

**LOS DESAFIOS QUE ENFRENTA LA EDUCACIÓN VIRTUAL
EN COLOMBIA**

YUDY MARCELA SANTOFIMIO MACIAS

Código: D5201591

**Ensayo presentado como requisito para optar al título de
Especialista en Alta Gerencia**

Asesor

JUAN PABLO SÁNCHEZ ACEVEDO MG.

Docente Seminario de Grado



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

ESPECIALIZACIÓN EN ALTA GERENCIA

BOGOTÁ, COLOMBIA

2020

Resumen

Desde hace varios años el mundo ha venido evolucionando en su manera de percibir y hacer las cosas de acuerdo con todos los cambios que se vienen desarrollando, cambios que van determinando una tendencia de progreso o reinversión para seguir avanzando. Su impacto es tan fuerte pues se despliega en cualquier tipo de organización obligando en muchos escenarios a estar atentos a las oportunidades de aquellas variables externas que exigen un movimiento dinámico para no quedarse atrás.

La educación no es ajena a todos esos acontecimientos y variables constantes en las que atraviesa el entorno y que asemeja una necesidad diferencial en las personas de la actualidad. Es un componente emergente sobre el nuevo modelo de aprendizaje que debe desarrollarse utilizando nuevas herramientas de enseñanza que diversifiquen el conocimiento autónomo y responsable de cada individuo.

Aunque no es un paso radical en la nueva educación, si debe entenderse que la educación virtual refiere un modelo pedagógico conectado a dispositivos inteligentes que ayudan y facilitan la educación en cualquier ambiente diferente a un salón de clase presencial.

Es por esto, que se requiere entender los posibles acontecimientos o discrepancias que puedan detectarse en el marco educativo, la docencia, la participación, el autoaprendizaje y la disposición de incursionar en este nuevo proceso metodológico del conocimiento.

Palabras Clave: Transformación digital, educación virtual, innovación, aprendizaje, tecnología.

Abstract

For several years the world has been evolving in its way of perceiving and doing things according to all the changes that are taking place, changes that are determining a trend of progress or reinvestment to continue advancing. Its impact is so strong because it unfolds in any type of organization, forcing in many scenarios to be attentive to the opportunities of those external variables that require a dynamic movement so as not to be left behind.

Education is no stranger to all those constant events and variables that the environment goes through and that resembles a differential need in today's people. It is an emerging component of the new learning model that must be developed using new teaching tools that diversify the autonomous and responsible knowledge of each individual.

Although it is not a radical step in the new education, it should be understood that virtual education refers to a pedagogical model connected to smart devices that help and facilitate education in any environment other than a classroom.

For this reason, it is necessary to understand the possible events or discrepancies that may be detected in the educational framework, teaching, participation, self-learning and the willingness to enter this new methodological process of knowledge.

Key Words: Digital transformation, virtual education, innovation, learning, technology.

Introducción

La transformación digital ha tomado un impulso muy importante a nivel mundial en todos los procesos y actividades que realizan las instituciones, esto ha sido motivado por la necesidad de mantener un equilibrio en los cambios dinámicos que el entorno viene presentando constantemente. Igualmente, será vital como de manera interna, las organizaciones estarán empleando tecnologías emergentes que estimulen y afiancen el éxito de sus productos y servicios mejorando las funciones humanas con herramientas tecnológicas que, de seguro, contribuirán al crecimiento y progreso de todas las técnicas de servicio.

Es un hecho que ya se encuentra presente en todos los mercados, en las economías y que determinan lo elemental de pensar diferente; por ello, se requiere estar preparados en los cambios y avances que el entorno identifica. Debe ser un atributo esencial de transformación del pensamiento para corregir hábitos abriendo nuevas maneras de hacer las cosas y entiendo que se mantendrán a flote los que interpreten las oportunidades del mercado y las necesidades de las personas en el menor tiempo posible.

Este documento pretende demostrar el impacto considerable que está generando las nuevas tendencias y modelos de educación digital o remota en todas las regiones, e igualmente busca entender los desafíos que deberá enfrentar las instituciones educativas para implementar modelos de enseñanza virtual teniendo como base de investigación fundamental la economía, los tiempos, la accesibilidad y el compromiso de docentes y estudiantes para generar nuevos hábitos de aprendizaje no presencial.

Factores relevantes en la educación virtual orientados al conocimiento

Se han utilizado diferentes métodos e investigaciones para entender las actuaciones de los estudiantes en un modelo de aprendizaje virtual y el efecto que se atribuye a estos escenarios educativos. Un estudio desarrolló la percepción que algunos estudiantes de Ingeniería estiman de la educación virtual teniendo en cuenta: La observación sobre dinámicas de los cursos virtuales utilizando el análisis de escenarios virtuales y el trabajo de campo. (Castrillón, 2020)

Una de las primeras impresiones detectadas en dicho estudio, fue una insatisfacción sobre los contenidos establecidos y la carencia de modelos didácticos que imposibilitan una educación integral”. Esto en muchas ocasiones depara al borde de las comparaciones con ayudas virtuales o medios de comunicación como YouTube, tareas plus entre otras. Más allá de una falla de módulos, se debe entender que la educación virtual integradora debe focalizar factores con desarrollo de actividades, ejercicios, presentación decorativa y amigable, fácil accesibilidad, y en general una herramienta multimedia eficiente. (Castrillón, 2020, p.99)

Los entornos personales de aprendizaje, la preparación de las actividades de evaluación, la asesoría y colaboración de los docentes, y la participación en equipos de estudio, consideraron ser factores de gran relevancia en el proceso de estudio investigativo a los estudiantes de este proceso. En general, el asunto a considerar tiene que ver bastante con interpretar la perspectiva de los estudiantes actuales de acuerdo a sus condiciones sociales, a la comprensión de sus experiencias y posibilidades socioeconómicas que ayuden a su capacitación escolar, profesional y crecimiento en general. (Castrillón, 2020)

Por ello, es importante que antes de emplear una generalidad sobre los alcances y falencias de la educación virtual, el ciudadano de hoy debe replicar en los beneficios puntuales que conlleva este modelo educativo y focalizarlo como un instrumento necesario que propicia la reflexión sobre los campos de la enseñanza no presencial al alcance de los que no pueden acceder a grandes instituciones por limitaciones de distancia. La transformación digital está interviniendo en todo aspecto de la vida de todas las personas, y de acuerdo a esto, se necesita equilibrar la importancia de la educación bien sea presencial o no.

Uno de los mayores temores de las personas respecto a la formación virtual, tienen que ver en las falencias que consideran puede tener la investigación y el desarrollo efectivo del conocimiento en estos escenarios, es decir, por el bajo compromiso de los involucrados en el proceso: Docentes, estudiantes, Instituciones, la infraestructura física, la tecnología, Gobierno, y ciudadanía en general.

Es meritorio trabajar en intenciones comunes de estudio que tengan que ver con el propósito del estudio en la educación virtual (Bermudes, 2019, p. 12-13)



Figura No. 1 Propósito de Estudio en la Educación Virtual

Fuente: *elaboración propia, tomado de* (Bermúdez, 2019, p. 12)

Para asegurar la investigación en una metodología virtual, las instituciones tienen que trabajar en desarrollar condiciones lúdicas y pedagógicas de la mejor calidad, asegurando la investigación como enfoque determinante para la educación integral y tener siempre presente el papel que cada individuo desarrolla en el proceso; ante este respecto, no se le debe restar la importancia que cada uno cumple para que puedan ser parte de una visión compartida y logren el objetivo de la transformación educativa. (Bermudes, 2019). Cabe resaltar que debe haber un interés general tanto de docentes como estudiantes en el uso de aulas no presenciales, razón por la que la comunicación asertiva debe ser un mecanismo primordial en el proceso formativo. El acompañamiento y el desarrollo de espacios de discusión, acrecentarán la investigación y las

competencias que pueda establecer el estudiante. No hay nada peor que sentirse solo en un proceso de formación.

Actualmente, el crecimiento de la demanda y el interés dirigido a la educación virtual indica que este tipo de metodologías estarán presente de manera permanente como una alternativa óptima para quienes deseen calificar en programas de estudio en general; es por ello que todas las instituciones deben prepararse internamente para atender esta necesidad latente de aquellos estudiantes que adoptan esta iniciativa como su camino para llegar al conocimiento.

La ponencia, identifica la importancia de analizar los hábitos de estudio de los estudiantes actuales y cómo el modelo de enseñanza virtual le permitirá ejercer autonomía y compromiso en la formación. Muchos aseguran desde su infancia, un componente de aprendizaje que puede ser consciente o inconsciente y que formula una táctica de aprender o el simple acto de estudiar y que, en resumidas cuentas, es el resultado de las preferencias que utiliza para educarse. (Abad & Saenz, 2020, p. 16-17)

Basado en esta premisa, las instituciones necesitan entender los hábitos de aprendizaje de los estudiantes y estimular nuevas destrezas de enseñanza a partir de la virtualidad utilizando diferentes técnicas de cómo y cuándo utilizar herramientas tecnológicas, al igual que mostrar la viabilidad y facilidad que tienen las plataformas para seguir en marcha con sus procesos educativos. (Abad & Saenz, 2020). No se logrará penetrar ningún nicho de mercado de educación presencial sino se rompen eslabones de aprendizaje arraigados desde la crianza; por eso es vital darle la importancia y el peso necesario a la transformación digital. Claro, no se quiere decir con esto, que la modalidad presencial no es funcional, lo que se pretende impulsar, es el cambio que se debe alcanzar con la educación de acuerdo a los avances tecnológicos y las oportunidades que se identifican en el entorno y así desarrollar la autonomía educativa.

Modelos, enfoques y conceptos de la educación virtual que sea integral en Colombia

Son varios los parámetros que se requieren interpretar y desglosar en la formación virtual, parámetros que giran alrededor de la necesidad de entornos virtuales en los campos universitarios a nivel nacional. En Colombia fue creciendo esta modalidad por la gran demanda y cobertura que se presentaba en los programas de educación superior, es por ello que desde el siglo XX se dio inicio a ofertar programas de educación virtual, generando así, la necesidad de crear escenarios de aulas virtuales. (Mora, 2019, p. 16)

En el año 2010 se dio inicio a un a un estudio relacionado con las pruebas SABER PRO con el fin de identificar aspectos sociales y paralelos entre los programas de educación superior con el fin de identificar si existen eslabones entre los diferentes programas que impacten en la calidad educativa. (Mora, 2019, p.17). El estudio demostró que la educación virtual no necesariamente presente falencias, sino que debe tener en cuenta los programas y adaptar a cada uno las necesidades del estudiante teniendo en cuenta: su condición social, manejo de equipos de cómputo, fácil acceso a las plataformas, mejoramiento de la comunicación, y el compromiso tanto de la institución como del estudiante. (Mora, 2019, p. 18)

En Colombia, el modelo de negocio para la educación virtual o también conocida como educación remota ha tomado una fuerza considerable en los jóvenes y personas en general que ven esta metodología como una manera de romper fronteras y distancias para acceder sin contratiempos a estos programas. Tanto las instituciones como el Gobierno han buscado caminos en común para cumplir con los propósitos esenciales para este tipo de educación aumentando la cobertura de la educación superior en el territorio Nacional. Pero qué acciones significativas se deben tener en cuenta: (Mora, 2019, p. 20-22)

- Crear programas de educación en línea.
- Realizar investigaciones de factibilidad socioeconómico de los estudiantes.
- Hacer un estudio de mercados detallado para determinar las carreras que pueden aplicar su pensum en metodología digital con el apoyo de aulas virtuales.

Igualmente, cabe señalar, la relación de los aspectos internos y externos de la universidad virtual, y como estos determinan algunas estrategias para poder aprovechar de manera eficiente las oportunidades y minimizar los riesgos que se puedan presentar. (Cabeza, 2019, p. 39)

		INTERNO	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES
MATRIZ DOFA		1. Posicionamiento de la universidad virtual	1. Resistencia en algunos sectores por temas culturales.
		2. Acceso a estudiantes, independiente de su ubicación geográfica.	2. Es un modelo relativamente reciente.
		3. Actividad económica amigable con el medio ambiente	3. La mayoría de las IES se encuentran alejadas de las zonas rurales
		4. Flexibilidad en carga y horarios para las personas	
		Estrategias FO	Estrategias DO
EXTERNO	OPORTUNIDADES	1. Creación de universidad virtual. // 2. Automatización de procesos administrativos.	1. Promoción de la universidad virtual a través de medios físicos y virtuales. // 2. Establecimiento de alianzas estratégicas con el sector público y privado.
	1. Aumentar cobertura en educación superior en Colombia facilitando el acceso a personas de todo el territorio nacional.		
	2. Atender el aumento de la cantidad de personas que están en búsqueda de ingreso a la educación superior		
	3. Facilitar el acceso a las IES a personas que deben alternar sus estudios con el trabajo.		
	4. Promoción de la universidad virtual por parte del gobierno.		
	5. La mayor parte de la población se encuentran edad de acceder a la educación superior.		
	6. Relevancia de la protección al medio ambiente.		
	7. Mayor oportunidad de acceso a créditos educativos.		
8. Aumento de las tasas de empleo.			
		Estrategias FA	Estrategias DA
AMENAZAS		1. Incluir en la oferta académica programas de interés para zonas rurales. // 2. Generar campaña enfatizando en las ventajas de la compatibilidad con otras actividades. // 3. Definición de estímulos académicos y financieros.	1. Implementar metodologías innovadoras y amigables. // 2. Cobro por créditos académicos.
1. Deserción Universitaria			
2. Alta competencia en el mercado			
3. Reducción de la tasa de crecimiento del PIB en los últimos años.			

Figura No. 2 Análisis FODA para una universidad Virtual en Colombia

Fuente: tomado de (Cabeza, 2019, p. 40)

Es por ello que, en el país, se han establecido esfuerzos para que la educación virtual tome la capacidad e importancia necesaria para que pueda tener el apoyo del gobierno, las instituciones y lo más importante, de los estudiantes. Además, es importante afianzar en el estudiante la idea de que la modalidad virtual no es carente de ninguna investigación o proceso metodológico integral para tomarlo como un camino seguro de aprendizaje. Deberá garantizarse que la educación virtual cuenta con las mismas herramientas, direcciones, consejos, estatutos, reglamentos y condición jurídica para desarrollarse en cualquier escenario. (Cabeza, 2019, p. 47). Al mismo tiempo, será fundamental el apoyo que establezca el gobierno inyectando recursos a la educación presencial y virtual de manera eficiente; además, es una gran responsabilidad y requiere supervisión de parte del Estado y los entes de control evitar que esos recursos se desvíen en otros asuntos causando

corrupción en el adelantamiento de la investigación, gestión tecnológica y el conocimiento en la región.

Gran parte de la población colombiana, se encuentra en la edad de mayor productividad, y esto le permitirá desarrollar varias actividades en su vida cotidiana. (Cabeza, 2019, p. 55). A veces se ponen pretextos por no cumplir horarios determinados en la universidad con modalidad presencial; es por eso que la educación virtual podrá ser una decisión acertada para cumplir con compromisos laborales y, además, desarrollar procesos de aprendizaje de educación superior desde cualquier punto físico por la facilidad en el acceso de aulas virtuales. Así, la persona podrá ir construyendo un perfil laboral y una oportunidad de ampliar sus conocimientos y alcanzar metas para el desarrollo socioeconómico que le ayude a tener una mejor estabilidad y condición de vida.

Lo que evidencia este modelo educativo es que puede ser exequible a cualquier tipo de población rural y urbana, no hay límites y permite el desarrollo educativo sin el consumo de una infraestructura física, consumo masivo de material físico como papel siendo amigable con el medio ambiente, y una de las pautas importantes, es que permite acceder en cualquier parte y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas estimulando la innovación y gestión tecnológicas dentro de las instituciones.

Asimismo, se necesita considerar de manera detallada, que la educación requiere de comprender aspectos fundamentales de desarrollo que profundicen la calidad educativa. Como primera medida, la calidad se basará en términos tecnológicos y la gestión en la utilización de plataformas virtuales, servidores, soporte técnico, recursos multimedia y asesoría especializada. En segundo lugar, generar y producir contenidos llamativos, creativos y la calidad visual de los objetos. Por último, focalizar la metodología en el alumno, haciendo una combinación equilibrada de aprendizaje en las plataformas virtuales a utilizar orientadas a la función pedagógica y el estudio de los atributos y cambios del entorno. (Sanmiguel, Alemán de la Garza, & Gómez, 2020, p. 33-34).

Pero, ¿cómo se podría enfrentar los retos principales de la educación superior hacia el futuro tomando como base los avances tecnológicos?

La educación en Colombia ha tenido muchas etapas de crecimiento desde hace varias décadas, y ha sido motor fundamental para que los ciudadanos construyan un mejor país y una mejor condición de vida. Su mayor eslabón en la sociedad ha sido acreditar programas de educación atractivos, que puedan dar respuesta a la demanda del entorno ya que los puestos de trabajo evolucionan con la economía, la sociedad y considerablemente con la tecnología. De acuerdo a lo planteado anteriormente, la educación virtual en Colombia enfrenta desafíos que tienen que ver en diseñar currículos pedagógicos donde se le dé esencial importancia a la gestión del conocimiento en acople a las necesidades que determina la sociedad, y de aquellos apalancamientos de innovación y tecnología que a diario se presentan en el entorno y que son de gran importancia. (Moreno & Gutierrez, 2020).

Lo que es vital ahora, es preparar a los estudiantes de acuerdo a las necesidades del mundo externo dando bases sólidas de aprendizaje y que estas les permitan ser integrales. Los cambios y los avances tecnológicos tienen una velocidad considerada, esto demuestra que, en el futuro, se necesitará una formación periódica y constante que responda a las oportunidades del mercado. No obstante, se requiere debatir los problemas que pueda estar enfrentando la educación superior en Colombia. (Moreno & Gutierrez, 2020, p.177)



Figura No.3: Estudio Prospectivo de la Tecnología en la Educación Superior en Colombia al 2050

Fuente: *Elaboración propia, tomado de (Moreno & Gutierrez, 2020, p. 177)*

La educación siempre será una herramienta de crecimiento y desarrollo en una nación, por consiguiente, es necesario que se adopten y adecuen modelos educativos que implementen herramientas tecnológicas para incentivar la innovación y el mejoramiento de los programas. Por otra parte, Los docentes y las instituciones necesitan emplear y transformar la enseñanza generando nuevos hábitos de aprendizaje y así dar respuesta a la demanda local, regional e internacional. (Moreno & Gutierrez, 2020, p. 178).

Lamentablemente, algunos consideran que la educación digital no tiene peso investigativo y conocimiento integral; evidentemente se equivocan ya que este modelo potencializa, facilita y diversifica la enseñanza en cualquier escenario para que pueda ser más incluyente.

Los nuevos proyectos y desafíos educativos empleando la transformación digital

Colombia, no ha sido ajena en su preocupación por implementar modelos que atribuyan un fortalecimiento en la educación haciendo uso de ayudas virtuales y procesos digitales que vayan alineados a las condiciones y necesidades actuales del entorno. Por esta razón, hace investigaciones y asociaciones a nivel internacional que le permitan utilizar modelos educativos basados en la transformación digital para efectuarlos en las instituciones educativas en el país.

Este ha sido el caso de una metodología utilizada en Finlandia, un país nórdico que ejecuta un modelo de educación para beneficiar a los estudiantes de la primera infancia y jóvenes universitarios.

Específicamente (El Tiempo Redacción de Educación, 2020) menciona:

“Una de esas modalidades es desarrollar habilidades tecnológicas como la programación de código abierto por medio del arte, la música y la robótica”.

El programa no requiere de internet, solo de una memoria de USB haciendo viable el modelo a la población vulnerable que no cuenta con acceso a la tecnología. Esta herramienta, podrá ser utilizada desde ya y se establece como una alternativa segura y eficiente; al igual es sencilla de instalar en equipos de cómputo y teléfonos móviles por medio de una APP. (El Tiempo Redacción de Educación, 2020).

Cabe resaltar que este tipo de metodologías, incentivan la enseñanza con actividades lúdicas, didácticas y de juegos que estimulan la participación y la experimentación para la solución de problemas, además que le permitirá al estudiante el desarrollo de competencias transversales y emocionales que son vitales para demostrarlo en la vida laboral y personal. (El Tiempo Redacción de Educación, 2020).

Así pues, la educación virtual ha llegado a todo rincón de la tierra para quedarse, las naciones necesitan adaptarse y marchar en conjunto con los avances digitales y la transformación educativa para que estén preparadas atendiendo al estudiante del mañana. Esto no indica en ningún momento una reingeniería en las instituciones, lo que se debe visualizar en sí, es que los procesos

y programas actuales en la educación requieren reinventarse y establecer la innovación como pilar fundamental en los programas.

En muchas ocasiones estos eventos suelen causar incertidumbre o quizás, una leve parálisis a la acción, pero las instituciones no deben considerar la educación virtual como el final de las universidades, lo que está sucediendo es una transformación como lo indica El rector de la universidad de los Andes Alejandro Gaviria. (Rueda, 2020).

En la actualidad se tendrá que entender que la virtualidad educativa será predominante en los programas educativos, pero se sugiere hacer una distinción entre las actividades presenciales y las no presenciales. Muchos programas necesitan tener presencialidad para lograr su integralidad teniendo en cuenta: prácticas, laboratorios, sociabilidad, conversaciones con los compañeros, trabajos prácticos en equipo, debates críticos entre otros escenarios. Seguramente va a prevalecer en los programas de posgrados la formación virtual, pero respecto a los programas de pregrado se requiere de procesos presenciales ya que en varias carreras se requieren. (Rueda, 2020).

Hay que señalar que para muchas instituciones públicas y privadas las cosas no serán fáciles, de seguro quienes sean más adaptables al cambio podrán sobrevivir y tomarán acciones necesarias para interpretar la realidad que surge por los cambios del mundo. De cualquier modo, todos deben y necesitan conectarse con el mundo, investigar lo que las personas quieren, y sin lugar a dudas enfrentar los problemas que se avecinan con los nuevos modelos digitales para poder reaccionar. (Rueda, 2020).

No cabe duda que ante estas nuevas metodologías educativas, se tenga en cuenta lo que expertos opinan sobre los desafíos que enfrenta la educación virtual en Colombia, algunos de estos sentires son:

- *Germán Ricardo Santos Granados*, director de posgrados de la Escuela Colombiana de Ingeniería, Master of Science en Recursos Hidráulicos y PHD. en Engineering Science and Mechanics de Virginia Tech determina que la evolución que muestra la educación virtual en Colombia estará encaminada en pro de la excelencia teniendo presente el aprendizaje de habilidades para la transformación

digital, dar atención a las desigualdades socioeconómicas, el alcance a la tecnología y el mejoramiento de la calidad de vida. (El Tiempo Contenido Patrocinado, 2020).

De seguro vendrán nuevos programas que deben reaccionar adecuadamente a las nuevas necesidades, ya que la sociedad necesita personas que se reinventen y se estén capacitando constantemente para que puedan desarrollar capacidades y destrezas dentro de un modelo dinámico y flexible. (El Tiempo Contenido Patrocinado, 2020).

La educación se está transformando y se está amoldando a los nuevos avances digitales para poder trabajar mancomunadamente en un rol presencial y virtual, por eso su labor va encaminada en idear estrategias que puedan tomar lo mejor de cada modelo y crear escenarios multidisciplinarios que cumplan con la presencialidad y la virtualidad. Es una realidad y no se debe ser ajeno a estas vías que la sociedad moderna está vislumbrando. Es un trabajo que requiere el apoyo y la disposición tanto de instituciones, docentes, estudiantes e individuos en general de manera que haya un trabajo articulado y planeado.

Finalmente, hay que recordar que lo que permite la creación de nuevos métodos de aprendizaje es que haya mayores investigaciones que sean canalizadas y articuladas con las herramientas tecnológicas que el entorno va desarrollando; esto sin lugar a dudas genera un alto grado de conocimientos que no solo ayudarán a los nuevos profesionales de la región sino también a una sociedad que proyectará una mejor condición de vida.

Conclusiones

La virtualidad educativa está abriendo camino en todas las regiones a nivel mundial determinando nuevos procesos educativos en las instituciones. Por consiguiente, se requiere que haya una preparación detallada y consciente de los desafíos y acontecimientos en los que se puede ver enfrentado los programadas de educación. Con todo esto, se necesita identificar aquellos factores relevantes que pueden ser vitales para el desarrollo del conocimiento con herramientas digitales al igual que realizar investigaciones y estudios detallados de la aplicación de estos conceptos. Al mismo tiempo, los modelos educativos tendrán que otorgar un equilibrio palpable hacia las prioridades y necesidades de cada región utilizando las mejores estrategias que permitan generar procesos dinámicos para la enseñanza en Colombia teniendo como base la realidad de los estudiantes y lo que será en un nuevo campo estudiantil.

Los desafíos van a ser superados si hay un proceso articulado en todos los sectores de la sociedad; por ejemplo, hacer inclusión a todo tipo de estudiante sin categorizar su condición socioeconómica, accesibilidad remota o distanciamiento físico. La educación debe estar al alcance de todos y la modalidad virtual permite romper prototipos físicos. Se requiere del compromiso de muchos factores de gran relevancia para poder atender y materializar una metodología virtual integral en las instituciones. De allí que el rol que cumple las organizaciones, los docentes, estudiantes y personal en general serán importantes para integrar un proceso flexible y dinámico. La educación virtual no carece de investigación o fundamento educativo, se debe entender que es viable a todo tipo de programas de manera parcial o completa ya que en algunos procesos se necesitará de la presencialidad, pero siempre estará presente la herramienta digital como mecanismo integrador en el proceso de aprendizaje autónomo.

En conclusión, Colombia está trabajando conscientemente en desarrollar metodologías a la vanguardia de la transformación digital, al igual de realizar asociaciones para implementar proyectos educativos para generar nuevos conceptos educativos para los estudiantes de hoy y el futuro profesional del mañana por que se preocupa por seguir encontrando en la investigación y el conocimiento, la base para una mejor sociedad.

Referencias

- Abad, A. P., & Saenz, M. Y. (18 de 01 de 2020). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual*. Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604>
- Bermudes, C. M. (04 de marzo de 2019). *Condiciones institucionales para asegurar la investigación en programas de metodología virtual*. bdigital Universidad Externado de Colombia. Obtenido de: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1574>
- Cabeza, L. A. (28 de Mayo de 2019). *Modelo de negocio para una universidad virtual en Colombia*. Repositorio Universidad Católica de Colombia. Obtenido de: <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/23382>
- Castrillón, J. E. (2020). *Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual*. Academia y Virtualidad (págs. 96-104). Bello Antioquia: Neogranadina.
- Contenido Patrocinado. (28 de Mayo de 2020). *Replanteando el futuro de la educación superior en Colombia*. El Tiempo. Obtenido de: <https://www.eltiempo.com/contenido-comercial/replanteando-el-futuro-de-la-educacion-superior-en-colombia-498440>
- Mora, A. K. (19 de 11 de 2019). *Necesidad de entornos virtuales en el ámbito universitario*. Repositorio Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de: <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/34918>
- Moreno, G. A., & Gutierrez, R. E. (3 de Mayo de 2020). *Estudio Prospectivo de la Tecnología en la Educación Superior en Colombia al 2050*. Revista Universitaria y Empresa Universidad del Rosario. Obtenido de: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/empresa/article/view/7583>
- Redacción de Educación. (27 de Mayo de 2020). *Modelo finlandés de educación será aplicado en Colombia*. *El Tiempo*, págs. 1-3. *El Tiempo*. Obtenido de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/modelo-finlandes-de-educacion-sera-aplicado-en-colombia-500232>
- Rueda, M. I. (25 de Mayo de 2020). *¿Lo pone nervioso el ‘día después’ de las universidades?* *Educación El Tiempo* Obtenido de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/coronavirus-alejandro-gaviria-habla-sobre-el-futuro-de-las-universidades-499386>
- Sanmiguel, C., Alemán de la Garza, L., & Gómez, M. (12 de 02 de 2020). *Concepto de la calidad de la educación superior virtual desde el análisis del discurso: el caso de las políticas en Colombia*. Revista Academia y Virtualidad Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de: <https://doi.org/10.18359/ravi.3719>