

**DESARROLLO PROSPECTIVO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL INFORMAL, COMO
ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DE LOS LÍDERES DEL POSTCONFLICTO EN
LA ESCUELA DE ARMAS Y SERVICIOS DEL EJÉRCITO**

DANIEL ARTURO ALVAREZ CASTAÑO

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Especialista en Alta Gerencia**

Asesora:

PAULA COLORADO ORDOÑEZ

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN ALTA GERENCIA
BOGOTÁ D.C., COLOMBIA**

2016

DESARROLLO PROSPECTIVO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL INFORMAL, COMO ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DE LOS LÍDERES DEL POSTCONFLICTO EN LA ESCUELA DE ARMAS Y SERVICIOS DEL EJÉRCITO

Resumen

El tema que se plantea en este trabajo, es la capacitación de los líderes del postconflicto a través del uso de las tecnologías de la información, con el fin de facilitar el acceso a programas académicos que incrementen su perfil profesional. Puesto que, la finalidad de la educación virtual es brindar oportunidades a las personas que no cuentan con la facilidad de acudir de forma presencial, siendo las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) una respuesta a esta problemática; gracias a su evolución, en un mundo que cada día emplea más tiempo en el desarrollo del internet y la interacción electrónica. Por lo tanto, es la oportunidad de capacitar a los militares, teniendo en cuenta que el postconflicto demandará de líderes entrenados en materia educativa e intelectual, que permitan a la fuerza su empleo en la administración de un Ejército más comprometido y capacitado con las necesidades del futuro.

Palabras clave: Educación, evolucionado, lideres, postconflicto, tecnologías.

Abstract

The topic proposed on this work is the training given to the post conflict leaders throughout the use of new technologies which main purpose is to access to academic programs that improve their professional profile. Since the end of virtual education is to bring the necessary opportunities to people that, do not have the means to assist to the facilities, IT and communication technologies are the answer to such issue; thanks to their evolution, day by day more efforts towards the internet development and electronic interaction are used worldwide. Taking the above into account, it is the opportunity to train military in this matter knowing that post conflict demands capable leaders intellectual and educational wise that enforces the institution to administrate a more compromised and capable army focused on the future's needs.

Key words: Education, evolving, leaders, post conflict, technologies.

Introducción

En un mundo de constantes cambios y desarrollos tecnológicos, se está generando una revolución en el desarrollo de las nuevas formas de comunicarnos y desarrollar nuevos estilos de vida con mejor calidad y capacitación intelectual, y es así como aparece la llamada sociedad de la información y del conocimiento. Es por eso que la educación virtual y el uso de las TIC, se encuentran en una tendencia mundial de constante crecimiento, esto gracias al desempeño constante de más usuarios, que cada día emplean más tiempo en internet y en medios electrónicos.

Por ende, las TIC son un potencial hacia el futuro, el cual se recomienda como estrategia de capacitación virtual de los líderes en la Escuela de Armas y Servicios del Ejército, ya que las alternativas educativas y la formación profesional que se puede adquirir, permitirá que los líderes del Ejército asuman nuevos retos y compromisos, hacia el mejoramiento de la calidad institucional y la capacitación de cada uno de sus miembros.

Los medios electrónicos no solamente se usan como alternativa de comunicación, sino en realidad son una oportunidad para la investigación y la innovación constante, independientemente del lugar en donde se encuentren aquellos que los emplean; aunque, es claro que las necesidades de tiempo y distancia son una barrera frente a la educación militar en todos los aspectos, aun así con estos medios electrónicos, los líderes militares pueden acceder a programas académicos que desarrollen un mejor perfil profesional y una mejor preparación como servidores públicos, por lo que se pretende analizar ¿Cuál es la razón por la cual se debe usar la educación virtual informal como estrategia de capacitación en el desarrollo prospectivo de los líderes del postconflicto en la Escuela de Armas y Servicios del Ejército?

En el presente trabajo se podrá evidenciar los conceptos y antecedentes, que mostrarán una idea general de lo que son las TIC, así como su empleo en la educación virtual y la forma como el mundo actualmente está desarrollando estos métodos en la

formación de personas más capacitadas, capaces de enfrentar los grandes desafíos organizaciones. Seguidamente se abordara un análisis prospectivo que indicará hacia dónde va el Ejército Nacional en materia de educación y cuáles son los principales aspectos que se quieren desarrollar en la capacitación de los miembros de la fuerza pública. Tercero se evidenciarán las estrategias educativas, enfatizando en la modalidad virtual, como la primera opción en las universidades actuales y el crecimiento significativo de esta modalidad. Y por último como cuarto punto se encontrará la propuesta e implementación del sistema de educación virtual en la formación de los líderes del postconflicto, a través de modalidades que pueden estar al alcance de su mano, sin limitaciones de tiempo y espacio.

Sin duda alguna la proyección del Ejército Nacional hacia el futuro, está marcada por la enseñanza y el conocimiento como estrategia de preparación de cada uno de sus miembros. Por ende, la educación virtual es la gran alternativa de enseñanza que debe ser utilizada en la formación de nuestros profesionales, ya sea a través de la acreditación en una segunda lengua, en doctrina militar o en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, todo con el objeto de fomentar una institución más capacitada y fuerte, capaz de asumir los nuevos retos del postconflicto, y principalmente pensando en la seguridad y el control de la soberanía nacional.

Es de esta forma que a través de las necesidades de educación que actualmente demanda la fuerza y los cambios que se avecinan en materia de seguridad y capacitación del personal militar en un país en postconflicto, se pretende incentivar a las personas a educarse y de esta forma incrementar su perfil profesional, con capacidades de liderazgo y competencias laborales que los coloque al nivel de los grandes ejércitos del mundo.

Desarrollo prospectivo de la educación virtual informal, como estrategia de capacitación de los líderes del postconflicto en la Escuela de Armas y Servicios

Las TIC son utilizadas en la gestión informativa, permitiendo a su vez comunicar a las personas que se encuentran en diferentes lugares del mundo, así como el almacenamiento y el manejo de información al alcance de millones de usuarios simultáneamente (Universidad de Antioquia, 2015). Evidenciando, que ha sido fundamental en la comunicación y así mismo, el incremento de la capacidad intelectual y educativa en el mundo, puesto que ya no existen barreras y las personas pueden adquirir nuevos conocimientos con el simple hecho de tener acceso a la red.

Por tal motivo, el Ministerio de Educación Nacional está consolidando el Sistema Nacional de Innovación Educativa, a través del uso de las TIC, precisamente con el fin de dar cumplimiento al Plan de desarrollo del Gobierno Nacional y que de esta forma, se pueda aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC, en el cubrimiento educativo de las necesidades de nuestro país (Martinez, 2013). Lo que demuestra, que la educación virtual en Colombia forma parte de las prioridades del gobierno nacional y que de esta forma se han incrementado dichas ventajas, en beneficio de la educación y la formación de las personas más necesitadas.

De esta forma, el Ejército Nacional a través de la Jefatura de Educación y doctrina quieren generar un cambio en su estructura, en la implementación de un desarrollo educativo más eficiente y capacitado (Ejército Nacional, 2015); es por eso, que en el presente trabajo se resalta, el desarrollo prospectivo que generará la implementación de un sistema de educación virtual en la Escuela de Armas y Servicios, que incremente las capacidades de liderazgo y capacitación de los miembros de la fuerza pública en beneficio de nuestro país.

Antecedentes

Es importante conocer, cómo a través del uso de las TIC, se puede involucrar la gestión educativa, en programas que incrementen la capacidad y competitividad de los líderes que espera el Ejército del postconflicto. Debido a que las TIC, nos están llevando a desarrollar un cambio de paradigma educativo en el mundo, muestra de ello es que algunas investigaciones realizadas en los Estados Unidos y en la Unión Europea reflejan que la educación virtual ofrece mejor calidad que la educación presencial (Arboleda, 2013). Por tal razón, dichos cambios se están incrementando a medida que las personas más se involucran con los medios electrónicos y las nuevas tecnologías. Es por eso, que las personas ya no necesitan de un tiempo determinado, ni una ubicación geográfica, las cuales limitaban de cierta manera la educación en diferentes sectores poblacionales. Lo que refleja, que el uso de las TIC en programas educativos, cada día se incrementa como una alternativa de vida en cualquier tipo de personas, eliminando así las barreras que antes separaban a ciertos grupos de la sociedad y en este caso a los miembros de nuestro Ejército Nacional.

En consecuencia, la educación virtual se desarrolla a través de la utilización de metodologías alternativas de aprendizaje, las cuales buscan la formación integral de las personas, con la utilización adecuada de los medios electrónicos, dado a que permite desarrollar capacidades y habilidades, con el fin de mejorar nuestra calidad de vida y nuestro entorno social. Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional (2009) afirma: “La educación virtual es el desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio” (p.1). De tal manera, que la educación virtual no es de menor calidad que la educación presencial, al contrario, grandes universidades en el mundo poseen programas virtuales de excelente calidad, los cuales ofrecen esta modalidad como la mejor alternativa por encima de muchos programas presenciales.

Por consiguiente, esta modalidad se proyecta como la mejor alternativa educativa en el mundo, empleando programas virtuales, en donde cualquier persona puede acceder

desde cualquier lugar, con el uso de los medios tecnológicos e informativos, los cuales ya poseen contenidos que ofrecen gran variedad de aprendizaje e inclusive mejores condiciones educativas que las presenciales, reflejando así, la posibilidad de manejar e incrementar su capacidad intelectual, en la disponibilidad de tiempo y espacio determinado por el alumno.

La modalidad de educación virtual, ha venido influyendo de tal forma que promueve la inclusión social, y capacita a personas en distintas regiones y ubicaciones. Por eso, es fundamental la capacitación de los líderes del postconflicto a través de dichas tecnologías educativas, pensando principalmente, en que el desarrollo de la calidad de la educación es una prioridad, y la formación profesional marca la diferencia frente a las demás personas. Ya que precisamente, los cambios sociales y culturales han hecho que las personas se preocupen más por sobresalir y obtener grandes logros. Por eso, el Ejército Nacional no debe ser la excepción; precisamente, partiendo del hecho que se necesitan militares capacitados en el desarrollo de un liderazgo más efectivo y de conocimiento constante, que nos permita tomar las mejores decisiones en el futuro.

Es de esta manera, que se puede evidenciar que la cultura ha cambiado, y las personas buscan ver el desarrollo personal y profesional, como algo que va mucho más allá de un simple aprendizaje, y más bien lo que quieren es obtener una mejor calidad del mismo, que les permita incrementar la competitividad y su perfil profesional. Es de esta forma que se viene promoviendo esta modalidad de educación, y de la cual seguramente se obtendrán excelentes resultados a muy corto plazo.

Los cursos abiertos y en línea en los últimos años han estado enfocados en la organización, publicación y producción de contenidos que generen mejores ambientes académicos de aprendizaje (Fonseca, 2013); puesto que, se han venido incrementando las metodologías de educación a distancia a través de medios virtuales, ya que la sociedad actual es una sociedad del conocimiento que quiere cada día aprender más a través del fácil acceso que se está presentando. Es decir, que todos los cambios presentados en materia educativa, han favorecido para que el sistema de producción en

las organizaciones se desarrolle a través de la información, conocimiento de las personas y el desarrollo de las tecnologías por parte de las mismas.

A lo largo de la historia se ha visto como la fuerza y las maquinas han sido fundamentales en el desarrollo de la evolución, pero hoy fundamentalmente, se encuentra que el conocimiento está ocupando el primer lugar en la sociedad (Barbero, 2002). En consecuencia, un crecimiento en la calidad y el impulso de las personas por aprender más a través del uso de los medios disponibles, demanda la creación de nuevas alternativas educativas que actualmente se pueden observar como tendencia en el mundo. Es así, como se recomienda motivar el fomento en el uso de dichos programas informales, a través de la acreditación de los líderes con que cuenta el Ejército Nacional y la manera como se capacitan en materia de calidad en el aprendizaje.

El uso de las TIC enfrenta grandes desafíos, debido a la cantidad de oportunidades que genera el mismo, y más específicamente en el campo educativo, el cual está desarrollando grandes avances en materia científica, tecnológica y de innovación, lo que está generando una revolución pedagógica en el mundo. Por ende, los líderes militares no se pueden quedar atrás ante tales cambios, y al contrario, es una oportunidad para incrementar la calidad en la toma de decisiones y el aprendizaje continuo.

Ahora bien, la educación virtual brinda oportunidades de aprendizaje a personas que no tienen dicho acceso fácilmente, y por eso la calidad debe ser la misma que si fuera de manera presencial alcanzando los mismos objetivos educativos; es así como, los criterios de calidad en la educación virtual están basados en el esfuerzo, la actuación, la eficiencia y la capacidad, con el fin de poder comprobar su excelencia y así mismo medir el desarrollo efectivo de dichas tecnologías (Cookson, 2002). De tal forma, que el uso de las mismas, permite vincular las condiciones que debe tener un líder para incrementar la influencia en el desarrollo de los procesos de comunicación en el Ejército Nacional. Es decir, que a través del aprovechamiento de la educación a distancia se pretende incrementar las capacidades y el rendimiento de los militares en materia de

calidad y aprendizaje, logrando así que se reduzcan las limitaciones y así mismo obtener el mejor potencial de las personas como miembros de un equipo de trabajo.

En tal sentido la ley 30 de diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, decreta en su artículo 15: “Las instituciones de Educación Superior podrán adelantar programas en la metodología de educación abierta y a distancia, de conformidad con la presente Ley” (Congreso de Colombia, 1992, p. 3). Lo que muestra, que esta ley es una alternativa viable para el aprovechamiento sistemático de los programas que se pueden adelantar en la Escuela de Armas y Servicios del Ejército, la cual pertenece al Centro de Educación Militar, institución de educación superior inscrito al Ministerio de Educación Nacional. Pero no es motivo de este ensayo, el hecho de que se deba desarrollar la educación virtual en el Ejército, lo cual hoy en día ya es un hecho, sino por el contrario, incrementar la necesidad de desarrollar programas que incrementen el liderazgo y la capacidad educativa, que les permita a los militares poseer las competencias necesarias para enfrentarse a un mundo en constante cambio e innovación.

Asimismo, Maxwell (2007) afirma: “tu crecimiento determina quién eres, quien eres determina a quién atraes, a quien atraes determina el éxito de tu organización, si quieres que tu organización crezca tienes que mantenerte aprendiendo” (p. 134). Por lo tanto, la necesidad de mantenerse aprendiendo, es una tendencia mundial en cualquier organización, institución y entidad, ya que así mismo se desarrolla la atracción de las personas hacia un desempeño en conjunto, que genere el incremento de la calidad en las organizaciones, como una cultura que pretende alcanzar de esta manera el éxito, desde un crecimiento constante de manera personal e intelectual. Es por eso, que es tan importante el incremento de la educación virtual como la mejor alternativa de capacitación integral de los miembros de la fuerza pública.

Análisis prospectivo

Actualmente las tecnologías de la información brindan la posibilidad de construir comunidades de manera virtual, a través de las cuales se puede interactuar e intercambiar ideas con personas de todo el mundo y de la misma forma, usar dichas comunidades en el aprovechamiento académico y la formación de las personas, tanto así que la última encuesta de consumo digital del Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones MINTIC (2014) afirma: “La penetración de internet va en aumento y los colombianos lo usan cada vez más, ya que son más las personas que se comunican, estudian y se entretienen con el uso de estas tecnologías” (p. 1). Lo cual refleja que la educación virtual ha ganado protagonismo dentro de las actividades realizadas por internet, y así mismo, es un momento de tendencia en el mundo, el cual está registrado por la cantidad de personas que se vinculan a programas educativos y adquieren nuevos accesos a la red, por eso de manera progresiva, la modalidad de educación virtual seguirá creciendo y demandará mejor calidad en ambientes de aprendizaje interactivos que faciliten el desarrollo de los estudiantes.

En este tiempo del conocimiento y de la información, se requiere que las organizaciones desarrollen nuevas ideas e incrementen el manejo de la tecnología (Lanz, 2004). En efecto, es un momento importante para el Ejército Nacional pensando en el postconflicto, el cual a través de la Escuela de Armas y Servicios debe desarrollar programas de capacitación que motiven al líder militar a incrementar su perfil profesional a través de una nueva modalidad de educación.

Ahora bien, se debe comprender la necesidad de aprender a aprender, como lo señala Martín (2011), el cual refiere que las personas deben crear su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias de formación, que les permita aplicar sus habilidades en diferentes contextos. Por eso, los líderes militares que se encuentran en constantes cambios organizacionales debido a la diversidad de sus cargos, deben afrontar nuevos y grandes retos, pues deben ser capaces de aprender a desarrollar estrategias de aprendizaje con la modalidad virtual, la cual demanda de mucha disciplina y compromiso.

Es preciso señalar, que en las Escuelas Militares se desarrolla un proceso de aprendizaje presencial que queda prácticamente frenado en el momento en que los oficiales y suboficiales salen de las mismas, y por ende todas las capacidades intelectuales quedan limitadas a lo aprendido en el pasado, a pesar de la ayuda en algunos casos de las Escuelas de las Armas, pero que sin lugar a dudas se queda corta por los problemas de distancia y disposiciones de la fuerza. Es así, como a través de las tecnologías de la información se ve una oportunidad de desarrollar capacitaciones desde la Escuela de Armas y Servicios, que se desempeñen como una orientación continuada en la formación de líderes con programas educativos en la modalidad virtual. Por eso, es vital que a través de esta modalidad se capaciten y desarrollen experiencias de aprendizaje, con el fin de incrementar la toma de decisiones de los comandantes y obtener un mejor resultado en los procesos de calidad que asumen en sus cargos a lo largo del territorio nacional.

Por consiguiente, es el momento en que los militares deben aprovechar esta sociedad del conocimiento, debido a la necesidad de contar con líderes que asuman responsabilidades y decisiones, en un Ejército cambiante y a la puerta de un postconflicto en Colombia. Es por eso, que la Escuela de Armas y Servicios debe ser una unidad que desarrolle un seguimiento riguroso en el área del aprendizaje de los líderes militares, a través del empleo tecnológico y las alternativas de innovación que permitan interactuar en tiempo real, y así mismo mantener un grado de capacitación constante, respondiendo a las necesidades del entorno, las cuales deben producir un efecto positivo en su desarrollo personal y profesional.

Actualmente la capacitación y el aprendizaje en programas presenciales es prácticamente un sueño, al cual solo logran llegar las personas que se esmeran por conseguirlo o por que se encuentran en lugares de fácil acceso. Por eso, a través de la modalidad virtual se puede lograr incrementar el número de personas capacitadas y así mismo, conseguir la preparación del líder militar como un hombre capaz de asumir nuevos retos y tomar decisiones por su preparación intelectual al nivel de cualquier gerente del mundo.

El desarrollo e incremento en el uso de la tecnología, ha generado que el aprendizaje sea una necesidad, la cual se está convirtiendo en algo práctico hasta el punto que las organizaciones la están incorporando en sus programas y el desarrollo de su gestión (Ossa, 2002); muestra de ello, es como en la actualidad las Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel mundial emplean mecanismos de aprendizaje virtual como su principal estrategia de aprendizaje, y de la misma forma el Ejército Nacional ya está incorporando estos medios, a través de plataformas como Blackboard, utilizada por el Ministerio de Defensa, para desarrollar cursos, como es el caso de los cursos de ley de oficiales y suboficiales, los cuales no pueden adelantar dichos programas de manera presencial por diferentes razones del servicio. Por consiguiente, es motivo del presente trabajo recalcar la necesidad de crear nuevos programas y estrategias educativas, que incrementen las capacidades de liderazgo y el perfil profesional de los comandantes del futuro.

De esta forma se puede ver que el desafío está enmarcado en la formación de los militares, pensando en las necesidades del postconflicto, en líderes que posean condiciones personales, culturales e intelectuales con la capacidad de enfrentar un entorno de constantes cambios. Por lo tanto, se recomienda que la educación formal e informal se incremente en la fuerza con programas de formación virtual, de tal forma que se logre educar y capacitar a los líderes al mismo nivel y perfil de cualquier profesional del país, e inclusive con mejores competencias laborales e intelectuales. Sin embargo, es importante que las personas salgan de la rutina o zona de confort, en donde solo cuentan con el aprendizaje básico recibido en su formación militar y que se lancen a afrontar nuevos retos educativos, incrementando sus capacidades individuales como líderes y dirigentes de personas y organizaciones.

Pero es importante conocer, ¿para dónde va en materia educativa el Ejército Nacional?, por eso el pasado 11 de junio de 2015 el Ejército Nacional por intermedio de la Jefatura de Educación y Doctrina, presentó el Plan Minerva, el cual con más de 512.000 millones de pesos busca un cambio en la formación militar, con énfasis en diferentes idiomas, la doctrina, lecciones aprendidas, instrucción, entrenamiento y el

aumento de la ciencia y tecnología, siendo esta una estrategia pensada en el postconflicto y el desarrollo de un país con paz, equidad y educación (El tiempo, 2015). De tal forma, que la educación en el Ejército está creciendo en materia de inversión y desarrollo, lo que permite hacer una proyección en el crecimiento de los líderes militares como seres íntegros que pueden obtener mejores capacidades intelectuales en beneficio del desarrollo institucional. Ahora bien es importante mostrar la estructura del Plan Minerva:



Fuente. Ejército Nacional de Colombia. (2015). *Plan Minerva Ejército Nacional de Colombia*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015, de <https://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=381287>

Figura 1. Lo que pretende el Plan Minerva

Tal como se observa en la figura 1, el Plan Minerva del Ejército Nacional resalta la importancia de incrementar la educación y la formación profesional de los miembros de la fuerza pública, así como la capacitación necesaria para que se desempeñen como profesionales del postconflicto. Por ende, a través de la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones, estos programas de desarrollo profesional que está

creando al Ejercito Nacional, se recomiendan que vallan de la mano con estrategias educativas en modalidades virtuales, los cuales generen una alternativas de solución ante las dificultades que se puedan presentar en el servicio y la disponibilidad de nuestros militares.

La tecnología es la oportunidad de incrementar la formación académica en el mundo, de manera que, a través del mejoramiento de la calidad de vida, las personas quieren y disfrutan el hecho de poder estudiar de manera libre en el espacio deseado y con las condiciones del entorno que ellos mismos dispongan, llegando a ser placentero y pertinente, obteniendo una calidad educativa como un todo en lo que respecta a la formación integral de las personas (Toro, 2013) De tal forma, que esta es la oportunidad que impulsara la capacitación de los militares a través del uso de las tecnologías de la información, lo cual registra una tendencia en el cambio de los paradigmas de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, el proceso de aprendizaje cuenta con unas características que lo diferencian de la modalidad presencial y que están impulsado a dicha modalidad virtual a ser de preferencia para las instituciones de educación y así mismo los estudiantes del futuro. Asimismo Barbera y Badia (2005), refieren que estas características pretenden una organización menos limitada del espacio y el tiempo educativos, el uso más amplio de las TIC, planificación y guía del aprendizaje en aspectos globales, contenidos de aprendizaje más extensos tecnológicamente, el mantenimiento telemático de la interacción social y el desarrollo de las actividades educativas, pensando más en los estudiantes y en su formación. Lo que refleja, que la oportunidad de educación como el Plan Minerva, puede incorporar la modalidad virtual, como una alternativa de fácil acceso en la formación de militares que no cuenten con la disponibilidad de tiempo, y que independientemente del cargo que se esté desempeñando en el desarrollo normal de sus funciones profesionales, puedan apoyarse en el uso de las TIC, como la forma de obtener conocimientos en su desarrollo personal y profesional.

Estrategias educativas

El avance de las TIC ha venido marcando un camino en materia de aprovechamiento educativo, debido a la cantidad de oportunidades desarrolladas a través del uso de las mismas. Es por eso, que cada día son más las personas que están vinculadas a programas de educación virtual, las cuales se encuentran desarrollando procesos de educación formal e informal, a través del empleo de dichas tecnologías, reduciendo así las condiciones de tiempo y dinero. Mejor dicho, con la aparición de las nuevas tecnologías, desaparecen las barreras de la educación, que impedían que las personas se formaran por la falta de tiempo e incluso las mismas necesidades económicas que son una limitación en muchos casos.

Pensando en estos aspectos, el sistema Colombiano de programas académicos a distancia, se encuentra incrementando la calidad en los planes de estudio y así mismo vela por la formación personal y las competencias profesionales, las cuales garanticen el desarrollo de la educación de las personas y cumplan con los objetivos de formación (Barrios, 2013). Es decir, que los líderes militares ya no tienen excusa para acceder a los programas de capacitación en la educación a distancia, ya que el incremento de la calidad en dicha educación garantiza la formación de los militares con los requisitos y las condiciones de cualquier Institución de Educación Superior del país. Lo único que se necesita es personal comprometido, responsable y disciplinado, que cumpla con las exigencias que hoy en día demanda la educación a distancia como la principal opción en materia educativa para las personas en el mundo.

Ahora bien, como estrategia educativa, la educación virtual está mostrando un avance significativo en la creación de cursos que incluyen el acceso a través de Smart Phone, tabletas, y diferentes medios electrónicos de fácil manejo, con el fin de desarrollar espacios y tiempos propicios para cualquier estudiante (Salazar, 2013). Por ende, esta clase de sistemas son una alternativa de gestión de fácil acceso en cualquier circunstancia de tiempo y acorde a las necesidades del estudiante, respondiendo así a la política Pública para la Educación a Distancia, del Ministerio de Educación Nacional

en modalidad virtual, desarrollada con el fin de extender la educación virtual a un mundo globalizado con el uso de las TIC. La cual permitirá, que en la Escuela de Armas y Servicios se desarrollen esta clase de estrategias educativas, que incentiven la formación militar de los líderes del postconflicto, y así mismo, se le dé un aprovechamiento sistemático al Plan Minerva, el cual está encaminado a desarrollar una cultura del conocimiento en el Ejército Nacional.

Por tal motivo, es importante incentivar la modalidad de educación virtual en la Escuela de Armas y Servicios para los líderes en el Ejército Nacional, a través de la formación integral de profesionales éticos, investigadores, capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio y con la necesidad de obtener personas con grandes ideas y competencias laborales, que incentiven a los demás a formarse y desarrollarse como seres humanos íntegros y responsables. Es por eso, que esta modalidad de educación pretende desarrollar estrategias para que todos los líderes militares, sin importar la edad, distancia o tiempo, puedan acudir a sus estudios en cualquier momento, y así mismo su preparación este encaminada a construir el Ejército del postconflicto que todos anhelan, con personas de una visión más amplia sobre su entorno social y profesional.

De tal forma, que el desarrollo de la educación superior virtual genera una cantidad de acciones formativas, acompañadas de cualidades, destrezas y habilidades que los estudiantes adquieren, con el fin de ponerlas en práctica en su desempeño profesional (Arias, 2013). En efecto, esta idea refleja cual es la principal estrategia en la formación de los líderes militares, ya que si se logran obtener estas características, se estaría formando un Ejército más íntegro, honesto, y poseedor de la mejor educación a nivel nacional.

Propuesta e implementación

Con el fin de fortalecer la educación de los líderes en el Ejército Nacional, se pretende implementar en la Escuela de Armas y Servicios programas que vinculen a los miembros

de la fuerza pública en capacitaciones a través de la educación a distancia y virtual, todo esto con el ánimo de aumentar el perfil profesional, mejorar la calidad de los procesos y diseñar estrategias de formación en todos los niveles del mando, precisamente pensando en el postconflicto Colombiano. Es así, como a través del apoyo de las principales Instituciones de Educación Superior del país, se pretende establecer convenios educativos en programas de formación profesional en materia de liderazgo y capacitación profesional, con el fin de obtener un Ejército capaz de asumir grandes desafíos en investigación, en innovación y en preparación profesional; lo cual resultara en el mejoramiento de los procesos de calidad y las condiciones profesionales de cada uno de los integrantes de la fuerza.

En consecuencia, el talento humano con el que cuenta el Ejército es un factor determinante en todos los procesos desarrollados dentro de la fuerza, ya que los resultados son o no productivos, de acuerdo a su gestión. Es decir, la motivación y el crecimiento intelectual de los individuos, son fundamentales en la obtención de las competencias laborales, las cuales seguramente si van asociadas de las experiencias logradas en el pasado, harán que se puedan afrontar nuevos cargos con identidad y disciplina, con la capacidad de solucionar los problemas y las dificultades que se presenten. Por eso, el momento es ahora, de insertar al Ejército en la sociedad del conocimiento, de incrementar el desarrollo científico y sacar el mejor provecho a la tecnología y las comunicaciones en la modalidad de educación virtual, con el objetivo de formar líderes militares en cada uno de los cambios que vienen en materia de seguridad en el país.

De esta forma, la implementación de un sistema educativo virtual se debe desarrollar como lo están haciendo algunas instituciones educativas, a través de la utilización de medios electrónicos, como Smartphone, tabletas y otros dispositivos, que permitan el aprendizaje sistemático de los estudiantes, en cualquier momento y lugar del país en donde se encuentren, con el propósito de colocarlos con el “aprendizaje a la mano”, y así potencializar los recursos que presentan las tecnologías y las comunicaciones en beneficio de un mundo más globalizado y capacitado (Salazar R. J., 2013). Es así, como

se le puede dar un valor especial a la educación virtual en la formación de los líderes, incrementando un aprendizaje de calidad, equidad y pertinencia, con la oportunidad de vincular a los miembros de la fuerza pública en situación de discapacidad en dichos programas y con la expectativa de generar en ellos una mejor calidad de vida y al mismo tiempo aprovecharlos en distintos cargos públicos en materia administrativa y social, como líderes que siguen siendo.

Conclusiones

La educación virtual es una tendencia mundial que se encuentra al alcance de cualquier persona que cuente con un dispositivo electrónico y acceda a un programa de formación en una institución educativa. Esto debido a que los individuos utilizan más tiempo en el uso de las tecnologías y las comunicaciones, que frente a un aula de clases de manera presencial. Es por eso, que en este ensayo vimos la necesidad de capacitar a los líderes militares a través de dicha alternativa educativa, y como hacerlo mejor si no es a través de la Escuela de Armas y Servicios.

Las necesidades en materia educativa para los miembros de la fuerza pública, siempre han sido una barrera y un obstáculo, por el tiempo y el lugar de ubicación, pero a través del empleo de la educación virtual en programas de capacitación formal e informal, los militares podremos obtener un mejor perfil profesional, para cumplir con las necesidades del entorno, el cual demanda cada día personas más preparadas y más aún frente a los cambios que se avecinan en un Ejército sin conflicto armado interno, el cual necesitara más tiempo en la innovación de la científica y la tecnológica.

El fin del conflicto armado en nuestro país es casi un hecho, y por eso el postconflicto demandara de líderes capacitados y entrenados en materia educativa e intelectual, que permitan a la fuerza su empleo en la administración de los recursos de manera eficaz y efectiva, alejados de los casos de corrupción y falta de ética que se han visto en las diferentes instituciones del estado. Por consiguiente, el objetivo planteado ha sido el incentivar a los líderes, a capacitarse a través de la modalidad de educación virtual en la Escuela de Armas y Servicios con programas que dicha unidad debe implementar, pensando en la necesidad de mantener la formación de profesionales éticos, investigadores y con grandes ideas en un mundo de constantes cambios hacia el futuro.

Referencias

- Arboleda. (2013). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia*. Bogotá: virtual educa. Recuperado el 21 de Septiembre de 2015
- Arias, J. P. (2013). *La practica educativa bajo los sistemas de educación superior a distancia y virtual*. Bogotá: virtual educa. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015
- Barberá, E., & Badia, A. (2005). *El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior*. Barcelona: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015
- Barbero, J. (2002). *Crisis de las profesiones en la sociedad del conocimiento*. Nómadas. Recuperado el 21 de Septiembre de 2015
- Barrios, P. M. (2013). Bogotá: virtual educa.
- Congreso de Colombia. (1992). Ley 30 de diciembre 28 de 1992. *por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. Bogotá. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015
- Cookson, P. S. (2002). Acceso y equidad en la educación a distancia: Investigación, desarrollo y criterios de calidad. *Revista Electrónica de Investigación*, 148. Recuperado el Septiembre 21 de 2015
- Ejército Nacional. (24 de Junio de 2015). Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de <http://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=381816>
- Ejercito Nacional de Colombia. (2015). *Plan Minerva Ejercito Nacional de Colombia*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015, de <https://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=381287>
- El tiempo. (11 de Junio de 2015). Educación, en la base de nueva estrategia del Ejército. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015, de <http://www.eltiempo.com/politica/justicia/plan-minerva-educacion-en-la-base-de-nueva-estrategia-del-ejercito/15935355>
- Fonseca, D. E. (2013). *Evaluación de aprendizaje en entornos en línea, abiertos y distribuidos*. Bogotá: virtual educa. Recuperado el 21 de Septiembre de 2015
- Lanz. (2004). *La Universidad se Reforma*. Caracas: Compilaciones. Recuperado el 21 de Septiembre de 2015

- Martin, E. (2011). *Aprender a aprender: Una competencia básica entre las básicas*. Recuperado el 19 de octubre de 2015, de <http://www.cece.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf>
- Martinez. (2013). *Prologo*. Bogotá: virtual educa.
- Maxwell, J. C. (2007). *Las 21 cualidades indispensables de un líder*. Nashville, Tennessee: Grupo Nelson. Recuperado el 21 de Septiembre de 2015
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Recuperado el 21 de Septiembre de 2015, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196492.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-211541.html>
- MINTIC. (2014). Recuperado el 22 de Septiembre de 2015, de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-1629.html>
- Ossa, G. C. (2002). Camino al futuro. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología*, 3. Recuperado el 19 de octubre de 2015
- Salazar. (2013). *Lineamientos conceptuales de la modalidad de educación a distancia*. Bogotá: virtual educa. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015
- Salazar, R. J. (2013). *Lineamientos conceptuales de la modalidad de educación a distancia*. Bogotá: virtual educa.
- Toro, N. A. (2013). *La nueva relación entre tecnología, conocimiento y formación tiende a integrar las modalidades educativas*. Bogotá: virtual educa. Recuperado el 21 de Septiembre de 2015
- Universidad de Antioquia. (08 de abril de 2015). *Aprende en línea Plataforma académica para la investigación*. Recuperado el 19 de octubre de 2015, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=311>