementales para vincular la participación de los jóvenes campesinos, desarrollar un enfoque participativo que vincule tanto un acompañamiento interdisciplinario de las entidades gubernamentales que siguen los procesos de desarrollo rural en las zonas aledañas al sur de Bogotá, como también entes privados que deseen vincular y apoyar ideas de estos jóvenes que ahora se encuentra en busca de oportunidades tanto laborales como educativas.

## **Extensión rural como desarrollo de capacidades para agricultores**

Para crear el valor de los jóvenes del campo es necesario que estos cuenten con la oportunidad de acceder a servicios de calidad que les permitan educarse sin tener que salir de sus zonas de difícil acceso a partir de nuevas tecnologías con implementaciones de herramientas computacionales que les permitan asistir a un aula sin necesidad de desplazarse a la ciudad. Todo esto se puede lograr si se usan las TICs como apoyo para el desarrollo de los sectores rurales “Marginales” y olvidados por diferentes alcaldes bogotanos que dejan de lado a los jóvenes que viven en estas zonas.

A partir de diferentes consultas en las zonas aledañas del sur de Bogotá se han encontrado hallazgos que han sido determinantes para el desarrollo de las capacidades de los agricultores en el campo, acontecimientos como las necesidades de garantizar un mejor sector y mejorar la productividad de los pequeños agricultores, pero no se ha trabajado para enseñarles finanzas personales básicas para evitar el despilfarro de dinero al recibir las regalías de sus siembras. Es importante que por medio de los jóvenes los mayores vayan aprendiendo a manejar y administrar mejor el dinero bien sea para incrementar sus cultivos y/o iniciativas locales.

## **Las necesidades y proyecciones de los jóvenes en el sector rural**

El dilema al que se enfrentan los jóvenes en la actualidad está básicamente fundamentado en quedarse en el campo o salir a las grandes urbes en busca de mejores oportunidades educativas y laborales.

Los jóvenes tienden a desplazarse a las grandes ciudades, en su mayoría por problemas económicos, sociales y en otras circunstancias por falta de oportunidades en sus zonas de origen. (Jurado, 2012)

Se ha argumentado en repetidas ocasiones que el sector rural se ha quedado estancado en el tiempo desde mediados de la década de los años 40s y 50s, periodo mediante el cual se desarrolló una pelea bipartidista que acabó con toda idea de explotación agraria en el país desde ese momento. Dejando rezagado el sector agrario y marcando un hito que aún se observa en el campo colombiano, que es la falta de educación de calidad en zonas rurales del país y la falta de identidad propia de los jóvenes campesinos por parte del Estado.

Por otro lado, la falta de planificación de desarrollo rural nacional que ha bloqueado significativamente cada intento de evolución en el campo. Sin embargo, hoy muchos de estos jóvenes que se encuentran en el campo están en busca de oportunidades para explotar todas sus ideas bien sea para un desarrollo participativo o para un proyecto comunitario que integre diferentes sectores agrícolas. “La pobreza y la exclusión social en las zonas rurales de Latinoamérica genera procesos que impiden a la juventud de territorios rurales, la posibilidad de una subsistencia autónoma en los rangos determinados por las instituciones” (Jurado, 2012).

Se han realizado diferentes abordajes con personas jóvenes del campo en Suma Paz y Usme específicamente, donde muchos de estos jóvenes que realmente sienten pertenecía por sus lugares de origen, por su orgullo campesino son menos propensos a salir de las zonas rurales. Pero también están los jóvenes que sienten el deseo y la necesidad de querer salir en busca de mejores oportunidades educativas y laborales para poder ayudarles a sus familias. A pesar de esto, existen otros problemas a los que se enfrenta el campo en la actualidad, la producción agrícola se ha visto afectada por la dificultad que tienen los jóvenes para acceder a la educación, es entonces cuando los jóvenes migran y no regresan al campo. (Jurado, 2012)

La idea de desarrollar programas de extensión rural es para que los jóvenes puedan realmente atender las necesidades de ellos mismo sin salir de sus lugares de origen. Es importante que estos jóvenes luego de que cuenten con educación y apoyo se proyecten para conservar y garantizar las producciones agrícolas.

Por medio de este documento se pretende mostrar al lector que no necesariamente los jóvenes deben salir propiamente del campo para contar con oportunidades, a partir de la extensión rural por medio de organizaciones privadas o públicas se debe realizar un trabajo de acompañamiento entre un extensionista (persona que se encarga de organizar y prestar la supervisión y acompañamiento técnico o profesional) al extendido (personas de las zonas rurales), con el fin de crear iniciativas que fortalezcan el campo y a los mismos jóvenes que les permita entonces a partir de estos proyectos de innovación generar más apropiación por el campo y por estas zonas apartadas de Bogotá.

Un caso conocido que se debe nombrar en este documento es la participación colectiva de los habitantes del Pasquilla, ellos mismo se encargan de empoderarse de su territorio para velar por el bien común, como por ejemplo: realizado proyectos de pavimentar la vía principal ellos mismos con ayuda de la cooperativa de transportadores, creación de sus propios acueductos veredales, y además de esto han creado un plan de desarrollo turístico mediante el cual se quieren dar a conocer como un corregimiento parte de la localidad de Ciudad Bolívar. (Herandez, 2015)

### **Participación colectiva de carácter público y/o privada**

Precariamente se ha favorecido más a los jóvenes de sectores urbanos que a los sectores rurales, lo que ha dejado consigo una brecha gigantesca entre la juventud urbana y la juventud rural. Esto indica entonces que las políticas públicas se han centrado para sectores urbanos y cuando se desea desarrollar proyectos no realizan la respectiva adaptación para las zonas rurales, lo que trae falencias en la puesta en marcha de estos proyectos en zonas aledaña a las urbes. (Pardo, 2017)

El Gobierno Nacional ha estado trabajando en diferentes planes, para mejorar las condiciones del campo colombiano pero han sido bloqueados varios de estos planes debido a tan alto índices de corrupción que tienen actualmente los alcaldes, gobernadores entre otros tantos que no solo han dejado sin alas a miles de jóvenes que viven en zonas rurales, sino que además se han malgastado recursos públicos que podrían servir de gran apoyo para el desarrollo de proyectos del campesinado.

Por todo lo anterior es necesario crear políticas públicas que establezcan los respectivos dineros para el desarrollo del agro, para educación en las zonas rurales y fundamentalmente el apoyo para iniciativas que tengan los jóvenes en el campo. Está claro que con solo estas políticas no se podrán desarrollar los proyectos, será necesario entonces que las empresas públicas y privadas creen programas dentro de sus compañías que permitan a los jóvenes ser incluidos dentro de programas de primer empleo, apoyos laborales-educativos que permitan que los jóvenes logren crecer paulatinamente mientras están desarrollando sus habilidades laborales. Es esencial que estos proyectos sean en beneficio hacia la región, localidad o zona veredal determinada. Con el objeto

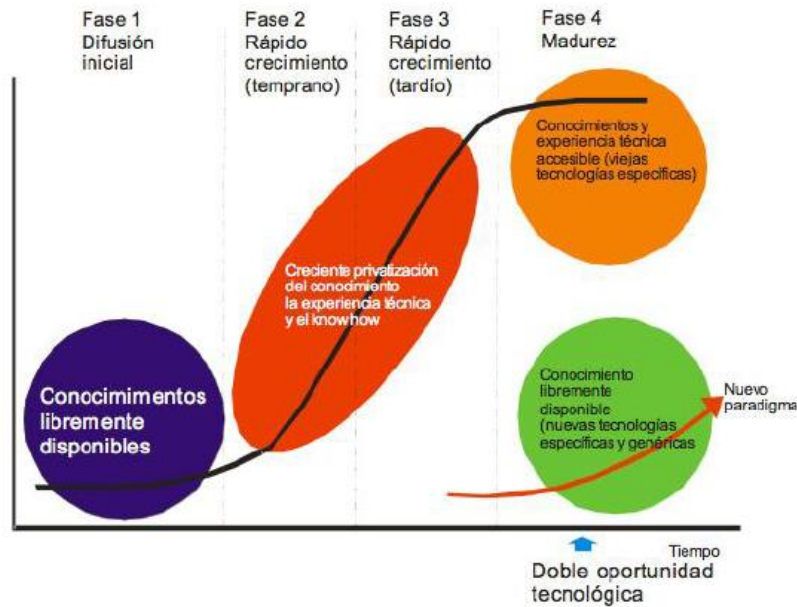
de que los jóvenes sigan proyectando sus ideas en pro del desarrollo local; bien sea actividades agrícolas, actividades eco-turísticas, actividades de emprendimiento comunitario, entre muchas otras.

Se pone a consideración que lo vital en esta época es ser incluyentes en especial con los jóvenes del campo, por esta razón se deben aplicar modelos de extensión rural como parte de apoyo a la inclusión y al desarrollo del campesinado para beneficios tanto agrícolas como iniciativas de emprendimiento juvenil que permitan una mejor apropiación del territorio con el fin de fundamentar los valores de identidad del campo.

En Colombia se han creado planes para el apoyo de los jóvenes. Los consejos de juventud, desarrollados a partir de la ley de juventud 375 del 1997, mediante la cual se busca asesorar la política local y nacional. (Pardo, 2017). Pero todos estos planes son bloqueados debido a que su presupuesto es muy reducido y no permite sobre llevar aspectos esenciales para el apoyo de los jóvenes.

El SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) a partir de una variada oferta de programas regionales y locales, establece proyectos dirigidos especialmente a la juventud rural, mediante la cual se extienden emprendimientos productivos que permiten mejoras sectoriales, generando entonces capacidades de liderazgo en los jóvenes del campo. Este programa lleva el nombre de SENA Emprende Rural. Este programa se encuentra en los 32 departamentos del país. (SENA, 2019)

Un ejemplo de esto es un proyecto de emprendimiento llamado curvas S, analizando el desempeño de la innovación en el tiempo. Ver la figura



(Mercado, 2013)

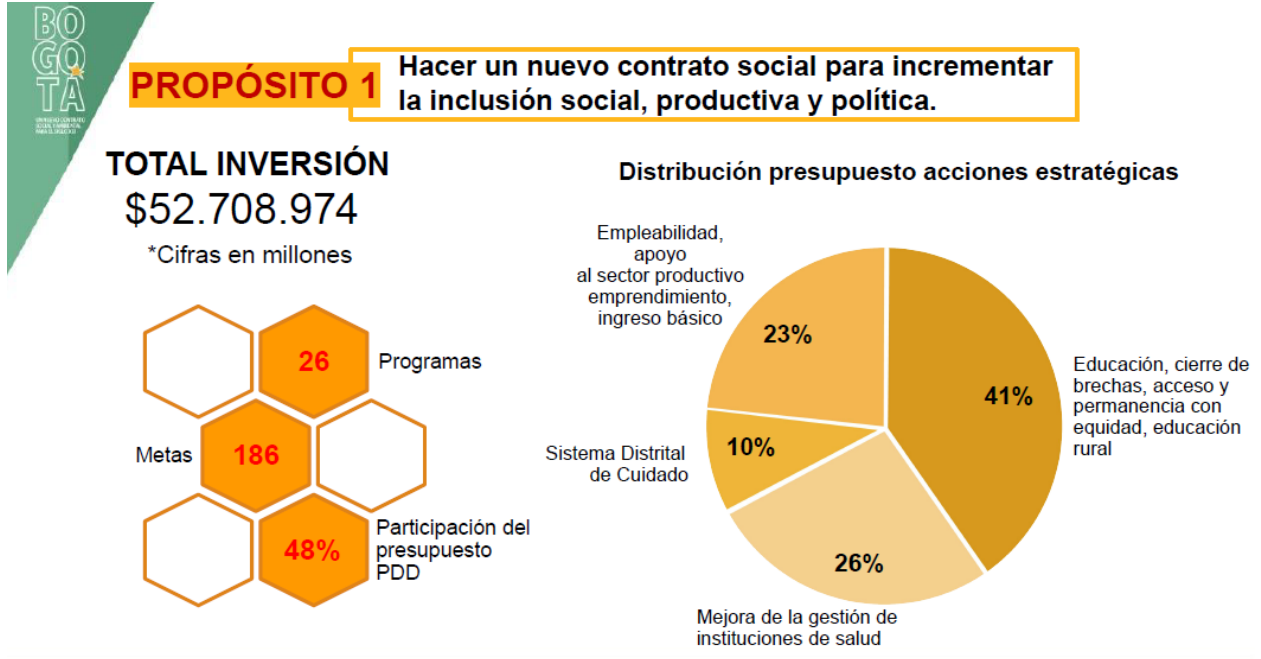
*Figuras 1 Fases de la curva S*

Menciona el documento que todo emprendimiento debe estar vinculado y/o asociado a la participación de la curva S mediante de la cual se establecen unas fases de crecimiento y desarrollo de las tendencias e innovaciones que pueden llegar a tener los productos. (Mercado, 2013). Esto se podría aplicar entonces a un proceso de desarrollo en las zonas rurales con los jóvenes con ideas que permitan proyectarse hacia el futuro.

En la actualidad el Gobierno Nacional ha desarrollado a partir de la consejería presidencial para la juventud – Colombia Joven un programa mediante el cual se implementa las políticas públicas que generaran oportunidades para los jóvenes y velan por sus derechos. (GNC, 2019). Este programa presenta una mezquindad con respecto al sector rural, básicamente está más enfocado en municipios y ciudades medianas y grandes pero no se centra fundamentalmente en lo importante en el fortalecimiento de la participación de la juventud que se encuentra en las zonas rurales.

En mayo del 2020, la alcaldesa de Bogotá presentó su plan de desarrollo 2020-2024 en el cual se estable como propósito fundamental “Hacer un nuevo contrato social para incrementar la inclusión social, productiva y política.”. (Alcaldía de Bogotá, 2020) En la distribución presupuestal se tienen en cuenta el siguiente cuadro.





(Alcaldía\_de\_Bogotá, 2020)

*Figuras 2 Propósito 1 - Distribución presupuesto acciones estratégicas*

La Doctora López en su Plan de Desarrollo plantea fortalecer la educación rural en las zonas aledañas a la capital colombiana. Además de esto desea convertir a la ciudad en especial a Sumapaz en un epicentro de paz y reconciliación donde se integra a adolescentes y jóvenes asociados al Sistema de Responsabilidad Penal, es decir se trabajaría entonces por reintegrar y recuperar jóvenes que debido a problemas familiar, sociales y económicos han caído en problemas legales debido a sus necesidades. (SDP, 2020)

Sin embargo a la Doctora López en nuevo plan de Gobierno Distrital, le falta centrarse un poco más en apoyar las causas juveniles del sector rural de la ciudad. Si bien desea invertir en educación es necesario realizar un acompañamiento mucho más específico con el fin de crear y desarrollar espacio de extensión rural que permitan a los jóvenes apropiarse de sus lugares de origen y así mismo trabajar por el desarrollo agrícola, desarrollo sostenible rural, desarrollo ecoturístico incluyente que permita a los ciudadanos conocer sectores rurales, donde los mismo jóvenes del campo sean quienes presenten el lugar, cuente sus procesos de desarrollo y sus medios de sostenimiento rural en realización al comportamiento de la gran ciudad de Bogotá.

## **Tecnologías sostenibles aplicadas en zonas rurales como fortalecimiento para el campo**

En Bogotá y en algunos corrimientos cercanos aun hoy 2020 hay lugares que no tiene suficiente accesos a luz y agua, por eso es fundamental trabajar para el desarrollo de tecnologías sostenibles aplicadas a las zonas más apartadas del casco urbano bogotano.

Ahora es momento que se unan las fuerzas tanto privadas como públicas para el desarrollo de proyectos de esta media y gran envergadura. Hoy por hoy hay diferentes sistemas de alternativas para solucionar los accesos a luz. Existen sistemas solares fotovoltaicos, equipos eólicos entre otros que podrían ser aplicados y usados en diferentes veredas de los corregimientos aledaños a la capital colombiana. (Pinilla, 2016)

Estos sistemas autónomos permiten iluminar las viviendas de las zonas más apartas de la ciudad de Bogotá y no solo esto también servirían como fuentes fomentan la comunicación y la educación desde la comodidad de sus hogares. Si estos sistemas se implementaran con más iniciativas de APP (Asociaciones público privadas) que permitan garantizar el acceso a los jóvenes a la educación las tasas de analfabetismo se reducirían un poco más y la idea por salir cada vez más adelante sería más notoria en estos sectores.

Por otro lado si se garantiza el derecho fundamental de tener acceso al agua, miles de niños, jóvenes y adultos. En consulta con gente del barrio El Recuerdo en la localidad de Ciudad Bolívar en donde termina Bogotá y comienza el corregimiento de Pasquilla. Varios de sus habitantes aun hoy 2020 no cuentan con un suministro de agua potable, deben esperar a que los carro-tanques suban cada tercer día abastecer las necesidades básicas de las personas que viven en este sector.

Es de vital importancia garantizar por medio de desarrollos tecnológicos la ampliación de la red de suministro de agua en diferentes sectores aledaños al sur de Bogotá, una de estas ideas podría desarrollarse a partir de un almacenamiento pluvial y que se distribuida el agua por gravedad. Sin embargo es necesario realizar los estudios meteorológicos para poder determinar si en la zona llueve lo suficiente para abastecer por lo menos un porcentaje de la población que se ve afectada por la carencia de acceso al agua. Dado el caso de que en la zona no llueva se debe establecer entonces un plan de acción porte de la Alcaldía Distrital en unión con la Gobernación

de Cundinamarca para desarrollar el proyecto de abastecimiento y saneamiento básico necesario para las personas de estos sectores.

Si hay agua hay posibilidad de huertas y así mismo estas personas pueden cultivar algunos alimentos y mejorar su calidad de vida. Por eso es clave que toda persona que viva en la cercanía o borde limítrofe de la ciudad cuente con acceso al agua.

En diferentes barrios limítrofes al sur de Bogotá se vienen implementando huertas por sistemas de goteo donde las mismas huertas nutren sus plantas a partir de botellas llenas de agua, con unos pequeños orificios en la tapa incrusta en suelo y cae por gravedad.

Los nuevos modelos agrícolas de los sectores aledaños al sur de Bogotá podrían estar fundamentados en una teoría del ingeniero agrónomo Polan Lacki, un brasileño que a partir de un estudio de los pequeños productores de la agricultura Latinoamérica, menciona de estos productores deben dejar de ser paternalistas con el Estado y con sus políticas económicas, menciona además que se deben reinventar y propone entonces una división de tres pasos: 1) los conocimientos adecuados son más importantes de los recursos abundantes. 2) los sistemas educativos rurales deben estar enfocados para el desarrollo de las necesidades agrarias así mismo deben brindar herramientas que permitan que los mismo habitantes den solución a sus inconvenientes. 3) El desarrollo rural debe ser un proceso de aprendizaje a partir del colegio. (Peña, 2013)

Si se implementan las TIC como herramientas de apoyo para la educación en el campo, y se motiva a los estudiantes a tener sentido de pertenencia por sus tierras por sus lugares de origen. Estos trabajarían para velar y garantizar el bien común de sus comunidades. Por eso es fundamental que ellos cuenten con la capacidad de acceso a educaciones de calidad y la extensión rural podría ser el medio mediante el cual los jóvenes pueden acceder a estos estudios y así mismo poder desarrollar la capacidad de proyectarse a futuro sacando su máximo potencial en beneficio y fortalecimiento para su respectiva región o localidad.

Se han encontrado diferentes propuestas de desarrollo rural para la ciudad por parte de un sinnúmero de alumnos que plantean que se debe desarrollar las zonas aledañas al sur de la ciudad tanto en Usme rural como en Sumapaz.

Para este documento se plantea la idea de una tesis de arquitectura de un joven de la Universidad Javeriana de Bogotá. En la cual pone a consideración el desarrollo rural de la localidad de Usme rural, a partir de la creación de un centro educativo abierto mediante el cual se desarrolle la integración social, el aprovechamiento de recursos centrándose en un enfoque ambiental que permita a los niños y jóvenes desarrollar habilidades de cuidado y conservación de sus zonas de origen. (Alarcón, 2011)

Es entonces donde se debe jugar con la extensión rural como herramienta de apoyo para el tratamiento y mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes en las localidades aledañas al sur de Bogotá. Si los gobiernos de turno se centraran más en las posibilidades de educar a los niños jóvenes del campo, de estas zonas rurales de Bogotá. Los resultados a futuro podrían ser más considerables tanto para las proyecciones agrícolas, como para la apropiación del espacio territorial esto sería un motivo suficiente para que los jóvenes no abandonaran el campo.

## Conclusiones

Si se realiza una reestructuración de las políticas públicas para el desarrollo rural, donde se trabaje en beneficio de los jóvenes desde la primera infancia motivando y enseñando la apropiación del espacio donde habitan, las ideas de abandonar sus lugares de origen se reducirían significativamente y se podrían ver grandes cambios a partir estas iniciativas.

Como se pudo documentar por medio de este ensayo se evidencia una carencia de educación en general no solo en los sectores aledaños al sur de la ciudad de Bogotá sino a nivel en general en Colombia. Por eso se deben crear programas de participación pública y privada para combatir la falta de educación. Un país educado puede desarrollar ideas innovadoras bien sea en su caso urbano o rural. El SENA se puede considerar como una herramienta de apoyo educativo para el sector rural, sin embargo se debe trabajar más para que la calidad de la enseñanza sea más asertiva y desarrollo mejores capacidades en los jóvenes de las zonas rurales.

Las extensiones rurales deben estar enfocadas en velar por el campo, su habitad y en general por su entorno. Ya la idea de apoyar la extensión solo la parte de agricultura debe ser abolida, ahora se debe apoyar la iniciativa de extensión rural como fundamento para desarrollo educativo eco-sostenible, eco-turístico y agrario sin lugar a dudas, pero se debe estar abierto a nuevas ideas porque los jóvenes están en constante evolución y así mismo el campo también sus maneras de trabajarse deben irse cambiando paulatinamente.

## Referencias

- Alarcón, A. F. (2011). Complejo distrital de servicios sociales para la educación. Bogotá: Universidad Javeriana. Recuperado el 06 de junio de 2020, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/4102/tesis349.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcaldía de Bogotá. (Mayo de 2020). *Plan de desarrollo distrital 2020-2024*. Obtenido de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/participacion-y-cultura-ciudadana/descarga-la-presentacion-del-plan-de-desarrollo-distrital-2020-2024>
- Burgos, R. (2016). El turismo comunitario como iniciativa de desarrollo local. Caso localidades de Ciudad Bolívar y Usme zona rural de Bogotá. Bogotá. Recuperado el 05 de Junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v13n26/v13n26a09.pdf>
- GNC. (2019). *Colombia Joven - Gobierno Nacional de Colombia*. Recuperado el Junio de 2020, de <http://www.colombiajoven.gov.co/colombiajoven/queescolombiajoven>
- Herandez, C. (2015). Territorio, actores y planeación en áreas rurales anexas a desarrollos urbanos: corregimiento de Pasquilla (Bogotá, Colombia). Bogotá: Biblioteca Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 05 de Junio de 2020, de <http://bdigital.unal.edu.co/65497/1/50851-278700-1-PB.pdf>
- Holmes Rodríguez-Espinosa, C. J.-G.-B. (2016). New trends on rural extension for the development of community self-management abilities. Recuperado el 04 de junio de 2020, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-87062016000100004&lng=en&tlng=en#?](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-87062016000100004&lng=en&tlng=en#?)
- Jurado, C. (27 de Enero de 2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? Manizales. Recuperado el 05 de Junio de 2020, de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/581/314>
- Landini, F. (2016). Concepción de extensión rural en 10 países. 13. (Andamios, Ed.) Recuperado el 5 de Junio de 2020, de

<http://eds.b.ebscohost.com.ezproxy.umng.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=b3d3bea2e-191e-44cd-bfc2-f65cee1229dd%40pdc-v-sessmgr05>

Mercado, H. D. (2013). *Las curvas en “s” como herramienta para evaluar el desempeño*.

Recuperado el 05 de Junio de 2020, de Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1393/LAS%20CURVAS%20EN%20E2%80%9CS%20E2%80%9D%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20EVALUAR%20EL%20DESEMPE%20C3%91O%20DE%20LAS%20INNOVACIONES%20EN%20LA%20FORMACI%20C3%93N%20DEL%20PROGRAMA%20J%20C3%93VENES%20RUR>

Pardo, R. (2017). Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Bogota. Recuperado el 05 de Junio de 05, de [http://rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticode\\_lajuventudruralenColombia.pdf](http://rimisp.org/wp-content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticode_lajuventudruralenColombia.pdf)

Peña, A. (2013). Implementación de nuevos modelos agrícolas en Colombia. Bogota: UMNG.

Recuperado el 05 de Junio de 2020, de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12926/Implementaci%C3%B3nde%20nuevos%20modelos%20agr%C3%ADcolas%20en%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinilla, A. (2016). Soluciones energéticas para zonas rurales (¿En el posconflicto?). *Revista de Ingeniería*, 36-39. Recuperado el 05 de Junio de 2020, de

<http://eds.a.ebscohost.com.ezproxy.umng.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=6c305781-96b4-4a4a-8de6-51770fd0c969%40sdc-v-sessmgr02>

SDP. (Mayo de 2020). *Secretaria Distrital de Planeacion*. Recuperado el Junio de 2020, de

[http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/proy\\_acuerdo\\_plan\\_desarrollo\\_050320\\_0.pdf](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/proy_acuerdo_plan_desarrollo_050320_0.pdf)

SENA. (Diciembre de 2019). *SENA - EMPRENDER RURAL*. Recuperado el Junio de 2020, de

<https://www.sena.edu.co/es-co/trabajo/Paginas/senaEmprendeRural.aspx>