
**IMAGINARIOS SOCIALES DEL INGLÉS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE CICLO V EN UN COLEGIO PÚBLICO DE BOGOTÁ.**

**SOCIAL IMAGINARIES OF ENGLISH IN THE LEARNING PROCESS OF 5th
CYCLE STUDENTS IN A PUBLIC SCHOOL IN BOGOTÁ.**

**IMAGINÁRIOS SOCIAIS DE INGLÊS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM
ALUNOS DO CICLO V NUMA ESCOLA PÚBLICA EM BOGOTÁ**

David Fernando Orjuela Rubiano*

* Maestría en Educación, Facultad de Educación y Humanidades – Línea de investigación Educación y Sociedad, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá – Colombia. Correo electrónico: U9000350@unimilitar.edu.

Resumen

El propósito del presente artículo es concentrar los hallazgos acerca del estudio que busca identificar la influencia de los imaginarios sociales en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de ciclo V de una institución educativa de carácter público en la ciudad de Bogotá, este ejercicio de corte mixto que utiliza la metodología propia del análisis de imaginarios sociales, se realizó a una población participante de 103 estudiantes junto con sus padres de familia, mediante el uso de encuestas, entrevistas y grupo de discusión. Para lograr establecer relación entre los imaginarios sobre el aprendizaje del inglés y el nivel de competencias, se presenta el componente estadístico por medio de un análisis de componentes principales. Se concluye que el aprendizaje del inglés no depende exclusivamente del imaginario del estudiante, sino de las prácticas docentes en virtud de la ausencia de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto, dentro de lo que significa aprender en una actualidad permeada por un amplio acceso al conocimiento, a partir de las tecnologías de la información y la comunicación, así como las nuevas formas de relacionamiento y de respuesta con el contexto local y mundial.

Palabras clave: Imaginarios sociales, aprendizaje, lengua extranjera, teoría socio-cultural, aprendizaje significativo.

Abstract

The purpose of this article is to concentrate the findings of the study that seeks to identify the influence of social imaginaries in the English learning process by students in cycle V of a public educational institution in the city of Bogotá. The present research proposed a mixed methodological strategy with a participating population of 103 students and their parents, using surveys, interviews and discussion groups. The process research used principal Component Analysis in order to establish a relationship between the imaginaries of learning English and the level of skills. The present research concluded that The English learning process does not depend exclusively on the student's imaginaries, even there is not a significantly strong statistical relationship between this and the level of proficiency of the

students, but rather on the teaching practices by virtue of the absence of pedagogical strategies adapted to the context. Therefore, it means to learn by a wide access to knowledge from the information and communication technologies, as well as the new forms of relationship between local and global context.

Key words: social imaginaries, learning, foreign language, socio-cultural theory, significant learning.

Resumo

O objetivo deste artigo é concentrar os resultados do estudo que busca identificar a influência do imaginário social no aprendizado do inglês dos alunos do ciclo V de uma instituição pública de ensino na cidade de Bogotá. Este exercício misto que utiliza a metodologia de análise do imaginário social foi realizado com uma população participante de 103 alunos e seus pais, por meio de pesquisas, entrevistas e grupos de discussão. A fim de estabelecer uma relação entre o imaginário sobre o aprendizado do inglês e o nível de habilidades, o componente estatístico é apresentado por meio de uma análise de componentes principais. Conclui-se que o aprendizado do inglês não depende exclusivamente do imaginário do aluno, mas das práticas de ensino em virtude da ausência de estratégias pedagógicas adaptadas ao contexto, dentro do que significa aprender em um tempo presente permeado por um amplo acesso ao conhecimento, a partir das tecnologias de informação e comunicação, bem como das novas formas de relação e resposta com o contexto local e global.

Palavras-chave: Imaginário social, aprendizagem, língua estrangeira, teoria sociocultural, aprendizagem significativa.

Introducción

Como consecuencia de los procesos de apertura económica de Colombia implementados desde 1991, se percibió la necesidad de enfocar las políticas públicas educativas hacia el bilingüismo como eje esencial para la productividad, el crecimiento económico y el desarrollo de la sociedad por medio del capital humano. Como primera medida en 1994 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ordenó en la ley general de educación el desarrollo de habilidades en idiomas extranjeros.

El siguiente esfuerzo se hace en el año 2004 cuando se creó el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) que tenía como desafío principal “que los estudiantes desarrollen la competencia en inglés, en la educación formal (Básica, Media y Superior) y en la no formal, estableciendo estándares internacionales para cada uno de los niveles” (Cely, 2005 p. 2). Este plan se diseñó y se ejecutó con una vigencia y con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en los años comprendidos entre el 2004 al 2019. El principal objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural (MEN, 2004).

4

En Con el fin de avanzar hacia estas metas el gobierno planteó como objetivos específicos que a partir del año 2019, todos los estudiantes terminen su educación media con un nivel intermedio, igualmente, a partir de ese año, se espera que todos los docentes de inglés del país se ubiquen en un nivel, por lo menos, intermedio-avanzado B2 según los estándares básicos de competencia en lengua extranjera: inglés (MEN, 2006).

Así visto, son claras las prioridades que tienen las políticas públicas del país frente a la enseñanza y aprendizaje del inglés, enfocadas en mostrar a la nación atractiva para hacer operaciones comerciales, facilitar a las empresas locales el acceso al mercado global y el aumento de los ingresos. En cuanto al interés por el individuo se pretende aumentar el desarrollo cognitivo, la diferenciación al momento de buscar empleo y el acercamiento al conocimiento dejando de lado otros intereses no mercantilistas de los seres humanos, como el acceso al arte, la literatura, la cultura y el entretenimiento.

Sobre esta base, las instituciones educativas públicas a nivel nacional han aplicado parámetros y estándares que se han desprendido de leyes, decretos, programas y acuerdos internacionales, con el fin de avanzar en la materia, sin embargo se desconocen las diferentes modalidades de escuelas y colegios en el territorio nacional, adicionalmente descartan otros factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, como por ejemplo los contextos sociales, económicos, la infraestructura de las instituciones educativas, material didáctico y medios audiovisuales, además de aspectos que muchas veces puede pasar desapercibidos por las políticas públicas como lo son los intereses, motivaciones, percepciones, apreciaciones, creencias, actitudes, pertinencia, utilidad y opiniones de los estudiantes implicados en el proceso educativo frente al idioma.

Por otro lado, existen realidades palpables del proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera que terminaron convertidas en exigencias en exigencias inherentes al sistema educativo por medio de resultados cuantitativos y en masa, como por ejemplo puntuar bien en pruebas estatales u obtener un nivel de proficiencia en lengua determinado por el Marco Común Europeo, pero también, emergen unas realidades pocas veces tenidas en cuenta y visibilizadas que son construidas, interiorizadas, manifestadas y verbalizadas por los estudiantes, producto de la construcción social que se da en las aulas de clase y en los ambientes de los colegios y universidades, que generan un choque entre ellas y los objetivos del sistema educativo, revelándose en los bajos resultados académicos, en el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje de una lengua extranjera y en la construcción de otros conceptos, percepciones e imaginarios frente al inglés.

Por los motivos mencionados anteriormente, se hace necesario indagar si el aprendizaje del inglés tiene dependencia a partir de la construcción simbólica que tienen los estudiantes frente a la lengua extranjera, la manera como se percibe la asignatura, el impacto a nivel de motivación, adquisición, uso y aplicación del idioma en su entorno social.

El anterior panorama unido al bajo desempeño y dominio del inglés mostrado por los estudiantes de ciclo V justifica la pertinencia de indagar, explorar, consultar y conocer el entramado que se construye entorno al aprendizaje del idioma por parte de los jóvenes. Es la

oportunidad para reconocer por medio de sus imaginarios sociales, sus pensamientos, realidades, contextos, opiniones, intereses, motivaciones y otros elementos que no son visibles pero que también integran y afectan la dinámica de aprendizaje de la lengua extranjera, que luego se refleja en los resultados obtenidos por mediciones internas y externas. En consecuencia es que la presente investigación buscó identificar la influencia de los imaginarios sociales en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de ciclo V de una institución pública de la ciudad de Bogotá

En consecuencia, todos estos factores impactan el proceso de aprendizaje de los estudiantes quienes son los destinatarios finales y actores principales de los cambios de las políticas educativas. Es así que en la institución contexto de la investigación, desde el año 2014 los niveles de inglés se sostienen en los promedios de la medida nacional, su desempeño ha mantenido una tendencia por debajo del nivel del ente territorial donde se ubica (figura 1), a pesar de contar con la aplicación de las políticas educativas, currículos estructurados y adaptados al entorno y al contexto, docentes capacitados y con experiencia en la enseñanza de lenguas extranjeras, los resultados no arrojan indicios de mejora en la calidad y el nivel de proficiencia del inglés.

6

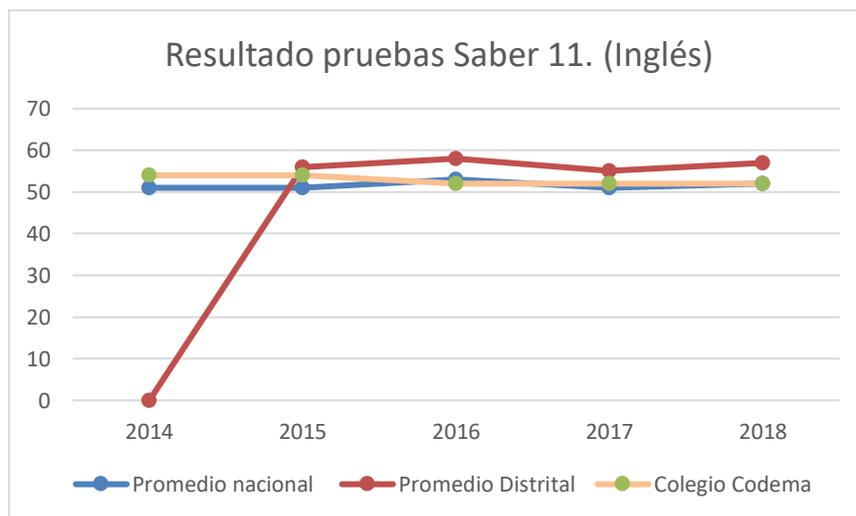


Figura 1 Resultados Saber 11 2014-2018 Fuente: elaboración propia a partir de resultados del ICFES años 2014 a 2018.

Conforme al panorama anterior donde se señalan diversas causas, la mayoría sin correspondencia directa a la institución de estudio, la investigación acerca de los imaginarios se traza con la intención de comprender la manera como los actores sociales y en especial el estudiantado se relaciona con el aprendizaje específicamente del inglés. En esta materia, el establecimiento de los imaginarios sociales puede generarse como producto de las interacciones y experiencias de los jóvenes en el contexto cotidiano.

Es importante resaltar el concepto de imaginario social desde la perspectiva de Castoriadis (1983) que lo define como:

La capacidad que tiene un grupo social o una determinada sociedad y la psique-soma de generar, crear, imaginar su propio entramado simbólico o red simbólica. Es una especie de cemento de la sociedad que refuerza órdenes sociales. Por eso se habla de imaginario cuando se quiere hablar de algo inventado, cuando ciertos símbolos ya disponibles, están investidos de significaciones distintas de las “normales” o canónicas, y entonces se da por supuesto que lo imaginario se separa de lo real (Castoriadis, 1983, p. 435).

7

En este aspecto concuerda Pintos (2005) al considerarlos como “esquemas socialmente construidos que permiten percibir, explicar e intervenir en lo que se considera como realidad, serían la estructura de base de todo el edificio social” (p.5).

En esta medida, surge la necesidad de indagar y conocer las posiciones, intereses, beneficios, necesidades, expectativas y utilidades de la lengua extranjera en los estudiantes junto con el impacto en su entorno y diario vivir. Como planteamiento hipotético se cree que es allí donde quizás se pueda encontrar indicios y pistas que aporten a las variables que influyen en el aprendizaje del inglés, para luego identificar las causas particulares que sustenten un nivel básico de lengua extranjera en la institución. Estos resultados pueden contribuir a la evaluación y seguimiento interno, así como a la creación de nuevas estrategias que posibiliten procesos diferenciales y significativos tanto para los estudiantes como los docentes.

Metodología

El presente trabajo de investigación se sitúa en el paradigma interpretativo que según Bautista (2011), sustenta su ejercicio en la interpretación como acto por medio del cual se otorga cierto sentido a determinada realidad de manera intencional. Además las realidades que pueden ser objeto de interpretación son las que se consideran están involucradas con la acción de algún sujeto o grupo. Así mismo el interpretativismo según Delgado y Gutiérrez (2000) citado por Bautista (2011), privilegia todas las formas de expresión humana, ya sean estas verbales o no verbales, Y esto trae a la investigación una integralidad en la significación de los actos humanos ya que entiende que el sujeto que comunica no solo expresa aspectos de su propia subjetividad, sino también presupone, y en cierto modo enuncia, aspectos de las subjetividades con las que se vincula el proceso de la comunicación.

8

Así mismo, el enfoque con el cual se desarrolló el proyecto de investigación es de corte mixto con tendencia cualitativa, que de acuerdo con Hernández (2014), busca “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 11). En este sentido,

Existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados (p.10).

En concordancia, la investigación se orienta a partir método propio de los imaginarios sociales desde la corriente estructuralista simbólica bajo el método de análisis propuesto por Baeza (2003), soportado también por un análisis estadístico, teniendo en cuenta el pensar simbólico y el actuar en consecuencia propuesto por el autor.

El método gira entorno a las respuestas manifiestas por los participantes del estudio y tienen en cuenta elementos como la pregunta que es la creadora del enigma o interés del estudio, el contexto que implica el contenido social donde se desenvuelve el individuo y las respuestas entregadas o denominada construcción de la respuesta, en esta última se deben considerar

detenidamente el valor central de la respuesta y el no valor para la respuesta, como elementos concurrentes de consiente y el subconsciente.

Es por esto que cuando se habla del valor central de la respuesta (+) se hace referencia a las ideas y pensamientos asumidos e interiorizados por el individuo desde sus experiencias, instituciones, costumbres. De allí que, simultáneamente, excluya semánticamente o jerarquice sus pensamientos dejando oculto o a un lado elementos que de cierto modo ejercen fuerza frente a sus creencias opiniones o percepciones, esto en el análisis de Baeza corresponde al (-) no valor para la respuesta.

Junto a estos dos elementos se construye la respuesta al enigma o imaginario instituyente que tomando la respuesta central o Imaginario social instituido desarrollado en un contexto junto con la esencia radical y fuerza de lo (-) del no valor de la respuesta pueda generar o crear una nueva concepción o imaginario que se denomina instituyente.

Muestra

Se seleccionaron 103 estudiantes de los grados 10° y 11° que son los cursos que componen el ciclo V, mediante un muestreo a conveniencia e intencional, ambas integrantes del tipo de muestras no probabilísticas, donde no funciona el azar sino las posibilidad del investigador o las condiciones para la elección de la muestra. Según Hernández (2014), las muestras a conveniencia son aquellas formadas por los casos disponibles a los cuales el investigador tiene acceso. Por su parte, las muestras intencionadas, son aquellas que permiten seleccionarse según características requeridas al proceso investigativo (Otzen & Manterola, 2017)

En primera instancia, la muestra se establece por la disponibilidad que representó el acceso a los estudiantes de la jornada vespertina y específicamente por el acceso y la intensidad horaria del investigador con los estudiantes de grado, a partir de la asignación ofrecida por la Institución. Además se realizó la encuesta con cada uno de los padres de familia de la población estudiantil.

Técnicas y estrategias de recolección de información

Como técnicas y estrategias de recolección de la información se implementó un cuestionario semiestructurado que se aplicó en dos momentos y a los estudiantes y padres de familia. El cuestionario inicial tuvo un carácter exploratorio y se aplicó luego de un espacio de conversación bajo la lógica de un grupo de discusión con dos representantes de cada uno de los cursos de 10° y 11°, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria según su género y con la respectiva aprobación y consentimiento de los padres de familia y/o acudientes. El grupo se consideró desde la perspectiva de Alonso (1998), quien enmarcado en la lógica dialógica tiene en cuenta la interrelación de los otros actores con la referencia temática y modo de intercambio comunicativo, donde se presenta una significación social del habla. Es allí donde se adelantará la búsqueda de significados compartidos.

10

Con ellos se reflexionó acerca el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la institución educativa, así como la importancia del idioma en la vida cotidiana, con el fin de recoger algunas impresiones, posibles imaginarios, percepciones, opiniones, representaciones y elementos que pueden intervenir en el proceso de aprendizaje de lengua extranjera. De otra forma, se buscó acceder por medio del habla o manifestación individual, a las formas sociales estereotipadas en las que esa persona ha socializado, también acceder a los discursos sociales de que se nutre y al sistema de fuerzas sociales que los funda.

Esta información posibilitó la construcción del instrumento que fue aplicado en el segundo momento a estudiantes y posibilitó la posterior construcción del instrumento para los padres de familia. El instrumento se estructuró con once y trece preguntas para estudiantes y padres familia respectivamente; en el instrumento se indagó acerca del tiempo transcurrido en el sistema educativo, en programas o clases de inglés, la motivación frente a la asignatura y las proyecciones puestas en el aprendizaje, planteando así una línea de proceso formativo entre las condiciones de aprendizaje pasadas, el aprendizaje presente y las proyecciones de aprendizaje y aplicación a futuro.

En el caso de los padres de familia se buscó partir de las motivaciones propias por el aprendizaje del inglés y las esperadas para sus hijos. En general, con el instrumento aplicado

a ambos grupos se buscó la identificación de los imaginarios instituidos e instituyentes que plantea la teoría de Baeza (2003) y que fundamenta este estudio.

Ahora, además del cuestionario, se tuvo en cuenta la técnica documental para la caracterización de los estudiantes, a partir de información institucional, la cual permitió contextualizar socioculturalmente a la población de estudio. Adicionalmente, se aplicó un examen para la medición de competencias y clasificación según los niveles de proficiencia del inglés propuesto por la editorial Pearson, con este instrumento se buscó identificar el nivel de los estudiantes en la lengua, para posteriormente incluirlo en el análisis relacional con los imaginarios sociales emergentes en el proceso de aprendizaje.

Resultados

A continuación se presentan los hallazgos que surgen en el proceso investigativo orientado a determinar los imaginarios sociales que tienen los estudiantes del ciclo V sobre el inglés y determinar asimismo, si tales imaginarios tienen implicaciones en el aprendizaje de la lengua. Los hallazgos se exponen a partir de tres ejes principales 1) Caracterización de la población de estudio, 2) Reconocimiento y clasificación de los imaginarios sociales en el aprendizaje del inglés, 3) La correlación entre el nivel de inglés y los imaginarios sociales.

Caracterización de la población de estudio.

La caracterización contempló de manera general la información consolidada por la institución educativa sobre su población impactada; misma que facilitó la medición del nivel de competencias en el idioma inglés, para luego dar cuenta de las dinámicas vinculadas al uso de dicho idioma en estudiantes y padres de familia, que en su conjunto permitieron vincular a la población con el objeto de estudio.

En términos generales la población de estudio se ubica en los estrato socioeconómico 1 y 2. Estas familias tienden a ser numerosas, en promedio con 4 y 5 miembros, donde es representativo el tipo de familia extensa integrada por abuelos, tíos y primos.

En cuanto a las características de los padres de familia, el promedio de edad es de 42 años y en su mayoría se desempeñan laboralmente como empleados, independientes, oficios varios, desempleados y amas de casa.

Con respecto al nivel de escolaridad alcanzado, el 75% de los padres de familia terminó el bachillerato y solo el 15% terminó estudios técnicos y/o tecnológicos; el porcentaje restante corresponde a los padres que solo terminaron la primaria y solo uno cuenta con formación universitaria.

En cuanto a la relación específica de los padres de familia en el idioma inglés, se encuentra que el 89% de los padres mencionaron no tener conocimiento de la lengua extranjera, el 11% restante mencionó que tienen conocimientos básicos en inglés y fueron adquiridos durante su formación en el colegio, o en su formación técnica o tecnológica. Dentro de los padres de familia participantes solo 1 mencionó hacer uso del inglés en su contexto laboral, los demás no lo tiene como exigencia en el día a día, lo cual indica que el distanciamiento que se tiene con el idioma obedece a razones prácticas, si no se requiere, no se usa; por tanto la inversión en formación desde esta óptica pierde sentido.

12

En cuanto al nivel de proficiencia en lengua de los estudiantes y para reconocer las competencias actuales de los estudiantes en el idioma inglés, resultó importante resaltar la trayectoria asociada con el idioma desde la formación en la escuela, en el ámbito extracurricular y las prácticas cotidianas donde se vinculan con el aprendizaje.

Para ello se tuvo en cuenta el tiempo de estudio de inglés en el sistema educativo, llegando a un promedio de 8 años, con una intensidad horaria de 2 a 3 horas semanales, sin embargo, no se reflejan desempeños por encima de las metas propuestas en los planes nacionales de bilingüismo, ya que los resultados en el idioma inglés que presentaron los estudiantes del ciclo para esta investigación no resultaron favorables en sí mismos, ni en contraste con los resultados obtenidos en las pruebas durante los últimos cuatro años.

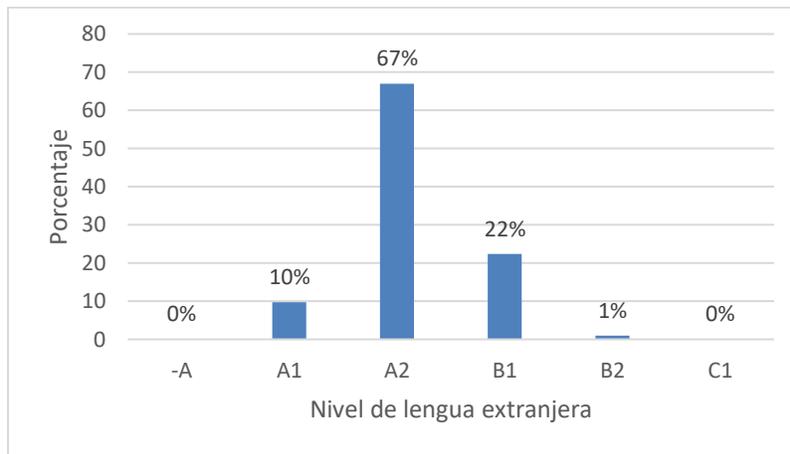


Figura 2.. Nivel de lengua extranjera entre los estudiantes de la muestra.

Ahora, considerando otros aspectos en relación con la formación en el idioma inglés por fuera del contexto educativo, se observa que el aprendizaje autónomo hace parte del interés de los estudiantes por formarse en razón de la adquisición de competencias o para disfrutar mejor ciertos contenidos que integran sus actividades de ocio. De esta manera, el 58% de los estudiantes menciona que no aprende inglés fuera de la institución por falta de tiempo (23%), desinterés (19%) o falta de recursos (7%) mientras que el 42% dice sí hacerlo mediante plataformas virtuales (27%), clases particulares (9%) y mediante las dinámicas de los entornos en los que interactúan (2%)

13

Imaginarios sociales en el aprendizaje del inglés

El primer imaginario que se identificó a partir de las asociaciones que generan los estudiantes ante la expresión “aprender inglés” fue construido principalmente sobre el sentido práctico y desde cualidades positivas y negativas. De esta manera, los estudiantes hacen referencia a que el idioma inglés sirve para efectos de un proceso migratorio y para fines profesionales.

Así mismo, hay quienes dotaron al idioma de cualidades, algunos ofrecen aspectos positivos como importancia, diversión, sorpresa, esperanza, alegría, felicidad, orgullo, oportunidad y curiosidad, mientras que un porcentaje casi similar lo dota de cualidades negativas asociando el aprendizaje del inglés con incapacidad, aburrimiento, falta de identidad y pereza respuestas

que tras su carga negativa dejan ver también oportunidades de utilidad futura, orgullo y aumento de la autoestima.

Otro imaginario emerge cuando los estudiantes piensan acerca de los posibles escenarios donde usarán el inglés, los cuales tiene que ver con las proyecciones futuras en cuanto al uso de idioma. De esta manera, se puede observar que nuevamente aparece la utilidad a nivel profesional, de la mano con la utilidad laboral, dos aspectos que inciden en la mejora de la calidad de vida del estudiante y su entorno.

El último imaginario de estudiantes aparece en torno a las condiciones que ellos reconocen como desfavorables o favorables en el aprendizaje dentro de un proceso dialéctico. De esta manera, los estudiantes señalan que las condiciones de aprendizaje del inglés en la escuela son desfavorables en un 47% por aspectos que atañen a los propios estudiantes, donde algunos no ven importante el aprendizaje del idioma o no les gusta; otros reconocen que hay que dedicarle tiempo y algunos no disponen de él. Así mismo, que se deben disponer al aprendizaje, que el aprendizaje del inglés requiere de esfuerzo, responsabilidad, proactividad y atención de su parte. Por otro lado, los estudiantes señalan en un 29% que se requiere de condiciones pedagógicas como el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, generar interés en los estudiantes desde estrategias activas, mayor intensidad horaria y continuidad académica, espacios extracurriculares, interdisciplinariedad y el uso de la lúdica.

En cuanto a los imaginarios sociales construidos por los padres de familia sobre el inglés, ellos ven al idioma desde la utilidad para fines laborales (29%) y comunicacionales (28%), a diferencia de los estudiantes que refieren una proyección mayormente hacia la formación superior. Así mismo, relacionan dicho idioma con la utilidad que viene tras procesos de migración (20%), los cuales aparecen asociados al orden igualmente labora.

Los imaginarios identificados en los resultados ofrecidos por los padres de familia sobre el aprendizaje del inglés visualizados hacia sí mismo y hacia sus hijos son

- Aprender inglés sirve para el desarrollo laboral y para la comunicación en países donde se requiera el uso del idioma.

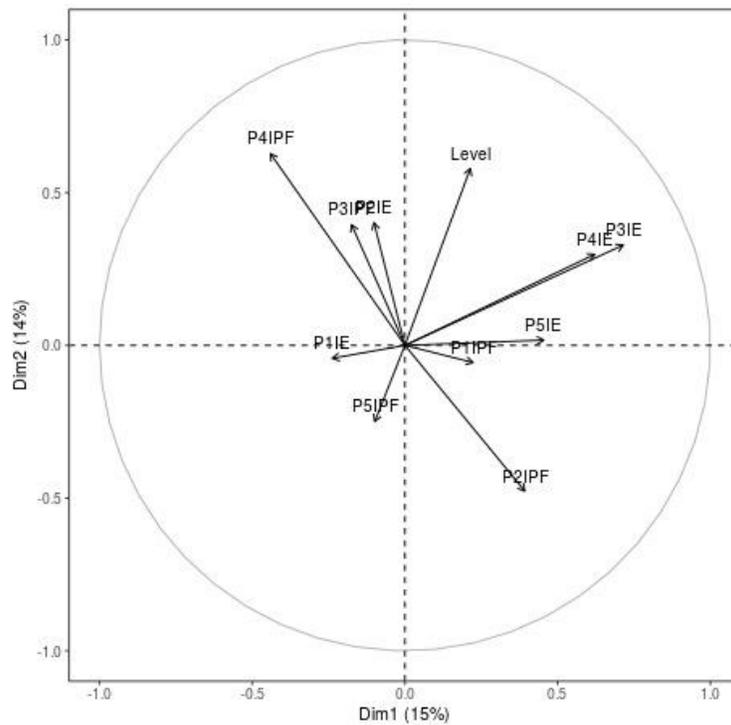
- Es difícil de aprender, pero es necesario para migrar a países de habla inglesa.
- El aprendizaje del inglés permite acceso a mejores oportunidades laborales a nivel local y sobre todo en el extranjero donde se requerirá la comunicación constante. Sin embargo, es necesario aprenderlo a temprana edad porque en la adultez el aprendizaje se dificulta.
- Los padres de familia ven las posibilidades futuras de un aprendizaje temprano en el idioma inglés para efectos de la formación profesional, laboral y para efectos propios de la migración a países donde se requiera su uso.
- El hecho de que los hijos aprendan inglés posibilita la generación de más oportunidades que se fortalecen con la educación superior y sobre todo con la posibilidad de viajar a otros países, lo cual contribuirá a la mejora en sus condiciones de vida.

Correlación entre el nivel de inglés y los imaginarios sociales.

Tras la identificación de los imaginarios sociales de estudiantes y padres de familia alrededor del aprendizaje del inglés en la escuela mediante el método cualitativo, a continuación se presenta la correlación entre el nivel de inglés de los estudiantes y los imaginarios identificados por ambos grupos haciendo uso de métodos estadísticos que permitan generar más elementos de análisis para observar la operatividad del concepto en aspectos prácticos.

El análisis estadístico se desarrolló teniendo en cuenta el análisis de componentes principales ACP o PCA (por sus siglas en inglés), el cual se aplica para describir un conjunto de datos, entre el cual se busca identificar variables (componentes) anteriormente no relacionadas.

En concordancia con dicho análisis, en la Figura 2 se observa que el porcentaje de variación de las varianzas es igual 29%, si se suma la dimensión 1 y 2 de los gráficos; porcentaje que resulta bajo se considera que existe mayor relación entre las nuevas variables cuando la sumatoria se acerca más a 100%.



16

Figura 3.. Análisis PCA. Fuente: elaboración propia a partir de la plataforma de Quipo.org que opera mediante el software estadístico R.

De acuerdo con lo expuesto a partir del análisis PCA, se puede señalar que estadísticamente no existe relación entre lo que considera el padre de familia sobre la importancia del inglés en la formación del hijo y lo que consideran los estudiantes respecto de la ayuda que les puede brindar el inglés a futuro, así como los posibles escenarios en que lo pueden utilizar el idioma. Sin embargo, estas dos posiciones de los estudiantes sí se encuentran relacionadas.

Del mismo modo, en la medida en que se hace más significativo lo que considera el padre de familia sobre la importancia del inglés en la formación del hijo, se pierde relación con el imaginario que tienen los padres sobre la expresión “Aprender Inglés”. Complementariamente, el resultado que ubica a los estudiantes su nivel de competencia en inglés es independiente del imaginario que tienen los padres de familia sobre la importancia del idioma en el proyecto de vida del hijo.

En suma, se puede decir que existe poca relación entre los imaginarios de estudiantes y padres de familia y el resultado que da cuenta del nivel de competencia de los estudiantes en el idioma inglés. En otras palabras, el nivel de inglés es independiente de lo que imaginan los estudiantes y los padres, incluso existen diferencias entre lo que imaginan ambos grupos.

Discusión

Como punto de partida es necesario analizar el desarrollo del aprendizaje del inglés con la población de estudio desde algunos aspectos socio pedagógicos, es allí desde donde el estudiante justifica la decisión práctica de esforzarse o no por su aprendizaje. Es decir, el aprendizaje del inglés pierde sentido práctico en el presente, ya que si no se usa en el día a día no hay razón para aprenderlo, de ahí que el tiempo de estudio del inglés en la cadena formativa, al menos de la educación básica, no ofrezca resultados satisfactorios que se alineen o superen las metas propuestas por el estado en materia de bilingüismo. El sentido práctico además se asocia con las condiciones de vida que se señalaron anteriormente, lo cual incluye aspectos sociales como las restricciones económicas que impulsan a los estudiantes a generar ingresos y otras derivadas que conllevan a efectos de tipo fisiológico como la falta de sueño por dedicar horas a trabajar por fuera de las actividades académicas.

A lo anterior, se suma la ausencia de estrategias pedagógicas de los docentes, cuya enseñanza parece limitarse a los aspectos estructurales de la lengua y no aspectos prácticos enfocados a la conversación haciendo uso de las TIC, lo que ofrecería entornos de aprendizaje más adecuados a las necesidades de los estudiantes del presente. Esto se resalta, ante los resultados que muestran un porcentaje de la población de estudio que fomentan el ejercicio autoformativo para estimular el aprendizaje del inglés, el cual se fortalece con herramientas TIC involucradas dentro de sus actividades de ocio como videojuegos, canciones, cursos y películas, entre otros. Por tanto, los docentes al trabajar con estas herramientas, estarían en sintonía con las condiciones de aprendizaje que requieren los estudiantes.

Al respecto, un par de estudios empíricos dan cuenta de los beneficios que trae la adaptación a la realidad educativa actual y a los distintos estilos de aprendizaje. Larenas & Bruce (2011)

desde sus resultados resalta las posibilidades interactivas de las TIC en el aprendizaje desde el punto de vista de los estudiantes, en tanto desde la perspectiva de los docentes menciona que las tecnologías apoyan al aprendizaje de los estudiantes y permiten diversificar las estrategias pedagógicas. Dentro de las conclusiones, el autor indica que,

El uso de tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera significa tomar en consideración factores como el rol que cumple el estudiante, sus estilos de aprendizaje, la importancia del recurso tecnológico seleccionado, su apoyo al aprendizaje, el rol del profesor y su enfoque de enseñanza (p, 3).

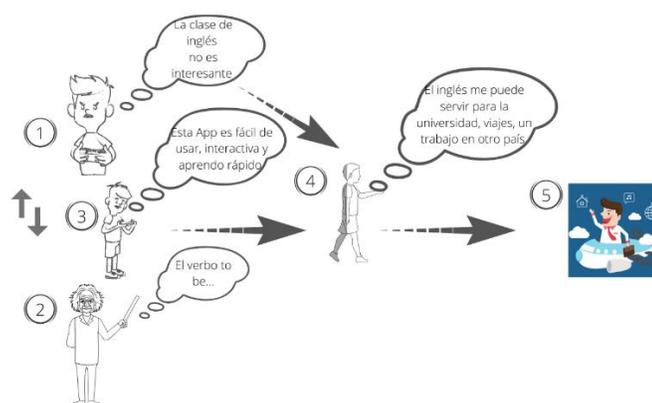
Por su parte, para Morchio, (2014) muchas de las prácticas pedagógicas de los docentes excluyen las TIC pese a que estén capacitados para implementarlas. Por tanto, los docentes piensan sus clases para alumnos que no están presentes, lo que refleja una brecha entre el uso de las TIC y sus posibilidades como herramienta de aprendizaje, para finalmente inferir que los docentes no consideran estas oportunidades para llevar a cabo su labor.

18

En conclusión, la identificación de los imaginarios sociales sobre el aprendizaje del inglés, ha mostrado no solo aspectos prácticos respecto de su utilidad sino, bases para romper la verticalidad en la labor de enseñar, donde el docente es quien ha propuesto e impuesto la dinámica dentro de una relación de poder. Es un aporte a la reflexión sobre el empoderamiento de los estudiantes para que contribuyan a mejorar los procesos educativos que los vinculan, antes de manera pasiva y ahora con una posibilidad transformadora.

Desde los imaginarios sociales involucrados en el aprendizaje del inglés se pudo detectar que el imaginario instituido en la población participante está arraigado con la concepción del inglés como herramienta para mejorar la calidad de vida, desde aspectos laborales, académicos o de migración sin embargo, se evidenció la referenciación de aprender inglés como paso para conseguir un capital social o económico según lo propone Bourdieu (1994) mas no como una estrategia que tenga un sentido práctico en la cotidianidad y el contexto.

La grafica 3, simboliza el imaginario instituido construido por los estudiantes frente al inglés, ya que según Castoriadis (1983) este tipo de imaginario hace referencia al producto de un orden que se considera “natural”, da cuenta de lo que ya está establecido y normalizado para asumir una respuesta en correspondencia, por tanto, ya es de común reconocimiento que el inglés no sirve para la comunicación del contexto inmediato y de aprenderse sería para un fin posterior, por lo pronto, y dentro de un entorno pedagógico se está exigiendo implícitamente un cambio y adaptación a la actualidad tecnológica del mundo actual en la que los estudiantes están inmersos. Desde la propuesta teórica de Baeza (2003), este imaginario se relaciona con el contenido del imaginario que se expresa explícitamente en tanto ya está establecido, es el valor positivo de la respuesta



Gráfica 3. Representación gráfica de los imaginarios sociales construidos por estudiantes sobre el aprendizaje del inglés.

Conclusiones

La influencia de los imaginarios en el aprendizaje del inglés entre la población de estudio, muestra que los imaginarios operan dentro una red de relaciones sociales en respuesta a los diferentes roles de los individuos, por tanto, no es posible estudiar completamente un imaginario si no se relaciona con los agentes que se vinculan con el hecho social, lo que indica que la investigación exige un estudio ampliado hacia el actor docente.

Además, el desarrollo de la investigación permite entender el estudio de los imaginarios sociales como construcciones simbólicas estables y cambiantes que afectan las prácticas de los agentes educativos dentro de una relación pedagógica, por tanto, es posible decir que el aprendizaje del inglés no depende exclusivamente del imaginario del estudiante, tampoco se alcanza a ver una relación estadística significativamente fuerte entre este y el nivel de proficiencia de los estudiantes, sino de las prácticas docentes en virtud de la ausencia de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto dentro de lo que significa aprender en una actualidad permeada por un amplio acceso al conocimiento a partir de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC-, así como las nuevas formas de relacionamiento y de respuesta con el contexto local y mundial. El mundo esperan nuevas respuestas de sus ciudadanos y el reto de la escuela es preparar a sus estudiantes para que respondan favorablemente a las condiciones de un mundo cambiante. Por tanto, el imaginario del estudiante y sus consecuencias cambiarán en la medida en que cambie la forma en la que se está impartiendo la enseñanza.

20

Si bien, se logra concluir que los imaginarios que se tengan sobre el inglés son un factor que influye en el aprendizaje del mismo, también se identifican las metodologías y estrategias de enseñanza como un factor clave para que los estudiantes se motiven a acercarse al inglés bajo los contenidos que se trabajan en las instituciones educativas, los cuales deberían estar alineados con los intereses temáticos de los estudiantes para lograr un verdadero aprendizaje significativo. En este sentido, es posible mencionar que la introducción de nuevas estrategias de enseñanza contribuirán a moldear los imaginarios frente al inglés, entendiendo que, como toda construcción social, estos también se transforman. El reto en la escuela está entonces en permitir la transformación del imaginario para que las respuestas prácticas adquieran un nuevo sentido para el estudiante, el docente e incluso la educación misma.

Referencias

Alonso, L. (1998). *La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa*. Caracas. Editorial Fundamentos.

Baeza, M. (2003). *Imaginario sociales. Apuntes para la discusión teórica y metodológica*. Concepción Chile: Editorial Universidad de Concepción.

Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. (Primera Edición)*. Bogotá. El Manual Moderno.

Bourdieu, P. (1994). *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción. (Primera Edición)*. Barcelona. Editorial Anagrama.

Castoriadis, C. (1983). *La institución imaginaria de la sociedad Vol.2 El imaginario social y la institución*. Barcelona. Tusquets.

Cely, R. (2005). Bilingüismo: estrategia para la competitividad. *Revista Altablero*, 37. 1-10. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-97497.html>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta Edición)*. Ciudad de México. Mc Graw Hill.

Larenas, C., & Bruce, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. *Matices en Lenguas Extranjeras*, (5), 1-37. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/44697>

MEN. (2004). *Programa Nacional De Bilingüismo Colombia 2004 - 2019*. Bogotá. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Morchio, M. (2014). El rol de las TIC en la clase de inglés. Documento presentado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional de San Juan. Recuperado de: www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/753.pdf (4/01/17)

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol* (Vol. 35).

Pintos, J. (2005). Inclusión /exclusión. Los imaginarios Sociales de un proceso de construcción social. *Revista Sémata, Facultad de Geografía e historia.*, 16, 1-50.