

POLITICAS EDUCATIVAS DEL PLAN SECTORIAL 2010-2014, PARA EL  
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA



Miguel Ángel Angulo Tavera

Juan Carlos Rodríguez Martín

Bogotá, Colombia, 12 de Junio de 2012

POLITICAS EDUCATIVAS DEL PLAN SECTORIAL 2010-2014, PARA EL  
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA



Estudiantes

Miguel Ángel Angulo Tavera

Juan Carlos Rodríguez Martin

Asesor Metodológico

Clara Inés Domínguez García MSc

Asesor Temático

Sandra Liliana Rodríguez Martin MSc, CdPh.D

Facultad de Ciencias Económicas

Especialización en Gestión y Desarrollo Administrativo

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de grado está dedicado a Dios por darnos la vida y la sabiduría para poder desarrollar todo nuestro intelecto y aplicarlo en este trabajo investigativo. A nuestros Padres y Hermanos por darnos todo el apoyo moral, confianza y amor, que a sus buenos consejos y palabras de aliento crecimos como personas.

### HOJA DE PRESENTACIÓN

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Económicas
<b>PROGRAMA ACADEMICO</b>	Especialización en Gestión de Desarrollo Administrativo
<b>GRUPO DE INVESTIGACION</b>	Competencias Educativas
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	Competencias en la educación superior
<b>ÁREA TEMATICA O TEMA</b>	Gerencia Pública.
<b>TITULO</b>	Políticas educativas del plan sectorial 2010-2014, para el mejoramiento de la calidad de la educación superior en Colombia.
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Plan sectorial, aseguramiento de la calidad, educación superior.
<b>GRUPO</b>	Promoción 9
<b>FECHA</b>	13 de Junio de 2012
<b>ASESOR TEMATICO</b>	
Sandra Liliana Rodríguez Martín MSc, CdPh.D	
<b>ASESOR METODOLOGICO</b>	
Clara Inés Domínguez García MSc	
<b>ESTUDIANTES</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Código</b>
MIGUEL ANGEL ANGULO T.	6700338
JUAN CARLOS RODRIGUEZ M.	6700347

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN 7

ABSTRACT 8

INTRODUCCIÓN 9

TEMA 10

Formulación del Problema10

Pregunta10

Planteamiento (reseña histórica)10

DELIMITACIÓN 14

JUSTIFICACIÓN 15

DISEÑO METODOLÓGICO 17

OBJETIVOS 18

Objetivo General 18

Objetivos Específicos 18

MARCOS DE REFERENCIA 18

Marco Teórico 18

Marco Conceptual19

Marco Legal19

CAPÍTULOS 22

Capítulo I Fortalecimiento De Las Competencias Para La Formación Laboral Y Desarrollo

Humano23

Capitulo II Avances Y Desafíos De La Calidad Educativa En Colombia 25

Capitulo III Evaluación, Certificación, Y Acreditación De La Calidad De La Educación Superior 29

CONCLUSIONES 31

REFERENCIAS

Bibliográficas 32

Cibergráficas 32

## RESUMEN

El presente ensayo es una descripción contextual de las políticas educativas de la educación superior en Colombia, en él se encontrará un esquema general de lo que se pretende con las políticas públicas y lo que se ha ejecutado referente al mejoramiento de la calidad de la educación superior en Colombia.

Para mejorar la calidad de la educación superior en Colombia, es de vital importancia tener en cuenta tres pilares fundamentales, la enseñanza, la investigación y el servicio a la comunidad para generar el impacto propuesto.

Aunque se pretende ampliar la cobertura se desatiende la calidad, desconoce las fuentes de financiamiento y no está claro su rol en la sociedad. Mediante la observación documental se busca establecer como el gobierno nacional a través de la política sectorial quiere promover la calidad de la educación superior como un propósito de todos los colombianos, lo que se expone en el plan sectorial 2010-20014 en el que se pretende desarrollar competencias globales, para que cada colombiano realice un muy buen proyecto de vida, haga su aporte social y consiga investigación y desarrollo de acuerdo a sus competencias.

## **ABSTRACT**

The present essay is a description of educational policy of higher education in Colombia; in it you will find an overview of what public policy intends and what has been executed related to improving the quality of higher education in Colombia.

To improve the quality of higher education in Colombia it is of vital importance to take into account three fundamental pillars, teaching, research and service to the community in order to generate the intended impact.

Although its intent is to expand coverage, quality is neglected, funding derives from unknown sources and its role in society is unclear.

Through observation we identify how the national government through sector policy seeks to promote the quality of higher education as the goal for all Colombians. That is presented in the sector plan 2010 – 2014 which aims to develop global competencies, so that each Colombian excels in their life, makes a social contribution and has research and development opportunities according to their skills.

## INTRODUCCION

En los últimos tiempos, la globalización ha implementado nuevos y mejores mercados para el desarrollo y crecimiento económico del mundo. La educación ha sido un instrumento clave para este desarrollo, ya que ha permitido el auge de nuevas competencias a nivel académico, laboral, investigativo y científico, para mejorar la calidad de la formación de los estudiantes a nivel mundial

El presente ensayo es una descripción contextual de las políticas educativas de la educación superior en Colombia. En él se encontrará una descripción general del objetivo de estas políticas públicas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación superior en Colombia, que cuentan tres pilares fundamentales: la enseñanza, la investigación y el servicio a la comunidad, para generar un impacto positivo a nivel de nuestro país y sociedad.

Mediante la observación y rastreo documental, se busca establecer como el gobierno nacional a través del Ministerio de educación Nacional y de la política sectorial, quiere promover la calidad de la educación superior como un propósito nacional y para todos los colombianos, lo que se expone en el plan sectorial 2010-2014, en el que se pretende desarrollar competencias globales, para que cada colombiano realice un buen proyecto de vida, desarrolle su aporte social y permita incentivar a futuras generaciones a acceder a una educación superior con calidad.

## **TEMA**

Políticas educativas del plan sectorial 2010-2014 para el mejoramiento de la Calidad de la educación superior en Colombia.

### **Formulación Del Problema**

Se estableció lluvia de ideas teniendo en cuenta los conocimientos de los integrantes del grupo en políticas educativas, créditos del ICETEX y su interés por la educación superior en Colombia.

Adicionalmente se realizó la búsqueda de un tutor en el área correspondiente, el cual cuenta con conocimientos en el área; tiene publicaciones relacionadas, (Libro POLITICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTO, Editorial USTA), maneja el plan sectorial 2006-2010 y las leyes actuales en Colombia para la educación superior.

### **Pregunta**

¿Qué políticas educativas mejoran la calidad de la educación superior en Colombia según el plan sectorial 2010-2014?

### **Planteamiento (Reseña Histórica)**

En los últimos años el mundo se ha preocupado por el desarrollo y el crecimiento intelectual.

La clave de este desarrollo y la cohesión social y uno de los factores estratégicos para

asegurar el crecimiento económico es la educación. Un país como Colombia que a diario vive con necesidades culturales, científicas, analíticas, sociales y políticas, hoy más que nunca necesita de personas formadas para ejercer una ciudadanía responsable, capacitada para ser autosuficiente en todos los aspectos que se requiera y poder lograr un reconocimiento mundial.

Una buena política de educación con calidad tiene que respaldar los objetivos del gobierno nacional formulados en el plan nacional de desarrollo 2010-2014: más empleo, menos pobreza y más seguridad. Con una educación de calidad se puede hacer diferencia y mantener ventajas competitivas en materia de oportunidades para las clases sociales menos favorecidas.

La educación aun enfrenta el reto de lograr una cultura de autoevaluación como base para la acreditación de más programas e instituciones. Desde el 2003, el ministerio de educación nacional establece el actual sistema de Calidad de Educación Superior integrado por cinco componentes:

- Aseguramiento de la calidad de programas e instituciones, que se logra a través del otorgamiento de registro calificado, obligatorio.
- Acreditación de la calidad como reconocimiento a la excelencia de la oferta
- Evaluación, como herramienta de seguimiento que entrega información valida, confiable y oportuna a la sociedad, al estado y a las personas para apoyar el diseño de políticas y toma de las decisiones que conduzcan al mejoramiento de las condiciones de prestación del servicio de la educación superior en el país.

- Fomento como estrategia del gobierno Nacional para apoyar e incentivar la ejecución de iniciativas que conduzcan al mejoramiento de la calidad
- Inspección y vigilancia , como ejercicio supremo del Estado Colombiano, dirigido a garantizar la calidad de la educación superior dentro del respeto a la autonomía y a las libertades de enseñanza y aprendizaje, investigación y cátedra; vigilando la adecuada prestación de los servicios de educación superior.

El gobierno nacional, a través de la política sectorial, se ha propuesto convertir la calidad de la educación en un propósito nacional, para alcanzar a ello se necesita una transformación educativa basada en el nivel cultural, social y económico. Partiendo de esta premisa: una educación de calidad es aquella que forma ciudadanos con valores éticos, respetuosos, que cumplan con sus deberes sociales y convivan en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad y que contribuya a cerrar brechas de inequidad.

El plan sectorial 2010-2014 representa un pacto que defiende el derecho a la educación con calidad.

El centro de la política de calidad es lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias básicas y cuenten con herramientas para la construcción de su proyecto de vida.

El Ministerio de Educación Nacional a partir de lo establecido en el plan de desarrollo, propone en este plan sectorial, llevar a cabo la apuesta por la calidad de la educación centrando su atención en tres grandes objetivos estratégicos: transformar la calidad, asegurarla y formar mejores ciudadanos.

Finalizando la década de los ochenta del siglo XX, el subsistema de educación superior colombiano venía afrontando un crecimiento descontrolado como producto de anteriores reformas políticas que hicieron de la educación superior colombiana reflejo de la situación política y social reinante.

La reforma constitucional requirió cambios inmediatos en la educación superior, que inmediatamente debió pasar de ser un lujo, para un pequeño sector de la sociedad, a convertirse en un servicio público cultural.

La ley 30 de la educación superior en Colombia(1992) “ por la cual se organiza el servicio público de la educación superior”, buscando dar concreción a la propuesta constitucional que garantiza el derecho de todo colombiano a buscar su propia identidad personal y colectiva con el objeto de situarse existencialmente, a partir del conocimiento y ejercicio de aquellos derechos y libertades fundamentales; propone como mediación de la socialización de los mismos, al sistema de educación superior, haciéndolo vehículo de transferencia, conservación, apropiación y construcción del saber.

Al nacer el marco normativo, regulatorio y reglamentario, se asigna a las instituciones el desarrollo de los objetivos y funciones constitucionalmente encomendadas a la educación

superior, al tiempo que las autoriza para el ejercicio de la oferta educativa en este nivel, puesto que la educación no existe en abstracto si no el las IES y estas a su vez dan sentido al sistema.

### **DELIMITACION**

El desarrollo del tema contará con delimitaciones a nivel geográfico ya que la investigación se realizará solo en Colombia, a nivel temporal ya que en el estudio se tendrá en cuenta el periodo 2010-2014 y a nivel socio cultural ya que se trabajará con el comportamiento de la población y el entorno educativo. A nivel político se remite a la Constitución Política de 1991. De acuerdo con la constitución política, en Colombia rige un estado social de derecho, organizado en forma de republica unitaria, descentralizada con autonomía de sus entidades territoriales, democráticas, participativo y pluralista.

Establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene como función social, señalando como responsables al estado, a la sociedad y a la familia.

Ley 30 1992 de educación Superior. Es la ley marco en la cual el estado, de conformidad con la constitución Política y con la ley general de la educación, organiza el servicio público de la educación superior, garantizando autonomía universitaria y la financiación para la prestación del servicio educativo. La ley establece mecanismos de regulación, control y vigilancia dirigidos a garantizar la calidad del servicio.

Desde la perspectiva social, el sistema de educación superior ha registrado un mejoramiento en la equidad en el acceso que se traduce en un aumento en el porcentaje de estudiantes de estratos bajos que se matricula a primer curso en instituciones de educación superior; la ampliación de la cobertura y una mayor permanencia de los estudiantes en el sistema

### **JUSTIFICACION**

Mediante el desarrollo conjunto de la temática con el tutor, se busca aprovechar sus conocimientos en el tema, de igual manera mediante el estudio documental de los diferentes textos en los que se han publicado alternativas y mecanismos para el mejoramiento de la Calidad Superior de la Educación en Colombia, para el desarrollo adecuado del tema se tendrán en cuenta textos como Metodología y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales de Felipe Pardinás, Plan Sectorial 2010-2014, legislación en educación, Foro Permanente de Educación Superior, y páginas de internet relacionadas con la Educación Superior en Colombia.

Dándole el respectivo alcance a los objetivos establecidos es necesario acudir a un diseño preliminar en el que se va a realizar observación documental, trabajo de investigación en documentos y paginas relacionadas y acompañamiento permanente del tutor el cual cuenta con los conocimientos correspondientes para el desarrollo del tema, a su vez este trabajo estará delimitado por la línea de investigación en Competencias en la Educación Superior, perteneciente al grupo de investigación Competencias Educativas.

La cobertura, la calidad y la pertinencia en la educación deben ser consolidadas en una política de estado que articule el sistema educativo de manera incluyente, coherente y con flexibilidad pedagógica. Lo anterior permite incrementar los recursos estatales y privados en pro de la mejora continua, promueve una cultura de paz, genera condiciones para fortalecer la calidad de la educación superior, provee mecanismos para velar por la inclusión de la población y el respeto a la diversidad, define los componentes que fortalecen una cultura de la investigación, establece las responsabilidades para garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC y demuestra una trazabilidad para consolidar la educación como un propósito cultural, determinante para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo del entorno tecnológico.

Al darle cumplimiento a los estudios previos y diseño metodológico se asegura que se pueda establecer como la educación con calidad forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz

En el desarrollo de esta investigación se va a definir que políticas son necesarias para el mejoramiento de la calidad de la educación superior en Colombia orientado para la prosperidad y competitividad en el país.

## **DISEÑO METODOLOGICO**

El presente ensayo se desarrolla teniendo en cuenta la observación documental, y los programas adelantados durante el desarrollo de la especialización en Gestión y Desarrollo Administrativo. Específicamente se toma como base la materia de Gestión Pública la cual brinda herramientas técnicas de los lineamientos del sector público y establece como se debe adelantar los planes de desarrollo.

Dándole alcance a los programas desarrollados, es preciso aunar conocimientos, que de por si son requeridos, para tener una visión global de los cambios actuales que exige la globalización en políticas sociales y educativas y de esta manera tener un proceso soportado en conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la especialización.

En el marco académico la investigación y desarrollo marcan una pauta importante para dar una continuidad objetiva y clara al proceso iniciado, las políticas educativas plasmadas en el Plan Sectorial 2010-2014, requieren de un estudio implícito en el cual se establezcan los diferentes factores que actuaran activamente generando impacto en la calidad de la educación superior en Colombia.

En este orden de ideas es importante generar una relación de todos y cada uno de los elementos brindados por los instructores de las diferentes materias de la especialización, para dar un proceso al tema en mención haciendo una mezcla ordenada y coherente de los

elementos suministrados que genere un resultado de investigación apto y con un alto nivel de calidad que satisfaga las expectativas de las directivas del programa.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Socializar el plan sectorial de educación 2010-2014, para que cada región de Colombia implemente las políticas educativas, logrando una educación superior de calidad.

### **Objetivos Específicos**

- Fortalecer el desarrollo de las competencias genéricas y específicas para la formación del trabajo y el desarrollo humano.
- Identificar los avances y desafíos de la calidad educativa en Colombia
- Establecer la evaluación, certificación y acreditación de la calidad de la educación superior

## **MARCOS DE REFERENCIA**

### **Teórico**

De acuerdo a la investigación de carácter documental se infiere que la información recopilada expuesta por los diferentes autores citados, enmarca la problemática de la calidad de la educación en un problema socio-cultural en el que es necesario establecer políticas públicas que soporten el nuevo enfoque competitivo que está plasmado en el Plan sectorial 2010-2014.

### Conceptual

Para el desarrollo y comprensión del tema es de vital importancia tener claridad sobre términos específicos como lo son los que a continuación se definen.

**Plan Sectorial:** documento en que se plasman los lineamientos a ejecutar para que las diferentes políticas se cumplan.

**Aseguramiento de la calidad:** aplicar la planeación, ejecución, verificación y acción de los procesos.

**Políticas Públicas:** lineamiento gubernamental.

**Educación Superior:** programas de pregrado y posgrado.

**Competencias:** capacidades, conocimientos, habilidades para la ejecución de una labor.

**Autoevaluación:** conduce a procesos reflexivos que evalúan los principales factores determinantes de los logros de los propósitos de la educación superior.

**Saber pro:** examen de estado de calidad de la educación superior.

### Legal

Para el desarrollo de la temática planteada fue necesario tener en cuenta la diferente normatividad vigente, en la cual se estipulan las diferentes líneas de acción permitidas para

dar cumplimiento al desarrollo del tema, de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional las siguientes son las normas legales vigentes para Colombia relacionadas con la educación superior.

- Constitución política de 1991
- **Ley 30 de 1992** - Servicio Público de Educación Superior. Expresa normas por medio de las cuales se reglamenta la organización del servicio público de la Educación Superior. (El Congreso de Colombia, 28 de Diciembre de 1992).
- **Decreto 1403 de 1993** - Reglamentación de Ley 30 de 1992. Establece que mientras se dictaminan los requisitos para la creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado que puedan ofrecer las instituciones de educación superior, estas deberán presentar al Ministerio de Educación Nacional por conducto del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con el fin de garantizar el cumplimiento de los fines de la educación, la información referida al correspondiente programa. Así también regula lo referido a la autorización de la oferta de programas de Maestría, Doctorado y Postdoctorado, de conformidad con la referida Ley. (Dado el 21 de Julio de 1993 y Publicado en el Diario Oficial N° 41.476 del 5 de agosto de 1994).
- **Ley 115 de 1994** - Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Respecto a la Educación Superior, señala que ésta es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. "Excepto en lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sobre Educación Tecnológica que había sido omitida en la Ley 30 de 1992. Ver Artículo 213 de la Ley 115.

- **Decreto 2230 de 2003** - Modificación Estructura Ministerio de Educación Nacional.  
Sanciona normas por las cuales se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones. Dado en Bogotá, D. C., a 8 de agosto de 2003.
- **Decreto 644 de 2001** - Reglamentación sobre puntajes altos en Exámenes de Estado
- **Acuerdo No. 01 de Junio 23 de 2005**. Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se expide el reglamento interno de funcionamiento.
- **Acuerdo No. 02 de Junio 23 de 2005**. Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se subroga el Acuerdo 001 de 2000 del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, y con el cual se expide el reglamento, se determina la integración y las funciones del Consejo Nacional de Acreditación.
- **Resolución N° 000167 del 31 de Mayo de 2006** - Icfes, por la cual se formaliza una delegación.
- **Resolución N° 183 de Febrero 2 de 2004** , por la cual se define la organización de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CONACES.
- **Decreto 4675 de 2006** . Por el cual se Modifica la Estructura del Ministerio de Educación Nacional
- **Decreto 4674 de 2006** . Por el cual se modifica la Planta Global del Ministerio de Educación Nacional
- **Decreto 4729 de 2007** . Por el cual se otorga la Orden a la Educación Superior y a la Fe Pública "Luis López de Mesa".
- **Decreto 128 de enero 26 de 1976** . Por el cual se dicta el estatuto de inhabilidades, incompatibilidades y responsabilidades de los miembros de las juntas directivas de las entidades descentralizadas y de los representantes legales de estas.

- **Ley 1286 de 2009** : "Por la cual se modifica la ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en departamento administrativo, se fortalece el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones".
- **Ley 29 de 1990** : "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Ministerio de educación Nacional. Normas Generales de Educación Superior. En línea. (Consultado: 11, junio, 2012) Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-184681.html>

## CAPITULOS

### Capítulo I

#### Fortalecimiento De Las Competencias, Para La Formación Laboral y Desarrollo

##### Humano

De acuerdo a los lineamientos establecidos en el plan sectorial de los años en mención, se debe cumplir con el componente laboral, en el cual es preciso relacionar directamente la calidad de la educación superior con las oportunidades que genera el mercado laboral. Indiscutiblemente parte de la calidad se basa en la acreditación que se otorga a los programas de educación ofertados por las diferentes instituciones.

Este componente se determina como un objetivo específico debido a la importancia que tiene para las políticas públicas y a su vez se convierte en el mayor desafío del mundo hoy el cual es superar la pobreza, que golpea a más de 3.500 millones de personas, de las cuales 1.400 millones viven en la indigencia<sup>2</sup>. Convirtiéndose esta situación en una problemática social se debe atacar mediante un lineamiento estatal que busque dar solución desde los diferentes agentes, que puedan llegar a aportar de alguna manera a la solución de esta. Si la educación superior en Colombia se fortalece sólidamente, es posible ofrecer resultados competitivos para la sociedad, y en especial para satisfacer las necesidades laborales, en las que hoy en día no hay un estándar de calidad competitivo ante la globalización, sin dejar a un lado el desarrollo humano.

---

<sup>2</sup> Nelson, D. A. (2010). Políticas contra la pobreza, de mito en mito. *Portafolio*, n/a.  
<http://search.proquest.com/docview/733064711?accountid=30799>

Por las diferentes necesidades que las empresas manifiestan, se han creado diferentes maneras de dar solución a estas, creando programas de una baja calidad que solo plantean suplir necesidades primarias sin que exista un marco teórico completo en el cual se forme integralmente a las personas, que deben responder más que a una necesidad laboral a un esquema humano que haga personas eficaces que satisfagan efectivamente al país socio-culturalmente.

Lo anteriormente descrito está soportado con lo que plantea el ministerio de educación cuando dice que:

“En la sociedad moderna la educación es base fundamental del desarrollo social, económico y cultural. Por medio de la educación se apropia, crea y difunde el conocimiento científico y tecnológico, base de los nuevos requerimientos del trabajo productivo y componente esencial de la innovación y la competitividad. Que los diversos niveles y modalidades de Educación Técnica, Tecnológica y Formación Profesional, formal y no formal, son de gran importancia para el logro de los objetivos sociales y económicos del desarrollo del país”<sup>3</sup>.

De esta manera se establece la importancia que se genera desde el alma mater, cuando los programas educativos indiferentes de la rama que sea, causan un impacto importante en la sociedad, a nivel económico y cultural, y la competitividad que generan los programas educativos se ve reflejada en el desarrollo organizacional.

---

<sup>3</sup> Ministerio de Educación Nacional (Editor). (2009). Colombia: se crea la misión de educación técnica, tecnológica y formación profesional. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/umngsp/Doc?id=10337392&ppg=2>. Copyright © 2009. Organización Internacional del Trabajo. Allrightsreserved.

## **Capítulo II**

### **Avances y Desafíos De La Calidad Educativa En Colombia**

El sistema de evaluación en su conjunto permite detectar las fortalezas así como las debilidades que presentan hoy los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con relación a la educación superior, Colombia cuenta hoy con un sistema de aseguramiento muy consolidado, que ha permitido elevar el nivel de calidad de las instituciones y programas educativos

La comisión Nacional de Aseguramiento de calidad- CONACES-, integrada por académicos de altas calidades y experiencia, es la encargada de evaluar las solicitudes de registro calificado y reconocimiento de instituciones con base en los informes institucionales y los reportes d los pares académicos independientes. Su concepto académico es acogido por el Ministerio de Educación.

La acreditación de alta calidad, como reconocimiento a la excelencia, ha evolucionado desde 1998, posicionándose tanto a nivel nacional como internacional. El modelo, liderado por el Consejo Nacional de Acreditación-CNA-, basado en los informes de autoevaluación de las instituciones y los informes de autoevaluación de las instituciones y los informes de pares internacionales, ha demostrado ser exitoso y ha generado procesos de auto-regulación y mejoramiento continuo de las instituciones de educación superior.

Entre los beneficios atribuidos por las instituciones de educación superior al proceso de acreditación se resaltan, entre otros, los siguientes: facilitar el reconocimiento social, la visibilidad y el prestigio entre la comunidad académica nacional e internacional; fortalecer la cultura de la calidad y autorregulación; promover la creación de comunidades académicas; inducir la modernización institucional; reforzar la identidad, el compromiso y la responsabilidad institucional; estimular la responsabilidad social universitaria y promover reformas en aspectos curriculares, pedagógicos y de investigación.

El SABER PRO<sup>4</sup> es la evaluación para estudiantes de la educación superior que se ha venido realizando desde el 2004 y que es de carácter obligatorio por parte de estudiantes de pregrado. Los resultados de estas pruebas se han presentado a la comunidad académica para su análisis y toma de decisiones y se han comparado con los resultados de vigencias anteriores con el fin de brindar información pertinente sobre la evolución del desempeño de los estudiantes.

El centro de la política de calidad es lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias básicas y cuenten con herramientas para la construcción de su proyecto de vida.

---

<sup>4</sup> Con la expedición del Decreto 3963 del 14 de octubre de 2009 se reglamentó el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior y se estableció la evaluación, a partir de ese año, de las competencias genéricas de los estudiantes que están próximos a culminar los distintos programas de pregrado o de los egresados. Debido a que este informe da cuenta de los resultados del periodo 2004-2008, estas pruebas no son analizadas.

TABLA No. 1. Oferta de Programas de Maestría y Doctorado en Colombia, por área del conocimiento comparativo.

Áreas	Doctorados		Maestrías	
	2000	2010	2000	2010
Agronomía, Veterinaria y Afines		3		19
Bellas Artes		2		7
Ciencias de la Educación	5	6	13	82
Ciencias de la Salud		9		49
Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias Políticas		35		201
Economía, Administración, Contaduría y Afines		6		122
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines		17		130
Matemáticas y Ciencias Naturales		20		89
Total	5	98	13	699

FUENTE: Ministerio de Educación Nacional. Diciembre de 2010

Tabla No. 2 Instituciones de educación superior con acreditación de alta Calidad-  
Acreditaciones otorgadas por año 2003-2010

Carácter	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Institución tecnológica						1			1
Institución universitaria /Escuela tecnológica				3				1	4
Universidad	3	1	5		1	1	1	3	15
Total	3	1	5	3	1	2	1	4	20

FUENTE: Ministerio de Educación Nacional. Diciembre de 2010

Tabla No.3 Programas de Educación Superior con acreditación de alta calidad, por área de conocimiento y nivel de formación. Programas que obtuvieron acreditación cada año.

Comparativo 2000-2010

Áreas	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Economía, Administración, Contaduría y Afines	2		4	3	1	8	8	32	23	20	17	118
Matemáticas y Ciencias Naturales	1	1		3	2	3	3	11	9	7	4	44
Ciencias de la Salud	1	1	3	1	1	5	14	12	15	10	16	79
Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias Políticas	1	1	1	2	1	13	21	25	22	26	28	141
Bellas Artes			1		2	2	6	4	10	5	6	36
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines		1	5	8	6	19	16	44	30	46	50	225
Ciencias de la Educación						11	9	12	5	10	18	65
Ciencias de la Salud					1				2			3
Agronomía, Veterinaria y Afines		1	1	4		2	5	10	7	4	6	40
Total	5	5	15	21	14	63	82	150	123	128	145	751

FUENTE: Ministerio de Educación nacional. Diciembre de 2010

En términos de Calidad, la Educación Superior aun enfrenta el reto de lograr una cultura de autoevaluación como base para la acreditación de más programas e instituciones.

### Capítulo III

#### Evaluación, Certificación y Acreditación De La Calidad De La Educación Superior

Desde 2003, el Ministerio de Educación Nacional establece el actual Sistema de Calidad de Educación Superior integrado por cinco componentes:

- Aseguramiento de la calidad de programas e instituciones, que se logra a través del otorgamiento del registro Calificado, obligatorio como autorización del Estado para la oferta Educativa.
- Acreditación de la calidad como reconocimiento a la excelencia de la oferta
- Evaluación, como herramienta de seguimiento que entrega información válida, confiable y oportuna a la sociedad, al Estado y a las instituciones para apoyar el diseño de políticas y la toma de decisiones que conduzca al mejoramiento del servicio de Educación Superior en el País.
- Apoyar e incentivar las iniciativas de educación que conduzcan al mejoramiento de la Calidad
- Inspección y vigilancia, que garantice la calidad de la educación Superior dentro del respeto de la autonomía y a las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; vigilando la adecuada la adecuada prestación de los servicios de Educación Superior, el cumplimiento de los fines de la educación superior, la debida aplicación de los bienes y rentas de las instituciones de Educación Superior y el respeto de los derechos de todos los actores de la comunidad académica.

Para lograr consolidar el Sistema de Aseguramiento y fortalecer los procesos de certificación de programas e instituciones, se propuso implementar las siguientes acciones:

- Revisar el modelo de acreditación para armonizarlo con estándares internacionales.
- Fomentar la autoevaluación para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.
- Ampliar el alcance del sistema de información de Aseguramiento de la Calidad-SACES-para el proceso de acreditación de alta calidad, que contribuya a la eficiencia, efectividad y eficacia de la educación.
- Incentivar a las Instituciones de Educación Superior para que opten este reconocimiento.
- Consolidar la consulta de los indicadores de calidad de las instituciones de Educación Superior por parte de los actores que conforman esta comunidad.
- Realizar el acompañamiento a los planes de mejoramiento de las instituciones de educación superior, el fortalecimiento y la actualización de las competencias de los docentes.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación desarrollada se establece que, las competencias que pueden generar impacto a nivel laboral están dadas por la formación adecuada, es decir con un alto estándar de calidad y teniendo en cuenta el desarrollo humano, para de esta manera satisfacer las necesidades de la globalización, reduciendo la pobreza, generando oportunidades y fortaleciendo la estructura social.

La necesidad para que más personas tengan acceso a la educación Superior hace parte de las estrategias que contempla el plan sectorial 2010-2014 como la transformación de la calidad educativa y formar mejores seres humanos. La cultura de evaluación y autoevaluación le permite brindar a la educación las necesidades e interés de los estudiantes al desarrollo y competitividad del país.

Los cinco componentes que establece el sistema el Sistema de Calidad de Educación Superior es integrado por: Aseguramiento de la calidad de programas e instituciones, acreditación de la calidad como reconocimiento a la excelencia de la oferta, evaluación como herramienta de seguimiento, incentivar la ejecución de iniciativas que conduzcan al mejoramiento de la calidad y la inspección y vigilancia para garantizar el buen proceso de mejoramiento de la calidad educativa.

## REFERENCIAS

### Referencias bibliográficas

Garzón, C. (2010) "Foro Permanente de Educación Superior". Documento base para la propuesta. Comité estratégico. Bogotá, Colombia: Universidad Santo tomas

Políticas Educativas en contexto. Una experiencia de investigación y Escritura Académica en proceso de formación Doctoral. Bogotá, Colombia- 2011

Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, México, Siglo XXI editores.

### Referencias cibergráficas

Poyal Costa, Ana; Cotarelo, Ramón (Directedby). (2005). La interacción entre norma constitucional y realidad política en la dinámica de los sistemas políticos.

Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/umngsp/Doc?id=10079284&ppg=1>.

Copyright © 2005. Universidad Complutense de Madrid. Allrightsreserved.

Ministerio de Educación Nacional (Editor). (2009). Colombia: se crea la misión de educación técnica, tecnológica y formación profesional.

Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/umngsp/Doc?id=10337392&ppg=2>.

Copyright © 2009. Organización Internacional del Trabajo. All rights reserved.

Cole, M. (2011).Reinventando las prácticas educativas del pasado para lograr el éxito pedagógico del futuro\* \*\*/Re-inventingpasteducationalpracticesforfuturepedagogicalsuccess.

*Revista De Estudios Sociales*, (40), 23-32.

<http://search.proquest.com/docview/883758541?accountid=30799>

Nelson, D. A. (2010). Políticas contra la pobreza, de mito en mito. *Portafolio*, , n/a.

<http://search.proquest.com/docview/733064711?accountid=30799>

Constitución Política de la República de Colombia (1991). En línea. Asamblea Nacional Constituyente, Congreso de Colombia. Disponible en:

<http://www.mincultura.gov.co/?idcategoria=6545#>

Ministerio de educación Nacional. Normas Generales de Educación Superior. En línea.

(Consultado: 11, junio, 2012) Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-184681.html>

Ministerio de Educación Nacional. Colombia Aprende. Extraído el 30 de Mayo de 2012 de:

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/media-teca/1607/articles-175374\\_archivo.ppt](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/media-teca/1607/articles-175374_archivo.ppt)