

Análisis de las Brechas Municipales en la Calidad Educativa en el Departamento de
Cundinamarca



Ana Maria Vega Rueda

Código: 4402106

Universidad Militar Nueva Granada

Facultad de Ciencias Económicas

Dirección de Posgrados

Especialización en Finanzas y Administración Pública

Bogotá D.C.

2020

Tabla de Contenido

Introducción	iv
1. Planteamiento del problema	v
1.1 Contexto del problema.....	v
1.2 Justificación del problema	vi
1.3 Hipótesis	vii
2. Objetivos	vii
2.1 General.....	vii
2.2 Específicos	vii
3. Metodología de la Investigación	vii
4. La educación en Colombia	ix
4.1. El sistema educativo colombiano.....	x
4.2 Educación media en Colombia	xi
4.3 Calidad educativa.....	xi
4.4 Brecha educativa.....	xii
5. Contraste de los resultados de las pruebas Saber 11	xiii
5.1 Categorización de las instituciones educativas	xiii
5.2 Análisis de resultados	xv
6. Cobertura y eficiencia de los planteles educativos.....	xviii
6.1 Cobertura educativa	xviii

6.2 Eficiencia educativa	xix
7. Análisis cualitativo	xxiii
7.1 Organización del sector educativo	xxiv
7.2 Características socioeconómicas municipales	xxv
Conclusiones	xxv
Referencias	xxvi

Resumen

En este documento se presenta un análisis de las brechas regionales del sector educativo público en Cundinamarca. Por consiguiente, en primer lugar, se realiza un análisis de la calidad educativa de las instituciones pertenecientes a los 15 municipios del departamento seleccionados; también se observa el comportamiento de los indicadores de cobertura y eficiencia interna de los planteles educativos tomados como muestra para la investigación. En segundo lugar, se describe la organización del sector educativo y el entorno socioeconómico de los municipios.

Para este análisis, se utiliza una metodología mixta concurrente ya que como explica Mendoza (2008), para esta investigación es necesario la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos en un mismo tiempo, para así poder realizar una integración y comparación conjunta, para establecer inferencias producto de toda la información obtenida y como consecuencia poder lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, en este caso, la problemática educativa planteada.

Palabras clave: Educación, brechas regionales, calidad educativa, educación media.

Abstract

This document presents an analysis of the regional gaps in the public education sector in Cundinamarca. Therefore, in the first place, an analysis of the educational quality of the institutions belonging to the 15 municipalities of the selected department is carried out; The behavior of the indicators of coverage and internal efficiency of the educational establishments taken as a sample for the research is also observed. Second, the organization of the education sector and the socioeconomic environment of the municipalities are described.

For this analysis, a concurrent mixed methodology is used since, as Mendoza (2008) explains, in this work the collection and analysis of both quantitative and qualitative data is used at the same time, in order to carry out a joint integration and comparison, to establish inferences product of all the information obtained and as a consequence to be able to achieve a better understanding of the phenomenon under study, in this case, the educational problem raised.

Keywords: Education, regional gaps, educational quality, secondary education.

Introducción

Para Iregui et al (2006), la educación es un instrumento primordial con los que cuentan los países para reducir la pobreza y la inequidad, por tal motivo esta es fundamental para asegurar un crecimiento y desarrollo económico sostenibles. Con lo anterior, se puede afirmar que la educación es la principal clave para alcanzar el bienestar de los individuos y asimismo de las naciones.

Por consiguiente, cuando se presentan discrepancias en la calidad del servicio educativo que se le brinda a la población, pueden ocasionarse brechas en la calidad de vida de la misma, ya que, se puede inferir que la población que recibe un servicio educativo de menor calidad, al poseer

falencias en determinadas áreas del conocimiento, impidiéndole desarrollar ciertas capacidades, puede ver restringido el ingreso a la educación superior y limitado su desempeño en el mercado laboral, dificultando así su facilidad en la generación de ingresos, ocasionando el incremento las desigualdades sociales en la región.

Por esta razón, el presente trabajo se propone analizar las brechas municipales en la calidad educativa en el departamento de Cundinamarca, dividiéndolo en cuatro partes, siendo la introducción la primera de éstas. En la siguiente sección se describe el sistema educativo colombiano, haciendo énfasis en las formas de analizar la calidad y las brechas educativas. En la tercera parte se realiza un diagnóstico sobre la situación del sector educativo tomando en cuenta, los indicadores necesarios para contrastar la calidad y la eficiencia de las diferentes instituciones educativas de los municipios de Cundinamarca. Posteriormente, se presentan las conclusiones en la cuarta parte del documento.

1. Planteamiento del problema

1.1 Contexto del problema

La educación es uno de los principales determinantes para alcanzar tanto el desarrollo individual, como el desarrollo y el crecimiento económico de un país. Por tal motivo, el aumento de las desigualdades sociales del sistema educativo han sido temas de preocupación frecuente. Según Fedesarrollo (2014), la calidad de la educación secundaria incide sobre el desempeño de cada individuo en el mercado laboral de manera directa a través de su efecto sobre ciertas habilidades básicas, es decir, la educación es un factor primordial en el logro socioeconómico de las personas, asimismo, es un gran determinante en el acceso a las oportunidades para cada individuo.

Por tal motivo, Duarte et al (2009), explican que las diferencias en la calidad de la educación media, pueden ocasionar diferentes limitantes para los individuos que reciben el servicio educativo de menor calidad, esto debido a que, al contar con falencias en el desarrollo de ciertas capacidades, se dificulta continuar con sus estudios de un nivel superior y también su desempeño en el mercado laboral, ocasionando que para estas personas sea más difícil la generación de ingresos. De manera que, el hecho de que existan diferencias en la calidad de la educación en cada una de las regiones de un país, puede ocasionar grandes desigualdades sociales.

1.2 Justificación del problema

En los últimos años uno de los grandes retos que tiene el Departamento de Cundinamarca en términos de brechas municipales, es el sector educativo. Según el Departamento Nacional de Planeación (2016), 42 de los 109 municipios que poseen instituciones educativas departamentales en Cundinamarca, para el año 2016 proyectaban brechas de cobertura neta en educación menores al 5% con respecto del nivel de cobertura, mientras que el 61,47% de municipios restantes proyectaban una brecha superior al 5% de cobertura neta de educación media. Lo anterior demuestra que es necesario desarrollar mejores estrategias para incrementar los niveles de atención en educación de la población que accede a la educación media.

Con lo anterior se puede observar, la importancia de no solo estudiar las brechas de calidad educativa entre zonas rurales y urbanas del país, sino también las brechas regionales, para así poder formular e implementar políticas públicas óptimas para cada población y asimismo alcanzar el bienestar social.

1.3 Hipótesis

Una menor calidad en la prestación del servicio educativo podría restringir el acceso de la población estudiantil a la educación superior y afectaría su desempeño en el mercado laboral, incrementando las brechas sociales.

2. Objetivos

2.1 General

Analizar las desigualdades regionales en materia de calidad educativa a nivel de educación media en los municipios seleccionados de las provincias del departamento de Cundinamarca entre los años 2015 al 2019.

2.2 Específicos

- Contrastar los resultados de las pruebas Saber 11 entre los municipios seleccionados
- Identificar las diferencias entre los planteles educativos y su desempeño en términos de cobertura y eficiencia
- Comparar la organización del sector educativo y las características socioeconómicas de los municipios seleccionados.

3. Metodología de la Investigación

Para desarrollar los objetivos planteados en esta investigación, se utiliza una metodología mixta concurrente ya que como explica Mendoza (2008), este trabajo implica la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos en un mismo tiempo, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información

obtenida y así lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, en este caso, la problemática educativa planteada.

Por tal motivo, para analizar las desigualdades regionales en materia de calidad educativa a nivel de educación media en los municipios del departamento de Cundinamarca, en la rama cuantitativa se presentan análisis estadísticos de datos administrativos provenientes de la Secretaría de Educación de Cundinamarca y del Icfes. Estos datos censales que brindan diferentes entidades públicas de las instituciones educativas, incluyen información sobre las características socioeconómicas de los estudiantes, así como características generales de los establecimientos educativos que permiten realizar un contraste más amplio de la región. Por otro lado, en la rama cualitativa se pretende observar las condiciones socioeconómicas de cada municipio y cómo estas pueden influir en la calidad educativa.

Para lograr el propósito de este trabajo, se seleccionó un municipio por provincia con una misma categorización para así realizar una comparativa óptima. La siguiente tabla, muestra los municipios escogidos:

Tabla 1

Municipios seleccionados

Departamento	Provincia	Municipio	Categoría
Cundinamarca	Almeidas	Tibirita	6 ^a
Cundinamarca	Alto Magdalena	Jerusalén	6 ^a
Cundinamarca	Bajo Magdalena	Puerto Salgar	6 ^a
Cundinamarca	Gualivá	San Francisco	6 ^a
Cundinamarca	Guavio	Gachetá	6 ^a

Cundinamarca	Magdalena Centro	Pulí	6 ^a
Cundinamarca	Medina	Medina	6 ^a
Cundinamarca	Oriente	Ubaque	6 ^a
Cundinamarca	Rionegro	Yacopí	6 ^a
Cundinamarca	Sabana Centro	Cajicá	6 ^a
Cundinamarca	Sabana Occidente	El Rosal	6 ^a
Cundinamarca	Soacha	Sibaté ¹	5 ^a
Cundinamarca	Sumapaz	Tibacuy	6 ^a
Cundinamarca	Tequendama	Quipile	6 ^a
Cundinamarca	Ubaté	Simijaca	6 ^a

Fuente: Elaboración propia, información tomada de la Secretaría de Planeación de Cundinamarca.

4. La educación en Colombia

La educación en Colombia si se toma de referencia la Constitución Política vigente y la Ley General de Educación es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno, esto indica que todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. Lo anterior, explica el creciente aumento en los recursos públicos destinados para este sector, ya que el estado colombiano toma a la educación como el principal factor para incrementar la prosperidad económica y social del país.

Con lo anterior, se puede deducir que, el Estado colombiano tiene la responsabilidad de facilitar el acceso al sistema educativo, brindando oportunidades y condiciones que garanticen una

¹ Se seleccionó un municipio por provincia con categorización 6°. Sin embargo, para la provincia de Soacha, la cual cuenta con solo dos municipios se escogió el de menor categorización para un mejor contraste en la investigación

cobertura y calidad que corresponda a la demanda de cupos escolares de todas las comunidades, de modo que ninguno de los sujetos de derecho sea excluido.

4.1. El sistema educativo colombiano

Según el Ministerio de Educación (2015), el sistema educativo colombiano está organizado en cuatro etapas clave. La primera etapa es la Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI), aquí se ofrecen servicios desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. La segunda es la educación básica, la cual incluye cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria, es decir, ofrece el servicio educativo desde el grado primero hasta el grado noveno. Igualmente, la tercera etapa hace referencia a la educación media, la cual dura dos años ya que incluye los grados decimo y once. Por último, la cuarta etapa es la educación superior, la cual está compuesta por carreras técnicas, tecnológicas y profesionales, Asimismo, es la etapas con la mayor variedad de proveedores, debido a que cuenta con múltiples programas de distintas duraciones y niveles.

Por otro lado, es importante mencionar que el Artículo 67 de la Constitución Política vigente en Colombia, en todas las instituciones educativas públicas oficiales la educación es gratuita. Con respecto a lo anterior, El MEN (2015), explica que en la primera etapa de estudio este servicio se ofrece totalmente gratis. Sin embargo, desde la secundaria hasta los estudios de nivel superior, en los establecimientos educativos públicos, es necesario el pago de algunos derechos mínimos que se cobran de acuerdo con los ingresos recibidos por los tutores del estudiante. Por último, las instituciones educativas no oficiales, es decir, las privadas, cobran los derechos regulados por el Estado anualmente en todas las etapas educativas.

4.2 Educación media en Colombia

García (2016), explica que la educación media en Colombia, la cual está compuesta por los grados decimo y once, brinda el diploma de bachiller académico. Este nivel educativo, igualmente es particular, ya que estos dos grados son los primeros años educativos que no son obligatorios en Colombia, sin embargo, si son necesarios si se desea continuar con estudios de nivel superior.

Por otro lado, se observa que la educación media es uno de los niveles educativos con mayor complejidad debido a que en este se comienzan a desarrollar las habilidades y competencias necesarias para poder continuar con estudios de educación superior y además se obtiene cierto grado de especialización para que el individuo pueda empezar a desenvolverse en el mercado laboral.

4.3 Calidad educativa

Para Fedesarrollo (2014), la calidad de la educación influye de manera determinante en el futuro de los individuos y de la sociedad en general. Por tal motivo, cuando se brinda una educación de alta calidad a toda población, el país podrá alcanzar niveles de crecimiento económico altos y sostenibles, que aseguren la reducción de la pobreza y la desigualdad, y sienten las bases para una sociedad en paz.

Asimismo, Ávila (2013), considera que existe educación de calidad cuando todos los niños y jóvenes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas y culturales, alcanzan los objetivos propuestos por el sistema educativo, los cuales están establecidos en la Ley General de Educación, y realizan aprendizajes útiles para su vida y para la sociedad.

Para poder analizar la calidad educativa, el DNP (2016), recomienda como principal producto de estudio, los resultados del Examen de Estado para el ingreso a la educación superior o SABER 11, ya que este examen evalúa los conocimientos de las principales áreas del conocimiento. Asimismo, para la presentación del mismo se realiza la recolección de datos censales lo que permite analizar factores como las características socioeconómicas y si estos influyen y como podrían hacerlo en los resultados de dicho examen.

4.4 Brecha educativa

Celis et al. (2012), explican que la brecha de la calidad educativa hace referencia a la incapacidad que posee el sistema educativo para lograr que cierto sector de la población que posee menores condiciones socioeconómicas, incorpore de manera óptima los conocimientos y habilidades que necesitan para una efectiva participación en la sociedad.

Dentro de la literatura, Yalonzky et al. (2012), expone dos principales corrientes para el análisis de las desigualdades educativas. La primera es la desigualdad de oportunidades en el acceso, la cual considera como factor primordial de estudio el número de años de escolaridad. Este enfoque ha permitido la realización de diferentes trabajos en los que se concluye que el área de residencia del individuo, las características socioeconómicas de su familia y las características culturales del territorio de residencia, influyen de manera drástica en las oportunidades de acceso a la educación.

Asimismo, el segundo enfoque, el cual es llamado desigualdad en el rendimiento académico, analiza principalmente el desempeño académico de un estudiante en áreas específicas del conocimiento. Por tal motivo, el instrumento más utilizado para la realización de este enfoque son las diferentes pruebas estandarizadas que permiten evaluar el grado de conocimiento de la población perteneciente al sistema educativo en diferentes áreas del saber.

5. Contraste de los resultados de las pruebas Saber 11

Las pruebas SABER, explica Torrado (1998), son pruebas objetivas las cuales se establecen en el enfoque de la calidad en los resultados, la cual es medible a través de la observación del grado de desarrollo de algunas competencias en las diferentes áreas del saber en los estudiantes.

Según Celis et al. (2012), este examen provee información para comparar a los distintos individuos o grupos que lo presentan, lo cual lo habilita para desarrollar el objetivo de determinar cuáles son las diferencias en la calidad educativa y qué factores influyen en un mayor o menor logro.

5.1 Categorización de las instituciones educativas

A partir de las pruebas explicadas anteriormente, Gómez (2015), expone que el ICFES clasifica las instituciones educativas por medio de cinco categorías de rendimiento (A+, A, B, C y D), siendo A+ la categoría que expresa el mejor rendimiento de las instituciones y D, el desempeño más bajo. Esta categorización está determinada por los puntajes obtenidos por los estudiantes en las áreas del núcleo común: Matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanía, lectura crítica e inglés.

Esta clasificación permite realizar una comparación relativa de las instituciones educativas al establecer una categoría para cada establecimiento educativo, por cada uno de los años en que la institución inscribió estudiantes para presentar las pruebas. Para llevar a cabo esta comparativa, es necesario establecer el intervalo de puntuación para cada categoría:

Tabla 2

Categorización de las pruebas SABER 11

Categoría	Rango del Índice General
A +	$I_G > 0.77$
A	$0.72 < I_G \leq 0.77$
B	$0.67 < I_G \leq 0.72$
C	$0.62 < I_G \leq 0.67$
D	$0 < I_G \leq 0.62$

Fuente: Datos tomados del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), 2020.

Con la información anterior, se puede evidenciar que, a nivel Departamental Cundinamarca muestra una transformación y una mejora en la calidad educativa ya que en los últimos cinco años pudo aumentar en 7.20 puntos porcentuales el número de instituciones educativas oficiales clasificadas en A +, A y B (Tabla 3), esto debido principalmente a que, según la Secretaría de Educación (2020), Cundinamarca logró consolidar procesos de innovación curricular implementando herramientas pedagógicas que facilitaron el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y perceptivo, que permitieron fortalecer las competencias ciudadanas, intelectuales y profesionales.

Sin embargo, el departamento aún debe trabajar en el mejoramiento de una gran parte de sus planteles educativos, ya que se observa que entre el año 2015 y 2019 un aumento considerable en el porcentaje de instituciones clasificadas en la categoría de menor desempeño educativo en estas pruebas.

Tabla 3

<i>Clasificación de los planteles educativos en Cundinamarca</i>					
Categoría	2019	2018	2017	2016	2015
A +	0,33%	0,98%	0,70%	0,30%	0,00%
A	10,00%	14,70%	15,30%	8,80%	5,80%

B	43,70%	46,30%	48,50%	47,30%	41,00%
C	33,70%	28,70%	27,50%	36,70%	45,10%
D	12,30%	9,40%	8,10%	6,80%	8,20%

Fuente: Datos tomados del ICFES y la Dirección de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación de Cundinamarca

5.2 Análisis de resultados

El departamento de Cundinamarca está integrado por 15 provincias que agrupan a 116 municipios. Por tal motivo para realizar un contraste global de la calidad de las instituciones educativas del departamento, se seleccionaron 15 municipios, uno por cada provincia y se analiza la categorización y el puntaje obtenido por estas.

El siguiente gráfico, muestra todos los establecimientos educativos de los municipios seleccionados para el estudio y su respectivo índice de puntuación de las pruebas SABER 11 entre los años 2015 y 2019. Asimismo, se presenta la evolución de la categorización de estas instituciones, lo que permite realizar no solo una comparación entre instituciones educativas, sino también un análisis de las estrategias y mecanismos que utilizan las instituciones para mantener o mejorar los niveles de calidad educativa.

De ahí, se puede observar que los municipios con un mejor desempeño en las pruebas Saber 11, son Cajicá y el Rosal, mientras que los municipios que presentan el menor desempeño son Gacheta, Quipile y Yacopí. Sin embargo, en la mayoría de los municipios analizados, se manifiesta una disminución significativa en los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 para el año 2019, es decir, que se requiere trazar un plan de mejoramiento de acuerdo a los resultados obtenidos para lograr aumentar y fortalecer la calidad educativa en estas instituciones.

La evidencia muestra que las mayores diferencias en el nivel de categorización de la calidad de la educación de las instituciones, se ven entre los municipios cercanos al centro del departamento y en particular con Bogotá y los municipios periféricos del mismo. Como se muestra en la figura 1, los resultados en las diferentes áreas evaluadas en las pruebas SABER11 de los municipios ubicados en las provincias más centrales del departamento son superiores, contrastados con los resultados obtenidos por los municipios periféricos. Lo anterior, puede deberse a que principalmente los estudiantes que recibe un servicio educativo de mayor calidad, es decir, que las instituciones educativas donde pertenecen están categorizadas en los mejores niveles de rendimiento educativo, se benefician de procesos de instrucción óptimos que les ayudan a mejorar sus deficiencias iniciales, mientras que los estudiantes pertenecientes a instituciones categorizadas en los niveles de calidad educativa más bajos, dependen principalmente de su esfuerzo individual para la mejora de esas deficiencias.

RESULTADOS PRUEBA SABER 11 DEPARTAMIN TO DE CUNDINAMARCA											
MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CLASIFICACIÓN					INDICE				
		2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
TIBIRITA	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ	B	B	B	B	C	0,6621	0,67	0,6776	0,6728	0,6671
JERUSALEN	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALAUZADO	C	C	C	B	B	0,635	0,6459	0,6477	0,6982	0,6942
PUERTOSALGAR	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIXTO	C	B	B	NO	B	0,6686	0,6881	0,7134	X	0,6853
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PUERTO LIBRE	C	C	D	D	D	0,6339	0,6393	0,6191	0,6012	0,5878
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POLICARPA SALAVARRIETA	C	C	C	C	C	0,6409	0,6378	0,6404	0,6384	0,638
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIXTO ANTONIO RICARTE	C	C	NO	NO	C	0,6264	0,6246	X	X	0,6347
SAN FRANCISCO	INSTITUCION EDUCATIVA REPUBLICA DE FRANCIA	B	B	B	B	NO	0,6851	0,6858	0,6869	0,6964	X
GACHETÁ	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR ABDON LOPEZ	B	B	B	B	B	0,6763	0,6908	0,6987	0,7007	0,7065
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL AGROPECUARIO PILOTO	D	D	D	D	D	0,5646	0,5257	0,5537	0,5544	0,5819
	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR	B	B	B	A	B	0,6767	0,6919	0,7091	0,722	0,7034
PULÍ	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL INTEGRADO	B	C	C	C	C	0,6749	0,6834	0,6853	0,6852	0,6898
MEDINA	I,E,D, ALONSO RONQUILLO	C	C	B	B	B	0,6522	0,6562	0,6701	0,6803	0,6785
UBAQUE	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL INSTITUTO TECNICO DE ORIENTE	B	B	B	B	B	0,6737	0,6846	0,6855	0,6974	0,6855
YACOPI	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EDUARDO SANTOS	B	B	B	B	B	0,6844	0,6989	0,7126	0,717	0,7072
	INST EDUCATIVA DEPTAL URIEL MURCIA	C	C	C	C	C	0,6382	0,6413	0,6547	0,6448	0,6393
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LUIS CARLOS GALAN	C	C	C	C	D	0,6216	0,6271	0,6327	0,6345	0,6011
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LUIS CARLOS GALAN - INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LUIS CARLOS GALAN	C	C	C	C	D	0,6275	0,634	0,6388	0,6432	0,5993
	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL TECNICO AGROPECUARIO	D	D	D	D	D	0,6134	0,613	0,6179	0,6036	0,6096
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GERARDO BILBAO IBAMA YAC	D	D	C	D	D	0,5879	0,5826	0,6346	0,5855	0,5811
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPTAL SAN RAFAEL	D	D	D	D	D	0,5845	0,5803	0,603	0,605	0,6129

RESULTADOS PRUEBA SABER 11 DEPARTAMIN TO DE CUNDINAMARCA											
MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CLASIFICACIÓN					INDICE				
		2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
CAICÁ	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILO MARTINEZ	A	A	A+	A+	A+	0,7422	0,7621	0,7761	0,7806	0,7783
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SAN GABRIEL	A	A	A	A	A	0,7219	0,731	0,736	0,7415	0,7285
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL CAPELLANIA	B	A	A	A	A	0,6904	0,7206	0,7358	0,7393	0,7248
	IED RURAL RINCON SANTO - INSTITUCION EDUCATIVA DEPTAL RURAL RINCON SANTO	B	B	A	A	A	0,6943	0,7101	0,7282	0,7381	0,7338
	IED RURAL RINCON SANTO - ESCUELA URBANA GRANJITAS	NO	A	A	A	A		0,7277	0,7488	0,7466	0,7513
	I, E, D, RURAL ANTONIO NARIÑO	B	B	A	A	B	0,7045	0,7196	0,7281	0,733	0,7165
	IED RURAL RINCON SANTO	B	B	A	A	A	0,7016	0,7169	0,7316	0,743	0,7415
EL ROSAL	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PABLO HERRERA	B	B	A	A	A	0,7118	0,7111	0,7306	0,7307	0,7261
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL CAMPO ALEGRE	B	B	B	B	B	0,6831	0,7028	0,7073	0,7105	0,6953
SIBATE	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSE MARIA OBANDO	B	B	A	A	A	0,6811	0,6987	0,7275	0,7386	0,7259
	I, E, DEPARTAMENTAL GENERAL SANTANDER	B	B	B	B	B	0,6887	0,7021	0,7079	0,707	0,685
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN MIGUEL	B	B	B	B	B	0,6861	0,7015	0,7124	0,7174	0,7145
TIBACUY	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN BENITO	C	C	B	A	B	0,6411	0,6684	0,6832	0,7237	0,7139
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ROMERAL	C	C	C	C	C	0,6385	0,6484	0,644	0,6583	0,631
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TECNICO COMERCIAL DE TIBACUY	B	B	B	B	B	0,682	0,6663	0,7109	0,7077	0,715
QUIPILE	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BATEAS	C	B	B	B	C	0,6658	0,6896	0,7079	0,7047	0,6643
	I, E, D, TECNICO AGROPECUARIO CALANDAIMA	C	C	B	B	B	0,6625	0,6683	0,6862	0,6817	0,6829
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPTAL, JOAQUIN SABOGAL	C	C	C	C	C	0,6459	0,6531	0,6587	0,6515	0,6268
SIMIJACA	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSE MANUEL DUARTE	C	C	C	C	C	0,6471	0,6509	0,6468	0,6532	0,6373
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOAQUIN ALFONSO MEDINA	C	C	C	C	C	0,638	0,638	0,6401	0,647	0,631
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL AGROPECUARIO LA SIERRA	C	C	C	C	NO	0,6416	0,6308	0,6504	0,6581	X
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL AGUSTIN PARRA	B	B	B	B	B	0,6744	0,6881	0,6928	0,6981	0,6843

CONVENCIONES:	A +, A
	B
	C, D
	NO PRESENTA

Figura 1: Fuente: Elaboración propia, datos tomados de la Dirección de Calidad de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2020

6. Cobertura y eficiencia de los planteles educativos

El análisis de la eficiencia y la cobertura de los planteles educativos es importante en esta investigación, debido a que estos indicadores permiten comparar el manejo y las estrategias tomadas por la administración pública tanto a nivel departamental, como a nivel municipal, en torno a la cantidad de población afectada por la calidad del servicio educativo prestado.

6.1 Cobertura educativa

Para la Secretaría de Educación de Cundinamarca (2019), la cobertura es una de las principales medidas que se tienen en cuanto a las dimensiones de la educación, ya que al mostrar la cantidad de población que accede a la educación, posibilita un marco de desarrollo departamental más adecuado y conforme las dinámicas del territorio.

Asimismo, es importante tener en cuenta este indicador para el análisis de las brechas regionales en la calidad educativa ya que permite contar con una mejor medida de la atención educativa a la población por nivel educativo. El MEN (2019) en su sitio web oficial explica que “la tasa neta de cobertura expresa la proporción de personas que, teniendo las edades normativas para cursar un determinado nivel educativo, se encuentra efectivamente cursándolo, es decir, que a medida que una mayor proporción de la población de referencia está matriculada en el nivel educativo que le corresponde normativamente, la tasa neta de cobertura aumenta”.

En la figura 2, se presenta la tasa de cobertura neta en educación media para los 15 municipios escogidos para la investigación, durante los años 2015 y 2018. En esta se observa que la mayoría de municipios estudiados superan o tienen una tasa de cobertura neta cercana al 50%, asimismo, en estos se presenta una tendencia positiva para este indicador. Sin embargo, existen municipios como Yacopí, Quile y Medina, los cuales cuentan con una tasa de Cobertura neta para

el 2019 de 24,60%, 36,05% y 32,73% respectivamente, lo cual demuestra deficiencia en las estrategias para abarcar un mayor número de población en edad escolar.

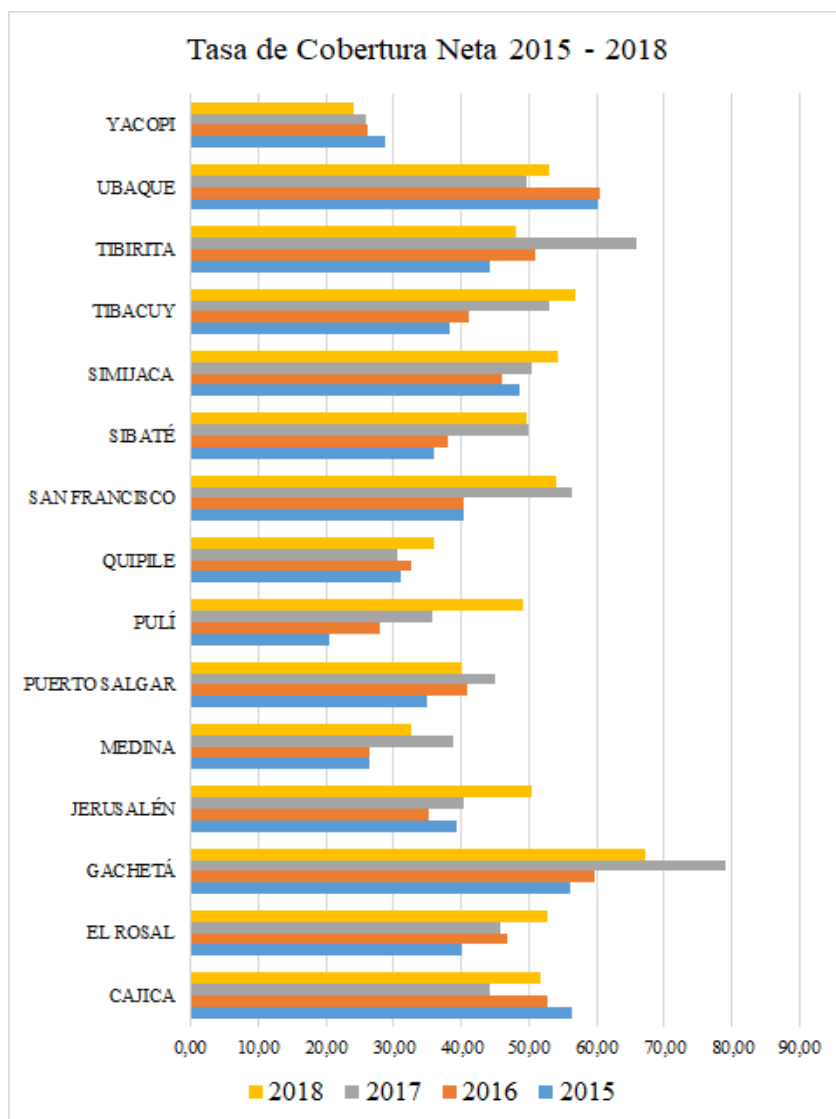


Figura 2: Fuente: Elaboración propia, datos tomados del Ministerio de Educación Nacional y el DANE, 2020.

6.2 Eficiencia educativa

Por otro lado, para realizar un análisis más profundo del sector educativo del departamento con respecto a las diferencias de los planteles educativos seleccionados, es necesario observar la eficiencia interna de estos. Para lograr este objetivo, el Ministerio de Educación Nacional (2019)

explica la eficiencia interna como el potencial que poseen las instituciones educativas para contener a los estudiantes matriculados hasta la terminación del año escolar correspondiente. De igual manera, tiene en cuenta la fluidez para promover la población estudiantil de un grado a otro sin pérdida de tiempo. Asimismo, brinda indicadores para poder medir esta eficiencia, como la tasa de deserción y la tasa de tránsito inmediato a la educación superior, los cuales serán explicados en este apartado.

Primero, se analiza la tasa de deserción para los 15 municipios seleccionados entre los años 2015 y 2017, este indicador presenta el porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo. En la figura 3, se observa una amplia disminución de este indicador durante este periodo de tiempo en todos los municipios, esto puede ser consecuencia al amplio trabajo por parte de la Secretaría de Educación del Departamento en tres pilares para garantizar la permanencia de los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales del departamento.

Estos tres pilares son: El transporte escolar, la alimentación escolar y el alojamiento, en el Plan de Desarrollo Departamental “Unidos podemos más 2016-2020”, buscó principalmente plantear metas para mejorar estos tres aspectos en los 109 municipios donde hay presencia de instituciones educativas oficiales.

Para el transporte escolar, la Secretaría de Educación (2019), durante los años 2016 y 2019 destinó una gran cantidad de recursos para poder beneficiar a los estudiantes que presentan gran dificultad en el desplazamiento a la institución educativa y además no se permitieran costear dicho servicio.

Asimismo, con respecto a la Alimentación escolar, el departamento de Cundinamarca asumió la responsabilidad de Ejecutar el PAE (Plan de Alimentación Escolar) desde el año 2016, logrando incrementar el número de beneficiados y mejorar la calidad del servicio, igualmente, se obtuvieron mejores resultados debido principalmente al cambio de estrategias en los procesos de contratación y asimismo en la generación de la información de los diferentes municipios, lo que permitió una adecuada focalización, seguimiento, control y ejecución del Plan de Alimentación Escolar.

Por último, con respecto al alojamiento estudiantil, la Secretaria de Educación del departamento analizó las condiciones geográficas municipales y la alta concentración de la población en las áreas rurales dispersas en zonas de difícil acceso, teniendo como resultado, la presencia de una gran inseguridad para los jóvenes de zonas rurales de los diferentes municipios debido a las grandes distancias y caminos carreteables en malas condiciones que deben recorrer hasta las zonas urbanas para poder acceder a la educación. Por tal motivo, se implementaron subsidios de alojamiento para la población vulnerable de cada zona, lo cual permitió que esta accediera a la educación media en las instituciones educativas de su región de una manera más segura y eficaz.

Con todo lo anterior, se puede explicar que estas estrategias de permanencia han ayudado a mitigar la deserción, mostrando resultados positivos en los municipios del departamento.

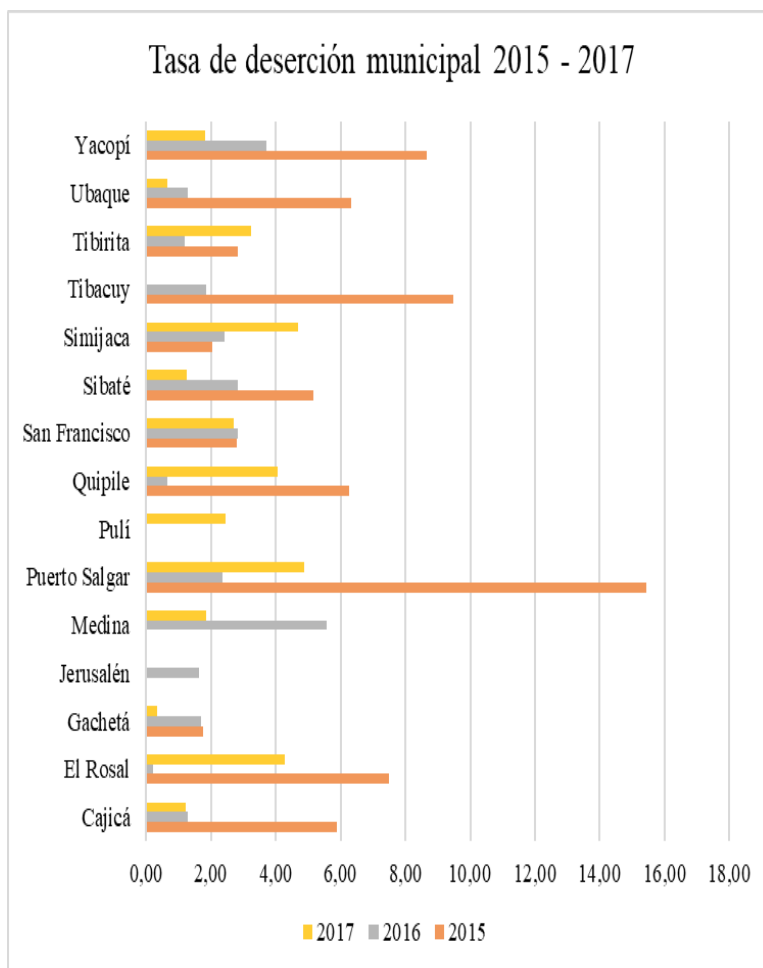


Figura 3: Fuente: Elaboración propia, datos tomados del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2020

Por otro lado, se analiza el indicador de tránsito inmediato a la educación superior donde se evidencia que los municipios periféricos del departamento presentan una menor posibilidad de acceder a estudios técnicos, tecnológicos y profesionales. Caso contrario ocurre con los municipios del centro del departamento, cercanos a la capital, donde se evidencia un mayor número de estudiantes que ingresan a la universidad para continuar con sus estudios profesionales, lo cual obedece a la cercanía con las entidades de educación superior existentes en el departamento.

Es importante señalar, que esta situación presentada, está acorde con los resultados obtenidos por las instituciones de educación media, en las pruebas SABER11, debido a que los

municipios con mayor categorización son los que presentan una alta tasa de transición a la educación superior.

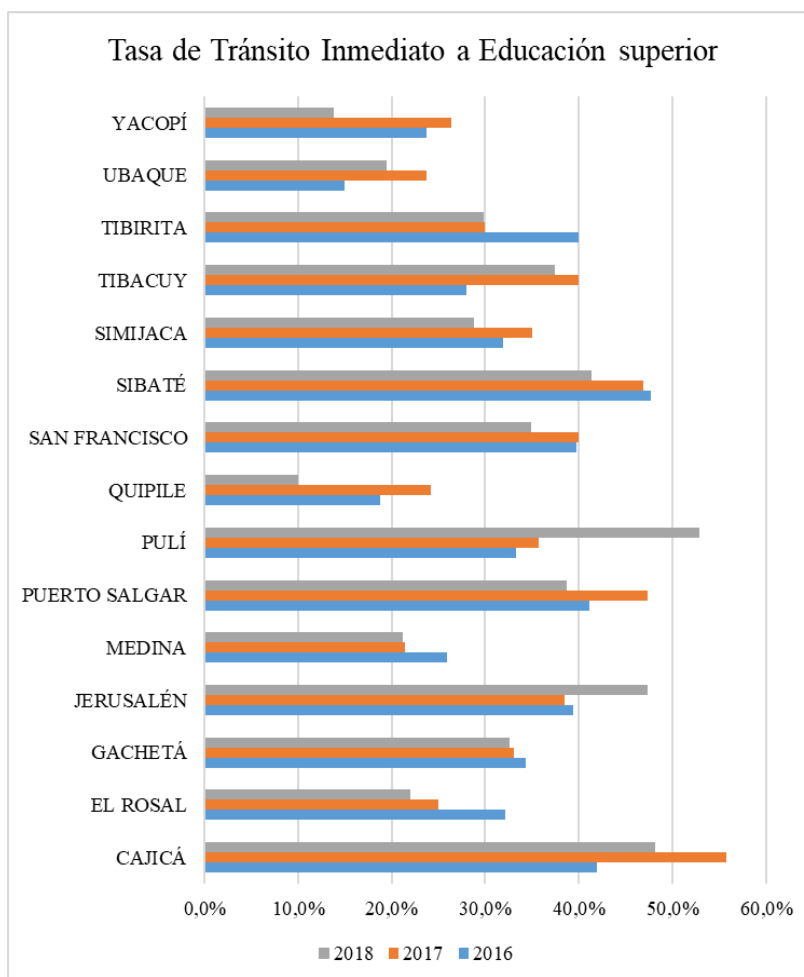


Figura 5: Fuente: Elaboración propia, datos tomados del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2020

7. Análisis cualitativo

En este apartado se busca analizar la organización del sector educativo tanto a nivel departamental, como a nivel municipal, para poder contrastar las posibles diferencias entre estas. Asimismo, se da importancia a la observación del entorno socioeconómico de la población estudiantil.

7.1 Organización del sector educativo

Para entender el funcionamiento del sector educativo, es necesario observar la organización de este a nivel departamental. En la figura 6, se muestra la estructura organizacional de la secretaria de educación, la cual cuenta con nueve direcciones la cuales se encargan de atender la misión de esta entidad y ayudan al cumplimiento de las metas planteadas en los diferentes planes de desarrollo.

Asimismo, de esta organización hace parte 282 instituciones educativas oficiales que reúnen 2778 sedes, según la Secretaria de Educación del Departamento (2019), de estas sedes, el 18% se ubican en las diferentes zonas urbanas de los municipios, mientras que el 82% se encuentran en las zonas rurales.

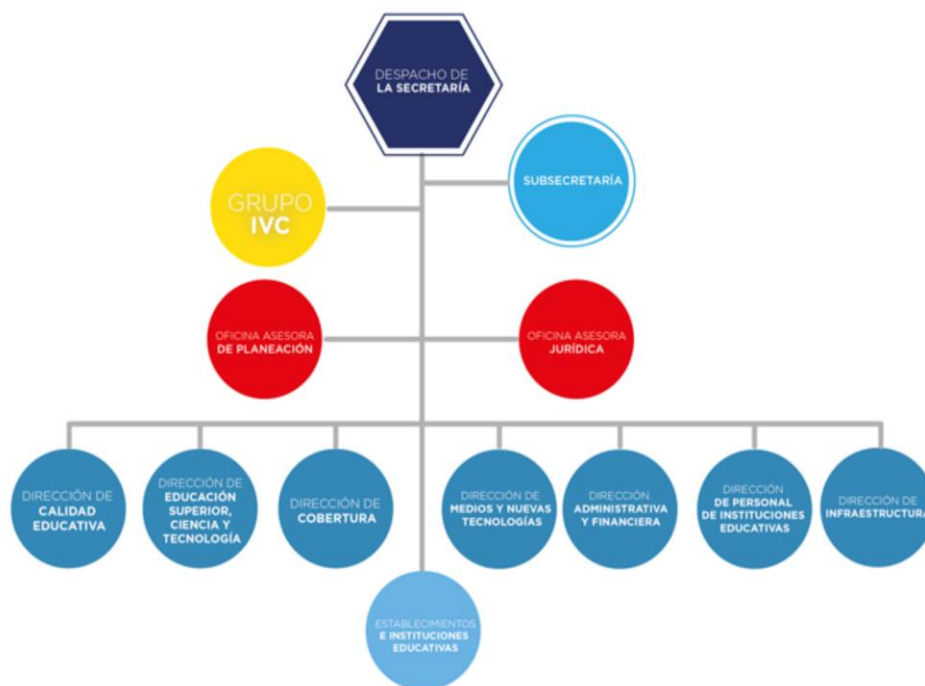


Figura 6. Fuente: Secretaria de Educación de Cundinamarca, 2020.

Por otro lado, es importante destacar que no todos los municipios cuentan con una Secretaría de Educación municipal, ya que, en la mayoría de estos, quien se encarga de los temas relacionados al sector educativo, es la Secretaria de Desarrollo Social.

7.2 Características socioeconómicas municipales

Para el análisis socioeconómico en términos generales, la Secretaria de Planeación (2019), expone aspectos importantes del departamento, principalmente se observa un ritmo de crecimiento poblacional desacelerado. Asimismo, se muestra una tendencia a la su concentración de la población en las provincias de Sabana Centro, Occidente y Soacha.

Por otro lado, la actividad económica del departamento en los últimos años ha presentado un cambio de estructura, ya que se observa un crecimiento exponencial de los sectores industriales y de construcción, mientras, el sector agrícola ha demostrado una ligera reducción.

Asimismo, en el informe presentado por la Secretaria de Planeación (2019), Cundinamarca presenta una disminución sostenida de los niveles de pobreza monetaria de la población, aunque sigue la amplia brecha de desigualdad principalmente en los sectores de salud, educación, vivienda y servicios públicos, estas están asociadas, principalmente con la cercanía al centro del departamento y en particular con la capital del país, lo cual indica la necesidad de enfocar esfuerzos e implementar nuevas estrategias hacia los municipios más alejados o periféricos del departamento.

Conclusiones

Con el análisis realizado, se logró evidenciar la existencia de brechas regionales respecto a la calidad educativa y oportunidades que existen entre los municipios de periferia del departamento con los municipios del centro cercanos a la capital del país.

Es necesario que la administración pública del sector central, establezca políticas focalizadas a mediano y largo plazo que garanticen la continuidad de proyectos que impacten de manera positiva la mejora de la calidad educativa de las zonas mas apartadas y con mayor presencia de ruralidad para así disminuir estas brechas sociales.

Referencias

Ávila (2013), Eficiencia y productividad de la calidad educativa en municipios del departamento de Bolívar-Colombia.

Celis (2012), ¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y en la superior? Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/324149872_Cual_es_la_brecha_de_la_calidad_educativa_en_Colombia_en_la_educacion_media_y_en_la_superior

Departamento Nacional de Planeación (2016). Síntesis perfil departamento. Recuperado de: cundinamarca.gov.co/wcm/connect/201abc5b-6447-4fc3-a263-8e2b2479830f/3.+Anexo+3.1+SINTESIS_PERFIL_DEPARTAMENTO.pdf?MOD=AJPERES&CVID=llg0sFw

Duarte, et al. (2009). Inequidad en los aprendizajes escolares en América Latina. Documentos de Trabajo BID.

Fedesarrollo (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Recuperado de: <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190>

Gobernación de Cundinamarca (2019). Plan de Desarrollo Departamental “Unidos podemos más 2016-2020”.

Icfes (2016).

Iregui et al. (2006). Evaluación y análisis de eficiencia de la educación en Colombia. Banco de la República de Colombia.

Mendoza (2008), Metodología de la Investigación. Sexta edición

Ministerio de Educación (2015). Estadísticas de Educación superior. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212350.html>

Torrado (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio en Colombia. Washington: Department of Human Development The World Bank

Secretaría de Educación de Cundinamarca (2019). Caracterización y perfil del sector educativo. Recuperado de: <http://www.pensionescundinamarca.gov.co/wcm/connect/9fa56b24-397a-454e-b685-0065d4816b57/CARACTERIZACION%20C3%93N.pdf?MOD=AJPERES&CVID=mnEDbE0&CVID=mnEDbE0&CVID=mnEDbE0>

Secretaria de Planeación (2019). Caracterización de la economía cundinamarquesa 2016-2020.

Yalonetzky (2012). “Inequality of Educational Opportunity in India: Changes Over Time and Across States”, World Development, Vol. 40, No. 6, pp. 1151-1163.