

IMPLICACIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN COLOMBIA: UNA
MIRADA DESDE LA GLOBALIZACIÓN, LA COMUNICACIÓN Y LA CORPOREIDAD.

Juan Carlos Manrique Posada

Universidad Militar de la Nueva Granada

Trabajo presentado como ensayo de grado para aplicar al título de especialista en
docencia universitaria.

Dirigido por:

Yolanda M. Guerra Post Ph.D.

Docente Investigador TC Titular

Facultad de Educación y Humanidades

Universidad Militar Nueva Granada

2021

Resumen

La educación virtual superior en Colombia se configura desde modelos educativos extranjeros, donde se incursiona en el modelo competitivo y la monetización de la educación a través de la globalización para con esto generar impacto en la formación de profesionales con actitudes, valores y conocimientos específicos, encaminados a satisfacer la necesidad de la demanda laboral, la innovación social y el desarrollo investigativo.

Estos nuevos escenarios educativos nos ofrecen diversos puntos de análisis para asumir a la educación virtual en Colombia, es por lo que el presente ensayo centrara su atención en analizar qué influencia genera en los procesos de enseñanza – aprendizaje la relación entre la globalización, la comunicación y la corporeidad con la educación superior virtual.

Palabras clave: Educación virtual, Globalización, Comunicación virtual, corporalidad, corporeidad, barreras del aprendizaje.

Abstract

Virtual higher education in Colombia is configured from foreign educational models, where it ventures into the competitive model and the monetization of education through globalization in order to generate an impact on the training of professionals with specific attitudes, values and knowledge, aimed at to satisfy the need of labor demand, social innovation and research development.

These new educational scenarios offer us various points of analysis to assume virtual education in Colombia, which is why this essay will focus its attention on analyzing what

influence the relationship between globalization, communication and corporeity with virtual higher education.

Keywords: Virtual education, Globalization, Virtual communication, corporeality, corporeality, learning barriers.

1. Introducción

La sociedad es recreada y adecuada a partir de los contextos e hitos por los que atraviesa en un momento en particular de su historia, caracterizándose a través de sus actividades (económicas, culturales, políticas, entre otras), las cuales tienen una relación directa con la velocidad de compartir información a través de las redes tecnológicas de información y de la comunicación (TICS) y con la creciente globalización (Bejarano, et al, 2013). Ahora bien, la educación no es ajena a esta transformación y evolución social subsecuente a necesidades aceleradas de la demanda global por educación y el abordaje tecnológico en este campo, para muchos el concepto de “Educación virtual” connota novedad, más sin embargo, se puede hablar de educación virtual desde los años setentas (Silvio, 2003), en donde se incursionaba en países desarrollados con educación a distancia (cabe aclarar que educación a distancia y virtual no son homólogos), en donde educadores se daban a la tarea de transmitir conocimientos por correspondencia y radiodifusión, pero el gran salto lo presenta entre 1996 a 1997 con el desarrollo del software, que permitió el desarrollo de los computadores de escritorio cada vez mejor (Bejarano, et al, 2013).

Con la evolución de la educación virtual se apreció una creciente expansión que traía consigo grandes retos, por un lado debían conformar una estructura organizada que permitiera identificar contenidos curriculares adecuados a las necesidades de los estudiantes a los que iban a direccionar estos cursos, por otra parte, se debía garantizar la adquisición de los escenarios y las herramientas que se deben emplear para el desarrollo de esta modalidad educativa, así mismo, si tomamos como referencia el caso de Colombia en el marco de la educación virtual, se observa que inicia este proceso en 1941 con programas radiales a través de la radiodifusora nacional, posteriormente en 1957 se da paso al proyecto de televisión educativa, pero fue hasta la regulación implementada a través del decreto 1820 de 1983 donde se estableció las directrices y la forma en la que se desarrollaría la educación abierta y a distancia, en donde se fundamentan las estrategias pedagógicas como herramientas para apoyar y fomentar el aprendizaje autónomo (Estévez, J. A. et al, 2015).

Para este momento histórico en la evolución de la educación virtual se busca plantear las implicaciones en el proceso de aprendizaje/enseñanza que se presentan con esta modalidad educativa desde las categorías de análisis: globalización, comunicación, y la corporeidad.

2. Tesis

La educación superior virtual en Colombia vista desde los conceptos de globalización, comunicación y corporeidad, garantizan un adecuado desarrollo de la docencia universitaria y en particular del proceso enseñanza- aprendizaje.

3. Argumentación

3.1 Globalización y educación superior

Particularmente Colombia es un país con fluctuante necesidad del mercado en la generación de profesionales, técnicos y tecnólogos, con ello nos obliga a realizar una renovación constante en los modelos educativos para la educación superior, como bien lo menciona Guerrero G, el desarrollo de un país está directamente relacionado a la capacidad que esté presente, en el desarrollo de recursos humanos que sean capaces de contribuir tanto en la producción como en la solución de problemas sociales (Guerrero, G.L., 2004).

La educación virtual superior debe su origen a las nuevas competencias y al mercado que se estaba formando por medio de las recién incorporadas tecnologías de la información y la comunicación (TICS). Los primeros registros que se tienen referente a educación en modalidad virtual en América latina son por la incursión de instituciones internacionales provenientes de Europa y Estados Unidos (Rama, 2014). Las cuales generaron un impacto al interior de las regiones latinas, en primer instancia permitieron evidenciar la educación transnacional como un factor que competía con la oferta educativa interna (por parte de las instituciones propias de cada región), razón por la cual en varios países se da inicio a la formación de acuerdos internacionales para la validación de los cursos y así mismo, el despliegue nacional de programas virtuales que cumplan con la demanda interna y las necesidades sociales actuales, como segunda consecuencia se percibe con mayor fuerza la monetización del conocimiento, al tergiversar el concepto de educación, pasando de ser un derecho a ser percibido como un bien y servicio para la comunidad,

atendidos desde nuevos canales de suministro, nuevos proveedores y nuevas formas de administración (García 2005).

García Guadilla, en su estudio del 2005, realiza una interpretación de los datos relacionados con las instituciones de educación superior extranjeras y autóctonas en América Latina, interpretando los datos según la procedencia y la modalidad desde la que es ofertada.

Tabla 1

Instituciones de educación superior extranjeras en países latinoamericanos según región de origen y modalidad de internacionalización*

	EE UU	Europa	América Latina	Otros	Total
Educación a distancia	28	54	19	1	102
Sede «campus» / franquicias	28	9	13		50
Programas articulados	55	59	11		125
Convenios	112	271	392	41	816

* Países: Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela y Centroamérica (Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá).¹²

Nota: tomada de García Guadilla, C. (2005). Complejidades de la globalización e internacionalización de la educación superior: Interrogantes para América Latina. Cuadernos del CENDES, 22(58), pág. 7.

Ahora bien, en Colombia al analizar los datos referentes al escenario de la educación virtual podemos observar que no es ajena al reto de la globalización y el desarrollo de las TICs, esto debido a que la economía global trae consigo implicaciones para la implementación y sostenimiento de las instituciones de educación superior, al colocarlas en escenarios de constantes cambios y crecimiento, por un lado trae al escenario educativo las necesidades de reformas estructurales para asumir este nuevo modelo de la globalización, como contraparte

también hace permeable la necesidad de modificar el escenario tradicionalista en la ruta del conocimiento debido al aumento exponencial que presenta el acceso a la información, relegando la función del docente como figura única de conocimiento a una figura de control, garante de los procesos de aprendizaje a por medio del desarrollo de competencias y habilidades que hagan posible el aprendizaje continuo y autónomo (Cardona, et al, 2018).

Ahora bien, frente a este nuevo escenario se plantearon diferentes estrategias para lograr facilitar el trabajo que debían afrontar las instituciones junto con el gobierno, y así evitar la no competitividad en el escenario educativo internacional. El ministerio de educación de Colombia (MEN) en compañía con el departamento nacional de planeación colocó en marcha el programa para el mejoramiento de la calidad educativa gracias a su política de crecimiento sostenible y competitividad (contemplada en el plan de desarrollo 2010-2014), justificándolo desde una visión de competitividad con el mercado global, esto debido a que en países donde hay un gran nivel de exportación es debido a que gran parte de sus profesionales se dedican a investigación y desarrollo (Cardona, et al, 2018).

Aun así, durante un estudio realizado en 2013 por Alvarado y Calderón, se realiza un análisis del estado de la educación virtual en ese momento, donde se reflejó los programas y las modalidades ofertadas en Colombia, en donde se aprecia un comportamiento estacionario en la presencia de la educación virtual superior en el escenario educativo colombiano.

Tabla 2.

Distribución 2006-2010, según la modalidad de formación de los programas de educación superior

Modalidad	2006	%	2007	%	2008	%	2009	%	2010	%
Programas en modalidad Presencial y Semipresencial	11.307	95.2	13.874	94.6	14.469	94.3	15.226	92.0	16.585	93.6
Programas en modalidad a Distancia tradicional	562	4.8	794	5.4	877	5.7	997	6.0	930	5.2
Distancia Virtual									199	1.1
No identificados							321	2.0	---	---
Sumatoria	11.869	100	14.668	100	15.346	100	16.223	100	17.714	100

Nota: Toro, N. A., & Rama, C. (Eds.). (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades. Virtual Educa. Pág. 38.

La segunda tabla hace referencia a la escasa cobertura que tuvieron los programas virtuales, en donde hasta el 2010 se aprecia un manejo en lo virtual (esto debido a la apertura del plan de desarrollo 2010-2014).

Tabla 3.

Distribución 2011, según la modalidad de formación de los programas de educación superior

Modalidad	2011	%
Programas en modalidad Presencial	10.002	92.34
Programas en modalidad a Distancia tradicional	563	5.20
Distancia Virtual	266	2.46
Sumatoria	10.831	100

La información de 2011 incluye sólo programas activos.

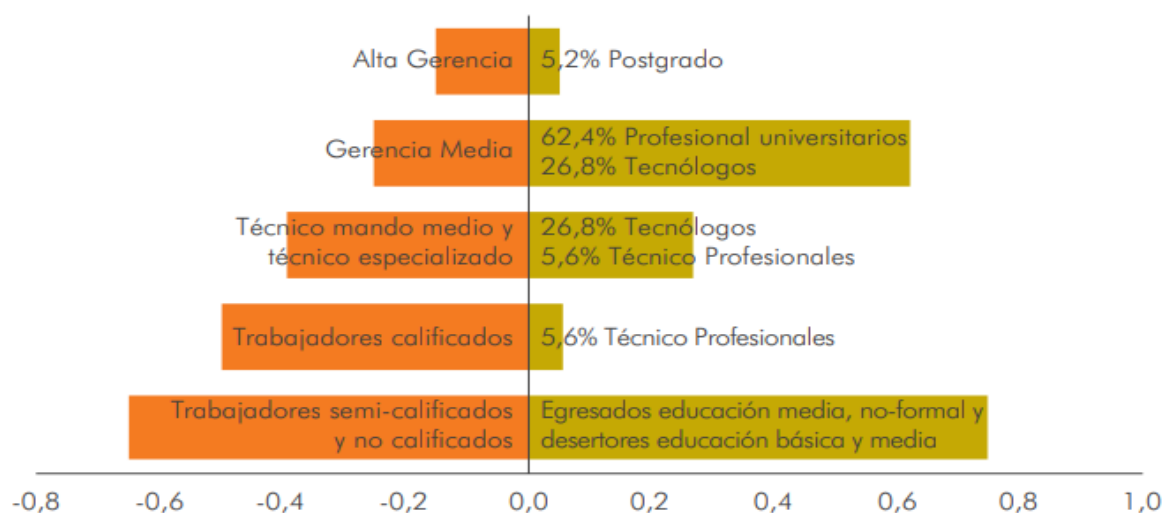
Nota: Tomada de: Toro, N. A., & Rama, C. (Eds.). (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades. Virtual Educa. Pág. 38.

Para el 2011 la cifra en la educación superior virtualidad aumentó en 65 programas virtuales nuevos, pero también se aprecia un significativo cambio en la sumatoria de todos los programas pasando de 17.714 a 10.831 programas; esto como consecuencia de un problema interno a nivel nacional dado por la movilización estudiantil en contra de la reforma a la ley 30 de 1992, la cual reglamenta la educación superior en Colombia. Ahora bien, esta reforma pretendía tornar una visión de universidad con ánimo de lucro, en donde su principal financiamiento sean los recursos propios, el gobierno la justificaba desde una visión de aumento en la cobertura de la educación, pero esto no estaba lejos de verse como una respuesta a la globalización; el presidente en aquel entonces (Juan Manuel Santos) mencionó: “Si la educación pública quiere ser competitiva y de buena calidad no puede negarse a la posibilidad de tener fuentes de inversión privada” y así generando el inconformismo por parte del cuerpo estudiantil (incluyendo a universidades privadas).

Ahora, si la educación superior se monetizó y sufrió una metamorfosis conceptual por parte de la globalización, esto implica que se debe analizar una vez recreada ¿cuál es la preparación necesaria para su sostenimiento y para poder garantizar la calidad?, si bien se sabe que desde el 2007 en Colombia se detectan problemáticas de fondo relacionadas con la oferta ocupacional en contraste con la oferta educacional, tal y como se puede apreciar en el gráfico 1, donde se evidencia un desbalance entre las necesidades de generación de profesionales universitarios versus el generar técnicos y tecnólogos (Martínez, 2015). Por tal motivo en el 2007, el gobierno encuentra la necesidad de apoyar los programas técnicos y tecnológicos al enfrentar este problema de productividad, en el gráfico 1 se aprecia que solo el 5.6 % de la población laboral tienen estudios técnicos, el 26.8 % estudios tecnológicos, el 62.4% estudios

profesionales y el 5.2% han realizado un posgrado. Por estos motivos en el 2008 se realiza un aumento en el presupuesto para los programas de formación de técnicos y tecnólogos.

Gráfico 1



Nota: tomado de Martínez-Restrepo, Susana, Adriana Sabogal, and Viviana Rodríguez.

"Diagnóstico de la situación de la educación técnica y tecnológica en Colombia y el Pacífico colombiano." (2015). Pág. 4.

Para el 2008 en Colombia se contaban con 276 entidades de educación superior, entendiendo a la educación superior como la clasifican con la ley 30 de 1992, de estas 276 entidades el 71% son privadas y el 29% restantes son públicas (MEN, M. D. 2008). A pesar del apoyo económico y de las políticas que apoyaban la educación superior en niveles técnicos y tecnológicos, la brecha entre el nivel profesional y estas se mantenía en un 74.6% para programas profesionales y un 20.7% para técnicos y tecnológicos. Según una revisión realizada por Arias 2018, como se aprecia en la tabla 4. Para el año 2014 en Colombia se ofertaban 10.071 programas de los cuales el 55.48% de los programas correspondían a formación profesional

universitaria, el 29.94% a educación tecnológica y el 14.57 a educación técnica. Viendo un incremento significativo en los programas técnicos y tecnológicos, ahora bien, centrando los datos al estudio de la educación superior virtual podemos apreciar que no tiene un impacto significativo siendo apenas el 1.74% de todos los programas ofertados, así mismo, al realizar la revisión de la cobertura de educación superior en Colombia para el 2014 se encuentra que esta era del 47.8%, es decir que la educación superior virtual aporta el 0.83% de cobertura en la educación superior a nivel nacional (MEN, M. D. 2008).

Tabla 4

Porcentaje de programas en Colombia y en Bogotá por niveles de formación y por modalidades de oferta de educación superior en 2014.

Nivel de formación	Técnico			Tecnólogo			Profesional universitario			TOTAL
	Modalidad o metodología	Virtual	Distancia tradicional	Presencial	Virtual	Distancia tradicional	Presencial	Virtual	Distancia tradicional	
Número de programas en Colombia	60	74	1333	58	278	2680	57	365	5166	10071
Número de programas en Bogotá	14	31	481	17	84	597	30	106	1103	2463
Porcentaje de programas en Bogotá	23.30	41.90	36.10	29.30	30.20	22.30	29	21.40	22.20 %	24,46 %

Nota: Tomada de: Arias-Velandia, N., Guarnizo-Mosquera, J., Ortiz-Romero, D., Gómez-Villarreal, E., & Rojas-Benavides, L. (2018). Comienzo de la educación superior virtual en Colombia: entre la concentración geográfica de respuestas institucionales y el cierre de brechas entre zonas rurales y urbanas. Catálogo editorial, 65.

El posicionamiento de la educación superior virtual afecta los procesos de enseñanza aprendizaje, esto debido a la noción referenciada por Melendro Estefanía, quien alude que la educación tradicional debe primero generar un ámbito de desescolarización para poder permitir el progreso de los nuevos modelos de educación, en donde al entender a Colombia con una educación superior del 91.14% para la modalidad presencial y apenas un 1.74% en la modalidad virtual. Adicionalmente otra de las limitantes en el proceso de enseñanza aprendizaje radica en la centralización de los recursos tecnológicos y áreas de cobertura de internet, esto debido a que en zonas urbanas la cobertura de internet alcanza a un 51% y en zona rural del 7% (Min TIC., 2019).

Pero no todo el panorama es oscuro para la educación superior virtual, En diferentes estudios se ha establecido que la educación virtual reiterativamente no ha presentado pocas o escasas diferencias en el nivel de sus estudiantes en contraste con los estudiantes de los programas de educación superior presencial, esto en gran medida es debido a que los pocos programas desarrollados en la modalidad virtual están basados en los procesos de autonomía de aprendizaje (Arias, 2015).

3.2 Comunicación y educación superior

Según la RAE (2020) la comunicación se define como la acción de comunicar, en donde la finalidad es la transmisión de un mensaje entre el emisor y el receptor mediante un código común. Cuando se habla de la comunicación en la educación superior, se establece como una herramienta facilitadora en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, donde el educador imparte sus conocimientos a través de la creación de diferentes tipos de contenido el cual abordara el

componente comunicativo desde los diferentes tipos de comunicación todos enfocados a formar las diferentes cualidades y habilidades que integran la personalidad del estudiante (Sainz Leyva, 1998).

Uno de los grandes retos de la educación superior virtual se encuentra en poder realizar un currículo que posea un canal de comunicación durante todo el proceso de enseñanza entre la institución, el docente y el alumno. Por este motivo se integró a la educación virtual diversos medios de interacción social (chat, email, blogs, foros de discusión, aulas virtuales, entre otros). Ahora bien, como toda herramienta pedagógica trae consigo ventajas y desventajas en el proceso de enseñanza / aprendizaje, por lo cual se debe abordar desde diferentes instancias para valorar la significancia de la comunicación en el desarrollo de la educación superior en entornos virtuales y su implicación en la calidad.

3.2.1 Desventajas

Si en el fluir de la oralidad la fijación de lo mencionado es complicado si no es por un acto de reiteración, en la virtualidad la dinámica es similar, porque se requieren grandes componentes de lectoescritura y una comprensión altísima por los participantes para no dejar pendientes, ni saltos en las discusiones generadas ya sean en chat o video, adicionalmente, si se planteara el caso de tener presente todo el desarrollo de la sesión, si el dinamismo comunicativo se desarrolla a gran velocidad, se estaría presenciando una sobrecarga cognitiva en la que los participantes no van a percibir todas las nociones y el tutor no podrá hacer retroalimentación de cada idea, esto a su vez, podría ocasionar desplazamientos tópicos y confusión en participantes poco entrenados (Cerrato, 2000).

La interacción socioeducativa permite que los estudiantes logren desarrollar su personalidad frente a distintos contextos en las diferentes esferas, sean sociales, académicas o familiares. Así mismo, la comunicación es un factor indispensable para que los espacios virtuales, complemente dicha interacción; ¿y cómo se logra? La comunicación como bien se sabe es la manera en que se expresan pensamientos, ideas, dudas, sentimientos, entre otros. Sin embargo, cuando hablamos de comunicación ante la educación virtual debemos no solo tener en cuenta la forma en que se da esa expresión, ya sea por nuestro tono de voz, nuestros movimientos corporales o gestuales.

Como docente, se debe tener en cuenta que frente a un grupo de estudiantes se manejan dos clases de personalidades extrovertidas e introvertidas. Es allí es donde se utiliza la comunicación asertiva aplicando distintos métodos donde logre captar la atención y así mismo se provoque una motivación en los estudiantes para generar una participación cooperativa frente a tema de interés por parte de ellos, obteniendo así un aprendizaje colaborativo.

Pero que sucede cuando se asumen los escenarios virtuales de manera exponencial y sin una preparación previa, se da lugar a una serie de errores, donde la comunicación tiene una interrupción y se afecta a los procesos educativos.

Como primera instancia en los procesos que afectan o entorpecen a la educación superior virtual, se presenta la no capacitación a docentes y estudiantes para el uso de recurso virtuales, así recreando imposibilidades de uso. Donde la pregunta radica en sí, la dificultad se encuentra en desaprender esa noción de educación presencial o se encuentra directamente relacionada con aprender acerca de la educación virtual, la cual como se sabe, es un escenario poco explorado, pero del cual evidenciamos sus limitaciones con el crecimiento exponencial, en donde algunos docentes y estudiantes no tienen las destrezas ni el conocimiento acerca del uso de las TICS. La

mayor resistencia se presenta al establecer la necesidad de establecer un cambio de roles, en donde el estudiante se dinamiza como el eje central en el proceso, así asumiendo la responsabilidad y el compromiso de aprender (educación autónoma), entonces, las TICS se tornan como mediadoras de los procesos pedagógicos establecidas por el docente quien pasa a asumir un rol de planeador, diseñador y ejecutor de las acciones que construyen el conocimiento (Londoño, 2013).

Pero que representa que el docente y el estudiantado desconozcan lo virtual, en el primer caso, cuando el docente desconoce en mayor medida la virtualidad se establecen puntos críticos en donde puede haber pérdida en la enseñanza, así mismo se pueden presentar casos en donde el estudiantado tome ventaja de esto y se falte al respeto, no se tome en serio al docente, entorpeciendo aún más el aprendizaje porque se pierde la autoridad y la confianza entre estudiante-docente (como se ha vivenciado en redes sociales actuales donde se presentan bromas al docente), en el segundo escenario, cuando el estudiantado es quien presenta problemas en la virtualidad, se presenta el ausentismo prolongado, la omisión de algunas sesiones, la permeabilidad de la interacción con sus compañeros y profesores, generando déficit en la fijación de conocimientos, sensación de discriminación por la incapacidad de participar en los procesos educativos como los demás.

La gran brecha que se mantiene en la centralización de la educación superior en donde la gran parte de instituciones tanto públicas como privadas se encuentran en las grandes ciudades del país, generando la necesidad de brindar otras formas de acceder a la educación superior desde el uso e implementación de las TICS. Como ya se había mencionado previamente, en Colombia hay una falta de cobertura en el acceso a medios informáticos y uso de las herramientas de la tecnología y la comunicación (TICS), en donde la oferta de la educación superior virtual se ve

reducida, trayendo como consecuencia directa un cambio en las dinámicas de integración por parte del estudiantado quien por posibilidad de recursos no puede desplazarse a las zonas de educación y por las posibilidades propiamente de las zonas en las que residen no hay la facilidad de conexión para participar de los programas educativos.

Otro de los inconvenientes de la educación virtual se da en la modalidad de clases semipresenciales en las cuales las dinámicas de comunicación suceden a través de la video llamada grupal sincronizada, en la cual se da lugar a diferentes mecanismos que entorpecen o generan exclusión a los procesos de enseñanza / aprendizaje. Como primera instancia se presenta el hecho de tener que disponer de un equipo que cuente con micrófono, cámara y sistema operativo con el mínimo de condiciones requeridas para la conexión, posterior a esto se debe permitir mantener el video activo con lo cual se da paso a la invasión de la privacidad del hogar, el cual era ese mundo que se encontraba ajeno a los demás integrantes del proceso educativo, con lo cual se hacen permeables las dificultades propias o se hacen visibles eventos del entorno familiar. La permeabilidad de las diferentes condiciones socio - económicas de cada uno de los participantes en las interacciones virtuales son facilitadores o barreras en los procesos comunicativos que se presentan en un grupo, generando segregación tanto colectiva como propia y con esto se afectan los procesos educativos.

Ahora bien, si la comunicación es un proceso entre emisor y receptor, ¿qué sucede cuando no hay interacción entre estos?, entre las principales dificultades de la educación virtual se encuentra la ralentización de los procesos comunicativos, tanto de un estudiante que no genere deseo de participación como de un docente que no haga la respectiva retroalimentación y seguimiento al estudiante, es por eso que se debe ahondar las necesidades de la educación

superior en los escenarios virtuales, para ser garante del proceso de enseñanza / aprendizaje y garantizar calidad en dicho proceso.

3.2.2 Ventajas

La época actual nos lleva cada vez a un incremento en la oferta de la educación superior a través de las herramientas virtuales, es aquí donde se hace necesario realizar la metaevaluación de los procesos que se encuentran desarrollándose en la construcción de las modalidades y la forma en la que se desarrollan. Los procesos comunicativos en los entornos de educación superior virtual se ven favorecidos en los siguientes procesos:

Clases asincrónicas: al presentarse la modalidad asincrónica permite que los procesos comunicativos no se vean afectados por las dinámicas de tiempos y con los problemas de conectividad, al desarrollarse el encuentro en un momento que puede ser visualizado en diferentes tiempos por los asistentes, permitiendo que se la fijación de conocimiento se pueda dar a través del feedback generado por la repetición de las clases a necesidad del estudiando. Otra ventaja de las clases virtuales en relación con los procesos comunicativos es el seguimiento en la participación de actividades individuales y grupales, al focalizar la atención en un solo participante o al poder emplear herramientas de registro para ver las ediciones de archivos, el estado de conectividad, el tiempo de conectividad y con ello realizar la retroalimentación necesaria para corregir y potenciar los procesos comunicativos.

Una de las mayores ventajas se presenta al romper los esquemas tradicionalistas de la comunicación en donde se evidenciaba un fuerte y marcado orden jerárquico en las dinámicas comunicativas en dirección docente – estudiante, en los procesos actuales se facilita la

democratización comunicativa, permitiendo la generación del conocimiento multidireccional por medio del debate y la construcción participativa tanto del docente como de los estudiantes, promoviendo la autonomía en los procesos de enseñanza – aprendizaje y una mayor participación de los grupos (Sainz, 1998).

Las propiedades comunicativas a través del desarrollo de las herramientas virtuales generan la ruptura de barreras dadas por tiempo y espacio, generando facilitadores para la integración de diversos grupos de estudiantes, desde diferentes regiones o localidades, lo que ayuda a fomentar la construcción de conocimiento desde diferentes puntos de vista culturales.

De los aportes facilitadores dentro de los procesos comunicativos en los ambientes virtuales, se encuentra la capacidad propia de los sistemas para permitir la interacción grupal sincrónica, el poder compartir fuentes de información y conocimiento en tiempo real, el generar un archivo digital con grabaciones o archivos de relevancia en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3 Corporeidad y educación

La corporeidad entendida como una construcción subjetiva del cuerpo que se manifiesta y desarrolla en diferentes escenarios, esta dualidad cuerpo / mente integra una expresión global del ser / estar comprendiendo que el cuerpo toma una relevancia en las relaciones sociales humanas; teniendo una lectura del cuerpo en dimensiones objetivas, subjetivas e intersubjetivas promoviendo una secuencialidad de crecimiento dada por razones de construcción social, afectiva, política, educación, familiar, salud entre otros determinantes sociales los cuales nutren, adaptan y transforman la corporeidad y la corporalidad del sujeto.

El determinante educación juega un papel decisivo para la fundamentación, crecimiento y expresión de las construcciones subjetivas del cuerpo, orientando dinámicamente conceptos para la construcción del mismo, evidenciando la importancia del espacio del aprendizaje y sus mecanismos de interacción; en el contexto de la educación a través de los escenarios virtuales se ha reducido significativamente y se han alterado las dinámicas en las que se expresa y se lee el cuerpo, este cambio impacta directamente en los determinantes sociales y su interrelación con el cuerpo.

Los procesos de enseñanza / aprendizaje desde las perspectivas de lo corporal se deben replantear, esto debido a que entre los procesos comunicativos entre emisor y receptor tienen diferentes procesos por los cuales se hace efectiva la comunicación. Bien se sabe que tan solo el 7% del proceso de comunicación equivale a la estructura verbal que se emplea, el 38% es correspondiente a la voz con todas sus características y el 55% es atribuido al lenguaje corporal (James, 2003). Al estar frente a una cámara las deficiencias en recursos digitales no permiten un dialogo 100% fluido, si a eso se agrega la necesidad de mantenerse estático frente a una cámara durante un determinado tiempo; es cuando se evidencia una leve pérdida de las prácticas corporales cotidianas.

La percepción del espacio, del movimiento y de la corporeidad actúan como facilitadores en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues al comprender la manera en la que cada individuo organiza sus dinámicas corporales, permite integrar estrategias pedagógicas desde las experiencias significativas del movimiento (Sainz, 1998).

Al hablar de la sociedad recreada a través de la cibercultura o de las nuevas modalidades virtuales, nos presenta una metamorfosis del cuerpo presencial al concepto del cuerpo digital, formando parte de una corriente humanista planteada desde la autonomía y las experiencias de aprendizaje. Así mismo el entender el cuerpo digital de los demás participantes en el proceso educativo, permite vislumbrar las diversidades presentes entre cada uno; tales como las costumbres, las identidades culturales, las ideologías religiosas, los aspectos típicos de su comunicación y las dinámicas con las que interacciona con el grupo. Ahora bien, la autonomía

como factor directo de los procesos de enseñanza – aprendizaje se concentra en la tolerancia y aceptación de los demás integrantes tanto en cualidades como en sus defectos, en donde por medio de estas interacciones transculturales fomente el desarrollo de un aprendizaje social, donde los cuerpos digitales logran el aprendizaje a través de experiencias compartidas desde las diversas esferas del conocimiento (Cañas, 2012).

4. Conclusiones

- La globalización generó un ambiente competitivo a nivel local e internacional en los estándares educativos, donde enmarcan pautas visibles para el desarrollo de la nueva era en el mundo de la educación superior.

- La alta demanda en programas de formación para la educación superior y la diferencia del número de instituciones privadas en relación con las instituciones públicas, permitió la monetización de la educación, donde se dejó de lado la visión de la educación como derecho y necesidad tornándose a una metamorfosis conceptual en la que es tomada como un bien y servicio.

- La globalización junto con la expansión de instituciones de educación superior en sus diferentes niveles, permitió el efecto de centralización del conocimiento en las grandes regiones del país.

- A pesar de que la educación superior virtual pretende dar respuesta a la necesidad de expansión de la academia y así descentralizar la educación, generando una mayor cobertura en la población colombiana, para el 2019 en Colombia tan solo el 9% de los estudiantes matriculados en algún programa de educación superior lo cursan en modalidad virtual.

- La comunicación como elemento garante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, favorece los espacios de interacción si esta se realiza en sentido multidireccional, permitiendo la participación de los estudiantes y el docente.

- Las herramientas para el desarrollo de la educación superior virtual por medio de la comunicación asertiva, permite la comunicación continua por medio de chat, email, blogs, aulas virtuales entre otros, facilitando la retroalimentación continua y los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- Son grandes los beneficios con relación a la autonomía del aprendizaje en la educación superior virtual, pero estos se ven limitados con aspectos propios de la conectividad, los recursos destinados al desarrollo de estas modalidades y la capacitación en el uso de estas herramientas a docentes y estudiantes.

- El paso de la presencialidad a la virtualidad a mostrado beneficios en la formación de conocimiento desde la discusión entre personas de diversas culturas o líneas de pensamiento.

- La desvinculación de las acciones corporales en los procesos de enseñanza – aprendizaje ha limitado el entendimiento del lenguaje no verbal.

Referencias

1. Bejarano, A. G., Angarita, J., & Mesa, C. V. (2013). Implicaciones pedagógicas del uso de las TICs en la educación superior. *Revista de Tecnología*, 12(3), 36-56.
2. Estévez, J. A., Castro-Martínez, J., & Granobles, H. R. (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, 7(1), 1-10.
3. Göller, R. A. N. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19).
4. Guerrero, G. L. (2004). La educación en el contexto de la globalización. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 6(6), 343-354.
5. Rama, C. (2004). Un nuevo escenario en la educación superior en América Latina: la educación virtual. *La educación superior Virtual en América Latina y el Caribe*, 29.
6. García Guadilla, C. (2005). Complejidades de la globalización e internacionalización de la educación superior: Interrogantes para América Latina. *Cuadernos del CENDES*, 22(58), 1-22.
7. Arias-Velandia, N., Guarnizo-Mosquera, J., Ortiz-Romero, D., Gómez-Villarreal, E., & Rojas-Benavides, L. (2018). Comienzo de la educación superior virtual en Colombia: entre la concentración geográfica de respuestas institucionales y el cierre de brechas entre zonas rurales y urbanas. *Catálogo editorial*, 55-72.
8. Cano, M. (2008). Educación técnica y tecnológica para la competitividad. Ministerio de Educación Nacional.
9. Arias Velandia, N. (2015). Logro educativo comparado entre educación superior presencial y virtual en Colombia: algunas tendencias y grandes desafíos.

10. James, J. (2003). El lenguaje corporal. Paidós.
11. Sainz Leyva, L. (1998). La comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas. *Educación Médica Superior*, 12(1), 26-34.
12. Cañas, C., & Alonso, F. (2012). Corporeidad digital: hacia un humanismo del aprendizaje autónomo, intelectual y moral de la sociedad de la cibercultura. *Innovación educativa* (México, DF), 12(59), 33-48.