

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
REGISTRO SNIES NO. 90692



**PRÁCTICA DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN DE REDES VINCULARES COMO
EJES ARTICULADORES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA**

TRABAJO DE GRADO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PRESENTA:
MARYI VARGAS RODRÍGUEZ

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO
Martha Patricia Peláez Romero

Bogotá, Colombia; 13 de junio de 2020.

DEDICATORIAS

A Dios y la Virgen que me han permitido llegar a donde estoy, por darme la vida y la fuerza para luchar y disfrutar de mis logros.

A mis hijas que han sido el motor y la fuente de energía para continuar en cada batalla y que a su corta edad apoyaron todo este proceso.

A mis estudiantes y sus padres, quienes se prestaron para realizar todo este proceso y sin quienes esto no hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Militar Nueva Granada, al Colegio Ciudadela Educativa de Bosa y a la Secretaria de Educación del Distrito por brindarme la oportunidad al abrir sus puertas para poder realizar esta investigación.

A mis compañeros y grandes amigos por brindar apoyo constante y hacer de estos dos años un espacio de crecimiento personal y académico inolvidable.

A las docentes del colegio Ciudadela que contribuyeron a la presente investigación, por su colaboración, tiempo, conocimiento y apoyo constante.

A mi familia que acompañó este proceso y de diferentes maneras lo apoyaron y aportaron a él.

Muchas gracias a todos.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I. ENTRAMADO: PRÁCTICA DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES VINCULARES VS. PRÁCTICA DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS COMO EJES ARTICULADORES ENTRE LA FAMILIA Y ESCUELA	11
1.1 Miradas interdisciplinares y contextuales que sustentan la práctica docente y construcción de vínculos como ejes articuladores entre la familia y la escuela.....	11
1.2 Recorrido histórico y cambios significativos en la construcción de vínculos entre familia y escuela.	13
1.3 Diversas posturas teóricas, disciplinares y conceptuales sobre la práctica docente y la construcción de vínculos como ejes articuladores entre la familia y la escuela.....	18
<i>1.3.1 Revisión de la normatividad en relación con la articulación entre la familia y la escuela.....</i>	<i>26</i>
CAPITULO II. CONTEXTUALIZACIÓN, ELEMENTOS PARA COMPRENDER LA INVESTIGACIÓN.	34
2.1 Formulación del problema	34
2.2. Justificación.....	37
2.3 Alcances y Limitaciones de la investigación.....	40
2.4 Línea de investigación.....	42
Objetivos de la investigación.....	42
<i>Objetivo general.....</i>	<i>43</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>43</i>
2.6 Marco Teórico	43
<i>2.6.1 Panorama general de las prácticas docentes y construcción redes vinculares entre la familia y la escuela.</i>	<i>44</i>
<i>2.6.2. Las relaciones humanas en el contexto educativo, más allá de los vínculos ...</i>	<i>44</i>
<i>2.6.3. Los actores y protagonistas de escenarios educativos en relación con la práctica docente.</i>	<i>48</i>
2.6.4. <i>Las relaciones reciprocas entre la familia y la escuela</i>	<i>55</i>
2.6.5. <i>Formas de participación, recursos sociales de colaboración y cooperación .</i>	<i>63</i>
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	69
3.1 Tipo, Enfoque y Diseño de Investigación.	69
3.2 Trayecto metodológico – fases de la investigación.....	70
3.3 Población y Actores.....	72

3.6 Metodologías de análisis	74
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	76
4.1 Análisis de resultados	76
4.2 Hallazgos e interpretación del grupo focal – Docentes (Objetivo 1)	78
4.2.1 <i>Relaciones vinculantes entre familia y escuela.</i>	79
4.2.2 <i>Relaciones cotidianas como parte de la comunicación.</i>	80
4.2.3 <i>Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes.</i>	81
4.2.4 <i>Participación como mecanismo de corresponsabilidad.</i>	81
4.2.5 <i>Dificultades relacionales</i>	82
4.3 Hallazgos e interpretación primera entrevista – Padres (Objetivo 2)	82
4.3.1 <i>Acompañamiento pedagógico por parte de los padres.</i>	84
4.3.2 <i>Relaciones vinculantes familia – escuela</i>	85
4.3.3 <i>Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes.</i>	85
4.3.4. <i>Relaciones cotidianas como parte de la comunicación.</i>	86
4.4 Hallazgos e interpretación de la segunda entrevista – Padres y Observación de la Implementación De La Estrategia (Objetivo 3)	87
4.4.1 <i>Acompañamiento pedagógico por parte de los padres.</i>	88
4.4.2 <i>Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes.</i>	89
4.4.3 <i>Percepción de la práctica docente por parte de los padres.</i>	90
CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE PROPUESTA	104
CONCLUSIONES	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
TABLA DE TABLAS	126
TABLA DE FIGURAS	126
TABLA DE CUADROS	126
ANEXOS	127
ANEXO 1	127
ANEXO 2	128
ANEXO 3	130
ANEXO 4	132
ANEXO 5	134
ANEXO 6	136

RESUMEN

La investigación titulada *Práctica docente y construcción de redes vinculares como ejes articuladores entre familia y escuela*, tuvo como objetivo comprender la relación entre la práctica docente y la construcción de redes vinculares como ejes articuladores para construir responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela en primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana. Fue una investigación con enfoque cualitativo, interpretativo, desde la Investigación Acción. Se empleó la observación, el grupo focal y las entrevistas semiestructuradas, como técnicas e instrumentos. Desde allí surgieron las categorías emergentes: Relaciones vinculantes entre familia y escuela, Percepción de práctica docente desde padres, Relaciones cotidianas como parte de la comunicación, Participación como mecanismo de corresponsabilidad, Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes. Se reconoció que el docente asume y construye roles donde prioriza a la familia como interacción, sistema y construcción social. Por otra parte, se encontró que la familia y la escuela se vinculan a partir de intereses y necesidades sentidas y reales con base en relaciones cotidianas y cercanas de proyectar trabajo en equipo y equipos de trabajo relevantes para el diseño de planes de acción conjuntos. Resultado de esto se presentó el diseño de una estrategia socioeducativa que articula e integra la familia y la escuela desde la corresponsabilidad y la puesta en marcha de acciones conjuntas que beneficien las dimensiones bio-ético- psicosociales del ser humano, fortaleciendo procesos de formación integral, enseñanza – aprendizaje, apoyo y acompañamiento por parte de la escuela y la familia.

Palabras clave: Práctica docente, vínculos, familia, escuela, corresponsabilidad, acciones colectivas.

ABSTRACT

The research entitled Teaching practice and the construction of links as articulated axes between the family and the school, aims to understand the relationship between teaching practice and the construction of links as articulated axes to build shared responsibility and collective actions among the family. and the first school of the Ciudadela Educativa de Bosa primary school, tomorrow is an investigation with a qualitative, interpretive approach, based on Action Research. Observation, focus group and semi-structured interviews, such as techniques and instruments. From there emerge the emerging categories: Relationships between family and school, Perception of the parents' teaching practice, Daily relationships as part of communication, Participation as a co-responsibility mechanism, Roles and the collaborative, binding and responsible role of parents and teachers. It is recognized that the teacher assumes and builds roles where he prioritizes the family as interaction, system and social construction. On the other hand, it was discovered that the family and the school are linked to real and felt interests and needs based on daily and close relationships with the teamwork of the project and the relevant work teams for the design of joint action plans. As a result of this, the design of a socio-educational strategy that articulates and integrates the family and the school from co-responsibility and the implementation of joint actions that benefit the bio-ethical-psychosocial dimensions of the human being, strengthening comprehensive training. Processes, was presented. teaching - learning, support and accompaniment of the school and the family.

Key Word: *Teaching practice, ties, family, school, co-responsibility, collective actions*

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está centrada en la práctica docente y la construcción de redes vinculares como ejes articuladores entre la familia y la escuela. Se abordaron estos dos contextos, considerando que son espacios donde se construyen realidades a partir de las concepciones, los discursos y las metodologías que finalmente redundan en la crianza y en la formación, contextos particulares que contribuyen y circundan permanentemente en la transformación del ser humano, circulan saberes de cada uno y se realizan intercambios de estos en la cotidianidad mutua. Estos dos contextos intentan brindar a niños, niñas y adolescentes la oportunidad de ser reconocidos y valorados en todas sus dimensiones, así como, dar respuestas a sus necesidades sentidas y reales e intereses individuales y colectivos acordes con las capacidades personales, el entorno y los ambientes.

El objetivo general de este ejercicio de investigación estuvo relacionado con comprender la relación entre la práctica docente y la construcción de redes vinculares como ejes articuladores para construir responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela en el curso primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana.

En el capítulo uno, se presentan antecedentes relacionados con las miradas interdisciplinarias y contextuales que sustentan el campo de conocimiento de esta investigación, igualmente se describen investigaciones a nivel nacional e internacional. En el capítulo dos, todo lo relacionado con el planteamiento del problema, justificación, alcances y limitaciones de la investigación y línea de investigación en que se suscribió este proyecto. Posteriormente, el marco teórico está construido desde cuatro apartados que complementan la

profundidad del tema. Igualmente, se reconoce un marco legal o normativo. Adicional a lo anterior, se encuentra el capítulo tres, este da cuenta del marco metodológico que presenta el paradigma, trayecto metodológico, técnicas y estrategias de investigación, fases, población y actores involucrados.

El capítulo cuarto, presenta el análisis e interpretación de la información a través de tres apartados que se desarrollan con base en la metodología, el primero: Hallazgos e interpretación del grupo focal – DOCENTES que da cuenta del desarrollo del diagnóstico de la situación y alcance del primer objetivo específico de la presente investigación, el segundo: Hallazgos e interpretación primera entrevista – PADRES que permitió iniciar la búsqueda de una posible solución a la problemática encontrada y responder al segundo objetivo específico planteado, el tercero: Hallazgos e interpretación de la segunda entrevista – PADRES y de la observación de la implementación de la estrategia “Roles educativos de los padres” que son resultado del objetivo específico número tres de esta investigación y que apuntaron a plantear una posible solución, que fue evaluada, para que sirviera de base para la elaboración de la propuesta de solución.

Como capítulo quinto, la presentación de la propuesta producto del proceso investigativo, titulada: “Corresponsabilidad y acciones colectivas, un vínculo entre la familia y escuela”, donde queda expuesta la manera en la que se planeó la propuesta que surgió a partir de la aplicación de la estrategia “Roles educativos de los padres” que al ser planeada, ejecutada y evaluada por un grupo de padres y la docente del curso 105 sirvió como aplicación de entrada para la consolidación de la propuesta. Seguida a esta, aparecen las conclusiones reconociendo que el docente asume y construye roles donde prioriza a la familia como interacción, sistema y construcción social. Por otra parte, se encontró que la familia y la escuela se vinculan a partir de

intereses y necesidades sentidas y reales, con base en relaciones cotidianas y cercanas de proyectar trabajo en equipo y equipos de trabajo relevantes para el diseño de planes de acción conjuntos. Resultado de esto se presentó el diseño de una estrategia socioeducativa que articula e integra la familia y la escuela desde la corresponsabilidad y la puesta en marcha de acciones conjuntas que beneficien las dimensiones bio-ético- psicosociales del ser humano, fortaleciendo procesos de formación integral, enseñanza – aprendizaje, apoyo y acompañamiento por parte de la escuela y la familia. Al final, las referencias bibliográficas que hacen parte de este documento, así como, los anexos estipulados como necesarios.

CAPITULO I.

ENTRAMADO: PRÁCTICA DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN DE REDES VINCULARES VS. PRÁCTICA DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS COMO EJES ARTICULADORES ENTRE LA FAMILIA Y ESCUELA

Entendiendo que el tema de la práctica docente, la escuela, la familia y la construcción de vínculos ha sido abordado desde diferentes autores e intereses, por ser temas que competen al interés y a la vida académica de quienes viven a diario en este medio. Los siguientes apartados intentaron recoger las investigaciones que en los últimos años han trabajado temas relacionados o alguno de los acá mencionados, que permitieron visualizar el campo de acción a partir de los hallazgos, que puedan establecer la pertinencia y alcance de la presente investigación.

Es así como en el primer apartado se encuentran: Miradas interdisciplinarias y contextuales que sustentan la práctica docente y construcción de vínculos como ejes articuladores entre la familia y la escuela, da cuenta de múltiples miradas sobre el tema. El apartado dos hace un recorrido histórico y cambios significativos en la construcción de vínculos entre familia y escuela. El apartado tres muestra las diversas posturas teóricas, disciplinares y conceptuales sobre la práctica docente y la construcción de vínculos como ejes articuladores entre la familia y la escuela. Y finalmente en el apartado cuatro se hace una revisión de la normatividad en relación con la articulación entre la familia y la escuela.

1.1 Miradas interdisciplinarias y contextuales que sustentan la práctica docente y construcción de vínculos como ejes articuladores entre la familia y la escuela

En el tema de la relación familia y escuela y los vínculos que entre ellas se construyen, las investigaciones encontradas realizan análisis desde diferentes miradas como lo social, lo

psicológico, lo educativo, lo cultural e incluso lo político, dejan ver la necesidad que estas dos instituciones trabajen conjuntamente para obtener resultados positivos en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes (Vecina y Giró, 2018), (Cabrera, 2009), (Prieto, 2008), (González et al. 2010), partiendo de la realidad que el proceso educativo llevado a cabo en los primeros años de vida va a influir en el desempeño de los seres humanos en formación y los futuros ciudadanos que saldrán a la sociedad.

Las investigaciones indagadas están enmarcadas dentro de un enfoque cualitativo, interpretativo permitiendo un análisis a los hallazgos presentados y una descripción detallada de la situación actual y real de dicha relación.

En la presente revisión de antecedentes se destacaron investigaciones que: **1.** Conceptualizan las nociones de familia y escuela y las funciones educativas asignadas a cada una de ellas (Prieto, 2008), (Tahull y Montero, 2018), (Vecina y Giró, 2018). **2.** Las investigaciones que explican las tensiones y obstáculos que existen entre familia y escuela (Pizarro et al., 2013), (González et al., 2010), (Vecina y Giró, 2018). **3.** Las investigaciones que señalan las oportunidades de colaboración, participación, alianzas y vínculos entre familia y escuela (Pizarro et al., 2013), (González et al., 2010), (Cruz, 2017), (Acuña et al., 2018), (Vecina y Giró, 2018). **4.** Las investigaciones que muestran los actores involucrados en dicha relación en especial aquellas que explican el rol del docente (Prieto, 2008), (Tahull y Montero, 2018), (Vecina y Giró, 2018). Y finalmente **5.** las investigaciones que se ocupan de la construcción de vínculos entre escuela y familia (Ministerio de educación nacional de Argentina, 2009), (Lutgarda, 2007).

Las investigaciones enunciadas anteriormente permitieron analizar y establecer una relación directa con el campo de conocimiento de esta investigación, considerándolo como

amplio, complejo y relevante, a su vez cabe señalar que la investigadora hace parte de los dos contextos, jugando roles activos y dinámicos, es decir, por ejemplo en el contexto educativo, desde hace 12 años aproximadamente ejerce el rol de docente de aula en el nivel de básica primaria y paralelamente asume el rol de madre dos hijas con las cuales ejerce también el apoyo y acompañamiento a los procesos de crianza y formación. Además, las disciplinas de formación que posee como profesional y ahora como investigadora están relacionadas con la pedagogía y la psicología e involucra otras miradas paradigmáticas relacionadas con sociología, antropología, economía, política, jurisprudencia, entre otras. Estas disciplinas permiten realizar una mirada interdisciplinar del fenómeno en cuestión, es decir la relación vincular entre familia y escuela presente durante el ciclo vital de los seres humanos.

1.2 Recorrido histórico y cambios significativos en la construcción de vínculos entre familia y escuela.

En este apartado se revisaron las investigaciones que se conceptualizan las nociones de familia y escuela y las funciones educativas asignadas a cada una de ellas a lo largo de la historia. En primer lugar, las investigaciones entienden que “la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño hasta la edad escolar” (Cabrera. 2009, p. 2), donde el ser humano establece su primer vínculo con el mundo que lo rodea y se inicia en el conocimiento de normas y pautas de convivencia, “La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños para construirse como ciudadanos” (De león, 2011, p.3), estableciendo funciones socialmente necesarias para el desarrollo de los seres humanos, pensando en que a futuro sean provechosos para la sociedad de la que hacen parte y a la que más adelante van a tener que rendir cuenta de la formación recibida en su etapa escolar. Según de León (2011), la

familia actualmente participa como agente protagonista y a su vez hace parte de la estructura de la sociedad.

Siguiendo en esta misma línea Tahull y Montero (2018) afirman que “la familia es fundamental en la socialización primaria y determina la personalidad de los hijos” (p. 442), lo que define los sujetos que más adelante llegarán a la escuela y se volverán protagonistas del proceso educativo. Sin embargo, cabe tener presente que tipo de familia con la que cuenta un sujeto es importante porque esto permitirá que se entienda más fácilmente diferentes dinámicas partiendo del hecho que para los niños la familia es “el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo” (De León, 2011, p.8).

En esta tipificación de las familias también tenemos que contemplar las tan comunes hoy en día, las familias monoparentales que aparecen en la sociedad en los años setenta, debido esto a muchos cambios a nivel social, político, moral. En palabras de De León (2011), una familia monoparental es aquella donde la custodia del hijo/a es responsabilidad de un solo progenitor. Es así como, el tipo de familia se vuelve un punto importante y decisivo en el desarrollo de la práctica docente y la construcción de redes vinculares como ejes articuladores entre la familia y la escuela.

En esta misma línea y teniendo claro algunas conceptualizaciones sobre familia es importante reconocer ahora las funciones que a ella han sido asignadas históricamente o que se espera que haga, aunque es importante tener presente los cambios sociales que no se alejan de las dinámicas familiares y que han influido en que, estas funciones hayan sido modificadas, sin que sea muy claro con lo que debe cumplir este agente socializador.

Siendo, la familia, una de las instituciones responsables de la educación de los niños y niñas se han creado una serie de expectativas frente a su quehacer, entre ellas “La familia se constituye como el ambiente más fiel al que el menor se dirigirá para adquirir sus valores. Los padres son los primeros cronológicamente hablando – y principales responsables de la asimilación de los valores en el niño” (Prieto. 2008, p. 341); es decir, que la formación en valores inicia y se fortalece en casa desde los primeros años de vida y es responsabilidad de la familia. Es así como, se reconoce la necesidad que la familia se ocupe de enseñar los valores desde el ejemplo y no solo de transmitirlos, en palabras de Prieto (2008) “la labor de la familia no debe centrarse única y exclusivamente en una mera transmisión de valores, sino que hay que llevarlos a la práctica” (p. 341), formando de esta manera a los niños en buenos hábitos y normas básicas de convivencia. Algunos autores señalan que tanto la familia como la escuela tienen tareas conjuntas, sin embargo, otros como Pizarro et al. (2013) establecen que “este perfil distingue la educación de la escuela y la educación de la casa, al valorar esta última como formadora en valores y pautas de conducta”. (p. 281) Dando el primero lugar en la formación de valores a la familia.

Así mismo, se reconoce que existen algunas falencias en la práctica educativa de la familia lo que afecta la función de la escuela en su objetivo de educar a los niños, esto al afirmar que “el problema proviene de la falta de responsabilidad de las familias en la educación de sus hijos, cuando delegan en la escuela la formación en valores, normas y actitudes que supuestamente deberían adquirir en sus casas”. (Vecina y Giró. 2018, p. 78)

Siguiendo este orden aparece la escuela, que ha sido concebida como la segunda institución encargada de la educación de los niños y niñas, en palabras de Prieto (2008) “la misión de educar a nuestros menores y jóvenes recae, directamente, sobre dos pilares esenciales:

la familia y la escuela”. (p. 325) La escuela especialmente que debe lograr que los niños desde sus propias posibilidades de pensamiento adquieran un bagaje de conocimientos que les brinden las herramientas para establecer sus propios puntos de vista y así tengan una actitud crítica y reflexiva que es muy útil para la sociedad de estos tiempos (Prieto, 2008).

Sin embargo, también cabe resaltar que en su función educadora la escuela cuenta con algunos impedimentos, según algunos autores como Prieto (2008), la escuela ha tenido que asumir tareas que no son propias, resultado de las transformaciones sociales y obviamente familiares exigiendo a la escuela que asuma “competencias transferidas, es decir, funciones educativas socializadoras, las cuales, son la propia sociedad y la familia las que han de darle debido cumplimiento pero que, por diferentes razones de tiempo, apatía, desinterés... las dejan en manos de la escuela sobrecargando a ésta de funciones e impidiendo el buen y correcto funcionamiento de la misma” (Prieto, 2008, p. 330).

Sin embargo, también se encontró que históricamente se adjudicó a la escuela la brecha que se abrió entre esta y la familia, reconociendo que “Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas” (Maestre, 2009, p. 6) situación que se continúa viendo en las aulas y es que “la relación familia – escuela sigue siendo un desafío diario, en el cual los profesores y familias muchas veces luchan en direcciones opuestas” (Pizarro et al., 2013, p. 273)

A pesar de que se reconozca la responsabilidad de la escuela, específicamente del docente en mejorar la comunicación con la familia cabe aclarar que también resulta necesario registrar que en su mayoría los docentes reconocen la importancia de esta relación mientras que los padres se alejan un poco de esta concepción como lo denotan Rivera y Milicic (2006), cuando reconocen la relación familia y escuela como “un trabajo conjunto y complementario que para los profesores comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas a los hijos y procuran que respondan en la escuela. En cambio, los padres conciben este trabajo conjunto, familia – escuela, en planos separados, de modo que mientras ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman su educación” (citado por Pizarro et al., 2013, p.278). Concepción que no favorece la relación de estas dos instituciones.

Como cierre se resalta que, haciendo un análisis de lo que son la escuela y la familia, así como, de las funciones que se le han asignado a cada una se puede entender por qué la situación actual de la escuela es algo incierta en cuanto a las funciones que se espera que realice teniendo en cuenta que la situación de las familias ha cambiado mucho, que en los tiempos actuales hablar de familia involucra demasiados aspectos, que a la escuela llegan los niños no solo para aprender y que la imagen del maestro claramente no es la misma que hace algunos años. El objetivo de la escuela no se centra en el proceso de enseñanza únicamente y el proceso de aprendizaje ha tomado un papel mucho más relevante, con la diferencia que los intereses de los estudiantes son cada vez más particulares, así como, sus realidades familiares, oportunidades a futuro y porqué no, sus expectativas y las de quienes los respaldan.

1.3 Diversas posturas teóricas, disciplinares y conceptuales sobre la práctica docente y la construcción de vínculos como ejes articuladores entre la familia y la escuela.

Reconocer las posturas que se han establecido con anterioridad frente a la práctica docente y la construcción de vínculos como ejes articuladores entre familia y escuela, da lugar a presentar investigaciones que explican las tensiones y los obstáculos que existen entre ellos, resaltando la importancia de los dos contextos en el proceso de crianza y formación, que a su vez está apuntando hacia un mismo objetivo y contribuyendo hacia la autonomía y la responsabilidad como parámetros de vida que se depuren en el hacer, ser, estar y convivir del ser humano (De León, 2011).

Sin embargo, se evidencia la necesidad de articular a la familia y a la escuela como equipos de trabajo y trabajo en equipo, resaltando los hallazgos que menciona en primer lugar De León al decir que existe “recelo de los profesores hacia los padres por miedo a que se entrometan en demasía en su trabajo, y viceversa, que los maestros se inmiscuyan más de lo debido en la vida familiar” (p. 16), lo anterior facilita entender que la relación entre familia y escuela presenta obstáculos que los autores han detallado reconociendo como señala Kñallinsky la escuela es parte vital de la cotidianidad de cada uno de los sujetos que integran la familia y por ello se complementan y se entrelazan (citado por De León, 2011) teniendo esta idea como principal razón de interacción y construcción de vínculos entre escuela y familia, es coherente tener presente como indican Acuña et al. (2018) en su artículo:

“En la sociedad se reconocen dos grandes agentes del proceso de socialización de niños: la familia y la escuela; ambos están encargados de transmitir valores, actitudes y conocimientos que forjan la personalidad y el desarrollo íntegro de las personas. Por ello, es

fundamental que se genere una unión o alianza entre ambos agentes para lograr un desarrollo interpersonal eficaz en los diferentes ámbitos que se presentan en la vida”. (p. 60)

Lo que resalta trascendencia de la construcción de vínculos como eje articulador, sin embargo, no siempre esta relación que parece tan necesaria y natural se da de manera positiva, algunos autores afirman que una razón fundamental para que esta relación no sea exitosa es porque algunas familias no reaccionan ante las necesidades socioeducativas de sus hijos. Vecina y Giró (2018) afirman que, por un lado, están los docentes que ven “la participación e implicación familiar en el proceso educativo como una intromisión, donde el control sobre la figura docente y su trabajo se realiza en un contexto de falta de confianza” (p. 84) y por el otro, se encuentran los padres de familia, que muestran una resistencia a participar en la vida escolar de sus hijos, por diferentes causas. Estos limitantes muchas veces están lejos de poder ser solucionados por estas dos instituciones lo que suena preocupante teniendo en cuenta lo que González et al, (2010) resaltan al afirmar que:

“la familia y las escuelas constituyen redes micro-sociales, estas redes se interrelacionan formando parte del sistema social, cultural y económico más amplio.

Por lo anterior se entiende que cuando las dinámicas de comunicación entre familias y escuelas (F-E) no son las deseables, son escasas, sesgadas, o sencillamente, inexistentes, las consecuencias derivadas incidirán necesariamente en el desarrollo de los que educan” (p. 1)

Sin embargo, algunos autores como Álvarez (2003) le dan mayor responsabilidad a la escuela en el proceso de fortalecimiento de esta relación al afirmar que se hace necesario un mayor esfuerzo por parte de la escuela para cumplir su labor teniendo en cuenta las condiciones

particulares de sus estudiantes, además de reforzar sus procesos educativos para que sean realmente asertivos.

Es más, algunos autores señalan una situación más preocupante y es que en muchos casos desde su formación profesional el docente ya está predispuesto a esta relación (Gomila y Belén, 2017, p. 109)

“La experiencia de la práctica docente contrasta con el discurso que se impulsa desde ámbitos académicos como la pedagogía social o la sociología de la educación, y que llevan años reclamando las asociaciones de padres y madres sobre la necesidad de colaboración entre el profesorado, las familias y el entorno como elemento clave del éxito escolar. La experiencia del docente en formación acaba contribuyendo a la reproducción de actitudes y dinámicas que no favorecen la relación de cooperación familia – escuela”.

Por esta razón en el análisis de la relación familia escuela es importante tener presente y establecer cómo ha sido su proceso individual y colectivo durante el siglo XX y lo corrido del siglo XXI, además tener presente que las dos instituciones base de la consolidación de la sociedad, escuela y familia no se alejan de la crisis mundial a la que se está enfrentando la sociedad en la actualidad, Tahull y Montero (2018) afirman que “El proceso de descomposición social abraza todos los ámbitos de la sociedad, también aquellas estructuras más sólidas y relevantes en la trasmisión de conocimientos y valores: la familia y la escuela” (p. 430), lo que conlleva a la necesidad de indagar cómo están trabajando estas dos instituciones para cumplir los objetivos educativos, incluso como es su relación en este proceso que las implica directamente.

En este punto se puede concluir que la escuela y la familia han recibido funciones determinadas, pero como instituciones sociales que se han encontrado envueltas en las nuevas

dinámicas sociales estas ocupaciones resultan difícil de separar o delimitar y aún peor que esto, su relación se encuentra envuelta en esta dinámica que en vez de acercarlas parece cada vez más justificándose desde los diferentes puntos de vista de los actores involucrados.

Es aquí donde se hace necesario, revisar las investigaciones que señalan las oportunidades de colaboración, participación y alianzas entre familia y escuela, en primer lugar De León (2011) declara que “son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad”(p. 10), teniendo claro esta delimitación se hace necesario establecer que algunos la relevancia de algunos conceptos, tales como, cooperación y colaboración resaltando la necesidad que se generen espacios que permitan que esta relación sea efectiva, teniendo en cuenta la importancia de la participación de la familia en la escuela. Algunas investigaciones enunciadas por De León (2011) se han dedicado a mostrar estos beneficios:

- Pérez, Rodríguez y Sánchez (2001), que muestran los efectos positivos que la participación de los padres en la escuela parece mostrar, al estudiar las variables relacionadas con el fracaso escolar.
- Lozano (2003), investigó sobre la influencia de factores académicos, personales y familiares en el fracaso escolar y llegó a la conclusión de que la participación e interés de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favorece a la implicación de los alumnos en sus estudios, elevando el rendimiento escolar, mejorando la actitud ante los estudios y favoreciendo su desarrollo personal” (p. 13)

Lo que permite afirmar que es necesario fortalecer los vínculos que se establecen desde la práctica docente y que actúan como ejes articuladores en esta relación (familia y escuela) y buscar estrategias que la fortalezcan, algunos autores plantean unas posibles soluciones, por

ejemplo, De León (2011) afirma que los docentes pueden ayudar a fortalecer la participación de los padres de familia en todo el proceso educativo que se da al interior de la escuela, si le dan mayor valor al trabajo que las familias pueden hacer desde sus propios conocimientos y así potenciar su tarea y generar una idea real por parte de los padres de la labor que desempeñan los docentes, fomentando también su prestigio, y esta es una oportunidad que la escuela no debería desaprovechar; entendiendo así que, una actitud abierta puede favorecer la relación, logrando que sea mas cercana y se generen acciones colaborativas, cooperativas y un ambiente respetuoso entre ambos actores.

La revisión de estas categorías aclara el papel que la escuela tiene como la principal responsable de establecer los canales para que la comunicación y cualquier tipo de relación de las anteriormente mencionadas se pueda dar, a pesar que en la escuela intervienen diferentes agentes que tienen una función fundamental, en la familia también se reconocen diferentes agentes que deben mostrar interés en estos aspectos, sin embargo, por parte de la familia se hace énfasis en el papel de los padres de familia, por el lado de la escuela se hace énfasis en especial como se ha resaltado durante toda la revisión el docente o profesor quien ha sido señalado como protagonista principal en esta relación.

Por esta razón se continúa con la revisión de las investigaciones que muestran los actores involucrados en dicha relación, en especial aquellas que explican el rol del docente. En la revisión realizada se encontró que en primer lugar las investigaciones resaltan la importancia del rol del docente, pero también señalan su responsabilidad en el establecimiento de la relación familia y escuela, en algún punto le dan el papel protagónico:

“Los maestros no sólo instruyen, sino que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. No sólo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tienen un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje. No sólo proporcionan aprobación o desaprobación específica ante el logro de los alumnos, sino que los maestros también comunican su aprobación o desaprobación general del niño como persona” (Juvonen & Wentzel, 2001, p. 13)

Reconociendo igualmente el papel fundamental de la construcción de vínculos profesor – estudiante, de esta misma manera también se le hace responsable de la relación que la escuela logre establecer con la familia, Prieto (2008) citando a Cornell establece que “Siempre es difícil especificar el objeto del trabajo de los profesores, la materia prima con la que trabajan. En consecuencia, la definición de la tarea puede ampliarse y contraerse de manera muy alarmante” (p. 329), por eso es importante establecer claramente cuál es el rol del docente, cuáles son sus funciones, su tarea en el proceso educativo, porque si bien es claro su papel fundamental en este proceso, hay dinámicas que se han creado y que llevan a que sus funciones sean delimitadas, muchas veces se extralimitan las funciones.

Si bien no se desconoce que hay situaciones ajenas al docente y que superan su autonomía que influyen en el fortalecimiento de la relación familia y escuela como por ejemplo el cambio en el papel tradicional del profesor como mencionan Uscategui y del Valle, (2009, p. 22) “El papel tradicional del profesor respetado y valorado por los alumnos y por los padres, trasmisor de los conocimientos específicos de su materia y autoridad reconocida e insustituible, se ha ido desdibujando y empequeñeciendo” (citador por Vecina et al. 2017) es importante resaltar que es el profesor el agente que se relaciona directamente con la familia y quien se involucra de manera

directa con los padres y estudiantes y debe estar preparado para afrontar todas estas situaciones y comprender que en algún punto su papel es más de orientar el aprendizaje que el de enseñante hoy en día.

En palabras de Prieto (2008) se puede llegar a la conclusión que “la misión de educar a nuestros menores y jóvenes recae, directamente, sobre dos pilares esenciales: la familia y la escuela. Si bien en el campo de la familia la figura esencial que va a desempeñar las labores educativas y sociales son los padres; en el caso de la escuela, el sujeto clave de formación es el profesorado” (p. 325).

Cabe reconocer que la familia es el primer y principal agente socializador en la vida del ser humano desde sus primeros años de vida y la escuela es el segundo agente socializador de los niños que tiene la tarea de educar académicamente a los niños y fortalecer la formación en valores y normas que traen de la casa. Todos los autores revisados resaltan que la relación familia y escuela con todos los actores que las componen es fundamental para lograr un óptimo desarrollo y proceso educativo de los niños y niñas. A pesar de que la relación familia escuela es un tema abordado históricamente desde diferentes miradas, en especial desde lo educativo, es un campo en el que pocos se atreven a dar conclusiones finales, esta relación entre familia y escuela cuenta con muchos actores, pero se resaltan el papel fundamental de los padres por el lado de la familia y de los docentes por parte de la escuela.

Existen tensiones marcadas en esta relación, como es la actitud desinteresada de algunos padres de familia, las situaciones y condiciones propias de cada familia, las resistencias por parte de algunos docentes ante la participación de los padres de familia, por verlos no como un apoyo, sino como un enemigo, quejas de ambas partes del cómo se está realizando la tarea educadora en

el hogar y en la escuela respectivamente, incluso por la misma falta de limitación de funciones educativas.

Se reconoce la tarea fundamental de la escuela y especialmente del maestro para poder mejorar la relación de la familia y la escuela y lograr “que ambas instituciones educativas, trabajen estrechamente con un mismo objetivo; favorecer su proceso evolutivo desde la vertiente, donde la autonomía y responsabilidad sean los ejes vertebradores de su desarrollo” (De León, 2011, p. 9)

Es por esta razón que después de hacer un recorrido por las concepciones, la historia de la familia y la escuela, las oportunidades y dificultades de la relación de estas dos instituciones y la importancia de la práctica docente en la misma, se termina indagando investigaciones que trabajaran los vínculos que se establecen entre la familia y la escuela es claro que esos vínculos que se construyen en la interacción diaria marcan de una manera determinante la relación entre estas porque “el vínculo entre las familias y las escuelas es necesario, fundante y factible de ser fortalecido, para que la educación de los niños/as y jóvenes, que son hijos/as y estudiantes llegue a puerto seguro” (Argentina, 2009, p. 2) y es que teniendo en cuenta que estas dos instituciones tienen un objetivo en común que es la educación integral de los estudiantes, se evidencia la necesidad de trabajar en equipo y establecer si hay falencias para trabajar unidas en la reconstrucción de relaciones vinculares adecuadas. Entendiendo que:

“la integralidad de las relaciones que se dan en los ámbitos de formación de la personalidad del escolar, dados en la escuela, la familia y la comunidad, donde la primera está llamada a ser el centro cultural más importante de cada comunidad, a partir de las necesidades, los intereses y motivaciones de los alumnos” (Lutgarda, 2007)

Para de esta manera realmente hablar de un proceso educativo que se centra en el estudiante. Dada la finalidad de esta investigación, cabe resaltar que son varios los autores que constatan que existen algunas dificultades marcadas entre familia y escuela por falta de comunicación, cooperación, participación de los padres en el proceso educativo. También el reconocimiento del papel fundamental del docente mediante su práctica en la construcción de vínculos entre la familia y escuela, como el encargado de trabajar para mejorar dicha relación y la necesidad de solucionar las dificultades para poder hablar de un proceso educativo exitoso.

Sin embargo, se hace evidente la necesidad de tener más en cuenta la opinión de los padres de familia sobre la situación de la relación familia y escuela para no seguir cometiendo los mismos errores. A pesar de que se reconoce al profesor como principal agente fortalecedor del vínculo escuela y familia falta hacer énfasis en cómo el docente desde su práctica puede mejorar la comunicación, cooperación, colaboración, participación de los padres de familia y así mejorar la relación entre la escuela y la familia. Cómo se destacó en la revisión de las investigaciones existen muchas tensiones entre la familia y la escuela y se reconoce al docente como eje fundamental de esta relación, no obstante, pocas se centran en revisar de qué manera el docente desde su práctica puede aportar a la mejora de esta situación.

1.3.1 Revisión de la normatividad en relación con la articulación entre la familia y la escuela

En el tema de la relación familia y escuela se debe tener presente que estas dos instituciones están contempladas dentro de un marco legal a nivel mundial, nacional y local, lo que muestra que los estados se han preocupado por estas dos instituciones y por su relación, reconociéndolas como los pilares de la sociedad.

En primer lugar se establece a nivel internacional los postulados consagrados en la Declaración de los Derechos del Niño, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 1368 (XIV) del 20 de noviembre de 1959, la Convención de los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, y en vigor para Colombia a partir del 28 de enero de 1991 mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, se suscribió en La Haya, Holanda, el convenio de marzo 29 de 1993, relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en Materia de Adopción Internacional. Este fue incorporado a la legislación colombiana mediante la ley 265 de 1996, y para su ejecución el ICBF fue designado como autoridad central, función que cumple a través de la Subdirección de Intervenciones Directas. (ICBF, 2009)

A nivel latinoamericano La Convención Internacional de Los Derechos del Niño y Cumbre Mundial por la Infancia efectuada en el año 1989 y ratificada por la totalidad de los países de América Latina, en siete de sus artículos hace referencia al importante rol que le cabe a la familia respecto de la protección, crianza y educación de los niños y niñas.

Teniendo como primicia el bienestar de los niños y niñas en su artículo 3° señala: “Los Estados parte se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley”.

Así mismo, en el artículo 5° se plantea: “los Estados parte respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres, de impartirles dirección y orientación para que el niño ejerza los derechos ratificados en esta Convención.”

En los artículos 7, 8 y 9 se ratifica el derecho de los niños a contar con una protección por parte de sus padres, así como, a conocerlos, compartir con ellos, recibir de ellos amor y bienestar incluso cuando no están viviendo bajo el mismo techo.

En el artículo 18°, establece que “Los Estados Parte pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño. 2. A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Parte prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños. 3. Los Estados Parte adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas” (Ley 12 de 1991).

Estos artículos se ocupan de relacionar la función de los padres como primeros educadores, así como, responsables de la formación de los niños y niñas haciéndolos conocedores de ellos y velando porque sean respetados. Especifica cómo los Estados están obligados en permitir y promover que los padres puedan participar en el proceso de educación de sus hijos, incluso la que reciben en la escuela. En ese mismo orden esta ley plantea la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de los niños, incluso cuando no hacen parte del mismo entorno y resalta la importancia de la relación entre la familia y la escuela.

Son muchos los esfuerzos realizados por los estados para mantener establecida la relación familia escuela de manera efectiva en Latinoamérica se resalta los compromisos adquiridos por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, reflejados en la Declaración y Recomendaciones de Cochabamba (2001). En la Declaración se hace referencia a la participación de las familias de la siguiente forma: “Que siendo la educación un derecho y deber de cada persona, compartido por la sociedad, es necesario crear mecanismos adecuados y flexibles que aseguren una sostenida participación de múltiples actores y se incentiven prácticas intersectoriales en el campo de la educación.

Los mecanismos de integración deben estar referidos a los distintos ámbitos del quehacer educativo, comenzando con la familia, el aula y la institución escolar y priorizando su vinculación con el desarrollo local. Es condición necesaria para aumentar la participación de la comunidad en la educación que el Estado asuma un efectivo liderazgo estimulando la participación de la sociedad en el diseño, la ejecución y la evaluación de impacto de las políticas educativas”. (UNESCO, 2001). Entendiendo así que la relación familia y escuela no es un asunto que solo preocupe a nivel local y Nacional, todos los Estados han pensado en política que favorezcan dicha relación.

A nivel nacional cabe resaltar que en Colombia se ha contemplado la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. A continuación, se hace un recorrido por la constitución nacional y por diferentes leyes, decretos y resoluciones que contemplan, regulan e intentan promover la participación de la familia en el proceso educativo de los niñas y niños.

“El Estado colombiano debe garantizar los derechos de las familias, lo que supone reconocer sus cambios y transformaciones y asumir la protección de su dignidad cualesquiera

sean sus manifestaciones, formas, arreglos y estructuras” (Secretaría Distrital de Integración Social, 2011, p. 4). En este recorrido se inicia con la Constitución Política de Colombia de 1991 que es la base de toda la normatividad y legislación en Colombia, en su totalidad está dedicado a establecer normas de convivencia, respeto para poder vivir y convivir, estableciendo parámetros necesarios para poder regular los comportamientos de todos los colombianos, velando por su bienestar, en el caso especial de la relación familia escuela se ampliarán dos artículos el 42 y el 44:

Artículo 42: Que se ocupa de definir lo que es la familia para el estado colombiano y establecer unos parámetros mínimos para la sana convivencia en la familia y resalta la labor de protección de que la familia tiene con los niños y niñas.

En el Artículo 44 la constitución establece los derechos fundamentales de los niños y niñas y responsabiliza al estado y la familia de ser las instituciones que deben brindarles a los niños y niñas todo lo que necesitan y protegerlos para que puedan crecer sanamente.

De igual manera se encuentran otras leyes y decretos que reglamentan los derechos de los niños, su derecho a una familia y a asistir al colegio, así como, estas dos instituciones (familia y escuela) están obligadas a velar por el bienestar y desarrollo de los menores. A continuación, se mencionarán algunas de ellas:

- Ley 12 de 1991, aprobatoria de la Convención de los Derechos del Niño.
- Ley 265 de 1996, aprobatoria del Convenio relativo a la Protección del Niño y la Cooperación en materia de Adopción Internacional, suscrito en La Haya.
- Ley 1098, del 8 de noviembre de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Decreto 2737 de 1989. Código del Menor.

- Código Civil.
- Decreto 2272 de 1989, por el cual se organiza la jurisdicción de familia, se crean unos despachos judiciales y se crean otras disposiciones.
- Reglamentación Interna del ICBF.

Las leyes, decretos, códigos y reglamentos anteriormente mencionados trabajan sobre la reglamentación de los derechos de los niños y niñas y los deberes de familia, escuela y Estado. Ahora, se expone el Decreto 1286 del 27 de abril de 2005 que se dedica a normativizar la participación de los padres en el proceso educativo así: “Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones”. Como lo menciona en el artículo primero:

“ARTICULO 1. Ámbito de aplicación. El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994”.

Menciona en su artículo 2 los derechos de los padres en relación con la educación de sus hijos, el mismo decreto establece en el artículo 3 los deberes de los padres de familia:

ARTICULO 2. Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos.

ARTICULO 3. Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos.

De esta misma manera en los artículos 4 al 10 especifica las maneras de participación de los padres de familia en los establecimientos educativos, tales como: Asamblea general de padres, Consejos de padres, asociación de padres, así como, las funciones que cada una de estas instancias tiene y la manera en la que pueden participar y apoyar el fortalecimiento del proceso educativo de sus hijos.

Así mismo, tanto el Ministerio de Educación Nacional intenta acercarse a los padres de familia y acercar las familias a la escuela con la creación de la cartilla ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Desde el año 2007, busca informar a los padres las maneras en las que puede y debe participar en el proceso educativo de sus hijos, informa de la necesidad que la familia se vincula más con la escuela y trabaje con ella para fortalecer el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes colombianos.

En esta misma línea la Secretaria de Educación Distrital en alianza con la Alcaldía Mayor de Bogotá crearon la “Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia – escuela” publicada en el año 2018, como se indica allí “El propósito de la línea estratégica alianza familia - escuela es fortalecer el vínculo de los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes con los directivos docentes y docentes para dar sentido y significado al concepto “comunidad educativa” (p. 10) y, de esta forma, lograr la unión de esfuerzos y hacer más pertinente el proceso educativo. Así, se busca robustecer y afianzar la relación entre la familia y la escuela mediante acciones y estrategias que les permitan reflexionar, resignificar y transformar sus pautas y prácticas de cuidado y crianza, específicamente en su rol como formadores primarios y acompañantes de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas”. Evidenciando así que se siguen buscando estrategias que vinculen aún más a la familia en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes.

Finalmente, el colegio Ciudadela Educativa de Bosa trabaja en esta misma línea desde su manual de convivencia, estableciendo todos los estamentos del gobierno escolar en los que participan los padres, se respetan y se tienen en cuenta en todos los procesos realizados por la institución.

CAPITULO II. CONTEXTUALIZACIÓN, ELEMENTOS PARA COMPRENDER LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Formulación del problema

Los seres humanos nos constituimos como tales en virtud de nuestras relaciones con los otros; nuestro desarrollo emocional y la configuración de nuestra personalidad se asocian estrechamente con las condiciones más o menos favorables presentes en nuestras primeras relaciones con las personas significativas. Muchos estudios muestran cómo vínculos positivos con figuras significativas a lo largo de la vida permiten reparar patrones relacionales disfuncionales generados en etapas previas, lo cual da especial relevancia a las relaciones afectivas durante la etapa escolar (Bergin & Bergin, 2009 en Milicic, et al, 2013). Es así como el vínculo con el docente a través de la práctica puede reproducir el estilo que se tuvo en la infancia favoreciendo que el niño desarrolle la certeza de que así son las relaciones (sean éstas gratificantes o dañinas), o bien, puede mostrar una alternativa, desafiando la reconstrucción de la visión yo-tú que el niño se había formado.

Para Savater (1997) “la familia constituye la “socialización primaria del neófito, por la cual éste se convierte en un miembro más o menos estándar de la sociedad” y la escuela, los grupos de amigos, el lugar de trabajo etc., “llevarán a cabo la socialización secundaria, en cuyo proceso adquirirá conocimientos y competencias de alcance más especializado” (p. 26)

Por lo tanto, la escuela y la familia son dos instituciones sociales que cumplen una tarea fundamental para el crecimiento y evolución de la sociedad, y es, el de educar a los niños, niñas y jóvenes, es así, que desde siempre ha existido una relación entre la familia y la escuela, esta relación se ve materializada con la intervención de múltiples agentes, pero especialmente hay tres

que confluyen a diario, por un lado los niños, protagonistas principales en esta relación y en torno a ellos los maestros y los padres de familia o cuidadores.

“La escuela, que representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar, puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante pero estable, en el que es posible vivir a fondo las experiencias.” (Winnicott, 1965, pp. 26-27).

El segundo espacio donde un niño/a tiene la oportunidad de desarrollar vínculos significativos es la escuela. Ella ofrece múltiples oportunidades para corregir, desarrollar y/o fortalecer la vivencia inicial de vínculos nutritivos. Los niños que no han contado con experiencias de relaciones muy satisfactorias encuentran en los profesores una invaluable oportunidad para experimentar una relación que les brinde un sostén estable y confiable que, junto con dar satisfacción a sus necesidades relacionadas con el desarrollo integral del estudiante, vaya fomentando su autonomía.

Cabe reconocer que en una misma sala de clase encontramos niños/as con muy distintas necesidades, dependiendo de sus características personales y de lo satisfactorios o no que puedan ser sus hogares y hayan sido sus relaciones tempranas. Cuando en los hogares existen experiencias de relación satisfactoria, los padres asumen la responsabilidad de su desarrollo emocional, y los niños asisten a la escuela para aprender. Aun así, las relaciones que pueda establecer en la escuela son centrales para poder confirmar su visión de las relaciones y de sí mismo. Para los niños que no cuentan con dicha experiencia, en cambio, la escuela representa la instancia que podrá proporcionarles lo que no se les dio en el hogar. Estos niños requieren que el

docente configure un ambiente capaz de brindarles sostén, y sea capaz de mantenerse como una figura estable y confiable que, junto con dar satisfacción a sus necesidades, vaya dando espacio al desarrollo de su capacidad para estar solo, es decir fomentando su autonomía. Suele ocurrir que estos niños buscan en la escuela una situación emocional y vincular estable que resista y les ayude a reconstruir las formas que han aprendido de relacionarse.

Si bien, el principal encargado de orientar procesos de conocimiento en la etapa escolar (reconociendo que desde que nacemos estamos aprendiendo) es el maestro, quien desde su saber guía al estudiante para que logre alcanzar los objetivos propuestos e incursionar en el mundo de las letras, especialmente en primero de primaria, donde estos procesos se consolidan, es igualmente necesario el acompañamiento desde casa a dichos procesos y más aún la relación que se dé entre los agentes que lideran estos procesos es decir, padres y maestros.

Tomar conciencia de que el aprendizaje es un fenómeno social que se construye en un contexto emocional particular, permite comprender que un maestro “suficientemente bueno” no sólo enseña, sino que enseña en el marco de una relación (personal con cada estudiante y grupal con todo el grupo curso). Existen ambientes y estilos de relación que favorecen el aprendizaje y otros que lo obstaculizan e incluso inhiben. Sin duda es un gran desafío y exigencia. Ser un buen maestro de todos, también de los que están heridos en su capacidad de vincularse, requiere apertura y convencimiento de los beneficios, junto con un trabajo personal y un aprendizaje en los principios que favorecen una buena relación.

Los estudiantes con vínculos dañados no sólo establecen formas complejas de relacionarse, sino suelen tener mayores dificultades para aprender, justamente porque el aprendizaje pasa por una relación con un “otro”. “Una madre no necesita tener una comprensión

intelectual de su tarea, porque su orientación biológica hacia su propio bebé la torna adecuada para ella en sus aspectos iniciales” (Winnicott, 1965, p. 24). Los educadores, en cambio, no poseen una orientación biológica para relacionarse con cada uno de sus estudiantes, excepto en forma indirecta a través de la identificación con un rol materno. Por lo tanto, sí es importante que estén preparados y conozcan la complejidad del desarrollo psicológico infantil y sus posibilidades de adaptación a la escuela y aprendizaje, de modo de poder ofrecer un vínculo de apego seguro y las mejores condiciones ambientales para que se logre el aprendizaje.

Por lo tanto, estas dos instituciones -familia y escuela - crean entre sí una serie de vínculos que se evidencian en las acciones diarias, en los resultados académicos y formativos de los estudiantes y que, sin lugar a dudas, son resultado de varios procesos que se gestan al interior de la escuela y la familia. Al respecto surgen interrogantes que alimentan la pregunta orientadora de la de investigación entre ellos están: ¿Cómo la práctica docente desde sus dimensiones construye vínculos?, ¿Cómo la práctica docente establece relación entre la familia y la escuela?, ¿Cómo los recursos sociales de colaboración, cooperación y participación apoyan la responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela?

Por consiguiente, con base en lo anterior, se presenta la pregunta central de investigación ¿Cómo la práctica docente y la construcción de redes vinculares son ejes articuladores que construyen una mirada compartida y una acción colectiva entre la familia y la escuela en primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana?

2.2. Justificación

El presente trabajo investigativo nació de la inquietud frente a la situación evidenciada en a la relación familia y escuela, lo observado y vivido durante el desarrollo de la práctica docente

de la investigadora en sus años de experiencia con básica primaria y especialmente con el grado primero, descubriendo que en este nivel se hace mucho más notable la necesidad de fortalecer esta relación.

Reflexionar sobre la red vincular que se establece a partir de la labor pedagógica es una invitación a revisar las pautas, disposiciones y actitudes personales más frecuentes en la relación que se da entre las instituciones, familia – escuela, conlleva tomar conciencia de cuánto y cómo se puede favorecer el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes al enmarcar la labor docente en relaciones personales y grupales donde la exploración y autonomía se permiten, y, promueven ambientes de afecto y cuidado, de atención a las necesidades individuales, de valoración de las diferencias, de seguridad, colaboración, refuerzo y contención.

Reconociendo que esta labor se desarrolla en medio de una red vincular que se establece con otras personas que al igual que el docente cuentan con sus propias expectativas, maneras de ver las situaciones y puntos de vista muy personales. Identificando que en el proceso educativo es tan importante la labor del docente dentro del aula como el apoyo de las familias dentro y fuera de la institución, resaltando que el tipo de relación que se dé si afecta de una manera real el desarrollo frente al aprendizaje de los estudiantes, es decir el éxito o fracaso frente a las metas propuestas.

De la misma forma se resaltó que existen estrategias para fortalecer la participación de las familias, como lo son: las escuelas de madres y padres, pero muchas veces están un poco alejadas de la realidad de los estudiantes y de las familias; también se cumple con la participación de las madres y padres en estamentos del gobierno escolar pero no deja de verse como un agente externo a la dinámica diaria de la institución educativa. En el colegio Ciudadela Educativa de

Bosa, especialmente en el grado primero de primaria, la gran mayoría de padres trabajan lejos, existen muchas familias monoparentales lo que dificulta aún más la disposición del tiempo. Por ser un colegio tan grande es demasiado limitado el acceso a los padres de familia al plantel respondiendo a la necesidad de protección de los niños y niñas.

Es así como, la presente investigación se ocupó de ir más allá, reconociendo la importancia de toda la comunidad educativa en esta construcción de una red vincular, pero delimitándose a la relación directa de padres o cuidadores y docentes que son los principales agentes al momento de hablar de la relación de familia y escuela; por esta razón, se decide realizar una investigación cualitativa con una metodología de investigación acción que permitiera no solo descubrir las fortalezas y obstáculos de esta relación en la población escogida, sino que además como maestra se pudiera ir más allá y hacer una reflexión desde la propia práctica docente para encontrar oportunidades de mejora e incluso una estrategia que permitiera desvanecer un poco los obstáculos y fortalecer esta relación, que diera una luz, abriera una nueva puerta al avance en este tema que es de vital importancia para la comunidad educativa.

Sin embargo, además de reconocer al docente como sujeto activo y con posibilidad de transformar esta realidad, permitir a los padres de familia personalizarse de este proceso y sentirse parte de la escuela, que se reconocieran como agente importante y fundamental en el desarrollo educativo de sus hijos y no se sintieran desligados de la tarea del docente, para lograr un trabajo en equipo, un reconocimiento mutuo y plantear posibles alternativas que fortalecieran la red vincular establecida entre familia y escuela.

2.3 Alcances y Limitaciones de la investigación

Alcances

Como alcances de la presente investigación se pueden destacar los espacios que se lograron propiciar para la participación de los padres de familia en algunas dinámicas propias de la escuela, iniciando por el visto bueno de la señora rectora para realizar la investigación, también la disposición de las docentes que participaron en algún momento de la investigación, así como, la actitud de los niños que se vieron incluidos en la misma y claro está de los padres que voluntariamente se vincularon a la experiencia.

Reconociendo que la relación familia-escuela es un factor esencial para la mejora de la calidad educativa, entendiendo que el maestro o docente es un agente clave para el futuro cambio Educativo. Esta investigación sitúa al maestro ante un marco crítico-reflexivo sobre los vínculos entre la familia-escuela percibidos a partir de la realización de prácticas del docente al interior del aula o fuera de esta.

Igualmente, en la aplicación de los instrumentos, grupo focal, entrevistas y observación, se establece que la relación con las familias implica beneficiarse del intercambio de ideas y de información permitiendo a los profesores la oportunidad de enriquecerse y reflexionar, con y sin ellos, sobre las aportaciones de las mismas. [...] contar con el respaldo de las familias, y con unos alumnos más predispuestos y motivados hacia el aprendizaje, provocará que su labor se vea enriquecida, por último, ocupa lugar reconocer que esta res vincular repercute en la mejora de la escuela que se convierta en un espacio más democrático y participativo.

Limitaciones

Como parte de las limitaciones analizadas en el desarrollo de esta investigación, específicamente en la aplicación de los instrumentos se encuentran que surgen ocasionalmente

interferencias en la comunicación, los desencuentros y malos entendidos, entre los maestros y padres de familia, dificultad de escucha y atención a sugerencias o puestas en escena como llamadas de atención que se hacen evidentes en las dinámicas diarias observadas al interior de la escuela.

El encuentro personal con algunas familias no se llega a realizar por la falta de tiempo, en algunos casos se debe a los horarios de trabajo. En este sentido, la falta de comunicación o de contacto por incompatibilidades horarias se erige como uno de los obstáculos más importantes por superar, como constatan los docentes. Al respecto, esta limitación puede entenderse como un elemento fácilmente subsanable, si se cuenta con una actitud que favorece la relación. Los docentes señalan que una adecuada relación familia-escuela se sustenta en una actitud que de escucha, de encuentro y de participación, e infieren que debe darse en primer lugar en los maestros, concibiéndolos como sus iniciadores y dinamizadores.

Otro aspecto a considerar es que en muchos momentos son los propios docentes los que limitan la relación y participación de las familias en la institución educativa, pues su actitud es el foco del distanciamiento. Sin embargo, el principal escollo para la implicación de las familias en la escuela son los propios docentes; muchos ven a los padres de sus alumnos como estorbos a los que mantener alejados del aula o como simples receptores de información.

Como alcance y limitaciones se concluye que la relación con las familias continuará generando tensiones entre los docentes en la medida en que no se superen las mencionadas actitudes de bloqueo o de rechazo a la participación de las familias. En este sentido, la contradicción entre la formación teórica de estos, que enfatiza en la importancia de establecer unos

vínculos sólidos, verdaderos y permanentes con las familias, contando que se puede encontrar con maestros que no han superado los obstáculos que impiden esa relación ideal, incluso que puedan ser ellos los que en ocasiones no deseen superarlos.

2.4 Línea de investigación.

La presente investigación está enmarcada en la línea de investigación Educación y Sociedad de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), al respecto se reconoce que el proceso educativo hace parte de un campo social y cultural, “busca la posibilidad de rastrear las relaciones del entramado cultural con el campo de la educación, lo cual permite analizar la pertinencia de la institución educativa para un contexto contemporáneo” (UMNG, 2019). Reconociendo los alcances que puede tener la escuela en la transformación del mundo actual.

Entendiendo que “esta línea acoge los trabajos de grado cuya temática está orientada al currículo, la pedagogía, la didáctica, la evaluación y la teoría pedagógica, y su relación con la sociedad y los distintos niveles educativos, preescolar, educación básica primaria y básica secundaria, media y educación superior” (UMNG, 2019). Por lo tanto, la línea de investigación permite establecer un vínculo con el campo de conocimiento de esta propuesta y su vez refleja elementos que alimentan y enriquecen para su desarrollo.

Objetivos de la investigación

Los objetivos de la presente investigación se redactaron con base en la taxonomía de Marzano y Kendall (2008)

Objetivo general

Comprender la relación entre la práctica docente y la construcción de redes vinculares como ejes articuladores para construir responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela en primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana.

Objetivos específicos

- Describir la práctica docente, sus dimensiones (personal, institucional, social, didáctica, interpersonal de los valores), la construcción de vínculos y la relación entre estas como ejes articuladores.
- Analizar los recursos sociales de colaboración, cooperación y participación que apoyan la responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela.
- Diseñar una estrategia socio educativa (articuladora e integradora) donde la familia, la escuela trabajen en pro de una corresponsabilidad educativa.

2.6 Marco Teórico

En los siguientes apartados se describen las categorías que para la presente investigación son fundamentales. Este proceso se enmarca desde una serie de categorías que permiten explicar el tema abordado y que se evidenciaron como relevantes en el desarrollo de la problemática trabajada, además de brindar la oportunidad de entender más puntualmente cómo y porqué se orientó la investigación hacia el estudio de la práctica docente y la construcción de redes vinculares como ejes articuladores entre familia y escuela.

2.6.1 Panorama general de las prácticas docentes y construcción redes vinculares entre la familia y la escuela.

La relación familia y escuela es un proceso constitutivo que surge al construir una red que la sociedad necesitaba para su crecimiento y hasta un punto, control; por un lado, está la familia que es el núcleo de toda sociedad y por el otro la escuela encargada que educar, enseñar y porque no, moldear a los niños y niñas que llegan a sus salones de clase. desde un principio se reconoció la escuela como una institución que debía responder a unas necesidades sociales, económicas, políticas y culturales, era la institución perfecta para construir “un mundo mejor”.

En ese cumplimiento de su deber, educar a los niños y niñas aparece un gran protagonista encargado de orientar todo este proceso y es el docente, un ser humano, preparado para cumplir su labor pero que sigue siendo un sujeto con criterios, sentimientos y experiencias propias, en este orden de ideas al relacionarse con otros seres humanos como los niños y niñas se generan diferentes tipos de vínculos que a su vez conllevan a que ese docente se vincule de una u otra manera no solo con la historia y vida de niños y niñas sino con quienes lo rodean, es decir, su familia.

2.6.2. Las relaciones humanas en el contexto educativo, más allá de los vínculos

El ser humano como sujeto social está siempre en constante relación con el mundo que lo rodea, se ve inmerso en una red social que implica su pertenencia a diferentes escenarios de acuerdo a su desarrollo evolutivo, es así como, en esta participación en las diferentes redes, el sujeto genera vínculos. En palabras de Hernández (1998) “La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana” (p. 26), es así como el primer

vínculo y uno de los más importantes en la vida de un sujeto es el vínculo que se establece con su familia, este vínculo es fundamental para el desarrollo de la personalidad del sujeto porque “aunque instituciones como la escuela realicen tareas de socialización similares, en ninguna se da el grado de apego afectivo propio de la familia” (Hernandez, 1998, p. 27).

Es así como en el proceso de desarrollo de todo ser humano este es un lazo fundamental pero no el único, los niños van estableciendo más vínculos con el mundo que los rodea, en un principio con su mundo inmediato o “microsistema” (Bronfenbrenner, 1979, p. 22), su familia nuclear, su familia extensa y luego aparecen otros actores. Pero sin duda alguna, otros vínculos significativos y determinantes son los que se establecen cuando llegan a la escuela, el entorno escolar se ha llamado comúnmente “el segundo hogar” de los niños y niñas, este gran título ya indica la importancia del paso por la escuela para la vida un sujeto.

Lo anterior debido a que el niño construye relaciones con personas diferentes a su familia, en este nuevo “hogar” o “mesosistema” (Bronfenbrenner, 1979, p. 25), sin embargo, son personas con las que comparte gran parte del día y durante por lo menos un año escolar. “Los vínculos son múltiples y de naturaleza diferente, pero todos proporcionan a los individuos al mismo tiempo la protección y el reconocimiento necesarios para su existencia social” (Paugam, 2012, p. 1), es así como el docente se convierte para el niño en su protector, autoridad y guía mientras permanece dentro del ámbito escolar, sin desconocer otros actores que hacen parte de este escenario como las directivas, los orientadores, los administrativos y sus otros compañeritos. Se puede decir, aunque existen diferencias notables y claras, que en algún punto el papel del docente se puede comparar con el de la madre reconociendo que en el desempeño de su labor “la posibilidad de auto proyección es enorme, sólo comparable con la procreación, de la cual es de hecho su expresión simbólica. De un modo u otro, es dar vida. Es ayudar a nacer” (Martíña, 2006, p. 87)

Estos dos vínculos toman gran relevancia para la vida del niño o niña teniendo en cuenta la repercusión que tiene para su desarrollo sentirse protegido y reconocido como sujeto brindándole seguridad para desenvolverse y establecer una interacción social. Como bien explica Paugam (2012)

“La protección, en el sentido de asociación solidaria, es una función fundamental del vínculo, pero no es la única. En la mayoría de los actos de la vida cotidiana, el individuo está, por así decirlo, bajo la influencia de la mirada del otro, no ya sólo para obligarle a actuar conforme a las reglas y las normas sociales, sino también y sobre todo para satisfacer su necesidad vital de reconocimiento, fuente de su identidad y de su existencia en tanto que hombre. El individuo busca en cierta medida una aprobación en el vínculo que teje junto a otros” (p. 4).

Sin embargo, el mismo Paugam (2008) establece que existen diferentes tipos de vínculos que el ser humano crea durante su vida y con diferentes actores con los que se relaciona en su desarrollo. En primer lugar, aparece el vínculo de filiación que es el lazo natural y biológico que se establece entre padres e hijos; por otro lado, está el vínculo de participación electiva, en el que el individuo establece relaciones con personas diferente a la familia, pero que llegan a ser muy cercanos e importantes, una diferencia marcada entre estos dos tipos de vínculos es que el primero es dado por naturaleza y el segundo es más una opción – decisión del sujeto establecerlo.

En ese mismo orden aparecen los vínculos de participación orgánica que hacen referencia a los vínculos que el ser humano establece por su intervención en otros sistemas sociales, como lo son la escuela o más adelante el trabajo y finalmente el vínculo de ciudadanía que es un vínculo mucho más distante que relaciona al sujeto con una sociedad general a la que pertenece.

Estos cuatro tipos de vínculos encierran desde una mirada social los vínculos que una persona establece a lo largo de su vida, porque los reconoce como necesario e inherentes al desarrollo, la sobrevivencia y la convivencia del sujeto con su entorno, entendería el vínculo como resultado de la necesidad de socialización que todo ser humano posee por naturaleza.

Sin embargo, otros autores como Hernández (1998) hablan de vínculos afectivos o psicológicos, como ese lazo que se establece con ciertas personas por lo cercanas que son para un sujeto, por lo que representan en su vida, por las vivencias, experiencias o recuerdos que se construyen juntos, por las cosas generalmente agradables o buenas que han hecho por él. Estos vínculos afectivos responden a lo que anteriormente Paugam (2008) mencionaba de reconocimiento y protección, a lo que Hernández (1998) agrega que entendiendo las dinámicas de sociedad actual se “debe redoblar los vínculos psicológicos como medida de contención de sus miembros, lo cual se interpone a las expectativas de autonomía individual” (p. 18) reiterando así, que si un sujeto crece en medio de unos vínculos fuertes y estables, que lo hagan sentir protegido podrá desarrollar habilidades y valores tan importantes como la autonomía.

De esta manera al reconocer las relaciones humanas que se dan en el contexto educativo, cabe indicar que los docentes generan vínculos con sus estudiantes y viceversa, “construyendo ese lazo sólido, afectuoso, comprensivo y tierno” (Martíña, 2006, p. 99), por todas las experiencias que se construyen al interior del aula, por la figura que representa un docente en la vida de un niño o niña, porque en ocasiones suple necesidades emocionales que trae de su hogar por diferentes motivos, reconociendo que el aula de clases “es el mejor lugar posible para que los niños y jóvenes pasen buena parte del día, después de su casa, y, muchas veces, en lugar de ella”. (Martíña, 2006, p. 86) De igual manera y tal vez sin hacerlo de manera consciente, el docente establece vínculos con la familia de sus estudiantes, y se puede decir que además de vínculos

orgánicos necesarios por la relación natural establecida entre estas dos instituciones - escuela y familia – hay un vínculo afectivo por un interés común, “familia y escuela comparten inevitablemente un miembro, el niño – hijo y alumno a la vez” (Dabas, 1998, p. 11) y por esta razón buscan el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, es así, como en medio de su búsqueda por cumplir este objetivo, su vínculo se vuelve un eje articulador necesario entre familia y escuela y es mediado por el docente desde su práctica diaria donde la prioridad parece lo académico pero se descubre que “establecer puentes, colaboraciones, intervenciones de potenciación entre familia, escuela y comunidad alrededor del tema del aprendizaje son extremadamente fecundas e importantes” (Dabas, 1998, p. 13), para alcanzar el éxito y lograr el objetivo propuesto por la familia, la escuela y así mismo, la comunidad.

2.6.3. Los actores y protagonistas de escenarios educativos en relación con la práctica docente.

Los actores y protagonistas del escenario educativo de la escuela sin lugar a dudas son los niños, niñas y docentes, reconociendo la importancia de toda la comunidad educativa, porque es en ella donde se establece esta relación que conlleva a la generación de vínculos no solo entre docente – estudiante, también docente – familia, familia – escuela, escuela – comunidad , entendiéndolo también que son instituciones sociales que pertenecen a un macrosistema que se relaciona y que dependen unos de otros. Que el niño – niña hace parte de una familia, a su vez pertenece a una comunidad, se relaciona con la escuela y todas ellas hacen parte de una sociedad.

Por eso es importante establecer que entendiéndolo la comunidad educativa desde la definición del Ministerio de Educación Nacional de Colombia que la describe como “aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y

administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo” (MEN, 2016). Se retoma la relación familia y escuela comprendiendo que en ella intervienen múltiples actores, cada uno cumple una importante función en el desarrollo de esta, sin embargo, se reconocen como actores protagonistas a los docentes desde su práctica en nombre de la escuela y a la familia, en su nombre a los padres o cuidadores.

El docente, figura de autoridad que hace años representaba para la sociedad una imagen de respeto y poder casi absoluto, que era respetado por familias, estudiantes e institución porque se le conocía como dueño del conocimiento. Incluso en el pasado casi todo el cuerpo de docentes eran mujeres, por un lado, algunas escuelas incluso exigían ser solteras para ser contratadas. Martiña (2006) en su libro “Escuela y familia una Alianza Necesaria” expone un contrato de una maestra en 1923, donde se expone las exigencias y lo que se esperaba en ese entonces de una docente, sin embargo también hay que reconocer que el papel del maestro era mucho más admirado y era casi irrefutable la palabra dicha por este, para sus estudiantes era una ser lleno de sabiduría, que les trasmitía su conocimiento para que ellos aprendieran y era prácticamente la única fuente de conocimiento.

Pues el docente al igual que cada miembro de la sociedad no se ha escapado a los cambios, estos cambios van desde sus condiciones de contratación hasta la manera en la que se relaciona con todos los miembros de la comunidad educativa, es bien conocido que el docente de hoy en día ya no es visto como el erudito lleno de conocimiento, sino como un ser en constante aprendizaje igual que sus estudiantes, un ser humano con múltiples facetas o dimensiones, “personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral” (Fierro, 2000, p. 28) ,además

que tiene que responder a las nuevas demandas de la sociedad, de sus estudiantes, de las familias. Del mundo en general se puede establecer que:

“es cierto que su rol actual incluye muchas más cosas que las que incluía hace tres o cuatro décadas. Y que esas cosas los desafían de un modo inédito para el cual no están suficientemente preparados. Pero que lo peor para ellos, para su salud, para su bienestar, para su trabajo y para sus alumnos es que se resignen simplemente a padecerlo y denunciarlo”
(Martíña, 2003, p. 15)

Es así, como se evidencian grandes cambios en la práctica docente y lo que hoy en día exige y significa para un docente cumplir con su labor educativa.

En primer lugar, cabe establecer que la práctica docente se desarrolla en un contexto escolar, es decir, en medio de relaciones humanas lo que conlleva al establecimiento de vínculos. Reconocido por Fierro (2000) que el principal de ellos es con sus estudiantes, sin embargo también establece vínculos con las familias de sus estudiantes, con otros docentes, con el conocimiento mismo, con la institución como tal y con la comunidad en general, mediada por diferentes aspectos como el político, económico, social y cultural que van más allá de sus decisiones personales, pero que hacen parte de su trabajo y que le exigen responder ante algunas solicitudes específicas que implican para el docente desafíos nuevos cada día.

Es así, como la práctica docente limitada exclusivamente al proceso de enseñanza de saberes desapareció, aparece una práctica docente encargada y preocupada por múltiples aspectos de la vida de sus estudiantes sin desconocer su gran tarea de enseñante, se enfrenta a nuevos desafíos como el de guía, orientador, protector, referente. El docente antes admirado por su gran conocimiento ahora es también reconocido como un ejemplo a seguir, es solicitado para escuchar,

para calmar, para tranquilizar, para abrazar y para motivar a cada niño o niña que llega a su salón de clase y que después de unas horas se va par a su casa, pero muy posiblemente lo que se hizo durante la jornada escolar trascienda hasta muchos hogares.

De esta manera se reconoce la práctica docente enmarcada dentro de seis dimensiones: “la personal, la interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral” (Fierro, 2000, p. 28).

Dimensiones que reconocen al docente como sujeto y a su práctica como una relación innegable con otros seres humanos que implica cambios constantes, que implican repensarse, transformarse y mejorarse cada día. Desde Fierro (2000) se establece que la dimensión personal abarca al sujeto con sus características propias, un ser histórico que se analiza constantemente y se piensa y planea como construir un futuro para sí y para quienes lo rodean.

También aparece la dimensión institucional donde se reconoce como protagonista activo de una comunidad especializada en la tarea de educar, de un espacio de socialización profesional y donde ayuda a construir escuela cada día. La dimensión interpersonal hace referencia a todas aquellas relaciones personales, humanas que establece el maestro en el cumplimiento de su quehacer y que implican en sí mismas conflictos, (entendiendo el conflicto como diferencias más que como algo malo o negativo) por la diferencia de opiniones, de expectativas, puntos de vista. Las relaciones interpersonales establecidas por el maestro le implican lograr llegar a un infante, argumentar frente a un par, proponer frente a un directivo, pero al mismo tiempo hacerse entender por un adulto mayor, un familiar analfabeta o un ciudadano común.

La dimensión social abarca esa responsabilidad como sujeto perteneciente a una comunidad con un rol fundamental en la construcción de sociedad, se reconoce como un ser político con una tarea educativa, como agente que propone un cambio, un avance, una

transformación de una realidad, “La función del maestro esta también estrechamente vinculada a todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad.” (Fierro, 2000, p. 22) La dimensión didáctica tan natural de la práctica docente resalta su labor de enseñante, su magia para hacer que sus estudiantes se apropien del conocimiento de la mejor manera, para hacer que las habilidades lógico-matemáticas sean potenciadas en sus estudiantes, pero que adquieran la sensibilidad de análisis para indagar sobre su mundo y tomar posturas propias frente a las situaciones que la vida les presenta. La dimensión didáctica es tal vez la única que aplica solo para los docentes, hay dimensiones propias de la práctica docente porque no deja de ser un sujeto, pero la didáctica habla de su quehacer pedagógico, de su esencia.

Por último, pero no menos importante, está la dimensión valoral, que implica todos aquellos procesos que ha tenido que pasar el docente para convertirse en una persona que educa desde el ejemplo, que entiende su compromiso con su labor y con sus estudiantes, que se sabe sujeto trasmisor de valores y actitudes que ayuden a mejorar y construir una mejor sociedad, reconociendo la influencia que es capaz de tener sobre sus estudiantes y claro está la responsabilidad que esto conlleva. Es evidente que el docente tiene un papel muy complejo y amplio en el proceso educativo y por ende en la vida de sus estudiantes, además de las dificultades propias del proceso de enseñanza – aprendizaje cuando se tiene presente que en ocasiones a los estudiantes no les interesa aprender, a esto se suma que a pesar de su compromiso sigue siendo un sujeto con virtudes y dificultades.

Es así que, desde Prieto (2008) al docente se le reconoce su papel como agente de formación para el menor por eso cabe señalar que para desarrollar bien su función de educador, el docente debe cumplir con unas condiciones que le permitan realizar su trabajo de la mejor manera, se establecen unos factores condicionantes de la práctica pedagógica:

Figura 1

factores condicionantes de la práctica pedagógica



Nota: Figura tomada del texto de Prieto Jiménez, (2008, p. 334)

Según Prieto (2008) las condiciones personales hacen referencia a los aspectos intrínsecos de la personalidad del docente, rasgos que se han formado en él desde su nacimiento y que al igual que cualquier persona lo condiciona a actuar de una u otra manera en diferentes circunstancias, esto implica también sus maneras de pensar y sus opiniones frente a diferentes temas, así como, sus creencias y costumbres.

Es trascendental el tipo, la forma, e incluso el lugar, donde haya tenido lugar la formación de un docente, entendiendo que debe estar preparado para asumir el proceso de enseñanza, además reconociendo que el docente se mantiene en constante formación, “La escuela es, de hecho, el lugar privilegiado de la formación permanente del maestro una vez que ha concluido sus estudios” (Fierro, 2000, p. 22), es necesario que este en contacto con la academia para fortalecer su quehacer y el proceso que realiza a diario en su salón de clase e incluso fuera de él, con sus estudiantes.

Por último, la actitud, que está referida más al interés del docente por hacer bien su trabajo, a demostrar el gusto por lo que hace, a tener presente las motivaciones que lo llevaron a convertirse en docente y dedicar su vida al servicio de los demás, reconociendo que en su práctica diaria puede encontrarse con personas o situaciones difíciles de llevar pero que se entienda como sujeto mediador portador de unos saberes que le obligan a tomar una postura conciliatoria, respetuosa y responsable. “el trabajo del maestro esta intrínsecamente conectado con un conjunto de valores tanto personales y sociales como institucionales” (Fierro, 2000, p. 22). Argumentando así, que la buena formación docente acompañada de la actitud correcta, que demuestre interés, para que de esta manera los demás lo vean de igual manera y pueda cumplir con su tarea de enseñante, guía u orientador de procesos con sus estudiantes con mayor acierto.

Ahora bien, ya teniendo claro las dimensiones de la práctica docente establecidas por Fierro (2000) y las condiciones necesarias para la práctica docente mencionadas por Prieto (2008), cabe aclarar que se entiende que la práctica docente es algo que se construye a diario, que está en constante cambio, que se adapta a las condiciones y necesidades de la población a la que se dirige, que jamás puede ser estática y que está determinada claramente por el sujeto que la materializa, por eso es importante resaltar la convicción que acompaña a cada sujeto que ingresa a un aula de clase y que se entiende con una agente de cambio y transformación que tiene bajo su responsabilidad sujetos con sueños, expectativas, muchos vacíos conceptuales pero sobre todos son sentimientos y metas por cumplir.

Por consiguiente, como se había mencionado las condiciones de la sociedad actual han obligado al docente a ir más allá de su papel de enseñante, a preocuparse en muchas ocasiones más por la persona que por el estudiante como tal, a reconocer cuando las condiciones no están dadas para poder llegar a un aprendizaje verdadero, a visibilizar más su realidad, su contexto

familiar por eso es necesario resaltar algunas de las funciones que tal vez sin consultar, sin establecer legalmente y sin estudiar su pertinencia, hoy en día se le atribuyen al docente. En la siguiente tabla se mencionan algunas de ellas:

Cuadro 1
Nuevas funciones asignadas al docente

Denominación	Función
Instructor y especialista de una materia Educador	dar a conocer a los menores alguna materia en especial. Es capaz de instruir y formar al alumno desde una perspectiva global, atendiendo a todas las vertientes, así como a su propio desarrollo personal.
Solucionador de problemas	El profesor es aquella persona que debe estar cualificada, para dar respuesta a todos los conflictos que le pueda presentar el alumno, sean estos de carácter cognoscitivo o psicológico
Anexo familiar	Son muchas las ocasiones en las que, el profesor o tutor debe “suplir “el afecto que el menor no posee en su familia.
Mediador ante situaciones conflictivas	el tutor debe ser consciente de la realidad familiar que rodea al menor y, en determinados momentos en los que estas complicaciones puedan llegar a inferir de una manera negativa en el desarrollo propio del alumno.

Nota: Información tomada de Prieto, (2008. pp. 330 - 331), cuadro construcción propia

Hoy en día el docente debe preocuparse por conocer a cada uno de sus alumnos, a reconocer sus características específicas, “el niño como una totalidad integrada teniendo en cuenta sus aspectos intelectual, emocional, físico, espiritual e interaccional” (Dabas, 1998, p. 146) logrando así visualizar no solos sus falencias o virtudes a nivel académico sino también, a modo personal, debe preocuparse menos por los contenidos académicos, aunque sin dejar de responder a unas exigencias dadas en el proceso, y prestar más atención a las actitudes, a las ausencias, a los vacíos emocionales, reconociendo que en muchas ocasiones sus estudiantes encuentran en él y en su salón un refugio a su realidad.

2.6.4. Las relaciones reciprocas entre la familia y la escuela

Ya se ha hecho un recorrido por la escuela, especialmente a un protagonista innegable en la permanencia y construcción de historia por parte de esta, y es el docente, que mediante su

práctica hace escuela y cumple diferentes papeles que le han sido entregados al pasar de los tiempos y va generando diferentes vínculos con todos los sujetos con los que se interrelaciona durante el desarrollo de su quehacer diario. Y es que, “estamos refiriéndonos a microsistemas dinámicos que evolucionan a diferente ritmo: la familia con el paso inexorable del ciclo vital de sus miembros y del colectivo familiar, la escuela más cansinamente y con los vaivenes de la política educacional.” (Dabas, 1998, p. 11) Por esto es importante mostrar el panorama que encierra la práctica docente, la relación que se establece entre familia y escuela que a su vez conlleva la construcción de vínculos entre sus participantes, entre las instituciones propiamente dichas y cómo esa construcción de vínculos se convierte al igual que la práctica docente en ejes articuladores en la continuidad de estas relaciones.

La familia es reconocida como núcleo base de la sociedad, como la encargada de la primera socialización de un niño. Definida también como:

“La sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aún en esta sociedad los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que lo necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve” (Rosseau citado por Oliva, 2014, p. 13).

Es decir, la familia tiene su mayor protagonismo en los primeros años de vida, por ser el núcleo social del niño o niña y considerada fuente fundamental de satisfacción de las necesidades psicoafectivas que todo ser humano presenta cuando está iniciando su vida. (Hernandez, 1998) Sin embargo, a pesar de ser tan reconocida, su definición al parecer no es tan sencilla, diferentes disciplinas se han preocupado por establecer un concepto de lo que es familia y como la entienden, así como de las funciones que se le han asignado. Oliva (2014) menciona en su

artículo “Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización” algunos conceptos establecidos para la institución familia se presentan en la siguiente tabla:

Cuadro 2
Algunos conceptos de familia

Disciplina	Concepto
Biológico	La familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo.
Psicológico	La familia implica un cumulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macrosistema social denominado sociedad.
Sociológico	es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos” (Definición ABC)
Económico	Es considerada como una “pequeña fábrica”. La familia es entonces una unidad al tiempo que un subsistema económico, que fluye socialmente como elemento receptor, a su vez que emisor, de fuerzas, políticas y dinámicas productivas, que se cambian en contraste con los cambios históricos.
Legal	El concepto de familia es dinámico y está en constante evolución.

Nota: Tabla de elaboración propia, información tomada de Oliva (2014, pp. 15 - 17)

De la misma manera la familia ha sido vista o definida entorno a sus funciones o funcionamiento de esta manera aparecen como se relaciona en la siguiente tabla:

Cuadro 3
Otras maneras de conceptualizar la familia

Mirada	Concepto
Como institución social	Sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros.
Como grupo	Conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia.
Como construcción cultural	Constructo cultural, constituido por valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos.
Como conjunto de relaciones emocionales	Forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción.
Como sistema	Sistema social natural, un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros.

Nota: tabla de construcción propia, información obtenida de: Hernandez (1998, pp. 14 - 27)

Los anteriores conceptos demuestran que el tema de familia ha sido trabajado desde diferentes disciplinas e intereses resaltando la necesidad por reconocérsele como una institución

fundamental en el funcionamiento de cualquier sociedad, el fundamento de la humanidad. Sin embargo, existen autores que han intentado darle un concepto más global que responda a todas las dimensiones a las que responde una familia en cualquier sociedad.

“La familia es un grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aun sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal” (Oliva, 2014, p. 17).

Ahora bien, teniendo como base estas definiciones de familia se logra resaltar que la familia es el núcleo central de la sociedad, que es la institución que trae a los niños a la escuela y que es la primera relación que tiene cualquier ser humano con el exterior, la familia tiene sus propias reglas, su propias creencias y costumbres, lo que impregna a cada uno de sus miembros, cada familia escribe su propia historia y trabaja para cumplir sus proyectos.

En consecuencia es importante resaltar en este punto dos cosas: la primera que históricamente y por orden social, económico y político esta institución tan importante como lo es la familia ha recibido unas funciones específicas, y dos, que así como se mencionó anteriormente la familia ha sufrido cambios porque sus dinámicas no son ajenas a las de la sociedad en general, hoy en día existen muchos tipos de familia, que debe también ser tenido en cuenta en el momento de estudiar el tema de la relación familia y escuela. “Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras”. (Pérez y Reinoza citados por Oliva, 2014, p. 12)

Sin embargo, no todas estas tareas las asume sola o sin apoyo, “La escuela y la Familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos” (Martíña, 2006, p. 12). Y es que hasta hace algún tiempo se reconocía una alianza entre estas importantes instituciones sociales, se veían como complemento, un acuerdo o alianza implícita que se entendía como la mejor manera de sacar los niños adelante, viendo los padres en el docente una figura de autoridad y reconociéndolo como ya se había mencionado como un sujeto dueño de una gran sabiduría.

Sin embargo, este “triángulo estable: familia-escuela-comunidad” (Dabas, 1998, p. 11) y la relación vincular que se entabla no escapa a los grandes cambios que ha sufrido la sociedad de la que hace parte y “es hoy por hoy, una cuestión de estricta supervivencia. De ambas y de los niños. Pero, justo es decirlo, no es una tarea fácil” (Martíña, 2006, p. 12), entendiendo que las relaciones humanas en sí mismas encierran una amplia complejidad, entendiendo las características particulares de cada sujeto, y en el caso directo de la relación familia escuela por el papel que cada una representa frente a la otra y para la sociedad en general. Sin desconocer que estas dos instituciones han sufrido grandes cambios con el pasar de los años, “redes que han existido desde siempre, dentro de una realidad dinámica, cambiante” (Dabas, 1998, p. 29), cambios que cada vez se dan más rápido y obliga a adaptarse de la mejor manera a ellos.

Es así, como se resalta grandes cambios que se han ido dando, sin embargo, se pueden establecer tres grandes fenómenos, en palabras de Martíña (2006), que afectan directamente a la escuela y a la familia: El fenómeno tecnológico, el fenómeno femenino y el fenómeno juvenil. En primer lugar, los cambios tecnológicos que el mundo actual ha sugerido permean a la escuela y a la familia de manera incontrolable, la escuela por un lado ha sido reconocida como una

institución histórica con el papel de educar, sin embargo, ha recibido grandes críticas por su resistencia al cambio, especialmente en ciertas dinámicas.

Por otro lado aparece el fenómeno femenino, entendiendo que, el papel de la mujer ha sufrido enormes cambios que han generado a su vez grandes transformaciones en las dinámicas de estas dos instituciones la mujer encargada anteriormente de cuidar a los niños, prepararlos para el colegio, recibirlos a su llegada, acompañarlos en la realización de sus deberes escolares, estar en casa para todo lo que la familia necesitaba, la casa era su templo y su dominio, sin embargo con el pasar de los años la mujer no solo ha adquirido enormes y merecidos derechos, sino que también ha incursionado en nuevos roles, aparece la mujer trabajadora. “Las mujeres se muestran en general, más conformes con sus nuevas ocupaciones, tomando un rol activo en el sostén económico de la familia” (Dabas, 1998, p. 136), se reconoce que la mujer hoy en día cumple además de las funciones antes mencionadas en su casa, las necesarias para responder por su trabajo, su estudio, sus hijos, su vida personal y social.

Es así que los cambios de la vida moderna de la mujer han transformado la estructura familiar y a su vez en la educación de los hijos, “el actual estilo de vida ciudadano, que incrementa las presiones principalmente sobre la mujer, genera conflictos y culpas, exigiéndole un gran esfuerzo...” (Hernandez, 1998, p. 122). Aparece un problema no tan nuevo, pero si creciente y es el estrés, por el ritmo de la vida. Todo esto sumado a las nuevas características de los niños y jóvenes, resultado de nuevas dinámicas sociales, de las nuevas formas de educación y de los cambios en la estructura familiar. De esta manera queda claro que la relación entre familia y escuela se ve permeada por estos fenómenos y es modificada a partir de ellos, en el caso puntual de la presente investigación cabe resaltar que “el temprano ingreso al mundo laboral o el cuidado que los hermanos más grandes deben realizar de los más pequeños en los sectores populares,

apresura la finalización de la etapa de crianza,” (Dabas, 1998, p. 93) es en este punto donde la familia permite de algún modo que su miembro más pequeño se enfrente a lo que es la vida en sociedad. Por tal motivo frente a estos cambios se evidencia la necesidad de comprenderlos, aceptarlos y prepararse para convivir con ellos, y a los nuevos vínculos resultantes entre los sujetos implicados.

En consecuencia, la escuela debe aprender a responder a nuevas necesidades, que en un principio no estaban determinadas para llevar a cabo de esa manera pero que se ven obligadas a tener en cuenta, porque:

“aun cuando aceptamos que estos no son los tiempos más difíciles de la historia, son nuestros tiempos, nuestra oportunidad. Y nos sentimos cotidianamente presionados por innumerables causas: el trabajo (o su falta), los requerimientos económicos, la inseguridad social, los problemas ambientales, la crianza y la educación de nuestros niños, el futuro” (Martíña, 2006, p. 32).

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe aceptar que el cambio es algo inminente y necesario e imposible de evitar, más cuando hablamos de vínculos sociales o afectivos, pero también es claro que puede generar crisis, conflictos mayores y desacuerdos, más aun en la relación vinculante entre familia y escuela cuando se puede considerar que “Todo fracaso en la escuela es vivido como un fracaso familiar, y sobre todo en el ingreso al primer ciclo, que implica, mucho más que el jardín de infantes, uno de los ritos de inserción social para todo el grupo familiar”. (Dabas, 1998, p. 125) reconociendo así el porque de la importancia en esta etapa especialmente, de la relación entre la familia y la escuela – el docente y el acudiente.

Ahora bien, ya se estableció que la familia al igual que la escuela se han transformado y que estos cambios han sido no solo estructurales, también a nivel de desarrollo, expectativas, costumbres y demás Cabrera (2009) establece que

"La familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se han incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela" (p. 2),

Transformando de alguna manera la forma en que la familia se relaciona y forma a sus miembros, especialmente los niños y niñas. Entonces se hace necesario reconocer las familias con las que se trabaja hoy en día, el nuevo núcleo de la sociedad. Se puede establecer que existen muchos tipos de familias, resultado de esas nuevas dinámicas sociales ya mencionadas anteriormente, sin embargo, De León establece una tipología que puede ofrecer un panorama general:

"Familia nuclear, la cual está formada por el padre, la madre y los hijos/as. Familia extensa, que se componen de más de una familia nuclear y alberga más de dos generaciones; aquí estarían, por ejemplo, las familias compuestas por los abuelos y tíos dentro de una familia nuclear. Familia compuesta, la cual está formada por la poligamia o matrimonio múltiple" (De León, 2011, p. 8).

Por su parte Martiña (2006) habla de más de seis tipos de familias con hijos, establecidas según sus dinámicas, formas de convivir y situación, entre ellas encontramos: La familia nuclear tradicional, los padres viven con sus hijos, aunque inmersos en nuevas formas de relacionarse entre sí. Aparece la familia encabezada por una madre soltera, padre ausente, donde "las pautas

de crianza se suelen delegar en abuelos, y a menudo la madre adolescente funciona como una especie de <hermana mayor>” (p. 94). También aparece la familia de una mujer separada con hijos, sin nueva pareja, se sobrecarga al intentar cumplir los dos roles. La familia de una mujer separada con hijos, con nueva pareja, a las dificultades propias de asumir los dos roles se le suma la de una nueva relación y la convivencia de la pareja con los hijos. Mujer y hombres separados, con hijos, que deciden convivir. Familias inmigrantes o multiétnicas. Familias pobres o empobrecidas. Finalmente, la pareja homosexual adoptante.

Esta contextualización frente a los tipos de familia da un panorama general acerca del tipo de estudiantes que llegan a la escuela, los docentes reciben en sus aulas múltiples individuos que por sí fuera poco a parte de sus características individuales, traen consigo su historia familiar, que marca de manera clara no solo su actuar, también la manera en que piensan y como ven a los demás. (Martíña, 2006) Hijos de divorcios, niños educados en gran parte por medios de comunicación, niños que se han visto obligados a ser adultos en cuerpos pequeños, porque en algunos casos les ha tocado estar mucho tiempo solos, carentes de afecto, lo que lleva al docente a convertirse en muchos casos en un refugio, en una luz para los estudiantes, se generan vínculos afectuosos tan fuertes que tienden a volverse el centro de la relación dejando de lado la de enseñante y aprendiz.

2.6.5. Formas de participación, recursos sociales de colaboración y cooperación

Al analizar todas las dinámicas relacionadas con la escuela y la familia, se vislumbran las razones por las que en muchas ocasiones la relación entre estas se hace difícil, porque a pesar de tener intereses en común, lograr el aprendizaje de los niños y las niñas, y no solo lo referente a lo académico sino también en cuanto a habilidades para la vida, “es aquí un énfasis esencial, ya

que se trata de una función colectiva en la que cada uno de los sistemas (micro y macro)” (Dabas, 1998, p. 12) deben asumir su responsabilidad en este proceso, sin embargo, parecen en ocasiones ir hacia metas distintas y en esta separación como en casi todas queda en medio el niño o niña. Algunos autores establecen unas condiciones puntuales que afectan esta relación.

Por un lado, mencionan algunas que otorgan directamente a la familia esto respondiendo a las nuevas dinámicas sociales que han obligado a las familias a transformar sus costumbres, lo que en palabras de Vecina y Giró (218) resulta “precisamente porque viven en contextos de familias desestructuradas donde no se ofrecen pautas ni normas de comportamiento, y donde actuaban los servicios sociales hasta que se hizo cargo la escuela”. (p. 80)

“Entre los aspectos por los que transcurre dicho discurso, aparecen factores como la falta de control sobre sus hijos, la falta de una educación basada en valores, la repercusión negativa de la conciliación y, por último, la brecha digital entre padres e hijos. La falta de control concreta en cuestiones como la falta de atención e imposición de límites cuando están en casa, la falta de autoridad de los padres y/o la dejadez en la educación de sus hijos.” (p. 84)

No necesariamente por falta de compromiso de los padres, muchas veces el acelerar de esta época han llevado a que los tiempos se reduzcan y al reducirse el tiempo compartido con sus hijos sienten menos autoridad para poder establecer y hacer cumplir las normas. Otros autores como López (2011) establecen que existen tres condiciones básicas para que la educación familiar sea de calidad:

- Un afecto incondicional, que les dé seguridad sin protegerles en exceso.
- Un cuidado atento, a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad.

- Una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta. (Citado por De León, 2011, p. 9)

Es decir que si las familias cumplen estas tres condiciones mencionadas están manejando de manera correcta la vida familiar y por ende su manera de educar a los hijos, demostrando compromiso con este proceso que es inherente al ser humano y que inicia desde el momento del nacimiento, “la familia es trasmisora de un modo de relación con el mundo” (Dabas, 1998, p. 100). Se esperaría que fuera la familia quien aportara unas maneras de relacionarse que le sirvieran al niño o niña para relacionarse más adelante con otros, sin embargo, cabe tener en cuenta que como Tahull y Montero afirman que:

“Los padres no tienen un contacto cercano con sus hijos y además intervienen demasiadas instancias externas a la familia. Algunos hijos crecen solos aislados y reciben más la influencia de diferentes y difusos agentes de socialización. Muchos no tienen en sus padres unos modelos sólidos y estables. Algunos construyen su identidad principalmente con el ensayo y error” (p. 441)

Lo que marca de manera determinante el tipo de estudiantes que llegan a la escuela y que los maestros deben educar teniendo presente sus condiciones individuales. Sin embargo, no se puede echar la culpa a las familias y padres de familia, también se reconoce que hay unas condiciones propias y responsabilidad del docente (Vecina y Giró, 2018). Entre algunas resistencias se pueden encontrar: 1. “Falta de competencias parentales como educadores” (p. 80) al considerar que sus estudiantes tienen poca educación en cuanto a habilidades de comportamiento y formación en valores. Sin embargo, no es solo la resistencia por parte de los

docentes también aparecen algunos aspectos propios de la familia que afectan la relación, entre estas encontramos: 2. “Dificultad de atención a los hijos derivadas de situaciones socioeconómicas complejas” (p. 81), relacionando este aspecto específicamente a la parte cultural y educativo de la familia 3. “la falta de atención e imposición de límites cuando están con sus hijos en casa”. (p. 84) 4. “La falta de autoridad de los padres y/o la dejadez en la educación de sus hijos”. (p. 84) 5. “La incompatibilidad horaria de padres y escuela para poder tener una comunicación adecuada”. (p. 85) 6. “Falta de espacios de relación y trabajo colaborativos entre escuela y familia” (p. 85) 7. “La falta de control sobre los hijos por parte de los padres, justificada por falta de conocimiento de los padres en nuevas tecnologías”. (p. 85) también se mencionan otros por parte de De León (2011):

- “La complejidad de la educación y la diversidad de intereses. junto con la discrepancia en los objetivos y expectativas que los padres y profesores se plantean...
- La falta de modelos y estamentos que fijen las responsabilidades y competencias que ambos agentes deben desplegar.

La desconfianza y recelo por el temor a que se adentren y se apropien del terreno de cada uno, la falta de autocrítica de sus propias acciones, la tendencia por ser protagonistas y el afán de responsabilizar al otro de los errores o carencias, son elementos que han dificultado y dificultan el acercamiento entre los padres y los profesores” (p. 11). Entendiendo también estas como actitudes propias de los seres humanos, pero que en este caso específico de la relación familia y escuela se agudiza por tener en medio la responsabilidad de otro ser humano el niño – hijo – estudiante.

En este mismo aspecto Cabrera (2009, p. 3) destaca entre las causas del desencuentro entre familia y escuela en las siguientes tablas se evidencia cuales se le otorgan a cada una:

Cuadro 4

Causas debidas a la familia

Causa	Explicación
La comodidad	algunos padres además de no mostrar interés no sienten que reunirse con los profesores de sus hijos les aporte algo importante.
La inhibición	algunos padres no se involucran en el proceso educativo de la escuela porque asumen que no tienen nada que ver con este.
La incapacidad e inseguridad	algunos padres sienten que no tienen la preparación adecuada para intervenir en el proceso educativo de sus hijos.
La ignorancia	muchos padres sencillamente no participan porque no saben cómo en que colaborar.
La falta de Tiempo	las ocupaciones propias de la vida cotidiana les impiden a los padres participar en el proceso educativo de sus hijos.
Indiferencia o desinterés	estos padres sencillamente no les interesa participar en el proceso educativo de sus hijos

Nota: Creación propia con información tomada de Cabrera (2009, p. 3).

Cuadro 5

Causas debidas a la escuela:

Causa	Explicación
Concepto autosuficiente	en este caso el profesor cree que la familia no tiene nada que aportarle a él ni al proceso educativo de los niños.
Protagonismo	lamentablemente algunos docentes sienten que la participación de los padres les quita a ellos como maestros el protagonismo en el proceso educativo.
Falta de tiempo	muchos docentes no cuentan con espacios suficientes para reunirse y plantear estrategias de participación de los padres.
Experiencias negativas	cuando un docente ha trabajado en conjunto con las familias y tuvieron experiencias negativas se niegan a volver a pasar por esta situación.

Nota: Creación propia con información tomada de Cabrera (2009, p. 3).

Reconociendo las diferencias entre padres y docentes que afectan la relación familia y escuela ahora es pertinente establecer que de la misma manera también existen oportunidades de colaboración, participación y cooperación entre estas dos instituciones, vinculadas directamente por la práctica docente, los niños y niñas y sus acudientes o padres de familia. Es necesario exponer la diferencia de conceptos, para entender un poco más a que se hace referencia con la participación de las familias en la escuela, los cuales serán explicados desde Acuña, et al, (2018) quienes ubican en primer lugar el concepto de:

Cuadro 6

Acerca del concepto de involucramiento y sus dimensiones constitutivas.

Involucramiento: Actuar recíproco entre los agentes familia y escuela, donde las decisiones que tome cada parte influyen en su entorno y en quienes forman parte de él. Esta conceptualización se conforma por las siguientes subcategorías: comunicación, relación, participación y compromiso.

Comunicación: Ahora si se definen los conceptos comunicación, relación, participación y el compromiso, para establecer la diferencia clara entre ellos.
La transmisión de información entre la escuela y las familias, que se manifiesta mediante canales (tradicionales y tecnológicos).

Relación: El vínculo preestablecido entre las familias con la escuela, desde que las familias ingresan a sus hijos al sistema escolar.

Participación: El actuar colaborativo de las familias en la comunidad educativa. La participación se categoriza según niveles, siendo el de mayor alcance: el involucramiento.

Compromiso: El sentimiento de pertenencia, que produce un acto consciente, voluntario y de cooperación de las familias hacia la escuela.

Nota: Tabla tomada de Acuña, et al., (2018, p. 66)

Para concluir se resalta que toda institución social necesita de otras para subsistir, en este caso particular la familia y la escuela, son instituciones que han tenido una historia y que necesitan una de la otra, se alimentan y se fortalecen mutuamente. Reconociendo que en esta relación actúan múltiples actores evidenciando que el docente desde su práctica y la construcción de vínculos no solo con sus estudiantes sino también con sus acudientes y su familia está llamado a trabajar para fortalecer la relación familia y escuela, por ser quien en esta relación posee características y virtudes que lo ocupen de manera primordial de la misma.

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo, Enfoque y Diseño de Investigación.

La presente investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, buscó comprender un fenómeno social, en palabras de Sampieri (2014) “el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados”(p. 10), por esto el investigador se interesa en conocer el contexto real y natural del fenómeno que está investigando, en el caso específico de la presente investigación, la relación vincular entre familia y escuela que se lleva a cabo en el contexto escolar donde media el proceso educativo de los estudiantes, donde los actores viven, sienten y piensan esta relación desde perspectivas diferentes, sus expectativas frente a lo que se supone que sea esta relación y como se dé es personal e importante al momento de investigar la verdad de cómo se está dando y partiendo de los resultados que se encontraron se pensó en una posible estrategia que aporte a que la misma sea exitosa.

Así mismo este proceso investigativo cumplió con las características de toda investigación cualitativa, es decir, la pregunta problema surgió del interés del investigador, pero a medida que se avanzaba en la investigación se fue modificando, como resultado de los hallazgos que fue arrojando la propia investigación y la intervención de cada uno de los actores. El proceso fue cíclico, lo que permitió realizar la recolección de los datos y su análisis de manera simultánea; los datos se obtuvieron de las vivencias de los actores investigados, de su sentir, de sus intereses en el proceso educativo, de las experiencias positivas y/o negativas que a lo largo del mismo han experimentado frente a esta relación.

Las técnicas de recolección fueron flexibles, pero realmente confiables, esto reconociendo la transparencia y la importancia que tiene para el investigador mostrar la realidad tal cual es, como la perciben y la viven los actores involucrados, desde la naturalidad del entorno, de la interacción y de las vivencias narradas por los principales actores que intervienen en esta relación familia y escuela, no se manipuló la realidad, solo se interpretó, el investigador hizo parte del contexto como sujeto activo en el fenómeno estudiado.

En el proceso se reconoció que la realidad se constituye cuando toma significado para el sujeto, no intenta generalizar el fenómeno ni los resultados sino conocer a fondo la situación e intentar encontrar un posible camino de solución a la situación estudiada, en el caso particular de la presente investigación la relación vincular entre familia y escuela del grado primero en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa. Siempre partiendo de la importancia de generar empatía con todos los actores implicados en la investigación, forjando fidelidad y completa naturalidad en la descripción de la realidad estudiada tanto por parte de los actores estudiados como del investigador.

3.2 Trayecto metodológico – fases de la investigación

Resaltando su carácter auto reflexivo y reconociendo al maestro como investigador, la presente investigación se desarrolló desde una metodología de investigación acción educativa entendiendo que “podemos definir la investigación acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (Eliott, 2010, p. 28). Lo que evidenció la pertinencia de esta metodología para el desarrollo de la presente investigación y efectiva para buscar mejorar la situación problemática planteada.

En este mismo sentido se reconoció la objetividad de esta metodología al momento de investigar un fenómeno social “En el contexto de la investigación – acción, la objetividad supone estar abierto a las pruebas no concordantes con los propios valores y prácticas, y la disposición a modificar la propia comprensión de estos al reflexionar sobre los problemas que plantea su realización práctica en la investigación – acción” (Elliott, 2010, p. 97), resultado esto del proceso riguroso en la recolección de datos y el planteamiento, ejecución y evaluación de la propuesta establecida para tratar de mejorar la situación.

El proceso de la presente investigación se llevó a cabo de manera espiral, como se estipula en la investigación – acción. “Su modelo especifica una espiral de actividades de esta manera:

1. Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica.
2. Formulación de estrategias de acción para resolver el problema;
3. Implementación y evaluación de las estrategias de acción y
4. Aclaración y diagnóstico posteriores de la situación problemática (y así sucesivamente en la siguiente espiral de reflexión y acción)” (J. Elliott. 2010, p. 97)

En este sentido en la primera etapa de la investigación se realizó un grupo de discusión o grupo focal (Ver anexo 4) para llegar a un diagnóstico objetivo y completo de la situación actual de la relación vinculante de la familia y la escuela en el colegio Ciudadela Educativa de Bosa en el grado primero jornada mañana. Para establecer la confiabilidad de este instrumento se realizó una prueba piloto donde se trabajó el mismo instrumento con los docentes de primero de primaria jornada tarde, del mismo colegio, validando de esta manera que el instrumento cumplía con el

objetivo y que las preguntas planteadas orientaban la discusión de una manera apropiada para la investigación.

Una vez se estableció un diagnóstico inicial, se procedió a realizar las entrevistas (Ver Anexo 5) a padres de familia. En este caso la prueba piloto se realizó con padres de familia de otros primeros que no participaron en la implementación de la estrategia. Teniendo en cuenta la información obtenida en el proceso anteriormente descrito se avanzó a la formulación y la planeación de la estrategia a trabajar, pensando en aportar de manera positiva en la relación y construcción de vínculos entre familia y escuela que hasta el momento se había evidenciado en el diagnóstico previamente realizado.

Se realizó el proceso de implementación de la estrategia planteada buscando mejorar la situación problema encontrada en el diagnóstico por medio de las técnicas y recogida de información con los actores implicados en la relación vinculante entre la familia y la escuela, los estudiantes, la familia y la docente del grado primero (105) del colegio Ciudadela Educativa de Bosa. Una vez implementada la estrategia se trabajó con observación participante y se realizó la evaluación con padres de familia y docente.

3.3 Población y Actores

La localidad séptima de Bosa está ubicada

” (Bogotá, 2004, p. 11). Por otro lado “Su extensión es de 2.466 hectáreas, correspondiente a un 2.87% del total del territorio del Distrito, Cuenta con 508.828 habitantes y cinco UPZ dos son de tipo residencial de urbanización incompleta; una es de tipo residencial consolidado y dos son de tipo desarrollo” (Bogotá, cultura recreacion y deporte, 2017)

De estas cinco UPZ el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, así como la gran mayoría de su población reside en

“La UPZ El Porvenir, localizada al noroccidente de Bosa, tiene una extensión de 461 ha. Esta UPZ limita, al norte, con el río Bogotá; al oriente, con el futuro canal Britalia (costado sur parque Gibraltar); al sur, con la avenida Tintal (carrera 110 sur), y al occidente, con la futura avenida Bosa la calle 59 sur”. (Bogotá, cultura recreacion y deporte, 2017)

El colegio inicia su funcionamiento como Colegio Ciudadela en el año 2008 bajo la dirección del señor rector Luis Aníbal Peña. La población estudiantil se caracteriza por estar en un rango de edad de 4 a 22 años aproximadamente, toda vez que se brinda educación desde primera infancia hasta media vocacional, logrando tener una cobertura de 6.989 estudiantes en dos jornadas académicas.

Su población es migrante de otras zonas de la ciudad y del país, dado que a su alrededor se construyeron viviendas de interés social y viviendas de interés prioritario, que tienen aproximadamente 7 años de existencia, en las cuales vive población de estratos 1 y 2 donde la mayor parte de la población, el 75%, pertenece al estrato dos. De la misma manera algunos estudiantes provienen de barrios cercanos al Ciudadela el Porvenir como Porvenir, el Corzo Santafé, Brasilia, el Anheló, la Cabaña, San Miguel y San Martín, entre otros.

Dentro de la población atendida, se encuentran aproximadamente el 0.56% de estudiantes que tienen una necesidad educativa especial permanente, siendo el diagnóstico más frecuente, déficit cognitivo, por lo cual se cuenta con el apoyo de dos profesionales en educación especial, una por jornada. Por otra parte, se evidencia que el 50 % de la población pertenece a familias

nucleares y el 40 por ciento convive con su madre únicamente, el 10 % de la población pertenece a familias recompuestas o conviven con familias extensas y otros cuidadores.

El colegio cuenta en cada grado o nivel con siete u ocho cursos, el nivel de primero cuenta con siete cursos, cada curso cuenta con 36 estudiantes, una característica importante es que en cada curso se han movido 5 o 9 estudiantes durante el año. Teniendo en cuenta que en el grado primero hay 245 estudiantes para la presente investigación se toma una muestra de 36 familias ubicadas en el curso 105. Los estudiantes de 105 se encuentran entre los 5 y 8 años de edad, en su gran mayoría viven con padre y madre, algunos viven con solo la madre y unos pocos viven con familia extensa, la mayoría de los estudiantes nacieron en Bogotá, otros vienen de diferentes ciudades de Colombia y hay dos estudiantes provenientes de Venezuela. Hay tres estudiantes con necesidades educativas especiales, seis niños con problemas de lenguaje, en el salón son 16 niñas y 20 niños. Los padres de familia en su gran mayoría son bachilleres y solo dos se graduaron de la universidad.

3.6 Metodologías de análisis

En la presente investigación se pudieron establecer como categoría de análisis principalmente la relación familia y escuela por un lado y por el otro la práctica docente, entendiendo que desde el marco teórico se sustentan como determinantes en el desarrollo de la investigación. Durante la aplicación de los instrumentos, la interpretación y análisis de los datos se obtuvieron las siguientes categorías emergentes: Relaciones vinculares entre familia y escuela, Percepción de práctica docente desde padres, Relaciones cotidianas como parte de la comunicación, Participación como mecanismo de corresponsabilidad, Roles y el papel

colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes. Estas categorías serán desarrolladas en el siguiente capítulo del presente documento.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Después de desarrollar todo el proceso de recolección de información, planteamiento e implementación de la estrategia se logró establecer que la práctica docente y la construcción de vínculos son ejes articuladores que enriquecen la relación familia y escuela, entendiendo por la voz de los actores entrevistados, que cuando existe un vínculo de confianza, respeto y colaboración, tanto padres como docentes trabajan de una manera mucho más amena y se sienten tranquilos para participar y permitir participar a la otra parte en la educación de los niños y niñas.

Se reconoció que la institución educativa muchas veces es un gran obstáculo para que esta relación se lleve de mejor manera. Lo anterior visualizando las normas y horarios establecidos claramente por la institución para la atención a los padres, se entiende que lejos de tener la intención de separar estas dos instituciones, el colegio busca y propende por la seguridad de los niños y niñas, más aún cuando se tiene presente que es un colegio con una cantidad de niños considerable y que resulta imposible reconocer a todos los acudientes de los menores que allí están matriculados.

Se evidenció la buena actitud de la mayoría de docentes que ve en la construcción de vínculos una oportunidad para la construcción de una mirada compartida y una acción colectiva entre la familia y la escuela en primero de primaria que permita fortalecer el proceso educativo de los niños, reconociendo especialmente que en esta etapa los niños son muy vulnerables, que necesitan el apoyo constante de su familia para llevar a cabo su proceso educativo y de la misma manera es indispensable que la actitud de padres y docentes sea respetuosa, positiva y abierta a la colaboración, la comunicación y cooperación con la otra parte.

Entendiendo así que ambos, (padres o acudiente y docentes) deben ser un equipo que trabaje reconociendo que tienen el mismo objetivo y que contrario a hacer parte de diferentes bandos son parte de la vida del niño y ocupan lugares fundamentales en su desarrollo. Resaltando la etapa del ciclo vital en la que se encuentran los niños, lo relevante que es para ellos el ejemplo y el gran daño que se le puede hacer cuando los adultos responsables de su educación entran en desacuerdo.

Sin embargo cabe aclarar que el desacuerdo no es el inconveniente, es una situación natural a todas las relaciones humanas, el problema real es que los docentes y padres no encuentren estrategias que les permitan solucionar sus desacuerdos y llegar a encontrar puntos de encuentro que les permitan continuar con su trabajo, entendiendo que las acciones colectivas en pro del bienestar de los niños es lo que realmente puede asegurar un resultado exitoso del proceso educativo, descubriendo que cuando los resultados no son tan positivos, todos incluyendo claramente el niño, sienten un sinsabor por no haber trabajado en buscar una solución a los inconvenientes planteados para poder superarlos.

De igual manera cabe resaltar que esta investigación demuestra en gran medida que el papel de la práctica docente va mucho más allá del aula de clase, que a pesar de tener a sus niños-estudiantes solo una parte del día y durante este tiempo dar relevancia al aspecto académico, un docente puede lograr tocar no solo la vida de los niños que tiene a su cargo sino también la de sus familias que son las que han constituido en mayor parte al ser humano que llega al salón de clases y que permanecerá junto al niño durante todo el proceso. Es necesario, inteligente y responsable que el docente no solo incluya sino que también tenga en cuenta y haga participe a las familias en el proceso que se da la interior de la escuela, pero que claramente trasciende sus paredes y se puede afirmar que la relación entre la práctica docente y la construcción de vínculos son ejes

articuladores que construyen una responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela en primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana.

Lo anterior se evidencia en la voz de los actores protagonistas de esta investigación que fueron escuchados durante la aplicación de los instrumentos de recolección de información, así como, de la puesta en marcha de la estrategia planteada como prueba piloto para la consolidación de la propuesta presentada al final de este documento y permitiendo develar unas categorías emergentes como: Relaciones vinculares entre familia y escuela, Percepción de práctica docente desde padres, Relaciones cotidianas como parte de la comunicación, Participación como mecanismo de corresponsabilidad, Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes.

Algunas de estas categorías surgieron en diferentes momentos y de distintos actores y otras si son exclusivas de algunos de ellos, a continuación, se desarrollan estas categorías enmarcadas en los hallazgos relacionados con cada momento del proceso metodológico, aclaración y diagnóstico – grupo focal. Formulación de estrategias de acción – entrevista a padres. Implementación y evaluación de estrategia – segunda entrevista a padres y observación de la puesta en marcha de la estrategia planteada.

4.2 Hallazgos e interpretación del grupo focal – Docentes (Objetivo 1)

En esta primera etapa de recolección de información se indagó principalmente sobre la práctica docente, sus dimensiones (personal, institucional, social, didáctica, interpersonal de los valores) como se desarrollo en el marco teorico del presente trabajo, la construcción de redes vinculares y la relación entre estas como ejes articuladores. Lo que evidencia cómo el vínculo

establecido con los padres tiene un significado para el docente, razón de esto, este primer proceso reconoce el sentir del docente frente a la relación familia y escuela, la importancia de la construcción de vínculos con las familias de sus estudiantes, sin desconocerlas a ellas, las docentes, como seres humanos que se enfrentan a múltiples situaciones en medio del cumplimiento de su rol como profesora titular de un curso de primero de primaria.

La información brindada por las docentes fue fundamental para el desarrollo de la investigación y para lograr establecer el presente de relación entre la familia y la escuela en el colegio Ciudadela Educativa de Bosa, en el grado primero jornada mañana específicamente. Además por la descripción que hicieron de su diario vivir, de los puntos positivos y negativos, de las situaciones que sentían mediaban o por el contrario chocaban en la construcción de vínculos y el desarrollo de acciones colectivas que les permitieran trabajar en equipo con las familias, es así, que en esta indagación realizada por medio de un grupo focal con las docentes se lograron establecer cinco categorías emergentes: Relaciones vinculantes entre familia y escuela, Relaciones cotidianas como parte de la comunicación, Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes, Participación como mecanismo de corresponsabilidad y dificultades relacionales. A continuación, se desarrollan cada una de ellas, y más adelante en este mismo documento se presentan las voces de los actores y el aporte resultante del mismo a la presente investigación.

4.2.1 Relaciones vinculantes entre familia y escuela.

En primer lugar, encontramos la categoría *relaciones vinculantes familia y escuela*, donde las docentes expusieron sus oportunidades de relación con las familias, recordando que la red vincular esta constituida por todas aquellas relaciones que los seres humanos establecemos con

los demás, en especial una que se teje como respuesta a su práctica diaria, a su proyecto de vida y con un interés específico, la educación integral de sus estudiantes. Sin desconocer que cada uno de los vínculos generados por las relaciones de las personas les proporcionan además de protección reconocimiento, que son necesarios para su autoimagen y coexistencia. Las docentes no son ajenas a esta realidad y mas cuando expresan el valor que tiene para ellas, para su trabajo y para el proceso educativo de sus estudiantes, el tipo de relación que logren establecer con los padres de familia y cuidadores.

4.2.2 Relaciones cotidianas como parte de la comunicación.

Otra categoría encontrada en la interpretación de los datos obtenidos fue las relaciones cotidianas como parte de comunicación, que es reconocida por las docentes como una herramienta fundamental y mediadora en la relación con las familias de los estudiantes, reconocen que cuando se presentan falencias en la comunicación esto interfiere con el desarrollo exitoso del proceso educativo, propiciando en los mismos niños confusión en cuanto al establecimiento de normas y pautas de comportamiento, también frente a sus responsabilidades académicas al reconocer la necesidad que los niños vean a sus padres y maestros unidos en busca de un mismo fin, pero la relación se ve afectada cuando la comunicación no es efectiva o asertiva. Aclararon que cuando no se llegan a cuerdos, no se respetan espacios, no se tienen unos límites claros o cuando por múltiples razones la comunicación u diálogo entre padres y docente se ausenta, a pesar de los vínculos establecidos se dificulta el trabajo en equipo, la acción colaborativa y el reconocimiento de la corresponsabilidad entre las familias y la docente en el proceso educativo de los niños y niñas.

4.2.3 Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes.

Esta categoría da cuenta del papel que se espera cumplan tanto docentes como padres o acudientes en el proceso educativo de los niños y niñas, desde la mirada de los docentes se habla de lo que esperan que hagan las familias, como actúen y como respondan ante sus llamados, sugerencias o recomendaciones, del papel que deben cumplir en el proceso, lo que esperan que hagan y como se comporten frente al proceso de sus hijos o acudidos, dejando percibir que como seres humanos les afecta su ambiente de trabajo, su clima laboral, en este punto específico la red vincular que logran tejer con los padres de familia reconociendo que las dinámicas con ellos afectan de manera importante su disposición y desempeño laboral. Así lo expresaron las docentes al afirmar que lo que les molesta, incomoda o a veces hasta lastima son las ocasiones o situaciones en las que la familia no cumple el rol que ellas esperan que desempeñen, afirmando también que cuando se encuentran con una familia comprometida, colaboradora y participativa el trabajo es mucho más fructífero.

4.2.4 Participación como mecanismo de corresponsabilidad.

La participación como mecanismo de corresponsabilidad fue una de las categorías que para las docentes toma gran relevancia porque expresan la necesidad que los padres y familiares se involucren en los procesos que se llevan a cabo al interior del colegio, reclaman de ellos una participación más activa, responsable, que se apersonen del procesos de sus hijos, que trabajen en conjunto con ellas para de esta manera poder tomar decisiones en equipo que conlleven a una corresponsabilidad y un avance en los procesos. Más aún, si se entiende que los beneficiarios y protagonistas de los mismos, son los niños y niñas que hacen parte fundamental de esas familias. Reconocen la participación de algunas familias, pero de la misma manera reclaman por la

ausencia de otras en todo el proceso educativo de los estudiantes, dejando claro que una de las situaciones que más añoran es que junto a los padres de familia logren “armar un nuevo contexto significativo que les posibilite ir compartiendo algunas decisiones al mismo tiempo que se respetan los ámbitos específicos de accionar” (Dabas, 1998, p. 35). Permitiendo de esta manera generar acciones conjuntas que conlleven al cumplimiento de los objetivos propuestos, aunque resaltan que a veces se encuentran con el poco interés que demuestran algunas familias en todo lo que tiene relación con la escuela y la educación de sus niños y niñas.

4.2.5 Dificultades relacionales

Durante el proceso también se encontraron algunas dificultades en las relaciones entre la escuela y la familia que son expuestas por las docentes, quienes, aunque son conscientes que el colegio es un ámbito conflictivo en sí mismo, y reconocen esta dinámica como necesaria para el enriquecimiento del proceso educativo, reclaman especialmente por la manera en que algunos padres de familia se dirigen a ellas, se sienten agredidas en muchas ocasiones por ellos, se sienten atacadas con algunas de sus observaciones, con la manera en la que les hablan, mencionan que incluso algunos padres de familia toman actitudes realmente abusivas con ellas. Incluso las docentes sienten que algunos padres o cuidadores ponen una barrera, que las tratan como si fueran enemigos, desconociendo que ellas solo intentan hacer lo mejor posible para que sus estudiantes logren cumplir los objetivos propuestos.

4.3 Hallazgos e interpretación primera entrevista – Padres (Objetivo 2)

En este proceso se realizó la primera entrevista a padres intentando reconocer y analizar los recursos sociales de colaboración, cooperación y participación que apoyan la responsabilidad compartida y las acciones colectivas entre la familia y la escuela, desde el punto de vista de los

padres de familia, los otros grandes protagonistas del proceso educativo, escuchando sus voces y reconociendo lo que opinan frente a los procesos que se realizan al interior del colegio, más explícitamente en el salón de clase, intentando descubrir su pensar, su opinión y su sentir en la relación de la escuela y la familia.

Fue así como durante este proceso se encontraron diferentes aspectos que tal vez no se contemplan desde la escuela, por falta en ocasiones de escuchar las voces de las familias. Al evidenciar que muchas veces se reclama la participación activa de los padres en todo el proceso educativo, pero al escucharlos se evidencia que algunos de ellos participan más de lo que se cree, pero en ocasiones es desde la escuela que no se le da el significado que amerita a dicha participación, por parte de los demás actores implicados en el ámbito institucional, es decir, en ocasiones se les pide que participen y se involucren, pero en realidad no se les tiene en cuenta. Los padres resaltan que como seres humanos también cometen errores, pero expresan un profundo agradecimiento por la docente que está a cargo de sus hijos, razón de ello que perciben en la docente una buena actitud, se sienten escuchados y valorados, tenidos en cuenta en los procesos educativos de sus hijos, sienten el interés por vincularlos en todo lo relacionado al proceso de sus hijos, quedando así evidenciado que cuando el docente desde su práctica hace un llamado de la manera correcta y les hace sentir más importantes y necesarios estos recursos de colaboración aumentan.

Mostrando así, que muchas veces los padres se sienten ajenos a la institución, pero cuando logran sentirse parte de la misma su actitud cambia y logran establecer el papel de cooperación, participación y responsabilidad compartida el proceso educativo de sus hijos. En el desarrollo de esta etapa se logró vislumbrar cuatro categorías que responden a las voces de los protagonistas, estas categorías son: Acompañamiento pedagógico por parte de los padres,

relaciones vinculantes familia – escuela, Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes y Relaciones cotidianas como parte de la comunicación. Destacando algunas categorías resaltadas también desde las voces de los docentes.

4.3.1 Acompañamiento pedagógico por parte de los padres

Esta categoría se estableció al escuchar la voz de los padres y reconocer su esfuerzo por colaborar con sus hijos, en todo el proceso que realizan para apoyar la formación pedagógica recibida en el colegio, además reconociendo que a pesar de los conocimientos de los docentes tampoco manejan absolutamente todo el saber y que muchas veces un niño cuando está en un grupo grande se le dificulta entender algunos contenidos, encontrándose que los padres desde sus hogares han buscado maneras de apoyar en muchos casos las explicaciones dadas en la escuela o la forma de solucionar preguntas que quedaron por cuestiones de tiempo, espacio o demás. Se evidencio el interes de algunas madres especialmente por complementar todo lo recibido en el colegio, sin desconocer la labor propia del maestro simplemente reconociendo que el concepto que la escuela es la principal fuente de conocimiento para los estudiantes pero sin desconocer otros ambientes donde gtambien aprenden, rompiendo un paradigma al hablar desde la realidad actual. Es así como en esta categoria se reconocen múltiples apoyos que los padres han buscado para poder apoyar a sus hijos, no solo en la resolución de las tareas, que en ocasiones es la que marca el punto de partida, sino también, para fortalecer ese proceso educativo – académico claramente liderado por la escuela en cabeza del docente, y que hace parte fundamental de la formación integral del ser humano.

4.3.2 Relaciones vinculantes familia – escuela

Los padres de familia reconocen que en la relación con las docentes se generan lazos de gratitud por la labor realizada con los niños, expresan que cuando se sienten respetados y sienten que sus hijos son tratados con cariño, respeto, tolerancia y responsabilidad este sentimiento de gratitud aumenta, más si se tiene presente que en muchas ocasiones el ingreso al colegio coincide con la etapa de instrumentación como la etapa en la que el niño está logrando un desprendimiento de la familia que es totalmente nueva para el niño y para la misma familia, lo que explica en algún punto porqué los padres le dan relevancia al trato que reciben sus hijos por encima de lo que aprenden sus hijos, claro está también se evidenció que esperan un avance académico porque además de reconocer el papel del maestro como enseñante, lo reconocen como una persona de confianza que se preocupa por sus hijos y que los mira con ojos maternos, esto los hace sentir tranquilos, cuando sus hijos expresan sentirse bien en el colegio.

4.3.3 Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes.

Esta categoría expresa lo que los padres de familia sienten frente al papel del maestro en la educación de sus hijos, en la vida familiar, al reconocer la influencia y relevancia del docente en la vida de los menores, reconociendo su papel de protectores y acompañantes, que deben guiar a sus hijos durante el camino, en esta etapa esperan recibir orientaciones por parte de los docentes a quienes ven como una figura de conocimiento que puede brindarles conocimientos específicos con relación a la educación de sus hijos, principalmente en el aspecto académico, sin desconocer la formación personal. Es así como, también reconocen su papel como padres, su responsabilidad, saben que deben apoyar el proceso educativo, empero, expresan también que el tiempo disponible con el que cuentan para la crianza, para atenderlos y cumplir con todas sus obligaciones en el

nivel adecuado y el tiempo estipulado a veces escapa a sus posibilidades por razones superiores a ellos pero que hacen parte de su cotidianidad.

Destacan su obligación de realizar acciones colaborativas con el docente, entendiendo que ellos como padres son fundamentales para sus hijos y que la primera responsabilidad de la educación de sus hijos está en sus manos. Por eso se sienten agentes activos de lo que pasa al interior del colegio y del aula de clase con la docente y sus hijos, sus hijos con otros niños y demás miembros de la comunidad educativa. Entienden que su papel en la vida de sus hijos es un -compromiso sin fecha de vencimiento y cuando ingresan a la escuela se convierte en una responsabilidad compartida con el docente.

4.3.4. Relaciones cotidianas como parte de la comunicación.

Esta categoría al igual que con los docentes aparece como un aspecto muy importante para los padres, resaltan la necesidad de mantener una comunicación constante y directa con la docente, destacando el lenguaje como un proceso necesario y multidimensional que aporta para la construcción del mundo, constructor de lazos, la relación entre la familia y los docentes no son ajenas a esta noción, es así como, los padres reconocen que a veces sienten difícil el dialogar con la persona encargada de sus hijos en el colegio, una de las razones es por los horarios establecidos por la institución para el espacio de atención a padres, que en ocasiones no concuerda con los tiempos de ellos o que pueden ser insuficientes para poder llevar a cabo este proceso de manera adecuada. Pero también resaltan la actitud de la actual docente como un factor favorable para mantener una buena comunicación, además, reconocen su esfuerzo por buscar alternativas de comunicación adicionales a las institucionalmente establecidas. Estableciendo así que la comunicación entre familia y escuela está relacionada directamente con los docentes y

padres de familia, pero dejando en evidencia que desde su punto de vista la actitud del docente facilita o perjudica este puente que se entrelaza entre estos agentes.

4.4 Hallazgos e interpretación de la segunda entrevista – Padres y Observación de la Implementación De La Estrategia (Objetivo 3).

Posterior a la aplicación de la estrategia planteada, se realizó nuevamente una entrevista a los padres de familia participantes con el fin de hacer una evaluación a la estrategia implementada. Los padres entrevistados fueron los protagonistas de esta implementación, tuvieron a su cargo la preparación, puesta en marcha y cierre de la clase de matemáticas con los estudiantes del curso 105, es así cómo, se les pidió expresar su opinión sobre cómo se sintieron, cómo vieron a los niños durante la clase, qué opinión les merece la estrategia, la implementación de la misma y qué tan oportuna y pertinente les pareció la estrategia para fortalecer la relación entre la familia y la escuela.

Descubrir desde la mirada de los padres si esta estrategia se puede llamar socioeducativa (articuladora e integradora) y si aporta a que la familia y la escuela trabajen en pro de una corresponsabilidad educativa, entendiendo la importancia que tiene esta colaboración entre escuela y familia en el proceso educativo de los estudiantes. Además de responder a todas estas inquietudes fue interesante conocer la opinión de los padres de familia, no solo sobre el colegio, el proceso educativo, su papel como padres de familia, sino también, la percepción que tienen sobre la práctica docente, descubriendo de alguna manera, que aparte de las tareas asignadas, y de lo que ellos sienten, los padres expresan una visión que se distancia al hacer la comparación con los teóricos trabajados. Porque si bien se reconocía la labor docente, en este caso los padres dejan ver aparte de un reconocimiento, una gran admiración por el trabajo realizado por la docente,

resaltando la importancia de la generación de vínculos establecidos entre la docente, los niños y sus familias.

En este mismo sentido durante el desarrollo de la estrategia se realizó una observación a cada uno de los grupos establecidos y al curso en general. Se hizo un seguimiento detallado de lo que ocurría en cada grupo, comportamiento de los niños, de los padres, desarrollo de la clase, herramientas utilizadas, reacciones que se presentaron de parte y parte, el ambiente que se generó en el aula y especialmente los sentimientos que se podían evidenciar especialmente por parte de los padres de familia al ver hecha realidad la propuesta que se les hizo de estar en el aula de clase no como un agente externo a esta, sino, como parte fundamental de todos los procesos que allí se dan.

En el proceso de indagación y lectura de hallazgo se pudieron establecer tres categorías, dos que ya se habían evidenciado en los anteriores instrumentos registrados: Acompañamiento pedagógico por parte de los padres y Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes. Y aparece un nuevo resultado del ejercicio propio de la aplicación de la estrategia y la participación de los padres como protagonistas en la misma: Percepción de la práctica docente por parte de los padres. A continuación, se desarrolla cada una de ellas.

4.4.1 Acompañamiento pedagógico por parte de los padres

Los padres de familia entrevistados definen la importante función que tienen ellos como acompañantes del niño durante todo su proceso educativo, reconociendo la habilidad que tienen para ser complemento en el proceso de sus hijos, que cuando hay disposición se logran muchas cosas. Descubriendo que en algún momento todos podemos aprender del otro, y que, así como somos enseñantes en algún momento también hemos tenido el papel de aprendices. Lo que dejó

en evidencia que los padres de familia sienten que pueden aprender mucho de la docente y de manera respetuosa pueden aportar también al proceso en algunos aspectos. Especialmente durante el desarrollo de la estrategia exponen haberse sentido muy comprometidos con el proceso llevado a cabo por cada uno de sus niños reconociendo la importancia de pensar en herramientas y estrategias que le aporten y faciliten el aprendizaje a los niños, desde su punto de vista sin poseer conocimientos pedagógicos, solo en la lógica y experiencia que les ha brindado la historia que han recorrido hasta este punto con sus hijos. Comparándolo con su trabajo en casa en el acompañamiento de tareas de sus hijos.

4.4.2 Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes.

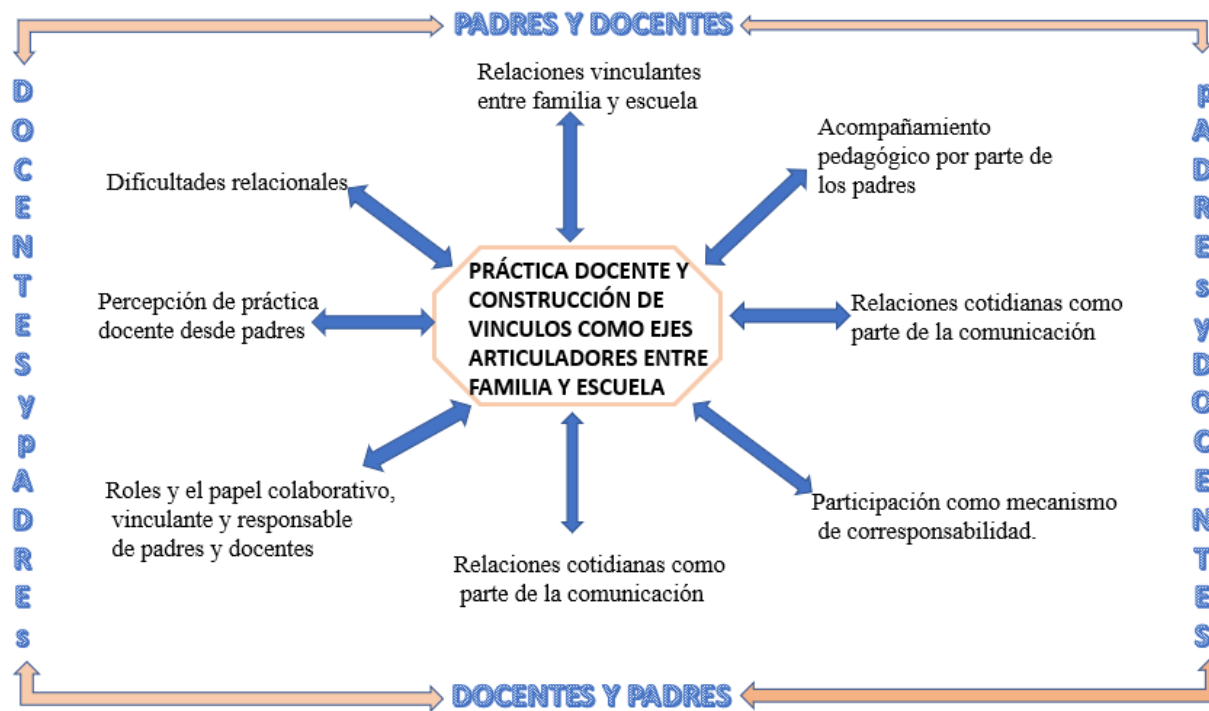
Frente a esta categoría los padres de familia resaltaron con mayor propiedad el rol que en la educación de los niños y niñas desempeñan cada uno de los actores que intervienen en ella, para este caso específicamente padres y docentes. Encontraron en ellos la importancia del trabajo en equipo resaltando la complementariedad entre los roles que desempeñan padres y docentes para poder hablar de un proceso exitoso, este reconocimiento se convierte un componente positivo, que brinda motivación tanto para los estudiantes, que se ve reflejado en su desempeño, como para la construcción de vínculos efectivos entre los actores mencionados, lo que llevó a los padres también a dar razón del porque ambos agentes, padres y docentes, deben comprometerse cada uno con la responsabilidad y el papel que cumple en el proceso que se lleva a cabo, permite hablar de acciones colaborativas que aporten a un mismo objetivo y que vinculen positivamente a la familia y a la escuela.

4.4.3 Percepción de la práctica docente por parte de los padres.

Por último, surge como resultado de la implementación de la propuesta un reconocimiento mayor por parte de los padres a la práctica docente, destacando la influencia que ella puede llegar a tener y que más que limitarse a el objeto de enseñanza dentro del aula de clase, la práctica docente en muchos aspectos va más allá del salón de clase. Al estar en el salón de clase los padres descubrieron una cultura del aula que les permitió entender dinámicas y acuerdos establecidos que fortalecen los procesos educativos sin limitarlo únicamente a lo académico, valorando el diario vivir de los docentes, los retos que han ido asumiendo con el pasar de los tiempos, además al establecer como el docente por medio de sus procesos de enseñanza, también orienta, facilita y dirige la interacción de sus estudiantes con el saber cultural para que puedan construir por ellos mismo el nuevo aprendizaje que van a vincular a sus conocimientos previos. Los padres que experimentaron dificultades con los niños a su cargo y que sintieron en algún momento que se les agotaban las opciones para explicarles el trabajo que estaban realizando.

A continuación se muestra una representación grafica de la interrelacion de estas categorías entre ellas y cómo alimentan, sustentan y responden a la presente investigación.

Figura 2
Categorías



Nota: Figura creación propia producto de trabajo investigativo.

A continuación, se presentan las tablas donde se exponen las voces de los actores y la interpretación que desde la investigadora y los autores se pueden establecer:

Tabla 1*Relaciones vinculantes familia y escuela.*

ACTORES / RELACIONES VINCULANTES FAMILIA Y ESCUELA		
DOCENTES		
	TEXTUAL	
	INTERTEXTUAL	
DG. MM	<p>“Por medio de mis actividades con las familias he logrado conocer un poco más de ellas, con algunas mamás he generado vínculos más fuertes, pero todo es más por las actividades que por el propio desarrollo académico de los niños”.</p>	<p>Ronaldo Martiña (2006) reconoce la relación familia y escuela como eje fundamental de la sociedad reconociendo la importancia que tienen estas dos instituciones en el desarrollo de la sociedad. Además, reconociendo la razón por la que nace la escuela “Se crea así un sistema destinado a adaptar a los más jóvenes al mundo social vigente” (Dabas, 1998, p. 33) se esperaría que la relación entre estas dos instituciones fuera fuerte y complementarias.</p>
DG. JM	NA.	<p>Lo anterior reconociendo que en esta relación se generan vínculos entre estas dos instituciones, especialmente los miembros que viven a diario esta relación es decir los padres o familiares, los niños y docentes, “La red vincular está constituida por las múltiples relaciones que cada persona establece.” (Najmanovich, 1995 citado por Dabas, 1998, p. 41), esto deja en evidencia que no pueden trabajar por separado, sino que por el contrario tienen que ponerse de acuerdo frente al proceso educativo, las normas y demás.</p>
DG. SB	<p>“contar uno con más espacios en donde uno pudiera interactuar más con los papás” “poder hacer una interacción pues mayor una buena interacción con ellos porque uno sabe que nuestro trabajo también depende del trabajo con ellos es un trabajo colaborativo y si nosotras no tenemos una buena relación con ellos pues graves, ahí si se nos dificultan aún más las cosas”</p>	<p>Frente a lo que algunas docentes entrevistadas muestran estar de acuerdo al reconocer la necesidad de trabajar en equipo con los padres de familia, aluden que su buena relación vincular con los padres de familia es porque reconocen el valor de esta relación, la relevancia e impacto que tiene en el proceso educativo, rescatando el papel de los padres en el mismo y dándoles un mensaje de compromiso y de trabajo en equipo. Reconociendo que hacen falta espacios para lograr una mayor interacción, evidenciando que están un poco limitados los espacios para que familias y docente interactúen y puedan relacionarse de mejor manera.</p>
DG. NL	<p>“la buena relación con ellos porque de eso depende, evitamos muchos dolores de cabeza el ambiente tanto laboral como anímico es mucho mejor”.</p>	<p>Algunas de las docentes son enfáticas en reconocer que “familia y escuela, comparten inevitablemente un miembro, el niño-hijo y alumno a la vez” (Dabas, 1998, p. 11) por esto es necesario generar un trabajo colaborativo y cooperativo que les permita unir fuerzas y trabajar por objetivos comunes, “tejido de una trama de acuerdos, alianzas y negociaciones donde cada uno sienta que aporta, pero también que recibe”. (Dabas, 1998, p. 38), donde se rescate el interés común y el</p>

ACTORES / RELACIONES VINCULANTES FAMILIA Y ESCUELA

DOCENTES**TEXTUAL**

DG. MV “positiva resalto algunos papas que son muy colaboradores”
 “Siempre he creído que los padres y nosotros los docentes somos como un matrimonio, por eso tenemos que tener algunos acuerdos y normas claras, desde la primera reunión de padres iniciando el año escolar les hago saber esta concepción y les digo que posiblemente vamos a tener dificultades pero que así como cuando se separa una pareja tenemos que reconocer nuestras diferencias pero tener claro que tenemos un vínculo que está marcado por un objetivo en común, los niños y su proceso educativo. Creo que esto me ha funcionado, soy muy clara, pero también respetuosa con ellos, les hago sentir que me interesa que mis niños estén bien y creo que cuando los niños expresan sentirse bien conmigo los padres terminan agradeciendo esto”.

DG. MH “A mí me interesa que mis niños estén bien, por eso en ocasiones si es necesario ayudar a las familias, yo intento hacerlo, reuniendo mercados, donaciones o algo así, para mi es importante poder apoyar a las familias”.

“los padres de familia en las reuniones de padres han reconocido el trabajo que se ha venido haciendo, los avances que han mostrado los niños ese reconocimiento de parte de ellos frente al trabajo que uno ha hecho es muy gratificante”

DG. GP “la parte de los detalles, detalles en cuanto a palabras, en cuanto a algo material, pues también hace que uno se sienta como que a gusto frente a lo que está haciendo”

“el padre de familia pues de alguna forma le valore a uno lo trabajado con sus hijos”.

INTERTEXTUAL

vínculo que ha unido a la escuela con la familia desde sus inicios y es el de educar a los niños y niñas y brindarles mayores oportunidades.

Es así como algunas de ellas encuentran en las actividades diferentes a lo académico una oportunidad para poder vincularse con las familias, conocer un poco más de ellas y generar así una relación más cercana, teniendo mayor confianza para hablar de diferentes temas, así poder generar un vínculo más fuerte y una mayor influencia, una de las docentes contempla que la relación con los niños y sus familias no es solamente académica, entiende el proceso educativo como parte de la vida diaria de sus estudiantes y se preocupa por el bienestar de los mismos, dentro y fuera del colegio, generando vínculos no solo con los estudiantes sino también con las familias.

Sin embargo, una de las docentes expresa que su relación se limita a la relación académica estrictamente, aunque expresa preocuparse por el bienestar de sus estudiantes lo que deja en evidencia que, si genera vínculos más allá de la academia, aunque intenta mantenerse al margen de la situación familiar y social de los niños. En esta misma línea otra docente hace la reflexión sobre el estrés laboral que se vive día a día, no es una tarea fácil en el mundo moderno ser responsable de la educación de los niños, por eso da una gran relevancia a la relación que se pueda establecer con las familias para que sean aliadas del docente en el proceso educativo de los niños y niñas y además para que el día a día del docente no se vea empañado por dificultades con los padres de familia que no llevan a ningún resultado positivo y que genera una presión aún mayor sobre el docente. Por eso se preocupan por buscar un cambio en la manera de relacionarse sin embargo se debe reconocer que “no hay posibilidad de cambio si no cambiamos cada uno de los actores que participamos en el proceso educativo: desde las formas de relación entre los docentes y con los padres...” (Dabas, 1998, p. 25) Es así como las docentes reconocen también lo gratificante y necesario que es para el docente el sentir reconocimiento por parte de los padres de familia frente al trabajo que ellas realizan con sus hijos.

ACTORES / RELACIONES VINCULANTES FAMILIA Y ESCUELA		
DOCENTES	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
	<p>“al finalizar de cada reunión siempre los papas me daban las gracias</p> <p>rico que usted nos involucre en este tipo de procesos porque pues realmente uno aprende</p>	<p>Expresan que cuando los padres de familia muestran por medio de palabras, detalles o mensajes que se sienten a gusto con que ellas sean las docentes de sus hijos emocionalmente les ayuda a fortalecerse y a manejar de una manera más adecuada el estrés generado por el cumplir con todas y cada una de sus responsabilidades. Dejando entrever que la relación vincular entre familia y escuela afecta de manera positiva o negativa a cada uno de los sujetos que están incluidos en la misma, los docentes, los padres y claro esta los niños.</p>

Tabla 2

Relaciones cotidianas como parte de la comunicación

RELACIONES COTIDIANAS COMO PARTE DE LA COMUNICACIÓN.		
ACTORES / DOCENTES	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
DG. MM	<p>“Con los padres mi comunicación es formal, utilizo la agenda, las circulares, también el WhatsApp, para mí ha sido una gran herramienta y ayuda a mantener la comunicación con ellos, para poderles decir los trabajos pendientes”.</p> <p>“Hay papás muy mentirosos”.</p>	<p>Las docentes establecen que la comunicación es fundamental en el proceso educativo, reconociendo en ella una herramienta fundamental para poder establecer diferentes acuerdos con los padres de familia y estrategias para el trabajo con los niños, “los niños, para crecer sanamente, necesitan creer que sus padres no son enemigos entre sí, no tampoco lo son de aquellos a los que eligen para que también los cuiden: los maestros.” (Martíña, 2006, p. 99) si los estudiantes perciben que sus docentes y su familia se comunican de manera efectiva esto genera la unificación de criterios y objetivos.</p>
DG. JM	<p>“Se necesita tener como la mayor comunicación con ellos utilizo el correo institucional para digamos ayudarnos como comunicarnos nos funcionó más porque los padres podían venir antes de ir al trabajo y ya podían enterarse de cosas y uno podía hablar e interactuar”.</p>	<p>Esta herramienta permite establecer vínculos efectivos con las familias sin embargo las docentes reconocen que hay algunas limitantes en esta comunicación, entre ellas resaltan que “Claro que también existe</p>

RELACIONES COTIDIANAS COMO PARTE DE LA COMUNICACIÓN.	
ACTORES / DOCENTES	
TEXTUAL	INTERTEXTUAL
	<p>realmente una actitud abusiva de algunos padres, ...” (Martíña, 2006, p. 114) algunos son muy groseros e irrespetuosos cuando hablan con las docentes, cuando envían una nota o incluso cuando reciben algún tipo de reporte adicional a eso algunos padres de familia no son del todo honestos, lo que puede darse debido a la presión que sienten por cumplir con las obligaciones académicas de sus hijos y al sentir que no lo logran prefieren mentir en vez de ser sinceros con el docente o pedir su colaboración, también puede darse porque que les hace falta responsabilidad con el proceso de sus hijos y no comprender la importancia de “generar un dialogo, interinfluirse sin caer en la salida fácil de “culpar al otro.” (Dabas, 1998, p. 12) y terminan culpando a las docentes de las dificultades que pueden presentarse y de las fallas en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Al crear un vínculo comunicativo con los padres las docentes dan relevancia a los medios que se utilizan para establecer esta comunicación con los padres de familia, entre los que algunas docentes resaltan medios alternativos como el uso de WhatsApp que permite un mayor acercamiento con los padres y un poco más de flexibilidad, así mismo, también dos de las docentes establecieron que para ellas no es para nada importante este medio por romper algunas limitaciones en el horario y porque hay padres que se aprovechan de esta señal de confianza y se sobrepasan. Sin embargo, ninguna de las docentes descarto medios como la agenda, las circulares y el correo institucional como medios efectivos para llegar a los padres.</p> <p>Las docentes reconocen algunas limitaciones de la comunicación generadas por los horarios establecidos por la institución para los encuentros con los padres y el horario de trabajo de estos. Evoca un momento en el que la institución estableció un horario que favorecía más a los padres y reconocen que en ese momento la comunicación con ellos mejoro notablemente. Pero extrañamente sin tener en cuenta a los docentes o a los padres de familia, la institución cambio esta condición.</p> <p>Además, a esta situación se suma el hecho que es queja de muchos padres de familia donde aluden a que siempre que los docentes los llaman o citan es para dar malas noticias o quejas de sus hijos, además están las reuniones de padres “Pero si las reuniones de padres se limitan a informar</p>
DG. SB	<p>“la mayoría de los papas son muy receptivos” “le enseñan a los niños a mentir algo es muy complejo, igual tanto por el horario de ellos” “cuando uno tiene su espacio para citarlos y todo es que no pueden” “igual uno trata en lo posible siempre de tener siempre una buena comunicación con ellos”</p>
DG. NL	<p>“los papas lo justifican ellos aceptan en las reuniones de padres de familia que les halo las orejas literalmente” “manejo agenda, manejo correo y les he dicho a ellos tenemos un día de atención a padres”</p>
DG. MV	<p>“se justifica niegan y a veces hasta mienten” “Con los padres intento comunicarme constantemente, por eso cree el</p>

RELACIONES COTIDIANAS COMO PARTE DE LA COMUNICACIÓN.		
ACTORES / DOCENTES		
TEXTUAL	INTERTEXTUAL	
	<p>grupo de WhatsApp con ellos, manejo la agenda, a veces soy flexible en los horarios de atención (a pesar que soy consciente que esta es una norma de la institución) porque creo que cuando un papá pide hablar conmigo debo hacer lo que este en mis manos para escucharlo, si es una situación reiterativa que veo que no es por el proceso educativo pues toca darle manejo”.</p>	<p>acerca de diversos temas no se produce el efecto de red que toda situación de intercambio potencia.” (Dabas, 1998, p. 54) contrario a esto las reuniones de padres citadas son solo para informar resultados o dificultades de los estudiantes en su proceso académico. Son vistos como las maneras en las que se puede contar a los padres el proceso, para contarles que hay que hacer. La comunicación asertiva es una herramienta fundamental para que cualquier ser humano pueda relacionarse de manera correcta con las demás personas, en este caso de las reuniones parece que las docentes dan un papel de receptor a los padres de familia y ella es el emisor, mientras los padres las escuchan y aceptan las indicaciones que ellas dan, sus sugerencias e incluso sus regaños algunas califican como buena su comunicación con los padres de familia. también mencionan que el espacio más propicio para comunicarse con ellos sigue siendo las reuniones de padres de familia organizadas por el colegio, pero hacen ver la necesidad que los espacios y tiempos se reconsideren. Igualmente, las docentes reconocen que han hecho un esfuerzo por mantener una buena comunicación con los padres de familia y la disposición de algunos de ellos para que esta relación sea fructífera para el proceso educativo de los niños.</p>
DG. MH	<p>“son papás que no se dejan hablar, quieren tener la razón siempre ellos”</p>	
DG. GP	<p>“yo utilizo el medio del WhatsApp con ellos como medio de comunicación, siempre me ha funcionado, especialmente con los padres no se están todo el día con los niños, sin embargo, tuve un inconveniente muy fuerte con una mamá precisamente por el WhatsApp y acá en el colegio solo me respondieron que ese no era un medio de comunicación institucional”</p>	

Tabla 3

Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes.

ACTORES/ DOCENTES	ROLES Y EL PAPEL COLABORATIVO, VINCULANTE Y RESPONSABLE DE PADRES Y DOCENTES.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
DG. MM	<p>“Algunos papás no se preocupan por brindarle el apoyo necesario a sus hijos”.</p> <p>“Uno como docente tiene en ocasiones que suplir necesidades de los niños que en realidad no le compete, pero que uno se siente comprometido porque la situación del niño conmueve”.</p> <p>“se niegan a hacerle cualquier clase de evaluación de trabajo, de trabajo diferenciado por la negación”</p>	<p>Las docentes resaltan la etapa del ciclo vital en el que se encuentran los niños de primer grado de primaria, donde aún son totalmente dependientes de su familia, especialmente de los padres, quienes son los que toman todas las decisiones frente a cualquier situación de los niños, su aseo, la presentación de sus cuadernos, lo que hacen en el tiempo libre, lo que comen en el descanso, en fin, se asume que tienen el control de todo lo que pasa con sus hijos, por eso en el colegio se espera que el rol principal de estos padres o acudientes es estar pendientes de los niños y brindarles lo que ellos necesiten, sin embargo en algunos casos se evidencia que “... no saben cómo manejar a sus hijos y lograr que ellos se adapten a la disciplina y desarrollen hábitos de aseo, de alimentación, de estudio...” (Hernández, 1998, p. 137) demostrando poco control o autoridad sobre la crianza de los menores.</p>
DG. JM	<p>“los papitos se vayan como enterando de los trabajos o las actividades que se están haciendo</p> <p>la intermitencia o la usencia de comunicación”</p> <p>“los padres están muy pendientes de ellos, todavía no hay como ese desapego frente a los niños”</p>	<p>Esto afecta notablemente el proceso educativo de los niños, y cuando una docente intenta mediar en esta situación lo que también lleva a que los padres se sientan un poco atacados cuando la docente expresa las dificultades evidenciadas en el colegio por parte de los niños, incluso tienden a comparar el desempeño que los niños tienen en el colegio con el que ellos observan en casa evidenciando según ellos que es muy diferente y esto sería responsabilidad de la docente, situación que es preocupante, porque como docentes esperarían que los padres en su rol de cuidadores y protectores reconocieran y se ocuparan de las dificultades de sus hijos, cuando los padres se niegan o se mantienen al margen de las situaciones que demuestran algún tipo de dificultad por parte de los niños, ignorando lo que ellas les dicen o negando totalmente que haya una situación especial con su hijo.</p>
DG. SB	<p>“que porque si en la casa si trabajan, que si en la casa si leen, que si en la casa si escriben, entonces que acá porque no lo hacen”</p> <p>“reacios como a aceptar las cosas, como decir no, sobre todo les molesta cuando uno dice se nota que falta trabajarle más en casa, más el apoyo en la casa”</p> <p>“ellos no, pero es que yo no tengo tiempo, yo estoy trabajando, yo no puedo</p>	<p>Es así como las docentes delimitan el rol de los padres a realizar tareas que asumen naturales, el acompañamiento pertinente a los estudiantes en todo su proceso educativo, ser responsables de hacer refuerzo y ser un apoyo para los niños cuando ellos lo necesiten, estar pendiente de ellos y estar en constante comunicación con los docentes; de esta manera cuando se evidencia que los niños van mal en el colegio se debe en gran medida al poco o nulo acompañamiento de su familia, lo que puede deberse a muchas causas pero una de las más comunes “Las mujeres se insertaban progresivamente en los ámbitos laborales. Así, los más pequeños quedaban totalmente expuestos” (Dabas, 1998, p. 33), sin desconocer el papel de los padres de familia que también cumplen con obligaciones laborales, se evidencia el estrés de muchas madres y expresar que cuentan con poco tiempo para dedicarse a las tareas y/o trabajos de sus hijos.</p> <p>Y es que el mundo actual a llevado a ganar unos espacios y sacrificar otros “liberación implica el debilitamiento del círculo familiar y el sacrificio del rol de la madre” (Hernández, 1998, p.</p>

ACTORES/ DOCENTES			ROLES Y EL PAPEL COLABORATIVO, VINCULANTE Y RESPONSABLE DE PADRES Y DOCENTES.	
			TEXTUAL	INTERTEXTUAL
			<p>buscar estrategias como de espacios para que ellos también puedan venir y se les facilite también a ellos”</p> <p>“los papas están todavía muy pendientes de ellos, pendientes de las tareas, pendientes de los trabajos que se dejan en el correo</p>	<p>18) y es que las obligaciones laborales no se pueden aplazar, es una necesidad trabajar y asumir la responsabilidad económica también, es una condición que muchas veces no es voluntaria sin embargo es una situación que es muy evidente en la vida escolar de los niños y porque no, en su vida personal, este rol de acompañantes en muchos casos lo han tomado otros familiares que no tienen el mismo interés de los padres, o que hacen lo que pueden por no contar con toda la autoridad, o en algunos casos que lo realizan muy bien y ponen todo su interés en que la situación mejore.</p>
DG. NL			<p>los que no le colaboran a los niños”</p> <p>“los niños que van mal, los papas no le colaboran</p> <p>ellos han aceptado como sus culpas y sus responsabilidades”</p> <p>“el papá que siempre está ahí pues es constante y así mismo el rendimiento de los niños”.</p> <p>“Uno busca diferentes formas para ayudar a los niños y que el proceso se dé la mejor manera”</p>	<p>Sin embargo, es importante aclarar que contrario a esto las docentes mencionan que hay algunos padres que además de reconocer, son conscientes de su error y saben que la responsabilidad es de ellos y se muestran dispuestos a colaborar y a recibir orientación sobre lo que pueden hacer para apoyar a sus hijos, en este mismo escenario se encuentran otros tantos padres que por la etapa en la que se encuentran sus hijos están muy pendientes de ellos y todo su proceso escolar y que ven en las docentes aliadas necesarias y muy valiosas para alcanzar el éxito de sus hijos.</p> <p>Y es que esta etapa escolar es fundamental para encontrar diferentes tipos de dificultades académicas porque es donde inicia un proceso de exigencia y una serie de procesos como el lecto escritor que ponen en evidencia situaciones que pudieron haber pasado por alto en el preescolar. Por eso toma gran relevancia el rol que desempeñan cada una de las docentes, que no pueden limitar el rol de los padres a recibir la información que se les da, mantenerse al día con las actividades y ya, por el contrario deben ver en los padres importantes aliados teniendo presente que en el desarrollo de su práctica las docentes deben permitir en los niños que el proceso se dé de la mejor manera, que sea exitoso y para esto es necesario que vea a la familia como su compañero de equipo, para trabajar juntos en pro del bienestar de los niños.</p>
DG. MV			<p>“De la misma manera uno a veces suple otras necesidades de los niños, no solo a nivel de útiles, uniforme y demás, también a nivel emocional, porque ellos en ocasiones lo piden y realmente les hace falta.”</p> <p>“En ocasiones al ver la situación con los padres uno opta por ayudar al niño porque comprende que en casa no le van a colaborar. Incluso a veces hasta con los útiles básicos.”</p>	<p>Por otro lado las docentes reconocen que hoy en día su rol va mucho más allá que el de enseñantes han tenido que suplir otras necesidades que evidencian en sus estudiantes y que aunque no estén estipuladas dentro de su contrato de trabajo o la definición de sus funciones la dinámica diaria se lo ha demandado y es que la escuela se ha vuelto “ el mejor lugar posible para que niños y jóvenes pasen buena parte del día, después de su casa, y, muchas veces, en lugar de ella” (Martíña, 2006, p. 86) no es un secreto que muchos casos la escuela es el único lugar seguro con el que cuentan los niños y la docente su imagen de protección y quien le brinda seguridad.</p>
DG. MH			<p>“ha sido positiva en el hecho del interés que muestra el padre de familia por saber realmente cómo va el niño</p> <p>en las reuniones de padres yo siempre</p>	<p>Por eso además de manejar muy bien cualquier tipo de disciplina se hace necesario que las docentes observen, perciban, sean sensibles a cada una de las situaciones de sus estudiantes en su individualidad y en el grupo como tal, como menciona Kershensteiner en su libro “El alma del educador” “...la esencia de la simpatía y el fundamento emocional de todo acto pedagógico es la empatía, es decir, vivir en el otro. Por lo tanto, no es posible conseguir la realización de valores en los demás sin haber logrado realizarlos de antemano en nosotros mismos...” (citado por Martíña, 2006, p. 81) las docentes en muchos casos son el mejor o el único ejemplo con el que cuentan los niños para</p>
DG. GP				

ACTORES/ DOCENTES	ROLES Y EL PAPEL COLABORATIVO, VINCULANTE Y RESPONSABLE DE PADRES Y DOCENTES.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
	<p>he hecho un ejercicio práctico con los padres de familia porque yo trabajo mucho con ellos el proceso de lectura y el proceso lógico matemático”</p> <p>“ha sido experiencia chévere por ese lado y que el padre de familia de alguna forma aprenda algo nuevo gracias a uno es bastante gratificante.”</p> <p>“Sin embargo, hay situaciones que lo llevan a uno a hacer cosas por los niños que no se limitan exclusivamente a enseñar, o al trabajo dentro del aula.”</p>	<p>poder desarrollarse en un ambiente sano, se convierten en su refugio en su salvavidas “reforzado un vínculo significativo” (Martíña, 2006, p. 119) que tiene influencia no solo en los niños, también en las propias docentes e incluso puede llegar a las familias.</p> <p>Porque lo que los niños ven y aprenden en la escuela lo llevan en casa y en ocasiones lo replican de manera automática demostrando que la práctica del docente, el rol que cumple en la vida de sus estudiantes es mucho más significativo del que en ocasiones se puede pensar, “es posible aprender el significado y la función social de la profesión, analizar y comprender sus efectos más allá del aula y de la escuela” (Davini, 2015, p. 127) que toca las vidas que ingresan a su salón de clases y porque no, que ellos también tocan su vida, a nivel profesional e incluso personal “De esta manera se reconoce la práctica docente enmarcada dentro de seis dimensiones: la personal, la interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral” (Fierro, 2000, p. 28) y es que las docentes deben responder a cada una de estas dimensiones y son un todo al juntarlas todas en un mismo ser humano.</p> <p>Las docentes tienen la oportunidad desde su práctica de convivir y vivir escenarios diferentes al académico que si bien es el eje fundamental de su labor no desconoce otros aspectos que marcan la vida y describen el rol que desempeñan en la vida de sus estudiantes y de sus familias lo que hace importante para ellas las muestras de cariño resultante de los vínculos creados con los niños y sus familias “gratificaciones espirituales, y aún más, de condiciones propias para el bienestar” (Martíña, 2006, p. 87) que hacen que se empoderen de su rol y que suplan en muchas ocasiones todas las dificultades, el estrés, las contradicciones, incluso injusticias y presiones que trae consigo el desempeño de su labor docente en un escenario como el de Colombia.</p>

Tabla 4
Participación como mecanismo de corresponsabilidad

ACTORES / DOCENTES	PARTICIPACIÓN COMO MECANISMO DE CORRESPONSABILIDAD.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
DG. MM	<p>“Cuando uno los cita a veces no asisten, asisten de afán. Otros por su parte envían a los abuelos o hasta a los</p>	<p>El ser humanos inicia su proceso educativo desde el mismo momento en el que nace y dura para toda la vida, afirman algunos autores y entendiendo como verdadera esta afirmación las docentes expresan la importancia de la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, es así como una de las</p>

ACTORES / PARTICIPACIÓN COMO MECANISMO DE CORRESPONSABILIDAD.		
DOCENTES	TEXTUAL INTERTEXTUAL	
	<p>vecinos para recibir la información. Algunas mamás si están pendientes de cualquier actividad o reunión”</p> <p>“cuando se habla de otras actividades como onces compartidas participan un poco más”</p>	<p>docentes afirmo que encuentra la mayor responsabilidad del éxito o fracaso de los estudiantes en los padres, argumentando que la participación de estos en el proceso escolar debe ser constante, no solo al estar pendiente de las tareas, trabajos, actividades sino que también buscando y proponiendo sugerencias o rutas de trabajo para mejorar cualquier aspecto que se identifique con necesidad de mejora, cuando el padre de familia muestra este compromiso por participar en el proceso de su hijo los resultados son mejores y la relación entre escuela y familia se puede llamar exitosa.</p>
DG. JM	<p>“la inasistencia o la asistencia intermitente”</p> <p>“atención a padres a primera hora ósea era como a las 6: 30”</p>	<p>Ahora bien, es necesario tener presente que “Muchas veces la participación se resume en preguntarle a las personas qué les gustaría tener o realizar, pero no siempre se incluye la pregunta de qué están dispuestos a hacer para obtenerlo. Evidentemente, esto remite a un protagonismo responsable y una vez que se comienza a hacer marchar el proceso, la participación avanza en la dirección a la toma de decisiones compartidas entre los actores sociales involucrados.” (Dabas, 1998, p. 36) es así como se entiende que cuando un padre de familia matricula a su hijo en el sistema escolar, además de cumplir con una norma quiere que lleve a feliz término su proceso educativo, lo que implica cumplir con los requerimientos de la escuela y porque no, del docente, a pesar de esto uno de los grandes inconvenientes que dos docentes resaltaron fue la intermitencia en la asistencia al colegio, por esto la participación en el proceso educativo no es el esperado, afectando de esta manera los aprendizajes y resultados de los mismos. Además de la poca participación en diferentes actividades que buscan un acercamiento y que pueden ayudar a mejorar el proceso educativo en general.</p>
DG. SB	<p>“están como pendientes, están como mirando en que pueden ayudar para fortalecer a sus hijos”</p> <p>“unos espacios más de no de solo vernos el día de la reunión de entrega de boletines y como darle la información rápida porque como es que a uno le toca estar dándole las 35-40 informaciones a cada uno sino tener el espacio de que uno pueda decir bueno voy a citar a los 5 o 6 padres con los que más dificultades se presentan con los estudiantes y hablar <u>calmadamente</u>”</p>	<p>En este mismo orden otras dos docentes ven poca participación por parte de los padres cuando no asisten a las reuniones que ellas citan, o cuando los padres expresan tener afán para salir de la misma por alguna razón, lo que ella interpreta como falta de interés. Así mismo dos docentes entrevistadas determinan en su gran mayoría la participación de los padres por el apoyo que se evidencia en la entrega de tareas y trabajos, cuando los niños no cumplen con las actividades propuestas las docentes interpretan que la participación de los padres no es satisfactoria o por lo menos no cumple con lo esperado según su punto de vista.</p>
DG. NL	<p>“es 90 % responsabilidad de ustedes, toda la responsabilidad es de ustedes”</p> <p>“chévere fuera que ese día también se tomara para que hicieran aportes, para que hicieran sugerencias para que se hicieran más cosas”</p> <p>“Ni siquiera había que citarlos, ya ellos solos llegaban”</p>	<p>Contrario a esto las otras docentes resaltan el interés de algunos padres en participar en las actividades que se desarrollan en el colegio para poder apoyar a sus hijos en el proceso educativo. Así mismo reconocen que contar solo con las reuniones de padres de familia donde se deben citar a todos y dar un informe a cada uno del proceso de su hijo es un espacio demasiado reducido teniendo en cuenta la importancia de habar de cada caso particular y de lo corto del tiempo, generalmente en las reuniones de padres se dan resultados de todo el curso y solo en los casos con dificultades se detienen a hablar un poco mas pero en mirar a cómo mejorar las dificultades, sin embargo esto a veces no es bien recibido por los padres de familia, quienes sienten que solo se les dan resultaos negativos de sus hijos sin reconocer todas sus habilidades, muchas veces no es la intención del maestro pero la premura del tiempo lo obliga a</p>

ACTORES / PARTICIPACIÓN COMO MECANISMO DE CORRESPONSABILIDAD.		
DOCENTES	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
DG. MV	<p>“están más comprometidos y que creo que eso se ve mucho en los resultados académicos de los niños”</p> <p>“Cuando se les cita asisten si su trabajo se lo permite, no faltan los padres que nunca pueden y que siempre tienen excusas para no participar en ninguna de las actividades, no solo en el colegio también desde casa, cuando no hacen trabajos, tareas, en fin, solo por no tener tiempo según ellos.”</p>	<p>centrarse en eso porque es fundamental para intentar mejorar los resultados de los estudiantes y asegurar el logro de los objetivos propuestos en el proceso educativo de ese año escolar.</p> <p>Según lo anterior se puede clasificar la participación de los padres en este nivel de acuerdo al tipo de padres que son, reconociendo que hay padres comprometidos que intentan participar en cada actividad sugerida y otros que por el contrario evaden todo lo que tenga que ver con la escuela de sus hijos, ponen en primer lugar sus trabajos o demás ocupaciones, las docentes demuestran que la participación de los padres se lleva a cabo de una manera comprometida donde “padres y docentes comienzan a armar un nuevo contexto significativo que les posibilite ir compartiendo algunas decisiones al mismo tiempo que se respetan los ámbitos específicos de accionar” (Dabas, 1998, p. 35) y así generar estrategias de participación y colaboración no solo con la docente y la familia sino con el mismo proceso educativo de los niños.</p>
DG. MH	<p>“yo diría que el 50 % de mi curso que son 32 niños los padres algunos colaboran”</p> <p>“las tareas ahí que aceptarlas cuando ellos las quieran enviar”</p>	<p>También reconociendo que cuando se generan espacios diferentes a las reuniones o entregas de información (generalmente negativa) de los estudiantes a los padres tienen muy buena acogida por parte de ellos, algunas docentes sienten que en actividades diferentes a lo académico los padres participan con mayor facilidad, “participación de los padres. Otras veces los sorprendidos fuimos nosotros al encontrar que las familias participaban más de lo pensado, ¡pero que no se lo consideraba significativo!” (Dabas, 1998, p. 50) por no estar relacionadas directamente con lo académico se le tiende a restar importancia desconociendo el carácter integral del proceso educativo.</p>
DG. GP	<p>“cuando uno solicita la colaboración de los padres en actividades que no son académicas ellos se muestran más participativos”</p> <p>“muchas veces ni siquiera participan en las reuniones, solo piden los informes y ya”</p>	<p>Finalmente, las docentes en su totalidad reconocieron que una de las limitantes de la participación de los padres en los escenarios escolares es el tiempo y la diferencia de horarios, entre los horarios laborales y los horarios establecidos por la institución hay una brecha que aleja a los padres del colegio, de la docente y del proceso educativo de sus hijos y que perjudica a la larga es al desarrollo exitoso de los estudiantes. Evocan un tiempo en el que estos horarios y espacios fueron diferentes y reconocen que sentían más la presencia de los padres quitando así un poco la responsabilidad de la poca participación de los padres y dejando entrever que de parte y parte faltan ajustes para poder visualizar una participación activa y efectiva.</p>

Tabla 5
Dificultades relacionales

ACTORES	DIFICULTADES RELACIONALES	
/ DOCENTES	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
DG. MM	<p>“Algunos son muy groseros, no respetan, creen que uno es como el enemigo y vienen y lo gritan a uno, o le mandan mensajes groseros y hasta amenazantes, con la rectora, con la SED o el DILE”.</p>	<p>“¿Los actores, por su parte, se muestran como gozosos participantes en un juego de colaboración, como sería lógico esperar, o se enfrentan como rivales, a veces enconados, en un juego de competencia?” (Martíña, 2006, p. 76) esta pregunta puede ser resuelta al escuchar la voz de las docentes cuando afirman que se sienten atacadas por algunos padres de familia, por su actitud frente a su trabajo y por la manera en que le hacen los reclamos o solicitudes, “el problema de los docentes son los padres de sus alumnos y no éstos” (Martíña, 2006, p. 9) frente a esta situación algunas docentes afirmaron que muchas veces ven en los padres más un impedimento que un apoyo en el proceso educativo de los estudiantes.</p>
DG. JM	<p>“es la negatividad frente a las dificultades que tengan sus hijitos, les cuesta mucho, mucho trabajo reconocer que tienen limitaciones” “uno de los argumentos que ellos dicen es que no sé qué le toca trabajar”</p>	<p>Por esta razón las docentes relacionan la mayor parte de las dificultades en la relación con los padres es a su situación laboral, como muchos autores especifican en el mundo moderno a la mujer le ha tocado desplazarse del lado de sus hijos porque se ha empoderado de un papel adicional que en muchos casos es ser cabeza de hogar o ser quien trae el sustento a la casa, una consecuencia de esto se evidencia cuando la docente expone que la familia se escuda en que debe trabajar y así el tiempo no le da para hacer el acompañamiento pertinente al niño o niña o para asistir a las citaciones realizadas por ellas, o se ve en la necesidad de pedir a otro familiar que acompañe al menor en el proceso educativo y que asista a las reuniones o citaciones teniendo en cuenta que esto muchas veces desemboca en que los mensajes enviados a los padres no llega a ellos, que los familiares, cubren o justifican al niño por no contar con la autoridad. Incluso en otras situaciones no le prestan el interés necesario.</p>
DG. SB	<p>“El problema si es frente a los niños que de pronto no están todo el día con los papas sino están con un cuidador o con los abuelos entonces ahí sí se nota como la diferencia” “los padres de familia que no aceptan los llamados de atención o lo que tienen uno que decirle, las recomendaciones que uno tiene frente a los hijos ellos que también se justifican en la parte de que trabajan y que pueden hacerlo hasta donde pueden y ya, ya como que a nosotras nos toca hacer los milagros que ellos no pueden hacer” “uno se da cuenta, bueno quien está mintiendo uno puede estar todos los días haciendo atención a padres como para mejorar ese tipo</p>	<p>Es así como la comunicación con los padres se resume a mensajes escritos en una agenda y que no se tiene claridad de si son o no leídos o no por los padres o acudientes. Toda esta situación sumada a la negatividad de los padres por reconocer las dificultades que pueden llegar a tener los niños y que son reconocidas o visualizadas por la docente, “Con frecuencia los padres definen esas dificultades como problemas, cuando personas ajenas a la familia, como maestros u otros familiares, los critican por ser blandos en la crianza o porque sus hijos no saben comportarse adecuadamente en situaciones sociales” (Hernández, 1998, p. 137) , generando un conflicto en la relación de la familia y la maestra llevando a buscar culpables de la situación y no a centrarse en lo que realmente es importante, trabajar en equipo. Cuando la actitud de los padres no es buena la relación queda rota y en el centro queda el menor asumiendo el resultado de esta tensión.</p>

de relación los papas que están trabajando no pueden pedir permiso”	Mientras los padres se niegan a recibir orientaciones dadas por la docente y tienden a desconocer los logros no alcanzados por sus hijos sin tener presente que la etapa escolar en la que la mayoría de las dificultades empiezan a evidenciarse es en esta inicial, (primero de primaria) donde vienen de un preescolar que no exige en ocasiones mucho dedicación a nivel académico e inician con procesos lecto escritores y lógico matemáticos que sugieren un mayor compromiso cognitivo, de refuerzo y de atención.
DG. NL	“que los papas que no están todo el día con los niños, sino que están con cuidadores, ese es uno de los principales problemas.” “si el niño no trabaja en el colegio y en casa tampoco le colaboran y más encima el papa viene a justificarlo y a bueno a no aceptar las cosas como son, es muy difícil trabajar así solamente como para venir a poner la queja y para venir a pelear con la profesora”
DG. MV	“La relación con los padres puede complicarse cuando no respetan los acuerdos establecidos desde el principio, cuando no muestran interés en apoyar el proceso de sus hijos, o cuando intentan buscar culpables sin darse cuenta de que su actitud es el principal problema en el proceso de formación de su hijo o hija.”
DG. MH	“falta mucha colaboración de parte de mis papás”
DG. GP	“los padres cuando toman una actitud grosera” “es difícil cuando no aceptan las recomendaciones que uno les da”
	Las dinámicas actuales, han obligado a las madres de familia a salir a trabajar y dejar a sus hijos a cargo de terceras personas, estos hacen parte de la familia extensa, vecinos, conocidos o alguna persona que se dedique al cuidado de niños mientras los padres trabajan “Las nuevas formaciones familiares, también muchas veces la convivencia con la familia extensa, han sido muchas veces clasificadas como “inadecuadas” para el desarrollo del niño” (Dabas, 1998, p. 117). Esta situación es reconocida por las docentes y la plantean como una de las condiciones que dificultan la manera en la que se relaciona el docente con la familia, porque por un lado está el poco acompañamiento de estos cuidadores al proceso del menor, o en algunos casos si les interesa reforzar el proceso, pero no cuentan con los conocimientos o la autoridad necesarios para poder hacerlo.
	Los padres de familia que deben responder económicamente también por sus hijos tienen la obligación de trabajar y dejar a sus hijos a cargo de acudientes, estas personas no siempre están comprometidas con el proceso educativo de los menores, por esta razón no se preocupan por realizar los refuerzos, las tareas o actividades dadas por la docente y cuando los padres deciden observar con mayor atención el proceso tienden a culpar a la profesora, asisten solo con la intención de pelear con ella y hacerla responsable de lo que está pasando, justificando así sus errores, descuido, falta de tiempo y la distancia que han mantenido con el proceso de sus hijos.
	Cuando desde el inicio del año escolar se han establecido unos acuerdos y estos no son respetados por parte de los padres de familia, lo que se toma como una muestra de desinterés hacia el proceso educativo del menor, “las quejas de los maestros, respecto de que el mal comportamiento de sus alumnos se debe a que son “hijos de padres separados”. O más dramáticamente aún, de “Familias destruidas”. (Martíña, 2006, p. 97) puntualmente una docente realizó la comparación de la separación de los padres y la ruptura de la relación entre docentes y familia justificando que además de ser un factor desmotivante para la docente los padres caen en un juego de hacer todo lo contrario a lo sugerido porque ven en la docente más una enemiga que una aliada como debería ser.

Tabla 6

Acompañamiento pedagógico por parte de los padres.

ACTORES / PADRES	ACOMPÑAMIENTO PEDAGÓGICO POR PARTE DE LOS PADRES	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
L.H	<p>"Yo. Porque yo trabajo en el hogar".</p> <p>"lo que hacen en el colegio siempre tiene que ser reforzado y acompañado desde la casa."</p> <p>"la profesora, ella da su conocimiento, pero igual nosotros tenemos que seguir reforzando desde la casa"</p>	<p>Los padres de familia entrevistados dan cuenta que su apoyo o acompañamiento pedagógico tiene principalmente dos maneras la primera es acompañar a su hijo en el desarrollo de las tareas, actividades, trabajos que la docente ha asignado en el colegio y que ellos asumen como responsabilidad. La otra manera es el refuerzo que algunos padres reconocen como necesario, al entender que en el colegio la docente hace la explicación da tiempo de preguntas por parte de los niños, pero en ocasiones los niños necesitan reforzar algunos conocimientos desde casa para poder realizar un verdadero aprendizaje.</p> <p>Este acompañamiento por parte de los padres marcan la diferencia en el proceso académico de los estudiantes "el nivel de rendimiento de un niño en la escuela se ve afectado por la subvaloración o la sobrevaloración que los padres realicen sobre los logros académicos" (Dabas, 1998, p. 146) es así que cuando los padres optan por no hacer ningún refuerzo o ningún acompañamiento desde casa o simplemente realizar los trabajos el lugar de sus hijos generan diferentes impactos en los menores que no apoyan a su formación académica.</p> <p>Un dato importante es que la mayoría de las madres entrevistadas trabajan en el hogar, lo que denota tener tiempo para dedicar al acompañamiento de sus hijos, por el contrario, el padre y dos madres que trabajan reconocen que en muchos momentos son otros los adultos responsables de hacer el acompañamiento pedagógico de sus hijos, dejando en evidencia que algunos de ellos no muestran el mismo interés</p>
A. T	<p>"los dos estamos en casa o alguno de los dos siempre o los dos cuando estamos los dos al tiempo"</p> <p>"empezamos con mi esposo a estar mucho más pendientes de él, a enseñarle a decirle que era lo que no entendía, porque no lo entendía, en fin"</p>	
F.M	<p>"como mamá soy la que está pendiente de acompañarlo con sus tareas."</p>	
M.A	<p>"le dedico partecita de mi tiempo cuando estoy libre, mi mamá me colabora también y mis hermanos, nos compartimos un poquito el tiempo con eso, pero es muy poquito el tiempo que le dedicamos en si a la niña por los trabajos y los horarios".</p>	
N.C.	<p>"soy quien acompaña a mi hijo a hacer sus tareas, sus deberes"</p> <p>"cuando le dejan una tarea supongamos de pronto que si le está quedando bien que si le está quedando mal y que de pronto ellos sientan el apoyo de uno para poder de pronto ellos decir, ósea que no les toque todo solitos como de pronto hay muchos niños que a veces les toca no, pues por razones de pronto que los padres trabajan."</p>	

ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO POR PARTE DE LOS PADRES		
ACTORES / PADRES	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
I.Q	“La persona que este con la niña en la tarde se encarga de hacer el acompañamiento. Yo no me veo con ella todos los días y la mamá trabaja.”	que ellos como padres o no cuentan con la autoridad o disciplina necesaria.

Tabla 7

Relaciones vinculantes familia - escuela

RELACIONES VINCULANTES FAMILIA – ESCUELA		
ACTORES / PADRES	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
L.H	“este año de ver las buenas calificaciones, entonces si me pareció que la docente la guio muchísimo y tuvo muchísima influencia en eso.”	“La red vincular está constituida por las múltiples relaciones que cada persona establece.” (Najmanovich, 1995 citado por Dabas, 1998, p. 41), es claro que a lo largo de la vida todo ser humano teje diferentes redes que lo apoyan como ser social en su desarrollo y convivencia, al entrelazar estas redes los vínculos que se establecen con los otros son muy fuertes, a veces sin darse cuenta se vinculan y es lo que hace que se hable de relaciones más duraderas, sin embargo, una de las redes más fuertes y por mayor tiempo es la que se teje entre la escuela y la familia; la familia trae a la escuela a sus hijos, confía en ella para que ayude a su formación , que los prepare y capacite para sobrevivir en estos tiempos difíciles.
A.T	“Yo hago parte del colegio porque mi hijo hace parte del colegio.” “excelente, yo estoy enamorada de la profe, profe me encanto el trato con los niños, que no solo fue trato de amor sino de disciplina y lo que yo siempre he dicho usted los conoce muy bien usted sabe quién es quién y eso es muy importante en un profesor”	Este que parece un proceso tan natural no está libre de un sin número de sentimientos como el miedo, una madre cuando trae a su hijo a la puerta de la escuela espera que cuando lo recoja en la tarde, tenga una gran sonrisa y traiga consigo una cantidad de aprendizajes que lo hagan querer volver al día siguiente para saber más. Esperan que esta relación vincular, sea un “tejido de una trama de acuerdos, alianzas y negociaciones donde cada uno sienta que aporta, pero también que recibe”. (Dabas, 1998, p. 38) en esta tarea se encuentra un protagonista que sin dudar lo marcara la vida de los niños y ese, es el docente, esa persona que los padres esperan sea muy conocedora de los temas que debe enseñar a sus hijos, pero sobre todo un gran ser humano que acoja a sus hijos con cariño, respeto y responsabilidad.
F.M	“es un lugar más donde mi hijo esta, es un lugar donde mi hijo pues se siente feliz, un lugar donde mi hijo está aprendiendo, donde mi hijo está conociendo sus amiguitos, eh, donde mi hijo se está desarrollando” “es una casa más para él” “los niños son muy apegados a sus profesoras y si digamos la profesora trata mal a los niños ellos van a decir, mi profe es	

ACTORES / PADRES	RELACIONES VINCULANTES FAMILIA – ESCUELA	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
M.A	<p>brava, mi profe es así, mi profe no me deja” “este año es al contrario, bueno los dos años que lleva mi hijo estudiando en este colegio han sido unas docentes muy excelentes y mi hijo es muy feliz con sus docentes, entonces mi profe me enseñó esto, mi profe me dijo esto, mi profe me felicito, mi profe, mi profe, entonces de cierta forma hacen parte de uno muy agradecida, quedo muy satisfecha, pues no se los demás niños pero por mi hijo como te digo mi hijo la quiere muchísimo, la quiere bastante y yo también veo avances en mi chiquitín veo la dedicación” “mi hija estudia en este colegio, digámoslo así, entonces es como que yo escogí ser parte de este colegio.” “pues desde que mi hija empezó acá en jardín, pues ella empezó con una profe diferente, no quería venir al colegio” “profe y ella le ayudó mucho con ciertas dificultades que Mi hija tenía entonces muy agradecida con la profesora también ella dejó otras dificultades que tenía y la verdad si he estado muy conforme con las profesoras que ha tenido me parece que le han enseñado ciertas cosas, ósea piensan como en valores de como también comportarse en la casa, cosas que a veces uno les deja pasar y acá en el colegio las tienen más claras.”</p>	<p>En el caso de los padres entrevistados expresan que se siente muy agradecidos con la docente de sus hijos porque reconocen que ella es una docente amorosa, cariñosa, pero al mismo tiempo muy disciplinada, que se preocupa por sus estudiantes, que se ha tomado la molestia de conocerlos uno a uno, entiende sus necesidades, una persona a la que los niños se le acercan sin ningún tipo de temor pero con el mayor de los respetos, porque eso han recibido de ella. Siente tranquilidad porque expresan que la ven como un apoyo, porque cuando han necesitado como padres de su orientación ella también los ha escuchado y les ha colaborado. Notan que sus hijos se sienten felices de asistir al colegio, que han aprendido mucho, han avanzado en conocimientos y han crecido también como personas. Reconocen que algunos niños pueden tener resultados diferentes, pero lo atribuyen también a la actitud de los padres.</p> <p>En ese orden de ideas el vínculo establecido entre estos estudiantes, sus familias y su docente permite que toda la vida escolar se lleve de mejor manera, los niños saben que si tienen inquietudes cuentan con su docente para ayudarlos, pero si están tristes también estará su docente para darles una palabra de aliento o una expresión afectuosa que les ayude a sobre llevar la situación a la que se estén enfrentando y los padres dejan tranquilos a sus hijos al iniciar la jornada escolar porque saben que están siendo orientados y cuidados por su docente de la mejor manera, sienten incluso que sus hijos están motivados a mejorar sus calificaciones por la actitud y la buena disposición de su docente, lo que conlleva también a generar un gran vínculo con la escuela a la que pertenecen sus hijos sintiéndose parte de ella, reconociéndola como ese segundo hogar para sus hijos. De los padres entrevistados solo una madre evoca un recuerdo de una mala experiencia con una docente, pero dice que, aunque eso afectó a su hija, hoy en día la situación cambió gracias a la paciencia y al vínculo que su hija generó con la actual docente, lo que la hace sentir muy tranquila y satisfecha.</p>
N.C.	<p>“la relación con los profes ha sido digámoslo buena” “no he tenido ningún inconveniente con ello” “pues la forma en que de pronto usted les llega a ellos, e pronto que les explica, está ahí siempre presta a atender las inquietudes de ellos usted como maestra.”</p>	
I.Q	<p>“mi hija se siente muy feliz con la profe, cuando nos vemos me cuenta que la hace reír mucho y le enseña muchas cosas.”</p>	

Tabla 8

Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes. visión de los padres.

ROLES Y EL PAPEL COLABORATIVO, VINCULANTE Y RESPONSABLE DE PADRES Y DOCENTES.		
ACTORES / PADRES	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
L.H	<p>"en reuniones siempre busco disponibilidad, tiempo para poder asistir y ver de qué se trata o de que temas para poder acompañar a mi hija a un mejor desarrollo educativo."</p> <p>"dejamos todo para el colegio pues la responsabilidad no es solo de ellos. Nosotros como padres no tenemos el conocimiento total de como guiar a nuestros hijos en cambio la profe tiene unos métodos que son más prácticos y son más concisos de cómo hacer que los niños entiendan y capten más fácil"</p> <p>"nosotros como padres no tenemos eso porque no hemos estudiado pues lo que un profe ya sabe, como hacer para que un niño aprenda y capte las cosas."</p>	<p>Los padres de familia expresan que su rol en la educación de sus hijos es estar pendientes de ellos, darles la primera formación en valores "los padres empiezan a desempeñar las funciones de protección y se preparan para cumplir con las de orientación y control de los hijos" (Hernández, 1998, p. 121) y es que son los padres los más interesados en el bienestar de sus hijos, se preocupan porque todo este bien y porque crezcan con buenos hábitos, amor y desarrollando cada una de sus habilidades para la vida, como ha sido demostrado "el desarrollo psicológico del niño avanza a través de su involucramiento en patrones progresivamente complejos de actividad reciproca, con personas con quienes tiene un apego emocional intenso y duradero"(Bronfenbrenner. 1979, citado por Hernández, 1998, p. 122), es así como los padres los acompañan durante todo su ciclo vital, o por lo menos la mayor parte de este, siendo los patrones más fuertes y constantes con los que cuenta el niño durante su crecimiento. Situación que se ha visto obstaculizada por las condiciones de vida actual, donde la mayoría de los padres deben cumplir jornadas laborales de a veces más de 8 horas y que trabajan lejos de donde viven, además que se han incluido muchas más mujeres al mundo laboral por ello el "tiempo disponible por los responsables de su crianza para atenderlo" (Hernández, 1998, p. 122) juega un papel fundamental porque es en ese momento donde los padres deben recurrir a la familia extensa o a algún conocido que los supla en el tiempo en que ellos no se encuentran.</p>
A.T	<p>"Cuando pasa algo con A siempre ahí estoy, lo mismo el papá, cuando usted ve que yo no estoy y el papá si es porque alguno se le presento algo y entonces el otro lo reemplaza."</p> <p>"mi hijo está en el colegio y es mi responsabilidad tengo que estar como pendiente de todo lo que lo rodea a él en el colegio, de sus profesores o de su profesora y de sus compañeritos"</p> <p>"que los padres más bien deben tener como la comunicación o estarle preguntando al profe porque es que el profe no puede estar venga mamita le cuento, no, venga más bien yo me acerco a ella y le pregunto porque es más fácil que yo me le acerque a ella a que ella se le acerque a 20 o 30 papás a decirles cómo van las cosas con los niños."</p>	<p>Otra variante a tener en cuenta es que en el mundo actual los medios de comunicación se han encargado (tal vez sin que nadie lo haya solicitado o planeado así) de brindar a los niños esos modelos a seguir y esos patrones de comportamiento y pensamiento que lleva a que muchas veces los padres no tengan claro de donde su hijo saco o ideo ciertas actitudes y es que es evidente que "poseen una potencia de imagen difícilmente igualable, una capacidad hipnótica comprobada y una variedad de modelos de comportamiento humano que suelen competir con éxito con los que</p>

ACTORES / PADRES	ROLES Y EL PAPEL COLABORATIVO, VINCULANTE Y RESPONSABLE DE PADRES Y DOCENTES.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
F.M	<p>"tanto en la casa hay educación como el colegio es un complemento, pues es un aprendizaje más, ósea como que las dos tienen que ver para el desarrollo de él."</p> <p>" yo como mamá hago su acompañamiento y como mamá quiero pues estar en todo lo que él me dice que a veces cuando uno o vi la necesidad de una época del año cuando necesite hablar con la profe, sobre tengo un problema con mi hijo porque no me quiere hacer esto, no me quiere leer, sí, porque me preocupo y sé que entre las dos podríamos hacer algo."</p> <p>" La profe lo aprieta un poquito y yo también lo aprieto entonces el niño tenía que funcionar, el jaloncito de orejas si tenía que dárselo, entonces yo quedo muy muy agradecida, la profe es una excelente docente. De verdad lo digo."</p>	<p> puedan ofrecer escuelas y hogares” (Martíña, 2006, p. 53) en la misma dinámica del mundo actual muchas veces los niños pasan horas sin acompañamiento frente al televisor, permitiendo así que muchas veces familia y escuela se unan para forjar un gran ser humano, con valores y principios acordados pero los medios de comunicación, los programas y personajes que allí ven les inculcan unos valores y principios muy diferentes.</p> <p>En ese orden de ideas todos los padres de familia reconocieron en las docentes un aliado para la educación de sus hijos, mencionan la importancia que el docente en su práctica diaria logre conocer a sus estudiantes y por medio de ellos también a sus familias para atender así mejor a sus necesidades, “el tutor debe ser consciente de la realidad familiar que rodea al menor y, en determinados momentos en los que estas complicaciones puedan llegar a inferir de una manera negativa en el desarrollo propio del alumno”. (Prieto, 2008, p. 331) expresan que los docentes saben cómo hacer las cosas mejor, se refieren a que por su preparación las docentes pueden dar respuestas a ciertas solicitudes de los estudiantes, los padres se muestran atentos a escuchar la voz del docente, aunque son conscientes también que esta no es la situación de todos los padres de familia, al expresar que alguno no siguen las indicaciones de los profes, que se ponen en contra de ellos, que incluso defienden a sus hijos delante de las docentes cuando se trata de responsabilizar a los demás por las dificultades que se presentan con sus hijos.</p>
M.A	<p>"en la familia nosotros inculcamos la mayoría de los valores de los niños, la mayoría de responsabilidad el colegio ya la profesora tiene, pero más bajita responsabilidad, ósea nosotros como padres somos los principales responsables del desempeño de nuestros hijos, de la actitud de ellos, de su comportamiento, de cómo son respetuosamente."</p>	<p>Así mismo, reconocen que esperan que en el colegio sus hijos aprendan todo lo que necesitan para salir adelante, para prepararse para salir al mundo y realizar sus sueños, cumplir sus metas. Asumen que mediante su practica el docente además de ser un buen ejemplo también sea una excelente guía, que utilice sus conocimientos para que los niños aprendan de manera más fácil y en el tiempo que corresponde, que les ayude a superar cualquier dificultad. Que escuche a los padres cuando la necesiten y que les ayude a solucionar inconvenientes que puedan tener con sus hijos, que los</p>
N.C.	<p>"ellos necesitan el apoyo de sus padres también para de pronto hacer las cosas que uno este de pronto pendiente de cómo va el proceso"</p>	

ACTORES / PADRES	ROLES Y EL PAPEL COLABORATIVO, VINCULANTE Y RESPONSABLE DE PADRES Y DOCENTES.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
I.Q	"la profe se encarga de darle los conocimientos y corregir algunas conductas que no son adecuadas" "nosotros tenemos que enseñarle valores que después la profe le va a exigir" "tenemos que continuar el refuerzo como dice la profesora"	entienda y porque no que los guie también. Claro está también un trato amable y muy especial con cada uno de los niños. Frente a los anterior los padres califican a la docente titular del año en curso (primero) como una excelente docente, a pesar de ser un curso de transición tan difícil donde sus hijos deben ir adquiriendo algún tipo de independencia sienten que la docente ha sido paciente, cariñosa, oportuna en sus observaciones y muy acertada también, lo que les brinda confianza frente al proceso que está llevando con sus hijos en el salón de clase y hacen que tengan credibilidad en lo que ella dice o pide en cuanto a tareas, trabajos y actividades, porque eso sienten importante cumplir con cada cosa que ella solicita. Generando finalmente un trabajo en equipo desde el punto de vista de los padres de familia entrevistados.

Tabla 9

Relaciones cotidianas como parte de la comunicación desde el punto de vista de los padres.

ACTORES / PADRES	RELACIONES COTIDIANAS COMO PARTE DE LA COMUNICACIÓN.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
L.H	"tenemos un grupo de WhatsApp, con la profe y también por medio de circulares y del cuaderno agenda Prácticamente mi comunicación con el colegio es directamente con la profesora de mi hija"	Ronaldo Martiña (2006), reconoce la relación familia y escuela como eje fundamental de la sociedad resaltando la importancia que tienen estas dos instituciones en el desarrollo de la sociedad. Resalta la comunicación como punto importante en esta relación, reconociendo que no pueden trabajar por separado, sino que por el contrario tienen que ponerse de acuerdo frente al proceso educativo, a las normas y demás. La buena comunicación puede ayudar a fortalecer esta relación entre familia y escuela para garantizar así una mayor calidad del proceso educativo y un vínculo apropiado que permita
A.T	"porque la comunicación con el docente debe ser primordial inclusive a una mamita le decía, es que yo veo que usted recoge su	

ACTORES / PADRES		RELACIONES COTIDIANAS COMO PARTE DE LA COMUNICACIÓN.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL	
	niño y sale ósea no yo le reviso los cuadernos si tengo dudas ahí está la profesora entonces aprovecho para preguntarle”	realmente formar un equipo para trabajar por un objetivo común, la educación de los niños y niñas.	
F.M	<p>“vía telefónica con la profesora, WhatsApp o la agenda o ya me dirijo directamente pues si tengo que ir a las directivas a coordinación u orientación pues ya me dirijo directamente con el colegio, que es un poquito difícil ingresar sí, pero lo logro”</p> <p>“vi la necesidad de una época del año cuando necesite hablar con la profe</p>	<p>Si docentes y familias tienen presente que su comunicación puede ser un aporte gigante a la construcción de una relación exitosa o que por el contrario puede perjudicar tanto su relación y llevar a que se inicie una “guerra” en la que muy seguramente no habrán ganadores es más fácil que generen unos acuerdos de respeto y participación teniendo que presente que a todos les afecta el desarrollo del proceso educativo, “nosotros tenemos trabajo porque ustedes tienen hijos, y sus hijos tienen escuela porque nosotros nos tomamos el trabajo de atenderlos mientras ustedes trabajan.” (Martíña, 2006, p. 108) lo que deja en evidencia una interdependencia que genera beneficios para todos los implicados y que se basa entre otras, en la comunicación que tengan.</p>	
M.A	todo es como verbal la comunicación y con la profesora, cuando tengo reunión y me queda alguna duda ese es como que todo el seguimiento que yo le hago”	<p>EL 100% de los padres entrevistados da cuenta de tener una buena comunicación con la docente de sus hijos, reconoce que la docente ha generado espacios y herramientas adicionales a las establecidas por la institución para poder fortalecer este aspecto. Hablan de comunicación más directa, más efectiva, real. Las notas y la agenda siguen siendo reconocidas como necesarias, además de ser las legalmente establecidas por la institución para realizar cualquier, reclamo, solicitud, presentar excusas, pedir permisos y demás trámites estipulados en el manual de convivencia, pero reconocen también que estos medios de comunicación muchas veces no los tienen a la mano por múltiples factores, algunos laborales, otra distancia con sus hijos,</p>	

ACTORES / PADRES	RELACIONES COTIDIANAS COMO PARTE DE LA COMUNICACIÓN.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
N.C.	<p>“veces la agenda como tal y a veces cuando no procuro venir personalmente pues a mirar de pronto alguna inquietud o algo, que situaciones se presentan ella esta presta de pronto para atenderle a uno las inquietudes y lo otro de pronto pues que también cualquier inquietud que de pronto ella tenga hacía con el niño pues ella está también para comentarle a uno la situación.”</p>	<p>otras ocupaciones diarias. Mientras que reconocen que el WhatsApp les ha facilitado la comunicación porque lo tienen a la mano, no dependen de si sus hijos o sus cuidadores les entregan el mensaje enviado por la docente o no,</p> <p>Así mismo explican que algo que ha permitido que la comunicación sea fructífera con la docente es que se maneja toda conversación en unos límites de respeto claramente establecidos, porque la docente los escucha de manera que muestra intereses en lo que deben decirle, muestra buena disposición ante sus solicitudes para dialogar y aún más importante sienten que es diligente para resolver sus inquietudes o dificultades. También sienten que es honesta y cuando les debe decir o hacer alguna observación sobre algún proceso, actitud, tarea o demás es completamente sincera, sin dejar de ser respetuosa y cuidadosa con la manera de entregar el mensaje.</p>
I.Q	<p>"la profe creo un grupo de WhatsApp para comunicarnos, lo que para mí ha sido muy útil porque a pesar que no vivo con mi hija estoy enterado de todo lo relacionado con el colegio" "cuando he necesitado por algún motivo comunicarme con la profesora, ella me ha atendido amablemente" "la mamá de mi hija siempre dice que cuando tenemos algún inconveniente con I, podemos hablar con la profe que ella nos puede ayudar"</p>	<p>En este mismo orden también expresan que cuando se ha presentado una situación con sus hijos la docente ha comentado la situación de manera oportuna, lo que deja ver que está pendiente de las cosas que le pueden suceder a los niños, también aclaran que cuando una situación negativa se presenta la docente lo da a conocer a los padres o familia, pero de la misma manera cuando hay una observación positiva no duda en hacérselo saber a los familiares y al niño, generando en ellos un estilo de motivación para continuar mejorando. Puede entenderse esto según los padres fácilmente cuando se ve la manera en la que la docente se comunica con los niños y como los niños se sienten cómodos comunicándose con su profe.</p>

Tabla 10

Acompañamiento pedagógico por parte de los padres, y ¿después de participar en la estrategia que?

ACTORES / PADRES PARTICIPANTES EN LA ESTRATEGIA	ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO POR PARTE DE LOS PADRES	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
L.H	<p>"Muy chévere porque a mi hija le he enseñado por medio de juegos, de cosas, entonces poder transmitir eso a otros niños que de pronto no tienen la posibilidad porque de pronto sus padres trabajan entonces me pareció una dinámica muy divertida para ellos y además se ganaban un premio que era digamos un dulce en este caso fue un bombombun"</p>	<p>Una vez realizada la propuesta se entrevistó a los padres de familia quienes expresaron haberse sentido muy contentos con su participación en esta actividad, reconocieron que nunca habían recibido una invitación igual. Todos mencionaron haberse sentido muy nerviosos al principio, cuando recibieron la invitación empezaron a pensar como lo iban a hacer, que herramientas utilizar para que los niños comprendieran mejor. Que palabras utilizar, expresan que ensayaron y prepararon con sus hijos, sin decirles exactamente lo que se iba a hacer para que ellos también pudieran participar como los demás niños.</p>
A.T	<p>"yo utilice palitos de paleta y no yo creo que fue como escucharlos también, hablar y escucharlos y saber cómo dirigirme a ellos"</p> <p>"internet profe, videos para niños, cuando yo veo que él no me entiende o que yo no sé más bien como hacerme entender entonces recurro a los videos de internet y funciona"</p> <p>"profe muy respetuosos, pero, no todos cogían las cosas como tan rápido ósea había cuatro niños y dos cogían las cosas muy rápido y otros dos tocaba bueno un poquito más despacio con ellos"</p> <p>"cuando vamos a comer el helado, cuando vamos a comprar alguna cosa que él me pide de más o que se dan las cosas, sí, yo le digo mira esto es tanto y esto es tanto y si tú sumas y yo solo tengo esto, entonces sí, si trato de inculcarle algunas veces."</p>	<p>Es así como los padres de familia entrevistados y participantes de la estrategia calificaron la misma como un aprendizaje, "alguien que enseña puede en otro momento ser alguien que aprende, y a la inversa" (Dabas, 1998, p. 42) porque ellos nunca habían enseñado nada, desde el punto de vista de ellos, era diferente hacer un acompañamiento en una tarea o actividad, a su hijo en casa, mientras que acá se enfrentaban a realizar la explicación, poner los</p>

ACTORES / PADRES PARTICIPANTES EN LA ESTRATEGIA	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO POR PARTE DE LOS PADRES	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
F.M	<p>"Traje unas tapitas de colores con unos conos de colores, pues los utilizo más por la identificación de colores para los niños más pequeños, pero lo quise hacer fue como parte de imaginación de los niños, entonces por ejemplo el color amarillo en ese momento un niño lo identifiqué como un banano, entonces las tapitas eran los bananos, cosas así. Jugábamos con la imaginación de los chiquitines y jugábamos pues también como con los colores y así algo didáctico que no sea como tan simple."</p> <p>"armábamos las palabras entonces yo le decía lea, no que esa palabra no sale, bueno entonces busca otra que sea más derecha, cuando él tiene una actividad que le coge como aburrido, entonces me busco estrategias como para que él lo haga, con dos intenciones primero que lo haga, que se me esfuerce y segundo que sea algo más atractivo para él; entonces digamos él le tiene mucha pereza a la lectura sí, quiero conseguirme cuentos de dinosaurios, le fascinan sus dinosaurios, por ejemplo él ve un animal y quiere mami, ese cómo se llama, si yo sé cómo se llama le digo tal, mami como hacen, le digo no mi amor no sé, así yo sepa pero le digo no, no sé, si quieres buscamos lo lees y me cuentas de que se trata el animal que come, que hace, donde vive, todo. Entonces cosas así, por ejemplo a él le gusta mucho digamos la comida, le gusta mucho su culinaria, entonces yo le digo mi amor léame unos ingredientes, léame una receta que hacemos que se te ocurre sí, por lo menos que para que soltara la escritura papi me ayudes a hacer el listado para que no se me olvide abajo en la tienda, entonces bueno mami está bien, que tengo que traer, tres huevos con una hache y con uve, entonces todo eso digamos que son parte que lo cojo como de refuerzo con él"</p>	<p>ejemplos, los ejercicios prácticos y se sentían muy responsables de los resultados de sus estudiantes asignados, algunos manifiestan haber sentido incluso miedo cuando explicaban y algún niño preguntaba de nuevo o hacia cara de no haber entendido lo que se le había dicho, que si las herramientas que habían traído no funcionaban que más iban a utilizar para poder cumplir con el objetivo de la actividad, reconocen en la experiencia que sintieron que los niños aprendieron mucho, que tenían toda la disposición para la actividad, los veían motivados, muy participativos, buenos con unas contadas excepciones, expresan que la actitud de los niños fue muy buena y se sintieron apoyados por ellos, pero lo que más resaltan es que ellos como adultos, como padres y hoy como "profes" aprendieron mucho, descubriendo que todos aprendemos de todos, porque sienten que los niños les enseñaron muchas cosas durante el desarrollo de la actividad, sienten que aprendieron mucho frente a cómo funcionan las clases, a como es la vida en el colegio, especialmente a lo duro que es en ocasiones la práctica del docente.</p>
M.A	<p>"buscar que fueran como ejercicios menos complicados que ellos vieran sencillos."</p>	<p>También demostraron asombro por todo lo que sintieron que lograron con la actividad y con los niños "el ejercicio pleno de la capacidad de organización y de la creatividad muestran novedades sorprendentes en los contextos aparentemente menos propicios" (Dabas, 1998, p. 44) algunos expresaban su angustia e incertidumbre cuando escucharon la propuesta, porque no es una actividad común o que haga parte de la vida escolar de la gente, sin embargo reconocen la experiencia como exitosa, sienten que hicieron bien las cosas y que fue una gran oportunidad la que les brindó la maestra y que no solo ellos, también los niños y la profe aprendieron cosas nuevas de esta</p>

ACTORES / PADRES PARTICIPANTES EN LA ESTRATEGIA	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO POR PARTE DE LOS PADRES	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
N.C	"que otros niños también de pronto entendieran de pronto como uno le explica a él, sin saber cómo a ellos les expliquen en su casa, de pronto ellos miren por otro lado otras estrategias y que los padres también se tomen la molestia que si el niño no entendió por este lado de pronto mirar por otro lado de pronto a ver si se le facilita más."	experiencia. Resaltan que descubrieron que todos los niños aprenden a ritmos diferentes que algunos incluso se esperaban a que sus compañeros terminaran para poder copiar de ellos y así no tener que pensarse en la respuesta o hacer el ejercicio completo, que hubo momentos de incertidumbre, otros incluso de molestia al ver esta actitud de unos niños tan pequeños, pero también mucha satisfacción cuando los niños sonreían diciendo que habían entendido, cuando les dieron las gracias y más aún cuando la docente los despidió con un fuerte aplauso al terminar la jornada estipulada.
I.Q	"Yo utilicé dulces, porque pensé que era más atractivo para los niños y se les iba a facilitar al momento de sumar o restar"	

Tabla 11*Percepción de la práctica docente por parte de los padres.*

ACTORES / PADRES PARTICIPANTES EN LA ESTRATEGIA	PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
L.H	<p>"Me sentí bien, no me sentí ajena porque yo siempre trato de preguntarle a mi hija como se llama tal niño, como se llama tal otro, entonces como que ya tengo un poquito de familiaridad"</p> <p>"profe contenta, fue muy bonito compartir con los niños preguntaban, me pareció muy agradable esa actividad profe esas actividades me parecieron muy excelentes porque primero uno como padre se pone en los zapatos del docente entonces eso es muy importante ver los caracteres o las formas de ser de cada uno de los niños, eso es muy importante porque uno como padre a veces dice a es que la profesora con mi niño no es tan condescendiente, no me lo entiende o equis o ye. Y me pareció que es muy bueno, se deberían hacer más seguido esas actividades con los padres, que como que hiciera parte de no sé de alguna nota porque como que algunos no lo ven como tan importante, sin embargo, los padres que yo vi ese día acá si vi que también se centraron mucho en eso y que lo vieron como una actividad importante. Además, que los niños como que nos ven en ese rol de docentes y para ellos es también huy, mi papá enseño, tú eres profesora. No yo no soy tu profesora, pero es algo que yo también hago en la casa para que te des cuenta que no es que te este como torturando en la casa sino que hace parte de tu vida como estudiante, yo también te estoy enseñando a aprender."</p>	<p>Los padres participantes en la estrategia expresan su atracción por la actividad a la que fueron invitados, reconocen que en el aula la docente reúne varios mundos en un solo lugar, "la escuela funciona como un eje articulador de redes, incorporando al proceso educativo diversas organizaciones de la comunidad." (Dabas, 1998, p. 47) entienden que el docente mediante su práctica genera vínculos entre diferentes miembros de la comunidad, puede que afuera seamos solo extraños, pero cuando llegamos al aula de clase todos hacemos parte de una misma familia, la escuela y más precisamente los docentes generan permiten que todos terminemos relacionándonos, es más como se preocupa por conocer la situación particular de cada uno de sus estudiantes y cuando se presenta alguna situación tiene clara como puede generar vínculos para que las familias puedan apoyarse entre sí.</p> <p>Además de esto la docente apoya a sus estudiantes "La docencia implica la relación entre personas. La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia..." (Fierro, 2000, p. 22) y los padres de familia entrevistados dan cuenta de esto al afirmar que su experiencia les enseño que muchas veces la labor docente no es tan fácil y que es poco valorada, reconocen que muchas veces los padres juzgan a la docente como injusta, parcializada o que establece preferencias, piensan que a veces molesta mucho a un niño en particular, generalmente el hijo de quien hace la sentencia, pero</p>
A.T		

ACTORES / PADRES PARTICIPANTES EN LA ESTRATEGIA	PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
F.M	<p>"La actividad chévere me gusto bastante, lástima que fue la única, me hubiera gustado que fueran más igual pues no importa que no sea matemáticas, pero pues conmigo pueden contar pues para todo ese tipo de actividades fue muy chévere."</p> <p>"todas las actividades que sumerce nos compartía por WhatsApp, vía telefónica, videos todo eso me pareció muy bonito, creo que todas las actividades para mi fueron excelentes, no tengo una actividad que yo diga uy no entiendo para que eso o no me gusto. Por ejemplo, de las fotos de los cuentos me gusto, la de las líneas que oblicuas, que no sé qué, todas esas líneas me parecieron fantástico ese video, la de las exposiciones de los animales les fue super bien y se evidencio que ellos se sueltan bastante. Todas las actividades me parecieron, la del ajedrez me parecieron todas las actividades excelentes, les doy un 5 en eso, en esas actividades y me parecen súper chéveres, lo del dado, el cuento del dado estuvo fantástico, porque es que son actividades que a ellos les fascinan y mi hijo es un niño que él es mami y como lo vamos a hacer, y yo le digo piensa me dices y yo te doy mis opiniones y vamos cuadrando las actividades, como lo del cocodrilo, él hizo una parte y yo hice la otra sí, le sacamos todas las impresiones y le dijimos toma mi amor córtalas bien bonitas, pégalas las decoras y así y yo te ayudo con esto, listo má', entonces son actividades que entre los dos se van haciendo."</p> <p>"como mamá me ofrezco al colegio para todas estas actividades desde que se pueda con todo cariño yo estaré acá presente pues colaborando con esas actividades, me parecen fantásticas."</p> <p>"a mí me gusto, en lo personal me gustó mucho, me parece que me gustaría como seguir vinculada en ese tipo de actividades."</p>	<p>al están dentro del aula de clase en una clase regular los padres de familia afirman que pudieron darse cuenta de varias cosas.</p> <p>Por un lado la práctica docente implica mucha paciencia con el proceso de cada estudiante teniendo en cuenta que se enfrenta a ritmos de aprendizaje muy diferentes en una sola aula, a pesar que reconocen que los docentes se preparan para responder con estas necesidades, también reconocen que no es una tarea fácil y que muchas veces en casa nos centramos en criticar porque no avanzan, o porque trabajan de cierta manera, porque exige o porque es flexible, desconociendo que las exigencias del mundo actual obligan al docente a enfrentarse a situaciones nuevas cada día, "los pueblos cambian y se desarrollan, y las necesidades de la sociedad cambian también. La educación básica tiene que responder a esas necesidades, por lo que el papel de los maestros no puede ser siempre igual" (Fierro, 2000, p. 22) lo que hace que cualquier formación académica sea insuficiente y se necesite de habilidades muy personales que apoyen la práctica del docente para que el proceso educativo sea exitoso.</p>
M.A	<p>" me parece que aparte de los niños a mí me genero enseñanza, vi otros padres que se divertían tratando de explicarles y me pareció chévere esa personalidad que tenían. Me gustó mucho, yo me decía uy tienen mucha facilidad para explicarle a los niños. me gustaría estar vinculada a más actividades como estas porque es una enseñanza importante, no solo para los niños también para mí"</p>	<p>Por otro lado se encuentra la situación de los niños dentro del aula, es un espacio muy propio en el que ellos se desenvuelven de manera muy tranquila, es un espacio que ha sido construido entre la docente y los estudiantes teniendo en cuenta las diferencias de cada niño, la forma de actuar de la docente y la manera de liderar su proceso de enseñanza y el de aprendizaje de sus estudiantes, muchas ocasiones en el aula se evidencia actitudes y habilidades que ni siquiera los padres conocen de sus hijos, entran en un mundo en el que todo es válido, en el que todos están en la misma condición, aprendiendo, un lugar donde reina el respeto, la armonía, donde los niños sienten la necesidad de ser responsables y autónomos,</p>

ACTORES / PADRES PARTICIPANTES EN LA ESTRATEGIA	PERCEPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
N.C	<p>"uno mira y lo hace porque uno no solo enseña como tal sino aprende de ellos, entonces también sería bueno que muchos papas de pronto tuvieran la oportunidad de que bueno si mi hijo de pronto por este lado no de pronto por medio de los otros niños como ellos aprenden en clase que de pronto el papá mire mi hijo se le facilita mejor como lo hace este otro niño, entonces me parece interesante que participen en la actividad."</p> <p>"si estamos en la escuela es porque los niños están acá, en el caso mío mi hijo esta, mis hijos están acá y pues la idea es eso tener como siempre ese vínculo con el colegio para que, para que de pronto poder estar más presta si de pronto cualquier dificultad o algo poder estar uno allí para poder colaborar de pronto a mí que me digan su hijo esta flojo en tal materia, entonces la idea es como que apoyarlos que él sienta ese apoyo de que el papá está ahí y que de pronto él puede lograr y superar esa materia que se le dificulte."</p>	<p>pero también curiosos, niños que preguntan, que levantan la mano para participar, que respetan la palabra del otro, que están atentos y que se sienten en casa, o por lo menos así lo expresan los padres asistentes a la actividad.</p>
I.Q	<p>"fue una experiencia muy chévere, la verdad me sentía muy nervioso, no sabía cómo hablarles a los niños"</p> <p>"mi hija se puso muy sensible y no dejaba de llorar, menos mal la profe me ayudo porque no sabía ni como hablarle para que se calmara y tenía miedo que todos los niños se pusieran igual" "la verdad nunca había participado en una actividad igual me pareció algo muy interesante y para uno como padre de familia es muy enriquecedor" "se pone uno por un rato en los zapatos de los profes, a que claramente la labor de ellos es mucho más difícil"</p>	<p>Finalmente pero no menos importante también están las actividades que se trabajan, porque hacen parte importante del proceso educativo y muestran en gran medida la manera en que el docente lleva a cabo su práctica, en el caso de los padres se enfrentaron a la necesidad de planear, de pensar en el grupo con el que iban a trabajar, así mismo reconocen la labor de la docente cuando planea una actividad es de dedicación, necesita pensar en el grupo con el que trabaja, que toma tiempo, además de tener los conocimientos frente a la disciplina o tema específico que se va a enseñar, se debe tener presente que habilidades se quiere potenciar y que resultados se esperan, los padres reconocieron en muchas de las actividades realizadas por la docente titular un gran éxito, por reconocer que los niños además de disfrutarlas, aprenden e incluso involucran a sus familias en este tipo de actividades que los sacan un poco de la monotonía y los enseñan a crear y a utilizar su imaginación.</p>

Tabla 12

Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes mirada de los padres después de participar en la estrategia.

ACTORES / PADRES PARTICIPANTES EN LA ESTRATEGIA	ROLES Y EL PAPEL COLABORATIVO, VINCULANTE Y RESPONSABLE DE PADRES Y DOCENTES.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
L.H	<p>"de pronto tener otra persona diferente hace que ellos no tengan, cambian de monotonía entonces prestan un poco más de cuidado a lo que uno les está explicando."</p> <p>" A parte de salir de la monotonía, yo creo que les despeja la mente porque es algo diferente a lo que ellos vienen trabajando. Les deja un poco más de concentración"</p>	<p>"La función del maestro está estrechamente vinculada a todos los aspectos de la vida humana que van formando la marcha de la sociedad" (Fierro, 2000, p. 22) es así como los padres participantes en la estrategia reconocen que docentes y familia deben entretejer un vinculo en el que reine el respeto, la responsabilidad y la cooperación, dan cuenta de ello cuando reconocen que el rol que desempeña en el aula de clases e incluso fuera de ella es complementario a su rol como padres, que se ocupa principalmente de la formación de valores, dar ejemplo de seres humanos con valores y principios que propenden por un avance en la sociedad a la que pertenecen, de acompañamiento constante en el desarrollo de sus hijos, orientación frente a los cambios, a las faltas que puedan cometer, al buen comportamiento.</p>
A.T	<p>"digamos que eso como que dificulta a veces la enseñanza porque con unos me toca más despacito y con otros más rápido supongo que así le toca a usted profe porque pues yo no soy docente, pero fue un momentico donde me pude poner en sus zapatos."</p> <p>"yo siempre he dicho que si uno tiene un hijo esa es la responsabilidad cien por ciento de uno, y yo trato de inculcarle al máximo valores, respetos que se han perdido mucho y por eso a los profesores se les dificulta tanto también educar, porque los chicos no respetan al profesor y el profesor por cualquier cosa es el malo, entonces también trato de inculcarle hay que respetar a tu profesora, lo que tu profesora te dice tienes que hacerlo, tienes que respetar a los mayores, tienes que respetar, respetar, respetar todo el tiempo"</p> <p>"el grupo que me toco a mi fueron unos niños muy lindos muy respetuosos, muy amables, cuando no entendían"</p>	<p>Y por otro lado esta el rol del docente quien esta destinado generalmente a desempeñar una orientación academica, es el lider de todo el proceso de aprendizaje que no se origina necesariamente en la escuela pero que si es allí donde se materializa mas formalmente, donde todos los conocimientos confluyen se entretejen y van tomado un orden, allí no es donde conocemos el lenguaje pero si desarrollamos las habilidades de lectura y escritura, porque la orientación de este individuo que se ha preparado para guiar a los niños hace</p>

ACTORES / PADRES PARTICIPANTES EN LA ESTRATEGIA	ROLES Y EL PAPEL COLABORATIVO, VINCULANTE Y RESPONSABLE DE PADRES Y DOCENTES.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
F.M	<p>"El que más me pesa es como mamá, como amiga, yo siempre le digo a mi hijo que confié en mí siempre así sea lo más malo que él haga, le digo si tú haces algo muy malo tienes que contarme, mamá no sé qué me paso o bueno. Rol de madre, rol de amiga de que él siempre confié en mí, para uno criarlo de la mejor manera y aconsejarlo para llevarlo siempre como lo más derechito posible."</p> <p>"Él estaba feliz y a mí me pareció una actividad muy chévere y los niños con los que me correspondió estaban muy animados, por eso cuando fuimos terminando te dije profe regálame cinco minutos más porque se quedaron un poquito pues por lo que había un niño que estaba un poquito quedado en escritura, en sumas entonces él es que no escribe hasta que el otro escribe para poder escribir, entonces pues bueno, hay que darle su tiempo y se respetó ese espacio de él."</p> <p>"yo no me considero que sea buena explicando, entonces esa era como mi duda y mi temor. pues algunos estaban si como más sueltos en las actividades, otros les falta un poquito, pero yo pienso que eso es compromiso de nosotros como papás gastarles un poquito de tiempo para que entiendan."</p> <p>"el respeto, los valores, como de inculcarle en la familia los valores tanto en la familia tanto como por fuera con los demás. Pienso que es importante que ellos tengan, ósea se desempeñen bien con las demás personas."</p>	<p>que poco a poco el grupo vaya avanzando exitosamente hacia un objetivo propuesto de acuerdo al año escolar, tienen a su cargo un número determinado de niños que en principio son unos extraños pero a los cuales ya se les respeta desde el primer momento, con los que sin darse cuenta genera vínculos que lo llevan a comprometerse muchas veces más allá del rol natural del docente que en sí mismo ya encierra un mundo amplio y complejo.</p> <p>Sin embargo ni padres ni docentes están solos en su camino, ni tampoco cuentan con exclusividad de roles, resulta que cuando el docente explica un tema a sus estudiantes muchas veces deja actividades de refuerzo, tareas, trabajo de profundización que apoyan lo aprendido en el aula de clase y es así como entran en el juego de la enseñanza los padres de familia, que desde sus casas, sin contar con conocimientos en pedagogía intentan fortalecer ese proceso y apoyar a sus hijos en el desarrollo de las mismas para poder así llegar a un aprendizaje verdadero frente a algunos temas, es claro que el rol de enseñante se le ha otorgado al maestro, pero también se evidencia en los testimonios dado por los padres y en la</p>
M.A		

ACTORES / PADRES PARTICIPANTES EN LA ESTRATEGIA	ROLES Y EL PAPEL COLABORATIVO, VINCULANTE Y RESPONSABLE DE PADRES Y DOCENTES.	
	TEXTUAL	INTERTEXTUAL
N.C	<p>"me sentí súper porque dice uno tuve la oportunidad de pronto no solamente con mi hijo decir y explicarle el proceso como tal porque igual dice uno el más bien lo tiene porque uno lo trabaja con él"</p> <p>"sentía como esa timidez de pronto de tenerlos a ellos, porque uno está acostumbrado con su hijo ¿sí? Pero ya con otros niños, pero no, yo vi que ya ellos estaban como dados entonces yo dije no, porque no me voy entonces a soltar de pronto también con ellos."</p> <p>"de compartir con los niños y que ellos se sintieran de pronto en otro espacio de pronto con los papás porque tan bien fue así, que no solo la profe la que eso, sino que de pronto hay más papitos interesados de pronto en quererles mirar estrategias, igual dice uno como de compartir con ellos y que de pronto ellos hubieran llevado algo de lo que uno les dijo."</p> <p>"estaban como muy interesados, estaban si como a la expectativa de pronto que vamos a hacer, porque de pronto la idea era hacerlo didáctico, entonces en esa forma didáctica también con que iba a salirles o además con que los colores o algo, por ejemplo que con las fichas les gustó mucho la parte de las fichas, de los caramelos de las chocolatinas, les gustó mucho el conteo con esos, pues porque eran figuras de los animalitos y cosas así, a ellos les llamó la atención para que ellos le agarren como el amor de pronto al aprendizaje"</p>	<p>experiencia que simplemente ellos por naturaleza terminan haciendo parte de este proceso y que intentan de igual manera hacerlo bien, porque es su interes que sus hijos alcancen los objetivos propuestos.</p> <p>Así mismo, el docente que recibe en su aula a lo largo de su vida profesional un sin numero de estudiantes, de diferentes clases, culturas, constumbres, ideologías, condiciones en general permea la formación que estos traen de sus casas y apoya a los padres en el fortalecimiento de la formación en valores, emociones que aportan al desarrollo integral de cada uno de los estudiantes a los que conoce en su camino por la escuela, pero esto no solo enseña a los estudiantes es valioso reconocer acá que "El quehacer del maestro se desarrolla en un marco institucional, lo que genera también múltiples relaciones. La escuela es, de hecho, el lugar privilegiado de la formación permanente del maestro" (Fierro, 2000, p. 22) porque el maestro nunca deja de aprender, la estrategia Roles educativos de los padres, desde el punto de vista de los padres de familia fue una oportunidad para compartir un sin numero de saberes, que llevo a que ellos comprendieran mucho mas el rol de los docentes, bien decia una madre entrevistada "ponerse un ratico en sus zapatos" pero de igual manera les permitio mostrar a los padres que aunque no cuentan con la formación necesaria para liderar le proceso educativo de un grupo numeroso de estudiantes si pueden desde su experiencia, amor e interes contribuir grandemente a la tarea de enseñar mas completamente de educar.</p>
I.Q	<p>"los niños se veían muy interesados en lo que iba a pasar" "creo que la actividad con los dulces les gusto mucho, más porque les dije que al final se los iba a regalar entonces trataron de portarse muy juiciosos" "la situación con I fue algo que me angustio en un momento pero la profe estuvo presente para ayudarme y la tranquilizo" "admiro a la profe, yo tenía 4 niños incluida mi hija y me sentí presionado, sobre todo cuando alguno como que no me entendía"</p>	

Nota: La información acá contenida es resultado del proceso de la investigación, de la construcción teórica para su desarrollo y de la interpretación realizada por la investigadora.

DIARIO DE OBSERVACIÓN

Número: 01

MOMENTO:	Estrategia ROLES EDUCATIVOS DE LOS PADRES	FECHA	Jueves, 14 de noviembre de 2019
CONTEXTO:	IED Ciudadela Educativa de Bosa, Jornada mañana.	DURACIÓN DEL REGISTRO:	De 7:00am – 8:00am
ACTORES:	Estudiantes 105 y padres de familia asistentes.	ESCENARIO:	Aulas D103
		OBSERVADOR:	Maryi Vargas Rodríguez

OBJETIVO	Reconocer y valorar los saberes de los padres de familia frente a los contenidos propios de la asignatura de matemáticas.		
DESCRIPTIVO	INTERPRETATIVO		
<p>En el aula D103 se encuentran los estudiantes del curso 105 jornada mañana, con 31 estudiantes presentes, acompañados por la docente titular. Quien da la bienvenida a los niños y explica que en la clase del día 14 de noviembre asistirán invitados muy importantes, de esta manera da el ingreso y bienvenida a los padres de familia que participarán en la actividad. Los padres ingresan al salón, asistieron 7 padres de familia un papá, 5 mamás y una hermana mayor, la docente da las gracias a los padres de familia por su asistencia y procede a asignar el grupo de trabajo a cada padre de familia asistente, los padres se sientan con su grupo de estudiantes, cada uno saluda a sus “estudiantes “del día. La docente da la indicación que a partir del momento son los padres de familia quienes lideran el proceso académico.</p> <p>Teniendo en cuenta que los padres de familia conocían la actividad que se iba a realizar, cada padre de familia trae instrumentos diferentes para el trabajo con los estudiantes, una trae naranjas, otro trae dulces, una mamá trae caramelos de las chokolatinas, la siguiente mamá utiliza los colores de los niños del grupo para el trabajo, otra mamá utilizo bombombunes, otra mamita trajo tapas de colores, rollos de papel higiénico y por último una mamá utiliza paquetes de onces.</p> <p>En general los niños se expresan curiosos ante el ejercicio, cuando los padres se sientan a trabajar con ellos les prestan mucha atención a sus indicaciones, se muestran en confianza y tranquilos para preguntar. Todos los padres de familia recurren al cuaderno como guía para registrar las operaciones realizadas con los niños, algunos niños presentan mayor dificultad que otros para desarrollar las operaciones, en su gran mayoría los padres utilizan el recurso de realizar primero</p>	<p>Al iniciar la actividad se evidencia una actitud curiosa en los niños, se evidencia un gran interés de parte de ellos por la actividad que van a realizar los padres de familia, algunos niños al ver que sus padres no asistieron se sintieron algo tristes, sin embargo, la docente recordó como había sido el proceso de vinculación con los padres y se mostraron más tranquilos. Por su parte los padres de familia se notaban algo asustados, como preocupados y la mayoría nerviosos, incluso al darles el ingreso fue necesario que la docente pidiera a los niños un aplauso para que entraran porque estaban rifándose quien ingresaba primero al aula. Cuando se asignan los grupos se nota tranquilidad por parte de los padres de familia de quedar en el mismo grupo con su hijo o hija.</p> <p>El ambiente en el salón de clase se siente especial, es claro que todos están experimentando una situación nueva, se nota el interés de los padres asistentes por la actividad, estaban preparados, algunos saludaron a los niños algo tímidos y pedían permiso a la docente para iniciar la actividad. Después de un rato ya estaban más tranquilos, los niños fácilmente los acogieron, el ambiente de disciplina trabajado dentro del aula sirvió mucho porque permitió que a pesar de haber 7 grupos en el mismo salón cada uno pudiera trabajar tranquilamente.</p> <p>Algunos niños intentan hacer preguntas a la profe cuando la ven cerca, la invitan a sentarse con ellos, los padres en algunos momentos muestran un poco de impaciencia por diferentes dificultades de los niños, que no</p>		

la suma con los instrumentos que trajeron y después proceder a registrarla en el cuaderno. Los niños participan activamente, se interesan en resolver los problemas planteados y no se distraen teniendo en cuenta que cada papá tiene cuatro o tres estudiantes consigo. La docente rota por todos los grupos observando el desarrollo de la clase y brindando apoyo a los padres de familia que en algún momento lo solicitan. Durante el desarrollo del trabajo de matemáticas, algunos padres de familia también corrigen escritura y ortografía a los niños. Una mamá se da cuenta que su hijo no trae los materiales básicos (tajalápiz, lápiz, borrador) y hace el reclamo a su hijo por asistir al colegio sin los útiles necesarios. Los padres resaltan la indicación de la maestra de siempre escribir las mayúsculas con rojo para que las identifiquen más fácilmente, en el transcurso de la estrategia algunos estudiantes que evidencian dificultades por parte de sus compañeros intentan ayudarlos para que puedan cumplir con la tarea asignada.

Algunos padres hacen énfasis en la diferencia entre el proceso de sumar y el de restar. Los padres de familia muestran algo de angustia con los niños que no entienden rápidamente lo que están haciendo. Una mamá pierde un poco la paciencia con un estudiante con Necesidades de Educativas Especiales. Al final opta por darle las respuestas porque por más que se acercó al niño, lo miró fijamente e incluso le abrió un poco los ojos el estudiante no respondió a su pregunta. Ingresó una docente externa al aula de clase, pero esto no interrumpe la actividad cada grupo continúa concentrado en lo que están haciendo, saludan y siguen trabajando. Una mamita al ver que le dicta la palabra “total” a una estudiante y ella no logra escribirlo empieza a deletrearle y opta por tomar su lápiz y escribirle las dos primeras letras. Los estudiantes cuando sienten acercarse a la maestra sienten la necesidad de mostrarle el cuaderno para que evidencie que están trabajando. El grupo donde está el padre de familia se enfrenta a una situación que lo angustia, una niña se pone a llorar cuando él le pregunta la respuesta de la operación, lo que más le angustia es que la niña que llora es su hija, al no poder controlar el llanto de la niña y que los otros niños están distraídos, pide ayuda a la maestra para que le ayude a tranquilizar a la niña. La docente tranquiliza a la niña, retirándola un momento del grupo y hablando con ella, luego la convence de volver al grupo y trabajar con su papá y sus compañeros de grupo, a su regreso el papá la incluye en la operación que están realizando y la niña responde correctamente. El padre de familia se siente más tranquilo, ya que él estaba haciendo el proceso individual y no entendió que paso con su hija. En algunos grupos se inicia a evidenciar después del minuto 30 algo de indisciplina, los papás se muestran algo preocupados y deciden dictar nuevos problemas matemáticos para ocupar a los niños. El padre de familia de la estudiante que

entendían las instrucciones, que no tomaban dictado, que no conocían los números, que les pedían que sumaran y simplemente se quedaban quietos, cuando esto pasaba pedían apoyo a la profe, la actitud de la profe fue siempre muy respetuosa, intenta tranquilizar a las dos partes (padres y estudiantes) explicándoles que esta es una clase diferente y que no es si se hace mal o se hace bien, solo que se hace diferente.

Con el niño de necesidades educativas especiales, se le comentó a la mamita de la situación del niño, sin embargo la mamá evidenció que realmente no podía trabajar de manera diferenciada con el niño, por eso pidió a la profe que le ayudara, el niño se sintió más cómodo con la compañía de la profe, aunque también se esforzaba por poder participar en la actividad de la madre de familia, sin embargo cuando la señora le abrió los ojos y subió la voz el niño buscó inmediatamente con la mirada a la profe, quien se acercó para poder apoyar a la madre de familia y tranquilizar al niño.

Se resalta el interés de los padres en la actividad que están realizando, la docente atenta a cualquier solicitud de apoyo, aunque permitiendo también que los padres desde su autonomía trabajen libremente con los niños.

Se presenta una situación que tensiona a un grupo en particular, en el grupo donde se encuentra el padre de familia la niña (hija del señor) se pone a llorar y a pesar del esfuerzo de su padre por calmarla parece que no logra tranquilizarse, el padre de familia mira a la profesora pidiendo asesoría, al ver la angustia del padre de familia la docente se acerca y dialoga con la niña, que pide hablar a solas con la profe. Cuando se retiran del grupo la niña expresa que su papá nunca tiene tiempo para explicarle y que verlo hoy acá en su salón la hace sentir feliz pero que le está explicando a otros niños y no solo a ella, situación que interpreta la docente como algo de celos por parte de la niña y le explica la importancia que el papá le explique no solo a ella sino también a sus compañeros, porque es el reto que aceptó el papito cuando aceptó la invitación para venir hoy al colegio, que ese acto lo único que demuestra es que la ama mucho y que ella es muy importante para él. La niña se tranquiliza y vuelve a sentarse con el grupo.

Un momento después la niña vuelve a llorar y cuando la docente se acerca dice que su papá no la dejó participar en una ronda de preguntas

<p>había llorado anteriormente y que la profesora había calmado, muestra algo de impaciencia porque los niños quieren pararse y su hija vuelve a llorar. La profe se vuelve a acercar y se queda un momento con el grupo y la niña se vuelve a calmar. La mamá que trabaja con el niño de Necesidades Educativas Especiales se muestra impaciente y la docente se acerca para colaborarle con el niño, permitiendo que la actividad continúe.</p> <p>La docente termina la sesión agradeciendo a los padres de familia, explicando lo importante que es para ella y para los niños la actividad que se realizó también resalta la importancia del papel de los padres en el proceso educativo de los niños y pide a los niños despedir a los padres presentes con un fuerte aplauso como señal de agradecimiento y reconocimiento por su esfuerzo el día de hoy.</p>	<p>que estaba haciendo y que ella sabía la respuesta. La profe habla de nuevo con ella y se integra de nuevo al grupo, mostrando lo feliz que esta la niña de tener a su papá cerca y de lo importante que fue en ese momento que la profe leyera la situación e interviniera para que la situación no se saliera de control.</p> <p>Al finalizar la actividad todos padres, estudiantes y docente se muestran satisfechos por la experiencia, los padres agradecen a la maestra la gran oportunidad que les brindo el día de hoy, de compartir otro espacio con sus hijos uno al que tal vez siempre los han hecho sentir ajenos, la docente se muestra muy feliz y agradecida con los padres por la manera en que se comprometieron para que todo saliera bien, desde el momento que acudieron para cumplir la cita ya estaban demostrando un gran interés. Se evidencia así delante de los niños un trabajo en equipo entre la docente y los padres asistentes.</p> <p>Finalmente, se evidencia y se muestran felices por la manera en que su clase de matemáticas salió completamente de la rutina, pero no dejaron de aprender.</p>
--	--

En este punto de la investigación es relevante retomar el objetivo general, el cual apuntaba a comprender la relación entre la práctica docente y la construcción de redes vinculares como ejes articuladores para construir responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela en primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana. El trayecto metodológico permitió develar categorías emergentes tales como:

Relaciones vinculares entre familia y escuela, Percepción de práctica docente desde padres, Relaciones cotidianas como parte de la comunicación, Participación como mecanismo de corresponsabilidad, Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes, Acompañamiento pedagógico por parte de los padres y Dificultades relacionales

Se reconoció que el docente asume y construye roles donde prioriza a la familia como interacción, sistema y construcción social. Es así se logró establecer por un lado que las docentes se sienten algo solas en el proceso que llevan día a día con sus estudiantes, no solo por las familias incluso por la misma institución, sin embargo se reconocen en el presente trabajo como las protagonistas por haber demostrado que desde la práctica docente se pueden gestar innumerables acciones para fortalecer los vínculos establecidos con los niños y con sus familias, se resalta el interés y compromiso que demuestran en su día a día para que cada uno de sus estudiantes cumpla los objetivos propuestos, además, que se sienta bien, que como persona siga construyéndose día a día.

Por otro lado también se evidenció que a pesar que algunos autores afirman que los padres de familia se sienten temerosos frente a los docentes o ajenos a todo lo relacionado con el proceso educativo, se encontró que muchas familias no tienen una mayor participación en la escuela no por falta de interés sino por falta de ser invitadas, son respetuosas de la labor

docente y prefieren estar al margen pensando que es una manera de expresar su respeto, sin embargo tan pronto son llamadas a participar están presentes y procuran hacer las cosas de la mejor manera.

Se pudo establecer que debido a los tiempos modernos donde muchos padres de familia trabajan y no pueden estar tan pendientes de sus hijos como en épocas pasadas, además por ser una herramienta natural del ser humano para establecer relaciones, la comunicación toma un papel fundamental en este proceso educativo porque es el puente que permite entrelazar a padres y docentes aun cuando no se puedan ver constantemente, en este proceso particular se encontró que algunas docentes se han sentido atacadas por un número significativo de padres lo que indudablemente afecta su ambiente laboral, incluso se menciona como un generador de estrés importante.

En las relaciones cotidianas como parte de la comunicación se pudo señalar que las madres, padres o acudientes organizan sus encuentros conversacionales con situaciones o dinámicas particular, asumiendo que estas son respuesta a la justificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

De la misma manera cuando la comunicación se asume en un rol Ejemplo, como el estudiante no hizo la tarea, el padre es convocado a conversar y da cuenta de situaciones cotidianas relacionadas con aspectos económicos, afectivos, de empleabilidad, de salud, entre otros, que en muchas ocasiones incluso son mentiras descubiertas por las docentes. Autoritario por parte del docente al expresar y pensar que los padres de familia deben “hacerle caso” y reconocer todas las observaciones dadas por los docentes como verdad absoluta, al punto que algunos docentes logren afirmar que una buena comunicación con los padres la encuentran cuando los

padres se dejan regañar sin poner resistencia alguna y cuando no encuentra esta respuesta devela que hay falencias en la comunicación sin darse cuenta que en este punto específico es él quien coarta la comunicación y no permite que sea una herramienta de avance sino que todo lo contrario lo impone como un abismo que lo deja lejos de los padres.

Por otra parte, se encontró que la familia y la escuela se vinculan a partir de intereses y necesidades sentidas y reales con base en relaciones cotidianas y cercanas de proyectar trabajo en equipo y equipos de trabajo relevantes para el diseño de planes de acción conjuntos. Y es que, las docentes se reconocen como figura no solo de autoridad sino de ejemplo para sus estudiantes, por esta razón se preocupan por ellos y por hacer bien las cosas, a pesar de las limitaciones que puedan existir intentan desde sus medios aportar y mejorar las situaciones que estén en sus manos, sienten la necesidad de rescatar la importancia del ser humano y esta preocupación los lleva a encontrarse con las familias, quienes son las gestoras de los niños que llegan a sus salones de clase.

Ahora bien, también se debe aclarar que en el proceso se encontraron docentes poco interesadas en generar vínculos con las familias de sus estudiantes, que las consideran necesarias únicamente para el apoyo de tareas en casa y limitan toda relación exclusivamente al aspecto académico. Así mismo, familias muy distantes del proceso educativo por múltiples razones, algunas ajenas a sus posibilidades y otras impuestas por ellos mismos, mostrando que se han dejado permear por los imaginarios que en algún momento se crearon que la escuela y la familia eran independientes la una de la otra, desconociendo ese lazo que las une indudablemente, lo que genera que se presenten enfrentamientos constantes y dificultades relacionales por parte de quienes deberían ser un gran equipo.

Resultado del proceso metodológico llevado a cabo en la investigación se planteó una estrategia piloto que resulto de escuchar la voz de los actores y que intentaba fortalecer vínculos, generando mayor participación por parte de los padres de familia en el proceso educativo y reconociendo que las dificultades encontradas no eran unilaterales, por el contrario se evidencia multiplicidad de actores que aportan a las situaciones develadas, esta estrategia piloto se planeó, se estructuró, socializó y ejecutó desde la iniciativa docente pero con la participación de los padres de familia, donde se les permitió desempeñar un papel fundamental para el éxito o fracaso de la misma.

Seguido a esto se realizó una evaluación de la misma y resultado de todo el proceso se presenta el diseño de una propuesta socioeducativa que articula e integra la familia y la escuela desde la corresponsabilidad y la puesta en marcha de acciones conjuntas que beneficien las dimensiones bio-ético- psicosociales del ser humano, fortaleciendo procesos de formación integral, enseñanza – aprendizaje, apoyo y acompañamiento por parte de la escuela y la familia, respondiendo al propósito de esta investigación: comprender la relación entre la práctica docentes y la construcción de vínculos como ejes articuladores para construir responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela en primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana, mostrando la realidad que rodea a estas dos instituciones y las oportunidades que existen para que esta relación vinculante sea fortalecida.

Finalmente se logró establecer que el docente desde su práctica y con la construcción de vínculos puede generar un cambio notable en la actitud de los padres de sus estudiantes, puede vincularlos con el proceso educativo, puede hacer de ellos unos grandes aliados, logrando crear acciones colaborativas que conlleven al logro de los objetivos propuestos lo

que concluye en la satisfacción de todos los participantes en este proceso, reconociéndose a sí mismo y ayudando a que las familias se reconozcan como protagonistas que ejercen una responsabilidad compartida frente al éxito o no del trabajo con los niños, lo que conlleva a que la familia se reconozca como parte de la institución escolar y vea en el docente alguien con quien puede hacer equipo y trabajar en conjunto con un fin común.

CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE PROPUESTA

Corresponsabilidad y acciones colectivas, un vínculo entre la familia y escuela



¿De donde nacio la propuesta?:

La presente investigación a través de su proceso y con la información obtenida en la recolección de datos realizada con anterioridad y respondiendo al interés de la investigación al pretender diseñar una estrategia socio educativa (articuladora e integradora) donde la familia, la escuela trabajen en pro de una corresponsabilidad educativa, se realiza la planeación de una estrategia que permitió la participación de los padres de familia de una manera más clara y cercana en el proceso educativo, razón por la cual después de trabajar en varias propuestas se define que la estrategia a trabajar sería la de "ROLES EDUCATIVOS DE LOS PADRES". Esta estrategia se desarrolló en cuatro fases, cada una de las fases respondía al paso a paso que se debía realizar para llegar a implementar la estrategia y hacerle una evaluación que permitiera darle la confiabilidad y seriedad que se requería, todo el proceso duro mes y medio.

Seguido a este proceso de entrada y teniendo en cuenta la evaluación realizada por padres y docente, así como, el impacto positivo observado en los niños, en la relación entre la docente y los padres, desde la comunicación, la corresponsabilidad y las acciones colaborativas generadas a partir de su ejecución, se plantea la presente propuesta que busca vincular a las familias de una manera más acertada, concreta y real que contribuya a la formación integral de los estudiantes. Partiendo de la necesidad sentida por parte de los docentes de mejorar la relación con padres por reconocerlo como parte fundamental del proceso educativo y de su propio desempeño laboral y su rol como docente.

Corresponsabilidad y acciones colectivas, un vínculo entre la familia y escuela



¿Qué busca esta propuesta?:

Objetivo General:

- Propiciar espacios que permitan el fortalecimiento de los vínculos propios de la familia y la escuela por medio de acciones conjuntas entre los actores implicados.

Objetivos Específicos:

- Visualizar la importancia de la corresponsabilidad entre escuela y familia, a partir de la convocatoria docente a los padres de familia.
- Permitir la creación de espacios que incluyan a los padres de familia en las dinámicas de la escuela desde la estrategia "roles educativos de los padres".
- Fortalecer los vínculos entre familia y escuela a través de acciones colectivas, que se evidencien en las dinámicas propias del aula de clase y con la participación de padres, docentes y estudiantes.

Corresponsabilidad y acciones colectivas, un vínculo entre la familia y escuela



¿Quiénes la sustentan?

Muchos autores se han interesado en la relación entre escuela y familia y es que “la escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se ha encargado de criar, socializar y preparar las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos” (Martíña, 2006, p. 13) lo que ha llevado a que por años se miren estas instituciones, se pidan cuentas y resultados esperados. Sin embargo al pasar de los años, mas enfáticamente en la actualidad, se han evidenciado algunas dificultades en la manera en que estas dos se relacionan.

A pesar de la relevancia que le dan los autores al trabajo de estas dos instituciones, es pertinente decir que la cooperación y articulación no siempre se da de manera efectiva, “las colaboraciones Escuela-Familia, es hoy por hoy, una cuestión de estricta supervivencia. De ambas y de los niños. Pero justo es decirlo, no es una tarea fácil” (Martíña, 2006, p. 12) especialmente porque se reconoce que son procesos que están mediados por seres humanos, con condiciones personales, actitudinales, de valores, costumbres, culturas y expectativas muy diferentes y que en ocasiones

Sin darse cuenta solo reconocen su postura como la correcta, desconociendo las opiniones y

Corresponsabilidad y acciones colectivas, un vínculo entre la familia y escuela



conocimientos de los demás. Incluso en ocasiones por parte de los padres hay una exigencia hacia los maestros de conocer sus singularidades, “el tutor debe ser consciente de la realidad familiar que rodea al menor y, en determinados momentos en los que estas complicaciones puedan llegar a inferir de una manera negativa en el desarrollo propio del alumno”. (Prieto, 2008, p.331) para tomar así decisiones acertadas de la manera en que trabaja con los estudiantes, en cuales son las exigencias o en que otras necesidades fuera de las académicas hacen parte de la realidad del estudiante.

Mostrando así que la practica docente abarca un sin número de roles que casi sin darse cuenta el docente fue asumiendo y haciendo propias, ademas que el contexto espera desempeño de la mejor manera, cumpliendo un compromiso de colaboracion con las familias, sin embargo, cabe preguntar “¿Los actores, por su parte, se muestran como gozosos participantes en un juego de colaboración, como sería lógico esperar, o se enfrentan como rivales, a veces enconados, en un juego de competencia?” (Martíña, 2006, p.76) y es que parece que esa es la dinámica diaria de los docentes y padres de familia, y aún peor que se culpen unos a otros por las dificultades que se puedan llegar a presentar en el camino, en vez de ocuparse de construir soluciones conjuntas por

Corresponsabilidad y acciones colectivas, un vínculo entre la familia y escuela



medio de acciones colectivas que les permitan alcanzar las metas propuestas entran en conflicto y parece que actuaran por separado o incluso en contra una de la otra.

A pesar de lo anterior se reconoce al maestro como agente central en esta relación con las herramientas adecuadas para potenciar todos los procesos que allí se den, además se reconoce que "La escuela es, de hecho, el lugar privilegiado de la formación permanente del maestro una vez que ha concluido sus estudios" (Fierro, 2000, p. 22) y es que teniendo en cuenta su papel de enseñante es un ser que debe estar con constante formación y abierto a todos los aprendizajes que se le puedan presentar en el camino. Lo que permite establecer la necesidad de generar más espacios que permitan a los padres de familia participar en las actividades internas del colegio, específicamente en las realizadas en el aula de clase, invitación que debe ser generada por el docente al reconocer que es el profe, por excelencia, desde su práctica el encargado de establecer estos vínculos de colaboración y cooperación, para generar acciones colaborativas que permitan fortalecer la relación entre la familia y la escuela.

Entendiendo que esta colaboración debe estar mediada por el respeto y la responsabilidad compartida, desde allí inicia el rol del docente al acercarse lo suficiente a las familias para hacerla ver esta realidad, comprometerlas con el proceso y hacerlas sentir que hacen parte de y que son

Corresponsabilidad y acciones colectivas, un vínculo entre la familia y escuela



importantes para todos los procesos que se llevan a cabo al interior del aula de clase, que reconozcan que especialmente el grado primero de primaria requiere de un trabajo en equipo, un compromiso firme y un actuar responsable para poder apoyar a los niños y niñas que son en últimas los que interesan en esta pirámide, son la razón para que el maestro y la familia se encuentren en un mismo punto y desde allí caminen juntos para alcanzar los objetivos realizados.

Finalmente se propone continuar con la estrategia con las adaptaciones necesarias según los casos particulares porque todos los autores consultados dan cuenta de la necesidad de que familia y escuela trabajen en conjunto, además porque en el desarrollo de la presente investigación y al realizar la evaluación con los padres de familia participantes en la prueba piloto que se realizó para evidenciar los alcances de la estrategia estos reconocieron la riqueza y expresaron que siempre que el docente los tenga en cuenta y les permita participar estarán dispuestos a hacerlo, lo que demuestra que la relación vincular se fortalece mediada por esta estrategia.

¿Quiénes se beneficiarán?

Esta propuesta está dirigida a todos los docentes y padres de familia del colegio Ciudadela Educativa De Bosa, especialmente a los de ciclo I o puntualmente primero de primaria, por su pertinencia y porque se espera que a largo plazo la puesta en marcha de esta propuesta dé respuesta a muchos de los

Corresponsabilidad y acciones colectivas, un vínculo entre la familia y escuela



inconvenientes develados en la actualidad en la relación entre familia y escuela.

¿ De que se trata?

METAS	La principal meta es lograr generar espacios donde se vincule a los padres de familia en los procesos que se llevan a cabo al interior del aula de clase, haciendolo parte activa e importante de estos, generando participación, cooperación, colaboración y corresponsabilidad.
DÓNDE	El aula de clase es por excelencia el espacio escogido, por ser el lugar donde el proceso educativo se efectua en mayor parte, por ser un espacio cerrado que permite demostrar al padre el interes del docente por acercarlo a la cultura escolar.
CÓMO	La invitacion debe venir del maestro, quien desde su autonomia e iniciativa puede programar el encuentro en una asignatura especifica, en la estrategia piloto se trabajo matemáticas por ser un punto de desencuentro muchas veces con los padres de familia, sin embargo, hay asignaturas que permiten realizar acercamientos desde la cultura, las costumbres o demas aspectos y en el que los padres o familias tienen mucho por aportar, esto será de libre escogencia por parte del maestro que conoce su grupo, a los padres y las necesidades particulares a las que le interesa responder, contenidas dentro de la construcción o fortalecimiento de vínculos.
CUÁNDO	Se sugiere que los espacios se abran dos o tres veces al año, reconociendo la limitación de tiempos y espacios.

Corresponsabilidad y acciones colectivas, un vínculo entre la familia y escuela



¿Qué se necesita?

Tomar la decisión, si la propuesta se toma para una clase específica, solo se necesita abrir el espacio, tomarse el tiempo para imitar a los padres, que ellos se preparen y así se sientan cómodos con el desarrollo de las actividades, esta propuesta es muy respetuosa con el docente por eso deja a su elección los temas o actividades que sugeriría a los padres para su participación.

También se sugiere al finalizar la ejecución de la propuesta realizar una evaluación, se propone hacer un esquema DOFA, uno por parte de padres de familia, otro por parte de los docentes y porque no, uno por estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa que hayan participado ya sea como observadores externos o internos en el desarrollo de la misma, para poder generar un plan de mejoramiento para el siguiente año escolar.

Esta propuesta está basada en la estructura propuesta por: Ezequiel André-Egg

CONCLUSIONES

Para presentar las conclusiones de este proceso, empezare reconociendo que esta investigación nació de la inquietud personal como docente frente a la vivencia de varios años, donde se reconoció la diferencia en el desempeño de estudiantes que cuentan con el apoyo de sus familias y los que no, por lo limitado que muchas veces el docente se siente al no poder ir más allá o apoyar el proceso de los niños de una manera más cercana, no lograr vincular a las familias al proceso que se realiza al interior de la escuela, pero que claramente es responsabilidad e interés de todos los actores que participan en él.

Al iniciar este proyecto de investigación y realizar el recorrido por diferentes investigaciones a nivel nacional e internacional, descubrí que diferentes autores se han preocupado por la relación entre la familia y la escuela reconociéndola como parte importante de todo el proceso educativo, algunas miradas desde lo académico, otras tantas desde lo convivencial, unas más ocupadas de todos los obstáculos que rodean esta relación, por otro lado también encontré las que se preocuparon por indagar sobre las oportunidades en el establecimiento de este vínculo, producto de la convivencia diaria derivada del proceso educativo, reconociendo como actores principales en esta relación a los padres y docentes.

Fue así como decidí centrarme en cómo la práctica docente y la construcción de vínculos son ejes articuladores que construyen una mirada compartida y una acción colectiva entre la familia y la escuela en primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana, reconociendo que muchas de las investigaciones indagadas llegaron a la conclusión de la importancia de la relación, las oportunidades, las amenazas y reconocieron al docente como

agente que tiene gran responsabilidad en este proceso. Por eso intente ir más allá y conociendo esta situación me ocupe por descubrir una estrategia para responder esta gran pregunta.

Durante cada una de las fases del camino metodológico tuve presente el papel que como investigadora y como docente debía cumplir, estaba realizando una auto - reflexión y muy posiblemente los resultados de esta investigación me llevarían a mí misma a cambiar muchas dinámicas naturalizadas en mi práctica docente. Mediante el grupo focal se llegaron a grandes hallazgos como lo fue que la institución educativa representa en si misma un obstáculo para la construcción de redes vinculares con la familia, al hacer más grandes sus muros y dejar fuera de ellos a los padres, limitando su participación a unos espacios muy reducidos y concibiéndolos prácticamente como simples receptores de información.

De esta manera los hace ver como agentes externos a todos los procesos que se suscitan al interior del colegio, algunas estrategias utilizadas anteriormente fueron dejadas atrás sin alguna razón aparente, sin un estudio de cuan provechosas y pertinentes podían ser. También se encontró que las actitudes de los docentes tienen una gran influencia en esta relación, inicialmente porque se reconoce que son seres humanos que a pesar de ser profesionales cuentan con rasgos personales que las marcan, cuentan con historias de vida propias y son susceptibles a las acciones de su entorno, frente a esta relación especialmente, al actuar de los padres de familia, a sus reacciones y respuestas frente a la labor docente.

A pesar de tantas dificultades relacionales y de múltiples fallas de comunicación las docentes se destacan por su gran interés en cambiar este panorama, aunque se evidencio que no reconocían salidas, se sentían impedidas para generar un cambio notable a esta situación. Por otro lado, en las entrevistas a los padres de familia se encontró que los padres sienten gran admiración

por la docente, por su labor, pero este sentimiento esta mediado en gran parte por la actitud que perciben en ella, por la manera en que establece la comunicación con ellos, por cómo se sienten cuando dejan a sus hijos en la puerta del colegio, por los mismos vínculos que la docente logra establecer con sus hijos, como padres lo que más les preocupa es el bienestar de sus hijos y hacen responsable de esto dentro del colegio a la docente.

En la fase de implementación de la estrategia que se diseñó teniendo en cuenta los hallazgos de los instrumentos, se logró apreciar que a pesar de sus limitantes de tiempo los padres de familia responden muy bien cuando la docente los involucra de manera directa, cuando sienten que el propósito de la docente es realizar un tejido una alianza donde sienten que deben dar, pero también reciben, son valorados desde sus saberes, tenidos en cuenta, apoyados y guiados. Claro está también se cuenta con una parte de la población que es un poco más resistente pero que se reconoce al docente como agente posibilitador de cambios en estas actitudes desde su conocimiento, desde su práctica cotidiana, iniciando por el cambio propio, por permitirse la auto reflexión, descubriéndose como sujeto en constante crecimiento.

Durante el desarrollo de toda la investigación se hicieron presentes muchos miedos, dificultades, de tiempo y espacio. Sin embargo al final se logró encontrar una estrategia que dio buenos resultados, que fue evaluada como excelente por los padres de familia, que no altero la dinámica propia del colegio pero si apporto de manera innegable a la misma, a la red vincular que se teje a diario en el salón de clase entre estudiantes docente y padres de familia, donde se lograron encontrar en el aula de clase y les permitió a todos aportar, conocer, y enriquecerse, como padres y como docente, cada uno desde su papel respetando y valorando el del otro. La investigación llego más allá en el momento que además de conocer da luces a una solución, que, al ser adoptada desde las particularidades de cada institución y cada salón de clase, logra romper

con una enemistad que perjudica a cada uno de los actores, estudiantes – padres – docente, y que conlleva a un trabajo en equipo como ha debido ser siempre, pero que se ha visto empañado por multiplicidad de factores.

Para terminar consecuentemente con toda la propuesta investigativa se hace una propuesta que puede ser adoptada por cualquier docente, especialmente del colegio y del grado primero, sin desconocer que otros docentes pueden también sacar provecho de ella, para fortalecer la red vincular desde su práctica docente con las familias de sus estudiantes, buscando siempre el bienestar de los niños y niñas, así como, el cumplimiento de los objetivos propuestos desde la corresponsabilidad y acciones compartidas entre las familias y el docente. Y que invita a la constante reflexión, en mi caso abrió la puerta a grandes cambios en mi práctica como docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Echeverría, N., Bárbara Concha, C., Bárbara, D. I., Medina Gatica, R., & Cárcamo Vásquez, H. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de comunicación, relación, participación, compromiso e involucramiento de las familias con la escuela? *Revista Académica UC Maule*, 59 - 70.
- Argentina, M. d. (2009). *Familias, escuela y comunidad: vínculos educativos*. Buenos Aires - Argentina: Ministerio Nacional de educación, ciencia y tecnología.
- Bogotá, A. M. (2004). *Recorriendo Bosa*. *Recorriendo Bosa*. Bogotá, Colombia.
- Bogotá, A. M. (2017). *cultura recreacion y deporte*. Obtenido de www.culturarecreacionydeporte.gov.co/localidades/bosa
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Develoment*. . Cambrige, Harvard University Press.
- Cabrera Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia - escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*.
- CARBONELL, J. (2012). *LA REVOLUCIÓN EN MARCHA. LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y EL SURGIMIENTO DE NUEVAS FORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR*. México: Universidad Nacional Autónoma de Mexico, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Cecilia Fierro, B. F. (2000). *Transformando la Práctica docente*. . Mexico: Paidós.
- Dabas, E. (1998). *Redes Sociales, familias y escuela*. Buenos Aires : Paídos SAICF.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la Práctica Docente*. Buenos Aires: Paidós.

- De León, S. B. (2011). La relación familia - escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños. *XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN*, 1 - 20.
- Elliott, J. (2010). *La investigación- acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Fregoso, M. V. (2005). Significados de la Práctica Docente que tiene los Profesores de Educación Primaria. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 50 - 62.
- GÓMEZ, E. O. (Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia, Juris*, 11 - 20.
- Gomila Grau, M., & Belén Barrio, P. (2015). La participación de las familias en el sistema educativo: la percepción del profesorado en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*, 99 - 112.
- Gonzalez, B. á., Burneo, M. E., & Gallegos, S. V. (2010). Family - school interaction. Content analysis on teachers and families' discourse. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogia* , 320 - 334.
- Granada, U. M. (s.f.). <https://www.umng.edu.co/>. Obtenido de <https://www.umng.edu.co/>: <https://www.umng.edu.co/>
- Hernandez, A. (1998). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Bogotá: El Buho.Ltda.
- ICBF. (septiembre de 2009). *Tomado de:https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/manual_para_la_ejecucionytratados_sep17 2009*. Obtenido de Tomado

de:https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/manual_para_la_ejecucionytratados_sep172

009: Tomado

de:https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/manual_para_la_ejecucionytratados_sep172

009

Lutgarda, A. H. (2007). PERFECCIONAMIENTO DEL VÍNCULO ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA. *PERFECCIONAMIENTO DEL VÍNCULO ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA*. Villa Clara, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Felix Varela.

Martínez, S. D. (Mayo de 2010). La educación, cosa de dos: La Escuela y La Familia. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 1 - 15.

Martiña, R. (2006). *Escuela y Familia una Alianza Necesaria*. Buenos Aires, Argentina : Troquel.

Ortega, J. O. (2005). *Poder y Práctica Pedagógica*. Bogotá: Colección Seminario MAGISTERIO.

Paugam, S. (2012). Protección y Reconocimiento. Por una Sociología de los Vínculos Sociales. *Papeles del CEIC*, 1 - 18.

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lvín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 271 - 287.

- Prieto Jiménez, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*, 325 - 345.
- Rondon, E. C. (2017). ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y MEDIA DEL LICEO FESAN. Bogotá, Colombia: Repositorio Universidad Militar Nueva Granada.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico DF: Mc Graw Hill Education.
- Sarramona, J. (2004). Participación de los Padres y Calidad de la Educación. *Estudios Sobre Educación*. 6, 27 - 38.
- Savater, F. (1997). *El Valor De Educar*. Barcelona : Ariel S.A .
- Sonja, B. (2013). The role of teacher's care. *International Journal of Educational Research vol 60*, 27 - 37.
- Tahull Fort, J., & Montero Plaza, Y. (2018). Sociedad, familia y escuela en la Postmodernidad. Interzcciones turbulentas, relativismo y anomia. *Análisis*, 427 - 447.
- UNESCO. (Marzo de 2001). Declaración y Recomendación de Co-chabamba: Séptima re-uni6n del Comit6 Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Edu-caci6n en Am6rica Latina y el Caribe. (PROMEDLAC VII). *Declaraci6n y Recomendaci6n de Cochabamba: Séptima re-uni6n del Comit6 Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Edu-caci6n en Am6rica Latina y el Caribe. (PROMEDLAC VII)*. Cochabamba, Bolivia.
- UNICEF. (22 de Enero de 1991). Ley 12 de 1991 CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.

Vecina Merchante, C., & Giró Miranda, J. (2018). Representaciones sociales, profesorado y familia. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 67 - 88.

Vecina Merchante, C., Gago, S. R., & Doncel Abad, D. (2017). Discurso del profesorado en torno a la sociedad, la familia, la docencia y su función social. España.

Wentze, J. J. (2001). *Motivación y adaptación escolar*. Mexico: Oxford.

Winnicott, D. (1965). *La familia y el desarrollo del individuo*. Buenos Aire: Hormé.

TABLA DE TABLAS

Tabla 1 Relaciones vinculantes familia y escuela.	69
Tabla 2 Relaciones cotidianas como parte de la comunicación	71
Tabla 3 Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes. .	74
Tabla 4 Participación como mecanismo de corresponsabilidad.....	76
Tabla 5 Dificultades relacionales	79
Tabla 6 Acompañamiento pedagógico por parte de los padres.....	82
Tabla 7 Relaciones vinculantes familia - escuela.....	83
Tabla 8 <i>Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes. visión de los padres.</i>	85
Tabla 9 <i>Relaciones cotidianas como parte de la comunicación desde el punto de vista de los padres.</i>	87
Tabla 10 Acompañamiento pedagógico por parte de los padres, y ¿después de participar en la estrategia que?	92
Tabla 11 Percepción de la práctica docente por parte de los padres.	95
Tabla 12 <i>Roles y el papel colaborativo, vinculante y responsable de padres y docentes mirada de los padres después de participar en la estrategia.</i>	98

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 factores condicionantes de la práctica pedagógica	53
Figura 2 Categorías	68

TABLA DE CUADROS

Cuadro 1 Nuevas funciones asignadas al docente	55
Cuadro 2 Algunos conceptos de familia	57
Cuadro 3 Otras maneras de conceptualizar la familia	57
Cuadro 4 Causas debidas a la familia	67
Cuadro 5 Causas debidas a la escuela:.....	67
Cuadro 6 acerca del concepto de involucramiento y sus dimensiones constitutivas.....	67

ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE ELABORACIÓN Y PUBLICACIÓN



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
COLEGIO CIUADELA EDUCATIVA DE BOSA

Educación en Preescolar, Básica, Secundaria, Media Académica y Media Formativa
 Resolución de Funcionamiento 153 del 24 de enero de 2006
 NIT: 900217473-1 Código Danei: 11100192879 Código ICETES: JN 140295, JT 140106



Bogotá, junio 3 de 2020

Señores

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

Facultad de Educación y Humanidades

Maestría en Educación

Bogotá

Cordial saludo

Mediante la presente informo a ustedes que autorice a la docente **MARYI VARGAS RODRÍGUEZ** identificada con CC. 53.069.067 el desarrollo de las actividades de campo planteadas en su proyecto de investigación titulado "Práctica docente y construcción de vínculos como ejes articuladores entre familia y escuela en primero de primaria del Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana".

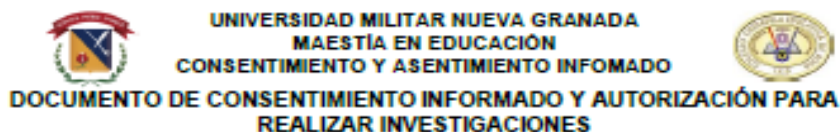
De igual manera la docente cuenta con mi autorización para que el trabajo de grado, una vez se haya sustentado y aprobado, sea subido al repositorio de la Universidad Militar Nueva Granada de acceso público y con visibilidad del nombre del colegio a mi cargo.

Cordialmente,

SONIA JASMINE LOPEZ DURAN
 Rectora
 Colegio Ciudadela Educativa De Bosa.

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y ESTUDIANTES



**PRÁCTICA DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS COMO EJES
ARTICULADORES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA,
En el colegio Ciudadela Educativa de Bosa, grado primero, J.M**

I. INFORMACIÓN

Un menor de edad a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación. **PRÁCTICA DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS COMO EJES ARTICULADORES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.** Su objetivo, es Comprender la relación entre la práctica docente y la construcción de vínculos como ejes articuladores para construir responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela en primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana. El estudiante ha sido seleccionado(a) porque hace parte del grado, jornada e institución objeto de estudio de la investigación.

La investigadora responsable de este estudio es la docente Maryi Vargas Rodríguez, docente de la institución y quien desarrolla este ejercicio en el marco de sus estudios de maestría en educación de la Universidad Militar Nueva Granada. Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: La participación del menor de edad a su cargo consistirá en participar en la estrategia establecida desde la investigación, será una actividad en el salón de clases y algunas otras propuestas para trabajar desde casa. Se podrán tomar fotografías y videos en algunos casos, las cuales serán usadas para fines estrictamente pedagógicos e investigativos.

Riesgos: La participación en la investigación no supone ningún tipo de riesgo para el menor de edad ni su familia.

Beneficios: Usted y/o el menor de edad a su cargo no recibirán ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá generar información para el fortalecimiento de procesos de mejora en la institución educativa.

Voluntariedad: Su participación y/o la autorización para que participe un menor de edad a su cargo son absolutamente voluntarias. Usted y/o el menor de edad a su cargo tendrán la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted. Tratándose de investigaciones en menores de edad, usted, podrá estar presente al momento de su realización.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre y/o el del menor de edad a su cargo no aparecerán asociados a ninguna opinión particular.

Conocimiento de los resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, se hará público el trabajo de grado una vez culminado.



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
MAESTÍA EN EDUCACIÓN
CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO



Datos de contacto: Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a la investigadora responsable de este estudio:

Maryi Vargas Rodríguez, Docente IED Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana.
 Dirección: Calle 52 sur # 97c 35. Bosa Porvenir, Bogotá, Colombia
 Correo Electrónico: U9000370@unimilitar.edu.com; maryivargas@ciudadadedubosa.com

Yo, _____, mayor de edad, con documento de identidad _____ quien actúa en nombre y representación del estudiante _____ del curso _____, con documento de identidad _____, en calidad de acudiente, autorizo la participación en la investigación. De igual forma, como menor de edad el Estudiante _____ del curso _____ doy mi asentimiento para la participación en la investigación Práctica docente y construcción de vínculos como ejes articuladores entre familia y escuela, en el colegio ciudadela educativa de Bosa, grado primero, J.M

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

 Cc _____
 Firma del padre, madre o acudiente

 TI _____
 Firma del estudiante

 Cc _____
 Firma Investigadora Responsable

Lugar y Fecha: Bogotá, D.C, Agosto 05 de 2019

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y PADRES



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO



DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIONES

PRÁCTICA DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS COMO EJES ARTICULADORES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA,

En el colegio Ciudadela Educativa de Bosa, grado primero, J.M

I. INFORMACIÓN

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación. PRÁCTICA DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS COMO EJES ARTICULADORES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA. Su objetivo, es Comprender la relación entre la práctica docente y la construcción de vínculos como ejes articuladores para construir responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela en primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana. Usted ha sido seleccionado(a) porque hace parte del grado, jornada e institución objeto de estudio de la investigación, ya sea padre o docente.

La investigadora responsable de este estudio es la docente Maryi Vargas Rodríguez, docente de la institución y quien desarrolla este ejercicio en el marco de sus estudios de maestría en educación de la Universidad Militar Nueva Granada. Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: Su participación consistirá en hacer parte en la estrategia establecida desde la investigación, será una actividad en el salón de clases y algunas otras propuestas para trabajar desde casa. Se podrán tomar fotografías y vídeos en algunos casos, las cuales serán usadas para fines estrictamente pedagógicos e investigativos.

Riesgos: La participación en la investigación no supone ningún tipo de riesgo para usted ni su familia.

Beneficios: Usted no recibirá ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá generar información para el fortalecimiento de procesos de mejora en la institución educativa.

Voluntariedad: Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Conocimiento de los resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, se hará público el trabajo de grado una vez culminado.



**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
MAESTÍA EN EDUCACIÓN
CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO**



Datos de contacto: Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a la investigadora responsable de este estudio:

Maryi Vargas Rodríguez, Docente IED Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana.

Dirección: Calle 52 sur # 97c 35. Bosa Porvenir, Bogotá, Colombia

Correo Electrónico: U9000370@unimilitar.edu.com; maryivargas@ciudadadedubosa.com

Yo, _____, he leído y comprendido los objetivos de la investigación y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Conozco los procedimientos de esta investigación, apruebo la grabación de mi participación y entiendo que la información obtenida puede ser publicada o difundida con fines pedagógicos, respetando mi anonimato.

Convengo en participar en esta investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento informado.

**Firma del participante
No. de identificación**

He explicado a _____

_____ la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he advertido acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda.

Firma del
investigador _____
Nombre del
Investigador _____
Documento de
Identificación _____

Lugar y Fecha: Bogotá, D.C, Agosto 05 de 2019

ANEXO 4

FORMATO GRUPO FOCAL

Fecha: 19/09/2019 Duración: 30 MINUTOS Número de participantes: 7

Conformación del grupo: (describa características del grupo participante)

El grupo es un grupo de 7 docentes del colegio Ciudadela Educativa De Bosa jornada mañana, son directoras de grupo y están encargadas de dirigir las áreas básicas en cada uno de sus cursos. Sus edades oscilan entre los 30 y los 60 años. Todas son licenciadas, dos tienen maestría y una especialización. Tienen diferente formación académica, algunas son especialistas en artes, otras en sociales y otras son educadoras infantiles. La docente que menos lleva en la institución cumplió cuatro años laborando en el colegio y la que más lleva cumplió 10 años, todas son docentes de planta, conocedoras de la situación de la institución, así como, de los cambios sufridos a través del tiempo.

1. DG. MM
2. DG. JM
3. DG. SB
4. DG. NL
5. DG. MV
6. DG. MH
7. DG. GP

Establecer objetivos del grupo focal. a) ¿Qué se desea lograr?, b) ¿Qué busca con esta investigación?, c) ¿Qué información se puede obtener de este grupo?, y d) ¿Qué información se necesita para satisfacer las necesidades del estudio?

a) ¿Qué se desea lograr?,

- Conocer las experiencias, creencias y opiniones de las docentes frente a la relación familia y escuela.
- Descubrir el sentir de las docentes frente a las experiencias vividas con las familias de sus estudiantes
- Establecer cómo es esta relación desde el punto de vista de las docentes.

b) ¿Qué busca con esta investigación?

- Analizar el punto de vista de las docentes cómo es la relación familia y escuela de primero de primaria del colegio Ciudadela Educativa De Bosa jornada mañana para poder generar desde la práctica docentes una estrategia que permita mejorar las falencias encontradas durante el proceso de investigación.

- c) ¿Qué información se puede obtener de este grupo?
- El grupo escogido es el equipo de docentes directoras de grupo de los siete primeros de la jornada mañana del CCEB, al desempeñar esta función pueden brindar información de primera mano, verídica y sentida sobre la situación real de la relación entre la familia y la escuela.
- d) ¿Qué información se necesita para satisfacer las necesidades del estudio?
- Se necesita conocer como es la relación actual entre la familia y escuela en el grado primero de primaria del CCEB jornada mañana y si existen dificultades cuales son. Además de conocer también que esperan o que creen las docentes que sería una relación exitosa entre escuela y familia.

Preguntas orientadoras

- ¿Qué experiencias positivas han tenido con las familias? ¿Por qué consideran que estas experiencias son positivas? ¿Qué experiencias negativas han tenido con las familias? ¿Por qué consideran que son experiencias negativas?
- ¿Por qué la relación con las familias es importante? ¿En qué contribuye la familia? ¿podrían dar ejemplos de su experiencia en las que hayan incluido intencionalmente a la familia? ¿en qué contribuyo esa actividad realizada?
- ¿cómo se comunican las familias? ¿consideran que la comunicación es efectiva?
- ¿Influye el docente en la relación familia y escuela? ¿en qué sentido el docente es relevante en esta relación? ¿qué otros factores influyen en esta relación familia y escuela?
- ¿Qué rol tiene la familia en nuestra institución? ¿Consideran que este rol es adecuado? ¿Por qué razón?
- ¿Cuál creen que es la percepción de los padres de familia de la labor del docente? ¿Cuál creen que son las expectativas de los padres frente a la labor de la escuela?
- ¿Hay dificultades en la relación familia y escuela? ¿Si las hay que se necesita para superarlas?

ANEXO 5

FORMATO ENTREVISTAS

GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA 1		FECHA:
ENTREVISTADO(A):	MADRE, PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE.	
Formato de la entrevista:		
Escrita	<input checked="" type="checkbox"/>	Audio <input checked="" type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/>
Entrevistador (a):	INVESTIGADORA	
Objetivo de la entrevista: Analizar los recursos sociales de colaboración, cooperación y participación que apoyan la responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela.		
A partir de este momento se hará referencia para hablar de la MADRE DE FAMILIA como MAMITA		
Se inicia con el saludo, la presentación y la solicitud de autorización para grabar la entrevista.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuántos años tiene. 2. ¿Cuál fue su último nivel de escolaridad? 3. Cuantos años tiene su hijo, hija o acudido. 4. Con quien vive el menor o la menor. 5. Quien acompaña a su hijo, hija o acudido a hacer las tareas en las tardes. 6. ¿Usted cree que la relación entre la familia y la escuela es importante? 7. ¿Por qué? 8. ¿Como madre, padre y/o acudiente se siente parte del colegio, cree que usted hace parte el colegio? 9. Como se comunica el colegio con usted. 10. ¿Cómo establece usted comunicación con el colegio? 11. ¿Cuál considera usted que es el papel de la docente en esa relación de la familia y la escuela? 12. ¿Alguna vez en la historia académica de la niña usted ha tenido alguna dificultad con algún docente? 13. ¿Qué opinión tiene de la labor desempeñada por la docente con su hijo, hija o acudido este año? 		

GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA 2		FECHA:
ENTREVISTADO(A):	MADRE, PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE.	
Formato de la entrevista:		
Escrita <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/>		
Entrevistador (a):	INVESTIGADORA	
Objetivo de la entrevista: Diseñar una estrategia socio educativa (articuladora e integradora) donde la familia, la escuela trabajen en pro de una corresponsabilidad educativa.		
A partir de este momento se hará referencia para hablar de la MADRE DE FAMILIA como: MAMITA		
Se inicia con el saludo, la presentación y la solicitud de autorización para grabar la entrevista.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opinión tiene frente a la estrategia en la que acaba de participar? 2. ¿Cómo vio a los niños? 3. ¿Qué actitudes tenían los niños en la actividad? 4. ¿Alguna vez había participado en una actividad similar? 5. ¿Le gustaría volver a participar? 6. ¿Qué cree usted que esta actividad le dejó a los niños? 7. ¿Cómo se sintió estando ahí dentro del aula, en una clase regular? 8. ¿Tiene alguna sugerencia frente al desarrollo de la estrategia? 		

ANEXO 6

PRESENTACIÓN PROPUESTA ROLES EDUCATIVOS DE LOS PADRES

PRESENTACIÓN DE PROPUESTA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN ROLES EDUCATIVOS DE LOS PADRES COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA CURSO 105 J.M.		
I.E.D CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA		
RESPONSABLE: MARYI VARGAS RODRIGUEZ	CURSO: 105	JORNADA: MAÑANA
ESTRATEGIA: ROLES EDUCATIVOS DE LOS PADRES		
TEMA: Mi proyecto de cierre.		Recursos: Familias Conocimientos previos. Salón de clase. Diario observación. Video cámara.
Desarrollo de la propuesta	<p>OBJETIVO: Reconocer y valorar los saberes de los padres de familia frente a los contenidos propios de la asignatura de matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visibilizar la importancia de la interacción de la familia y la escuela. ➤ Permitir espacios diferentes para que los padres aporten a la escuela. ➤ Traer a la familia a la escuela eliminando resistencias. ➤ Rescatar los conocimientos de la familia frente a contenidos trabajados en la escuela. 	
	<p>PRIMERA FASE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se asignará a cada estudiante el trabajo de realizar junto a sus padres una actividad - estrategia para reforzar el proceso de suma y/o resta (octubre 23 de 2019). 2. En la agenda escolar se enviará una circular que indica a los padres de familia que deben acompañar a sus hijos – acudidos, para que teniendo en cuenta el proceso realizado durante el año escolar en los temas de suma y resta realice una estrategia para fortalecer las habilidades en suma y/o resta. Cada familia debe elegir si quiere trabajar suma o resta. En cualquiera de los dos casos debe trabajarse números de dos cifras (decenas y unidades) (octubre 23 de 2019). 3. Los padres estarán en la libertad de utilizar la estrategia que a desde su conocimiento estimen más adecuada para lograr cumplir con el objetivo propuesto. (octubre 23 a octubre 29 de 2019) <p>SEGUNDA FASE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Los estudiantes deben explicar frente a sus compañeros la estrategia trabajada y porque la escogieron. (octubre 30 a noviembre 1 de 2019) <p>TERCERA FASE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Las 10 estrategias mejor calificadas por los estudiantes recibirán una invitación para que la familia ingrese a clase de matemáticas y lidere un espacio para poner en marcha la estrategia con todo el salón. (noviembre 14 de 2019) 6. Se realizará una evaluación conjunta para establecer los resultados obtenidos con la experiencia. <p>CUARTA FASE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Se realizará una entrevista individual semi estructurada donde se indague la percepción del padre de familia frente a la relación de familia y escuela, además del sentir frente a la propuesta de estrategia implementada “mi proyecto de cierre” y la opinión del padre desde su rol como acudiente frente a las estrategias de mejora en esta relación familia escuela. (noviembre 14 a noviembre 15) 	