

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA DE COLOMBIA**

**LA DIDÁCTICA Y LA DOCENCIA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ENSAYO ARGUMENTATIVO**

**PRESENTADO POR:  
MARCELA GONZÁLEZ PEÑA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ, 2020**

# ***LA DIDÁCTICA Y LA DOCENCIA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA***

## **RESUMEN**

El ensayo argumentativo hace referencia a la importancia del profesional de salud en las aulas universitarias, con el objetivo de dar una explicación clara al desarrollo de su rol como docente idóneo a partir de la enseñanza de los conocimientos en el área de la salud más exactamente el área de la enfermería, que permitan un desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes que generen destrezas para la aplicación de los aprendizajes obtenidos en la academia puestos en práctica en el contexto asistencial , sin embargo para ello se hace importante generar hipótesis que logren abrir una discusión frente a su rol, que permita tener diferentes puntos de vista desde las diferentes áreas, roles y contextos en que se desenvuelven estos profesionales, brindando así una visión clara del pensamiento crítico y el análisis frente al rol de los docentes universitarios y desvirtuando o apoyando la hipótesis de que es el profesional de salud solo puede y debe estar presente en el área asistencial y de no encontrarse en este contexto quebrantara sus funciones, habilidades, actitudes y aptitudes para las que desarrollo o potencio a través de sus estudios universitarios.

Se desarrolla el presente ensayo a través de la revisión de 15 artículos relacionados con esta investigación a fin de fortalecer la visión que debe tener el profesional de la salud en cuanto a su rol desde los diferentes contextos y áreas. En los artículos se

evidencia la importancia de generar en los estudiantes las habilidades necesarias que van más allá del aprendizaje de la teoría [VIVENCIA DEL ROL DOCENTE CLÍNICO DE ENFERMERAS DE HOSPITALES DEL SUR DE CHILE. (Sepúlveda-moya 2015). Recuperado [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532016000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100009)]<sup>1</sup>[La práctica docente de enfermería en “educación para la salud”(Sánchez 2010). Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2010/ene102g.pdf> <sup>2</sup>.

En cuanto a la didáctica cabe aclarar que fue tomada durante este ensayo ya que se hace importante manifestar que la didáctica es un cumulo de destrezas, estrategias y análisis que realiza un profesional para compartir y brindar sus conocimientos con los estudiantes, sin esta didáctica es casi inútil tener los conocimientos precisos para un tema ya que al trasmitirlos a los demás se hace dificultoso su entendimiento, así que no serán llevados al contexto practico.

## PALABRAS CLAVE

Docente, profesional, salud, desempeño, didáctica.

---

<sup>1</sup> [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532016000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100009)

<sup>2</sup> <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2010/ene102g.pdf>

## **ABSTRAC**

The argumentative essay refers to the importance of the health professional in university classrooms, with the aim of giving a clear explanation to the development of his role as an appropriate teacher based on the teaching of knowledge in the area of health more accurately the area of nursing, which allow a development of skills, skills and attitudes that generate skills for the application of the learnings obtained in the academy put into practice in the healthcare context, however, it becomes important to generate hypotheses that manage to open a discussion in the face of their role, which allows to have different views from the different areas, roles and contexts in which these professionals develop, thus providing a clear view of critical thinking and analysis in the face of the role of university teachers and distorting or supporting the hypothesis that he is the health professional can only and should be present in the area and not being in this context will break their roles, skills, attitudes and skills for which they develop or enhance through their university studies.

This trial is developed through the review of 15 articles related to this research in order to strengthen the vision that the health care professional should have regarding his role from different contexts and areas. The articles show the importance of generating in students the necessary skills that go beyond learning theory.

Regarding didactics, it should be clarified that it was taken during this essay since it

is important to state that didactics is a collection of skills, strategies and analysis that a professional performs to share and provide their knowledge with students, without this didactics it is almost useless to have the precise knowledge for a subject since transmitting them to others makes their understanding difficult, so they will not be taken to the practical context.

#### Keywords

Teacher, professional, health, performance, didactics.

## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo argumentativo se realiza teniendo en cuenta el rol del profesional de la salud de la enfermera como docente universitario y su desempeño como multiplicador de conocimientos en el área asistencial y comunitaria lo cual nos permite plantear la siguiente pregunta ¿desempeña el profesional del área de la salud de enfermería una didáctica adecuada para desempeñar un rol idóneo como docente universitario? Un docente es una persona que se dedica a enseñar a través de la didáctica las técnicas y métodos de la enseñanza como parte de la pedagogía, y lo referente a la enseñanza. El profesional de la salud agrupa las profesiones que se encuentran relacionadas con los cuidados o las curas, como las profesiones médicas (médicos, cirujanos) y las demás profesiones del área de la salud (fisioterapeutas, enfermería, ortofonista, podólogo), en el contexto de la salud.

[Profesional de la salud – Definición (Marnet, 2018) recuperado de <https://salud.ccm.net/faq/15806-profesional-de-la-salud-definicion><sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Profesional de la salud – Definición (Marnet, 2018) recuperado de <https://salud.ccm.net/faq/15806-profesional-de-la-salud-definicion>

Los profesionales de la salud de enfermería trabajan en conjunto en equipo para curar, y dispensar los cuidados, para mantener y mejorar la salud de los heridos, enfermos o personas con minusvalías (Marnet, 2018)<sup>4</sup>. Para ello se hace importante revisar de acuerdo a la literatura cual es el significado de ser docente: esta palabra se deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, este concepto se utiliza como un sinónimo de profesor o maestro. [Definición de docente (Porto y Merino 2008, Actualizado: 2012,) recuperado de <https://definicion.de/docente/>].<sup>5</sup>

De acuerdo a la definición de docente revisada anteriormente es claro argumentar que la labor del docente se hace sumamente importante en todos los contextos y áreas en las que se relacione, dado a que al transmitir los conocimientos obtenidos logramos hacer que existan aún más personas entrenadas en las diferentes disciplinas necesarias para la supervivencia.

Continuando con la importancia de la docencia derivada del área de la salud debemos abordar la didáctica que, en este sentido, la didáctica es vista desde dos perspectivas una teórica y otra práctica. En cuanto a lo que corresponde a nivel

---

4 Profesional de la salud – Definición (Marnet, 2018) recuperado de <https://salud.ccm.net/faq/15806-profesional-de-la-salud-definicion>

5 Definición de docente (Porto y Merino 2008, actualizado 2012), recuperado de <https://definicion.de/docente/>

teórico, la didáctica analiza, describe, explica y estudia el proceso enseñanza con aprendizaje para, que, de este modo, se genere conocimiento sobre los procesos educativos y postular normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

En cuanto a lo que se refiere del nivel práctico, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, ya que emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje. [Didáctica educativa (s.f) recuperado de [https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica\\_Educativa](https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica_Educativa)]<sup>6</sup>.

La didáctica puede referirse de igual forma a un espacio empírico que es utilizado para generar un contraste entre la teoría y la práctica dentro del aula, por lo que es importante realizar una reflexión sobre el conjunto de actuaciones y situaciones que son desarrolladas en el que hacer de los docentes y estudiantes en función determinados objetivos que inciden directamente sobre el aprendizaje.

Es por ello que la práctica del docente trasciende de labor netamente en las aulas a la praxis y así es considerando que la docencia y la didáctica forman una disciplina pedagógica de carácter pragmático y normativo el cual tiene como objeto específico

---

<sup>6</sup> Didáctica educativa (s.f) recuperado de [https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica\\_Educativa](https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica_Educativa)

la técnica y la enseñanza, lo que quiere decir, incentivar y orientar eficazmente a los estudiantes en sus aprendizajes. Visto desde otro contexto la didáctica también puede ser considerada como una rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar esquemas y planes, en los que el docente Organiza, jerarquiza, el que y el cómo se enseña por lo que involucra el conjunto de decisiones y acciones. Reflexionando así que la didáctica; es el papel del docente como agente que a través de los procesos de enseñanza orienta dirige facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que los alumnos construyan su propio conocimiento. (Moral Santaella, C. 2010)<sup>7</sup>

La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

¿Cuál es la importancia de la didáctica en la educación? , La historia de la educación muestra la gran variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centran en los docentes y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en

---

<sup>7</sup> Moral Santaella, C. (2010). *Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Piramide.

un segundo plano.[ concepto e importancia de la didáctica en la educación,(s.f) recuperado de <https://www.webscolar.com/concepto-e-importancia-de-la-didactica-en-la-educacion>]<sup>8</sup>

La didáctica en la educación es muy importante debido a que al tradicional sistema de la educación con sus verbalismos y el abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos busca la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además esta disciplina se encuentra muy vinculada con otras ciencias pedagógicas como, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se habla de la definición de pedagogía y del como un accionarla en muchos campos actualmente, Asimismo, se ha explorado en el concepto de recurso didáctico y las

---

<sup>8</sup> <https://www.webscolar.com/concepto-e-importancia-de-la-didactica-en-la-educacion>

alternativas que ayudan a que los docentes puedan tener más herramientas para realizar una labor más óptima en el aula y su rol como docentes.

Es muy común que los conceptos de la educación, la didáctica y la pedagogía se usen indiscriminadamente sin tener conocimiento que aunque guardan una estrecha relación, existen varias diferencias que son sumamente importantes para poder delimitar cada una de sus funciones. Cada uno de estos conceptos a su vez, tiene un lugar muy importante en el saber educativo y un buen maestro aprovecha cada una de estas facetas a su favor.

Por lo anteriormente manifestado se hace importante revisar que la pedagogía es la ciencia encargada de estudiar la formación y cómo es que los seres humanos aprenden. Esto, se ve relacionado con la educación, el proceso de socialización de conocimientos entre individuos, que implica no solo saberes específicos como matemáticas o lectura, sino también tiene influencia de conductas y comportamientos culturales. La educación por ejemplo se puede dar en contextos diversos como el hogar o el trabajo, mientras que la pedagogía tiene una relación directa con la docencia.

Ahora, la didáctica es una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje. Se vale de los conocimientos

que ya existen en la pedagogía pero los concreta a través de recursos didácticos y además, busca monitorear el éxito o fracaso de dichas estrategias.

En el caso de la educación, existen tanto procesos formales como informales. Es posible por ejemplo aprender un idioma en un curso o viviendo directamente en el país. Aunque ambos caminos son válidos, difieren en las técnicas de aprendizaje que use el sujeto. De cualquier manera, en ambos casos se habla de educación.

Volviendo al ejemplo anterior, es posible que en el caso del curso formal para aprender un idioma exista como tal un currículo pedagógico, que guíe tanto al docente como al estudiante clase a clase. Existen cronogramas de actividades, evaluaciones, trabajos a realizar y metas esperadas al final de cada curso. En el caso de los idiomas, el marco de referencia europeo para los idiomas forma parte de la pedagogía de muchos módulos de formación. [pedagogía y didáctica: aliadas estratégicas de la educación,(Bohórquez 2016), recuperado de <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategicas-de-la-educacion>]<sup>9</sup>

Así bien es importante tener otra visión de didáctica mediante lo que el artículo de tipos de didáctica refiere que es la didáctica el arte de enseñar, ya que es considerada

---

<sup>9</sup> <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategicas-de-la-educacion>

como una disciplina o ciencia que estudia y a la vez interviene en el proceso de aprendizaje y enseñanza, la cual tiene como objetivo formar al estudiante de una forma intelectual.

Esta posee dos expresiones las cuales se dividen en una práctica y otra teórica. La práctica actúa como ciencia aplicada, en donde emplea teorías de enseñanza por un lado y por otro interviene en la forma de educar implementando métodos, modelos y técnicas que mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y la didáctica *teórica que* estudia, interpreta y describe el proceso de enseñanza y aprendizaje para así crear conocimientos acerca de los procesos educativos. Teniendo como objetivo mostrar los diferentes tipos de didácticas las cuales son la didáctica ordinaria la cual refiere que son los métodos que se realizan siguiendo un lenguaje coloquial, los cuales se fundamentan en el sentido común. Estos son de gran uso en casos de talleres o de trabajos de grupo que logran de forma inmediata el aprendizaje o la introducción de este sin tener que profundizar mucho. En cuanto a la Didáctica tradicional es la que se basa en la enseñanza de lecciones, contenidos, asignación de preguntas y tareas. Es aquí en donde el docente tiene el rol de implementar métodos para conseguir el éxito del aprendizaje. La didáctica general es la que realiza y pone se en práctica en las áreas en donde el entorno, la

información el sujeto que recibe la información es importante ya que esta puede ser utilizada por diferentes personas, debido a que los principios y las técnicas que se emplean son generales, pues sus métodos se encuentran directamente relacionadas con los valores generales o las normas en el campo de la educación. La Didáctica crítica trabaja con los factores que influyen de manera positiva en la actividad cognitiva, que sigue diferentes planteamientos del enfoque histórico y cultural. La didáctica especial hace referencia al desarrollo de los planes de estudios en función del contenido que se piensa abordar para obtener un conocimiento determinado, esta didáctica es en la que se trabajan diferentes metodologías en las diferentes áreas de estudio que se piensen abordar y de allí parte para el trabajo con metodologías de enseñanza en cada área de estudio. La didáctica integradora se encuentra enfocada en el estudiante y en el docente, en donde ser el proceso de enseñanza y aprendizaje es la base, con este se logra incentivar el desarrollo de estrategias. La didáctica variable son métodos variados en los que con tiempo se van cambiando y/o adicionando herramientas y modos nuevas en el proceso de aprendizaje. La didáctica diferencial, toma como base el planteamiento de la situación sociocultural, los conocimientos, las habilidades y en especial las características que se distinguen a una persona determinada o grupo de personas a quienes serán aplicados los diferentes métodos. [Revista educativa

TuTareaEscolar.com. Equipo de redacción profesional. (2017, 07). Tipos y clasificación de la didáctica. Escrito por: Periodista Isabella G. Ortiz. Obtenido en fecha 11, 2020, desde el sitio web: <https://www.tutareaescolar.com/didactica.html>].<sup>10</sup>

El profesional de Enfermería, en general, se desempeña en el área asistencial, administrativa, docente y de investigación. El posicionamiento de la enfermera en el sistema de salud la ha llevado a trabajar bajo estándares de calidad, a la aplicación de teorías conocidas al cuidado. Dentro del área asistencial el desarrollo de las especializaciones clínicas tiene una gran importancia, que se la debemos a la enfermera Magistrada Nelly Garzón Alarcón, y su participación en los comités de ética y bioética en ACOFAEN, Asociación colombiana de Facultades de Enfermería.

Reseña histórica del inicio de la enfermería en Colombia, la enfermería como profesión en Colombia nació en 1903 con la escuela de enfermeras en Cartagena.

La iglesia adquirió poder. Rafael Núñez firmo un concordato con la iglesia para mejorar las relaciones entre el estado y la iglesia. Los avances después de esto fueron la expedición de registro de nacimiento y matrimonio, se suprimió el divorcio,

---

<sup>10</sup> Revista educativa TuTareaEscolar.com. Equipo de redacción profesional. (2017, 07). Tipos y clasificación de la didáctica. Escrito por: Periodista Isabella G. Ortiz. Obtenido en fecha 11, 2020, desde el sitio web: <https://www.tutareaescolar.com/didactica.html>

etc. Se incrementó la migración en la década de los 50s por conflictos entre liberales y conservadores. Los liberales llegan al poder en los 30s, para modernizar criterios de desarrollo, introducen reformas al sistema laboral, y al régimen de propiedad. Estaba concentrado en la caficultura, el tabaco, producción minera y exportación de banano, cacao, oro, caucho y maderas, etc.

La concepción salud- enfermedad, "las enfermeras serán dedicadas única y exclusivamente al servicio directo de los enfermos, eximiéndolas en absoluto de oficios como lavar pisos, aseo de las salas etc. Pueden ser causas de que ellas transmitan infecciones y enfermedades a los enfermos que deben cuidar.

1931 escuela nacional de enfermeras visitadoras creada por el departamento Nacional de higiene y asistencia pública.

1929 escuela nacional de enfermeros fundada por el gobierno nacional.

1924 se estableció en la facultad de medicina de la U. nacional una escuela para la enseñanza de comadronas y enfermeras.

1915 se le confirió el diploma de idoneidad en medicina y enfermería a un grupo de señoritas y organizaron el centro de enfermeras, en Bogotá. 1903, escuela de enfermeras en Cartagena.

Las Organizaciones para prestar el cuidado y formar enfermeros, Se apartaron del cuidado directo confinándolas a la labor administrativa. Hospitalarias y sociales: fruto del enfoque de las escuelas existentes. La atención se ofrecía por los que hoy se denominan ayudantes de enfermería. Empiezan cursos para auxiliares de enfermería.

El sistema educativo en Colombia siglo XX y XXI, la educación femenina, admisión de los hombres a la profesión de enfermería, requisitos de admisión para la realización de los estudios enfermeros. Tendencias y perspectivas.

Sistema educativo siglo xx, 1900-1934 Se fundó la primera escuela de enfermería del Hospital Santa Clara en 1924 en Cartagena. El primer grupo de alumnas estuvo integrado por Manuela Abad, Carmen de Arco y Eugenia Lafout. Funcionaba como parte del Hospital, se desarrollaban programas prácticos y teóricos, el plan de estudios comprendía 3 años, otorgando el título de Enfermera. Los turnos eran de 6 de la mañana a 6 de la tarde, trabajaban todos los días, eran internas, no podían salir, y cada 15 días el domingo podían salir. Pretendían asegurar aprendices a bajo precio para atender a los enfermos.

En cuanto a la admisión de las estudiantes, debían presentar: Examen de admisión (enseñanza primaria). Examen de salud. Periodo de prueba durante 2 meses.

Quienes resultaran aptas deberían suscribir un contrato con la directiva del hospital, mediante ciertas obligaciones, además debían internarse.

La escuela tuvo que pasar por grandes problemas monetarios que la llevo al cierre desde 1927 hasta mediados de 1929, por la muerte del doctor Teofrasto uno de sus directivos.

Después que pasaran varias personas asumiendo la sub. Dirección de la escuela, Adela Barranco, gradúo las primeras alumnas en 1930. En 1930 sale un nuevo reglamento en el cual se agregan más materias al pensum como bacteriología, deontología

En 1911 el doctor José Ignacio Barberi creó el Taller Municipal de Artes y Labores Manuales, el cual incluía un curso de enfermería práctica en el Hospital de La Misericordia, quien después de 4 años de estudio gradúo a las primeras señoritas

con el título de “Idoneidad en Medicina y Enfermería” (Benavent MA, 2000)<sup>11</sup> ,  
(Comelles JM,1992)<sup>12</sup>.

La enfermera moderna se especializa en trauma, infecciones, renal, metabolismo y nutrición, oncología, medicina crítica e intensiva, perinatología, neurología, respiratorio, gerencia, entre muchas otras. Sin embargo, la tendencia actual es escoger estudios transdisciplinarios como son mercadeo, estadística, epidemiología, bioética, salud ocupacional, auditoria, etc. de los enfermos en su afán por encontrar y reorientar la identidad misma de la enfermería, por encontrar un punto de equilibrio en la legalización de la profesión a través de la Ley 266 de 1996. Sin duda, queda mucho por hacer y es una realidad que al comenzar un nuevo milenio las enfermeras tenemos la responsabilidad de servir de pilar y de estandarte para ser cada vez mejores con el único propósito de cuidar a los pacientes con humanitarismo, pero con grandes conocimientos. Conocimientos que se adquieren y se refuerzan en eventos científicos como éste que finaliza hoy al culminar con rotundo éxito el I Congreso de Profesionales de Enfermería Clínica y VIII Simposio Actualizaciones en Enfermería se ha querido, dar un reconocimiento mediante este

---

<sup>11</sup> Benavent MA. Fundamentos de Enfermería. España: DAE, Grupo Paradigma; 2000.

<sup>12</sup> comelles JM. Cuidar y curar. Bases para una historia antropológica de la enfermería hospitalaria. Rev Rol Enfermer. 1992,172: 35 1

artículo a la enfermera Nelly Garzón Alarcón. Que quien por tradición ha realizado una gran labor dentro del rol de la enfermería en la academia [vivencia del rol docente clínico de enfermeras de hospitales del sur de Chile (Echeverri, Polanco, Pimiento, 2004) recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532016000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100009)].<sup>13</sup>

### **Magistrada Nelly Garzón Alarcón**

Enfermera General de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. Bachelor and Master of Science in Nursing, The Catholic University of America, Washington, D.C. Ha desempeñado diferentes cargos nacionales e internacionales: Instructora Clínica, Profesora en diferentes categorías, Vicedecana y Decana, Facultad de Enfermería. Directora de Estudios de Posgrado, Vicerrectoría Académica de la Universidad Nacional de Colombia. Jefe de la División de Planeación de Recursos Humanos y Director (E) de Recursos Humanos del Ministerio de Salud. Subdirector de Desarrollo de la Educación Superior y Director (E), Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Presidenta de la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería, ACOFAEN. Consultora y Asesora de la Oficina Panamericana de la Salud OPS,

---

<sup>13</sup> vivencia del rol docente clínico de enfermeras de hospitales del sur de Chile (Echeverri, Polanco, Pimiento, 2004) recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532016000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100009)

Organización Mundial de la Salud OMS, en diferentes países y períodos. Miembro de varios Comités de Expertos de la OMS – Ginebra – Actualmente Miembro del Panel de Expertos en Planificación de Recursos Humanos. Presidenta del Consejo Internacional de Enfermeras (C.I.E.). Miembro de la Junta Directiva de la Federación Latinoamericana de Bioética (FELAIBE). Miembro de la Junta Directiva del Instituto Colombiano de Estudios Bioéticos como miembro Fundador. Miembro activo del Centro Nacional de Bioética, CENALBE. Asesor Externo, Evaluación Institucional, Universidad de Sao Paulo, Brasil y otras Universidades de América Latina. Además, se ha desempeñado como Evaluadora del ICFES, para programas académicos e Instituciones de Educación Superior. Par Académico de Enfermería, Consejo Nacional de Acreditación-Acreditación de Programas Universitarios de Enfermería. se desempeñó como Profesora en Categoría Especial, Asesora del Programa de Magister en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. Asesora y consultora en Enfermería, en Educación, en Ética y Bioética. Presidenta del Tribunal Nacional Ético de Enfermería. Autora de más de 140 artículos y trabajos presentados en Seminarios y Congresos de Enfermería Nacionales e Internacionales. Se ha hizo merecedora de las muchas distinciones, entre ellas:

- Miembro de la Sociedad de Honor de Enfermería de los Estados Unidos, Society

Sigma Theta Tau, Kappa-Chapter.

- Enfermera del año, elegida por la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia, ANEC.
- Seleccionada entre las cinco (5) mujeres destacadas en Colombia, en la Actividad Sociocultural.
- Profesor Emérito Universidad Nacional de Colombia.
- Medalla al Mérito Universitario, Universidad Nacional de Colombia.
- Condecoración “Jorge Bejarano”, Ministerio de Salud.
- Medalla “Salud para Todos”. Organización Mundial de la Salud.
- Presidenta Honoraria, Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería, Acofaen.
- Fellow Nightingale Society
- “Exalumno distinguido”, Premio de excelencia, Asociación de Exalumnos, The Catholic University of America, Washington, D.C. (U.S.A.)
- Premio “Excelencia Académica”, Área de Salud Asociación de Exalumnos (ADEXUN) en la Universidad Nacional de Colombia. [El rol del profesional de la salud como docente

universitario (castaño-rodriguez-diaz,2010) recuperado de <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1604/2122>.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> [El rol del profesional de la salud como docente universitario (castaño-rodriguez-diaz,2010) recuperado de <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1604/2122>.<sup>14</sup>

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las revisiones bibliográficas aportadas por el material revisado a lo largo de esta investigación, se logra establecer una correlación entre la importancia del profesional de la salud en el área asistencial teniendo unas bases claras llevadas a su formación, pensamiento crítico, organización, resolución de problemas y el enfoque sistemático que brinde a partir de su formación profesional en la academia a través de los procesos de formación que han sido brindados por el área académica es decir sus docentes universitarios quienes han afianzado y fortalecido sus conocimientos a través de la praxis en los campos asistenciales y quienes gracias a ello brindaran una visión clara del ejercicio de cualquiera de la profesiones de la salud basados en su experiencia profesional y personal, es por ello que se hace de suma importancia mantener una relación estrecha entre el profesional de la salud asistencial y el profesional de la salud como docente universitario para así facilitar los procesos académicos y experienciales de sus estudiantes y garantizar el aprovechamiento y goce efectivo de la academia puesta en lo asistencial [La cultura profesional del docente de

enfermería: Preparación ante las tecnologías informáticas (VIDAL-GONZÁLEZ-MARIÑO,2018) RECUPERADO DE

La educación es la clave para el desarrollo personal y el futuro de las sociedades. Ya que abre oportunidades y reduce las desigualdades, construyendo cimientos de las sociedades como un motor fundamental del desarrollo sostenible.

En este momento teniendo presente debido a la pandemia del COVID-19 se ha causado la mayor disrupción que ha sufrido nunca la educación.

Aproximadamente en el mes de julio muchas de las escuelas permanecían cerradas en más de 160 países, encontrándose afectados más de 1.000 millones de estudiantes.

Por lo menos 40 millones de niños de todo el mundo han perdido tiempo de enseñanza en su primer año de educación preescolar, un año fundamental, puesto a las nuevas formas en que se está manejando la educación en el mundo.

Y los padres de familia, especialmente las mujeres, se han visto obligados a asumir pesadas cargas de cuidados en los hogares, ya que deben brindar el apoyo necesario a los temas académicos de sus hijos, su trabajo y sus labores del hogar.

---

<sup>15</sup> La cultura profesional del docente de enfermería: Preparación ante las tecnologías informáticas (VIDAL-GONZÁLEZ-MARIÑO,2018) RECUPERADO DE <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1556/359>

A pesar de las diferentes estrategias para impartir las clases por radio, televisión y en línea, y de los mejores esfuerzos de docentes y progenitores, sigue habiendo muchos estudiantes a los que no se ha llegado.

Los estudiantes de necesidades educativas especiales, son aquellas comunidades minoritarias o desfavorecidas, los desplazados por conflicto armado y aquellos en zonas remotas rurales son los que corren mayor riesgo de que se los deje atrás.

Incluso para aquellos que tienen acceso a la educación a distancia, los buenos resultados dependen de sus condiciones de vida, incluida la distribución justa de las tareas domésticas.

Vivimos un momento decisivo para los niños y los jóvenes de todo el mundo.

Ya antes de la pandemia sufríamos una crisis de la educación. Ya que más de 250 millones de niños en edad escolar no se encontraban escolarizados. Y, en los países en desarrollo, solo una cuarta parte de los alumnos de secundaria dejaban la escuela con competencias básicas.

Ahora nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable, minar décadas de progreso y exacerbar las desigualdades arraigadas.

Las repercusiones que ello tendrá, entre otras esferas, en la nutrición infantil, el matrimonio infantil y la igualdad de género son profundamente preocupantes.

Este es el telón de fondo del documento de políticas que presento hoy, junto con una nueva campaña con asociados en el ámbito de la educación y organismos de las Naciones Unidas llamada “Salvar Nuestro Futuro”.

Vivimos un momento decisivo para los niños y los jóvenes de todo el mundo.

Las decisiones que los gobiernos y los asociados tomen ahora tendrán un efecto duradero en cientos de millones de jóvenes, así como en las perspectivas de desarrollo de los países durante decenios.

En este documento de políticas se hace un llamamiento a la acción en cuatro ámbitos principales:

Primero, abrir de nuevo las escuelas. Una vez que la transmisión local del COVID-19 esté controlada, devolver a los alumnos a la escuela y las instituciones de enseñanza de la forma más segura posible debe ser una de las prioridades fundamentales.

Será indispensable encontrar el equilibrio entre los riesgos para la salud y los riesgos para la educación y así garantizar la protección de los niños, y tener en cuenta también la repercusión en la participación de las mujeres en la fuerza de trabajo.

Es importante consultar a los padres de familia, los cuidadores, el personal docente y los jóvenes.

Segundo, dar prioridad a la educación en las decisiones de financiación, Antes de la crisis, los países de ingresos bajos y medianos ya tenían una necesidad de fondos no satisfecha para la educación de 1,5 billones de dólares al año. En este momento ese déficit de financiación ha aumentado.

Los presupuestos para educación se deben proteger y aumentar. Y es de vital importancia que la educación esté en el centro de los esfuerzos internacionales de solidaridad, desde la gestión de la deuda y las medidas de estímulo a los llamamientos humanitarios mundiales y la asistencia oficial para el desarrollo. Tercero, dirigir la acción hacia aquellos a los que es más difícil llegar.

Las iniciativas de educación deben procurar llegar a aquellos que corren mayor riesgo de que se los deje atrás: las personas en situaciones de emergencia y de crisis, los

grupos minoritarios de todo tipo, las personas desplazadas y aquellas con discapacidades.

Esas iniciativas deben ser sensibles a las dificultades específicas que enfrentan las niñas, los niños, las mujeres y los hombres, y deben buscar con urgencia cerrar la brecha digital.

Tenemos una oportunidad generacional de re imaginar la educación y la enseñanza. Podemos dar un salto y avanzar hacia sistemas progresistas que impartan educación de calidad para todos, como trampolín para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Para lograrlo, necesitamos invertir en la alfabetización y la infraestructura digitales, evolucionar hacia el aprendizaje de cómo aprender, revitalizar el aprendizaje continuo y reforzar los vínculos entre los sectores formal e informal de la educación.

Debemos también aprovechar los métodos de enseñanza flexibles, las tecnologías digitales y la modernización de los planes de estudios, velando al mismo tiempo por que el personal docente y las comunidades tengan un apoyo sostenido.

Debemos tomar medidas audaces ahora, a fin de crear sistemas educativos de calidad,  
inclusivos y resilientes, adecuados para el futuro.[construir hoy el futuro de la educación,(s.f) recuperado de

<https://www.un.org/es/coronavirus/articles/future-education-here><sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> construir hoy el futuro de la educación,(s.f) recuperado de <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/future-education-here>

## REFERENCIAS

1. VIVENCIA DEL ROL DOCENTE CLÍNICO DE ENFERMERAS DE HOSPITALES DEL SUR DE CHILE. (Sepúlveda-moya 2015). Recuperado [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532016000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100009)
2. La práctica docente de enfermería en “educación para la salud” (Sánchez 2010). Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2010/ene102g.pdf>.
3. Profesional de la salud – Definición (Marnet, 2018) recuperado de <https://salud.ccm.net/faq/15806-profesional-de-la-salud-definicion>
4. Profesional de la salud – Definición (Marnet, 2018) recuperado de <https://salud.ccm.net/faq/15806-profesional-de-la-salud-definicion>
5. I Definición de docente (Porto y Merino 2008, actualizado 2012), recuperado de <https://definicion.de/docente/>
6. Didáctica educativa (s.f) recuperado de [https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica\\_Educativa](https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica_Educativa)
7. Moral Santaella, C. (2010). *Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Piramide.
8. concepto e importancia de la didáctica en la educación,(s.f) recuperado de <https://www.webscolar.com/concepto-e-importancia-de-la-didactica-en-la-educacion>.
9. ,(Bohórquez 2016), recuperado de <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategicas-de-la-educacion>
10. Revista educativa TuTareaEscolar.com. Equipo de redacción profesional. (2017, 07). Tipos y clasificación de la didáctica. Escrito por: Periodista Isabella G. Ortiz. Obtenido en fecha 11, 2020, desde el sitio web: <https://www.tutareaescolar.com/didactica.html>
11. Benavent MA. Fundamentos de Enfermería. España: DAE, Grupo Paradigma; 2000.
12. comelles JM. Cuidar y curar. Bases para una historia antropológica de la enfermería hospitalaria. Rev Rol Enfermer. 1992,172: 35 1.
13. vivencia del rol docente clínico de enfermeras de hospitales del sur de chile (Echeverri, Polanco, Pimiento,2004)recuperadode[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532016000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100009)
14. [El rol del profesional de la salud como docente universitario (castaño-rodriguez-diaz,2010) recuperado de <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1604/2122.1>.
15. La cultura profesional del docente de enfermería: Preparación ante las tecnologías informáticas (VIDAL-GONZÁLEZ-MARIÑO,2018) RECUPERADO DE <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1556/359>.
16. construir hoy el futuro de la educación, (s.f) recuperado de <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/future-education-here>

