

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



FACTORES PRINCIPALES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL TRANCURSO DE LA CARRERA TECNOLOGIA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA DE LA UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA

ANGIE TATIANA BOLÍVAR MARÍN

CAJICA, 2020



TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO DE LA INVESTIGACION	3
1.1. RESUMEN	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2.1. ANTECEDENTES	5
2.2. DESCRIPCIÓN	7
2.3. FORMULACIÓN	8
3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
3.1. OBJETIVO GENERAL	9
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
4. JUSTIFICACIÓN	10
5. FUNDAMENTO TEÓRICO	12
6. METODOLOGÍA	17
6.1. TIPO Y DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO	17
6.2. DEFINICIONES OPERACIONALES	17
6.3. UNIVERSO DE ESTUDIO	17
6.4. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	17
6.5. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	17
7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	19
8. CONCLUSIONES	25
9. ANEXOS	27
9.1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	28
11. BIBLIOGRAFIA	29



FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ATENCIÓN PREHOSPITALARIA DE LA UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA.

1. RESUMEN

La motivación se define según la RAE como “el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” (Real Academia Española, 2018) y, que llevan a esta a lograr metas y objetivos personales a un fin de gratificación personal, la motivación se caracteriza por mantener siempre al individuo con una conducta activa y motivada para la formación, aprendizaje y metas propuestas al inicio de cada ciclo cognitivo conductual, por ende el presente estudio busca identificar los diferentes factores que hacen que la motivación del estudiante incremente o disminuya su interés por la carrera en el transcurso de su proceso académico.

De modo que la motivación del estudiante está relacionada con estímulos externos los cuales se van forjando al tiempo que el supera cada una de las fases educativas iniciales en el transcurso de su vida. Usualmente quien elige una carrera con enfoque en salud, en este caso atención prehospitalaria, generalmente han sido influenciadas desde muy corta edad por experiencias previas donde una situación en la que estuvo presente despertó el deseo de ayudar a otro ser humano quien requería de asistencia médica inmediata. Cuando la respuesta generada por este estímulo impulsa a la persona a buscar la forma de ser parte activa en esta situación y el sentimiento de satisfacción es gratificante para el sujeto; logrará una respuesta positiva que permita adquirir más conocimiento sobre el tema. De acuerdo con lo anterior este proyecto de investigación desarrolla una metodología cualitativa que permite establecer los factores más influyentes en la motivación de acuerdo a el ámbito estudiantil, donde por medio de diferentes variables se hace una recolección de datos entre los estudiantes en la carrera de Atención Prehospitalaria. Esta recopilación de datos se realiza por medio de interrogantes que ayuda analizar las diferentes opiniones estudiantiles y proponer algunas estrategias para enfrentar problemáticas que llevan a una deserción estudiantil.

PALABRAS CLAVE: Motivación, Estímulos, Conducta, Salud, Estudiantes, Aprendizaje, Docente, Factores, Variables.

SUMMARY

The motivation is defined for the RAE as “Set of internal or external factors that partly determine the actions of a person” (Royal Spanish Academy, 2018) and, which lead



to this achieve personal goals and objectives for personal gratification, motivation is characterized by always keeping the individual with an active and motivated behavior for training, learning and goals proposed at the beginning of each cognitive behavioral cycle, therefore the present study want to identify the different factors that make the student's motivation increase or decrease their interest in the career in the course of his academic process.

So, the motivation of the student is related to external stimuli which are forged while he overcomes each of the initial educational phases in the course of his life. Usually those who choose a career with a focus on health, in this case pre-hospital care, have generally been influenced from a very young age by previous experiences where a situation in which they were present aroused the desire to help another human being who required immediate medical assistance. When the response generated by this enmity prompts the person to find a way to be an active part in this situation and the feeling of satisfaction is rewarding for the subject; will achieve a positive response that will allow you to gain more knowledge on the subject. In accordance with the above, this research project developed a qualitative methodology that allows establishing the most influential factors in motivation according to the student environment, where, through different variables, data is collected among students in the Prehospital Care career. This data collection is carried out by means of questions that help to analyze the different opinions of students and propose some strategies to face problems that lead to student dropout.

KEY WORDS: Motivation, Stimulus, Behavior, Health, Students, Learning, Teacher, factors, variable



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Este proyecto se adelanta con el fin de determinar los principales factores que intervienen en el estado motivacional de estudiantes de atención prehospitalaria en la Universidad Militar Nueva Granada, lo cual permitirá determinar si la motivación al ingresar a la carrera es la misma que considero desde el principio de su proceso académico y así mismo desde la perspectiva de ellos, evaluar estos datos y plasmarlos en un modelo estadístico de forma cualitativa.

La población estudiantil siempre va estar en constante fluctuación en todas las instituciones educativas, sus números no se verán reducidos debido al ingreso de nuevos estudiantes en cada periodo, lo cual mantiene el “statu quo” en la parte económica de las entidades, pero al mismo tiempo aumenta la cantidad de personal que no concluye sus estudios, es relevante destacar que no todos ellos ingresan con objetivos y metas claras; algunos encuentran estos durante el desarrollo de la carrera y otros ingresan ya con estos (Corvo, 2007). Por lo tanto, se busca encontrar en el estudiante los factores que lo motivaron a elegir la carrera y comprender bajo un análisis como se generan estos procesos durante el transcurso de la carrera.

ANTECEDENTES

Durante el proceso que se lleva a cabo sobre esta investigación, se encuentra 09 artículos de estudios psicológicos (en español) los cuales abarcan desde revisión de estadísticas en instituciones educativas específicas, evaluación de las diferentes disciplinas psicológicas, y otras con relación a factores evidenciados que influyen en fenómenos de deserción en niveles superiores de educación privada. Los artículos serán de importancia para complementar el estudio de la investigación pues contiene información de valor llevadas a cabo anteriormente en el tema de factores influyentes en la deserción de la población estudiantil en niveles superiores, en un periodo de tiempo comprendido entre el año 2004 al 2015 en diferentes países de América latina, así:

En el año 2004 Fernando Hernández publica el artículo “Psicología y educación”, en el cual este hace un recorrido por diversas secuencias y concepciones psicológicas, se hace una parada más detenida en el constructivismo y otras visiones cognitivas que hoy sirven de guía a las reformas educativas. Su enfoque fue cualitativo ya que solo menciona el marco histórico y la evolución de las técnicas de enseñanzas basándose en las diferentes disciplinas que emanan de la psicología como ciencia.

En este mismo año Adriana Gonzales Cepeda realizo unos “Aportes de la Psicología conductual a la educación”. El propósito de este artículo fue dar a conocer el interés de la psicología conductual por los procesos de adquisición y el mantenimiento de



nuevos repertorios conductuales que llevaron a incursionar en el área de la educación especial. Su enfoque fue cualitativo ya que se menciona de forma general características de los aportes del conductismo en áreas como la educación especial, programada y superior.

Siguiendo en el año 2005; En relación con el área de salud los autores Alberto Vélez van Meerbeke y Claudia Natalí Roa González, publican “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina”, Determinan que el propósito del estudio fue determinar y evaluar los factores incidentes en el desempeño académico de los estudiantes del primer semestre de medicina de la Universidad del Rosario en Bogotá. Su enfoque fue cuantitativo-cualitativo (mixto) ya que la población objeto de estudio fue de 80 estudiantes entre los 17 y 18 años y los factores a tener en cuenta para la estadística variaban de acuerdo a su estrato social y otros factores humanos no contables.

Para el año 2006”, Torres Velázquez, Laura Evelia; Rodríguez Soriano, Norma Yolanda publican el artículo “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”, en el cual demuestra que existe una relación que los estudiantes perciben en su rendimiento académico. Su enfoque fue cuantitativo-cualitativo (mixto) ya que la población objeto de estudio fue de 121 alumnos (71% mujeres y 29% hombres) entre 3ero y 6to semestre de psicología en la ciudad de México.

Ya en el año 2007, se publica el artículo “Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada”, por los autores Ma. Gabriela Edith Huesca Ramírez y Ma. Belén Castaño Corvo. El fin de este fue encontrar las principales causas internas y externas a la institución que fomentaron la deserción de estudiantes de una universidad privada. Su enfoque fue principalmente cualitativo ya que los datos en su mayoría son de anteriores investigaciones y no dan datos exactos de la población de estudio sino de los resultados obtenidos.

Hacia el año 2009, Naranjo Pereira, María Luisa, publican “Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo”. En este revisan el concepto de motivación, su evolución histórica y los tres principales enfoques (conductual, humanista y cognitivo). Su enfoque fue principalmente cualitativo ya que la información solo gira en torno a explicar cada una de las disciplinas aplicadas en la educación, sus pros y contras como el uso que se le ha dado a esta en el área de docencia.

En este mismo año, el artículo “Motivación, aprendizaje y rendimiento académico”, de José Carlos Núñez, es presentado. En su artículo fue hacer una revisión histórica y general de la interacción cognición-motivación y la aplicación de la psicología como ciencia en la educación. Su enfoque es cualitativo ya que durante todo el documento solo se trata de diferentes temas y teoría sobre componentes motivacionales



aplicados a la educación.

Después de dos años en el 2011, se presenta el artículo “¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios” de Wietse de Vries, Patricia León Arenas, José Francisco Romero Muñoz e Ignacio Hernández Saldana. El propósito de este estudio es evidenciar los motivos para abandonar los estudios y las actividades actuales que ellos desempeñan con el fin de encontrar una relación entre estas dos. Su enfoque es cualitativo-cuantitativo (mixto) ya que se maneja estadísticas recopiladas entre el 1999 y 2010 en dos carreras de la BUAP (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla) con variables tanto internas y externas al centro educativo.

Continuando en el año 2015, Chabella Nervi, James Rodríguez y Jorge Osada presentan el artículo “Deserción universitaria durante el primer año de estudio”, El propósito de esta revisión trata de manera resumida y puntual los diferentes factores que influyen en la deserción estudiantil. Su enfoque es cualitativo y no trata con profundidad los detalles de los resultados, solo conceptos generales.

Por lo anterior se describen algunos antecedentes que comprende conocimientos ya existentes sobre el tema acorde a la investigación, obteniendo una serie de ideas que correlacionan a profundizar la importancia del tema y los diferentes estudios obtenidos para así poder concluir un buen análisis hacia el proyecto de investigación.

2.1 DESCRIPCION

Los logros académicos de los estudiantes universitarios se cree que son afectados por diversos factores en las que se mencionan nivel de inteligencia, actitud, aptitud, hábitos de estudio, ansiedad, salud (Cetin, 2015) estos a su vez van siendo vinculados como motivos durante el proceso académico. El compromiso académico llega a ejercer una considerable influencia en el aprendizaje y rendimiento en la educación superior (Kahu, 2013) ya que hay que tener en cuenta que este compromiso va de la mano con la motivación que el estudiante adquiere al inicio de su carrera y como dicha motivación se ve afectada por los factores antes mencionados (los cuales son los más comunes en la población en general). Esta motivación va relacionada a las expectativas de futuro profesional que el individuo se propone al terminar los estudios secundarios; aquí vemos como la transición de la escuela secundaria a estudios superiores es difícil para muchos estudiantes en el primer año. Según un informe basado en el abandono de la Universidad nacional y tasas de graduación realizado por el American College Testing (2014) determinó que la tasa de deserción fue de 29% en 2012 comparada con el 26% en el 2008 (Chih-Yuan Sun, Jerry. 2018) así mismo indica que el 56% de los matriculados inicialmente obtienen el título; concluyendo este estudio que solo el 49% de los estudiantes de pregrado en Estados Unidos obtuvo su título a tiempo, demostrando que la mitad



restante no lograron concluir sus estudios universitarios en el tiempo establecido por la carrera.

2.2 FORMULACION

¿Cuáles son los factores principales que influyen en la motivación de los estudiantes en el transcurso de la carrera de atención prehospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada?



3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los principales factores que influyen en la motivación de los estudiantes en el transcurso de la carrera de atención prehospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Establecer mediante la aplicación del instrumento de muestreo poblacional, los factores principales que afectan en la motivación y aprendizaje de los estudiantes de la tecnología en atención prehospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada.
- Determinar los factores relevantes que influyen en la motivación del aprendizaje y permanencia en la carrera de atención prehospitalaria.
- Recomendar estrategias a nivel institucional con la participación de docentes y familia que logren reducir o minimizar la desmotivación y deserción en el personal de estudiantes objeto de estudio.



4. JUSTIFICACIÓN

La motivación es uno de los impulsos más importantes para el ser humano por lo que es importante interpretar y comprender que hace que este estado de la mente disminuya o se reduzca; es de resaltar que la motivación de una persona está en constante transformación por lo que mantener la motivación inicial durante los procesos académicos en los niveles superiores es principalmente un proceso de conductas aprendidas en la experiencia propia de cada estudiante, el programa de atención pre hospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada, debido a su corto tiempo de inicio de actividades a la fecha, cuenta con un número reducido de graduados; en promedio inician 30 alumnos en primer semestre y culminan sus estudios en el tiempo establecido de (3 años) un número que oscila entre 6 a 10 estudiantes de los 30 que empezaron. La necesidad de tecnólogos en atención pre hospitalaria como miembros de tripulación en ambulancias distritales y privadas es alta, pero no se logra suplir las vacantes debido en cierto modo al abandono de los estudios de muchos estudiantes, de modo que este proyecto busca identificar los factores que hacen que los estudiantes lleguen abandonar sus estudios, tomando como referencia la motivación que los llevo a elegir dicha carrera, este concepto tendrá fundamentos en teorías anteriormente desarrolladas por psicólogos conductuales como Pavlov y Skinner.

Regularmente en el proceso por lograr algo deseado va relacionado a la visión y objetivos que impulsan a una motivación en cada individuo lo cual determina una necesidad de crecimiento personal, en este caso, en los estudiantes de tecnología en atención pre hospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada, en donde la motivación constituye una pieza fundamental para el paso a paso de la adquisición del conocimiento; para llegar a esto es importante disponer de aptitudes, actitudes, conocimientos, estrategias y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos que se buscan alcanzar” (Núñez, 2009).

Para entender el concepto de motivación debemos hacer un recorrido por enfoques que tienen relación con esta (conductual y humanista). En el enfoque de psicología conductual hace énfasis en aquellos individuos que se comportan bajo la motivación de beneficios o recompensas recibidas a cambio y el enfoque humanista subraya las cualidades del individuo como un ser independiente y único, su desarrollo y libertad debe ser de libre elección.

En la corriente humanista se estudian teorías motivacionales como: *Jerarquía de las necesidades de Maslow*, *Existencia, relación y crecimiento de Alderfer* y *la Teoría de las necesidades de McClelland*. (Naranjo, 2009). Así mismo con el paso del tiempo y las situaciones cotidianas, la capacidad y disposición que tiene cada estudiante ira modificándose. Es por eso por lo que se busca mediante el proceso cognitivo - conductual determinar ciertos factores motivacionales que afectan y llevan a la



deserción del programa académico.

Con el presente proyecto de investigación, se pretende identificar los principales factores en el ámbito: educativo, social y/o económico que ocasionan una deserción y desmotivación para los estudiantes de Tecnología Atención Pre-hospitalaria de culminar con sus estudios. Lo anterior, permite que la Universidad mediante el programa académico APH se fortalezca y establezca estrategias educativas que reduzca la deserción, para que los estudiantes continúen y culminen con su formación de educación superior y puedan poner en práctica sus conocimientos en el campo laboral. Igualmente es importante que los Docentes a su vez brinden un acompañamiento educativo por medio de tutorías de aprendizaje que tiene como objetivo alimentar y aclarar los conocimientos formativos y académicos el cual son una pieza fundamental durante la carrera para que el estudiante desarrolle todo el potencial y crecimiento profesional en la carrera que actualmente se desempeña. Estas estrategias ayudaran a solucionar la problemática para que los estudiantes sigan cursando la carrera y no abandonen su proceso de formación profesional.



5. FUNDAMENTO TEORICO

Se define como motivación el comportamiento que presentan los individuos al realizar una tarea, guiando su actitud a través de un proceso interno que logra dar respuesta a las diferentes facetas en el comportamiento humano. (Horiz Med, 2016). Existen dos autores que influyeron y aportaron en la comprensión sobre la motivación. Estos son Pavlov y Skinner, Figura 1.

Iván Petróvich Pavlov (1849-1936) por su parte fue un fisiólogo y premio Nóbel ruso, quien es reconocido por los estudios que llevo a cabo sobre comportamiento reflejo. Su principal obra de este tema fue “Reflejos condicionados” (1926). Fue pionero en investigaciones sistemáticas acerca de fenómenos de la enseñanza, condicionamiento y generalización del estímulo. Aunque él no fue el creador del conductismo, fue uno de sus representantes más reconocidos.

Aquí se hace una analogía del experimento de Pavlov enfocado en lo cotidiano de un estudiante universitario, para explicar brevemente el condicionamiento clásico según cada estímulo. (Domjam, 2017)

Estímulo Incondicionado (no condicionado): la calificación (sea positiva o negativa).

Respuesta Incondicionada (no condicionada): alegría y sensación de satisfacción o decepción y tristeza (no aprendida).

Estímulo Neutro: entregar un trabajo o evaluación.

Estímulo Condicionado: la orden de presentar una evaluación.

Respuesta condicionada: ansiedad, cuando ocurre como reacción a la orden de presentar una evaluación. Es una respuesta aprendida.

En otras palabras, se puede decir que el condicionamiento clásico consiste en el aprendizaje de una respuesta determinada que incluye relacionar un estímulo condicionado y un incondicionado. Al usar los dos al mismo tiempo, el condicionado que naturalmente es neutro, adquiere las propiedades del no condicionado.

Los procedimientos de modificación de conducta han probado ser de gran utilidad para docentes e instituciones educativas en las últimas décadas.

Aunque reforzar el estímulo no siempre implica el uso de este, las consecuencias en las prácticas educativas son: motivación no correlacionada al estudiante, repetir y memorizar, ensayo – error, premio castigo, entre otros que van condicionados por estímulos externos



Burrhus Skinner apoyo las teorías por él expuestas, principalmente en análisis de conductas observables. Diferencio el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, llegando a desarrollar técnicas de modificación de conducta. Modifico la conducta por medio de refuerzo positivo (recompensa) y refuerzo negativo (castigo). Los positivos agregan algo al ambiente, los negativos quitan algo. Skinner fue quien estableció bases psicológicas para la enseñanza programada y sostuvo la importancia de una tecnología innovadora de modificación de la conducta. Estuvo en desacuerdo en utilizar el castigo para modificar las conductas, recomendando que el refuerzo positivo de la conducta era más aceptable desde el punto de vista social y pedagógico.

Tipos de refuerzos: (Domjam, 2017)

Positivo: todo estímulo que cuando esté presenta aumente la probabilidad de que se produzca una conducta.

Negativo: todo estímulo aversivo que al ser retirado aumenta la probabilidad de que se produzca la conducta.

Extinción: la cual se presenta cuando un estímulo que previamente reforzaba la conducta deja de actuar.

Castigo: al igual que la extinción funciona para reducir la conducta.

Múltiple: aplicación de dos o más programas diferentes.

Compuesto: refuerzo de una sola respuesta con dos o más programas diferentes.

Concurrente: refuerzo de dos o más de dos respuestas con uno o más programas.

El perfil de docencia con enfoque en las teorías de Skinner busca el aprendizaje con relación estímulo-respuesta, reforzando las conductas positivas mediante un premio y las negativas mediante castigo.

La motivación surge a través de una necesidad que es generada en el ser humano por un objetivo o meta determinado, Lo cual durante la historia se ha relacionado poco a poco con la propia psicología que es explicar la conducta humana, pero cuando se habla de motivación en psicología busca deducir las diferentes causas de cada conducta. La formación integral del ser humano tiene como desarrollo crear nuevos conocimientos y perspectivas durante un proceso académico que involucre nuevas estrategias de formación y crecimiento profesional por ende es importante



tener en cuenta cada factor emocional que representa como valor inapreciable de las enseñanzas para cada alumno, la perspectiva sobre el aprendizaje son descripciones o explicaciones del aprender nuevas teorías que comprometen el desarrollo de nuevas aptitudes y herramientas de disciplina que hacen que el conocimiento sea mayor y así se interrelacione la enseñanza y el aprendizaje mediante el método estudiantil. El compromiso individual o personal, como son la motivación, el impulso o el esfuerzo, también están relacionados con la deserción estudiantil. La disposición aplicada al logro de los planes son un elemento importante para la permanencia en los estudios universitarios. De manera inversa, «la falta de compromiso constituye el componente más relevante del proceso de abandono» (Tinto, 1987: 48) por lo cual las deserciones se llevan a cabo de manera voluntaria durante los primeros semestres sin que instituciones o universidades presten mayor atención a este fenómeno. La mayor parte de los casos de abandono, en vez de reflejar bajos desempeños, evidencian diferentes características de las experiencias propias, intelectuales y sociales, adquiridas en la universidad, de ahí se define un proceso adecuado que debe mantener cada universidad para que perdure el número de estudiantes en cada nivel y así no se presente factores que causen la deserción estudiantil, por lo tanto, durante el proceso académico de la carrera, en este caso atención pre hospitalaria, los estudiantes logren mantener las mismas expectativas con las cuales iniciaron su proceso educativo y a su vez esta se vaya alimentando de nuevas visiones de acuerdo a las experiencias que se van adquiriendo.

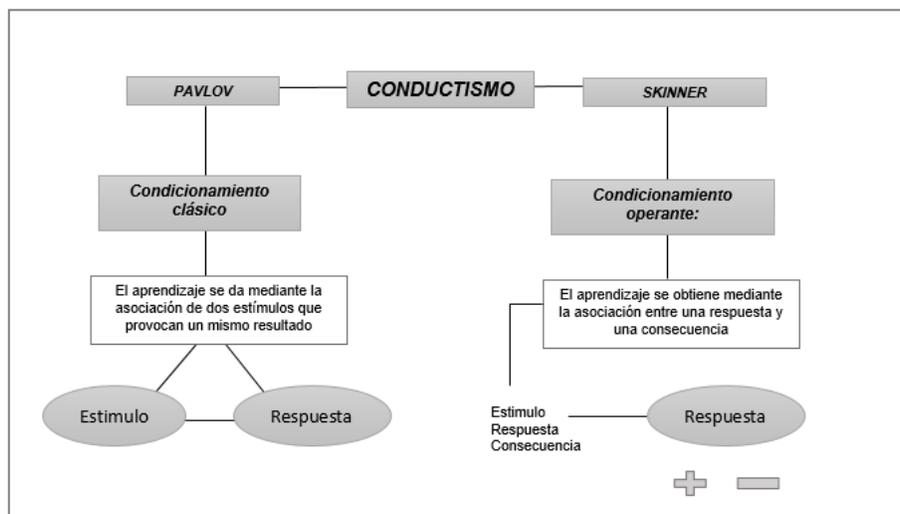


Figura 1: Mapa conceptual sobre la Teoría del conductismo



FACTORES MOTIVACIONALES

En el área de salud los factores motivacionales desempeñan un papel fundamental considerando que los estudiantes buscan con esto desempeñarse en actividades laborales y disciplinarias que permitan la capacidad de crecer profesionalmente, estos a su vez, logran orientar de forma adecuada el deseo de emprender una profesión con la ayuda de cierto tipo de actitudes vocacionales, El ingreso de carreras en el ámbito de salud se debe de tener en cuenta que tanto la motivación como la vocación se hacen relación a un conjunto de acciones interesadas a desarrollar, que hacen que se complemente con el ambiente social y familiar y ayuden a estimular el desarrollo de una actitud positiva para la prestación de un servicio de salud en la sociedad o comunidad. (Laura Velázquez, 2006)

Los padres son un factor principal que determinan la motivación estudiantil, ya que, de cierta manera, condicionan a la selección de esta carrera implementando como percepción opiniones relacionadas a mantener estabilidad socio-económica en un futuro. La “vocación de servicio” y el deseo de ayudar a las personas vulnerables, incrementa la motivación generando empatía e interacción con el paciente durante el ejercicio de la profesión, además del servicio social que ejercerá con su futura profesión (Horiz Med 2016)

La clase social también hace parte de un factor principal en la motivación estudiantil ya que esta determina ingresos familiares, escolaridad de los padres, el tipo y ubicación de la vivienda, estas variables se ven involucradas en algunos alumnos universitarios ocasionando en estos una disminución de la motivación o en algunos casos reprobando materias sin oportunidad de ser vistas de nuevo. Es por eso que Gutmann (2000), analiza las prácticas y creencias culturales del México urbano en donde concluye que algunas familias consideran que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos están destinados a trabajar y ser un sustento económico para la casa.

En cuanto a los factores personales se ha descrito el éxito y el fracaso escolar recurriendo a las diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales (Castejón y Vera, 1996). Sin embargo, las correlaciones que se han obtenido han sido moderadas, lo que muestra que las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares.

Los *factores económicos* son condiciones que intervienen en el desarrollo y aprendizaje del estudiante por lo que es la principal causa de que muchos alumnos no logren culminar sus estudios y se forme así un proceso de deserción, este factor sociológico forma un papel importante en la vida académica impactando sobre aquellas características familiares y socioeconómicas que abarcan desde la clase

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



social, el nivel económico y la cultural de cada estudiante influyendo de tal manera en la disminución del rendimiento educativo del estudiante.



6. METODOLOGIA

6.1 TIPO Y DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO

El proyecto de investigación se lleva a cabo con un enfoque cualitativo, un método que establece el resultado de ciertos factores influyentes en la motivación de acuerdo con el ámbito educativo, de forma que se dirija a un tipo de investigación descriptiva explicando variables frente a un contexto que el mismo – exploratorio va alimentando con interrogantes hacia la población estudio.

6.2 DEFINICIONES OPERACIONALES

Para el proyecto de investigación se logra determinar diferentes variables que son tomadas en cuenta, como edad, profesión (institucional o particular), semestre en curso, género y estrato social en la recolección de datos.

6.3 UNIVERSO DE ESTUDIO

La población de estudio que va a ser tenida en cuenta son los estudiantes del programa de Atención prehospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada entre segundo y sexto semestre del periodo 2019-2.

6.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Aquellos estudiantes del programa de atención prehospitalaria que cursen primer semestre y/o cancelen carga académica en el periodo establecido de acuerdo al reglamento estudiantil de pregrado modalidad presencial, así mismo no se tendrá en cuenta estudiantes que pertenezcan a otras carreras establecidas por la Universidad Militar Nueva Granada.

6.5 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION

La recolección de datos se llevará a cabo por medio de un cuestionario motivacional donde permite dos puntos de observación, el primero se analizará la información en base a los datos recolectados hacia el personal estudiantil que este cursando durante el periodo 2019-II y el segundo se obtendrá la identificación de los diferentes factores motivacionales que influyen en el transcurso de la carrera de atención pre



hospitalaria dando a esto estrategias y habilidades en cuanto a los resultados esperados.

El cuestionario se evaluará por medio de una escala de calificación donde se efectúa para cada interrogativo varios ítems con un grado de puntuación, con el fin de recopilar cuantos estudiantes coinciden con el mismo cálculo para cada pregunta obteniendo así un análisis estadístico de la información recolectada.



7. ANALISIS DE RESULTADOS

Se realizó la recolección de datos por medio de un cuestionario donde las categorías de las respuestas se fundamentan bajo una escala con una sola opción tal como se señala en el formato del cuestionario (ver anexo) Gracias a esto, se logra identificar los principales factores que influyen en la motivación de cada estudiante en el transcurso de la carrera de atención prehospitalaria donde se obtuvo de cada pregunta aplicada los siguientes resultados.

En cuanto a la población estudio se evidencia la participación de 55 estudiantes de la carrera de atención prehospitalaria y dentro del análisis se realizó la clasificación por semestres, donde se obtuvo la cantidad de estudiantes que desarrollaron la encuesta, según se determina más adelante. **(Figura 2)**

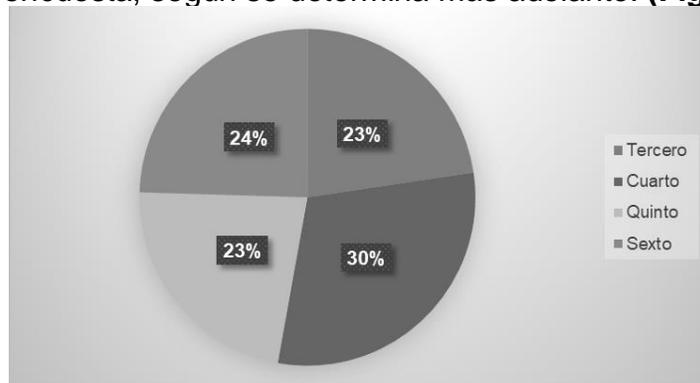
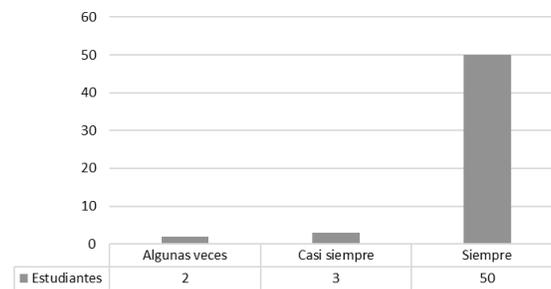


Figura 2: Totalidad de estudiantes por semestre

En relación a otro análisis se permitió verificar cuantos consideran que la motivación es importante en el ámbito académico lo cual se determinó que 50 de los estudiantes eligieron la opción de “siempre” permitiendo así asemejar que la motivación es un papel importante para la formación y orientación de cada estudiante de la tecnología en atención pre hospitalaria.

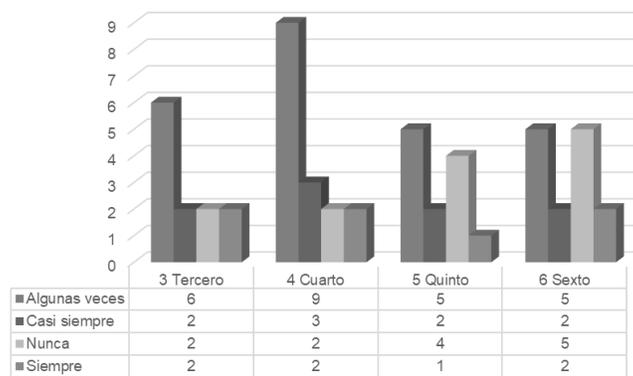


Grafica 1: Importancia de la motivación en el ámbito académico.

Es importante conocer si en cada semestre los estudiantes de la Tecnología

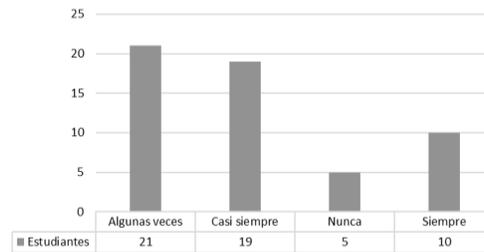


Atención Pre hospitalaria mantienen su motivación o si por el contrario esta ha disminuido en el transcurso de la tecnología, evidenciándose que a la respuesta del interrogante ¿considera que la motivación sigue siendo la misma desde el inicio de la carrera?, se observa que la respuesta “algunas veces” fue la mas seleccionada por 26 estudiantes entre los diferentes semestres, 9 estudiantes seleccionaron casi siempre, 13 estudiantes consideran que nunca su motivacion seguido siendo la misma y 7 estudiantes establecieron que siempre han logrado conservar esa motivación desde su inicio. Por lo cual la estadística considera que a la fecha no se obtiene para algunos alumnos la misma motivación con que se inició la carrera y a su vez se a disminuido con el paso del tiempo por diferentes razones que desencadenan desinterés y desistimiento académico.



Grafica 2: La motivación desde el inicio de la carrera.

Es de resaltar que el plan de estudio es una visión que permite incorporar todo sobre los métodos de educación que se van a brindar a lo largo de la carrera. Por esta razón, se determina en el cuestionario, si el plan de estudio logra ser un factor motivacional para el estudiante. En el que se obtuvo las opciones más marcadas de 40 estudiantes que establecieron algunas veces y casi siempre como se determina en la gráfica siendo esto un factor determinante en la motivación para cada estudiante.

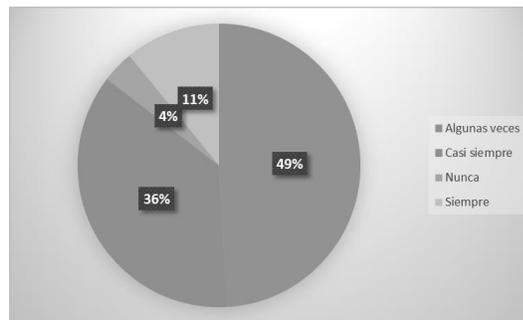


Grafica 3: El plan de estudio como un factor motivacional.

En la universidad alcanzar una enseñanza de calidad es un objetivo que cada

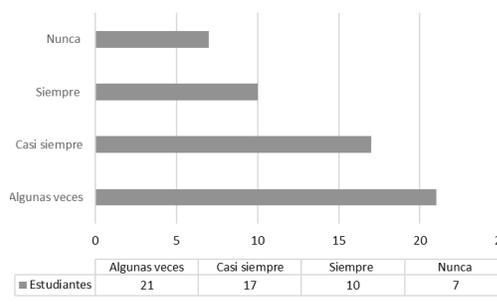


facultad debe obtener para sus programas académicos es por eso que este interrogante se realiza con el fin de determinar si los estudiantes de atención prehospitalaria sienten una gran satisfacción con las enseñanzas recibidas y la calidad de educación que brinda el programa. Obteniendo como resultados un 40% de selección en “Algunas veces” 30% en la opción “casi siempre” un 11% determino que siempre siente satisfacción con la educación recibida y un 4% considera que nunca lo cual es importante analizar este tipo de elección entre los estudiantes con el fin de establecer de manera conjunta un progreso educativo excelente y una satisfacción de enseñanza igual para cada alumno.



Grafica 4: Satisfacción de enseñanzas recibidas.

La satisfacción es un estado que cada estudiante adquiere provocado por la motivación y el entorno que lo rodea durante la carrera profesional, como resultado a la pregunta se obtiene un mayor puntaje de elección en algunas veces y casi siempre, es de resaltar que algunos estudiantes experimentan diferentes situaciones que hacen que no se sientan conformes con la carrera elegida, esto quiero decir que es importante entender que la satisfacción es un estado cognitivo y emocional que cada estudiante obtiene, estableciendo a su vez una relación de expectativas que le brinde durante el proceso de educación un aprendizaje optimo en su profesión.

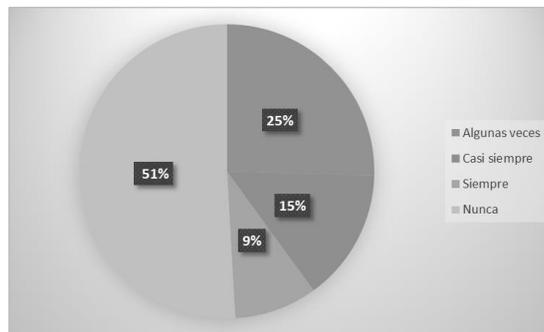


Grafica 5: Satisfacción de una carrera elegida.

En este cuestionario se determinó el apoyo financiero como un factor clave que

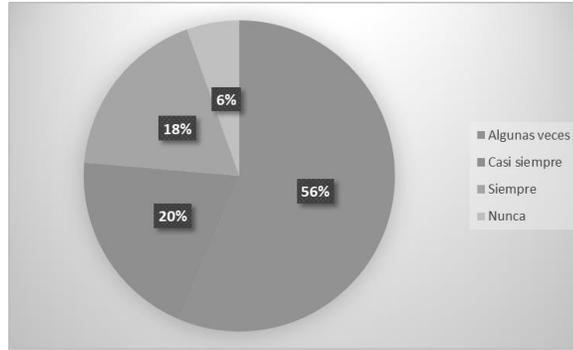


puede influir en la motivación de los estudiantes en atención prehospitalaria. En este sentido los resultados demuestran que tanto el personal estudiantil carece de un apoyo financiero en su familia, lo cual se verifica un puntaje mayor en la opción de “nunca” que fue de 28 estudiantes, el siguiente fue de “algunas veces” con un total de 14 estudiantes, “casi siempre” de 8 estudiantes y “siempre” 5 estudiantes como se observa en la gráfica. Se puede decir que una persona que cuenta con el apoyo emocional de su familia y el apoyo económico se mantiene con buenas calificaciones para así culminar su proceso académico aunque esta ayuda económica algunas veces se pueda ver afectada por un bajo rendimiento académico causando dificultades en su formación y motivación, es importante destacar que la mayoría de estudiantes hacen parte de instituciones militares donde se brinda un recurso y apoyo económico seguro finalizando una formación académica complementaria.



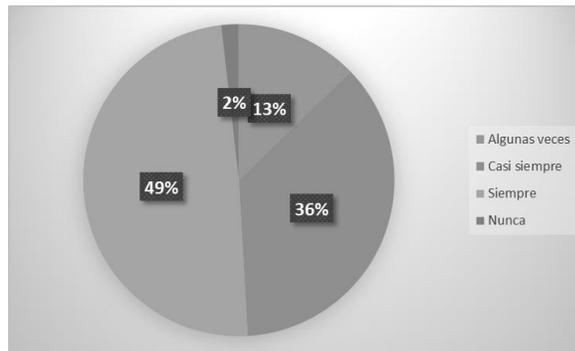
Grafica 6: Apoyo financiero durante la carrera.

Entre éstos se encuentra los problemas personales y las dificultades emocionales que constituyen un problema que pueden afectar el proceso académico de cada persona es por eso por lo que se evalúa en cada estudiante, si los problemas personales afectan su motivación en el proceso académico, dando como respuesta un 56% en la opción de algunas veces, 20% en casi siempre, 18% en siempre y un 6% del personal con elección de nunca. Esta situación puede ser susceptible a la presión de un rendimiento académico bajo, es decir que en la medida que un estudiante siente que no puede controlar una situación de alta exigencia no llega a desarrollar respuestas adecuadas en el ámbito académico a causa de relacionar varias problemáticas que impiden un habito académico adecuado.



Grafica 7: Problemas personales en el proceso académico.

El proceso de enseñanza y aprendizaje siempre será mediado por los docentes que construyen mediante estrategias un proceso cognitivo conductual para el estudiante, por tal razón se realizó la pregunta ¿considera que un factor principal de la motivación para los estudiantes son las metodologías y enfoques que utiliza cada docente? Obteniendo como resultado un porcentaje mayor en las opciones “siempre y casi siempre” cabe resaltar que para el 15 % de los estudiantes que eligieron la opción algunas veces o nunca no determinan que este sea un factor principal de la motivación, de igual forma se logra mediante los docentes emplear diversos conocimientos en desarrollo a una educación de excelencia.

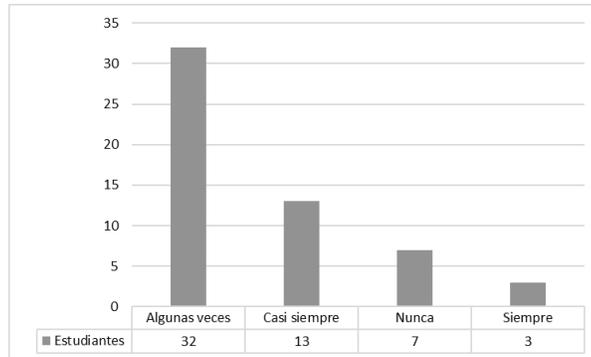


Grafica 8: Metodologías y enfoques de cada docente en el proceso académico.

El laboratorio de simulación es un proceso académico donde se desarrollan actividades de enseñanzas y aprendizaje poniendo en práctica todas las teorías recibidas y evaluando la capacidad de conocimientos, toma de decisiones e intervenciones a realizar de los estudiante en diferentes escenarios que se llevan a un contexto real, se cuestionó en los estudiantes de atención prehospitalaria si ellos están de acuerdo con algunas de las metodologías de calificación que utilizan los docentes en las prácticas de laboratorio de simulación logrando identificar que “algunas veces y casi siempre” fue una de las respuestas más obtenida a esta duda, sin embargo 7 estudiantes consideran que nunca están de

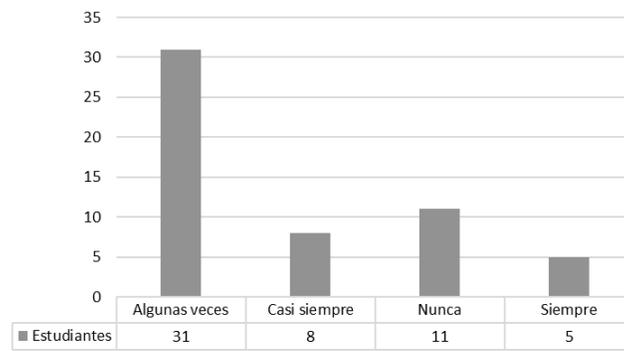


acuerdo con la revisión y apreciación en el proceso de enseñanza que algunos docentes plantean en los laboratorios de simulación, sin tener una información más detallada acerca de su inconformidad.



Grafica 9: Metodologías de calificación para las prácticas de laboratorio.

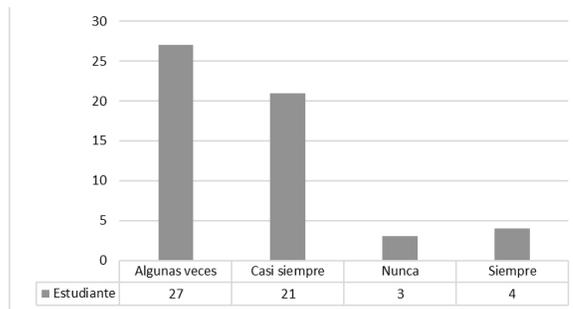
Se entiende que la deserción ha sido un factor influyente para los estudiantes universitarios debido a que la mitad de ellos no logran concluir sus estudios académicos, por tal razón se realizó un interrogante donde se identifica si el estudiante ha pensado en desertar de la carrera en atención prehospitalaria. Efectuando que 41 estudiantes confirman entre las opciones “algunas veces y casi siempre” sin tener una justificación a su respuesta, sin embargo aunque la mayor parte de los estudiantes cumplen de manera eventual el proceso de evolución en la universidad, algunos afrontan dificultades grandes que hacen abandonar por completo los estudios, esto se deba en gran medida a la incompatibilidad de estudios, inconformidades académicas o administrativas, reprobación de materias, un bajo rendimiento académico o algunas veces falta de vocación del mismo estudiante.



Grafica 10: Pensamiento de deserción en los estudiantes universitarios.



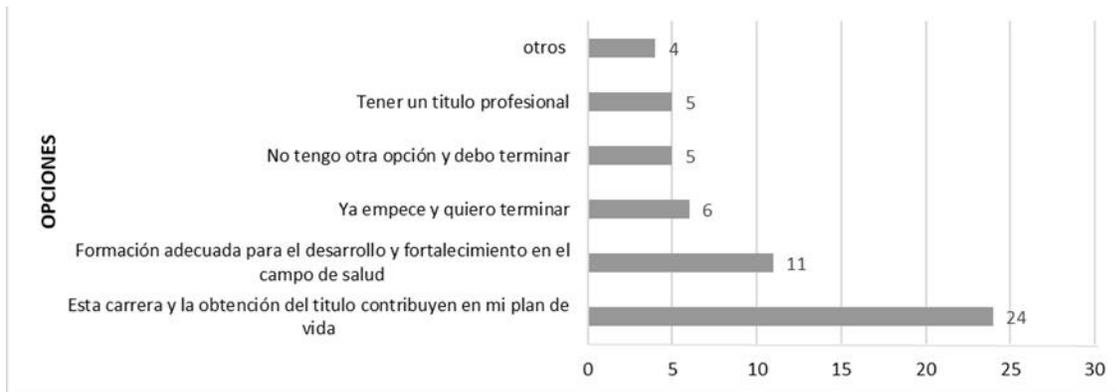
En relación al ámbito académico se determinó una suma de los resultados más obtenidos evidenciando que 48 estudiantes de la tecnología en atención pre hospitalaria eligieron la opción de “algunas veces y casi siempre” logrando sentirse acorde a el ambiente estudiantil que se genera en el programa de atención prehospitalaria, sin embargo esto depende de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y la integración que cada uno genera en un entorno educativo



Grafica 11: Pensamiento de deserción en los estudiantes universitarios.

Para finalizar el test se realizó una pregunta donde se evidencia la razón principal que motiva a el estudiante a seguir siendo parte del programa de Atención pre hospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada obteniendo varios ítems a elegir como se ilustra en la gráfica 12. Conforme a la encuesta que se realizó se recopiló la información en el que se concluye que la mayor parte de los estudiantes encuestados tienen el propósito de que la carrera contribuya con un plan de vida y obtener una formación adecuada para el desarrollo y fortalecimiento en el campo de la salud. Sin embargo, para otros estudiantes la razón que los lleva a seguir siendo parte del programa de atención prehospitalaria es la obtención de un Título profesional y de que algunos empezaron y ahora bien solo desean terminar. Es importante resaltar que la persistencia en una universidad es primordial ya que le exige al alumno un ajuste pedagógico, social e intelectual que emplea una adecuada formación continua para la vida profesional. Por otra parte, la planeación de vida y la carrera a elegir es la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de identificar las fortalezas y debilidades propias que ayudan a el funcionamiento de las capacidades motivacionales de una vida exitosa.

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



Grafica 12: Motivación principal de los estudiantes de atención prehospitalaria .



8. CONCLUSION

Se conoce que los factores motivacionales desempeñan un papel fundamental durante el proceso académico en cualquier área de la salud, Es por eso que durante el desarrollo del proyecto se determino algunos factores importantes que influyen durante el aprendizaje y permanencia de la carrera Tecnología en atención prehospitalaria dando a esto estrategias y habilidades en cuanto a los resultados obtenidos permitiendo conservar durante el transcurso de la carrera una actitud emocional positiva y de conocimiento profundo sin que esta a su vez disminuya por completo y llegue así a la deserción. Se establecieron 3 factores principales que influyen en el proceso académico del estudiante:

1. Metodología y enfoque de las enseñanzas: Este factor es un aspecto importante para el estudiante en atención prehospitalaria pues este hace que cada uno mantenga la motivación y el interés constante durante la carrera, obteniendo así un aprendizaje adecuado e íntegro en el ámbito de salud. A su vez se correlaciona con diferentes acciones que el docente brinda para cada materia puesto que ellos son el principal método pedagógico que logra proporcionar diferentes herramientas, estrategias y destrezas para el estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. Factores personales: Se evidencio que este componente causa una alta probabilidad de deserción estudiantil debido a que los estudiantes interrelacionan algunos problemas sociales, emocionales y familiares con lo académico, llevando esto a una conducta de rendimiento baja, que limitan a favorecer el desarrollo educativo o de aprendizaje en el ámbito de Atención prehospitalaria.

3. Factores sociales: Este factor hace énfasis a la clase social que el estudiante pertenece ya que define las condiciones económicas y el bienestar que cada alumno tiene. Esta variable se identificó en algunos estudiantes de atención prehospitalaria como una decisión que puede intervenir en el desarrollo académico, puesto que algunos dependen de la economía familiar para iniciar un semestre nuevo. Por el contrario, existe algunos alumnos que son independientes económicamente y tienen la oportunidad de seguir culminando la carrera.

Lo que se busca a su vez es un desarrollo de indicadores motivacionales que pueden traer consigo la elevación del rendimiento académico, resaltando del mismo modo algunos aspectos fundamentales de la motivación que está influida por múltiples variables como los son el impacto de los refuerzos positivos y negativos sobre el comportamiento de cada estudiante, por lo cual se considera seguir manteniendo un alto nivel de formación y profesionalización de los docentes, una buena distribución en el trabajo académico y promover una



orientación educativa confiable para la formación de cada estudiante como tecnólogo en atención pre hospitalaria. Esto permite que el programa académico establezca estrategias instructivas que ayuden a el estudiante a permanecer motivado durante todo el proceso de formación sin que este se reduzca o cambie por completo un ejemplo de esto es ofrecerle apoyo y supervisión en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas y crear un clima de confianza que permita conocer aspectos de su vida personal que influyen directa o indirectamente en su desempeño, a su vez sugerir actividades extracurriculares para favorecer su desarrollo profesional e integral y por ultimo brindar un apoyo financiero según las necesidades de cada estudiante evitando un alto porcentaje de deserción en el programa de atención prehospitalaria.

En conclusión, para dar reducción a los principales factores que influyen en la motivación de los estudiantes en el transcurso de la carrera de atención prehospitalaria de la Universidad Militar Nueva Grana se deben aplicar medidas, sencillas al alcance de la universidad, que obtenga un 100% la atención del estudiante de tal manera que se mantenga la totalidad de estudiantes y que estén motivados a tener una formación integra capaces de dar respuesta ante situaciones que requieren un servicio de salud pre hospitalario.

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



9. ANEXOS

Para la recolección de datos sobre los principales factores que influyen en la motivación en el ámbito estudiantil, se elaboro un cuestionario que será anexando con interrogantes e ítems que serán evaluados por los estudiantes de la carrera de atención prehospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA
TEST MOTIVACIONAL



Estimado alumno, el presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre los "Principales factores que influyen en la motivación de cada estudiante en el transcurso de la carrera de atención pre hospitalaria" por lo cual agradecemos de su tiempo.

INSTRUCCIÓN: Leer atentamente y marcar con una (X) la opción que usted crea correspondiente, la información solicitada será de total confidencialidad.

Edad _____ Sexo _____ Semestre _____

MOTIVACION	Nunca 1	Algunas veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1. ¿Cree usted que la motivación es importante en el ámbito académico?				
2. ¿Considera que su motivación sigue siendo la misma que considero desde el inicio de la carrera?				
3. ¿Considera que el plan de estudio es un factor motivacional para usted?				
4. ¿Siente satisfacción con las enseñanzas recibidas?				
5. ¿Considera usted que la carrera lo satisface plenamente?				
6. ¿Qué tanto carece usted del apoyo financiero en su familia?				
7. ¿Considera que sus problemas personales afectan su motivación en el proceso académico?				
8. ¿Considera que el factor principal de la motivación para los estudiantes son las metodologías y enfoques que utiliza cada docente?				
9. ¿Está de acuerdo con algunas de las metodologías de calificación que utilizan los docentes en las prácticas de laboratorio de simulación?				
10. ¿Usted ha pensado en desertar de la carrera?				
11. ¿Se siente acorde al ambiente estudiantil?				

12. ¿Que lo motiva a usted a seguir siendo parte del programa de Atención pre hospitalaria de la Universidad Militar Nueva Granada?

- A) Los docentes o enseñantes.
- B) El Apoyo familiar
- C) Tener un título profesional
- D) Formación adecuada para el desarrollo y fortalecimiento en el campo de salud.

OTRO: _____

Muchas gracias por su colaboración, su opinión es muy importante para el tema que se establece en la investigación.

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

12. Actividades	2019																				Persona a cargo
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planteamiento del problema		X																			Tatiana Bolivar
Antecedentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						Tatiana Bolivar
Descripción y formulación del problema									X	X											Tatiana Bolivar
Justificación													X	X							Tatiana Bolivar
Objetivos									X	X											Tatiana Bolivar
General									X	X											Tatiana Bolivar
Específicos											X	X									Tatiana Bolivar



11. BIBLIOGRAFÍA

Chabella Nervi, J. R. (2015). *Deserción universitaria durante el primer año de estudios*. Chiclayo: Fundacion Educacion Medica.

Claudia Troncoso Pantoja, B. G. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz Med*, 55-61.

Laura Evelia Torres Velázquez, N. Y. (2006). Rendimiento academico y contexto familiar en estudiantes Universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 256 - 259.

Corvo, M. G. (2007). Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada. *REMO*, 34-39.

de Vries, W., León Arenas, P., Romero Muñoz, J. F., & Hernández Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *revista de la educación superior*, 29, 49.

Gonzales,Z, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 15-22.

González, A. V. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 74-82.

Hernández, F. (Diciembre). Psicología y educación. *Cuadernos de Pedagogía*, 50-56.

Jaquinet Aldanás M, R. L. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los. *Med Electron*, 910-915.

Martha Lucía Núñez Rodríguez, E. F. (2010). El docente como motivador. Percepciones de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima (Colombia). *Salud Uninorte*, 260-268.

Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educacion*, 153-170.

Núñez, J. C. (2009). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Actas do X Congresso Internacional Galego Português* (págs. 41-67). Braga: Universidade do Minho.

Real Academia Española. (2018). *Real Academia Española*. Obtenido de RAE.ES: <http://dle.rae.es/?id=Pw7w4I0>

Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006,). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 255-270

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



Cetin, B. (2015). Academic Motivation And Self - Regulated Learning In Predicting Academic Achievement In college . *Journal of International education research* , 95 - 106.

Jerry Chin - Yuan Sun, Y. J. (2018). Learning Behavior and Motivation of At-Risk College Students: The case of a self - Regulatory Learning class . *The journal of at-risk issues* , 12-24.

Domjam, M. (2017). Principios de aprendizaje y conducta . Wadsworth cengage learning. Editorial