

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



**PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIAS EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN
ATENCIÓN PREHOSPITALARIA**

TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA

JUAN GUILLERMO PEÑALOZA LOZANO

**ASESOR TEMÁTICO
SANDRA DANIELA MONDRAGÓN ESCOBAR
LUISA LORENA ORDUZ DÍAZ**

CAJICÁ, 2020

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



Contenido

1	RESUMEN	3
	Palabras clave.....	3
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
2.1	Antecedentes Nacionales	5
2.2	Pregunta problema	7
3	JUSTIFICACIÓN	8
4	OBJETIVOS	9
4.1	Objetivo general	9
4.2	Objetivos específicos.....	9
5	MARCO TEÓRICO	10
5.1	Marco contextual:	10
5.2	Marco conceptual	10
5.3	Plan Familiar de Emergencias.....	12
5.3.1	Elaboración y planteamiento de un PFE	12
5.4	Marco legal.....	13
6	METODOLOGÍA	15
6.1	Tipo y diseño	15
6.2	Definiciones operacionales.....	15
6.3	Universo de estudio, selección y tamaño de muestra	15
6.4	Criterios de inclusión y exclusión.....	15
6.5	Procedimientos para la recolección de información	15
6.6	Fundamentación ética	16
7	RESULTADOS Y ANÁLISIS	17
8	CONCLUSIONES	33
9	BIBLIOGRAFÍA	34
10	CRONOGRAMA	36
11	PRESUPUESTO.....	37
12	ANEXOS.....	38
12.1	Contenido programático Emergencias y Desastres II periodo 2019-38	
12.2	Instrumento de recolección de datos	54



1 RESUMEN

Los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria en el desarrollo académico de su carrera en la Universidad Militar Nueva Granada, al inicio de su tercer semestre académico, en el contenido programático de la asignatura Emergencia y Desastres II se contempla la creación de un Plan Familiar de Emergencias, el cual los estudiantes deben de hacer un análisis de amenazas y vulnerabilidades por medio de una matriz de riesgos como por ejemplo el diamante de colores o la GTC 45, este plan se diseña con el fin de preparar a la familia en caso de que ocurra un incidente, emergencia o desastre dentro y/o fuera del hogar, y se busca que cada uno de los integrantes desempeñe un rol específico y conozca la forma de cómo actuar ante incidente, emergencia o desastre. Dentro de la legislación colombiana se describe el ciclo de gestión del riesgo el cual busca reducir y mitigar los riesgos a los que cada ciudadano se encuentra expuesto, por tal motivo debe hacer partícipe de este ciclo; es por ello que nace la necesidad de crear e implementar el PFE (Plan Familiar de Emergencias), donde este tiene unas características tales como se mencionó anteriormente al identificación de riesgos, el kit de emergencia ocasional y de larga duración, la ejecución de simulacros y simulaciones para afianzar y afinar cada vez la respuesta ante tales incidentes, pues la comunidad son los primeros respondientes mientras las entidades gubernamentales y de socorro arriban al lugar del suceso y atienden la emergencia o desastre.

Palabras clave

Emergencia, desastre, kit de supervivencia, normatividad, plan familiar, contingencia, conocimiento en supervivencia, preparación en desastres, preparación familiar, elaboración plan de emergencias, gestión del riesgo.



2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al momento de presentarse una emergencia o desastre tales como terremotos, inundaciones, incendios estructurales o remoción de masas, por las características propias de una sociedad, es la comunidad quien regularmente puede dar la primera respuesta, dando paso a la activación de las entidades locales, distritales, nacionales.

El Cuerpo de Bomberos Oficiales, La Secretaria de Salud, La Policía Nacional, IDIGER, comités locales y departamentales de la Unidad Nacional de Gestión del Riesgo y Desastres así como alcaldías y gobernaciones, son entidades estatales destinadas en su accionar a dar respuesta “inmediata” a una situación de urgencias, emergencias y/o desastres; adicionalmente, cabe desatacar la formación de diferentes grupos voluntarios creados bajo la necesidad de apoyar estas situaciones y apoyar a las entidades estatales, tales como, La Defensa Civil Colombiana, La Cruz Roja Colombiana, El Cuerpo de Bomberos Voluntarios, entre otros.

Teniendo en cuenta el tiempo promedio de respuesta de las diferentes entidades que desempeñan el papel de primer respondedor donde: El Cuerpo de Bomberos Oficiales de Bogotá tiene un promedio de respuesta de 9:49 minutos (U.A.E Cuerpo Oficial Bomberos Bogotá D.C, 2018), La Secretaria Distrital de Salud tiene un tiempo de respuesta de las ambulancias entre 12 y 15 minutos (El Tiempo, 2008) y- La Policía Metropolitana de Bogotá EL TIEMPO es de 5:13 minutos (El Tiempo, 2008), es importante entender el rol fundamental de la comunidad y su accionar durante los tiempos de espera de la respuesta adecuada.

Bajo la legislación colombiana en la Ley 1523 de 2012 en su artículo 2 dice: “La gestión del riesgo es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano”. (Congreso de Colombia, 2012). Por esta razón nace la necesidad que desde el hogar se construya un Plan Familiar de Emergencias (PFE), buscando reducir significativamente los riesgos, entiendo el riesgo como: El daño potencial que afecta a la población, bienes, infraestructura, el medio ambiente y la economía, ocasionado por amenazas naturales y antrópicas, haciendo que por su magnitud y complejidad requiera la gestión del Estado y la comunidad” (FONDO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS - FOPAE, 2012) debido a que estos están inmersos dentro y fuera del hogar.

Por otro lado, con el fin de disminuir la vulnerabilidad, entendida como: El peligro latente ocasionado por el ser humano de forma accidental, lo que puede causar la pérdida de vidas y bienes, Y afectando la prestación de servicios. (Congreso de Colombia, 2012) es necesario contar con preparativos para afrontar apropiadamente los incidentes que se puedan presentar en el hogar (FOPAE, Fondo de Prevención y Atención de Emergencias, 2010).



Por medio del PFE se dan los parámetros a seguir antes, durante y después de un incidente (Dirección General del Socorro Nacional Área de Reducción de Riesgo). Esto nos lleva a pensar si los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada no solo diseñaron su PFE como parte de un ejercicio académico el cual está contemplado en el contenido programático de la asignatura de Emergencias y Desastres II, sino que tan preparados están ellos y sus familias a través de la implementación y continuidad del PFE, en el cual se incluyan los elementos necesarios como el Kit de supervivencia, botiquín familiar y morral de asalto. (Cruz Roja Ecuatoriana, 2019).

2.1 Antecedentes Nacionales

Para entender un poco las emergencias y desastres que han pasado en Colombia, es necesario regresar en la historia hace 33 años, donde se presentó La Avalancha de Armero, que fue desastre que muchos llaman una Tragedia anunciada, la cual es recordada por los colombianos como una de más grande y dolorosas del país; pues el 14 de noviembre de 1985, el volcán Nevado de Ruiz erupción ocasionando una avalancha, pero no obstante esta no fue la primera vez, ya había tenido otras oportunidades, la primera se presentó en 1595 y la segunda en 1845, y por ultima la y mencionada Avalancha de 1985 ocasionando una catástrofe junto con el Rio Lagunilla donde a la orilla de este se encontraba el municipio de Armero. Para la atención de este desastre la cual puede ser considerada como una calamidad pública, asistieron diversas entidades gubernamentales y no gubernamentales para una comunidad la cual no se evacuo a tiempo (Señal Colombia, 2019). Esta tragedia ocasiono dolor y terror en los habitantes del municipio y a nivel nacional; pues diferentes actores como escaladores, alpinistas, científicos y geólogos, dieron aviso a los entes gubernamentales de que esta tragedia se venía venir, pero muchos de ellos hicieron caso omiso pues Armero se consideraba uno de los municipios agrícolas más importantes de Colombia, (El País, 2019).

Varios años después de la Tragedia de Armero para ser más exactos 14 años después se presenta el Terremoto del Eje Cafetero con una intensidad de 6,2 grados en la escala de Richter con una duración de 28 segundos; presentando más de 138 réplicas a los 30 días posteriores a este evento, el cual tuvo precedente el 25 de enero de 1999, afectado al departamento del Quindío, Armenia. Dejando aproximadamente 1125 muertos, 596 personas desaparecidas y más de 214.388 personas afectadas este terremoto sucedió aproximadamente a la 1:19 de tarde; os sobrevivientes narran que la sacudida fue bastante fuerte, pero por sus propios medios lograron evacuar de sus hogares y trabajos, muchos de ellos retornaron a casa a buscar a sus familiares caminando pues era la única forma, ya que en la calle se veían escombros, muertos y heridos. Las habitantes de Armenia por sus propios medios, retiraban escombros, apilaban cadáveres y los cubrían con sábanas, ayudaban a salvar a vecinos y amigos (El Pais, 2019), mientras las entidades se

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



socorro y gubernamentales realizaban el alistamiento y despliegue para la atención de este desastre, pues superaba la capacidad de respuesta.

Dentro del desarrollo de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de Universidad Militar Nueva Granada los estudiantes se encuentran ante un gran reto al cursar tercer semestre académico, haciendo la creación de un plan familiar de emergencias dentro de la asignatura Emergencias y Desastres II, la cual es un Prerrequisito haber cursado las asignaturas de Fundamentos de Emergencias y Desastres, posteriormente Emergencias y Desastres I, las cuales son eje primordial, pues en cada una de ellas se dan introducciones en el ámbito de la Gestión del Riesgo tales como conceptos, legislación, los diferentes tipos de fenómenos naturales y antrópicos, historia de los diversos antecedentes que se han presentado en el Colombia y en el mundo, gestión del riesgo y cambio climático.

Por tal motivo el diseño estructural y académico esta creado de tal forma que el estudiante aplique contenidos teórico prácticos en los temas que están relacionados con el Sistema Nacional de Gestión de Riesgo en Emergencias y Desastres, desde el aspecto de aplicación de competencias de cada uno de los actores del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo , haciendo especial énfasis en la gestión a nivel familiar, en aquello que se relaciona en la planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y vigilancia en el desarrollo de las acciones encaminadas a la identificación, reducción y mitigación del riesgo, para ejecutar acciones y dar respuesta ante la materialización de incidentes que se puedan presentar en el hogar y/o en otros ámbitos. Se imparte la necesidad de organizar y articular intervenciones las cuales apuntan a la mitigación del impacto que pueden llegar a ocasionar fenómenos e incidentes que causan daños a personas, infraestructura, bienes y servicios sociales, afectando la productividad de la comunidad. Por tal razón el Tecnólogo en Atención Prehospitalaria de Universidad Militar Nueva Granada, como integrante esencial del sistema de gestión del riesgo y de salud, debe poseer herramientas y competencias que le permitan asumir el liderazgo y ejecutar correctamente todas las destrezas, conocimientos y funciones al momento que se presenten situaciones de urgencia, emergencia y desastre, haciendo una labor mancomunada y articulada con los demás actores que se encuentran dentro del sistema de gestión del riesgo y de este modo poder brindar una respuesta ordenada, adecuada, oportuna y eficiente desde los ámbitos familiar, comunitario, local y nacional, interinstitucionales e internacionales. (Programa de Tecnología en Atención Prehospitalaria, 2019). Por otro lado, se describe como objetivo general en el contenido programático de Emergencias y Desastres II “Desarrollar en el estudiante las competencias para su adecuada integración como tecnólogo de Atención Pre hospitalaria, al proceso de Gestión del Riesgo en emergencias y desastres en el ámbito familiar y hospitalario, con el fin de participar en la planeación, implementación, verificación y evaluación de acciones para identificar y reducir el riesgo y responder adecuada y oportunamente frente a la materialización de diversas amenazas.” (Programa de Tecnología en Atención Prehospitalaria, 2019); anexo a



ello se enmarcan las competencias globales y específicas propias de esta asignatura las cuales permitirán al estudiante conocer y comprender cual es el concepto del plan de gestión del riesgo en emergencias y desastres abarcando un contexto familiar y social, haciendo implementación por medio de un planteamiento secuencial y lógico, para así desarrollar su propio plan familiar de emergencias haciendo uso de metodologías impartidas para ello; ahora bien, es importante que todos los estudiantes identifiquen cuales son las amenazas y vulnerabilidades haciendo uso de las diferentes herramientas como lo son las guía para la elaboración para el análisis de estos riesgos, así mismo es primordial que se tenga claro cuál es el concepto de simulacro y simulación, y las diferencias que existen entre estos; por lo cual, una vez identificados los conceptos y la metodología de planeación de estos ejercicios para la aplicación y ejecución de un simulacro o simulación desde el ámbito familiar recreando situaciones de urgencias, emergencia y desastres, dentro del marco de la formulación y aplicación del plan familiar de emergencias. (Programa de Tecnología en Atención Prehospitalaria, 2019).

2.2 Pregunta problema

¿Cuántos de los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de la UMNG, hacen aplicación y ejecución de los procesos académicos relacionados al Plan de Familiar de Emergencias?



3 JUSTIFICACIÓN

Al momento de cursar el tercer semestre académico los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria, realizan el planteamiento de un Plan Familiar de Emergencias, el cual se encuentra inmerso en la asignatura de Emergencias y Desastres II y se contempla el desarrollo de este plan en el contenido programático de la asignatura; para tal fin los estudiantes deben realizar un documento donde se vea reflejado un análisis de amenazas y vulnerabilidades, un cuadro de metas, un esquema de simulacro y simulación, y por ultimo sustentar dicho plan ante la clase y la docente a cargo de la materia.

Pero, se desconoce la trascendencia que los estudiantes le dan al PFE ya que solo se realiza el documento en tercer semestre académico, a lo que se requiere indagar cual es y hasta dónde llega esta trascendencia; pues en base de investigaciones y de acuerdo a lo visto en la clase de Emergencias y Desastres II, un PFE es de vital importancia en núcleo de una familia, lo cual permite identificar los riesgos potenciales que se encuentran dentro y fuera del hogar, realizar ejercicios de simulación y simulacro, ejecutar capacitaciones en diversos temas como: primeros auxilios, evacuación en caso de sismo, de contraincendios, cómo activar el Sistema de Emergencias Médicas, entre otros los cuales serán explicados en el desarrollo de este proyecto de investigación.

De este modo, al momento de aplicar, ejecutar, socializar y actualizar el PFE, se logra formar y tener comunidades más resilientes respecto a la gestión del riesgo de desastres y emergencias, lo cual les permitirá a los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria y a sus familias, actuar y responder de una manera correcta y organizada al momento de presentarse una situación de urgencia, emergencia o desastre.

Para la realización de antecedentes de este proyecto de investigación y la búsqueda bibliográfica, se han utilizado las siguientes palabras clave: Emergencia, desastre, kit de supervivencia, normatividad, plan familiar, contingencia, conocimiento en supervivencia, preparación en desastres, preparación familiar, elaboración plan de emergencias, gestión del riesgo; encontrando diversos artículos de revisión, guías y manuales en donde se observa claramente desastres y emergencias que se han presentado y la forma de cómo fueron atendidas. Dichos documentos son de carácter nacional e internacional, para ello se han utilizado diversos Meta buscadores como lo son Google Scholar, Eureka y Elsevier. Adicional a ello realizando búsquedas en periódicos como Diario El Espectador, Diario El Tiempo y El País.



4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Determinar la continuidad que le dan los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de Universidad Militar Nueva Granada, al plan familiar de emergencias, visto y aplicado en tercer semestre académico.

4.2 Objetivos específicos

- Conocer cuál es la metodología usada por los estudiantes, para realizar la identificación y análisis de amenazas y vulnerabilidades dentro de sus hogares.
- Proponer a los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria dar una continuidad al PFE con la finalidad de tener a sus familias preparadas en caso de emergencia o desastre.
- Verificar la creación y aplicabilidad del Plan Familiar de Emergencias en los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria y la posterior divulgación de este.



5 MARCO TEÓRICO

5.1 Marco contextual:

La Universidad Militar Nueva Granda dentro de los programas académicos ofertados al público, se encuentra la Tecnología en Atención Prehospitalaria perteneciente a la Facultad de Medicina; este programa académico tiene una duración de 6 semestres, la cual se compone de 96 créditos, su modalidad es de tipo presencial ofertada en un horario que oscila de lunes a sábado de 8 am a 6 pm; esta Tecnología cuenta con la aprobación de Ministerio de Educación bajo el código 101659. El objetivo principal de esta tecnología es formar profesionales competentes quienes cuenten con idoneidad para estar dispuestos a prevenir y atender urgencias, emergencias y desastres en diversos ámbitos y escenarios como lo pueden ser urbano y rural, permitiendo una atención eficaz y oportuna en estos escenarios los cuales en su mayoría son fuera de una clínica u hospital (Universidad Militar Nueva Granada, 2019).

Dentro de plan de estudios de la Tecnología en Atención Prehospitalaria, se encuentra inmersa la asignatura de Emergencias y Desastres II conteniendo esta 3 créditos con una intensidad horaria de 5 semanales; el objetivo de esta asignatura “Desarrollar en el estudiante las competencias para su adecuada integración como tecnólogo de Atención Prehospitalaria, al proceso de Gestión del Riesgo en emergencias y desastres en el ámbito familiar y hospitalario, con el fin de participar en la planeación, implementación, verificación y evaluación de acciones para identificar y reducir el riesgo y responder adecuada y oportunamente frente a la materialización de diversas amenazas” (Programa de Tecnología en Atención Prehospitalaria, 2019). Contemplando así en su contenido programático la creación de un Plan Familiar de Emergencias (PFE), siendo este desarrollado a lo largo del tercer semestre académico de forma secuencial donde los estudiantes deben crear un documento mostrando a los integrantes de su familia, cuáles son las amenazas, vulnerabilidades y riesgos que se encuentran dentro de su hogar, el plan de acción de como mitigar y prevenir estos agentes causantes de incidentes, desarrollar un guion de simulación y posteriormente poner en marcha el simulacro; como última medida cada estudiante expone las medidas de corrección que realizó para reducir el nivel de impacto de los riesgos encontrados y asociado a ello cual fue el desarrollo y desempeño del ejercicio del simulacro; analizando cuales fueron la debilidades y fortalezas que encontraron durante la ejecución de este retroalimentando a su familia de forma positiva y exponiendo los aspectos por mejorar al momento de realizar otro ejercicio de simulacro.

5.2 Marco conceptual

De acuerdo a las premisas anteriores es necesario conocer algunas definiciones y términos que se encuentran dentro del marco en el desarrollo de un



Plan Familiar de Emergencias, adicionalmente cual es el soporte legal a nivel nacional y por último el contexto de un PFE dando a conocer cuáles son las características que tiene este.

Los conceptos y términos relacionados a continuación, que son un eje fundamental para conocer y entender la Gestión de Riesgo de Desastres en Colombia, por tal motivo se define una amenaza como una eventualidad latente de causa física de origen natural o causado por el ser humano de forma accidental (FONDO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS - FOPAE, 2012), contiguo a la amenaza se encuentran la vulnerabilidad que es aquella susceptibilidad o debilidad física, ambiental, económica y física que puede sufrir una persona o institución a causa de un incidente peligroso (Congreso de Colombia, 2012); concomitantemente se encuentra el riesgo que no es nada más que los daños potenciales que se pueden presentar debido a eventos de origen antropogénico, sociales, naturales hasta tecnológicos; el riesgo nace de la mezcla de la amenaza y vulnerabilidad (FONDO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS - FOPAE, 2012). Por tanto, es necesario realizar un análisis del riesgo evaluando las posibles causas y focos de riesgo, sus secuelas y la posibilidad de que puedan ocurrir. Determinando cuales son los efectos, personales, sociales, estructurales, ambientales y económicos estimando el valor de daño y pérdida. De este modo se anticipa a los hechos tomando acciones correctivas reduciendo el impacto de amenazas, vulnerabilidades y riesgo (Congreso de Colombia, 2012).

Anexo a ello dentro de la gestión del riesgo que es un proceso en el que se realiza un planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de planes de acción con la intención de favorecer la seguridad, el bienestar y la calidad de vida (Congreso de Colombia, 2012), con ello se estaría conociendo el análisis de riesgo que se realiza con el fin de identificar las zonas de riesgo, analizando y evaluando el mismo, realizando una constante monitorización del riesgo (Congreso de Colombia, 2012). De este modo generar conciencia y promover los procesos para la reducción del riesgo que se entiende como las medidas de prevención que están encaminadas a modificar la exposición de amenazas y vulnerabilidades minimizando los daños que puedan ocasionar incidentes peligrosos, realizando intervención correctiva de dicho riesgo (Congreso de Colombia, 2012); y manejo del riesgo siendo aquellas acciones de intervención dirigidas para reducir los daños que se puedan presentar en bienes y servicios, esto con una inversión financiera bien sea pública o privada (Congreso de Colombia, 2012).

De acuerdo a ello se conoce como desastre la manifestación de varios sucesos naturales o causados por el hombre, por condiciones de vulnerabilidad afectando personas, infraestructura y bienes, llegando a causar la pérdida de vidas humanas y generando una interrupción de los servicios, lo que ocasiona la interrupción en el funcionamiento de una comunidad, exigiendo a las entidades estatales y de socorro un proceso de respuesta ante la emergencia (FONDO DE



PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS - FOPAE, 2012) y una emergencia es la alteración del funcionamiento normal de una comunidad, donde la causal se puede presentar por medio natural o antropogénico, llevando a la activación inmediata de las entidades estatales o de socorro sin superar la capacidad de respuesta. (Congreso de Colombia, 2012).

5.3 Plan Familiar de Emergencias

Se define como Plan Familiar de Emergencias (PFE), aquel documento u organización en donde se consignan e identifican las posibles amenazas y vulnerabilidades y riesgos, que pueden afectar el hogar o vivienda, a cada uno de los integrantes de la familia y mascotas, lo puede generar un impacto negativo en, cada uno de ellos de forma física o mental, su entorno y ambiente. Por ello, es necesario realizar procedimientos con el fin de enfrentar de la mejor forma aquellas situaciones de emergencia que puedan surgir en el entorno familiar (FOPAE, Fondo de Prevención y Atención de Emergencias, 2010). El Instituto Nacional de Defensa Civil de Perú define el Plan Familiar de emergencias “la seguridad empieza en casa”, describiendo las actividades que deben realizar los integrantes de una familia, con la finalidad de tener una preparación y planificación al momento en que se presente una situación de emergencia o desastre y así, responder de forma ordenada ante tal evento. La realización es preciso hacer partícipes a todos los integrantes de la familia en esta elaboración, es de ineludible que sea de manera coordinada lo que permitirá que todos aquellos que conviven bajo el mismo techo cumplan con sus labores y tareas asignadas con responsabilidad en las fases de preparación, respuesta y rehabilitación. (Instituto Nacional de Defensa Civil , 2014)

5.3.1 Elaboración y planteamiento de un PFE

Previa a la construcción de PFE es pertinente socializar a la familia ¿qué es un PFE?, ¿cuál es la finalidad? y el rol que cada uno de los integrantes va a desempeñar dentro del plan de acción o planeamiento operativo normalizado que se; pero esto se va dando sobre la marcha, pues dicha construcción requiere de tiempo. El primer paso es verificar el tipo de construcción de la vivienda, los materiales con la que fue construida, el tipo de vivienda si es casa o apartamento, si es apartamento en qué nivel se encuentra, la ubicación geográfica, el barrio, la localidad y vías de acceso, luego de haber verificado las características del hogar, se da paso a construir las generalidades de la familia, dentro de estas se incluye cuantas personas conforman el hogar, los nombres completos de cada integrante, tipo y número de identificación, la edad, su rutina diaria, el RH, un teléfono de contacto, discapacidades, enfermedades y/o alergias, el parentesco, EPS a la que se encuentra afiliado y medicamentos con dosis. Seguido a la caracterización del hogar y la familia, se establecen los objetivos generales y específicos para así iniciar a realizar un minucioso análisis e identificación de vulnerabilidades que pueden encontrarse dentro y fuera del hogar. Pues con esta identificación se de riesgos



encontrados se tomarán las medidas a mejorar, con la finalidad de reducir el impacto que estos puedan llegar a causar en la infraestructura, economía, medio ambiente y a la vida. El plan de emergencias no estará completo sin realizar antes un plan de acción definiendo las metas, los objetivos, procesos y procedimientos a desarrollar en el momento en que se llegue a presentar un incidente o emergencia; este a su vez debe de contener quien es el responsable de realizar las tareas asignadas específicas consignadas desde la elaboración y planteamiento del documento específica, cual es la tarea se va a realizar y cuando va a ser ejecutada, este plan de acción debe tener la cualidad de ser medible por lo que se sugiere que debe contener indicadores de cumplimiento. Este plan de acción debe ser evaluado constantemente, buscando que se cumpla el 100% y procurando una mejora continua y de este modo responder de la mejor manera ante una emergencia o desastre.

Por última medida en un PFE hay que contemplar la realización de un simulacro que es un ejercicio práctico donde se representan escenarios reales de una situación hipotética; cada participante enfrenta estas situaciones y aplica conocimientos y habilidades para atender la situación recreada, las características de este tipo de ejercicio son que se realiza en tiempo real, los tiempos de simulacro son medibles, a partir de la activación de alertas o alarmas, son netamente prácticos y requieren de la movilización de recursos y personal. (Organización Panamericana de la Salud, 2010). También se pueden llevar a cabo ejercicios de simulación que son realizados en salón o escritorio, recreando situaciones hipotéticas de una emergencia o desastre, la finalidad de este ejercicio es que los partícipes tomen decisiones a medida que van recibiendo mensajes del desarrollo de la situación, sus características principales son evaluar la capacidad de toma de decisiones de los partícipes, evaluar o validar un plan de emergencia, permite realizar saltos de tiempo y no requiere la movilización y uso de recursos especializados. (Organización Panamericana de la Salud, 2010).

5.4 Marco legal

Dentro de la legislación colombiana existen pocas normas que son aplicables a PFE, para este caso solo aplican las siguientes:

Ley 1523 de 2012: "Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones." (Congreso de Colombia, 2012)

Decreto 2157 de 2017: "Por medio del cual se adoptan directrices generales para la elaboración del plan de gestión del riesgo de desastres de las entidades públicas y privadas en el marco del artículo 42 de la ley 1523 de 2012" (Decreto 2157 de 2017, 2017)

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



Resolución 0705 de 2007: "Por medio de la cual se desarrollan los contenidos técnicos del Acuerdo Distrital No. 230 del 29 de junio del 2006 y se dictan otras disposiciones" (Resolución 0705 de 2007, 2007)

Acuerdo 230 de 2006: "Por medio del cual se establece la obligatoriedad del uso de elementos de primeros auxilios en establecimientos de comercio y centros comerciales y se dictan otras disposiciones" (Acuerdo 230 de 2006, 2006)



6 METODOLOGÍA

6.1 Tipo y diseño

La investigación utiliza un enfoque exploratorio debido a la estructura de los estudiantes de la tecnología en atención prehospitalaria permitirá conocer cuál fue el proceso que cada estudiante realizó en la implementación y posterior aplicación de su PFE y adicionalmente el trasfondo que cada uno de ellos le da esta herramienta; aplicando una metodología mixta con lo que de este modo se podrá cualificar y cuantificar este tipo de población en el desarrollo de su PFE.

6.2 Definiciones operacionales

Serán utilizadas las técnicas de observación y exploración con la finalidad de revisar y comentar con los estudiantes de la tecnología de atención prehospitalaria como y cuál fue el proceso que llevaron a cabo para la creación de plan familiar de emergencias.

6.3 Universo de estudio, selección y tamaño de muestra

Serán objeto de estudio los estudiantes de atención prehospitalaria de la UMNG de los semestres comprendidos entre 4to a 6to semestre. Los cuales hayan cursado la asignatura de Emergencias y Desastres II, adicionalmente los familiares que convivan con ellos.

6.4 Criterios de inclusión y exclusión

No serán objeto de estudio los estudiantes que sean compañeros de apartamento ni que vivan solos; anexo a ello se comentara la realización e implementación de el plan familiar de emergencias, conociendo el desarrollo que cada uno le dio a este, con la finalidad de poder recolectar datos más precisos y exactos, de modo que en la aplicación del instrumento los datos recolectados serán con finalidades académicas y permitan el desarrollo de este proceso investigativo y la posterior evaluación y análisis de los datos recolectados con el fin de generar un informe de manera exitosa.

6.5 Procedimientos para la recolección de información

Para la aplicación del instrumento de recolección de datos fueron realizadas dos encuestas por medio de la plataforma de Google Forms, las cuales se aplicaron a los estudiantes y la segunda a los familiares de cada uno de ellos, para lo cual previamente fue solicitado al encuestado el contacto de un familiar y el horario en el cual pudiese ser contactado, claramente con la previa autorización del estudiante para realizar la aplicación del instrumento de recolección de datos, este segundo cuestionario se realizó de forma telefónica. Con la finalidad de afinar los resultados y poder realizar una comparación de los datos obtenidos, esta encuesta fue desarrollada, aplicada y ejecutada de forma anónima.



6.6 Fundamentación ética

Todo fue manejado dentro de los límites del respeto, haciendo buen uso de los modales y normas de cortesía, solicitando a la población permiso para el tratamiento de sus datos con fines académicos y todo bajo la confidencialidad que ello amerite, por otro se le solicitará al encuestado por medio de un consentimiento informado el tratamiento de sus datos y así mismo la autorización de poder contactar a su familiar.



7 RESULTADOS Y ANÁLISIS

Al realizar la aplicación y recolección de datos, haciendo uso de un cuestionario sobre la realización del Plan Familiar de Emergencias (Integral), el cual fue creado por medio de la plataforma Google Forms y difundido por medio del correo electrónico institucional de la Universidad Militar Nueva Granada, a los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria que se encontraran cursando cuarto, quinto y sexto semestre académico. Una vez finalizado este proceso, fueron recolectados treinta tres (33) datos en total; teniendo en cuenta los criterios de exclusión; bajo la anterior premisa fueron tenidos en cuenta treinta y uno (31) datos.

La población está dividida en el 55% en género femenino y el 45% en masculino (Figura 1)

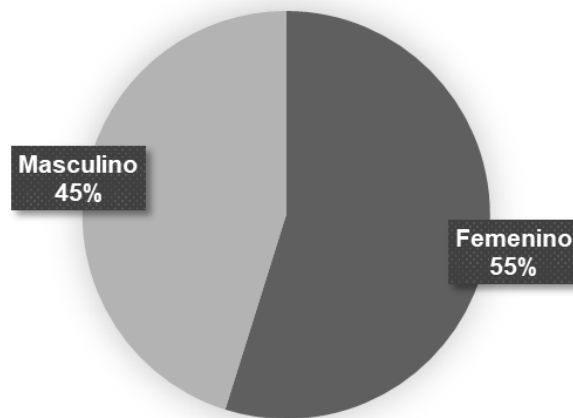


Figura 1. Distribución de género

Los rangos de edad oscilan entre dieciocho (18) a cuarenta y dos (42) años (Figura 2), todos ellos hacen parte de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de la UMNG.

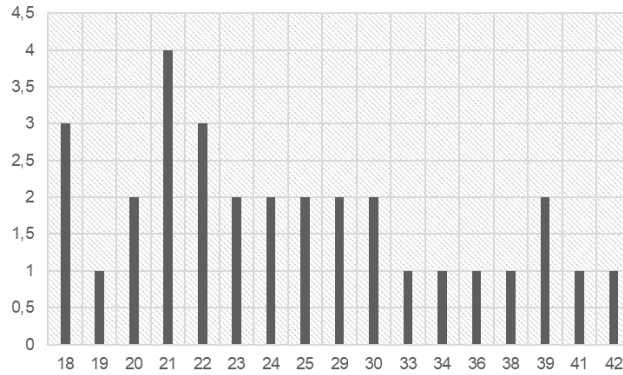


Figura 2. Rangos de edad

De la población total encuestada se observa en la Figura 3, que de los treinta y uno (31) estudiantes un 50% vive en la ciudad de Bogotá y el otro 49% vive en los municipios aledaños al campus Nueva Granda, solo el 1% vive en el municipio de Fusagasugá.

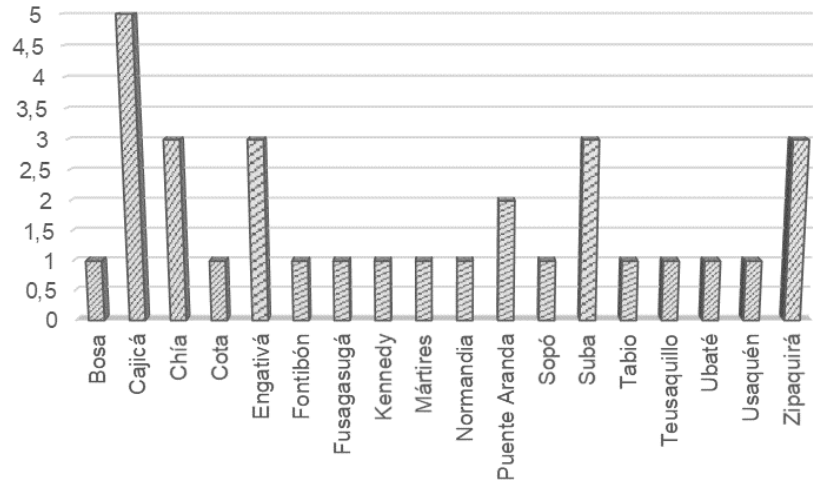


Figura 3. Distribución geográfica de los hogares de los estudiantes

Teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, se puede observar en la Figura 4, que del total de los encuestados la participación más activa fueron los estudiantes de V semestre con un 48%, seguido de los estudiantes de IV semestre con participación del 29%, por ultimo los estudiantes de VI con un 23% de intervención en este estudio.

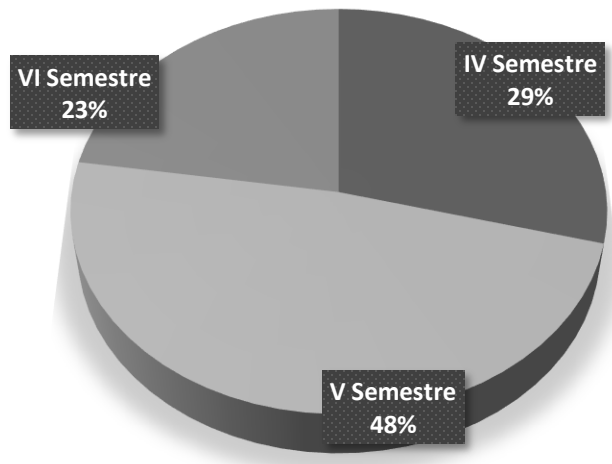


Figura 4. Participación por semestre académico

De los treinta y uno (31) encuestados se evidencia que hay ocho (8) personas que tenían poco de conocimiento previo respecto al PFE, siete (7) tenían conocimiento vago, seis (6) de los encuestados tenían el conocimiento, cinco (5) contaban con el conocimiento y la experiencia frente al PFE, por último cinco (5) de los estudiantes no tenían ningún tipo de conocimiento.

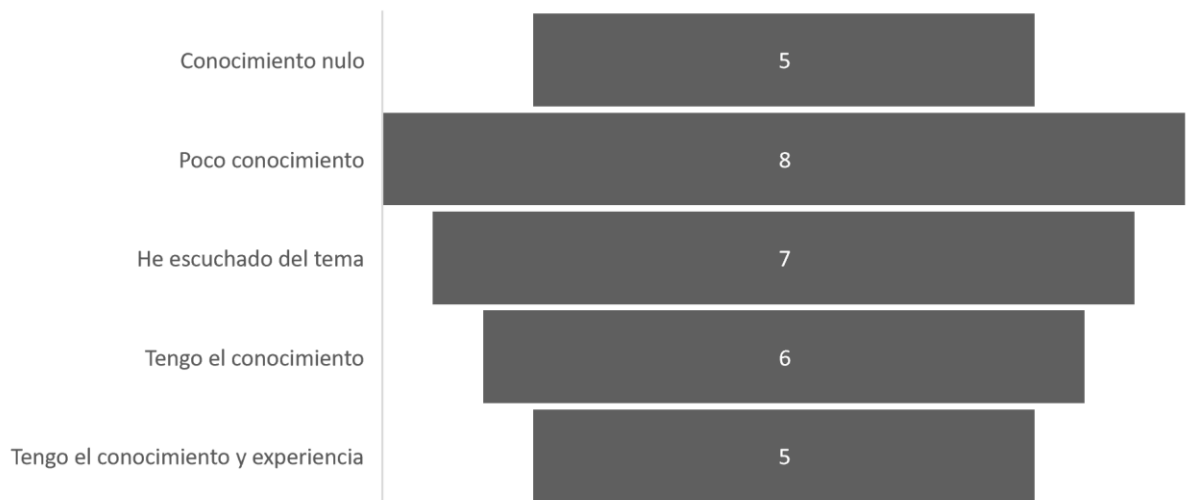


Figura 5. Conocimiento respecto al PFE

Del total de la población, encuestada se evidencia que diecisiete (17) de los participantes realizaban los avances del Plan Familiar de Emergencias antes de cada entrega durante el desarrollo del semestre por un tiempo de una hora o menos; nueve (9) de los estudiantes hacían su trabajo dos horas por semana; cuatro (4) de los



encuestados trabajaban de 2 a 5 horas a la semana y solo un estudiante le dedicaba un tiempo mayor a 5 horas al momento de planear y desarrollar su PFE.

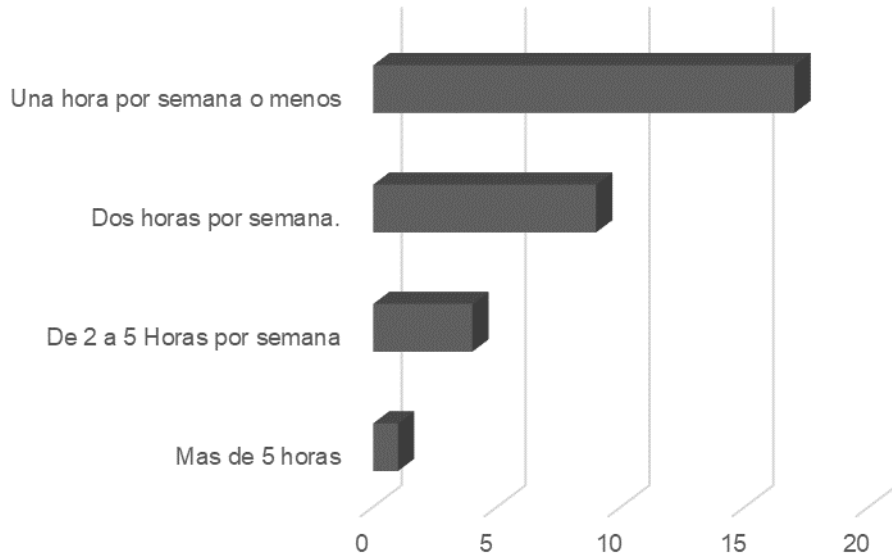


Figura 6. Tiempo de trabajo dedicado al desarrollo de PFE

De las metodologías existentes para realizar el respectivo análisis de amenazas y vulnerabilidades, la de mayor uso por parte de los estudiantes es la metodología de colores, pues al iniciar en primer semestre académico se hace un énfasis en esta metodología como se observa en la Figura 7, en cuanto a la GTC-45 y el método GHA, se evidencia que la selección de las metodologías es de forma gradual, cada una fue usada por tres (3) de los estudiantes, por último se encuentra la Guía FOPAE, pues es uno de los libros elaborados con la intención de crear del plan familiar de emergencias por parte de esta entidad, haciendo uso de esta guía, solo un encuestado.

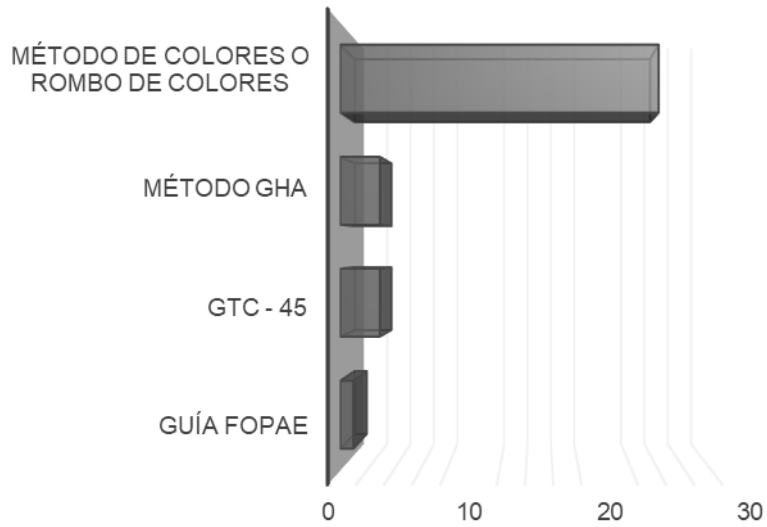


Figura 7. Metodologías para el análisis de amenazas y vulnerabilidades

Para el desarrollo correcto de un PFE se deben hacer ejercicios de simulacro y simulación, así mismo tener en cuenta los elementos necesarios para recrear el (los) escenario(s) para la ejecución de este tipo de ejercicios; en la Figura 8 se evidencia que el 55% de los participantes tuvo en cuenta la recreación del escenario para la realización de un simulacro; el 35% lo realizó de manera parcial, mientras que el 10% no tuvo en cuenta la recreación del escenario.

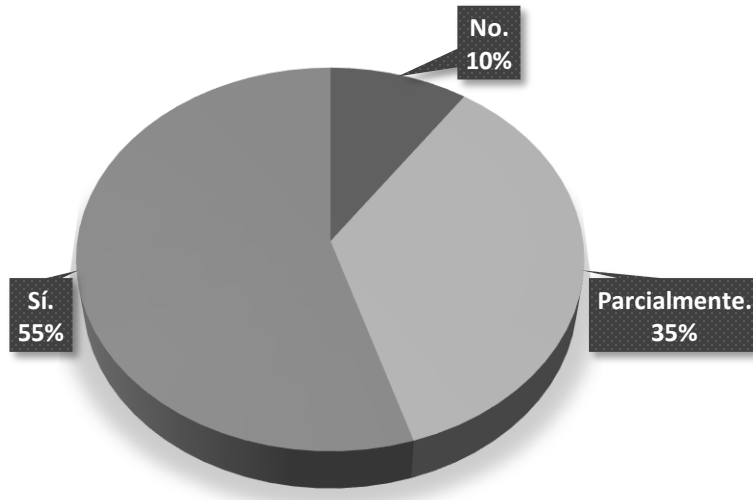


Figura 8. Elementos necesarios para la ejecución de un simulacro – simulación

Dentro de los elementos de los cuales está compuesto el PFE se evidencia que en el hogar de los estudiantes, como primera opción para sobrellevar un



incidente, desastre o catástrofe, como se observa en la Figura 9; en primer lugar se encuentran los alimentos con un 68%, seguido de un botiquín de primeros auxilios con un 65%, lo relacionado a la copia de las escrituras de la vivienda, documentos de identificación y las llaves tiene un 65%, el kit de herramientas básicas tiene un 58%, en cuanto al morral de supervivencia y el botiquín de primeros auxilios con medicamentos familiares hay un 52%, un 39% de los participantes refieren tener extintores en sus hogares, el uso de galones de agua por persona un 26% refiere tener este tipo de insumo, un 19% indica tener radio de comunicación, un 3% de los encuestados dice tener ropa, alimentos para mascotas, insumos para niños, linterna, y frazadas. Por último, un estudiante hace referencia que no tiene ningún tipo de elemento.

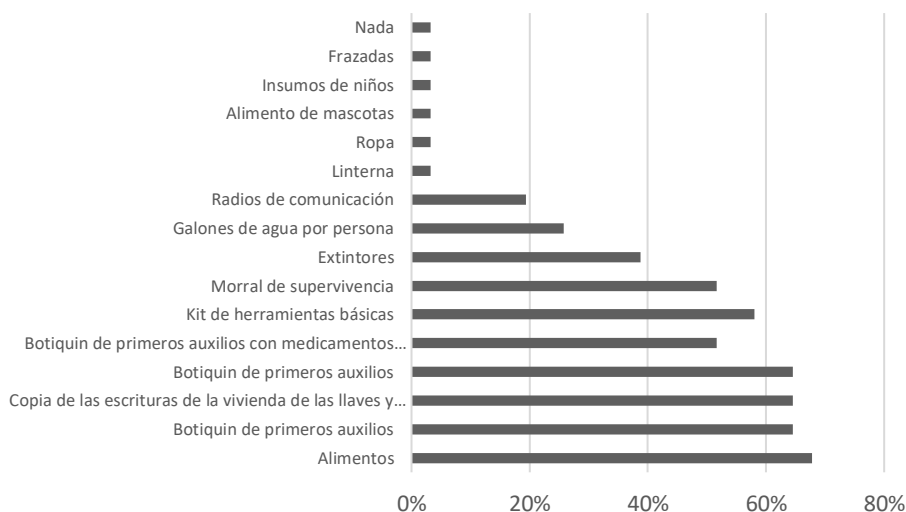


Figura 9. Elementos para afrontar un incidente, desastre o catástrofe

Durante la ejecución del PFE después de haber cursado el III semestre, se muestra en la Figura 10, que el 45% de los encuestados ha realizado la ejecución de forma parcial, el 23% de los estudiantes ha seguido desarrollando su PFE de forma constante, un 16% dice no contar con el tiempo necesario y por último un 16% ha dejado de lado la continuidad del PFE.

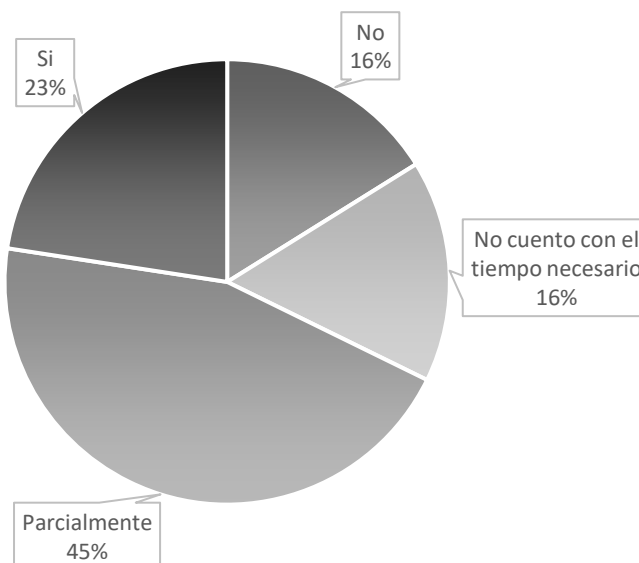


Figura 10. Ejecución, actualización y socialización del PFE

Una vez antes de finalizar el III semestre académico, se hace la entrega final del PFE, el cual es expuesto ante la docente encargada de la materia y toda la clase, se evidencia que un 71% de los estudiantes hizo su entrega final en su totalidad y el otro 23% la realizó de manera parcial.

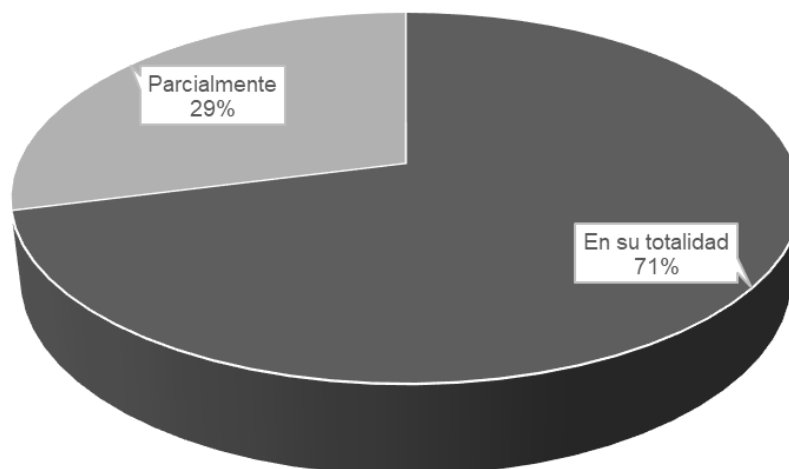


Figura 11. Entrega final del PFE al finalizar el III Semestre

De las treinta y uno (31) personas encuestadas, veintinueve (29) de ellas dicen que, por parte de Tecnología en Atención Prehospitalaria de la UMNG, consideran que se debe brindar mayor seguimiento y asesoría respecto al desarrollo del PFE, mientras que solo (dos) 2 personas lo consideran innecesario.

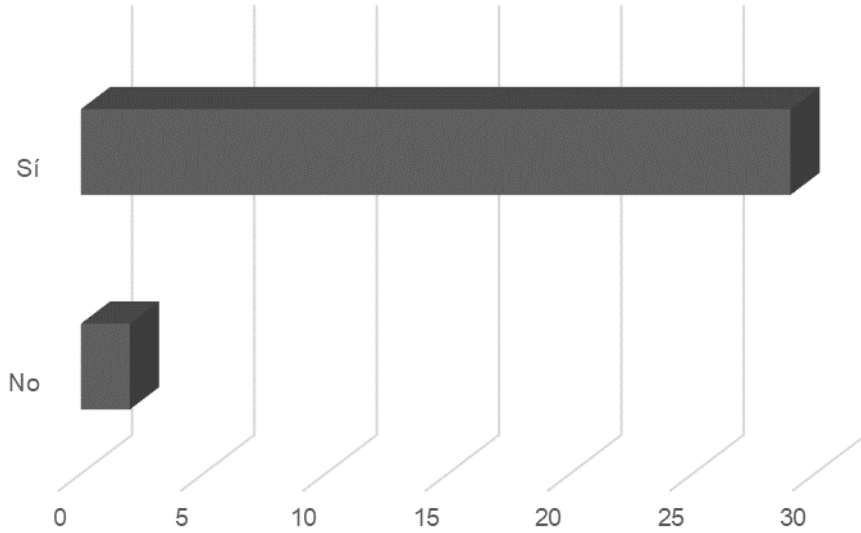


Figura 12. Seguimiento a la realización del PFE

En la Figura 13, se puede evidenciar que quince (15) de los encuestados afirma tener su PFE en implementación y actualizado, doce (12) dice que no ha dejado de actualizarlo e implementarlo y cuatro (4) de los encuestados le es indiferente el PFE.

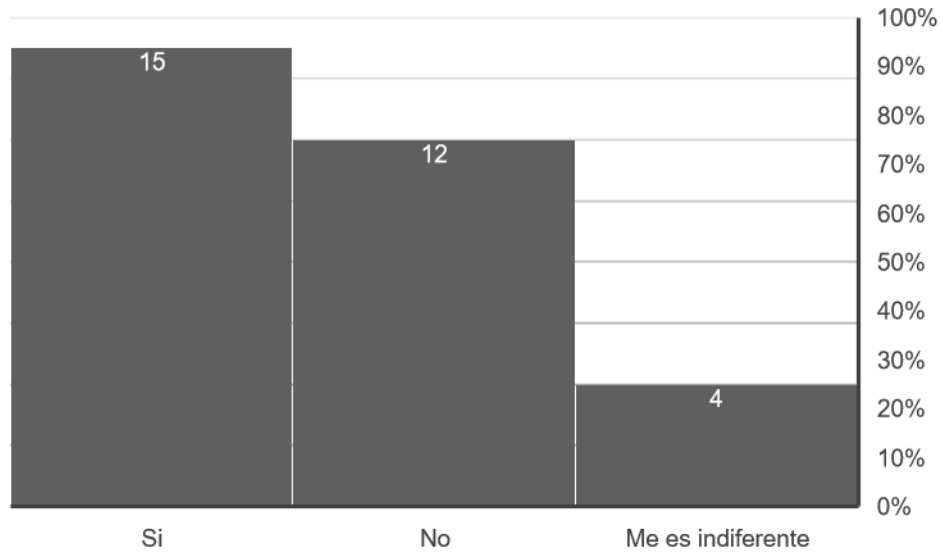


Figura 13. Actualización, ejecución e implementación del PFE

Es necesario que durante de la construcción de un plan familiar de emergencias se tenga en cuenta la cantidad de miembros con los que se convive en



el hogar, para ello los encuestados refieren según la Figura 14, que un 45% vive con más de cuatro (4) familiares incluyéndose ellos mismos, un 48% vive con tres (3) familiares y un 7% vive solo con (un) 1 familiar.

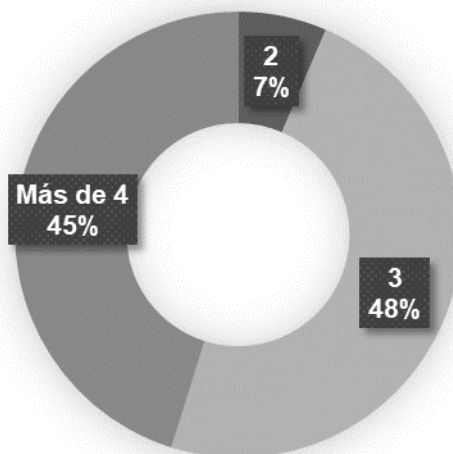


Figura 14. Personas con las que se convive

Cuando se realiza la creación del PFE es importante socializar a los integrantes de la familia y poner en contexto respecto a todo lo relacionado con los aspectos y elementos a tener en cuenta durante el desarrollo de este plan, por tal razón los treinta y uno (31) encuestados según la Figura 15 refieren que diecisiete (17) de ellos tuvieron en cuenta a su familia para tal fin, once (11) de lo estudiante indican que lo realizaron de manera parcial, mientras que dos (2) alumnos refieren que no realizaron algún tipo de socialización; por otra parte solo uno (1) de ellos afirma que su familia fue indiferente para el desarrollo de este proceso.

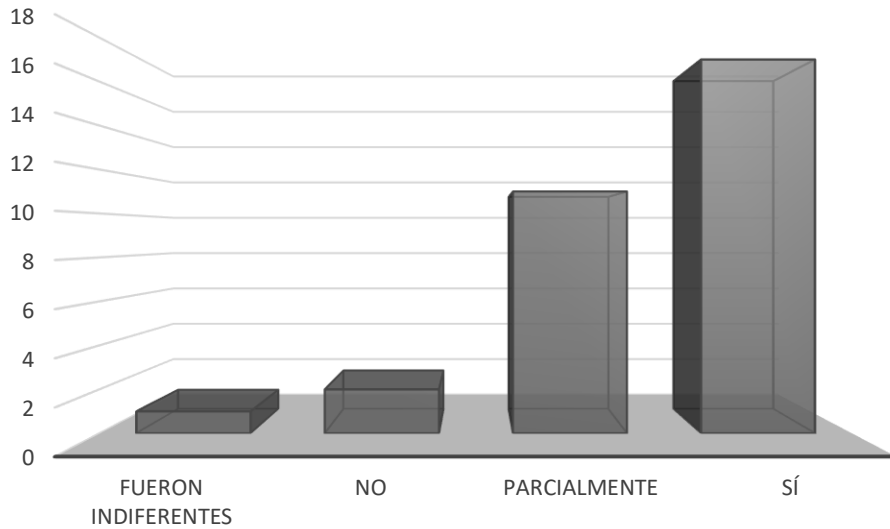


Figura 15. Socialización familiar para la construcción del PFE

Durante la planeación y ejecución del PFE es necesario realizar capacitaciones a los integrante de la familia para ello según la Figura 16, los temas enseñados por parte de los estudiantes hacia sus familiares se encuentran de la siguiente manera; un 81% en temas relacionados con primeros auxilios y evacuación, un 61% en reanimación cardiopulmonar básica, un 26% en temas de manejo de extintores, un 10% en todo aquello relacionado a técnicas campamentales y supervivencia y por ultimo un 6% en maniobras para desatorar a su familiar por una obstrucción en vía aérea por cuerpo extraño (OVACE).

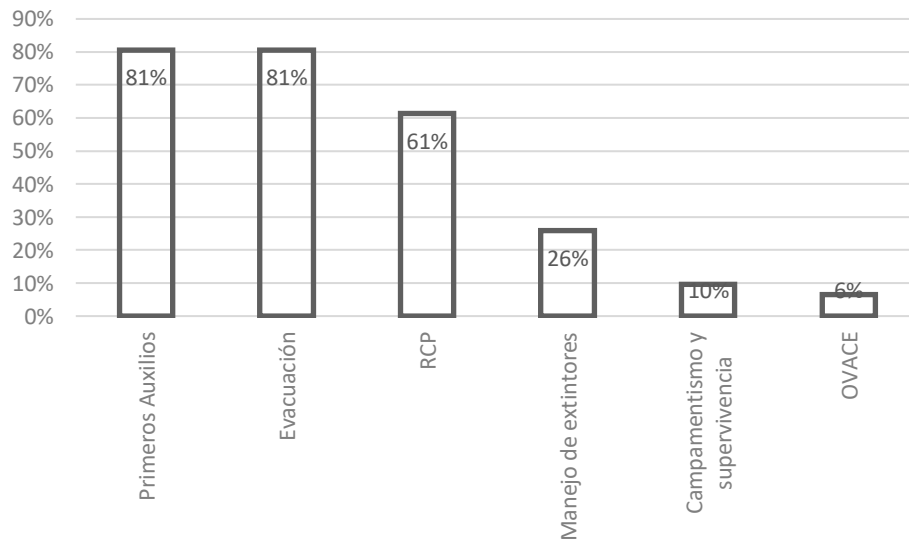


Figura 16. Capacitaciones



Una vez finalizado el proceso de creación, ejecución y socialización del PFE, cada núcleo familiar se encontrará preparado para la atención de urgencias, emergencias y desastres que se puedan presentar, según la Figura 17, del total de los encuestados el 42% afirma que se encuentran preparados para la atención a los diversos incidentes que se pueden presentar dentro o fuera del hogar, mientras que el 52% dice que se está preparado de forma parcial, mientras tanto un 6% no se encuentra preparado para la atención frente a incidentes.

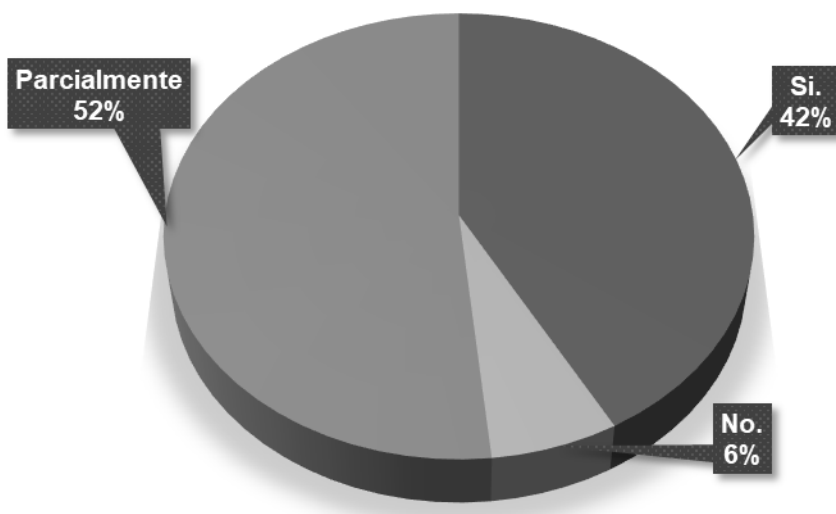


Figura 17, Capacidad de atención frente a incidentes

De la población seleccionada, se encuentran los familiares de los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria, para lo cual se les solicito a ellos la autorización para realizar una segunda toma de datos.

En la Figura 18 se muestra que veinte (20) de los estudiantes estuvieron de acuerdo en permitir que sus familiares fueran parte de este estudio, mientras que once (11) de ellos dijeron que no estaban de acuerdo en incluir a sus familiares.

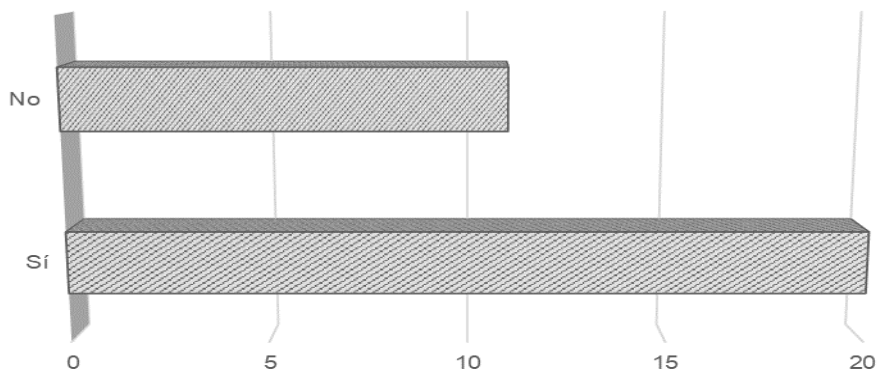


Figura 18. Participación de familiares

Se puede observar en la Figura 19, que los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de la UMNG, siete (7) de ellos viven con su conyugue, cinco (5) conviven con sus padres, otros por el contrario viven con su hijo(a), cinco (5) de los estudiantes conviven con su hermano(a) y dos (2) afirman vivir con otro tipo de familiar.

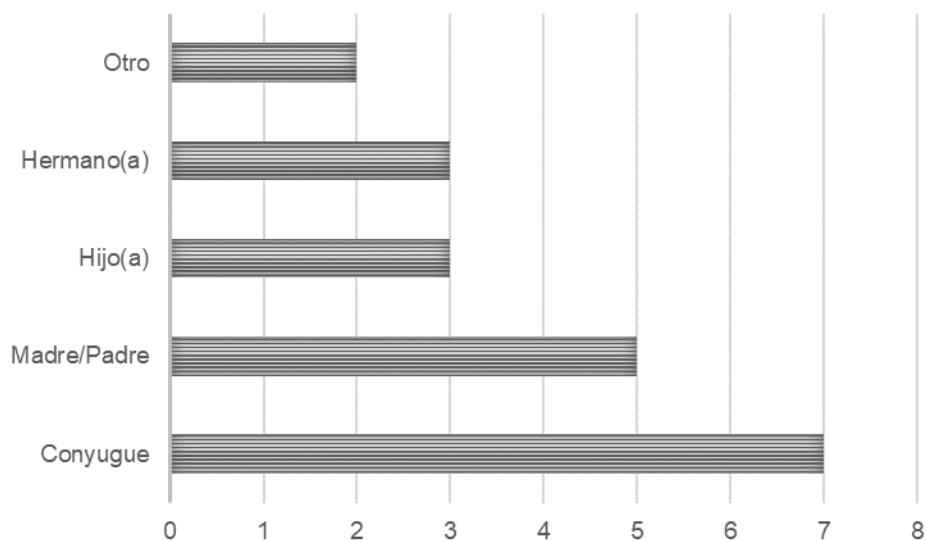


Figura 19. Parentesco

De los veinte (20) familiares que participaron en este estudio, según la Figura 20; las edades oscilan entre los quince (15) y sesenta y tres (63) años de edad.

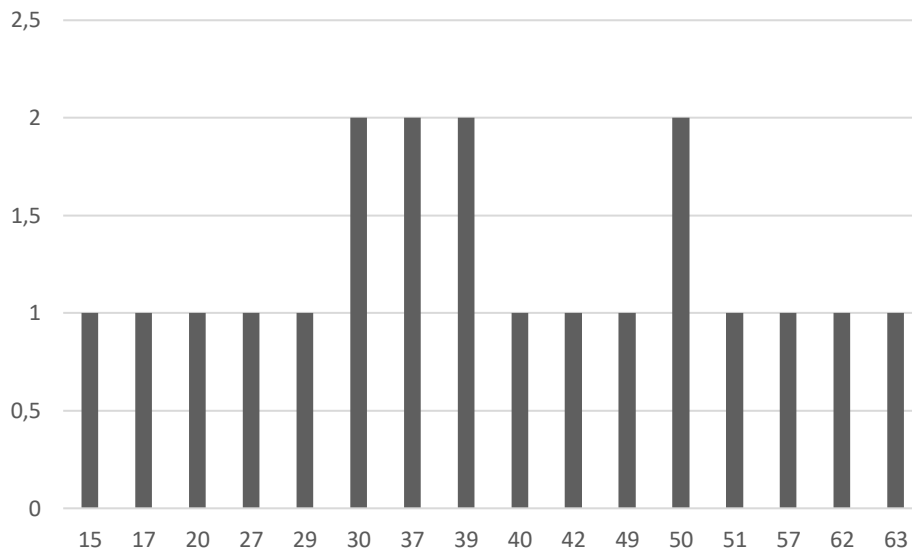


Figura 20. Edad de los familiares

Los familiares de encuestados refieren haber escuchado algunas veces sobre el plan familiar de emergencias en un 55%, un 20% afirma haber escuchado siempre sobre este tema, un 15% dice no haber escuchado nada y un 10% casi siempre escucho hablar sobre el PFE.

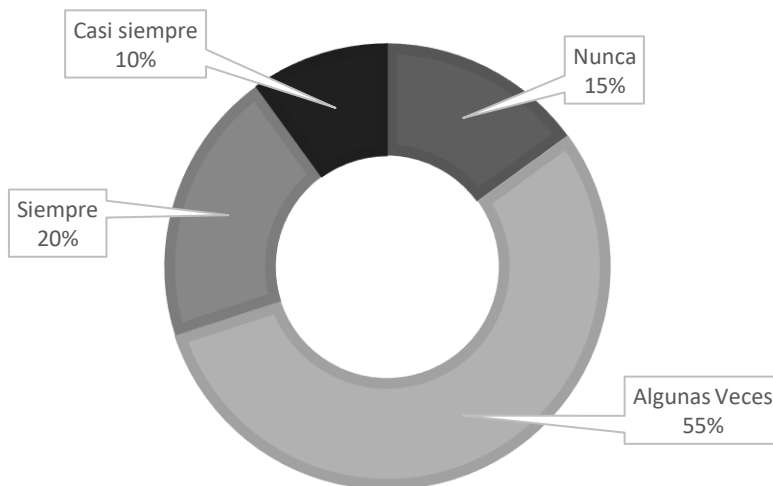


Figura 21. Relación con PFE

Durante el desarrollo y ejecución de un PFE, es necesario poner en contexto a la familia el trabajo que se va a realizar en cuanto a la construcción de este plan, en la Figura 21, se observa que el 85% de los familiares afirman que los estudiantes le comentaron el trabajo a realizar, un 10% de los estudiantes lo realizo de forma parcial y un 5% no socializo el proceso a llevar durante la construcción del PFE.

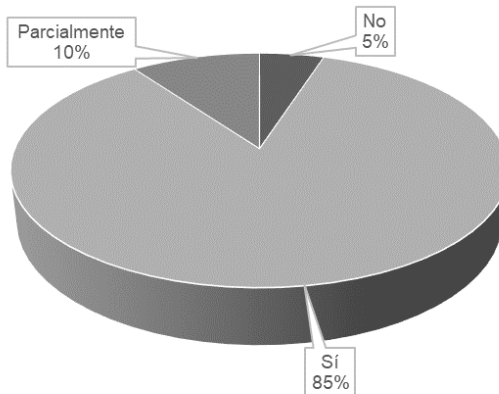


Figura 22. Socialización del PFE

Durante la ejecución de un PFE es necesario capacitar a los familiares, en la Figura 23 ellos refieren que por parte de los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de la UMNG, recibieron en un 75% capacitación en temas relacionados con evacuación, un 70% afirma tener conocimiento en primeros auxilios, un 40% dice que recibió información relacionado con maniobras de RCP básicas, un 25% conoce sobre manejo de extintores, un 10% dice tener la comprensión sobre temas relacionado con campamentismo y supervivencia, un 5% fue capacitado en manejo de heridas y atención de obstrucción por cuerpo extraño en vía aérea, por ultimo un 5% de los familiares dice que no recibió ninguna capacitación.

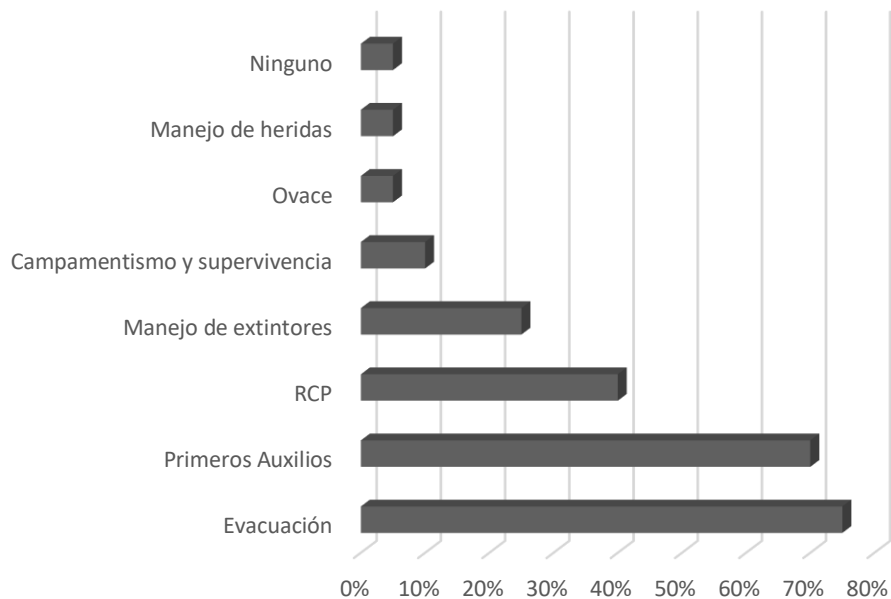


Figura 23. Capacitaciones dictadas por los estudiantes a sus familias



De los 20 familiares encuestados en la Figura 24 se muestra que ellos indican que en sus hogares tienen los siguientes elementos botiquín de primeros auxilios en un 75%, en un 55% kit de herramientas básicas, en cuanto a alimentos, morral de supervivencia y botiquín de primeros auxilios con medicamentos familiares cada uno de estos elementos con un porcentaje del 50%; así mismo manifiestan tener copia de las escrituras de la vivienda, copia de las llaves y de los documentos de identificación en un 40%, en cuanto a los galones de agua por persona ellos afirman tenerlos en un 25%, por último en cuanto a la tenencia de extintores y radios de comunicación, afirman tener cada uno en un 20%. Todos estos elementos son necesarios para responder adecuadamente a una urgencia, emergencia o desastre que se puede presentar dentro o fuera del hogar.



Figura 24. Implementos para la atención de incidentes

Respecto a la realización de ejercicios como una simulación o simulacro, los veinte (20) familiares encuestados diez (10) de ellos afirman haber realizado este tipo de ejercicios, ocho (8) dicen haberlo hecho de manera parcial y dos (2) dicen que no realizaron nada.

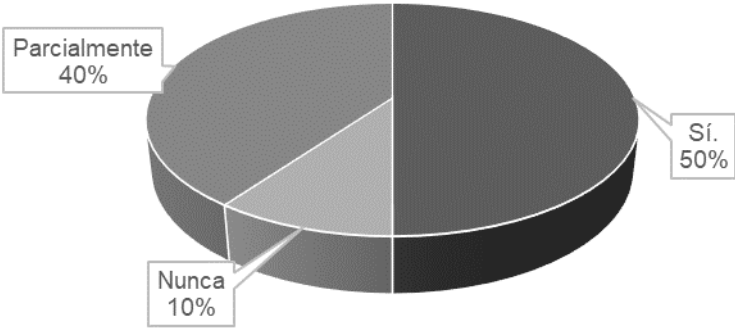


Figura 25. Realización de ejercicios simulacro/simulación

De acuerdo a la implementación, actualización y ejecución del plan familiar de emergencias los familiares, indican que al momento trece (13) de ellos dicen que, si se encuentra en realización, cinco (5) de ellos no están realizando nada respecto a su plan, uno (1) de ellos el tema le es indiferente y por otro lado solo una persona indico que si tiene el plan, pero hace aproximadamente tres (3) meses no hablan respecto al tema.

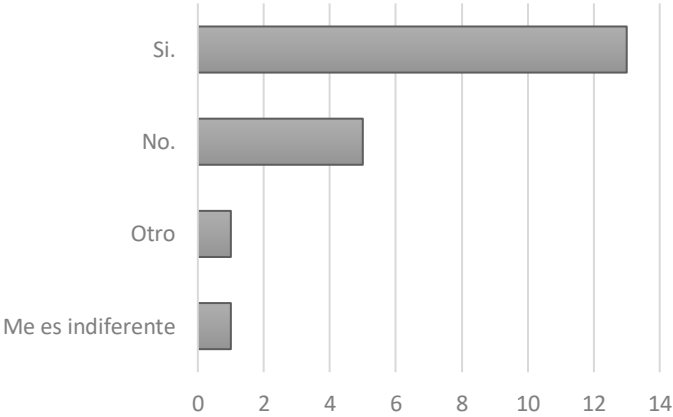


Figura 26. Ejecución del PFE



8 CONCLUSIONES

Los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada, cada uno de ellos debe realizar un Plan Familiar de Emergencias en compañía de su familia, ya que este busca el cuidado y seguridad de cada uno de sus miembros; cada núcleo familiar hizo un esfuerzo importante desde el momento en que el estudiante informa el proceso a realizar.

Se debe realizar un análisis minucioso de amenazas y vulnerabilidades, la realización de diferentes capacitaciones tales como: primeros auxilios, RCP, técnicas de campamentiles y de supervivencia, evacuación, entre otras; también como la realización de ejercicios como simulacros y simulaciones, la adquisición de elementos como: botiquín de primeros auxilios, morrales para supervivencia, extintores, alimentos, galones de agua por persona, entre otros.

De igual manera al analizar los datos suministrados por los diferentes familiares con los que conviven los estudiantes se evidencia que de los veinte (20) encuestados, trece (13) de ellos manifiestan que actualmente continúan este proceso, con la finalidad de reducir, mitigar y rehabilitar los daños que pueda causar un incidente o catástrofe.

Dentro de la legislación colombiana se describe el ciclo de gestión del riesgo el cual busca reducir y mitigar los riesgos a los que cada ciudadano se encuentra expuesto, por tal motivo debe hacer partícipe en este ciclo, por este motivo es necesario la creación, ejecución, socialización y actualización del PFE, de este modo cada núcleo familiar será más resiliente al momento de dar respuesta en una situación que se materialice en un incidente o catástrofe dentro y fuera del hogar.

De acuerdo con lo aprendido en tercer semestre académico, bajo las directrices dadas en la asignatura Emergencias y Desastres II, se muestra un interés por parte de los estudiantes en la ejecución y continuidad del Plan Familiar de Emergencias, así mismo la participación y apoyo activo de los familiares en dicho proceso.

También se logra determinar que un porcentaje de los estudiantes manifiestan la importancia de obtener de manera consecutiva un seguimiento por parte del programa de la Tecnología en Atención Prehospitalaria en el desarrollo de planes de emergencia.



9 BIBLIOGRAFÍA

- FOPAE, Fondo de Prevención y Atención de Emergencias. (Octubre de 2010). Plan Familiar de Emergencias. *Guía de Plan Familiar de Emergencias*. Bogotá, Colombia.
- Acuerdo 230 de 2006, Acuerdo 230 de 2006 (Concejo de Bogotá 29 de Junio de 2006).
- Congreso de Colombia. (24 de Abril de 2012). Ley 1523 de 2012. *Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones*. Colombia.
- Cruz Roja Ecuatoriana. (05 de Marzo de 2019). *Cruz Roja Ecuatoriana*. Obtenido de <http://www.cruzroja.org.ec/index.php/2-uncategorised/161-mochila-de-emergencia-ante-desastres>
- Decreto 2157 de 2017, Decreto 2157 de 2017 (República de Colombia 20 de Diciembre de 2017).
- Dirección General del Socorro Nacional Área de Reducción de Riesgo. (s.f.). Comunidades mas seguras y mejor preparadas. *Plan Familiar de Emergencias*.
- El Espectador. (01 de Mayo de 2019). *El Espectador*. Obtenido de Se cumplen 100 años del mayor sismo en Bogotá: <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/se-cumplen-100-anos-del-mayor-sismo-en-bogota-articulo-710724>
- El País. (26 de Abril de 2019). *El País*. Obtenido de 20 años del terremoto que tumbó al 75% de Armeria: <https://www.elpais.com.co/colombia/20-anos-del-terremoto-que-tumbo-al-75-de-armenia.html>
- El País. (26 de Abril de 2019). *El País*. Obtenido de Armero, 30 años de una tragedia: <https://www.elpais.com.co/especiales/tragedia-de-armero/>
- El Tiempo. (25 de Noviembre de 2008). Ambulancias tardan en promedio 35 minutos y 12 segundos en atender emergencias en Bogotá. *El Tiempo*.
- FONDO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS - FOPAE. (Marzo de 2012). METOLOGÍAS DE ANALISIS DE RIESGO DOCUMENTO SOPORTE GUÍA PARA ELABORAR PLANES DE EMERGENCIA Y CONTIGENCIAS. *METOLOGÍAS DE ANALISIS DE RIESGO DOCUMENTO SOPORTE GUÍA PARA ELABORAR PLANES DE EMERGENCIA Y CONTIGENCIAS*. Bogotá.
- g. (s.f.).
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias*. Washington D.C: Biblioteca Sede OPS.

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



- Organización Panamericana de la Salud. (2010). *Guía para el desarrollo de simulaciones y simulacros de emergencias y desastres*. Panama: Biblioteca Sede OPS.
- Programa de Tecnología en Atención Prehospitalaria. (01 de 02 de 2019). Contenido Programático Emergencias y Desastres II. *Contenido Programático Emergencias y Desastres II*. Cundinamarca, Colombia.
- Resolución 0705 de 2007, Resolución 0705 de 2007 (Secretaría de Salud 3 de Septiembre de 2007).
- Señal Colombia. (26 de Abril de 2019). *Señal Colombia TV*. Obtenido de Armero: la cronología de una tragedia anunciada: <https://www.senalcolombia.tv/general/armero-la-cronologia-de-una-tragedia-anunciada>
- U.A.E Cuerpo Oficial Bomberos Bogotá D.C. (2018). *Informe de Gestión 1er Trimestre 2018*. Bogotá.
- Universidad Militar Nueva Granada. (5 de Junio de 2019). *Universidad Militar Nueva Granda*. Obtenido de Universidad Militar Nueva Granada: <http://www.umng.edu.co/web/guest/programas-academicos/facultad-medicina/pregrados/tecnologia-en-atencion-prehospitalaria>



10 CRONOGRAMA

Para el desarrollo de este proyecto se tendrá en cuenta la siguiente tabla con el proceso que se quiere realizar y las fechas ya cumplidas y tentativas.

Cronograma de Actividades Proyecto de Investigación				
Proceso	Cumplimiento			Fecha
	Total	En ejecución	Por ejecutar	
Idea				15/02/2019
Pregunta de Investigación				22/02/2019
Estrategia PICO				22/02/2019
Palabras Clave				22/02/2019
Planteamiento del problema				15/03/2019
Revisión Bibliográfica				
Justificación				3/05/2019
Objetivos				4/05/2019
Construcción marco de antecedentes				5/05/2019
Construcción marco teórico				9/06/2019
Elaboración de hipótesis				Ago/19
Instrumento recolección de datos				Feb/20
Delimitación de la población				Nov/19
Recolección de datos				Abr – May /20
Análisis de datos				May/20
Conclusiones				May – Jun /20

Tabla 1. Cronograma de actividades



11 PRESUPUESTO

Para poder llevar a cabo la ejecución de este proyecto el cual se fundamenta en Plan Familiar de Emergencias en estudiantes de Atención Prehospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada, a la fecha de realización no se requiere un rubro específico salvo que la impresión final del documento.

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



12 ANEXOS

12.1 Contenido programático Emergencias y Desastres II periodo 2019-1

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



CONTENIDO PROGRAMÁTICO	Fecha Emisión: 2018/02/09	AC-GA-F-8
	Revisión No. 3	Página 38 de 65

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EMERGENCIAS Y DESASTRES II
CÓDIGO	1724206
SEMESTRE	III SEMESTRE
PRERREQUISITOS	EMERGENCIAS Y DESASTRES I
CORREQUISITOS	NINGUNO
COORDINADOR Y/O JEFE DE ÁREA	ADRIANA MARCELA QUIROGA
DOCENTE (S)	BEATRIZ HELENA GUERRERO AFRICANI LUIS ENRIQUE BELEÑO GUTIÉRREZ
CRÉDITOS ACADÉMICOS	TRES (3)
FECHA DE ELABORACIÓN/ ACTUALIZACIÓN	01-02-2019

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Emergencias y Desastres II, da continuidad a los contenidos teórico prácticos relativos al tema de la Gestión de Riesgo en Emergencias y Desastres, desde la perspectiva de la competencias de los diferentes actores del Sistema Nacional de Gestión del riesgo, con énfasis en la gestión a nivel hospitalario familiar, en lo relativo a la planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y vigilancia al desarrollo de las intervenciones para la identificación y reducción de riesgos y para la respuesta ante la materialización de amenazas.

Desde finales del siglo XX, a raíz del aumento en el número, intensidad e impacto de los desastres naturales y antrópicos a nivel mundial, la gestión del riesgo, entendida como un proceso eminentemente social, cuyo desempeño se relaciona con la estructura y forma de organización del Estado y de la sociedad, ha sido tema prioritario en la agenda pública mundial, pues el impacto de los desastres no es algo aleatorio ni producto de la mala suerte sino que está directamente relacionado con el grado de desarrollo de los países, su riqueza y nivel educativo.

En este contexto podemos afirmar que la educación de los diversos actores institucionales y comunitarios, es un objetivo prioritario del Estado, con el fin de brindar y disponer de herramientas que permitan a la sociedad fortalecer su capacidad de conocer y reducir los riesgos, responder oportuna y adecuadamente ante la materialización de los mismos, y reducir el impacto de las emergencias y desastres sobre las personas, las instituciones y el ambiente.



En Colombia, la Ley 1523 de 2012 define la gestión del riesgo frente a desastres, como un “proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible”.

El mundo en general y Colombia en particular, se encuentra expuesta a riesgos de emergencias y desastres de tipo natural, antrópico o mixto, que incluyen principalmente sismos, inundaciones, erupciones volcánicas, incendios forestales, sequías, violencia social, terrorismo, heladas, granizadas, epidemias, accidentes, entre otros.

Esta realidad impone la necesidad de organizar y articular intervenciones encaminadas a mitigar el impacto de los daños que estos fenómenos puedan ocasionar en las personas, la infraestructura, los recursos y el funcionamiento de la estructura social y productiva del país.

La vulnerabilidad frente a las emergencias y desastres está determinada en gran medida por el grado de preparación y prevención que tengan todos los actores individuales y colectivos, públicos, privados, organizaciones comunitarias y comunidad en general, para responder de manera oportuna, adecuada y suficiente ante dichas situaciones.

En este contexto, el Tecnólogo en Atención Prehospitalaria de la UMNG, como integrante fundamental del sistema de salud y del sistema de gestión del riesgo, debe poseer las competencias que le permitan asumir un rol de líder y desempeñar adecuadamente sus funciones en situaciones de emergencia o desastre, trabajando conjunta y articuladamente con otros actores del sistema para brindar una respuesta ordenada, adecuada, oportuna y suficiente desde los diferentes ámbitos: familiar, institucional, local, nacional e internacional.

El Tecnólogo en Atención Prehospitalaria de la UMNG, será identificado y destacado por su alto nivel de competencia en los procesos de gestión del riesgo en emergencias y desastres, que le permitirá su fácil y rápida integración al sistema a nivel nacional e internacional.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante las competencias para su adecuada integración como tecnólogo de Atención Pre hospitalaria, al proceso de Gestión del Riesgo en emergencias y desastres en el ámbito familiar y hospitalario, con el fin de participar en la planeación, implementación, verificación y evaluación de acciones para identificar y reducir el riesgo y responder adecuada y oportunamente frente a la materialización de diversas amenazas.

COMPETENCIA GLOBAL

Al finalizar el programa de emergencias y desastres II, el estudiante estará en capacidad de:

1. Discutir y aplicar normas y conceptos relativos al proceso de Gestión del riesgo en emergencias y desastres en el ámbito familiar.
2. Analizar y aplicar las normas, conceptos y metodologías existentes a nivel internacional, nacional y local relativas al proceso de Gestión del riesgo en emergencias y desastres en el ámbito hospitalario.
3. Interpretar y utilizar de manera adecuada las diferentes herramientas utilizadas en el proceso de gestión del riesgo para la formulación e implementación del plan familiar de gestión del riesgo de emergencias y desastres.
4. Interpretar y utilizar de manera adecuada las diferentes herramientas utilizadas para el análisis de riesgos de emergencias y desastres en el ámbito hospitalario y para la formulación de los planes hospitalarios de gestión del riesgo.
5. Analizar y reconocer el concepto de Misión Médica y su importancia en el desempeño laboral del tecnólogo de Atención Pre hospitalaria.
6. Identificar los conceptos básicos de administración y aplicarlos en proceso de gestión del riesgo de emergencias y desastres.
7. Identificar y diferenciar los conceptos de simulación y simulacro.



8. Planear y hacer un simulacro en el ámbito familiar, en el contexto de la formulación e implementación del plan familiar de emergencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Conocer y comprender el concepto de plan de gestión del riesgo de emergencias y desastres en el contexto familiar y comunitario e implementarlo a través de la formulación y desarrollo de su propio plan familiar de emergencias, utilizando una de las metodologías definidas para ello.
2. Conocer, comprender y aplicar los conceptos de plan de gestión del riesgo ante emergencias y desastres en el contexto hospitalario, hospitales seguros frente a desastres e índice de seguridad hospitalaria, mediante el análisis y evaluación de sus contenidos.
3. Identificar escenarios de riesgo, priorización de intervenciones, formulación, implementación, seguimiento y ajustes de planes de acción a nivel familiar y hospitalario.
4. Planear e implementar acciones para prevenir o mitigar los riesgos, formular, implementar, hacer seguimiento y ajustes a los planes de acción en el contexto familiar y hospitalario.
5. Planear e implementar acciones de respuesta ante situaciones de emergencia o desastres en el contexto familiar y hospitalario.
6. Aplicar los conceptos y procesos básicos de la administración en la gestión del riesgo en emergencias y desastres, con énfasis en el contexto familiar.
7. Aplicar los conceptos y el contexto de la misión médica como aspecto fundamental de seguridad en el desempeño de las labores del personal de salud
8. Comprender los conceptos y metodologías para la planeación y realización de simulaciones y simulacros de situaciones de emergencia o desastre en el contexto hospitalario y prehospitario
9. Planear y realizar un simulacro a nivel familiar.

CONTENIDOS

Semana	Fecha y Horario	Tema o actividad presencial	Horas presenciales	Actividades de trabajo independiente
1	Febrero 09 08:00 a 11:00am	-Presentación de Contenido Programático, metodología de trabajo y evaluación de la asignatura en su componente teórico y práctico. -La gestión del riesgo de emergencias y desastres en el ámbito familiar: Definición, contexto y metodología para elaborar	3	-Paso 1 del plan familiar de emergencias: Ajuste de objetivos. -Inscripción al curso virtual Preparación ante Desastres. Coursera. Actividad en segunda lengua. https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness -Curso virtual de Preparación ante Desastres. Coursera. Semana 1. Actividad en segunda lengua. https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



		los Planes familiares de gestión del riesgo en emergencias y desastres.		
2	Febrero 16 08:00 a 11:00am	-Planes familiares y comunitarios de gestión del riesgo en emergencias y desastres.	3	-Curso virtual de Preparación ante Desastres. Coursera. Semana 2. Actividad en segunda lengua. https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness -Paso 2 del plan familiar de emergencias: Caracterización de la familia y el entorno
	Febrero 23 08:00 a 11:00am	Hospitales Seguros Frente a Desastres e Índice de Seguridad Hospitalaria.	3	-Curso virtual de Preparación ante Desastres. Coursera. Semana 3. Actividad en segunda lengua. https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness -Paso 3 del plan familiar de emergencias: análisis de amenazas, vulnerabilidades y riesgos y elaboración de plan de acción.
3	Febrero 26 10:00 a 12:00am	Inducción y entrega de documentos para Visita técnica Secretaría Distrital De Salud: Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación de la coordinación del programa.	2	
4	Marzo 02 08:00 a 11:00am	Hospitales Seguros Frente a Desastres e Índice de Seguridad Hospitalaria.	3	-Curso virtual de Preparación ante Desastres. Coursera. Semana 4. Actividad en segunda lengua. https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



5	Marzo 09 08:00 a 11:00am	<p>Hospitales Seguros Frente a Desastres e Índice de Seguridad Hospitalaria.</p> <p>-PARCIAL PRIMER CORTE</p>	3	<p>-Curso virtual de Preparación ante Desastres. Coursera. Semana 5. Actividad en segunda lengua. https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness</p>
6	Marzo 16 08:00 a 11:00am	<p>-Planes Hospitalarios de gestión del riesgo en emergencias y desastres.</p> <p>-Socialización de avances del ejercicio individual plan familiar de gestión del riesgo de emergencia y desastres: caracterización de la familia, la vivienda y el entorno, análisis de amenazas, vulnerabilidades y riesgos y plan de acción a implementar.</p> <p style="text-align: right;">Docent e invitada: Dra. LILIANA OSPINA</p>	3	<p>-Curso virtual de Preparación ante Desastres. Coursera. Semana 6. -Actividad en segunda lengua. https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness.</p>
7	Marzo 19 07:00 a 12:00 m	<p>Visita técnica Secretaría Distrital De Salud: Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación de la coordinación del programa.</p>	1	<p>Lectura de los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011 -Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015 -Decreto 599 de 2013. <p>http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



				<p>-Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales</p> <p>-Guía de preparación para manejo de eventos de afluencia masiva de personas. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/Guia-preparacion-manejo-salud-eventos-afluencia-masiva-personas.pdf</p>
	<p>Marzo 23 08:00 a 11:00 am</p>	<p>Socialización de avances del ejercicio individual plan familiar de gestión del riesgo de emergencia y desastres.</p> <p>-</p> <p>Simulaciones y Simulacros</p>	<p>3</p>	<p>-Curso virtual de Preparación ante Desastres. Coursera. Semana 7. -Actividad en segunda lengua. https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness.</p>
<p>8</p>	<p>Marzo 26 07:00 a 12:00 m</p>	<p>Visita técnica Secretaría Distrital De Salud: Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación de la coordinación del programa.</p>	<p>1</p>	<p>Lectura de los siguientes documentos:</p> <p>-Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011</p> <p>-Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015</p> <p>-Decreto 599 de 2013. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034</p> <p>-Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales</p> <p>-Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales</p> <p>-Guía de preparación para manejo de eventos de afluencia masiva de personas. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/Guia-preparacion-manejo-salud-eventos-afluencia-masiva-personas.pdf</p>

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



	Marzo 30 08:00 a 11:00 am	Simulaciones y Simulacros	3	-Curso virtual de Preparación ante Desastres. Coursera. Semana 7. -Actividad en segunda lengua. https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness . -Implementación de plan de acción plan familiar de emergencias
	Abril 02 07:00 a 12:00 m	Visita técnica Secretaría Distrital De Salud: Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación de la coordinación del programa.	1	Lectura de los siguientes documentos: -Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011 -Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015 -Decreto 599 de 2013. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034 -Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales -Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales -Guía de preparación para manejo de eventos de afluencia masiva de personas. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/Guia-preparacion-manejo-salud-eventos-afluencia-masiva-personas.pdf
9	Abril 06 08:00 a 11:00 am	Simulaciones y Simulacros	3	-Curso virtual de Primeros auxilios psicológicos. Coursera. Semana 1. -Actividad en segunda lengua. https://www.coursera.org/learn/psychological-first-aid – -Implementación del plan de acción del plan familiar de emergencias y desastres.
10	Abril 09 07:00 a 12:00 m	Visita técnica Secretaría Distrital De Salud: Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación	1	Lectura de los siguientes documentos: -Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011 -Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015 -Decreto 599 de 2013. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



		de la coordinación del programa.		<p>-Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales</p> <p>-Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales</p> <p>-Guía de preparación para manejo de eventos de afluencia masiva de personas. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/Guia-preparacion-manejo-salud-eventos-afluencia-masiva-personas.pdf</p>
	Abril 13 08:00 a 11:00 am	Misión médica	3	<p>-Curso virtual de Primeros auxilios psicológicos. Coursera. Semana 2. -Actividad en segunda lengua. https://www.coursera.org/learn/psychological-first-aid -Implementación del plan de acción del plan familiar de emergencias y desastres.</p>
-	Abril 18 - 19 6:00 am a 6:00 pm	Semana Santa. Actividades según programación de entidades distritales Asistencia de alumnos según programación	14	<p>-Curso virtual de Primeros auxilios psicológicos. Coursera. Semana 3. -Actividad en segunda lengua. https://www.coursera.org/learn/psychological-first-aid -Implementación del plan de acción del plan familiar de emergencias y desastres.</p>
11	Abril 23 07:00 a 12:00 m	Visita técnica Secretaría Distrital De Salud: Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación de la coordinación del programa.	1	<p>Lectura de los siguientes documentos:</p> <p>-Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011</p> <p>-Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015</p> <p>-Decreto 599 de 2013. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034</p> <p>-Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales</p> <p>-Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales</p>

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



				-Guía de preparación para manejo de eventos de afluencia masiva de personas. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/Guia-preparacion-manejo-salud-eventos-afluencia-masiva-personas.pdf
	Abril 27 06:00 am 07:00 pm	ACTIVIDAD DE ESTUDIO INDEPENDIENTE POR SALIDA DE CAMPO TÉCNICAS DE RESCATE Y SOCORRISMO I	2	-Curso virtual de Primeros auxilios psicológicos. Coursera. Semana 4. -Actividad en segunda lengua. https://www.coursera.org/learn/psychological-first-aid – -Implementación del plan de acción del plan familiar de emergencias y desastres.
	Abril 30 07:00 a 12:00 m	Visita técnica Secretaría Distrital De Salud: Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación de la coordinación del programa.	1	Lectura de los siguientes documentos: -Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011 -Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015 -Decreto 599 de 2013. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034 -Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales -Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales -Guía de preparación para manejo de eventos de afluencia masiva de personas. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/Guia-preparacion-manejo-salud-eventos-afluencia-masiva-personas.pdf
12	Mayo 4 08:00 a 11:00 am	Misión médica -PARCIAL SEGUNDO	3	-Curso virtual de Primeros auxilios psicológicos. Coursera. Semana 5. -Actividad en segunda lengua. https://www.coursera.org/learn/psychological-first-aid – -Implementación del plan de acción del plan familiar de emergencias y desastres - Planeación y realización de simulacro familiar ante emergencia

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



13	Mayo 7 07:00 a 12:00 m	Visita técnica Secretaría Distrital De Salud: Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación de la coordinación del programa.	1	Lectura de los siguientes documentos: -Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011 -Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015 -Decreto 599 de 2013. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034 -Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales -Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales -Guía de preparación para manejo de eventos de afluencia masiva de personas. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/Guia-preparacion-manejo-salud-eventos-afluencia-masiva-personas.pdf
	Mayo 11 08:00 a 11:00 am	-La Administración en la Gestión del Riesgo en Emergencias y Desastres	3	-Implementación del plan de acción del plan familiar de emergencias y desastres. Planeación y realización de simulacro familiar ante emergencia
14	Mayo 14 07:00 a 12:00 m	Visita técnica Secretaría Distrital De Salud: Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación de la coordinación del programa.	1	Lectura de los siguientes documentos: -Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011 -Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015 -Decreto 599 de 2013. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034 -Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales -Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



				-Guía de preparación para manejo de eventos de afluencia masiva de personas. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/Guia-preparacion-manejo-salud-eventos-afluencia-masiva-personas.pdf
	Mayo 18 06:00 am 07:00 pm	ACTIVIDAD DE ESTUDIO INDEPENDIENTE POR SALIDA DE CAMPO TÉCNICAS DE RESCATE Y SOCORRISMO I	2	-Implementación del plan de acción del plan familiar de emergencias y desastres.
15	Mayo 21 07:00 a 12:00 m	Visita técnica Secretaría Distrital De Salud: Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación de la coordinación del programa.	1	Lectura de los siguientes documentos: -Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011 -Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015 -Decreto 599 de 2013. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034 -Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales -Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales -Guía de preparación para manejo de eventos de afluencia masiva de personas. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/Guia-preparacion-manejo-salud-eventos-afluencia-masiva-personas.pdf
	Mayo 25 08:00 a 11:00 am	La Administración en la Gestión del Riesgo en Emergencias y Desastres	3	-Implementación del plan de acción del plan familiar de emergencias y desastres.
16	Mayo 28 07:00 a 12:00 m	Visita técnica Secretaría Distrital De Salud:	1	Lectura de los siguientes documentos:

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



		Subdirección De Gestión Del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación de la coordinación del programa.		<p>-Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011</p> <p>-Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015</p> <p>-Decreto 599 de 2013.</p> <p>http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034</p> <p>-Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales</p> <p>-Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales</p> <p>http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales</p> <p>-Guía de preparación para manejo de eventos de afluencia masiva de personas.</p> <p>https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/Guia-preparacion-manejo-salud-eventos-afluencia-masiva-personas.pdf</p>
	Junio 1 08:00 a 11:00 am	Socialización de Resultados y Evaluación del Ejercicio Individual de implementación del plan familiar de emergencias	3	-Implementación del plan de acción del plan familiar de emergencias y desastres.
17	Junio 8 08:00 a 11:00 am	EVALUACIÓN FINAL Socialización de Resultados y Evaluación del Ejercicio Individual de implementación del plan familiar de emergencias	3	-Implementación del plan de acción del plan familiar de emergencias y desastres.
	Según programación del Campus	ATENCIÓN DE EVENTO MASIVO	15	Entrega de Informe posterior a la atención del evento.

DESCRIPCIÓN DE PRÁCTICAS PARA LA ASIGNATURA

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



TEMA: Actividad + Guía o Plan de Trabajo A Utilizar	Duración (horas)	Fecha y hora	Espacio Requerido				¿REQUIERE USO DE EQUIPOS DE LA UMNG?		Lugar (Nombre del Laboratorio o Espacio Solicitado)
			Laboratorio	Espacio	Laboratorio	Área o sitio	I	O	
Tema: Actividad de Observación Secretaría Distrital de Salud: Subdirección de Gestión del Riesgo. Asistencia de alumnos según programación del CP. Guía de soporte y estudio previo: OPS Hospitales Seguro e Índice de Seguridad Hospitalaria PLAN DE TRABAJO	0	los martes desde el 19/03/2019 hasta el 28/05/2019							Secretaria Distrital de Salud – Gestión del Riesgo
Tema: Actividad Semana Santa Incluye entrega de Informe de Evento PLAN DE TRABAJO	4	Por Definir según programación de IDIGER							Por definir según programación de IDIGER
Tema: Atención de Evento Masivo en Campus a solicitud Incluye entrega de Informe de Evento PLAN DE TRABAJO	5	Según agenda institucional							Zonas verdes destinadas para el desarrollo del Evento
TOTAL, HORAS DE PRACTICA		36							

SISTEMA DE EVALUACIÓN

1er Corte: 30%

- Quices, talleres, exposiciones, participación: 15%
- Parcial: 15% del Corte

2do Corte: 30%

- Quices, talleres, exposiciones, participación: 5%.
- Visita a la SDS: 5%
- Actividad Semana Santa 10%
- Parcial: 10% del Corte

3er Corte: 40%

- Quices, talleres, exposiciones, participación: 15%



- **Visita a la SDS: 5%**
- **Atención de eventos masivos 10%**
 - o Esta calificación se obtendrá a través de un sistema de puntos, el cual consiste en:
 - Cada participación en la atención un evento masivo (de 5 horas aprox.) tendrá un valor de 30 puntos, por tanto, es necesario que cada estudiante participe en la atención de mínimo 3 eventos masivos para llegar a un total 90 puntos que equivalen a Calificación de 5.0.
 - Cabe resaltar que la obtención **del total de estos puntos** por evento, está sujeta a seguir las indicaciones adecuadamente según sea el caso.
- **Parcial: 10% del Corte**

Acuerdo 02 – mayo de 2015 - Reglamento Estudiantil de Pregrado:

Artículo 46: *La asignatura es una integración de contenidos específicos de una rama del saber, ordenados de forma lógica, sistemática y pedagógica que posibilitan el cumplimiento de los objetivos, los cuales a su vez se encuentran vinculados con los objetivos específicos de la disciplina a la cual pertenece.*

Artículo 68: Escala de Calificaciones:

- b) *La calificación mínima aprobatoria es de (3.0)*
- d) *La asignatura que se repruebe por inasistencia, será calificada con nota definitiva de (0.0)*
- e) *La ausencia no justificada a una **prueba de evaluación académica**, será calificada con nota de (0.0)*

Artículo 66: Pruebas de Evaluación Académica:

- a) **Escritas:** *cuando se realizan para resolver un cuestionario referente a las temáticas*
- d) **Orales:** *cuando el estudiante presenta en forma verbal, individual o como parte de un grupo*
- e) **Prácticas:** *cuando se realizan para evaluar la aplicación de conocimientos o para demostrar habilidades y destrezas adquiridas durante el desarrollo de una asignatura teórico-práctica.*

ASPECTOS ACADÉMICOS: Intensidad horaria y descripción de las horas dedicadas a la academia:

1. **Créditos: 3 (Tres) – 18 Semanas – Horas Semanales: 5 horas – Tipo Asignatura: Teórico-Práctica**
2. **Horas presenciales TOTALES por Estudiante: 90**
 - Horas de Práctica en eventos masivos del Campus Nueva Granada: 15
 - Horas de Salidas de Campo: 24horas – 10 En Secretaría Distrital de Salud y 14 en práctica de semana santa.
 - Horas de clase presencial: 51 horas
3. **Horas de trabajo independiente:** Para los programas presenciales de pregrado por cada hora (1) de acompañamiento directo del docente, supone dos (2) horas adicionales de trabajo independiente

Acuerdo 02 – mayo de 2015 - Reglamento Estudiantil de Pregrado:

Artículo 52: ASISTENCIA

*El desarrollo del Plan de Estudios de los programas de la metodología presencial exige la **asistencia obligatoria** del estudiante a las diferentes actividades de formación programadas y registradas en su carga académica*

Artículo 53: INASISTENCIA

- a) *Hay inasistencia por parte del estudiante, cuando este **no se encuentra presente** en el aula de clases, laboratorio o lugar donde se encuentran programadas las actividades presenciales*
- b) *Cada hora de inasistencia a una actividad presencial, dará lugar a **que se contabilice una (1) falla***
- c) *La inasistencia del estudiante al **20% de una asignatura o actividad de formación, justificadas o no, dará lugar a la pérdida de la misma***



BIBLIOGRAFÍA
1. Impacto de los Desastres en la Salud Pública, Eric K. Noji, Organización Panamericana de la Salud.2000.
2. www.fema.gov/spanish/news/newsrelease_spa.aps.fema?id=20368 .
3. Organización Panamericana de la salud. Series Manuales y Guías sobre Hospitales Seguros, índice de Seguridad Hospitalaria y gestión del riesgo en emergencias y desastres.
4. Bases administrativas de la Gestión del Riesgo en emergencias y desastres. OPS
5. Manual para la elaboración de Planes Hospitalarios de Emergencias. Ministerio de Salud y Protección Social. 2011
6. IDIGER. Guía para la preparación de simulaciones y simulacros. 2011
7. Secretaría Distrital de Salud de Bogotá. Lineamientos para la formulación de planes hospitalarios de Emergencia.2015
8. Resolución 976 de 2009. Adopción de la estrategia Hospitales Seguros frente a desastres.
9. Resolución 4481 de 2012. Manual de Misión Médica. Ministerio de Salud. Colombia
10. Formato para evaluación de PHE. Secretaría Distrital de Salud. 2015
11. Decreto 599 de 2013. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=56034
12. Manual para la elaboración de planes de emergencia y contingencias en aglomeraciones de público ocasionales
13. Manual para la elaboración de PEC en aglomeraciones ocasionales. http://www.sire.gov.co/documents/82884/84796/Manual+Elaboración+PEC+Aglomeraciones+Ocasionales

MATERIAL COMPLEMENTARIO DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES
<p>1. Enlaces en la red:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.paho.org/disasters/ ● http://preparativosyrespuesta.cridlac.org/amenazas/138 ● http://www.vidanueva.edu.co/web5/pdf/dpae.pdf ● http://www.cruzrojacolombiana.org/sites/default/files/PLAN%20FAMILIAR%20EMERGENCIAS.pdf ● http://SIRE.gov.co
<p><i>Curso virtual:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curso virtual de Primeros auxilios psicológicos en Emergencias y Desastres. Coursera. https://es.coursera.org/learn/pap ● Curso virtual de Preparación ante Desastres. Coursera. https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness ● Curso Auto instrucción en la aplicación de la herramienta “Índice de Seguridad Hospitalaria” http://www.seguridadhospitalaria.info/index.php
<p>2. Enlaces en la red:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.paho.org/disasters/ ● http://preparativosyrespuesta.cridlac.org/amenazas/138 ● http://www.vidanueva.edu.co/web5/pdf/dpae.pdf ● http://www.cruzrojacolombiana.org/sites/default/files/PLAN%20FAMILIAR%20EMERGENCIAS.pdf ● http://SIRE.gov.co
<p><i>Curso virtual:</i></p>



- Curso virtual de Primeros auxilios psicológicos en Emergencias y Desastres. Coursera.
<https://es.coursera.org/learn/pap>
- Curso virtual de Preparación ante Desastres. Coursera. Semana 5. Actividad en segunda lengua.
<https://es.coursera.org/learn/disaster-preparedness>

3. Enlaces en la red:

- <http://www.paho.org/disasters/>
- <http://preparativosyrespuesta.cridlac.org/amenazas/138>
- <http://www.vidanueva.edu.co/web5/pdf/dpae.pdf>
- <http://www.cruzrojacolombiana.org/sites/default/files/PLAN%20FAMILIAR%20EMERGENCIAS.pdf>
- <http://SIRE.gov.co>
- *Curso gestión de riesgo en salud OPS 2018*
<https://cursospaíses.campusvirtualesp.org/course/view.php?id=166>

(Programa de Tecnología en Atención Prehospitalaria, 2019)



12.2 Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre la realización del Plan Familiar de Emergencias

Al responder esta encuesta, en forma voluntaria, y en mi calidad de estudiante de la Tecnología en Atención Prehospitalaria, manifiesto mi intención de participar en el proyecto de investigación formativa “Plan Familiar De Emergencias En Estudiantes De Tecnología En Atención Prehospitalaria” desarrollado por el estudiante Juan Guillermo Peñaloza Lozano que tiene por objetivo: Determinar la continuidad que le dan los estudiantes de la TAPH de la UMNG, al plan familiar de emergencias, visto y aplicado en tercer semestre académico.

Estos datos serán usados con fines académicos, son totalmente anónimos y la información se trata de manera confidencial.

***Obligatorio**

1. Género *

Marca solo un óvalo.

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no decirlo

2. Edad (años) *



3. Localidad o Municipio *

Escriba la localidad si vive en Bogotá o el municipio si vive fuera de Bogotá

4. Barrio *

1. ¿A qué semestre pertenece? *

Marca solo un óvalo.

IV Semestre

V Semestre

VI Semestre

2. ¿Antes de cursar el III Semestre académico de la carrera, usted tenía conocimientos previos al PFE (Plan Familiar de Emergencias)? *

Marque de 1 a 5, siendo 1 el menor conocimiento y 5 el mayor conocimiento con la que se sienta identificado(a).

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

No conocía Si contaba con el conocimiento previo



I. ¿Antes de realizar la entrega de los avances de su PFE (Plan Familiar de Emergencias), Cuánto tiempo le dedicaba al desarrollo de este? *

Seleccione la respuesta con la que más se encuentra identificado(a).

Marca solo un óvalo.

- Una hora por semana o menos
- Dos horas por semana.
- De 2 a 5 Horas por semana
- Mas de 5 horas

I. ¿Al momento de realizar la identificación y el análisis de vulnerabilidades, amenazas y riesgos, ¿Qué metodología utilizó? *

De las siguientes opciones seleccione el instrumento que utilizo para tal fin

Marca solo un óvalo.

- Método de colores o rombo de colores
- GTC - 45
- Método GHA
- Guía FOPAE
- Otro: _____

2. ¿En la creación y desarrollo del simulacro/simulación, se tuvieron en cuenta los elementos necesarios para recrear el (los) escenario(s) para el desarrollo y ejecución de este? *

Marca solo un óvalo.

- Sí.
- No.
- Parcialmente.



1. De acuerdo a los implementos necesarios que debe tener dentro del hogar para la correcta atención y respuesta ante una urgencia, emergencia o desastre. Seleccione de la siguiente lista con qué elementos cuenta actualmente *

De la siguiente lista seleccione todas opciones que considere necesarias.

Selecciona todos los que correspondan.

- Botiquín de primeros auxilios.
- Botiquín de primeros auxilios con medicamentos familiares.
- Morral de supervivencia.
- Copia de las escrituras de la vivienda, de las llaves y documentos de identificación.
- Galones de agua por persona.
- Kit de herramientas básicas
- Radios de comunicación
- Extintores
- Alimentos

Otro: _____

2. ¿Después de haber cursado III Semestre, usted como estudiante, aun continúa ejecutando, actualizando y socializando su PFE? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Parcialmente
- No cuento con el tiempo necesario
- Prefiero no responder



1. **Para la última entrega el PFE (Plan Familiar de Emergencias), ¿usted realizó de manera oportuna el documento con la caracterización de la familia y del hogar, análisis de amenazas y vulnerabilidades, guión de simulación, vídeo del simulacro, los cambios realizados para la reducción y mitigación del riesgo, mostrando su desarrollo y avances? ***

De las siguientes opciones seleccione con la que más se identifique.

Marca solo un óvalo.

- En su totalidad
- Parcialmente
- No realizó ningún tipo de entrega durante el semestre

2. **¿Como Tecnólogo de APH de la UMNG, considera importante profundizar, realizar un seguimiento y asesoría más minuciosa de su PFE (Plan Familiar de Emergencias)? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

3. **¿Actualmente en su hogar se encuentra el PFE (Plan Familiar de Emergencias) implementado, actualizado y en ejecución?**

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Me es indiferente



1. ¿Cuántas personas viven en su hogar? Incluyéndose a usted *

Marca solo un óvalo.

- Vive solo
- Convive con compañeros de la carrera
- 2
- 3
- Más de 4

Salta a la pregunta 16

**Creación,
desarrollo e
implementación
de el Plan Familiar
de Emergencias**

Este formulario tiene la finalidad de conocer cuál fue el desempeño e implementación de su PFE como estudiante de la Tecnología en Atención Pre Hospitalaria de la UMNG. Los datos serán tratados de forma anónima y únicamente con fines académicos.

2. ¿Al momento de iniciar la construcción de PFE (Plan Familiar de emergencias), su familia se involucró en el desarrollo de este? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Parcialmente
- Fueron indiferentes

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



I. ¿De los siguientes temas cuales fueron objeto de capacitación dentro de su hogar? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Primeros Auxilios
- Manejo de extintores
- RCP
- Campamentismo y supervivencia
- Evacuación

Otro: _____

2. ¿Considera que con este tipo de ejercicio en su hogar se encuentran más preparados para la atención de urgencias, emergencias y desastres? *

Marca solo un óvalo.

- Sí.
- No.
- Parcialmente
- Me es indiferente

3. ¿Está de acuerdo que su familia sea participe de este estudio? *

Si su respuesta es SI, de aquí en adelante las preguntas deber ser respondidas por su familiar.

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

Sección para familiares

Las preguntas a continuación deberán ser respondidas por su familiar.

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA





I. Parentesco *

Favor relacione el parentesco que tiene con el estudiante.

Marca solo un óvalo.

- Madre/Padre
- Hermano(a)
- Tío(a)
- Conyugue
- Hijo(a)
- Abuelo(a)
- Otro

2. Edad *

3. En algún momento escucho nombrar algo relacionado con Plan Familiar de Emergencias (PFE). *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas Veces
- Siempre
- Casi siempre

4. ¿Su familiar (hijo, allegado o cónyuge) le manifestó el proceso a desarrollar durante la creación, ejecución e implementación del PFE (Plan Familiar de Emergencias)? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Parcialmente



1. ¿Cuáles fueron las capacitaciones que se realizaron por parte de su familiar en el hogar? *

De la siguiente lista seleccione todas opciones que considere necesarias.

Selecciona todos los que correspondan.

- Primeros Auxilios
- Manejo de extintores
- RCP
- Campamentismo y supervivencia
- Evacuación

Otro: _____

2. Respecto a los implementos que debe contar usted y su familia para la respuesta ante una urgencia, emergencia o desastre, seleccione de la siguiente lista con qué elementos cuenta actualmente *

Selecciona todos los que correspondan.

- Botiquín de primeros auxilios.
- Botiquín de primeros auxilios con medicamentos familiares.
- Morral de supervivencia.
- Copia de las escrituras de la vivienda, de las llaves y documentos de identificación.
- Galones de agua por persona.
- Kit de herramientas básicas
- Radios de comunicación
- Extintores
- Alimentos

Otro: _____

3. ¿Han realizado algún tipo de ejercicio práctico como un simulacro o simulación, basado en su plan familiar de emergencias? *

Marca solo un óvalo.

- Sí.
- Parcialmente
- Nunca

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



- I. **¿Actualmente en su hogar se encuentra el PFE (Plan Familiar Emergencia) implementado, actualizado y en ejecución? ***

Marca solo un óvalo.

- Si.
- No.
- Me es indiferente
- Otro: _____