



**ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIO-PEDAGÓGICOS ANTE LA  
DESERCIÓN ESCOLAR**

**Colegio Distrital Diego Montaña Cuellar en Bogotá – 2015**

**Martha Jeannette Vargas Ayala**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**Febrero de 2016**



**ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIO-PEDAGÓGICOS ANTE LA  
DESERCIÓN ESCOLAR**

**Colegio Distrital Diego Montaña Cuellar en Bogotá – 2015**

**Martha Jeannette Vargas Ayala**

**Informe Final de Trabajo de Grado**

**Director: Mario Germán Moreno Martínez**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**Febrero de 2016**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Director

---

Jurado

---

Jurado

---

Ciudad y fecha

### Agradecimientos

- A Dios por ser mi guía, mi luz y mi camino en esta ardua travesía por el conocimiento lleno de experiencias muy significativas.
- A los maestros, estudiantes y personal administrativo de la Institución Educativa Diego Montaña Cuellar por su participación, su excelente acogida y aportes sinceros que hicieron posible y enriquecieron este proceso.
- Al doctor Mario German Moreno Martínez por las orientaciones y herramientas acertadas en su dirección, generoso compartir de tiempo y experiencia en la materialización de este trabajo.
- A mi familia por su apoyo y voces de ánimo constante, aportes invaluable para alcanzar este logro.
- A todos y cada una de las personas que intervinieron de una u otra forma en este importante logro de carácter personal y profesional.

¡GRACIAS!

## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar los factores socio - pedagógicos que inciden en la deserción escolar y afectan el proceso de aprendizaje educativo en los estudiantes del Colegio Diego Montaña Cuellar en Bogotá.

El método de análisis se realizó a partir de las respuestas recolectadas de la encuesta, donde se identificó el comportamiento de las variables, tales como, factores socio- pedagógicos, deserción escolar y aprendizaje educativo.

Entre los principales resultados de la investigación se encontraron, primero, en los factores socio-pedagógicos sobresale el trato comunicativo por parte de los docentes; segundo, los estudiantes reconocen en un nivel alto que su aprendizaje en los estudios se debe al saber que tienen los docentes, mientras que la otra mitad se considera afectada, donde afirman la ausencia de un saber pedagógico o saber social de los docentes, aunque reconocen tener una evaluación adecuada.

El estudio concluye la necesidad de mejorar actividades socio-pedagógicas y promueva un ambiente intra-académico que desarrolle el aprendizaje educativo de sus estudiantes para minimizar la deserción escolar.

**Palabras clave:** factores socio-pedagógicos, deserción escolar, aprendizaje educativo

## ABSTRACT

The overall objective of this research was to determine the socio-pedagogical factors that have an impact on the dropout and affect the process of educational learning in students of College Diego Mountain Cuellar in Bogota.

The method of analysis was performed from collected responses from the survey, we identified where the behavior of the variables, such as factors socio-pedagogical, dropout and educational learning.

The results of the research were, first, socio-pedagogical factors, excels the communicative treatment of teachers; Second, learning students is recognized by half of respondents, while the other half say that they do not receive a pedagogical knowledge or social knowledge and proper assessment.

The study concludes the need for improving socio-pedagogical activities and promote an intra-academico environment that develops the educational learning of their students to minimize dropout.

**Key words:** socio-pedagogical factors, school desertion, educational learning

## Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción.....	10
1. Planteamiento del Problema.....	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.2 Descripción del problema.....	13
1.3 Formulación.....	14
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo general.....	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
1.5 Justificación.....	14
2. Marco Teórico.....	17
2.1 Psicología socio-histórica.....	17
2.2 Aspectos socio-pedagógicos.....	19
2.3 Pedagogía en Colombia.....	20
2.4 Aprendizaje dialógico.....	22
2.5 El diálogo y su dicotomía en las relaciones humanas.....	24
2.6 Evaluación del aprendizaje por el MEN.....	25
2.7 El fracaso escolar como abandono escolar en la Unión europea.....	26
2.8 La deserción escolar y la desigualdad del sistema educativo.....	28
2.9 La deserción escolar en Colombia.....	29
2.10 Fenómeno de la deserción.....	30
2.11 Proyecto Educativo Institucional PEI.....	31
2.12 Estado del arte.....	33
3. Diseño Metodológico.....	36
3.1 Tipo de estudio.....	36
3.2 Método de análisis.....	36
3.3 Operacionalización de variables.....	37
3.4 Población y muestra.....	37
3.5 Recolección de información.....	38
3.5.1 Técnica.....	38

3.5.2 Instrumento.....	39
3.5.3 Validez y confiabilidad del instrumento.....	39
3.6 Estrategias.....	39
4. Análisis y Resultados.....	40
4.1 Datos básicos.....	40
4.2 Factores socio-pedagógicos.....	46
4.3 Deserción escolar.....	48
4.4 Aprendizaje educativo.....	51
5. Conclusiones.....	54
6. Lineamientos para disminuir la deserción escolar.....	58
6.1 Situación.....	58
6.2 Objetivos.....	58
6.3 Modelo de planificación.....	58
6.4 Herramientas y estrategias para la articulación de la gestión institucional	59
6.5 Justificación.....	61
Referencias.....	62
Apéndices.....	65
Apéndice A. Encuesta sobre la deserción escolar.....	66
Apéndice B. Breve historia del PEI.....	68
Apéndice C. Horizonte Institucional.....	77
Apéndice D. Enfoque pedagógico.....	82

**Lista de Tablas**

	Pág.
Tabla1. Operacionalizacion de las variables.....	37
Tabla 2. Rango edades de los encuestados.....	40
Tabla 3.Sexo por edades de los encuestados.....	41
Tabla 4. Estado Civil.....	42
Tabla 5. Ocupación laboral.....	42
Tabla 6. Relación de año de retiro por edad.....	43
Tabla 7. Nivel de estudio de retiro por edad.....	44
Tabla 8. Trato recibido por parte de los docentes.....	46
Tabla 9. Trato recibido por parte de los compañeros.....	47
Tabla 10. Conducta realizada para sanción.....	48
Tabla 11. Factores institucionales que inciden en el retiro de estudios.....	49
Tabla 12. Situaciones familiares que conllevan al retiro de estudios.....	50
Tabla 13. Contribución de los docentes para el aprendizaje de los estudios.....	51
Tabla 14. Conducta del estudiante que afecta su propio aprendizaje.....	53

**Lista de Figuras**

	Pág.
Figura 1. Rango de edades de encuestados.....	40
Figura 2. Sexo por edades de los encuestados.....	41
Figura 3. Estado civil de los encuestados.....	42
Figura 4. Ocupación laboral.....	43
Figura 5. Relación de año de retiro por edad.....	44
Figura 6. Nivel de estudio de retiro por edad.....	45
Figura 7. Trato recibido por parte de los docentes.....	46
Figura 8. Trato recibido por parte de los compañeros.....	47
Figura 9. Conducta realizada para sanción.....	48
Figura 10. Factores institucionales que inciden en el retiro de estudios.....	49
Figura 11. Situaciones familiares que conllevan al retiro de estudios.....	50
Figura 12. Contribución de los docentes para el aprendizaje de los estudios.....	52
Figura 13. Conducta del estudiante que afecta su propio aprendizaje.....	53

## Introducción

La deserción escolar en Colombia es una problemática que ha sido objeto de estudio y de preocupación de la institucionalidad educativa, mediante el cual, existen políticas y planes que tratan de orientar y minimizar dicho fenómeno. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2014 encontró cinco principales causas de la deserción en el país: la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia de los hogares y el que a los niños no les gusta el estudio.

De igual manera informa el MEN que en Bogotá, se observa, una elevada proporción de niños, niñas y jóvenes que no acceden al sistema educativo presentan deserción o ausentismo estudiantil. Este hecho es evidenciado en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (2011), realizada por el Ministerio de Educación Nacional, que muestra que la deserción escolar se ubica en 4,86%. Así mismo, esta encuesta evidencia que en la ciudad de Bogotá, la tasa porcentual de deserción intra-anual está por debajo de la media nacional, ubicándose en 3.56% para el 2011; esta mejoría en el indicador permite entrever notables avances en materia de deserción.

Se sabe que la deserción es un problema de múltiples causas, una de ellas es la desnutrición infantil que afecta a los estudiantes y que debido a una inadecuada alimentación se afecta su calidad de vida, capacidad de concentración y como consecuencia se presenta ausentismo o deserción escolar.

Estas limitaciones en la permanencia y aprovechamiento de los espacios de aprendizaje, contribuyen a la persistencia de la segregación socioeconómica, espacial y cultural que afectan las capacidades de población en el uso y disfrute de los bienes que la ciudad pone a su disposición. Esta segregación tiene incidencia en el aumento de las tasas de trabajo infantil, disminución en los niveles de convivencia ciudadana, incremento en el desempleo y subempleo y barreras para superar la pobreza.

Otra de las causas que señala la Encuesta Nacional de Deserción del 2011 (ENDE). Consiste en los recorridos que los niños y jóvenes deben hacer para acceder a las instituciones educativas en las que se encuentran matriculados. Toda vez que entre el

50 y 75% de los directivos docentes coinciden en señalar dicha problemática como causante de ausentismo en la ciudad de Bogotá.

En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema, el cual, el objeto de estudio en la presente investigación se describe a partir de identificar los factores socio pedagógicos que han influido en la deserción escolar, afectando el proceso de aprendizaje educativo de los estudiantes de media vocacional en el colegio Diego Montaña Cuellar del barrio Usminia de la localidad de Usme de Bogotá D.C.

El segundo capítulo, tiene en cuenta las variables objeto de estudio determinadas en el colegio Diego Montaña Cuellar, tales como, los factores socio- pedagógicos, la deserción escolar y el aprendizaje educativo. Con estas variables permitió la búsqueda, focalización y elaboración del marco teórico de la presente investigación. Entre las principales teorías se hallan, primero, con la fundamentación teórica de Vygotsky, los factores socio-pedagógicos se referencian con el lenguaje como el principal mediador en la formación y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores; segundo, la conceptualización de Brunner permite interrelacionar el aprendizaje educativo con las dimensiones cognitiva, emocional y social; y tercero, Leithwood, recomienda cambiar del carácter puramente administrativo al liderazgo pedagógico, siendo este un elemento a tener en cuenta en el problema de la deserción escolar.

El tercer capítulo, aborda el estudio descriptivo junto a la operacionalización de variables, por el cual, facilitó la elaboración y aplicación del instrumento a una muestra de 118 estudiantes.

El cuarto capítulo de Análisis y resultados, se dan las respuestas o afirmaciones de 118 estudiantes que desertaron del Colegio Diego Montaña Cuellar y que se encontraban en otro colegio: Centro Johann Kepler permitieron ofrecer hallazgos en torno al problema de la deserción escolar. Como estrategias de investigación se desarrollaron tres fases, primero, recolección y selección de información; segundo, analizar las variables determinadas y, tercero, con los resultados y conclusiones de la investigación se elaboró unos lineamientos para minimizar la deserción escolar.

El quinto capítulo, se concluye la necesidad de mejorar e incluir actividades socio- pedagógicas y se promueva un ambiente intra-académico que desarrolle el

aprendizaje educativo de sus estudiantes que minimicen la deserción escolar en el colegio Diego Montaña Cuellar.

Finalmente, en el sexto capítulo, se presentan unos lineamientos organizados con pares académicos, directivos, docentes y estudiantes, en los distintos ciclos, grados y cursos, buscará impactar hacia el logro de una sólida formación académica y convivencial, bajo el entorno del liderazgo humano y escolar, que favorezca la continuidad de los estudios en los estudiantes y minimice la deserción escolar.

## **1. Planteamiento del Problema**

### **1.1 Antecedentes**

Según un estudio del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, (2012) uno de los más altos índices de deserción escolar son: bajo rendimiento, la distancia de la escuela, los problemas de transporte, carencia de artículos varios, el prestigio de la escuela, la complejidad de los materiales y el tipo de metodología empleado por los docentes.

De este modo las características y estructuras mismas del sistema escolar y los propios agentes intraescuela serían los responsables directos de la generación de los elementos expulsores de este, ya sea por lo inadecuado de su acción socializadora o por la incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socio económico adverso en que se desenvuelven los niños y jóvenes. (Espindola E. y León A., 2002, p.5)

### **1.2 Descripción del problema**

Han sido incipientes las herramientas para caracterizar la deserción escolar en el colegio Diego Montaña Cuellar del barrio Usminia de la localidad de Usme. En el año 2014 se utilizaron cuatro fases: de sensibilización, diagnóstico, intervención e institucionalización, correspondientes al Programa “Jóvenes del futuro”. Actualmente, se avanza en la primera fase de sensibilización, el cual, se busca lograr concientizar a la población frente al fenómeno de deserción e identificar las percepciones que tienen frente a él.

Se observa en el colegio Diego Montaña Cuellar del barrio Usminia de la localidad de Usme de Bogotá D.C., que los factores socios pedagógicos han influido en la deserción escolar, afectando el proceso de aprendizaje educativo, con estas variables del fenómeno, fue necesario analizar la deserción escolar de los estudiantes de media vocacional.

### **1.3 Formulación**

A partir de la descripción del problema de investigación se formuló la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores socio pedagógicos que inciden en la deserción escolar y que afectan el proceso de aprendizaje educativo en los estudiantes de media vocacional en el Colegio Diego Montaña Cuellar en Bogotá?

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo general**

El objetivo general planteado fue el siguiente: “Determinar los factores socio-pedagógicos que inciden en la deserción escolar y afectan el proceso de aprendizaje educativo en los estudiantes de media vocacional en el Colegio Diego Montaña Cuellar en Bogotá. 2012 a 2014”.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

Los objetivos específicos de la presente investigación que se derivaron del objetivo general, son:

- 1) Identificar los factores socio-pedagógicos que influyen en la deserción escolar;
- 2) Analizar el aprendizaje educativo y su relación con la deserción escolar; y
- 3) Elaborar lineamientos para un diseño de una propuesta que contribuya a disminuir la deserción escolar.

### **1.5 Justificación**

Existen muchas investigaciones cuantitativas en Colombia sobre la deserción escolar, en las cuales se da cuenta de forma estadística del número de personas que abandonan o fracasan en el sistema escolar formal, así como de cierto número de variables; los datos han servido en algunos casos para solucionar problemas como alimentación y transporte a los establecimientos educativos. A pesar de estos esfuerzos

coyunturales el índice de deserción sigue prácticamente igual en nuestro contexto social, por ejemplo la Organización de la Naciones Unidas – ONU- afirma que en Colombia “apenas 6 de cada 10 estudiantes terminan la educación básica media” y en Bogotá el índice de deserción “oscila entre 8 y 10%”.

De acuerdo al estudio del DANE, (2012) sobre los más altos índices de deserción escolar y de acuerdo a la influencia de la deserción escolar en el colegio Diego Montaña Cuellar y a la falta de herramientas que disminuyan dicha deserción, fue necesario plantear la presente investigación.

Por lo anterior, es posible que existan causas culturales que condicionan la deserción escolar de muchas personas en nuestro país y que no han sido suficientemente estudiadas, como por ejemplo problemas relacionados con género, ser minorías o modelo pedagógico transmisionista. Todo esto lleva a que muchas personas no puedan desarrollar su potencial académico, pues el sistema va en contravía de su ser como sujeto, no tomando en cuenta sus necesidades y sus expectativas de proyecto de vida. No tomar en cuenta al otro puede ser un factor que lleve a las personas a que se retiren del Sistema Educativo o a que permanezcan en él. Paralelamente a la deserción física se puede estar dando una deserción simbólica desde el conocimiento, porque tal vez lo que aprendan no tiene relevancia para sus vidas y pronto olvidan lo estudiado o solo regresan por la presión social de tener un título.

La importancia de haber realizado la presente investigación fue elaborar unos lineamientos para un diseño que promueva la disminución de la deserción y favorezca la continuidad del aprendizaje educativo de los estudiantes. Por lo tanto, fue necesario proponer estrategias que favorezcan la estabilidad de los estudiantes a corto plazo en el proceso socio pedagógico.

El beneficio o utilidad que conlleva realizar el presente estudio es lograr a través de los Lineamientos la interiorización del aprendizaje educativo para la continuidad del proyecto de vida de los estudiantes.

Se requiere señalar que este trabajo de investigación servirá para determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de educación media

vocacional del colegio Distrital Diego Montaña Cuellar, previa presentación de los Lineamientos para la disminuir la deserción escolar.

Por consiguiente, lo aportante es proporcionar las posibles soluciones para mejorar la calidad educativa en la Institución. La deserción escolar sigue siendo un fenómeno que merece ser atendido, de ahí, que fue necesario acercarse a los factores que inciden en la deserción escolar de esta comunidad.

El desarrollo de este proyecto le develará las posibles causas que están infiriendo en la culminación de los estudios de básica secundaria en el Colegio Diego Montaña Cuellar de la Localidad de Usme y como podría intervenir desde el trabajo en la formación de sujetos políticos, propositivos y actores de cambio, para que con las políticas propuestas por el gobierno pueda contrarrestar la deserción escolar y que desde estas, se pueden crear herramientas que cada institución educativa tome para sí y proporcionar alternativas llamativas a los estudiantes para que deseen terminar sus estudios y continuar con los superiores.

## 2. Marco Teórico

Las variables del problema de la presente investigación están referidas a los factores socio pedagógicos y su influencia en la deserción escolar, a su vez, están afectando el proceso de aprendizaje educativo en la formación escolar. Estas variables están relacionadas en el marco teórico con Vygotsky que da cuenta del desarrollo y el aprendizaje; los problemas socio pedagógicos que trata la CEPAL para América Latina; la apuesta por una pedagogía constructivista de Tamayo; la necesidad del aprendizaje dialógico para el aprendizaje en la educación por Freire; son algunas de las teorías, que visualizan no solo el problema investigado desde la realidad observada, sino, también comparar con los resultados de la investigación.

Al marco teórico se le dio un desarrollo temático no solo por el orden de las variables objeto de estudio, sino, por el alcance de la teoría fundamentada a la teoría sustantiva y, finalmente, del Proyecto Educativo Institucional al Estado del arte como teoría aplicada específica. Los temas y subtemas que surgen del mismo marco teórico, sí aportaron a la investigación como se pudo comparar con la operacionalización de variables (numeral 3.3).

### 2.1 Psicología socio-histórica

Considerando que los trabajos teóricos de Vygotsky son complejos, la presente investigación no se detendrá en los estudios socio-genéticos del ser humano. Lo que es de interés para esta investigación es la teoría de Vygotsky sobre la “psicología socio-histórica”.

Según Lucci (2006) “la teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos” (p.7). De este modo, las funciones psicológicas superiores que son de origen sociocultural interactúan con funciones biológicas.

Señala Lucci (2006) que “en perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su orden dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural” (p.8). Por esta razón, Vygotsky considera que el lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores que ha originado tres grandes cambios: primero, permite entrar en contacto con objetos externos no presentes; segundo, permite abstraer, analizar y generalizar características de los objetos, situaciones y eventos; tercero, su función comunicativa. Al respecto Lucci (2006), señala que

De acuerdo con Vygotsky, el lenguaje materializa y constituye las significaciones construidas en el proceso social e histórico. Cuando el individuo las interioriza, pasa a tener acceso a estas significaciones que, por su parte, servirán de base para que puedan significar sus experiencias, y serán, estas significaciones resultantes, las que constituirán su conciencia, mediando, de ese modo, en sus formas de sentir, pensar y actuar (p.10).

Tanto el lenguaje en el proceso de interiorización, junto con las significaciones que constituyen la conciencia, forman parte en el desarrollo del aprendizaje (se ampliará en el subcapítulo siguiente). Para Lucci (2006), en los estudios de Vygotsky “las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación. El pondera que, aunque el niño inicie su aprendizaje antes de frecuentar la enseñanza formal, el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en su desarrollo” (p.10).

Según Lucci (2006), Vygotsky desarrolla su producción intelectual entre el desarrollo y el aprendizaje. Al respecto señala textualmente:

La existencia de dos niveles de desarrollo. Uno corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más.

Entre esos dos niveles, hay una zona de transición, en la cual la enseñanza debe actuar, pues es por la interacción con otras personas que serán activados los procesos de desarrollo. Esos procesos serán interiorizados y formarán parte

del primer nivel de desarrollo, convirtiéndose en aprendizaje y abriendo espacio para nuevas posibilidades de aprendizaje. (p. 10)

## 2.2 Aspectos socio-pedagógicos

En el Seminario “Agenda de Desarrollo Iberoamericana”, celebrado en Barcelona el 5 y 6 noviembre de 2010, por la CEPAL / CIDOB (2011), Brunner retoma cinco prioridades que en parte son recomendaciones desde el continente Europeo para atender el problema de la Educación y el conocimiento en América Latina: (p.82, 83,85)

En primer lugar, Brunner (2010) retoma cómo la educación inicial ha mostrado con la lectura especializada

Desde el punto de vista neurobiológico, **psicopedagógico** (Center on the Developing Child, 2010) y como económico (Heckman, 2008), que no existe alternativa mejor que intervenciones efectivas para compensar desigualdades de origen socioeconómico y cultural antes del ingreso de los niños a la escuela”. (p.90)

Por lo tanto, los aspectos **socio-pedagógicos** pasan por periodos críticos, de ahí, que el **aprendizaje** procede desde el comienzo, inter-relacionada, en las dimensiones **cognitiva, emocional y social**.

En segundo lugar, según Hanushek y Woessman (2009), es preciso modernizar la profesión del docente, donde estén “formados con estándares exigentes en las universidades, con un mayor repertorio de estrategias didácticas y que aprovechan mejor los textos escolares muestra una diferencia desde el punto de vista de los alumnos” (p.31), donde su integridad esté “provista de una fuerte plataforma de conocimientos y prácticas, que den cuenta de su desempeño y del aprendizaje de los alumnos ante las familias, la comunidad local y la autoridad pública”. (Hanushek y Woessman, 2009 p.31)

En tercer lugar, el rol del personal directivo ha de transformarse “desde uno de carácter meramente administrativo a uno de conducción del cambio e innovación organizacionales y de liderazgo **pedagógico** en la escuela (Leithwood, 2009, p.31)”.

En cuarto lugar, la **institucionalidad del sistema escolar** deberá adecuar “las crecientes exigencias (altos estándares curriculares, evaluaciones externas con consecuencias para estudiantes, profesores y directivos) junto con el desarrollo de capacidades endógenas (de gestión autónoma, manejo de personal y recursos y enseñanza en el aula) en las escuelas (Hopkins, 2008, p.31)”.

En quinto lugar, la investigación e innovación debe ser un rol crucial en las instituciones educativas, el cual, según Santini (1992), “la inserción de América Latina en el panorama mundial de generación y **utilización de conocimientos** continúa siendo extremadamente precaria” (p.3), siguen como tareas pendientes la educación escolar de calidad, formación avanzada y producción, transferencia y aplicación de conocimiento científico-técnico.

Como aportes o conclusiones tomadas, fueron las siguientes: ampliar la inversión en educación temprana, asegurar el acceso de la educación primaria y secundaria de calidad, mejorar la calidad del profesorado a través de un sistema de incentivos que promueva su profesionalización y la atracción de talento, aumentar la calidad de la educación, promover la alfabetización científica y digital de los niños y jóvenes latinoamericanos, adaptar el currículo educativo de la enseñanza técnica a las necesidades productivas del tejido empresarial, vincular las políticas educativas con otros esfuerzos de protección social, hacer compatible y complementaria la investigación básica formulada desde las universidades con la investigación más aplicada a la innovación y el aumento de la productividad de las empresas, aprovechar la riqueza de los recursos naturales para crear más diversidad en el aparato productivo a través de la investigación, el desarrollo y la innovación y promover la universidad como generadora de formación continua.

### **2.3 Pedagogía en Colombia**

Según Tamayo (2007), “La pedagogía no es una disciplina sino un dispositivo de regulación de discursos/significados y de prácticas / formas de acción en los procesos de transformación de la cultura” (p.3).

En Colombia las políticas educativas en lo regulativo e instruccional se han estancado en el conductismo, la eficiencia, rendimiento, habilidades fragmentas y métodos de aprendizaje inmóviles frente a nuevos dispositivos:

Si no hay una posición crítica frente a este nuevo dispositivo neoliberal, el docente será sustituido por las tecnologías y los lenguajes sofisticados informáticos cuyo control se extienden más allá de los espacios escolares y ponen en duda los límites entre el campo de la educación formal y el campo general de la cultura. (Tamayo, 2007, p. 4)

En la historia de la educación colombiana la enseñanza se ha subordinado a los clásicos de la pedagogía (Comenio-Pestalozzi-Herbart), esta tendencia aporta al docente un referente histórico como objeto de reflexión y de investigación. Según Tamayo (2007), a finales del siglo XX la Universidad Nacional desarrollan la perspectiva de la “pedagogía como disciplina reconstructiva” (p.7), donde busca superar tres lineamientos agrupados en la pedagogía: primero, más que describir enunciados, se orientó el quehacer educativo, segundo, se formula preguntas entre ¿qué es lo que estamos haciendo? Y ¿qué es lo que debemos hacer?, y tercero, definir cuáles son las formas de transmisión legítimas y no legítimas.

La formación pedagógica señala Tamayo (2007), ha sido pensada como formación académica para formar en un ámbito disciplinar que propende por: primero, socializar en una cultura, segundo, formar en la cultura pedagógica o ethos pedagógico cuyos principios son:

el rechazo explícito a los argumentos de autoridad, el privilegio por la argumentación racional, el privilegio de la escritura sobre otras formas de expresión, el privilegio al establecimiento de relaciones indirectas con la base material, la estrecha relación entre pensamiento y acción, la búsqueda de consensos mediante la argumentación racional y la tendencia a especializar discursos. (p. 9)

Por último, “la cultura disciplinar es una cultura viva, que se renueva, en sus conceptos, en sus aplicaciones, en sus formalismos y que por lo tanto es ella también una cultura de la investigación”. (Tamayo, 2007, p.9)

De acuerdo con este autor, el enfoque abordado actualmente en Colombia es la pedagogía constructivista que se basa en “la psicología cognitiva, la nueva epistemología, la lingüística y la ética comunicativa...para reconstruir los procesos de conocimiento y adecuar a ellos las formas de enseñanza”. (Tamayo, 2007, p.9)

Con el enfoque de la pedagogía constructivista, Tamayo (2007) expresa que “es posible construir un campo de saber que rastreando las prácticas de los maestros, sus métodos, procesos de aprendizaje, conocimiento escolar, desarrollo cognitivo y afectivo, axiológico y estético, permitan la elaboración de propuestas alternativas para el mejoramiento de la enseñanza” (p.10).

#### **2.4 Aprendizaje dialógico**

Si bien, existe una variedad de teorías del aprendizaje, entre las que se encuentran, las teorías asociacionistas o conductistas, las teorías cognoscitivas o representativas, y las teorías constructivistas; para el objeto de estudio de la presente investigación es necesario incluir el “Aprendizaje dialógico” que plantea la teoría de la acción dialógica expuesta por Freire (1970). Entre los enfoques teóricos del aprendizaje en las últimas décadas la tendencia del giro dialógico en las sociedades y en las ciencias de la educación cada vez más se impone.

Las ciencias sociales contemporáneas (Beck, 1998; Flecha; Gómez y Puigvert, 2001; Giddens, 1995; Habermas, 1987) recogen este giro dialógico, coincidiendo en señalar cómo los antiguos patrones y normas que acostumbraban a guiar nuestras vidas en la sociedad industrial, van perdiendo legitimidad en la sociedad actual. Las personas nos encontramos cada vez más con la necesidad de comunicarnos y dialogar para tomar decisiones en un mundo con más opciones, producto de nuevos valores, normas sociales e intercambio culturales. (Aubert, A., Garcia C., Racionero S., 2009, p.130).

Las teorías del aprendizaje de la sociedad industrial basadas en concepciones objetivistas (conductistas), o las concepciones subjetivistas (aprendizaje significativo) se han manifestado débiles para explicar y proponer acciones de mejora del aprendizaje en

las sociedades dialógicas, según Aubert, A., Garcia C., Racionero S., 2009, las concepciones objetivistas y subjetivistas, “olvidan la centralidad de la dimensión intersubjetiva y la multiplicidad de agentes que intervienen en el proceso de aprender, más allá de quienes son profesionales de la educación” (p.131).

Debido a que el giro dialógico está incidiendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje “el aprendizaje dialógico hace tiempo que se está llevando a la práctica con éxito en varios centros educativos que abarcan las diferentes etapas educativas desde la educación infantil a la educación de personas adultas” (Aubert, et al., 2009, p.131)

El aprendizaje dialógico contempla siete principios, el cual, los indica:

a) **Diálogo igualitario**: que se da entre las diferentes personas que participan en el diálogo y cuyas aportaciones son valoradas en función de la validez de los argumentos y no en función de las relaciones de poder o jerarquías sociales establecidas; b) **Inteligencia cultural**: que incluye la inteligencia académica y la práctica, así como la inteligencia comunicativa que permite llegar a acuerdos a través del lenguaje en diferentes ámbitos sociales; c) **Transformación**: desde el que se posibilitan cambios en las propias personas y su contexto, la educación ha de basarse en el cambio, superando así tanto las teorías reproductivistas que abogan por la adaptación al contexto, como la visión posmoderna de que no es posible cambiar las cosas; d) **Dimensión instrumental**: el aprendizaje dialógico incluye el aprendizaje instrumental de todos los conocimientos imprescindibles para vivir en la actual sociedad sin por eso oponerse al diálogo y a una educación democrática; e) **Creación de sentido**: significa posibilitar un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y las demandas y necesidades de las propias personas, siendo éstas las que guíen su proceso de aprendizaje, superando la pérdida de sentido que una parte del alumnado está teniendo en los centros; f) **Solidaridad**: en la que se han de basar las prácticas educativas democráticas que tienen como objetivo la superación del fracaso escolar y la exclusión social que comporta; g) **Igualdad de diferencias**: es decir, valorar la diversidad de personas como un elemento de riqueza cultural,

identificando la diferencia como positiva, pero siempre junto con el valor de la igualdad. (Aubert, et al., 2009, p.131)

Por lo tanto, según este autor, el enfoque del Aprendizaje dialógico “ya está demostrando el éxito en la práctica, por ejemplo, en las comunidades de aprendizaje, mejorando la coordinación entre centros educativos y comunidades y aumentando el aprendizaje instrumental” (p.138).

## **2.5 El diálogo y su dicotomía en las relaciones humanas**

Según Freire (1970), “la dialogicidad: es esencia de la educación como práctica de la libertad” (p.69). El diálogo como fenómeno humano es revelado en la palabra, que a la vez, es acción y reflexión que se manifiesta en la praxis. Surge la dicotomía entre la palabra auténtica que es transformadora de la realidad y que enfrenta a la palabra no auténtica que no transforma la realidad.

La palabra como transformadora del mundo ubica al diálogo en una exigencia existencial; es así, que:

Si no hay diálogo, si no hay un profundo amor al mundo y a los hombres. No es posible la pronunciación del mundo, que es un acto de creación y recreación, si no existe amor que lo infunda. Siendo el amor fundamento del diálogo...Dondequiera exista un hombre oprimido, el acto de amor radica en comprometerse con su causa. La causa de su liberación. Este compromiso, por su carácter amoroso, es dialógico. (Freire, 1970, p.72)

Para Freire (1970) “La autosuficiencia es incompatible con el diálogo. Los hombres que carecen de humildad, o aquellos que la pierden, no pueden aproximarse al pueblo...Hablar del humanismo y negar a los hombres es una mentira” (p.73-74). El diálogo es el tejido transversal de las relaciones humanas en Freire (1970) donde “Solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay una verdadera educación” (p.75).

## 2.6 Evaluación del aprendizaje por el MEN

El Ministerio de Educación Nacional, mediante el Decreto 1290 (2009) reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Indica sobre las responsabilidades del establecimiento educativo los siguientes aspectos:

- 1) Definir, adoptar y divulgar el sistema institucional de evaluación de estudiantes, después de su aprobación por el consejo académico.
- 2) Incorporar en el proyecto educativo institucional los criterios, procesos y procedimientos de evaluación; estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes, definidos por el consejo directivo.
- 3) Realizar reuniones de docentes y directivos para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a los estudiantes, padres de familia y docentes.
- 4) Promover y mantener la interlocución con los padres de familia y el estudiante, con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación, el plan de actividades de apoyo para la superación de debilidades, y acordar los compromisos por parte de todos los involucrados.
- 5) Crear comisiones u otras instancias para realizar el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes si lo consideran pertinente.
- 6) Atender los requerimientos de los padres de familia y de los estudiantes, y programar reuniones con ellos cuando sea necesario.
- 7) A través del consejo directivo servir de instancia para decidir sobre reclamaciones que presenten los estudiantes o sus padres de familia en relación con la evaluación o promoción.
- 8) Analizar periódicamente los informes de evaluación con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el desempeño de los estudiantes, e introducir modificaciones que sean necesarias para mejorar.

- 9) Presentar las pruebas censales del ICFES la totalidad de los estudiantes que se encuentren matriculados en los grados evaluados, y colaborar con éste en los procesos de inscripción y aplicación de las pruebas, según se le requiera. (p.3-4)

Por lo anterior, la evaluación del aprendizaje en estudiantes del nivel escolar implica un el desarrollo del aprendizaje dialógico. Aunque el diálogo no sea explícito en el decreto, las responsabilidades allí señaladas contemplan diversas actividades de tipo comunicacional y, en particular, hace énfasis en atender la superación de debilidades para mejorar el desempeño de los estudiantes.

## **2.7 El fracaso escolar como abandono escolar en la Unión europea**

En el ámbito europeo según Arregui y Sainz (2007), “Aunque no todo el alumnado considerado de fracaso escolar abandona prematuramente la escolarización, puede decirse que prácticamente todo el que no llega a completar la formación obligatoria se encuentra en una situación de fracaso escolar”. (p.7).

Al fracaso escolar no se le puede responsabilizar solo al sistema educativo, sino a la sociedad que ha construido su propia representación social determinada, Arregui y Sainz (2007) retoma la siguiente cita:

La representación social apunta fundamentalmente a las ideas que un grupo social determinado comparte sobre un fenómeno social concreto (...) las representaciones sociales hunden sus raíces en el mundo de las relaciones, de la intersubjetividad y de la conciencia (...) se enlazan múltiples dimensiones –cognitivas, afectivas, sociales y valorativas- que los individuos van articulando a través de su experiencia, de su comunicación y de sus relaciones sociales (PREVALET: Policies for Regional Valorisation of Education and Training).( p.7)

De igual forma, estas autores mencionan que el país Vasco a partir de la inspección educativa consideran que el abandono escolar:

Se refiere al alumnado que estando matriculado en el centro al inicio del curso no ha acudido ningún día al menos durante el último mes anterior a la recogida de

los datos y no ha solicitados en ningún momento el traslado de su expediente académico para continuar sus estudios en otro centro (CAPV. Años 2004 a 2006) (p.10).

A manera de ejemplo, la situación en el Estado español con respecto al abandono escolar en Secundaria, presentaba como índice al alumnado entre (18-24 años) “en el año 2000 era 28.8%, diez puntos superior al de la Unión Europea (19%). En el año 2004 había aumentado hasta el 30,4% y en el 2005 había alcanzado el 31,1%”. (Arregui y Sainz, 2007, p.14)

Los marcos teóricos referidos al abandono escolar han sido cuestionados por focalización más en el individuo sin considerar otros referentes

Como se hace patente en todos los estudios e investigaciones, el fracaso escolar y el abandono es un problema multicausal y que tiene múltiples repercusiones. Cualquier análisis que trate de reducir el problema a un determinado factor causal es, sin duda, un análisis parcial y de antemano limitado. En el hecho de que haya alumnos que tienen dificultades para transitar con éxito por las exigencias del sistema escolar están implicados factores estrictamente individuales que pueden referirse a muy diferentes ámbitos, desde el cognitivo hasta el motivacional. Están también implicados factores estrictamente educativos, relacionados con los contenidos y exigencias escolares, con la manera de trabajar en el aula, con la forma de responder a las dificultades que algunos alumnos y alumnas pueden presentar. Están también implicados factores relacionados con lo que podríamos denominar contraposición de culturas entre la familia y la escuela (...) Están implicados factores sociales y culturales más amplios, desde la formación del profesorado hasta las actitudes y valores sociales, el papel de la televisión, etc. Como suele ocurrir con todos los problemas complejos, con mucha frecuencia estos distintos factores actúan en interacción. (Arregui y Sainz, 2007, p.31)

Como resumen de las conclusiones del sistema educativo vasco en relación al abandono escolar se destaca:

Baja tasa de alumnado que abandona su formación durante el periodo de escolarización obligatoria (...) Las medidas desarrolladas pueden ser modelos de buenas prácticas por su utilidad para mantener en el sistema educativo (...) Hay

porcentaje de centros que no cumple con el programa de la Inspección para garantizar el derecho a la educación. (...) No se asegura el seguimiento de las medidas de intervención con el alumnado. (Arregui y Sainz, 2007, p.83)

## **2.8 La deserción escolar y la desigualdad del sistema educativo**

En el caso de Chile, señalan Espinosa, Castillo, González y Loyola (2010), el problema de la deserción escolar está enlazada “a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos y de desarrollo de habilidades mínimas” (p.5). Si bien, la cobertura educacional de escolaridad ha avanzado en comparación con otras realidades latinoamericanas, según datos del Ministerio de Educación Nacional al año 2013, aun se presenta que los adolescentes ubicados en el 25% de hogares urbanos de menores ingresos arrojan unas tasas de abandono escolar, el cual, es tres veces mayor al 25% de hogares con ingresos más altos.

Por lo tanto, en el contexto chileno continua en la desigualdad e inequidad y que atraviesa en conjunto el sistema educativo, siendo cada vez más difícil para las políticas sociales tratar el abandono escolar por los gobiernos latinoamericanos.

Los resultados de varias investigaciones cuantitativas y cualitativas no han tomado en cuenta requisitos metodológicos, donde no se puede generalizar los resultados al conjunto de la población:

Los estudios en torno al tema en Chile deberían hacerse tomando en cuenta, en primer lugar, que la mayor parte de los desertores son de sectores populares a lo que se agrega el hecho que los municipios en que éstos estudian, carecen de los recursos necesarios para responder a las necesidades inmediatas de la mayoría de sus habitantes, quedando este tipo de público exento de atención por las siguientes razones: a) la precariedad material del sistema de educación municipal; b) por la poca visibilidad del problema; y c) por la carencia de planes estratégicos efectivos para enfrentar esta situación, contruidos sobre la base de un conocimiento acabado del problema. De hecho, los niños y jóvenes desertores son muchas veces percibidos por las autoridades comunales como por la comunidad, como ´potenciales

delinquentes', más que como un grupo con el cual hay que desarrollar estrategias educativas especiales con el objeto de lograr su reincorporación al sistema educativo formal. (Espinosa et al, 2010, p.16- 17)

## 2.9 La deserción escolar en Colombia

El preguntarse sobre la deserción escolar en Colombia hace necesario conceptualizar en nuestro contexto ¿qué es la deserción escolar?. Según el Ministerio de Educación Nacional:

La deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios. Hay distintas formas de entenderla y analizarla:

- Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.
- Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado pero debe generar reflexiones a los respectivos establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.
- Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares. (MEN, 2014, p.1)

En Colombia según el MEN, en el año 2009 desertaron cerca de 409 mil estudiantes a lo largo del año escolar y en el 2011 se redujo la cifra a 360 mil. El Objetivo del Gobierno a través del Plan Nacional de Desarrollo era reducir la deserción a 3.8% en 2014. Como política educativa para reducir la deserción escolar, el Gobierno

implementa cinco estrategias. Luego de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar, el Gobierno propone estrategias de permanencia escolar para contrarrestar la deserción escolar:

- 1) La planeación de la permanencia escolar a partir de las problemáticas críticas de deserción en cada una de las entidades territoriales;
- 2) la universalización de la gratuidad educativa y el fortalecimiento de los apoyos complementarios como la alimentación escolar, la expansión de la jornada escolar complementaria, el transporte, entre otros;
- 3) el fortalecimiento de modelos educativos flexibles y estrategias flexibles pertinentes acordes con las condiciones regionales, la diversidad étnica y la vulnerabilidad de la población atendida;
- 4) la mejora en la equidad en la asignación y distribución de los recursos financieros, con incentivos a las entidades para mejorar la permanencia escolar y finalmente,
- 5) el análisis, seguimientos y evaluación de la permanencia escolar. (MEN, 2014, p.2)

## **2.10 Fenómeno de la deserción**

De acuerdo a la primera Encuesta de Deserción Escolar realizada por el Ministerio de Educación Nacional, en el año 2014, se encontraron más de treinta causas de deserción:

Las cinco principales causas de deserción en el país, de acuerdo a la respuesta de los estudiantes que han tenido alguna desvinculación son: la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia de los hogares y el que a los niños no les gusta el estudio. (p.6)

De igual manera el Ministerio de Educación Nacional informa que los problemas económicos familiares son unas de las principales causas por las cuales los alumnos dejan la escuela. Otras veces, el mismo sistema educativo parece dejarlos fuera.

Muchos de los adolescentes que hoy cursan sus estudios secundarios padecen problemas económicos y a veces familiares, que los hacen abandonar la escuela.

La deserción escolar media crece en forma lamentable, debido a diferentes factores. Si bien no hay datos precisos sino contradictorios, todo hace suponer que el índice de deserción secundaria es muy alto rondando el 60% aunque al respecto el Ministerio de Educación Nacional no ha podido dar datos muy precisos.

Así mismo dicha entidad estatal asegura que los jóvenes que deciden dejar sus estudios provienen mayoritariamente de hogares carenciados, por ello el abandono de la educación lo condiciona severamente ante su afán de progreso. Esa decisión, a su vez, contribuye al incremento de marginales y aumenta la exclusión social. Por otro lado terminar la escuela media no pone al adolescente frente a la posibilidad de una futura mejor situación socioeconómica y sus posibilidades de convertirse en un futuro desempleado son muy grandes.

Finalmente el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que la deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más fácil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de perfeccionamiento o capacitación ofrecidos por el Estado o por las empresas. Todo esto genera una baja en la productividad de trabajo y como efecto secundario un menor crecimiento de economías, se considera también como un costo social de bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.

### **2.11 Proyecto Educativo Institucional PEI**

El colegio Diego Montaña Cuellar (DMC) entre el 2000-2005 planteó en su PEI los ejes de “Tecnología, Comunicación y Derechos Humanos”, con el apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional (2006-2008), y con ajustes al PEI, el cual, brindó apoyo la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC entre los años 2009-2010 (ver Apéndice B, p. 1).

Con la decisión de articularse y proyectarse con la UPTC, el propósito principal del PEI es:

Formar sujetos integrales que se reconozcan como seres humanos, afectivos y solidarios, que desarrollen pensamiento crítico y divergente que le permitan,

ubicados en el espacio del territorio de la UPZ 58, y en el tiempo presente y futuro desarrollar transformaciones sociales, económicas, y políticas para mejorar la sociedad, siendo ciudadanos con deberes y derechos, con capacidad de interpretación, y análisis para la toma de decisiones fundamentadas y respetar la diferencia y la diversidad. (Ver Apéndice B, p.1)

El horizonte institucional del colegio DMC siendo de carácter público y oficial se visiona como:

Una institución modelo en el sector educativo a nivel distrital, capaz de garantizar la formación de estudiantes íntegros, autónomos y socialmente responsables, con un proyecto de vida que contribuya a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad y de la sociedad en general con un alto impacto social. (Ver Apéndice C, p.1)

El Colegio DMC incluye como principales valores el de honestidad, responsabilidad y respeto. Como ejes de desarrollo incluye las siguientes estrategias pedagógicas: 1) estimulación y exploración, 2) descubrimiento y experiencia, 3) indagación y experimentación, 4) vocación y exploración vocacional, 5) investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo. (Ver Apéndice C, p. 1,2)

El enfoque pedagógico del colegio Diego Montaña Cuellar, es un modelo problémico de carácter interdisciplinar transversal con un enfoque humanista de la pedagogía crítica y la pedagogía por proyectos. Como estrategia pedagógica se apoya desde la sociología, la hermenéutica, la ciencia y la tecnología, los derechos humanos para promover la construcción de una sociedad justa, crítica, en paz y justicia social. Dado que el currículo no ha sido unificado los principios pedagógicos no han sido interiorizados por toda la comunidad académica. (Ver Apéndice D, p. 1)

El accionar pedagógico se enmarca en principios humanistas, donde prima el sujeto y el conocimiento social, los procesos de aprendizaje autónomo y la solidaridad; se destaca que en la acción pedagógica, se aplica un currículo flexible donde “el afecto, el desarrollo del medio ambiente, en antiautoritarismo, la autodisciplina, y la actividad lúdica crean ambientes de aprendizaje significativo”, se busca “una educación integral en todas las dimensiones del hombre socio-afectiva, la motriz, la cultural, la

cognoscitiva, la epistemológica, la sociológica y la psicológica”; entre otros. (Ver Apéndice D, p. 2)

## 2.12 Estado del arte

De acuerdo a una primera investigación consultada, el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo (México) entre los años 1996-1998 presenta el problema de la deserción escolar de la siguiente manera:

Las causas de este problema se sabe que son muy variadas, y muchas de ellas son ajenas a la institución. Las crisis económicas, la baja calidad de la educación media superior, problemas familiares, etc., son algunos factores externos que deben tomarse en cuenta. Sin embargo, si se toman medidas internas correctas, pueden atacarse factores como el desinterés, la reprobación, la desconfianza, la migración, la decepción, etc., y de esta manera reducirse el porcentaje de deserción a niveles tolerables.” (Garza, 2000, p. 3)

En la metodología, se observa una población de 531 desertores, la selección de 150 estudiantes desertores fue en forma aleatoria (29% de la población), se utilizó la encuesta como instrumento para acudir al análisis estadístico.

Entre los principales resultados, se encontró que la mayoría: son solteros; el promedio de calificación es reprobatoria, consideran que su desempeño estudiantil no fue bueno, opinan que la calidad de los docentes es buena y no responsabilizan al docente de la deserción; se destaca que más de la mitad de los encuestados no recibieron asesoría o tutoría adecuada; además, perciben que la actividad académica como hacer investigación son contenidos difíciles; también el apoyo económico no fue suficiente, aunque la mayoría trabajan durante sus estudios; adicionalmente, encontraron que sus estudios no tienen mucha demanda laboral.

En otra segunda investigación consultada, más recientemente el estudio por Martínez J. y Ortega A. (2011), observan la deserción escolar en instituciones nacionales que tienen educación media en la zona 6 del municipio de Soyapango del

departamento de San Salvador (El Salvador), donde identifican el problema de investigación sobre un periodo en el que los estudiantes inician en el primer año un promedio de 45 a 50 estudiantes, el cual, terminan un promedio de 25 a 30 estudiantes, por esta realidad se hacen la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los principales factores socio pedagógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general, 2010-2011?

Se destaca como teoría relevante, a Espindola, y León (2012), “Una nueva mirada. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional” (p. 41-61), entre otras, fuentes bibliográficas. La metodología utilizada plantea como hipótesis general “existen factores socio pedagógicos que generan deserción escolar en el bachillerato general”; desarrolla matriz operacional de variables; el diseño es no experimental, tipo transversal; el tipo de estudio descriptivo; técnica utilizada la encuesta; la muestra fue probabilística estratificada, de nueve instituciones con una población de 1.257 estudiantes, con cálculo muestral arroja un total de 303 estudiantes; el análisis de los datos fue estadístico.

Los resultados de la investigación presentan como principales hallazgos los siguientes:

De los aspectos socio pedagógicos durante el periodo escolar el 12.1% sufrió algún tipo de amenaza; en promedio el 86.44% reconocen que la institución cuenta con aulas adecuadas al nivel educativo; el 78% acepta que han tenido una buena relación con los docentes; entre los estudiantes tienen una buena relación entre los estudiantes el 76.1%; afirman el 100% que si son evaluados en las actividades y los exámenes, contrariamente, son evaluados en la participación expresan el 61.3%.

En cuanto a la deserción escolar, el 47.9% no completaron el curso al finalizar el año escolar; se destaca que los que no se han retirado, se retirarían por amenazas y por el trato institucional el 63.2%. Respecto al incumplimiento de responsabilidades académicas de los encuestados el 70.8% entrega con frecuencia sus tareas; en las actividades extracurriculares participan el 42.8% en actividades académicas, el 34% en actividades culturales, y el 50.9% en actividades deportivas; en el acceso a computador en la

institución el 39.1% y el lugar donde más acceden en la institución con 72%. En referencia a la desintegración familiar, se destaca, que el 46.2 % de sus padres se han divorciado, y el 31.7% de sus padres están separados. En relación a la desmotivación académica el 44.9% no asiste una vez a la semana a clases.

Entre las didácticas que más emplea el docente es la pizarra con el 90.4% y promueven talleres el 96.3%, expresan los encuestados. La relación de los encuestados con los docentes fue excelente el 25.2% y muy buena el 41.0%; hay que resaltar que la institución llama la atención a gritos el 55.9% y con palabras soeces el 45.6%.

A manera de conclusión, los autores señalan que los esfuerzos para evitar la deserción escolar no se lograrán si las políticas educacionales no están acompañadas del empleo de calidad y protección social apropiada en los docentes, para que pueda retribuirse en mayor número de años de estudio en los jóvenes y logre disminuir la deserción escolar.

### **3. Diseño Metodológico**

La construcción de la metodología fue necesaria para presentar los diferentes elementos que facilitaron la ejecución de la propuesta de investigación. El diseño metodológico nos acerca al objeto de estudio y se obtuvo información a partir del instrumento aplicado.

Por su naturaleza la presente investigación posee un enfoque empírico-analítico, este enfoque derivado del positivismo, tiene una aplicabilidad técnica donde se aplican teorías a la realidad observada, en otras palabras, permite analizar los hechos y sus relaciones causales mediante la explicación.

#### **3.1 Tipo de estudio**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (p.80). Se realizó un estudio descriptivo, por cuanto se identificaron y cuantificaron los datos sobre deserción, es decir, el objeto fue medir aspectos particulares que caracterizan la deserción dentro de un contexto particular.

#### **3.2 Método de análisis**

El método aplicado es el análisis de los datos recolectados. Con las variables identificadas se realizó un razonamiento lógico a través de la distribución de los datos, el cual, permitió hacer un análisis porcentual derivado de la representación gráfica. A partir de dicha distribución se pudo comparar los datos de las variables referidas en las encuestas y referenciadas en la teoría y la pregunta de investigación. Posteriormente, se describe las diferencias y similitudes entre las dos variables del objeto de estudio y en torno a la relación teórico-práctica seleccionada y delimitada.

### 3.3 Operacionalización de variables

Es necesario que las variables contenidas en el problema se sometan a “prueba empírica” a través de la medición mediante operación porcentual, con el fin de convertirlas de un nivel abstracto a un nivel concreto (Sabino, 1997, p. 98):

**Tabla1**

*Operacionalizacion de las variables*

Variable	Tipo	Dimensión	Indicador	Unidad	Índice	Valor
Socio-pedagógico	-Independiente -Nominal -Causal	Docencia	-Liderazgo y/o motivación ofrecida	Medición en %	Cada expresión por %	Resultado responde a la variable
		Estudiantes	-Motivación y/o trato recibido del docente -Motivación o trato recibido de compañeros			
Deserción escolar	-Dependiente -Nominal -Efecto	Estudiantes	-Conducta practicada contra el reglamento -Factores institucionales -Situación familiar	Medición en %	Cada expresión por %	Resultado responde a la variable
Aprendizaje educativo	-Dependiente -Nominal -Interviniente	Docencia	-Dominio temático -Usa didácticas -Educación social -Planeación clases -Evaluación adecuada	Medición en %	Cada expresión por %	Resultado responde a la variable
		Estudiantes	-Concentración estudio -Hábitos razonamiento -Desinterés por el estudio -Considera estudio temporal	Medición en %	Cada expresión por %	Resultado responde a la variable

Fuente: elaborado por la investigadora

### 3.4 Población y muestra

La **población** de acuerdo a Hernández, et al. (2010), es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). En el presente

estudio la población corresponde al total de estudiantes que desertaron en las instituciones escolares públicas ubicadas en la localidad de Usme-Bogotá.

Para Hernández, et al. (2010) la muestra es un “subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población”(p. 173). Se seleccionó una muestra de... estudiantes de media vocacional del Colegio Distrital Diego Montaña Cuellar –Barrio Usminia– de Bogotá.

Esta investigación utiliza la muestra no probabilística –tipo cuantitativa-, donde Hernández, et al (2010), señalan que es útil “para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una ‘representatividad’ de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema”(p. 190). Por lo tanto, la muestra seleccionada por la investigadora fue por conveniencia, donde se contactó a 118 estudiantes en el colegio centro Johann Kepler como muestra y que habían desertado del colegio Distrital Diego Montaña Cuellar.

### **3.5 Recolección de información**

La obtención de la información se realizó sobre las variables determinadas en el problema de investigación, se utilizó la encuesta, fuentes bibliográficas y la prueba piloto como medios sistematizar la información y poder encontrar hallazgos en la investigación.

#### **3.5.1 Técnica**

La Investigadora elaboró la encuesta como principal **técnica** para sistematizar la información recolectada. La visita para la aplicación de las encuestas la realizó la investigadora en el mes de marzo (2015) en el Colegio Distrital Diego Montaña Cuellar donde se concentraba el mayor número de desertores escolares que habían salido de otras instituciones escolares.

### 3.5.2 Instrumento

El **instrumento** utilizado fue el cuestionario (ver apéndice A) con preguntas basadas en hechos, con el fin de obtener información objetiva de estudiantes desertores. Se escogió preguntas cerradas con opción múltiple para escoger una respuesta, y preguntas cerradas con opción múltiple para escoger varias respuestas (codificación: alto, medio, bajo, nulo). El cuestionario fue revisado por el Tutor previamente a su diligenciamiento o aplicación.

### 3.5.3 Validez y confiabilidad del instrumento

La validez la refiere Hernández, et al, (2010) “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”(p. 201) y la confiabilidad la define “al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

En el mes de febrero (2015) antes de la aplicación del cuestionario se realizó una prueba piloto a tres (3) estudiantes del Colegio Centro Johann Kepler, con el fin de hacer los ajustes respectivos al cuestionario, ofreciendo así mayor validez y, confiabilidad del instrumento que se logra con los resultado esperados de la investigación.

## 3.6 Estrategias

Para desarrollar los objetivos de la investigación se siguieron las siguientes fases: Primera fase. Recolección y selección de la información teórica respecto a los factores socio-pedagógicos que influyen en la deserción escolar, para el análisis teórico comparado con los resultados de la investigación.

Segunda fase. La información recolectada y tabulada de las encuestas permite el análisis de los factores socio-pedagógicos en la deserción escolar y el aprendizaje educativo en relación con la deserción escolar.

Tercera fase. Los resultados y conclusiones de la investigación facilitan la construcción de lineamientos para el diseño de una propuesta contra la deserción y que contribuya al plan de mejoramiento del proyecto educativo.

## 4. Análisis y Resultados

El procedimiento para analizar los datos, una vez aplicada la encuesta solo a estudiantes, se tabuló y sistematizó las respuestas o afirmaciones de los 118 estudiantes que desertaron, el cual, se presenta a continuación el análisis y resultados hallados en el presente estudio:

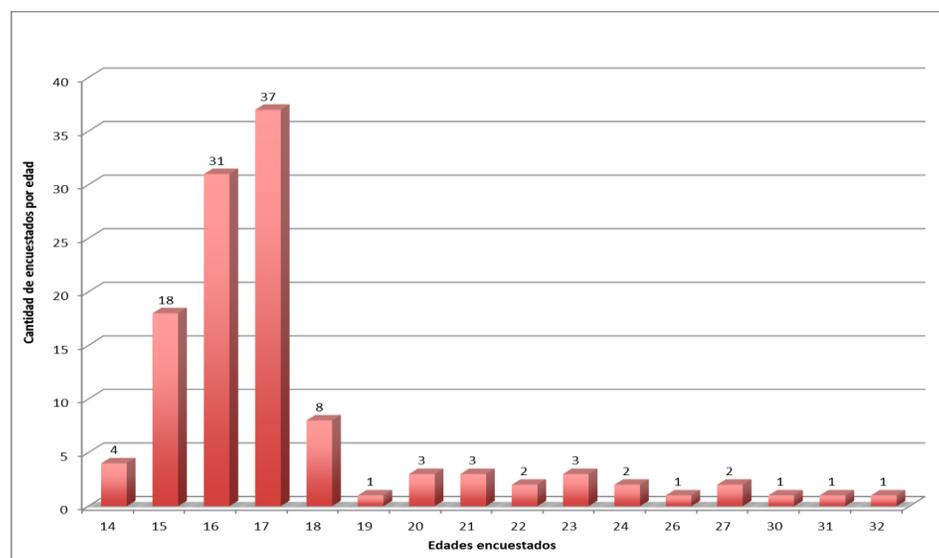
### 4.1 Datos básicos

- **Rango de edades de encuestados.** La edad de los estudiantes encuestados oscila entre los 14 y 32 años, siendo los 17 años los de mayor número de encuestados. (Ver figura 1.)

**Tabla 2**

*Rango edades de los encuestados*

Edad	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	30	31	32
Total encuestados	4	18	31	37	8	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1



*Figura 1.* Rango de edades de encuestados

• **Sexo por edades de encuestados.** La edad del sexo masculino y femenino que más resalta está entre 16 y 17 años. (Ver figura 2)

**Tabla 3**

*Sexo por edades de los encuestados*

Edad	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	30	31	32
Masculin	2	12	21	21	6	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1
Femenin	2	5	10	16	2	0	2	1	1	1	1	0	2	0	1	0

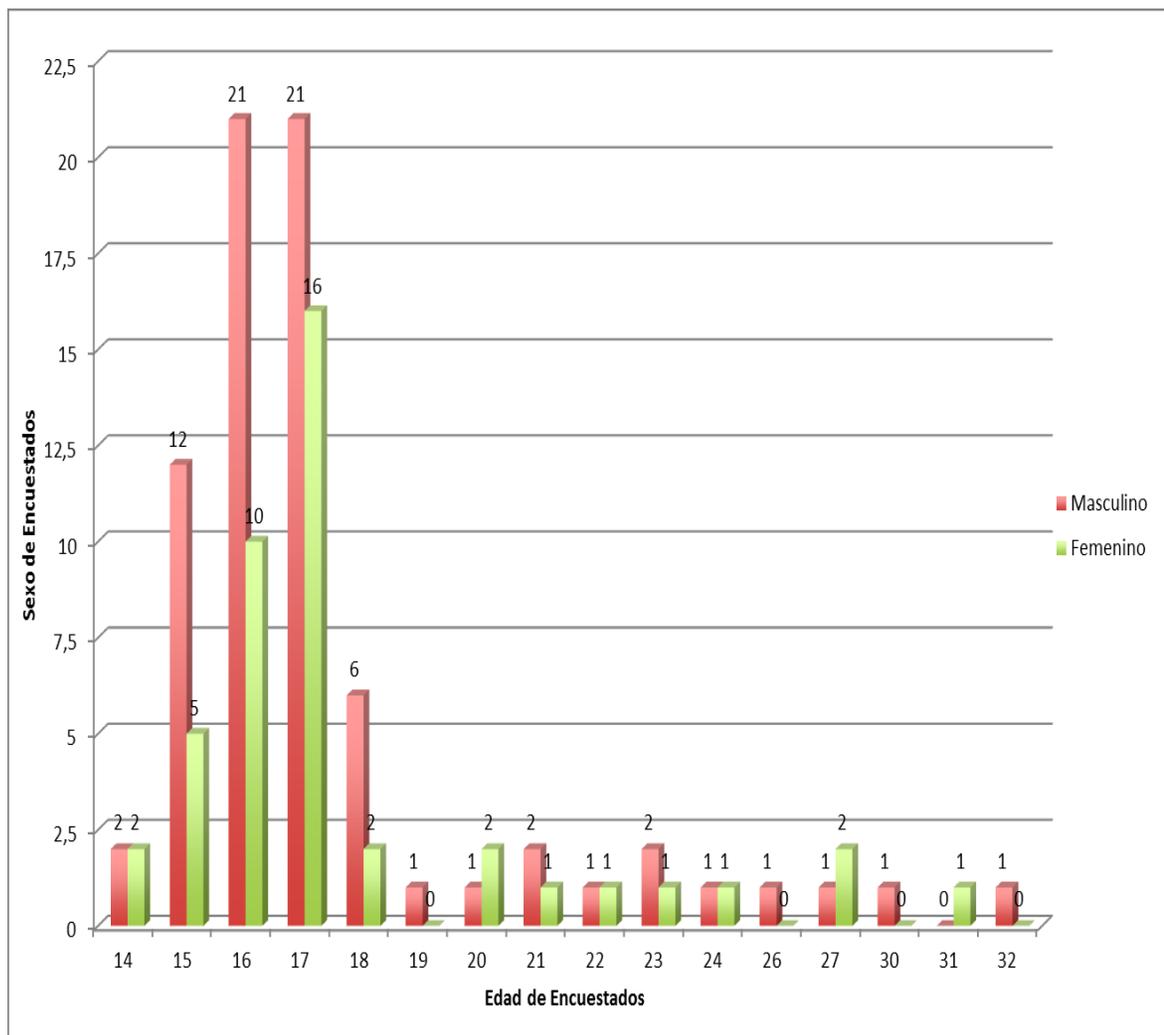
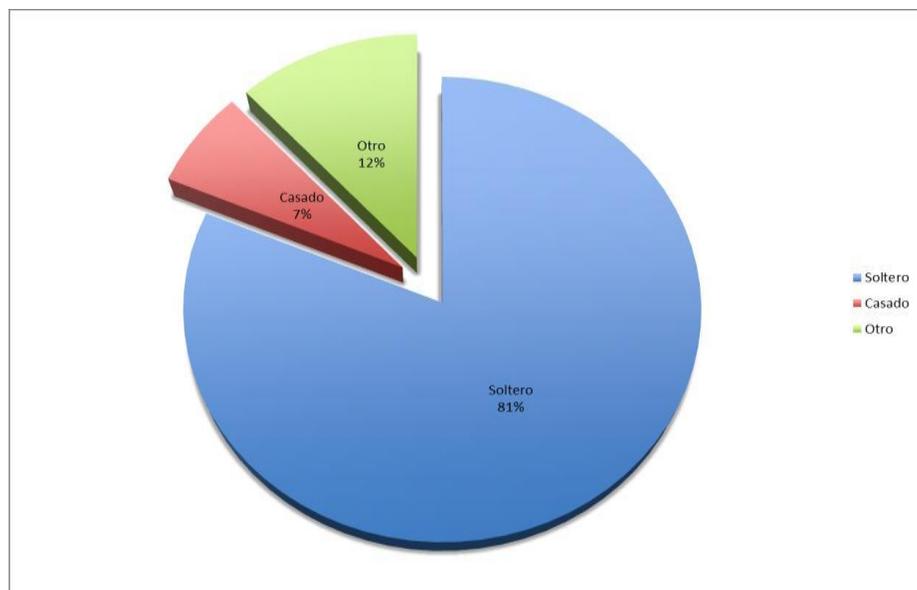


Figura 2. Sexo por edades de los encuestados

- **Estado civil.** Del total de encuestados el número de 81 solteros son los que más representan el estado civil. (Ver figura 3.)

**Tabla 4***Estado Civil*

Soltero	81
Casado	7
Otro	12

*Figura 3. Estado civil de los encuestados*

- **Ocupación laboral.** De los encuestados no tienen ocupación laboral 61 frente a 39 que si tienen ocupación laboral. (Ver figura 4.)

**Tabla 5***Ocupación laboral*

Si	39
No	61

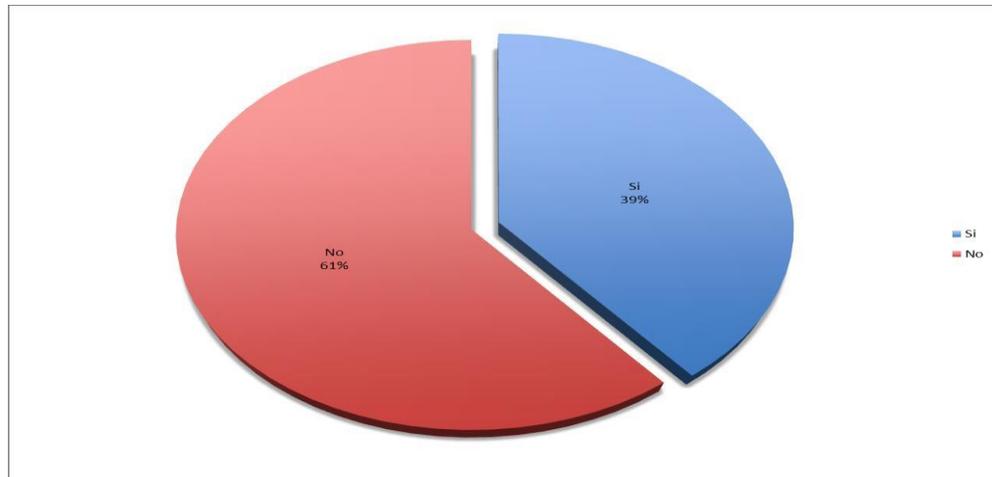


Figura 4. Ocupación laboral

- **Relación de año de retiro por edad.** Entre los años 2013 y 2014 se presentan los mayores niveles de deserción entre los 15, 16 y 17 años. (Ver figura 5.)

**Tabla 6**

*Relación de año de retiro por edad*

	Año de retiro			
	2010	2012	2013	2014
<b>14</b>		1	1	2
<b>15</b>		1	5	12
<b>16</b>		1	12	18
<b>17</b>		2	4	31
<b>18</b>			4	4
<b>19</b>				1
<b>20</b>		3		
<b>21</b>		2		1
<b>22</b>	1			
<b>23</b>		1	1	1
<b>24</b>		1	1	
<b>26</b>			1	
<b>27</b>		1		1

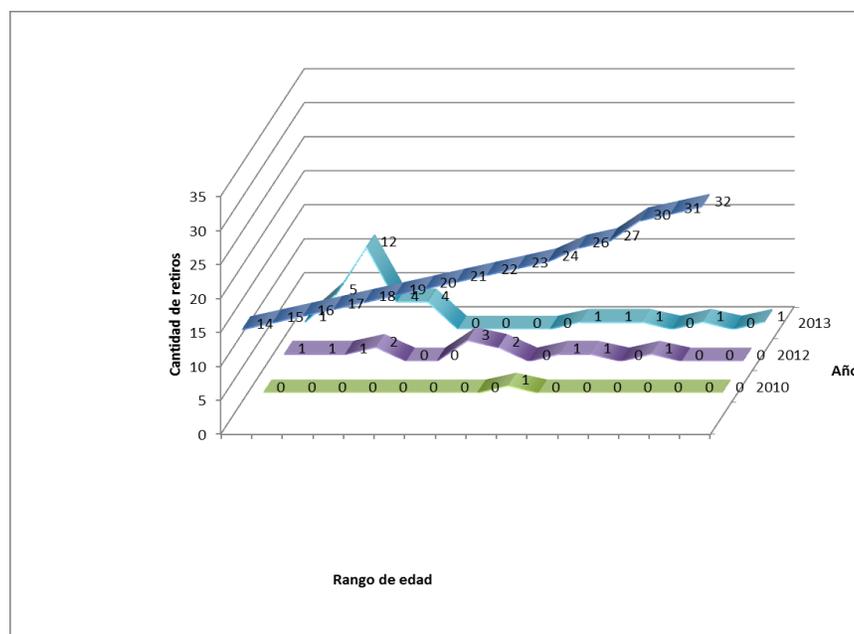


Figura 5. Relación de año de retiro por edad

- **Nivel de estudio de retiro por edad.** Se presentan más deserción de estudiantes entre 7, 8 y 9 grado. (Ver figura 6)

**Tabla 7**

*Nivel de estudio de retiro por edad*

Nivel de estudio de retiro					
Edad					
14	2	2			
15	1	5	5	6	1
16	2	6	11	7	5
17	2	5	4	11	9
18		1	1	1	5
19					1
20	1			1	1
21				2	1
22	1				1
23			2		1
24			1	1	
26			1		
27			1	1	
30			1		
31	1				
32				1	

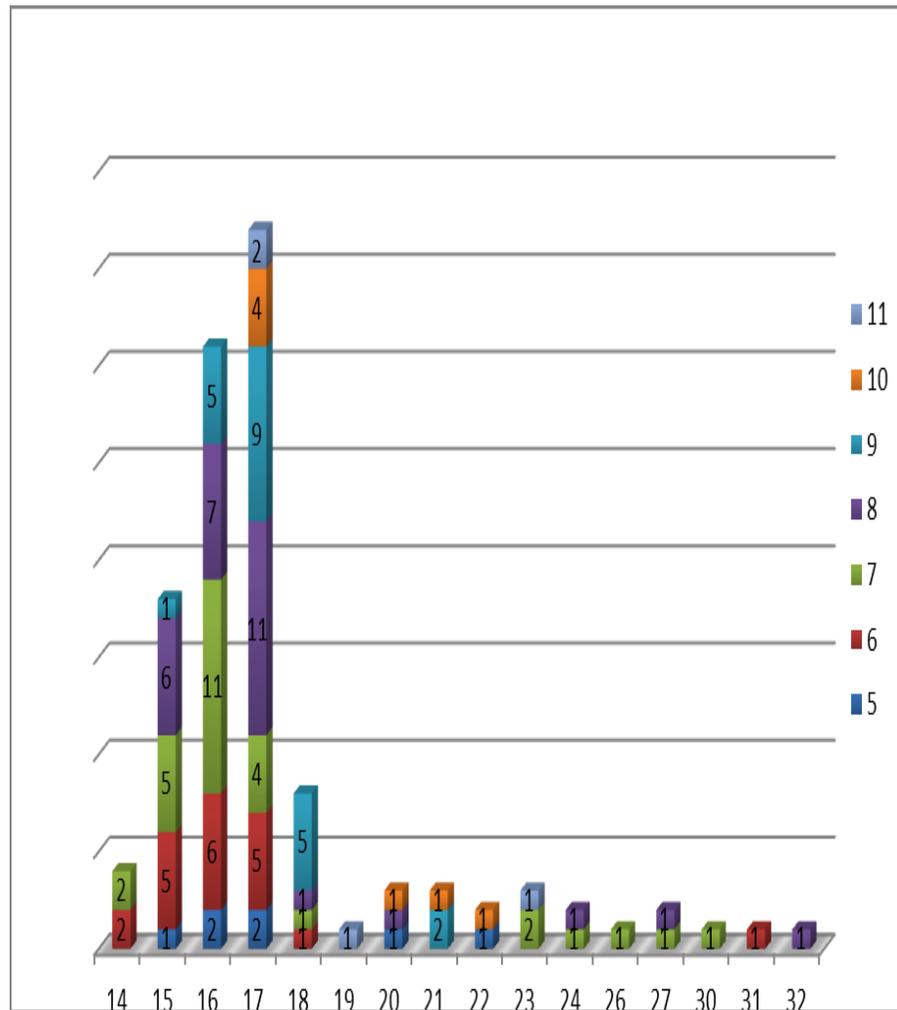


Figura 6. Nivel de estudio de retiro por edad

De acuerdo a los datos básicos anteriores se observa que la mayoría de los estudiantes son solteros y no tienen ocupación laboral, donde la mayor deserción se presenta entre los 15,16 y 17 años, lo cual representa un alto retiro en los grados de 6 a 9 de educación básica media.

## 4.2 Factores socio-pedagógicos

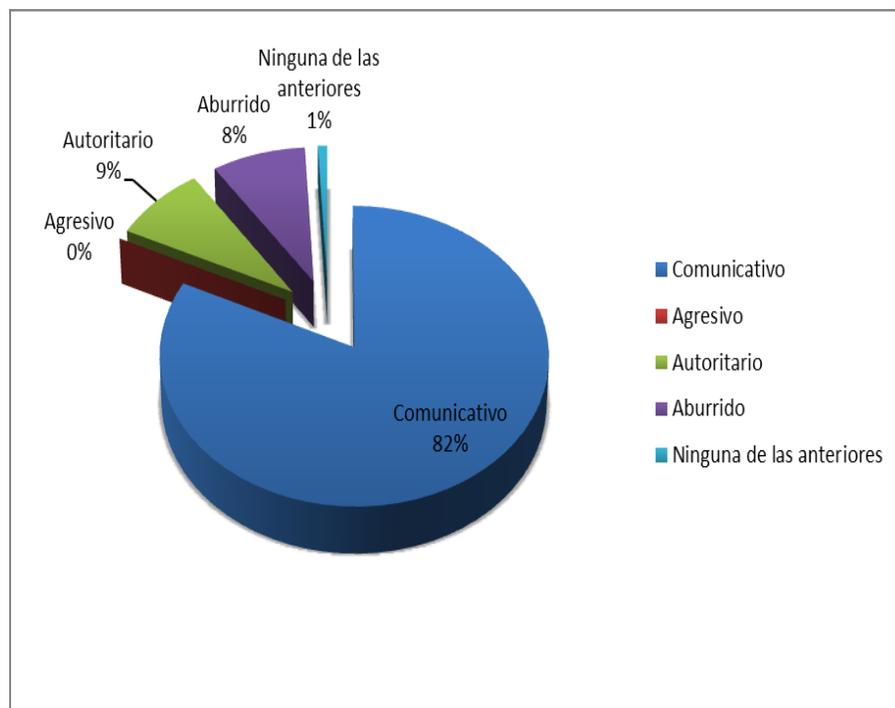
Se consideró como principales factores socio-pedagógicos, primero, el trato recibido de los estudiantes por parte de los docentes, el cual, 82% responden que los docentes son comunicativos y, segundo, ante el trato recibido entre los compañeros la mayoría contesta que fue amable (alta) y colaborativo (medio).

a. ¿Cuál es el trato que ha recibido Usted por parte de los docentes? (Ver figura 7.)

**Tabla 8**

*Trato recibido por parte de los docentes*

Comunicativo	82
Agresivo	0
Autoritario	9
Aburrido	8
Ninguna de las anteriores	1



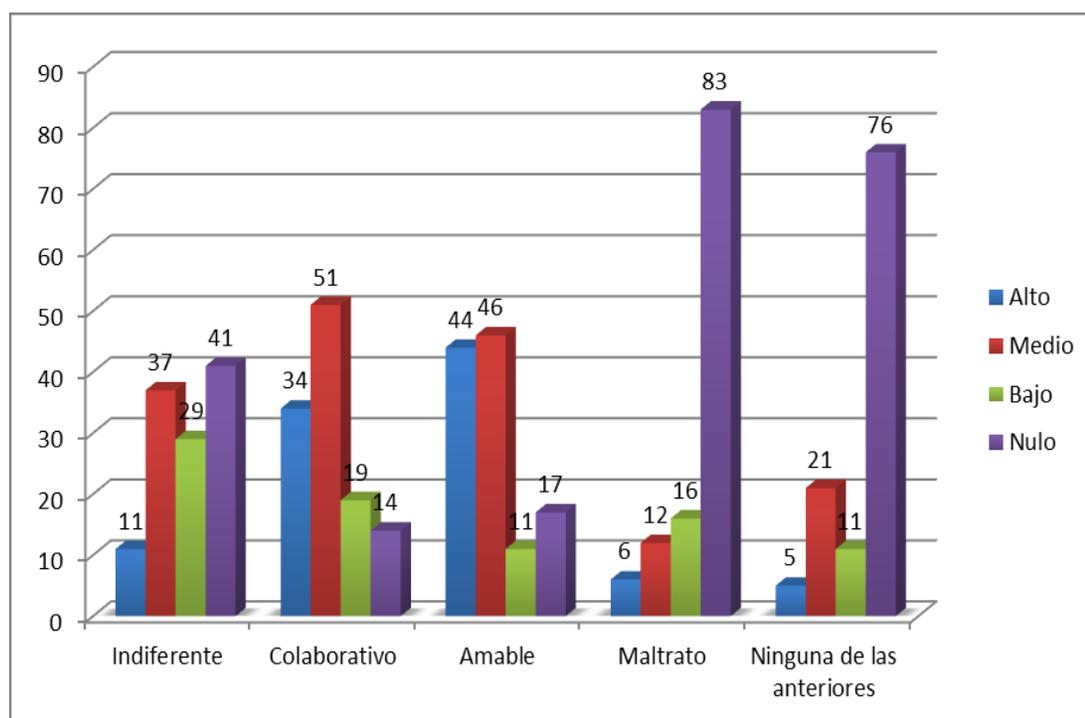
*Figura 7. Trato recibido por parte de los docentes*

b. ¿Cómo considera Usted el trato recibido por parte de sus compañeros? (Ver figura 8)

**Tabla 9**

*Trato recibido por parte de los compañeros*

	Alto	Medio	Bajo	Nulo
Indiferente	11	37	29	41
Colaborativo	34	51	19	14
Amable	44	46	11	17
Maltrato	6	12	16	83
Ninguna de las anteriores	5	21	11	76



*Figura 8. Trato recibido por parte de los compañeros*

Se destaca en los factores socio pedagógicos el mayor trato recibido por parte de los docentes es el acto comunicativo, seguido de un trato amable por parte de los compañeros y maltrato nulo.

### 4.3 Deserción escolar

Entre los aspectos que se distinguen y que conllevaron a la deserción escolar están, la conducta realizada por los estudiantes, factores institucionales y situaciones familiares.

a. ¿Qué tipo de conducta hizo Usted para que lo sancionara el colegio?

La mayoría responde que no realizó conductas de indisciplina, plagio, matoneo y rebeldía; aunque 30 encuestados reconocen que recibieron sanción por indisciplina dentro del aula. (Ver figura 9.)

**Tabla 10**

*Conducta realizada para sanción*

Indisciplina dentro del aula	30
Plagio o “copialina”	5
Matoneo	5
Rebeldía con los directivos	16
Ninguna de las anteriores	62

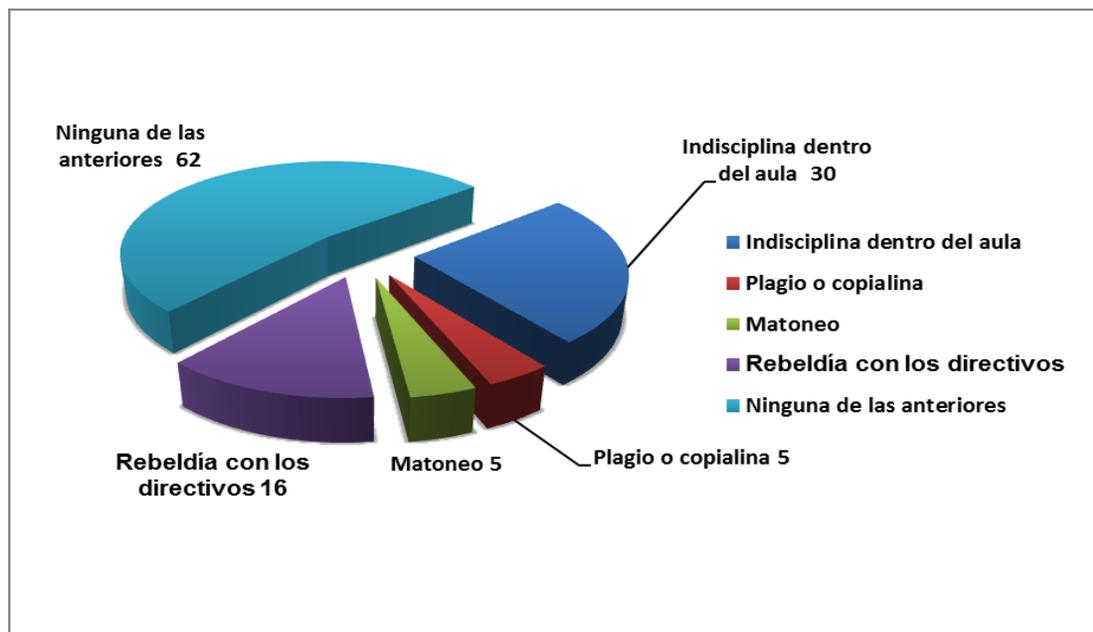


Figura 9. Conducta realizada para sanción

b. ¿Cuál factor del colegio incidió en Usted para retirarse de sus estudios?

Aunque pocos encuestados contestan que son nulos los factores que inciden en el retiro de sus estudios, si se presenta en un nivel alto con el 31% y en un nivel medio con el 23 % por la aplicación del reglamento o normas y, en un nivel medio por el soporte tecnológico y redes con el 25%, siguiéndole de cerca la infraestructura o ambiente para estudiar con el 25%. (Ver figura10).

**Tabla 11**

*Factores institucionales que inciden en el retiro de estudios*

	Alto	Medio	Bajo	Nulo
Aplicación del reglamento o normas	31	23	15	39
Servicios de bienestar estudiantil	17	21	29	40
Infraestructura o ambiente adecuado para Estudiar	21	23	18	45
Soporte tecnológico y de redes	16	26	25	41
Ninguna de las anteriores	10	0	0	0

Gráfico 10. Factores institucionales que inciden en el retiro de estudios

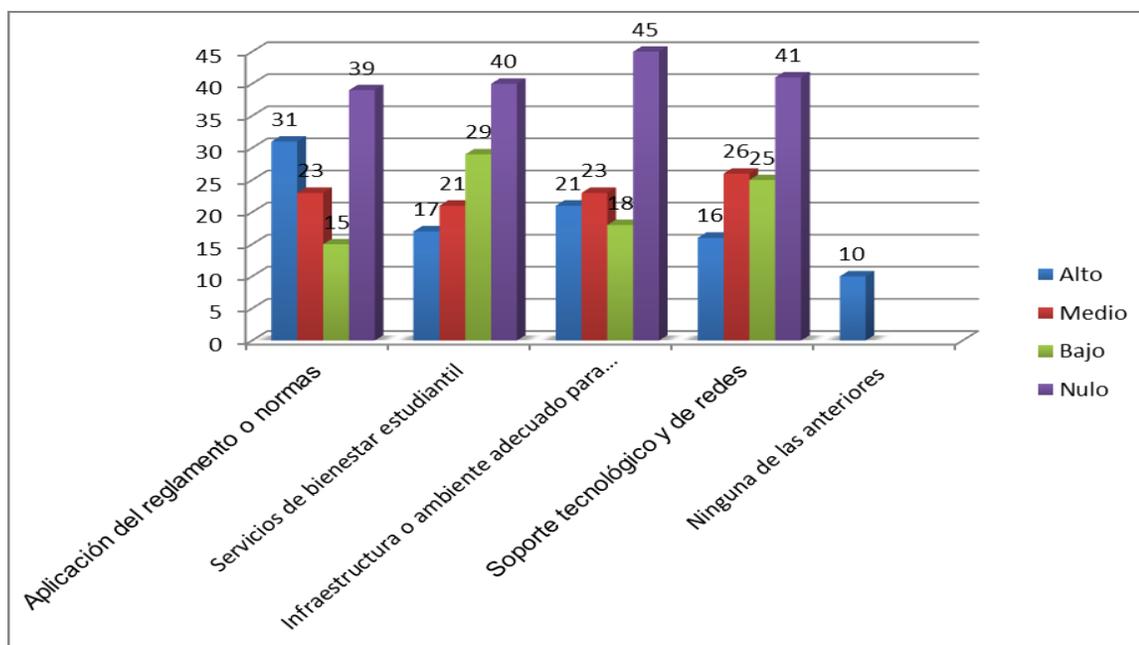


Figura 10. Factores institucionales que inciden en el retiro de estudios

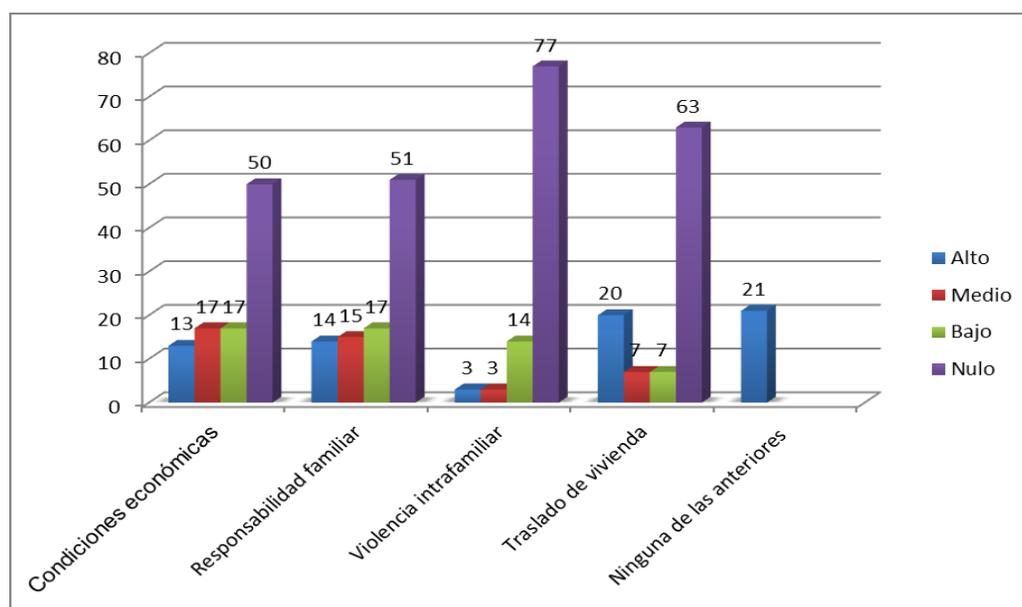
c. ¿Cuáles situaciones familiares lo llevaron a Usted para retirarse de sus estudios en el colegio?

Cerca de la mitad de los encuestados afirman que son nulas las situaciones familiares que no los llevaron a retirarse de los estudios. En un nivel alto, por un lado, un 20% de los encuestados se retiran de sus estudios por traslado de vivienda, por otro lado, un 10% aducen por condiciones económicas, otro 10% por responsabilidad familiar. (Ver figura 11.)

**Tabla 12**

*Situaciones familiares que conllevan al retiro de estudios.*

	Alto	Medio	Bajo	Nulo
Condiciones económicas	13	17	17	50
Responsabilidad familiar	14	15	17	51
Violencia intrafamiliar	3	3	14	77
Traslado de vivienda	20	7	7	63
Ninguna de las anteriores	21	0	0	0



*Figura 11.* Situaciones familiares que conllevan al retiro de estudios

Los anteriores datos reflejan que la deserción escolar, en cuanto, la mayoría no son sancionados por falta de conducta, donde le sigue la incidencia en el retiro de sus estudios, factores tales como infraestructura ambiente adecuado y soporte tecnológico y de redes, seguido de bienestar social.

#### 4.4 Aprendizaje educativo

El aprendizaje educativo está referido a la contribución de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes y a la conducta del estudiante que afecta sus estudios.

a. ¿Cuál ha sido la contribución de los docentes para el aprendizaje de sus estudios?

El dominio del tema predomina por parte del docente con un 50% en nivel alto y un 38% en nivel medio; el empleo de didácticas arroja un 42% en nivel alto y un 38% en nivel medio; el saber pedagógico se ubica en un 29% en el nivel alto y en un 52% en nivel medio; la preparación de clases con el 45% en nivel alto y el nivel Medio; finalmente, la evaluación del aprendizaje presenta un 46% en un nivel alto y el 32% en el nivel medio. Las diferencias porcentuales de los niveles bajo y nulo son representativas también, por cuanto, expresan respuestas entre el 13% y 24%. (Ver figura 12)

**Tabla 13**

*Contribución de los docentes para el aprendizaje de los estudios*

	Alto	Medio	Bajo	Nulo
Dominio del tema o ciencia a su cargo	50	38	19	13
Emplea didácticas o estrategias para la enseñanza y Aprendizaje	42	38	18	20
Saber pedagógico o transmite educación social	29	52	14	24
Organizado en la preparación de las clases	45	45	13	16
Evaluación adecuada en el aprendizaje	46	32	18	20

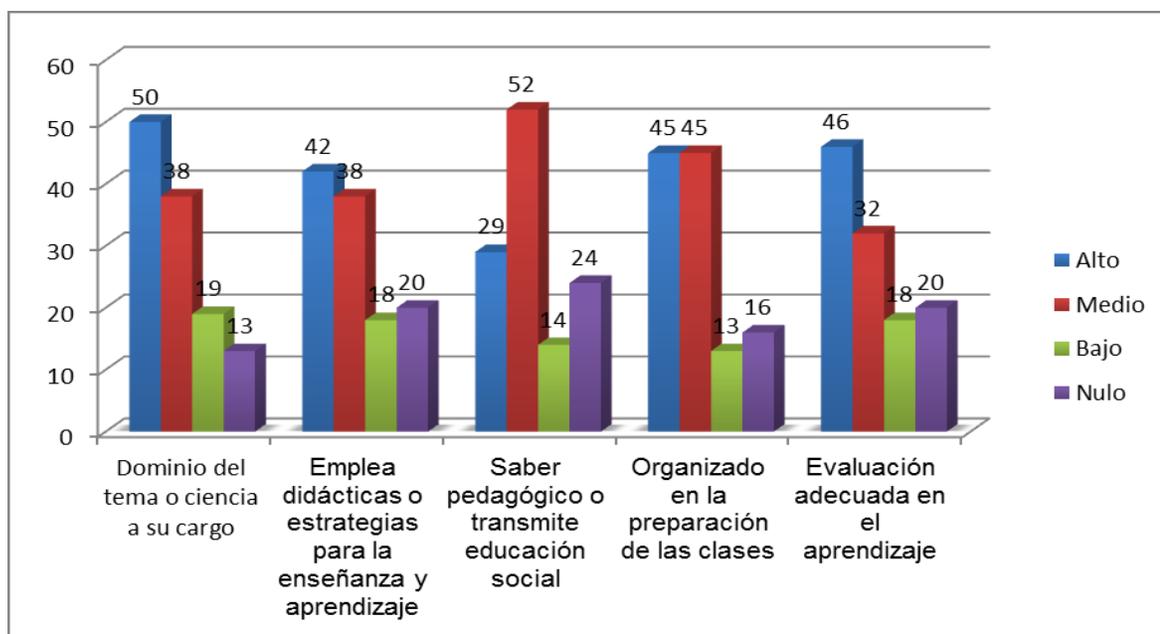


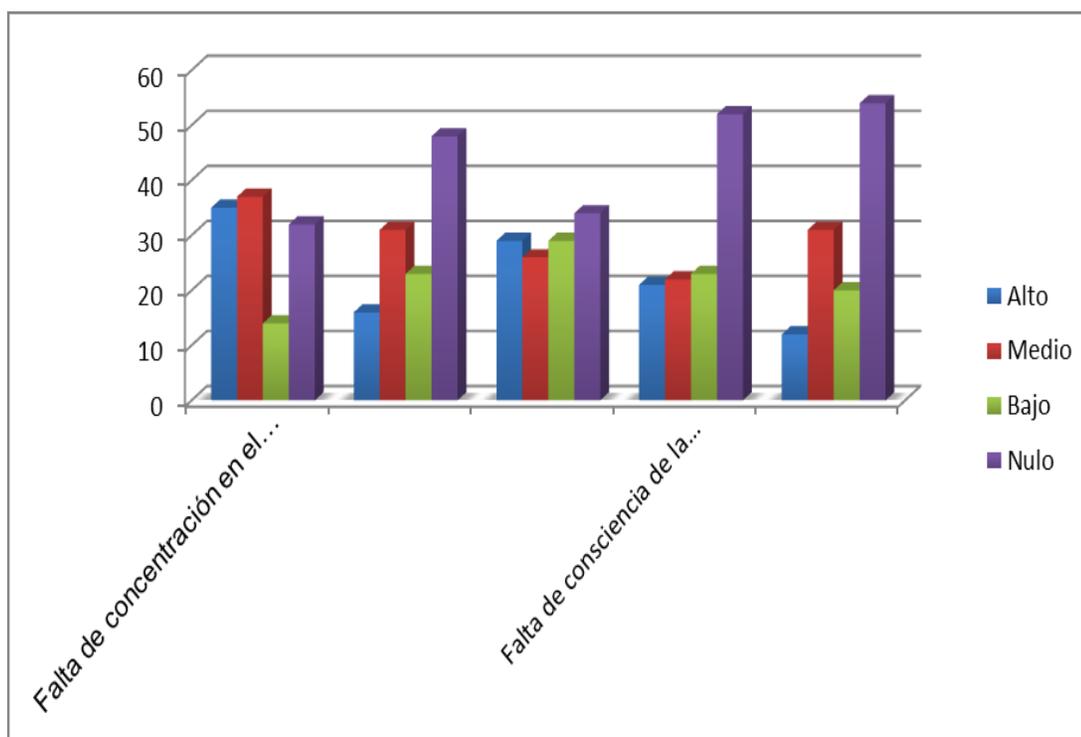
Figura 12. Contribución de los docentes para el aprendizaje de los estudios

b. ¿Cuáles aspectos en particular de su conducta afectaron el aprendizaje de sus estudios?

Los estudiantes reconocen que afectan su aprendizaje por la falta de concentración en el estudio con un 35% en nivel alto y un 37% en nivel medio; la falta de hábitos de razonamiento indica un 16% en nivel alto y un 31% en nivel medio; la distracción en actividades personales muestra un 29% en el nivel alto y en un 26% en nivel medio; falta de consciencia de la importancia para estudiar con el 21% en nivel alto y el 22% en el nivel medio; finalmente, el estudio es considerado de manera temporal en un 12% en un nivel alto y el 31% en el nivel medio. Las diferencias porcentuales de los niveles bajo y nulo son representativas también, por cuanto, expresan respuestas entre el 14% y 54%. (Ver figura 13.)

**Tabla 14***Conducta del estudiante que afecta su propio aprendizaje*

	Alto	Medio	Bajo	Nulo
Falta de concentración en el estudio	35	37	14	32
Falta de hábitos de razonamiento para estudiar	16	31	23	48
Se distrae en otras actividades personales	29	26	29	34
Falta de consciencia de la importancia para	21	22	23	52
Considera el estudio como temporal y no permanente	12	31	20	54

*Figura 13. Conducta del estudiante que afecta su propio aprendizaje*

En cuanto al Aprendizaje Educativo lo que más se destaca es el dominio del tema y el saber pedagógico; particularmente les afecta en el aprendizaje la falta de concentración en el estudio y la distracción en otras actividades.

## 5. Conclusiones

En el colegio Diego Montaña Cuellar se ha venido presentando la deserción escolar de forma representativa y en aumento en el año 2014 respecto a los años anteriores, para derivar las conclusiones, se tomó como punto de partida las variables objeto de estudio las siguientes: “factores socio-pedagógicos”, “deserción escolar” y “aprendizaje educativo”. Estas variables se hallan en el comportamiento observado o la realidad observada de la deserción escolar y se encuentra en las fuentes teóricas seleccionadas; el cual, se deriva que existe una relación teórica-práctica respecto a la pregunta de investigación resuelta.

Los principales resultados de la investigación a partir de la muestra seleccionada (edades entre 15 y 17 años), confirma que se puede generalizar hacia la población de estudiantes que forman parte de la deserción escolar, dado que la mayoría son del sexo masculino y solteros. Entre las características más comunes entre los factores socio-pedagógicos sobresale el trato comunicativo por parte de los docentes y el trato amable por parte de los compañeros.

En cuanto a la deserción escolar, la mayoría de estudiantes reconoce no tener conductas que lo sancionara el colegio, de otra manera acepta que sí son múltiples los factores que inciden en retirarse de sus estudios, tales como, reglamento, bienestar, ambiente adecuado para estudiar y soporte tecnológico. Se destaca que son pocas las situaciones familiares que afectan el retiro de estudios, atribuyendo más al traslado de vivienda, considerándose ésta última un resultado inesperado. También otras conductas que inciden en la deserción son las condiciones económicas, la responsabilidad familiar y la violencia intrafamiliar.

La contribución de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes, es reconocida cerca de la mitad de los encuestados en un nivel alto, contrariamente, entre lo que más afecta a los estudiante es que no reciben un saber pedagógico o saber social y una evaluación adecuada.

De los estudiantes 118 estudiantes encuestados, 35 reconocen en un nivel alto y 37 en un nivel medio la falta de concentración en sus estudios y 29 afirman que se distraen en otras actividades personales.

Con los hallazgos del presente estudio se respondió a la pregunta de investigación ¿cuáles son los factores socio pedagógicos que inciden en la deserción escolar y que afectan el proceso de aprendizaje educativo en los estudiantes de media vocacional en el Colegio Diego Montaña Cuellar en Bogotá – 2015 el cual, se cumplió el desarrollo de los objetivos de investigación para identificar y analizar los factores socio-pedagógicos, el aprendizaje educativo en relación con la deserción escolar, el cual, se logró mediante la recolección de la información con la aplicación de la encuesta.

Aunque no se planteó una hipótesis, si se demuestra que a partir de los resultados de la investigación si se reafirma que existe la deserción escolar en una realidad dentro del contexto educativo del colegio Diego Montaña Cuellar.

Con los resultados más importantes se relacionan con las principales teorías de la presente investigación así:

Primero, la comunicación representa uno de los factores socio-pedagógicos que atribuyen los estudiantes como el mayor trato recibido por parte de los docentes. Le acompaña la amabilidad y la colaboración como aspectos importantes en el trato recibido por sus compañeros. Al comparar con la fundamentación teórica de Vygotsky, se encuentra que el lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, además, coincide que la comunicación es una función socio- pedagógica que permite, primero, entrar en contacto con objetos externos no presentes, y segundo, abstraer, analizar y generalizar características de los objetos, situaciones y eventos.

Atender los aspectos socio pedagógicos invita a analizar su conexidad con el aprendizaje educativo, el cual Brunner, lo interrelaciona en las dimensiones cognitiva, emocional y social. Del mismo modo la comunicación, se relaciona con el aprendizaje dialógico, como lo señala Freire, “las personas nos encontramos cada vez más con la necesidad de comunicarnos y dialogar para tomar decisiones en un mundo con más opciones, producto de nuevos valores, normas sociales e intercambio culturales”.

Segundo, en referencia a la deserción escolar relacionada con las sanciones, los estudiantes reconocen la indisciplina dentro del aula y la rebeldía con directivos de la institución. Por esto, Leithwood, recomienda que el personal directivo debe cambiar del carácter puramente administrativo al liderazgo pedagógico. También Tamayo, propone una pedagogía reconstructiva para orientar el quehacer educativo.

También entre otros factores, por el cual, se retiran de los estudios son, el reglamento, servicios de bienestar, infraestructura y soporte tecnológico y de redes. Adicionalmente, cerca de la mitad de los encuestados responden que si los afectó las condiciones económicas, la responsabilidad familiar y el traslado de vivienda. Estos factores, se relacionan con el fracaso escolar, el cual PREVALET, contempla, cómo la representación social es propia de un grupo social y que para este caso el colegio Diego Montaña Cuellar, subsisten relaciones de intersubjetividad y de la conciencia en el estudiantado, que “enlazan múltiples dimensiones –cognitivas, afectivas, sociales y valorativas- que los individuos van articulando a través de su experiencia, de su comunicación y de sus relaciones sociales”.

Otro punto de vista sobre la deserción escolar en el colegio, lo corrobora y afirma Arregui, en el sentido de que “el fracaso escolar y el abandono es un problema multicausal y que tiene múltiples repercusiones.”

Tercero, en cuanto al aprendizaje educativo la mayoría de estudiantes reconocen que si lo recibieron por parte de los docentes; un 20% de los encuestados consideran que fue bajo o nulo en aspectos como el dominio del tema, empleo de didácticas, saber pedagógico, preparación de clases y evaluación. De otra parte, cerca de la mitad de encuestados afirman la falta de concentración en el estudio y la distracción en otras actividades personales. Al acudir a Espinosa, se interpretar que el problema de la deserción escolar está relacionada a “un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos y de desarrollo de habilidades mínimas”.

A partir de algunas investigaciones, tanto Garza, como Aguirre y otros, responsabilizan más a la institución que al docente de su fracaso deserción escolar, aunque reconocen la importancia del trato socio-pedagógico.

La presente investigación tuvo como implicación encontrar el aumento de la deserción escolar y su persistencia, donde conlleva a presentar una propuesta de investigación para que reduzca el fracaso escolar en el colegio Diego Montaña Cuellar.

La principal limitación que tuvo la presente investigación fue el tiempo que implicaba cerrar la presente investigación; por esto no se tomó una muestra de docentes que perciben la deserción escolar y no se incluyó muestra de otro colegio público, el cual, podía arrojar otros hallazgos.

La importancia del presente estudio es mejorar e incluir actividades socio-pedagógicas que minimicen la deserción escolar en el colegio Diego Montaña Cuellar que beneficie las proyecciones del PEI haya un ambiente intra-académico que desarrolle el aprendizaje educativo de sus estudiantes.

## **6. Lineamientos para disminuir la deserción escolar**

### **6.1 Situación**

Una vez se llevó a cabo el análisis de deserción e interpretación de las respuestas de los encuestados de la presente investigación, con estudiantes que desertaron de educación básica media, se observa el interés personal pero aún más el colectivo por lograr indagar una herramienta académica con-vivencial para minimizar la deserción en el Colegio Diego Montaña Cuellar.

### **6.2 Objetivos**

- Desarrollar las áreas del conocimiento, por grados y ciclos de cursos, donde se plasmará la importancia del desarrollo del trabajo por pares académicos.
- Analizar e interpretar la información recolectada de las reuniones conjuntas se desarrollará y la posibilidad de cada docente vincule directamente la acción plena de los estudiantes en estos valiosos lineamientos.
- Fortalecer el liderazgo de directivos docentes, docentes y estudiantes para orientar y promover acciones pedagógicas que permitan minimizar la deserción escolar y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **6.3 Modelo de planificación**

El modelo de planificación más adecuado es el “modelo de procesos”, basado en contenidos donde se fundamenta dos aspectos: las necesidades e intereses de los estudiantes y la planeación de los profesores con la mediación de cada uno de sus participantes, donde el estudiante esta fuera de la autoridad del profesor, a través de un aprendizaje significativo, allí se pone de manifiesto lo que es más importante para el

estudiante, el profesor ayuda al estudiante a realizarse por sí mismo intelectual y espiritualmente.

Con este modelo de planeación se contribuye a beneficiar al Colegio Diego Montaña Cuellar, el cual, se plantea un trabajo colaborativo, puesto que se encuentran grupos de estudiantes muy distintos abiertos y heterogéneos, con un alto grado de creatividad y un firme propósito de construcción de conocimientos a través de un trabajo interdisciplinario a partir de nuevas experiencias. Para tal efecto se llevará a cabo un trabajo social, moral y cognitivo, con el fin de buscar un desarrollo integral del estudiante. Finalmente, se evaluará aspectos de sensibilidad social, principios y valores alcanzados y desarrollados, junto a la formación y reacción crítica y formativa que refleje bajos niveles de deserción escolar.

#### **6.4 Herramientas y estrategias para la articulación de la gestión institucional**

Los objetivos mencionados anteriormente para que sean desarrollados dentro del Colegio Diego Montaña requieren de herramientas que faciliten la articulación entre las acciones de la gestión institucional y un proceso sistemático de seguimiento y evaluación para la toma de decisiones. El Ministerio acompaña a los establecimientos educativos para fortalecer esta articulación y se apoya en programas de actualización y perfeccionamiento para los directivos docentes.

Entre las principales herramientas está: 1) el fortalecimiento a la gestión institucional para el mejoramiento de la calidad; y 2) la Guía para el Mejoramiento Institucional, establece por cada una de las áreas de gestión (directiva, administrativa, académica y comunitaria) de la Institución Educativa, las características que permiten identificar una gestión institucional sobresaliente y en mejoramiento continuo. Estas herramientas no se han elaborado, por el cual, el Colegio Diego Montaña Cuellar no las posee; por lo tanto, elaborar dichas herramientas requiere conformar grupos de docentes líderes de las distintas áreas de conocimiento con la presencia de pares académicos de la Secretaría de Educación que faciliten la articulación de la gestión institucional.

Con las anteriores herramientas, se puede llevar a cabo los siguientes pasos o actividades:

- 1) Invitar a cada uno de los docentes y estudiantes a participar de manera voluntaria a un trabajo desarrollado por pares académicos.
- 2) Presentar la propuesta para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sentido de pertenencia y pertenencia dentro de la institución educativa.
- 3) Desarrollo de actividades antes, durante y posteriormente a la clase.
- 4) Trabajo desarrollado por pares académicos para la retroalimentación.
- 5) Una nueva observación de clases, para el desarrollo del plan de mejoramiento anual.

Entre los aspectos relevantes para el trabajo por pares con estudiantes y para minimizar la deserción se tiene en cuenta los siguientes:

- 1) Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje (liderazgo).
- 2) Autoevaluación de procesos de aprendizaje.
- 3) Colaboración para el mejoramiento Escolar.
- 4) Facilitadores del mejoramiento (profesor-estudiante).
- 5) Mejorando la enseñanza y el aprendizaje en el salón de clases (observación por pares).

En consecuencia, algunos aspectos para reflexionar sobre el proyecto serán:

- 1) La receptividad de los docentes a la propuesta de observación de sus clases y al trabajo por pares académicos.
- 2) La inquietud y/o incertidumbre por parte de los estudiantes al observar otro docente sentado en clase.
- 3) Al finalizar cada observación el interés de los docentes es indagar qué le responderá al par observador (no evaluación) favorecerá la retroalimentación de los aportes frente a la deserción escolar.

4) Los pares observadores que están con estudiantes, no solo también aportaran elementos de juicio para identificar necesidades de los estudiantes.

## **6.5 Justificación**

Los lineamientos organizados con pares académicos, directivos, docentes y estudiantes, en los distintos ciclos, grados y cursos, buscará impactar hacia el logro de una sólida formación académica y con-vivencial bajo el entorno del liderazgo humano y escolar, que favorezca la continuidad de los estudios en los estudiante y minimice la deserción escolar.

Al reseñar el trabajo institucional acogido por esta Propuesta por pares académicos, directivos docentes y estudiantes, se mostrará como una herramienta principal, que puede ser planificada, desarrollada y evaluada por docentes de educación básica media, para ser incluida en la planeación estratégica del Colegio Diego Montaña Cuellar y que esté dentro de los marcos políticos y legales de la malla circular y planes de estudio de cada una de las áreas del conocimiento.

La contundencia de los lineamientos se fortalecerá cuando se dirima dentro del desarrollo de las actividades con notorios avances de gestión institucional.

## Referencias

- American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6ta ed.). Washington, DC: Autor.
- Arregui A., Sainz A. (2007). *Abandono escolar*. Bilbao: publicaciones Gobierno Vasco. Departamento de Educación. Universidades e Investigación.
- Aubert, A., García C., Racionero S., (2009). *El aprendizaje dialógico*. Revista “Cultura y educación” Vol. 21 No. 2. Barcelona: Fundación Infancia y aprendizaje.
- Bruner, J. (2010), Educación y conocimiento: las dos agendas y sus desafíos. Centro de políticas comparadas de Educación, Universidad Diego Portales
- CEPAL / CIDOB. (2011). *Educación, desarrollo y ciudadanía en América Latina*. Brunner José Joaquín: Educación y conocimiento: las dos agendas y sus desafíos (Cap. II). Santiago de Chile: Bárcena Alicia y Serra Narcís (Editores).
- Colegio Diego Montaña Cuellar. (2015) Historia del Proyecto Educativo Institucional PEI. Disponible en: [http://colegio.redp.edu.co/diegomcuellaried/index.php?option=com\\_content&view=category&id=28:articulacion&layout=blog&Itemid=40](http://colegio.redp.edu.co/diegomcuellaried/index.php?option=com_content&view=category&id=28:articulacion&layout=blog&Itemid=40) Recuperado: 15 octubre 2015
- Colegio Diego Montaña Cuellar. (2015). Horizonte Institucional Disponible en: [http://colegio.redp.edu.co/diegomcuellaried/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=34&Itemid=55](http://colegio.redp.edu.co/diegomcuellaried/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=34&Itemid=55) Recuperado: 15 octubre 2015 (Ver Anexo 3).
- Colegio Diego Montaña Cuellar. (2015). Enfoque pedagógico. Disponible en: [http://colegio.redp.edu.co/diegomcuellaried/index.php?option=com\\_content&view=section&id=5 &Itemid=6](http://colegio.redp.edu.co/diegomcuellaried/index.php?option=com_content&view=section&id=5 &Itemid=6) Recuperado: 15 octubre 2015

- Espinosa, O., Castillo D., González L y Loyola J. (2010). *Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar*. Santiago de Chile: Universidad UCINF. Centro de Investigación en Educación.
- Espíndola E. y León A. (2012). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. Revista Iberoamericana de Educación No. 30. CEPAL.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Garza, S. (2000). *Determinación de los factores que propician la deserción escolar en el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Administración con especialidad en Sistemas. San Nicolás de los Garza - México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hanushek, E. y L. Woessman (2009), “*Schooling, Cognitive Skills, and the Latin American Growth Puzzle*”, *Research Working Paper*, N° 15066, The National Bureau of Economic, junio.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010), *Metodología de la Investigación*. México, McGraw Hill
- Hopkins, D. (2008). *Hacia una buena escuela. Experiencias y lecciones*. . Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile. Fundación Chile.
- Lucci, M., (2006). *La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica*. (Texto elaborado a partir de la tesis de doctorado del autor en Psicología de la Educación). Revista “Profesorado” Vol. 10, No. 2. São Paulo: Pontificia Universidad Católica.
- Marchesi, A., Martín, E., Echeita, G., Babio, M., Galán, M., Aguilera, M.J. y Pérez, E. (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza Editorial.

- Martínez J. y Ortega A. (2011). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. San Salvador.
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2009). *Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Decreto 1290. Bogotá: Presidencia de la República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2014). *La diez preguntas sobre la deserción escolar en Colombia*. Bogotá: Presidencia de la República de Colombia.
- Sabino, C. (1997). *El proceso de investigación*. Bogotá: Editorial Panamericana.
- Santini L. (1992). CEPAL-UNESCO, *Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile, CEPAL-UNESCO, 1992, 269p*.
- Tamayo, L. (2007). *Tendencias de la pedagogía en Colombia*. Revista “Latinoamericana de estudios educativos. Volumen 3, Número 1. (Enero-Junio). Manizales: Universidad de Manizales.

## **APÉNDICES**

## Apéndice A

### ENCUESTA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Por: Martha Jeannette Vargas Ayala  
Universidad Militar Nueva Granada

#### Presentación

La presente encuesta forma parte de un estudio para conocer el estado de la “Deserción escolar en estudiantes de media vocacional en las instituciones educativas distritales del barrio Usminia – Localidad Quinta de Bogotá D.C.”

Con esta encuesta se pretende recoger información sobre los siguientes aspectos: 1) factores socio-pedagógicos que influyen en la deserción escolar, 2) desarrollo del aprendizaje educativo y su relación con la deserción escolar, 3) proponer un plan de mejoramiento para disminuir la deserción.

Para contestar a esta encuesta sólo tendrá que marcar con **una sola equis (x)** la opción de respuesta que considere más adecuada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

#### DATOS BÁSICOS

Edad		Sexo	M		F		Ocupación laboral	SI		NO	
Soltero		Casado		Otro			Nivel de estudios en su retiro				
Año de retiro											

#### Preguntas y respuestas

#### A. FACTORES SOCIO-PEDAGÓGICOS

1. ¿Cuál es el trato que ha recibido Usted por parte de los docentes? (Marque una sola respuesta con una X)

	Trato recibido por los docentes	
a.	Comunicativo	
b.	Agresivo	
c.	Autoritario	
d.	Aburrido	
e.	Ninguna de las anteriores	

2. ¿Cómo considera Usted el trato recibido por parte de sus compañeros? (Por cada fila marque una sola respuesta con una X)

	Trato recibido de sus compañeros				Alto	Medio	Bajo	Nulo
a.	Indiferente							
b.	Colaborativo							
c.	Amable							
d.	Maltrato							
e.	Ninguna de las anteriores							

**B. DESERCIÓN ESCOLAR**

3. ¿Qué tipo de conducta hizo Usted para que lo sancionara el colegio? (Marque una sola respuesta con una X)

	Conducta realizada	
a.	Indisciplina dentro del aula	
b.	Plagio o “copialina”	
c.	Matoneo	
d.	Rebeldía con los directivos	
e.	Ninguna de las anteriores	

4. ¿Cuál factor del colegio incidió en Usted para retirarse de sus estudios? (Por cada fila marque una sola respuesta con una X)

	Factores que incidieron para el retiro de sus estudios	Alto	Medio	Bajo	Nulo
a.	Aplicación del reglamento o normas				
b.	Servicios de bienestar estudiantil				
c.	Infraestructura o ambiente adecuado para estudiar				
d.	Soporte tecnológico y de redes				
e.	Ninguna de las anteriores				

5. ¿Cuáles situaciones familiares lo llevaron a Usted para retirarse de sus estudios en el colegio?

(Por cada fila marque una sola respuesta con una X)

	Situaciones familiares	Alto	Medio	Bajo	Nulo
a.	Condiciones económicas				
b.	Responsabilidad familiar				
c.	Violencia intrafamiliar				
d.	Traslado de vivienda				
e.	Ninguna de las anteriores				

**C. APRENDIZAJE EDUCATIVO**

6. ¿Cuál ha sido la contribución de los docentes para el aprendizaje de sus estudios? (Por cada fila marque una sola respuesta con una X)

	Contribución	Alto	Medio	Bajo	Nulo
a.	Dominio del tema o ciencia a cargo del docente				
b.	Emplea didácticas o estrategias para la enseñanza y				
c.	Saber pedagógico o transmite educación social				
d.	Organizado en la preparación de las clases				
e.	Evaluación adecuada en el aprendizaje				

7. ¿Cuáles aspectos en particular de su conducta afectaron el aprendizaje de sus estudios? (Por cada fila marque una sola respuesta con una X)

	Conducta en el aprendizaje	Alto	Medio	Bajo	Nulo
a.	Falta de concentración en el estudio				
b.	Falta de hábitos de razonamiento para estudiar				
c.	Se distrae en otras actividades personales				
d.	Falta de consciencia de la importancia para estudiar				
e.	Considera el estudio como temporal y no permanente				

## Apéndice B

### **COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR I.E.D.**

---

#### **BREVE HISTORIA DEL PEI**

Mediante la presente se describe el proceso PEI que se ha desarrollado en el colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR antiguo COLEGIO MONTEBLANCO – IED - :

En primera instancia, debate pedagógico sobre el PEI con base en los ejes de TECNOLOGIA, COMUNICACIÓN Y DERECHOS HUMANOS años 2000 – 2005. En segundo lugar, consolidación del PEI CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA APARTIR DE LA COMUNICACIÓN con el apoyo de LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL año 2006-2008, y finalmente AJUSTES AL PEI A LA LUZ DE LA ARTICULACION años 2009- 2010, este último proceso se trabaja con la UPTC- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE TUNJA. Después del proceso realizado se consolida el PEI CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA (ANEXO DOCUMENTO).

#### **ETAPA DE CARACTERIZACION Y DISEÑO[1]**

En los últimos años hemos estado intentando lograr implementar el proyecto de Articulación en el colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR. Así, se implementa un currículo con proyección a la universidad. Teniendo en cuenta el Plan Sectorial De Educación: “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” y el Proyecto De Articulación De La Educación Media Con La Educación Superior Y El Mundo Del Trabajo que busca, “de una parte, generar alternativas educativas que articulen la educación media con la educación superior técnica y tecnológica, y con el mundo laboral, y de otra parte, imprimirle una orientación profesional y productiva a la educación media”, el colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR asume el reto de vincularse con la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA – UPTC-.

El colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR hace parte de los sesenta (60) colegios

seleccionados para este proyecto de articulación entre la educación media y la educación superior. Con miras a participar en el proceso de articulación, se ha reflexionado al interior de la institución desde el año 2005 con el ánimo de favorecer a los jóvenes de Usme con mejor educación y mayores oportunidades de acceso a la educación superior, y así lograr la inclusión y permanencia en la educación media, a través de la implementación de un modelo de articulación con la educación superior en programas de educación técnica profesional y tecnológica así, se dan avances en la transformación del colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR en el ámbito pedagógico, administrativo, físico y organizacional para la articulación. Es una necesidad implementar un currículo común en grados 10 y 11 que se proyecte a la educación superior. Ahora, es nuestro deber como colegio, ser mucho más sistemáticos y rigurosos, favorecer una formación integral cimentada en el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y divergente, de competencias básicas, ciudadanas y laborales, con espíritu investigativo y capacidad para promover en los estudiantes proyectos de vida que permitan su ingreso a la educación superior o su ingreso y proyección hacia la productividad.

Desarrollando el propósito central del PEI que es formar sujetos integrales que se reconozcan como seres humanos, afectivos y solidarios, que desarrollen pensamiento crítico y divergente que le permitan, ubicados en el espacio del territorio de la UPZ 58, y en el tiempo presente y futuro desarrollar transformaciones sociales, económicas, y políticas para mejorar la sociedad, siendo ciudadanos con deberes y derechos, con capacidad de interpretación, y análisis para la toma de decisiones fundamentadas y respetar la diferencia y la diversidad, el colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR tomo la decisión de articularse con la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGIA DE COLOMBIA.

En el año 2010, se logró avanzar en este proceso y después de un trabajo académico entre los docentes, los pares académicos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, los estudiantes que cursan grados octavo y noveno, junto con sus acudientes se consolidó la propuesta alrededor de tres programas tecnológicos que son:

- Tecnología En Gestión De Salud
- Tecnología En Obras Civiles
- Tecnología En Programación De Sistemas Informáticos

## SINTESIS DE LOS ASPECTOS QUE EL COLEGIO TRABAJO PARA IMPLEMENTAR

### PROCESO DE LA ARTICULACIÓN

Para llevar a feliz término el inicio de la propuesta se trabajó:  
Semestralización del currículo por créditos académicos en la educación Media

Distribución administrativa y académica para que los grados decimos y onces del año 2011 reciban 10 horas de clase adicionales a la semana, de lunes a viernes, es decir en contra jornada

Cualificación docente en el manejo de procesos de enseñanza – aprendizaje a distancia y uso de plataforma virtual

Desarrollo de procesos de orientación vocacional y profesional, especialmente a estudiantes de CICLO V con el apoyo de una orientadora por Sede y Jornada

Consolidación de las mallas curriculares en intercambio con los pares académicos, Octubre de 2010

Resolución de la Coordinación De Articulación

Proceso de rotación de estudiantes del ciclo V, en las aulas especializadas de la sede A Nivelación académica de los estudiantes de acuerdo a los requisitos cognitivos y procedimentales que plantea la universidad

Redistribución de los docentes en los ciclos de acuerdo a los perfiles

### Reorganización del Servicio Social en apoyo a proyectos de impacto comunitario

En el proceso de articulación se desarrolló la etapa del diseño curricular con base en la pregunta ¿qué queremos y que puede aportar cada área al currículo común enunciado, teniendo en cuenta los requisitos académicos que considera la universidad?, para esto se asume mayor exigencia académica, 10 horas adicionales de clase a la semana, el reconocimiento de créditos académicos homologables con la educación tecnológica, y mejor formación.

### ETAPA DE IMPLEMENTACION Y SEGUIMIENTO

A partir del 25 de abril de 2011, se inicia el proceso de implementación, al momento se sigue en el proceso de ajustes y consolidación del equipo de trabajo que dinamizara el proyecto. Se inicia una etapa inicialmente a diez meses teniendo como uno de sus pilares el convenio

1231 firmando entre la SED Y LA UPTC.

### NECESIDADES Y PROYECCION[2]

#### AJUSTES AL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN FRENTE AL CICLO V

De la misma manera que en el Horizonte Institucional, el Consejo Académico del Colegio Diego Montaña Cuellar IED, está haciendo el análisis para realizar los ajustes frente al Sistema de Evaluación Institucional, especialmente para los estudiantes de Ciclo V, por cuanto es necesario clarificar aspectos tales como:

- Definición de términos: evaluación, crédito académico, semestralización, habilitaciones, nivelaciones, validaciones, pruebas entre otros.
- Aclarar lo relacionado con las pruebas, los tipos de pruebas que hay y la nota mínima aprobatoria de estas.
- De otra parte, se define el tiempo estipulado sobre el trabajo del semestre por semanas y las cortes para entrega de notas y demás aspectos.

- Trabajar por semestres.
- Incluir en el SIE un capítulo que hable del manejo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Establecer que la prueba ICFES de cada periodo tenga un porcentaje del 20%.
- Se proponen tres cortes en ciclo V.
- En las habilitaciones para sacar el promedio final, la habilitación será el 70% y el acumulado previo a la habilitación el 30%.
- La evaluación debe ser continua e integral, no solo cuantitativa, sino también cualitativa.
- El trabajo de primer ciclo debe ser por dimensiones.
- Para dar respuesta a esto, el Colegio ha expresado su voluntad, compromiso y responsabilidad para incluir dentro del Sistema Institucional de Evaluación, los ajustes relacionados con la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior, por ello se ha trabajado en las áreas, en Consejo Académico y en el Consejo Directivo.
- Al momento el colegio ya cuenta con resolución que avala y autoriza el proceso de Articulación en el Colegio Diego Montaña Cuellar, y con la coordinación de Articulación.

#### SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES A TENER EN CUENTA PARA AJUSTE AL PEI DENTRO DE LA FASE DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE ARTICULACIÓN

Teniendo en cuenta los criterios y acciones pedagógicas que permiten mejorar permanentemente el proceso educativo, se brinda una propuesta de articulación para generar oportunidades de estudio en donde se integren física y curricularmente los ciclos educativos de forma que tanto estudiantes como talento humano de la Educación Media, acojan a sus pares Universitarios. Si bien es cierto, la ley general de Educación en sus artículos 21, 28 y 32, prevé que la Educación Media académica debe “habilitar al educando para su ingreso en la Educación Superior”; que “la Educación Media Técnica

preparará a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la Educación Superior”.

Igualmente, podrá articularse con la Educación Superior: “Al nivel de Educación Media sigue el nivel de Educación Superior, el cual se regula por la Ley 30 de 1992 y las normas que la adicionen o sustituyan, es necesario que estos artículos se materialicen a partir del proceso de articulación entre la educación media y la educación superior.

Es así como, para la formación académica de los educandos se abre el proceso de articulación como un camino de posibilidades para resolver las múltiples falencias de la dinámica formativa y transformar la Educación en Colombia dando prioridad a aspectos como: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia, así pues, la ley 749 de 2002 plantea dicho proceso de articulación de la Educación Media con la Educación Superior en su artículo 6º, así: “De la articulación con la Media Técnica. Las instituciones técnicas profesionales, a pesar del desarrollo curricular que logren realizar a través de los ciclos propedéuticos, mantendrán el nivel técnico en los diferentes programas que ofrezcan para permitirles complementariamente a los estudiantes que concluyan su Educación Básica Secundaria y deseen iniciarse en una carrera técnica; en caso de que estos estudiantes opten en el futuro por el ciclo tecnológico o profesional, deberán graduarse como bachilleres”.

En el marco de lo establecido en el Decreto 1860 y a partir de la Ley 115 de 1994, las Instituciones Educativas diseñaron su Proyecto Educativo Institucional con base en los requerimientos y necesidades educativas, locales y regionales, con el fin de lograr la formación integral de los educandos y contribuir en la transformación de la realidad. Este instrumento de gestión y planificación estratégica al momento de articularse con las propuestas y programas de la Educación Superior, está sujeto a diversas adaptaciones e innovaciones en sus componentes conceptuales, administrativos y pedagógicos puesto que el proceso, construye rutas formativas diferentes, propicia relaciones entre el sector productivo y educativo, e incluye los ciclos propedéuticos para favorecer la continuidad de los educandos.

Es fundamental renovar dichos aspectos puesto que sustentan la identidad, la organización y el rumbo de las Instituciones Educativas, en donde se incluya el proceso de articulación se hace necesario dar relevancia a la proyección de formación para el trabajo y desarrollo que brinda la Educación Superior, y dar aportes a ese gran reto que adquiere toda la comunidad educativa entorno al establecimiento de estructuras que permitan el desarrollo de las potencialidades requeridas en el mundo productivo a través de la relación directa, planteada y organizada entre los sectores productivo, educativo, gubernamental y social, por lo cual a partir de los cuatro componentes en consecuencia con las siguientes gestiones: Académica, Directiva, Administrativa y financiera, y de Gestión Comunitaria, deberá tener en cuenta los siguientes aspectos aun no trabajados a profundidad:

#### DESDE EL COMPONENTE DE GESTIÓN DIRECTIVA O CONCEPTUAL

Definir cuál es la proyección de la Institución, desde la articulación con la IES.

#### DESDE EL COMPONENTE GESTIÓN ACADEMICA, PEDAGÓGICA O CURRICULAR

Rediseñar las estrategias pedagógicas que guía las labores de formación de los educandos.

Reconocer los nuevos niveles en el otorgamiento de títulos por parte de la Instituciones Educativas tanto de Educación Media como de Educación Superior.

Hacer adaptaciones a áreas (optativas, especialidades) de acuerdo con las necesidades y requerimientos del proceso de articulación, adoptando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que se complementen con la nueva dinámica formativa.

El tiempo previsto en el plan de estudios, para que el estudiante cumpla los objetivos del programa articulado debe ser de 48 horas por crédito académico, entre lo que cuenta trabajo directo con el docente, trabajo de acompañamiento por parte del docente y trabajo independiente por parte del estudiante.

La evidencia que se tiene sobre los proyectos pedagógicos y transversales que se realizan en la Institución son un buen referente para incluir dentro de los aspectos que contempla este componente, al momento de hacer el ajuste al Proyecto Educativo Institucional es importante revisarlos desde el proceso de Articulación

Revisar las estrategias metodológicas, el manejo de los créditos académicos y el uso de estrategias virtuales de aprendizaje y el proceso de evaluación para el desarrollo de algunos contenidos especialmente en la Educación Media, debe ser revisadas y ajustadas de acuerdo con necesidades e intereses institucionales.

Es importante revisar el proceso de Exploración y Orientación Vocacional que se desarrolla en la Institución, especialmente en lo que refiere al Ciclo IV, que son los estudiantes que van a hacer los primeros beneficiados del proceso de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior.

Otro aspecto a resaltar, hace referencia al seguimiento que se le hace a los egresados y los registros institucionales que existen sobre ellos, ya que esto permite visualizar un Observatorio Laboral y Académico institucional, los beneficios y medir el cumplimiento e impacto que genera los propósitos planteados por la Institución.

#### DESDE EL COMPONENTE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Tener un registro sistematizado sobre el total de estudiantes, total de docentes y total de personal administrativo y de servicios generales, así como la relación número de docentes

– número de estudiantes, administrativo – estudiante,

Importante la identificación de necesidades para el proceso de articulación, ya que con base en ello se visualiza un proceso coherente con la educación superior.

Evaluar los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar y darle continuidad al proyecto.

Renovar los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión. Revisar y ajustar la Estructura Organizacional de la Institución Educativa

## COMPONENTE GESTIÓN COMUNITARIA

En el Componente de Interacción Comunitaria, se debe visualizar la relación que la Institución Educativa tiene con el entorno y con su comunidad. Este es el componente que nos permite tener visión clara y precisa sobre cuáles son las necesidades sobre las que responde el proceso de articulación, así mismo que la Institución puede tener Alianzas o Convenios con otras instituciones para la mejora de los procesos académicos, siempre con la participación de cada estamento de la Institución a partir de la estructura orgánica que está consolidada.

Apoyar interinstitucionalmente a los estudiantes articulados.

Difundir el programa formativo articulado a toda la Comunidad Educativa.

Gestionar convenios, alianzas y contactos educativos para lograr que los estudiantes tengan mayores oportunidades al momento de egresar.

Realizar procesos de evaluación y percepciones de la Comunidad educativa, sobre el papel y labor que la institución desarrolla en la comunidad.

## Apéndice C

### **COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR I.E.D.**

---

#### **Horizonte Institucional**

##### **1.1 Misión**

El colegio Diego Montaña Cuellar IED es una institución de carácter pública y oficial que contribuye a la formación de personas íntegras, autónomas y socialmente responsables, propiciando el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, comunicativas, investigativas y laborales, a partir de una adecuada estrategia pedagógica en pro de generar aportes significativos en su contexto social.

##### **1.2. Visión**

El colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D. se visiona hacia el año 2015 como una institución modelo en el sector educativo a nivel distrital, capaz de garantizar la formación de estudiantes íntegros, autónomos y socialmente responsables, con un proyecto de vida que contribuya a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad y de la sociedad en general con un alto impacto social.

##### **1.3. Filosofía Institucional**

La filosofía del colegio Diego Montaña Cuellar está fundamentada sobre la base de la formación integral de nuestros educandos a partir de los principios de autonomía y responsabilidad social, buscando mejorar la calidad de vida de su comunidad a través de estrategias pedagógicas interdisciplinarias y la vivencia de valores pues considera al estudiante como una persona holística en permanente crecimiento y por ello brinda oportunidades de aprendizaje y convivencia en un contexto armónico.

#### **1.4. Principios Institucionales**

**Integralidad:** Implica que toda acción de formación debe abarcar las dimensiones del desarrollo humano, lo socio- afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre.

**Autonomía:** Facultad que permite a las personas ser dueñas de sus actos, sus emociones, sus actitudes, sus decisiones y de su voluntad

**Responsabilidad social:** Responsabilidad que debemos asumir por los resultados de nuestras acciones. Impacto que generan nuestras actividades y decisiones, personales y profesionales, en el contexto social.

#### **1.5. Valores**

**Honestidad:** Actitud que tiene la persona para obrar con justicia y veracidad en todo momento y lugar, teniendo en cuenta, que todos los seres humanos tienen los mismos derechos y que los valores rigen para todos los ciudadanos integrantes de una comunidad.

Cuando se habla de honestidad, se debe tener en cuenta que la imagen que proyecta la persona, debe ser coherente a los ojos de sus congéneres; es decir, que la honestidad se manifiesta cuando lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace es exactamente igual.

**Responsabilidad:** Capacidad de actuar racionalmente, aceptando criterios establecidos que lo lleven a asumir una actitud de compromiso integral y a responder por los comportamientos asumidos frente a las personas que integran la comunidad.

Cumplir con los compromisos adquiridos, reconociendo y valorando la individualidad de cada una de las personas que lo rodean, cuidando su propia integridad y la de los demás.

Respeto: Es el principio que nos lleva a reconocer los derechos y la dignidad de las personas, el valor de las cosas; abstenerse de ofenderlas o destruirlas. El respeto comienza por el amor hacia uno mismo, que trasciende a los demás, a la naturaleza y a los objetos que están a nuestro servicio. El respeto está fundado en la autoestima y la valoración de la individualidad de cada persona, sin importar su condición social, su ideología, su religión o su color.

## **1.6. Objetivos Del PEI**

### **1.6.1 General**

Formar seres humanos íntegros, responsables y autónomos a partir de prácticas pedagógicas apropiadas que fomenten el desarrollo de sus competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de tal manera que les permita acceder a la Educación Superior y/o al mundo laboral

### **1.6.2. Específicos**

Concientizar a los estudiantes sobre el valor del aprendizaje de los diversos saberes en su formación integral y su aplicabilidad en resolución de problemas la vida cotidiana

Fomentar el respeto y la defensa de los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad educativa, garantizando un espacio de buen trato y sana convivencia

Desarrollar proyectos transversales que fortalezcan integralmente las diversas dimensiones del estudiante.

Posibilitar el acceso del estudiante al mundo laboral y/o a la educación superior a través de los proyectos de la secretaria de educación: ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA CON LA EDUCACION SUPERIOR Y ALIANZA PARA LA EDUCACION SUPERIOR.

## **1.7. Ejes Articuladores**

Los ejes articuladores del PEI del colegio Diego Montaña Cuellar corresponden a los ejes de desarrollo que se promueven a partir de la Implementación del trabajo por ciclos y de las herramientas para la vida, según orientaciones de la Secretaria de Educación:

### **EJES DE DESARROLLO:**

Posibilitan el diseño de estrategias pedagógicas en cada uno de los ciclos, acordes con las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

Ciclo I: Estimulación y exploración

Ciclo III: Indagación y experimentación

Ciclo IV: Vocación y exploración vocacional

Ciclo V: Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo.

### **HERRAMIENTAS PARA LA VIDA:**

Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo

Intensificar la enseñanza del inglés

Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje

Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza

Aprender para la vida, para la universidad y el trabajo

## **1.8 Perfil del egresado**

Al concluir el ciclo V, el estudiante del colegio Diego Montaña Cuellar IED será una persona: Íntegra, autónoma y socialmente responsable.

Que practica y demuestra los valores sociales, éticos como: la honestidad, el respeto y la responsabilidad.

Que busca mejorar su calidad de vida, la de su familia y por ende la de su comunidad y entorno a partir del desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, comunicativas, investigativas y laborales.

Trabajar lo inter-local alrededor de la cuenca del río Tunjuelo, como parte del territorio en el cual se desarrollan procesos de lectura y escritura, producción radiofónica alternativa, reconocimiento de la problemática ambiental y cuidado de lo corporal

Fortalecer redes sociales alrededor de procesos de gestión del conocimiento e investigación social

**DARY BARRETO - COORDINACIÓN**

## Apéndice D

### Enfoque pedagógico

#### FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO

Modelo problémico para que el currículo sea menos academicista y más realista a las necesidades de la comunidad. El modelo pedagógico será un MODELO PROBLEMICO DE CARÁCTER INTERDISCIPLINAR TRANSVERSAL CON UN ENFOQUE HUMANISTA DE LA PEDAGOGÍA CRITICA Y LA PEDAGOGIA POR PROYECTOS, es necesario establecer los grupos de trabajo interdisciplinario a partir de los proyectos que tienen avances en el colegio.

Se propone la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje para tomar una posición epistemológica y pedagógica que impacte en la comunidad del sector, definiendo proyectos transversales como unidades de trabajo articulado y completo en nuestro ámbito sociocultural.

La sistematización de cada proceso tendrá: Justificación (porque es importante este proceso), objetivos ( para que desarrollar este proceso ), Beneficiarios ( A quien se enseña, cuáles son sus características y necesidades), Fundamentación Disciplinar y Transdisciplinar (soporte del saber específico y su relación con otros saberes), Metodología (Desarrollo de las acciones y su enfoque, teniendo en cuenta su acercamiento al territorio ), Recursos ( Necesidades para desarrollar el proceso) y Evaluación ( Acciones de retroalimentación de carácter autoevaluativo, coevaluativo y heteroevaluativo.

Es un modelo que se nutre de la Escuela de Frankfurt, especialmente de la teoría crítica, con énfasis en el conocimiento social, donde prevalece el sujeto y el contexto social, se privilegian relaciones de interacción social, tiene en cuenta las características emocionales del sujeto en un contexto determinado, y la diferencia individual, son importantes los procesos educativos para construir procesos sociales, además se privilegia

la autonomía y la solidaridad, siguiendo los postulados de la teoría crítica y la acción comunicativa, evalúa según los ritmos de aprendizaje y el contexto.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Se refiere a cómo desarrollar los procesos pedagógicos, así el PEI busca a partir del desarrollo de los procesos comunicativos, potenciar el pensamiento, apoyándose desde la sociología, la hermenéutica, la ciencia y la tecnología, enmarcándose en los derechos humanos. Nuestro lema es la promoción y defensa de los derechos humanos desde donde cimentaremos la construcción de una sociedad justa, crítica, en paz y justicia social.

Se ha trabajado un proceso de discusión en el eje de GESTION E INTEGRACION DEL CURRÍCULO, y se ha avanzado en el trabajo pedagógico, pero en forma aislada, así, el problema real es que no tenemos un currículo unificado, y los principios pedagógicos enunciados no han sido interiorizados, por toda la comunidad académica. Pretendemos unificar el currículo y los principios pedagógicos que guíen el accionar cotidiano y que correspondan al Horizonte Institucional. Para ello se ha pensado en trabajar:

1. Documentación teórica sobre las clases de currículo
2. Recopilación y revisión del material existente
3. Generar instrumentos que permitan evidenciar en forma concreta el currículo
4. Unificar y consolidar el currículo institucional

Necesitamos claridad teórica frente a:

- Procesos de Integración Curricular
- Conceptualización de Currículo
- Marcos Jurídicos
- Elaboración de Instrumentos
- Teorías pedagógicas

Después del proceso descrito, a continuación se presenta en forma esquemática el modelo que guía el accionar pedagógico y la manera como se organiza la acción pedagógica para alcanzar los fines propuestos, además la metodología básica de aula, las técnicas e instrumentos que se aplican. Se ha definido la implementación de un modelo pedagógico enmarcado en PRINCIPIOS HUMANISTAS, en el cual prima EL SUJETO Y EL CONOCIMIENTO SOCIAL, LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA SOLIDARIDAD. Para el desarrollo del currículo se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Todos los individuos son diferentes y por lo tanto existen DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE, por ello el conocimiento es una exploración y construcción individual
- La felicidad y el disfrute permiten desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje más efectivos y armónicos, es decir, la dimensión afectiva no se descuida, con el fin de motivar desarrollos personales en el marco de la autonomía y la autoestima
- La autodisciplina es un prerrequisito intelectual para avanzar en procesos, al igual que la responsabilidad, la libertad y la autonomía
- Los individuos estamos en un medio de carácter CULTURAL, SOCIAL Y GLOBAL
- Se privilegia el SUJETO en el proceso COGNOSCENTE, en el marco de un CONTEXTO SOCIAL
- Se valora la cualidad y lo cualitativo
- Se educa para que el individuo se genere PREGUNTAS frente a la vida que busque resolver a través de los conocimientos que ha apropiado
- El estudiante es un actor que participa, entendiendo la participación como un proceso de intervención social

- Se busca a través de la acción pedagógica construir valores sociales posterior a la problematización del contexto y la crítica social
- El proceso educativo se asume con sentido cuando se articula a proyectos de cambio social
- Se buscan formas agradables de acceder y apropiar el conocimiento
- Se desarrollan propuestas para consolidar procesos de innovación e investigación

Por lo tanto en la acción pedagógica

- Se aplica un currículo flexible donde el afecto, el desarrollo del medio ambiente, el antiautoritarismo, la autodisciplina, y la actividad lúdica crean ambientes de aprendizaje significativo
- Se busca una educación integral en todas las dimensiones del hombre la socio – afectiva, la motriz, la cultural, la cognoscitiva, la axiológica, la epistemológica, la sociológica y la psicológica
- Se generan procesos continuos de indagación en el aula
- Se desarrollan procesos de escritura y lectura, además se trabaja para fortalecer los procesos de pensamiento
- Se diseñan e implementan proyectos de aula y grado que surgen de las necesidades e intereses de los estudiantes
- El diseño de los planes de estudio se realiza por campos de pensamiento y ciclos
- Se tiene en cuenta la secuencia de procesos de grado 0 a 11
- Se relaciona la teoría y la práctica
- Se busca la construcción de mundos posibles en los cuales la participación democrática, la justicia y la libertad estén al servicio de la solución de problemas
- Se combina la academia y la vida social
- Se trabaja en equipos para construir en colectivo conocimiento y aprendizaje significativo

- Se desarrollan procesos de investigación como estrategia de aprendizaje
- Se busca responder preguntas con bases científicas y se propende por procesos de investigación a partir de núcleos problemáticos, donde se evidencia el siguiente esquema diagnóstico, definición de objetos e instrumentos de investigación, reconocimiento de un problema, formulación, objetivo de la investigación, hipótesis, definición de una población muestreo, recolección y análisis de información, conclusiones para resolver un problema, escribir informe y publicar o presentar la elaboración de un producto final
- Se concibe la investigación como un proceso cotidiano que busca indagar, documentarse, y proponer alternativas al contexto
- Se vivencian procesos democráticos que buscan entre otros la promoción y la defensa de los derechos humanos
- En cada área se establecen ejes temáticos que buscan desarrollar valores, razonamiento lógico, procesos de pensamiento como la clasificación, la diferenciación, las relaciones de seriación, la modelación, y la deducción
- La enseñanza se ubica como un proceso crítico que rescata al individuo, el docente se convierte en un mediador, que ubica el error como un elemento a superar en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- □□ El consejo académico ha establecido una estructura para organizar los planes de estudio de las áreas:

-Justificación

-Mapa conceptual

-Objetivo general

-Objetivo específico

-Competencias, desempeños, estándares, logros e indicadores por grado

-Enfoque pedagógico y Estrategia pedagógica, según este documento que fue

recopilado con el apoyo de La Universidad Pedagógica Nacional

- Metodología
- Ejes de área
- Contenidos
- Evaluación, criterios de evaluación y promoción, planes específicos de apoyo, recuperación, refuerzo, nivelación y profundización.
- Profundización del área de acuerdo al énfasis en comunicación
- Proyectos pedagógicos
- Proyectos de Innovación e Investigación
- Auto evaluación del área
- Salidas pedagógicas:
- Nombre de la salida
- Área
- Objetivo
- Justificación
- Recursos
- Institución de contacto
- Ruta
- Responsables
- Evaluación

## **LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS**

Están definidos como procesos que desarrollan ACTIVIDADES dentro del Plan de Estudios, que ejercitan al estudiante en la SOLUCION DE PROBLEMAS cotidianos, que tengan relación con el ENTORNO SOCIAL, CULTURAL, CIENTÍFICO, TECNICO Y PRODUCTIVO. La FUNCION de los Proyectos Pedagógicos es la de

correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores logradas en las diferentes AREAS y en especial en las experiencias de aprendizaje acumuladas. Un proyecto pedagógico es una intención reflexiva que pretende dar respuesta a un interrogante o problema en el aula, y que generalmente se vincula a una iniciativa de los estudiantes como proyecto de aula.

**DARY BARRETO**

**COORDINADORA**