

en este número

pasillo press

- vicerrectoría de investigaciones
- historias umng
- plan de bienestar institucional o social umng - 2010
- centro de egresados

editorial

- siempre hay que hablar de paz

institucional

- audiencia pública de rendición de cuentas
- la planeación estratégica en la umng
- maltratar el idioma

los egresados escriben

- la realidad colombiana entre la 19 y la 140

por las facultades

- encuentro de egresados
- consultorio de ciencias

institucional

- la umng en expodefensa 2010

zona literaria

- la otra cara de silva

institucional

- la formación de líderes: compromiso de la umng

el escritorio

- sabías que...
- pandemia de narcisismo
- ¿presidente o presidenta?

institucional

- el ingrediente perfecto para universitarios
- el rector dice:
diálogo y participación
modificación de la ley 30

por las facultades

- información sobre resultados ecaes 2009-2 facultad de derecho, dirigidos por el consultorio jurídico
- la universidad en la feria del libro
- información sobre resultados ecaes 2009-2 facultad de relaciones internacionales, estrategia y seguridad
- icetex nueva dirección
- estudiantes que estuvieron en intercambio durante el segundo semestre de 2009

nacional

- buena nota
una vida entre libros
- escribir bien

los estudiantes escriben

- ¡el riesgo es que te quieras quedar!
- firma de convenio entre francia y ascun

por las facultades

- píldoras académicas
una píldora sobre el desarrollo del cálculo

internacional

- la universidad militar nueva granada estuvo presente en haití

Audiencia Pública de Rendición de Cuentas

El pasado 25 de marzo, en el Aula Máxima de la Universidad Militar Nueva Granada y en cabeza del Señor Rector Mayor General (r) Eduardo Herrera Berbel, se llevó a cabo la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas, con el ánimo de informar a la comunidad sobre la gestión desarrollada durante la vigencia 2009.

Para el evento, las puertas de nuestra Institución se abrieron a toda la familia neogranadina y a la ciudadanía en general, con lo cual se garantizó transparencia en su ejecución y se brindó la oportunidad a los asistentes, de exponer sus inquietudes y dudas, las cuales fueron absueltas en su totalidad por el Señor Rector y su equipo de trabajo.

En la audiencia, se presentó un balance de la gestión del año inmediatamente anterior, destacando la importancia de los logros obtenidos en áreas como: la planeación institucional; la búsqueda de la calidad, avalada por la recertificación en la norma de gestión pública NTCGP 1000-2004 y la excelencia, avalada por la recertificación en normas; el crecimiento institucional, certificado con la acreditación de programas académicos de pregrado y posgrado; la ampliación de la cobertura con la ejecución del proyecto de construcción del campus Nueva Granada; y la puesta en marcha del proceso de acreditación institucional, así como las proyecciones para la vigencia 2010.

La realización de la audiencia se basó en los cinco objetivos institucionales:

1. Posicionar nacional e internacionalmente a la UMNG



2. Mejorar la gestión efectiva académica y administrativa para ofrecer servicios educativos de calidad
3. Consolidar la acreditación de calidad de la Institución
4. Afianzar el sistema de ciencia, tecnología e innovación científica y académica
5. Fortalecer la interacción con el sector Defensa

La dinámica del evento permitió hacer claridad en temas de importancia para la administración como: la política de traslado de estudiantes y docentes al campus Cajicá; la necesidad y el orgullo de cumplir con los compromisos adquiridos con el sector Defensa, fortalecerlos y de ser posible, incrementarlos; la total transparencia con la cual se han ejecutado los recursos de la Universidad, entre otros.

Cabe destacar, dentro de los temas tratados, la producción intelectual de docentes y administrativos, allegada al público median-

te la publicación de 13 libros; la publicación de documentos rectores de interés general como La UMNG que imaginamos, el Proyecto Educativo Institucional, el Sistema Institucional de Avaluación, el Sistema de Ciencia y Tecnología y el Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019; el avance de la obra del Campus Cajicá, ambientado con material gráfico que da fe de los ingentes esfuerzos hechos por la administración para su normal desarrollo; el servicio social que se le brinda a la comunidad mediante los consultorios jurídicos; los convenios interinstitucionales firmados con prestigiosas instituciones como el English School of Canadá, entre otros.

De igual forma, al finalizar el evento se hizo entrega a los asistentes del Informe de Gestión 2009, documento que compila la presentación y los temas tratados por el Señor Rector de la UMNG.

vicerectoría de investigaciones



El doctor José Ricardo Cure asumió como Vicerrector de Investigaciones.

Biólogo egresado de la Universidad de los Andes, con Maestría y Doctorado en la Universidad Federal de Paraná (Brasil), pos doctorado en la Universidad de California en Modelos de Simulación de Ecosistemas.

Trabajó en el Instituto Nacional Agropecuario (ICA), en el Programa Nacional de Ontomología y Programa de Sanidad Vegetal.

Ofició como profesor adjunto en la Universidad Nacional de Viçoa (Brasil), profesor de pregrado en Biología Animal y cofundador de la Maestría en Ontomología.

En 1992, trabajó con un grupo de floricultores en el Centro de Investigación y desarrollo para la Industria de flores.

En el año de 1994, ingresó en la Universidad Militar Nueva Granada con el propósito y función de crear la Facultad de Ciencias Básicas, en donde creó el programa de pregrado y maestría de esta facultad, y fue decano durante casi 12 años. Creó y dirigió el consultorio de Ciencias Básicas por cerca de seis meses.

En la actualidad, es Par Académico en el Ministerio de Educación y en CONACES, y pertenece al Ministerio de Educación. Ha sido Par Académico en CNPQ (Brasil), y en COLCIENCIAS, Colombia.

Ha dirigido cinco tesis de Doctorado y 15 tesis de Maestría en Brasil y Colombia.

Entre sus expectativas en el nuevo cargo, busca reconocer el talento de las personas y generar espacios que permitan el desarrollo para el bien de la Universidad y del País, puesto que la investigación es una función muy importante para las universidades y la innovación tecnológica es la vitrina, su good will.

HISTORIAS UMNG

En el mes de abril del año 1991, el Consejo Académico creó el posgrado en Derecho Administrativo de la Facultad de Derecho, el cual ha encontrado gran acogida en los medios jurídicos. Por medio del Acuerdo 040 del 8 de abril de 1991, el ICFES autorizó su funcionamiento.

Plan de Bienestar Institucional o Social Universidad Militar Nueva Granada - 2010

La División de Gestión del Talento Humano ha programado las siguientes actividades de Bienestar Institucional o Social, para la integración de la Familia Neogranadina en el marco de: "Una Universidad de Todos y para Todos"

PRIMER CUMPLEAÑOS (Enero - Abril)	Viernes 7 de mayo
DÍA DEL PROFESOR	Viernes 21 de mayo
ANIVERSARIO UMNG	Viernes 23 de julio
SEGUNDO CUMPLEAÑOS (Mayo - Agosto)	Viernes 20 de agosto
DÍA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO	Viernes 10 de septiembre
DÍA DEL NIÑO	Viernes 22 de octubre
VIAJE DE INTEGRACIÓN	Semana del 13 al 20 de noviembre
TERCER CUMPLEAÑOS (Septiembre - Diciembre)	Viernes 26 de noviembre
FERIA ENTREGA DE ANCHETAS Y REGALOS	Martes 7 de diciembre
ALMUERZO NAVIDEÑO	Viernes 10 de diciembre
ASIGNACIÓN DE CABAÑAS	Julio - Diciembre



Informes:
Extensiones 215 - 403 - 299
talento.humano@unimilitar.edu.co

centro de egresados

El doctor Omar Cabrales Salazar asumió como Director del Centro de Egresados.

Economista de la Universidad Militar Nueva Granada con Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana y Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria de la Universidad la Gran Colombia y candidato a Doctor en Ciencias Sociales y Humanas de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.



Se ha desempeñado desde hace más de 13 años como profesor de Investigación en áreas de educación y economía en pregrado y postgrado y como docente en las áreas de humanidades, historia y pensamiento económico y gerencia del talento humano en varias universidades de Bogotá.

En el área administrativa, tiene en su haber la coordinación de egresados de Contaduría de la Universidad Piloto de Colombia y la coordinación de investigaciones y proyección social de la Facultad de Postgrados de la Universidad la Gran Colombia.

El doctor Cabrales se ha propuesto como objetivo fundamental, gestionar los intereses y necesidades profesionales de los egresados de los programas de pregrado y postgrado, y consolidar estrategias para apoyar a los egresados en la consecución y conservación de trabajo y en la capacitación para el mismo. En ese sentido, piensa constituir el Centro de Egresados como punto de acopio permanente de información sobre vacantes laborales, y sobre el comportamiento y las nuevas necesidades y tendencias en competencias para el trabajo, además de buscar mecanismos de socialización y capacitación para los profesionales, especialistas y magísteres egresados de la Universidad Militar Nueva Granada.

“La posibilidad de realizar un sueño es lo que hace que la vida sea interesante”

Paulo Coelho

—Siempre hay que hablar de paz—

Seguir hablando de paz en un mundo armado hasta los dientes, parece tiempo perdido. Pero la esperanza es sinónimo de terquedad, y todos —las personas, los países, el mundo— seguimos creyendo que la paz es una necesidad individual y una obligación colectiva.

Los dueños del armamento mayor: Rusia y Estado Unidos, han firmado uno de los centenares de acuerdos bilaterales para limitar el uso de armas atómicas. Pero en el mundo moderno, han proliferado dictadorzuelos que sueñan con emular a Hitler y que arman sus ejércitos, y le escamotean a sus gobernados un pan para darles una bala, y dejan de construir carreteras para hacer esas tumbas largas y malolientes de las trincheras, y no levantan viviendas para los pobres porque prefieren darles tanques o aviones de guerra. De todos modos, en esos países gobernados por la soberbia y el analfabetismo espiritual, la vida de los súbditos le pertenece al rey zuelo, y éstos —en el transcurso de toda nuestra historia— se han sostenido sobre cimientos de cadáveres.

Todos (hasta los fabricantes de armas, hasta los traficantes de la barbarie, has-

ta los que planean las masacres y los genocidios, hasta los que construyen hornos crematorios y amplían cotidianamente la frontera de los cementerios), sabemos que sin la paz el futuro será un edificio levantado sobre bases de algodón. Y siguiendo los caminos que para la inteligencia y el alma trazan los poetas, sabemos que la paz es el canto de los zagales en los amaneceres campesinos, el vuelo sosegado de las garzas encima del paisaje, el crecimiento vertical de los maizales, el beso fraternal de las manzanas y los trigales frescos de la lluvia.

Sabemos que la paz necesita de la tolerancia, y que ésta se consigue con el diálogo, que éste a su vez engendra la convivencia y desarrolla el sentido de la hermandad. Y estamos seguros de que la paz camina por las noches en los senderos de las veredas, trepando hasta las últimas colinas y despertando los tiple y los sueños. Y que, como también dijo un poeta (los poetas son cercanos a los profetas porque saben andar sobre los surcos imprecisos del porvenir): “La paz es una casa iluminada donde los niños juegan a la vida; la paz es una lámpara encendida, más permanente que la madrugada”.



Pero hablamos de la paz, escribimos sobre ella, la llamamos a grandes voces, la invitamos a nuestras mesas donde se parte el pan de cada día. Y sin embargo, por una especie de raíz oscura que tenemos muy adentro, y que a veces da una flor sombría y fétida de rencor, somos capaces de olvidarla para cobrarnos una ofensa. Y creemos que es guapo el que ejerce la venganza, y que es débil quien practica el perdón, cuando en realidad, sucede todo lo contrario: para perdonar se necesita un sereno valor, una gran fuerza interior, una calidad humana a toda prueba.

No se puede decir que el mundo solamente haya padecido dos guerras. Al contrario, el mundo siempre ha estado en guerra. El primer hombre no se preocupó por tocar la textura de una flor o escuchar el canto de un pájaro, sino que esgrimió un garrote para atacar y aprendió a utilizar la voz para maldecir.

Curiosamente, escribir sobre la paz debería llevar al optimismo, pero casi siempre que se trata el tema, acabamos de bruces en el más oscuro pesimismo. Tal vez, porque añoramos lo que nos ha hecho perder la guerra: los abrazos que son más elocuentes que las palabras, las canciones que hacen dulces y fáciles los caminos, las cosechas que le devuelven su sentido primigenio a la Tierra.

Pero, dentro de cada país, los diferentes grupos étnicos, religiosos o políticos, siguen llenándose de armas y gastando en balas lo que podrían gastar en fertilizantes para mejorar el campo, en cuadernos para mejorar el conocimiento, en medicamentos para aliviarle al hombre el dolor de las enfermedades que a veces lo acompañan.

Las grandes fábricas no trabajan para la vida, sino para la muerte. Si dentro de cada nación el armamento crece, en el Planeta se multiplica todos los días. La Tierra es una esfera explosiva, una bomba de tiempo que no sabemos cuándo va a estallar. Porque el hombre, que debió nacer para el disfrute sereno de la paz, se ha convertido en el detonante que propiciará el fin del mundo, no el que con quien especulan las profecías, sino el que por desgracia nos hemos impuesto como tarea.

en

el NEOgranadino

Fundado el 1 de abril de 2004
ISSN 1794-3469

DIRECCIÓN
MG. Eduardo Antonio Herrera Berbel

EDITORA
Astrid Botero Franco - elneogranadino@unimilitar.edu.co

CONSEJO DE REDACCIÓN
Fernando Soto Aparicio
Bernardo Vanegas Montoya
Astrid Botero Franco
María Cristina Vega de Ciceri
Mario Mejía Pineda
Jorge Hernando Herrera Basto

COLABODORES PARA ESTE NÚMERO
Departamento de Humanidades
División de Publicaciones y Comunicaciones
División de Admisiones
Facultad de Ciencias
Facultad de Derecho


CONCEPTO GRÁFICO Y ARMADA DIGITAL
Mario Mejía Pineda - DG - Diseño Gráfico UMNG

FOTOGRAFÍA
Armando Bohórquez Aparicio - Fotógrafo UMNG

PREPrensa E IMPRESIÓN
Editorial El Periódico

EL NEOGRANADINO
Carrera 11 101-80 - Telefax 634 3250
elneogranadino@unimilitar.edu.co
www.umng.edu.co
Bogotá, D.C. - Colombia

Las opiniones de los artículos no reflejan necesariamente el pensamiento de la Universidad, y corresponden exclusivamente a sus autores.

 UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA
elneogranadino@unimilitar.edu.co



viene de la página 1

Audiencia Pública de Rendición de Cuentas

Reacciones:

“Es muy grato para mí, contar con un equipo de trabajo comprometido y con un alto sentido de pertenencia hacia la Institución y sus objetivos, lo cual se demostró con claridad en la pasada Audiencia Pública de Rendición de Cuentas vigencia 2009, cuando expuse con gran orgullo, la gestión y logros obtenidos por la Universidad Militar Nueva Granada el año pasado.

Como manifesté en esa ocasión, mi administración está abierta al escrutinio público. Por tal razón, fue de gran satisfacción para todo el equipo de trabajo y para mí, la numerosa asistencia al evento, en donde tuve la oportunidad de absolver las inquietudes formuladas por la comunidad en general y particulares,

cumpliendo de esta forma con lo consagrado en la Constitución Política y la Ley 489 de 1998, con el fin de asegurar los principios de transparencia que rigen la administración pública.

A los asistentes, se les hizo entrega del Informe de gestión vigencia 2009, con el resumen de los logros derivados de la gestión académica, administrativa y de extensión, pilares sustantivos de nuestra misión institucional.

Por último, sólo me resta agradecer al cuerpo docente, administrativo y la comunidad en general, su activa participación e invitarlos, para que sigan trabajando con el mismo entusiasmo y tesón que nos permitirán seguir construyendo la UMNG del futuro”.

MG EDUARDO ANTONIO HERRERA BERBEL

La planeación estratégica en la UMNG

el proceso de Planeación Estratégica en la UMNG se inicia en la formulación del Plan Educativo Institucional (PEI), que se basa en cuatro aristas: docencia, investigación, extensión e internacionalización.

Este Plan está alineado con las políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), y la revolución educativa del Gobierno nacional.

Este direccionamiento estratégico se engrana a la vez, con el Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019 que está conformado con cinco objetivos institucionales y 11 megaproyectos con 34 proyectos de inversión. El Plan de Desarrollo se ejecuta mediante un plan de acción institucional que contiene el presupuesto asignado para la vigencia con los responsables y los indicadores de gestión.

La formulación de la Planeación Estratégica está soportada en el Sistema de Gestión de Calidad, el Sistema de Ciencia y Tecnología, el Sistema de Acreditación y la Autoevaluación Institucional.



Maltratar el idioma

Por FERNANDO SOTO APARICIO,
Docente Departamento de Humanidades UMNG

Abril no es el mes del idioma: el idioma es toda la vida.

Con el idioma nos comunicamos, soñamos, le ponemos vuelo a la imaginación, ejercemos la creatividad, nos conocemos, nos amamos, construimos el mundo de las ideas. Por el idioma, somos.

En el principio, la Palabra era Dios y Dios estaba en la Palabra, nos enseña San Juan.

La palabra abre las puertas y ventanas de estas casas cerradas en que la vida nos convierte. Por el idioma definimos el amor, la amistad, aprendemos a ser fraternales, por el idioma buscamos la explicación de la música de la vida y el significado de los silencios de la muerte.

Yo pienso, hablo, escribo: existo.

¿Cómo, con estas premisas que nadie puede poner en duda, se ha llegado al maltrato cotidiano del idioma?

Leer los exámenes (los no técnicos, los que en vez de números tienen palabras, los que en lugar de fórmulas matemáticas deberían tener ideas), de los estudiantes de cualquiera de nuestras universidades, es al mismo tiempo una decepción y una tortura. Decepción porque da tristeza que en cinco años de primaria y seis de bachillerato, los muchachos y las chicas que nos van a sustituir en el futuro, no hayan aprendido a hilvanar una oración con algún sentido; y tortura porque está el idioma tan atropellado, que uno que lo reverencia, lo respeta y lo disfruta, piensa de qué manera podrá reconstruirlo, entablillarlo y ponerlo de nuevo en plan de caminar, abriendo amaneceres y estructurando páginas.

No se sabe conjugar los verbos; las mayúsculas se colocan en la mitad de una oración, pero se olvidan al comienzo; no existe la puntuación; las tildes murieron hace años; las palabras se cortan abruptamente y a veces, una sola letra las reemplaza; la ortografía es considerada tan obsoleta como las crinolinas.

Hay un descuido, un maltrato casi premeditado, casi alevé del idioma.

La pregunta es: ¿a qué se debe?

Y la respuesta es muy sencilla: a que se lee muy poco. Los estudiantes leen los textos a regañadientes y con descuido, porque no tienen remedio: necesitan estrenar la puntilla que tienen guardada para colgar el diploma al que aspiran. Pero muy pocos leen literatura, y leyendo literatura (novela, cuento, teatro, ensayo, poesía), es como se aprende a escribir.

Mientras el analfabetismo del alma siga campeando como el común denominador (es decir, mientras la gente sepa leer y escribir, pero no ejerza ninguna de esas dos funciones), continuaremos siendo un país de ciegos.



La realidad colombiana entre la 19 y la 140

Por: ALEJANDRO RAMÍREZ VIGOYA
Economista Universidad Militar Nueva Granada - UMNG

Utilizar los buses cuya ruta va por la séptima, ruta de cultura, academia, política y religión entre otras cosas, tiene sus ventajas; por una parte es una forma muy barata de viajar, ahorramos gasolina y contribuimos en algo, al medio ambiente; por otra parte se evita el estrés de tener que manejar en la caótica ciudad de Bogotá; tiene tiempo para pensar, lo cual hoy en día es un lujo que muy pocos se dan, dados los avatares de la vida moderna, y cosa que en transmilenio es difícil de hacer, porque se debe pensar más en el celular y la billetera; además, se puede ver de una forma cruda, la realidad nacional.

Regularmente, me subo a un ejecutivo en la avenida 19, de esos que empiezan lento y terminan volando por la guerra del centavo: Yendo de sur a norte y pasando por el Museo Nacional, se sube al bus un señor mayor de 40 años que como él mismo lo dice, ya no le dan trabajo por su "edad"; tiene tres hijos en el colegio y una señora qué mantener; manda su retahíla en un minuto: vende chocolates importados pero baratos; deben ser de China, y quiere llegar por la noche a su casa con algo para darle de comer a su familia: El cuento cierto o falso, funciona porque le golpea a uno el corazón y un porcentaje alto, incluido yo, le compra cuatro por mil, cuatro chocolates por mil pesos (no es el impuesto), aunque pensándolo bien, es una forma de impuesto.

Al frente de la Distrital y un poco antes de la Javeriana, un tipo malencarado aprovecha que el bus paró a dejar a una señora mayor y recoger a algunos estudiantes, para colarse al bus y trepar por encima de la registradora. El conductor le ve la cara, prefiere no meterse en problemas y lo deja echar el cuento: El hombre acaba de salir de la cárcel y salió igual de vaciado de como entró. Necesita reunir un billete mientras se acomoda nuevamente a la sociedad, y para ello le está ayudando el señor Jesucristo, pero la fe no da plata, a no ser que uno sea el pastor de la iglesia; el personaje pasa de puesto en puesto e intimida a los pasajeros con su no muy dulce mirada y



Imagen tomada de www.eltiempo.com

más por miedo que por pesar, algunos le dan monedas; el tipo al ver lo poco que recoge, empieza a renegar del prójimo, se le olvida que el señor Jesucristo está a su lado y se manda lanza en ristre contra la sociedad consumista y la poca solidaridad del pueblo colombiano; después de despotricar un rato, se baja del bus y todos los pasajeros respiran con alivio.

Un par de cuadras más adelante y con la complacencia del señor conductor, que parece que es de buen corazón, se sube una señora morena con un niño en brazos y otro de unos seis años. Con esa postal, se le ablanda a uno el corazón sin que ella musite palabra; es desplazada de Córdoba y a su marido lo mataron unos encapuchados que no se sabe de qué bando eran; la dejaron viuda y sin futuro posible para ella y menos para sus hijos; no sé cómo hace para mantener el equilibrio con un hijo de brazos y con la otra mano, jalando al mayor y recibiendo las monedas: No recibe mucho porque es la tercera en el camino que pide ayuda, y a esta altura los \$1.300 del ejecutivo ya van en tres mil. Esta señora, igual podría ser una madre cabeza de familia que fue abandonada por su marido y que ha tenido que enfrentar sola la subsistencia propia y la de sus hijos o podría ser una mujer maltratada, que abandonó a su marido por esta razón.

Ya pensaba yo que ese había sido mi último gasto en el bus, cuando ilusión vana, al pasar por Américo Vespucio y al frente del imponente Seminario Mayor, con pinta de estudiante varado irrumpe por la puerta de atrás otro ejemplo de

la realidad nacional: Estudiante de una universidad bogotana pero venido de provincia y con una elocuencia digna de envidia, convence con su oratoria sobre sus deseos de terminar la carrera con el apoyo de los amables ciudadanos que le puedan ayudar con alguna moneda, billete o cheque, como él mismo con humor, le llega a las almas caritativas: El solo hecho de ser estudiante ya es el motivo de una generosa ayuda; sí, hay que fomentar el estudio, pienso, y en eso se va el último billetico de mil; pero no fue gratis, le entrega a cada uno de los amables mecenas, dos figuras hechas en alambre; la idea es sacar una de ellas de la otra, y tratando de resolver el dilema, se pasó el resto del recorrido.

Aparte de los posibles goles que seguramente uno que otro de estos ciudadanos meten a diario y sin tener en cuenta, si el negocio es bueno o malo; las miles de historias reales o inventadas, pero inventadas de la realidad, que a diario otros miles de ciudadanos colombianos utilizan como mecanismo de salvación en esta Colombia del Divino Niño y del Sagrado Corazón, reflejan una realidad que plasma muchos de los problemas sociales y económicos de muchos compatriotas que a diario se observan en las calles de las ciudades colombianas: la violencia, la explosión demográfica, el desplazamiento forzado, madres abandonadas cabeza de familia, estudiantes que quieren estudiar pero no pueden, maltrato intrafamiliar, falta de planificación familiar, desempleo, malicia indígena (por lo de los goles), corrupción, el papel de las

iglesias (religiones), entre muchos otros ejemplos, son todos grandes problemas de la sociedad colombiana.

El otro lado de la moneda se ve cuando hay que ir de afán a estudiar o de estudiar a trabajar; en este caso, la ruta debe ser la circunvalar, algunas veces en carro y otras en taxi: Muchos de quienes pudieran hacer algo para solucionar los problemas que se ven en los buses de la séptima, pasan raudos por la circunvalar con carros blindados y escoltas, y seguramente van para los alrededores de la Plaza de Bolívar: Ellos son los que meten los goles más grandes en este País; pero, ¿ellos serán la causa o la solución? Prefero pensar que podrían ser la solución, pero surgen otras preguntas metafóricas: ¿Por qué andan blindados y escoltados? ¿Será por miedo a la sociedad, por no querer ver la realidad social; serán las dos o será que sencillamente no les interesa ver la realidad? Será que, siendo optimista ¿les da vergüenza de la sociedad que pudieran transformar y no lo han hecho? ¿Les da temor que la sociedad les cobre lo que han hecho y lo que han dejado de hacer? ¿Será que son importantes para el País? Estos personajes sólo se ven por televisión o en campaña electoral.

Lo cierto es que la realidad del País es una y la realidad de estos personajes es otra: Sus carros blindados y sus escoltas reflejan la enorme distancia de una y de otra; pero lo peor de todo, es que estos personajes han sido elegidos por los que representan a esa otra realidad nacional para que solucionen o por lo menos, traten de solucionar las grandes diferencias de nuestra sociedad.

Ahora entiendo, por qué millones de personas son devotas del Divino Niño y del Sagrado Corazón: Es más posible esperar algo de este par de muchachos que de los muchachos del centro de Bogotá: Es más fácil un milagro de los primeros que de los segundos. Esa es la política de este país del Divino Niño y del Sagrado Corazón.

en

encuentro de egresados

Por: OMAR CABRALES SALAZAR
Director Centro de Egresados - UMNG

Una estrategia para la Acreditación de Alta Calidad

Los egresados de la Universidad Militar Nueva Granada son el resultado del proceso de formación integral que se postula en los principios institucionales. Además, son una fuente permanente de información y de retroalimentación del acontecer del mundo laboral, y se convierten en el parámetro de medición de la pertinencia, la actualidad, la vigencia y la rigurosidad académica de la Universidad. En tal sentido, El Centro de Egresados viene adelantando estudios y encuentros de Egresados en desarrollo del plan de acción del primer semestre del presente año, con el propósito de fortalecer los lazos entre la Institución y sus profesionales.



Es así como gracias a la apoyo de la Vicerrectoría Académica, las Decanaturas y Bienestar Universitario, a la fecha se han realizado con gran éxito cuatro eventos; el Encuentro de Egresados de la Especialización en Docencia Universitaria que se llevó a cabo el 13 de febrero; el de la Facultad de Medicina, el 27 de febrero; el de Ingeniería Industrial, el 6 de marzo; el de Ingeniería Mecatrónica, el 13 de marzo; y el de Ingeniería Civil, el 10 de abril.

De acuerdo con los sondeos que se hicieron entre nuestros colegas, se determinó programar los encuentros los días sábados, de manera tal que, dadas las múltiples ocupaciones que deben atender nuestros profesionales, se tuviese una mayor flexibilidad en el tiempo y se contara con suficiente espacio para compartir experiencias, proyectar planes y reafirmar el compromiso Institución-Egresados.

La agenda que se programó para cada encuentro, ha estado enmarcada por un ciclo de conferencias orientadas hacia temas de interés de los asistentes, seguido de un conversatorio que culmina con un almuerzo de integración.

Ello ha permitido adelantar una serie de actividades que nos han dado la oportunidad para retroalimentar y renovar la información que se tiene desde y hacia nuestros profesionales; tal es el caso de las encuestas que se diligencian con apoyo de estudiantes en práctica empresarial, que a la vez que facilitan la actualización de la base de datos, ofrecen información de gran valor sobre las expectativas que tienen nuestros Egresados y a partir de la cual, se diseñan estrategias que permitan definir acciones de mejoramiento continuo en su formación profesional y en la misma política de egresados.

Para los próximos meses, se han programado los encuentros de Derecho y Economía y el Gran Encuentro de Egresados. De la misma forma, se está planeando, en coordinación con las Asociaciones de Egresados y las Facultades, los seminarios de actualización para el segundo semestre; otro espacio académico que les permite a la Universidad y a sus egresados, renovar y fortalecer sus vínculos.

El Centro de Egresados de la Universidad continuará en su empeño de estrechar las relaciones con los profesionales, especialistas y magisteres que han estado en nuestras aulas, y en su propósito de convertirse en la entidad que contribuya sustancialmente a su ubicación laboral y en la extensión de sus beneficios institucionales, académicos y de bienestar para sus familias.

consultorio de ciencias

viene de la edición 54

El Consultorio de la Facultad de Ciencias es un programa que hace parte del compromiso fundamental de la Universidad, de proyectar sus avances científicos, tecnológicos y académicos a la comunidad, con el fin de incrementar los factores de productividad necesarios para mejorar la calidad de vida de la población colombiana.

El Programa cuenta con un destacado grupo de profesionales graduados al más alto nivel en instituciones de reconocida prestancia mundial, que con el apoyo de muchas instituciones científicas del Mundo, están comprometidas con la filosofía de la Universidad y conscientes de la importancia de la innovación permanente como herramienta básica para inducir el desarrollo y el bienestar.

Áreas de servicio a los sectores de la horticultura y la floricultura

- Estudio y control de las poblaciones de ácaros que tienen impacto en la floricultura y la horticultura colombianas.
- Aplicación de técnicas avanzadas de genética para obtener nuevas variedades de clavel, adaptadas a las condiciones de producción de nuestro medio.
- Control biológico en horticultura con la identificación y domesticación de depredadores nativos.
- Producción eficiente de aromáticas para los mercados globalizados, con la aplicación de tecnologías de alto rendimiento.
- Diseño y desarrollo de programas de capacitación orientados a buscar la eficiencia de los procesos hortícolas de las zonas rurales colombianas.
- Modelos para predicción de cosecha, con base en variables ambientales y de manejo.
- Domesticación de polinizadores nativos de utilidad en agricultura tropical.
- Publicaciones científicas y de divulgación para el sector de la horticultura y la floricultura.

Actividades científicas y de innovación en desarrollo

- Domesticación y utilización del abejorro nativo *Bombus atratus* para la polinización de frutales y hortalizas en invernadero.
- Modelo ecológico para el control biológico de la broca del café *Hypothenemus hampei*
- Modelo de simulación para el cálculo de la producción en pie y sus flujos de salida (pronósticos de cosecha), en el cultivo de rosas bajo condiciones de invernadero.
- Utilización de los ácaros depredadores *Amblyseius cucumeris* y *Phytoseiulus persimilis*, para el control biológico del ácaro de las rosas *Tetranychus urticae*.
- Aplicación de *Encarsia formosa* para el control de la "mosca blanca" o palomilla de los invernaderos, *Trialeurodes vaporariorum*.
- Domesticación y utilización del parasitoide *Apanteles gelechidiivoris* en el control biológico del pasador del tomate *Tuta absoluta* en invernaderos.
- Identificación y experimentación con depredadores nativos de la sabana de Bogotá.
- Identificación de los agentes patógenos que existen en los cultivos de clavel de la sabana de Bogotá.
- Mejoramiento de los cultivos de hierbas aromáticas con potencial de exportación (tomillo, orégano y romero), con la participación de productores de la región de Zipaquirá.
- Incremento de la resistencia a patógenos de variedades de clavel comercial, mediante procesos de hibridación con las variedades que existen en los jardines de las comunidades rurales.

La UMNG en Expodefensa 2010

Por: ASTRID BOTERO FRANCO
Jefe División de Publicaciones y Comunicaciones - UMNG

- Formación de bachilleres de la Institución Educativa Departamental de Fagua (vereda de Chía), en técnicas avanzadas de horticultura ecológica, dentro del programa del Ministerio de Educación Nacional que busca la articulación de la educación media con la superior, con el apoyo de la empresa de flores M.G. Consultores, C.I.
- Diseño del programa de Tecnología en Horticultura dirigido a estudiantes de las ciudades intermedias de la subregión Sabana Centro.

Entidades que colaboran con el Consultorio

Nacionales

- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural
- Gobernación de Cundinamarca
- Municipio de Zipaquirá
- ASOCOLFLORES
- M.G. Consultores C.I.
- Colibrí Flowers
- COLCIENCIAS

Internacionales

- Universidad de California. Berkeley, Estados Unidos
- Universidad de Bonn, Alemania
- Universidad de Hamburgo, Alemania
- CAB – Biosciences, Inglaterra
- Universidad Federal de Viçosa, Brasil
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología del Estado de Minas Gerais, Brasil

Campus Nueva Granada

La Universidad ha tomado la decisión de vincularse al desarrollo del campo colombiano y en especial a su zona de influencia, el departamento de Cundinamarca.

El nuevo Campus tendrá capacidad para 20.000 alumnos. Cuenta con un área de terreno de cerca de 90 ha, localizada en la margen derecha del río Bogotá, en las afueras de la parte urbana del municipio de Cajicá. Las instalaciones para la Facultad de Ciencias, con cerca de 10.000 m², serán entregadas en junio de 2010.

El Consultorio viene desarrollando sus actividades de innovación, investigación y servicio desde el año 2004, en las instalaciones que actualmente existen en Cajicá.

Información y contacto
www.umng.edu.co
Facultad de Ciencias Consultorio
consultorio.ciencias@unimilitar.edu.co
Teléfono 634 32 54

Nuestra Universidad estuvo presente en la II FERIA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA LA DEFENSA Y LA SEGURIDAD “EXPODEFENSA 2010” Y “TECNOSEGURIDAD 2010”. El evento que tuvo lugar en Yumbo-Cali, del 15 al 18 de abril, fue organizado por el Grupo Social y Empresarial de la Defensa (GSED), adscrito al Ministerio de Defensa que agrupa a 18 empresas entre las cuales se encuentra la UMNG.



La instalación de la feria estuvo a cargo del Señor Vicepresidente de la República, doctor Francisco Santos, y lo clausuró el General Fernando Tapias Stahelin, Viceministro de Defensa y Director del GSED. El recinto ferial fue visitado por varias personalidades, entre las cuales se destaca el Ministro de Defensa, doctor Gabriel Silva Luján.

EXPODEFENSA 2010 contó con una muestra importante de los principales avances tecnológicos de empresas y casos exitosos en materia de ciencia, tecnología e innovación asociada con la defensa y la seguridad.



El objetivo de la feria era articular esfuerzos entre el Gobierno, el sector empresarial y las universidades, con el fin de fortalecer la innovación y la competitividad. Se pretendía además, conocer qué capacidad tiene hoy el País y qué poten-

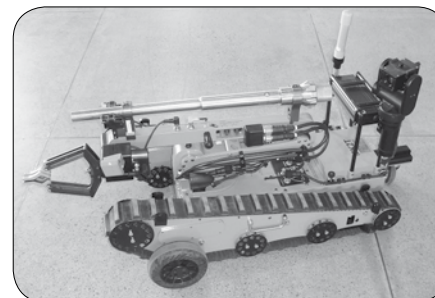
cial hay de innovación y crecimiento, en relación con las necesidades para la defensa y la seguridad.

Al mismo tiempo, fue una oportunidad para dar a conocer los desarrollos tec-



nológicos que se están logrando en las empresas y centros de investigación e intercambiar información con otras entidades nacionales y extranjeras.

Mediante conferencias, las empresas y los centros de investigación tuvieron la oportunidad de conocer cómo otros



países han organizado sus estructuras de ciencia y tecnología, y los avances de las principales empresas nacionales y extranjeras en materia de innovación relacionada con el sector.



PARTICIPANTES

Estuvieron presentes empresas e instituciones que desarrollan tecnologías relacionadas con la defensa y la seguridad, la información y las comunicaciones, textiles, así como miembros de la Fuerza Pública y del Ministerio de Defensa, fun-

cionarios de las diferentes entidades del Grupo Social y Empresarial de la Defensa (GSED), personal adscrito a centros de investigación, representantes de las empresas públicas y privadas que aspiraban a conocer los desarrollos sobre el tema en Colombia y las experiencias de otros países.

Nuestra Universidad fue la encargada de coordinar la agenda académica del evento, en la cual participaron prestigiosos expositores nacionales y extranjeros. También participamos en la muestra comercial con un stand en donde se ofrecieron nuestros programas y servicios. Llamó mucho la atención el megacampus que se está construyendo en Cajicá, así como los programas en la modalidad a Distancia, teniendo en cuenta que ellos son una magnífica alternativa educativa para quienes no pueden cursar estu-



dios universitarios en forma presencial. Quienes visitaron nuestro stand, dejaron claro que la Universidad Militar Nueva Granada es una institución muy querida por todos los colombianos y que presta un importante servicio al País en materia de educación superior. En representación de nuestra Universidad, asistieron los siguientes funcionarios: MG. Gabriel Contreras Ochoa, Vicerrector General; los doctores Arturo Rey Cubillos, Henry Acuña Barrantes y Edna Margarita Sánchez, de la Vicerrectoría de Investigaciones; la doctora Astrid Botero Franco, de la División de Publicaciones y Comunicaciones; la señora Ximena González, del INSED; y los señores Miguel Cantillo y John Jairo Viera, del programa de televisión A MOVER EL CAMELLO.

en

la otra cara de silva



José Asunción Silva, una de las más altas figuras de la poesía no sólo de Colombia o de América sino del idioma español, es conocido por sus Nocturnos, y sobre todo por el que empieza "Una noche...", por Nupcial, Luz de luna o tantos poemas inmortales.

Pero hay una faceta de su poesía que poco se recuerda: la que formó su libro de "Gotas amargas", donde destila sátira, ironía, y humor negro, que son su otra cara, sin ser menos importante que la del romántico. El Neogranadino, en este mes del idioma, publica cuatro de esos poemas amargos de Silva.

AVANT-PROPOS

Prescriben los facultativos cuando el estómago se estraga, al paciente, pobre dispéptico, dieta sin grasas.

Le prohíben las cosas dulces, le aconsejan la carne asada, y le hacen tomar como tónico gotas amargas.

Pobre estómago literario que lo trivial fatiga y cansa, no sigas leyendo poemas llenos de lágrimas!

Deja las comidas que llenan, historias, leyendas y dramas,

y todas las sensiblerías semi-románticas.

Y para completar el régimen que fortifica y que levanta, ensaya una dosis de estas gotas amargas.

LENTES AJENOS

A través de los libros amó siempre mi amigo Juan de Dios, y tengo presunciones de que nunca supo lo que es amor.

Apenas le apuntaba el bozo, cuando muy dado a Lamartine hizo de Rafael, con una Julia que se encontró en Choachí.

Tras de un largo estudio obtuvo luego título de doctor.

De Dumas, "La dama de las camelias" una noche leyó.

Y creyéndola cierta como un texto de Dujardin-Beaumetz, fue el Armando Duval de una asquerosa Margarita Gautier.

Después, estando en Tunja, como médico del hospital mayor, dio en soñar con amores que ofrecían menos complicación.

De Gustavo Flaubert prestóle un tomo Antonio José Ruiz, y fue el Rodolfo Boulanger de una Madama Bovary.

Pasada aquella crisis formidable con Ana se casó.

Siguieron cuatro meses de ternuras a lo Gustavo Droz.

Todo hubiera marchado a maravillas en esa unión feliz, sin la influencia fatal de una novela que le dañó el magín.

Leyó de Emilio Zola un solo tomo y se creyó el Muffat de Aniceta Contreras, que era entonces una semi-Naná.

Y así pasó la vida entre los sueños y llegó de ella al fin,

dejando tres chicuelos y una esposa que fue muy infeliz.

A través de los libros amó siempre mi amigo Juan de Dios, y tengo presunciones de que nunca supo lo que es amor.

EL MAL DEL SIGLO

El paciente:

Doctor, un desaliento de la vida que en lo íntimo de mí se arraiga y nace, el mal del siglo..., el mismo mal de Werther, de Rolla, de Mamfredo y de Leopardi. Un cansancio de todo, un absoluto desprecio por lo humano..., un incesante renegar de lo vil de la existencia digno de mi maestro Shopenhauer; un malestar profundo que se aumenta con todas las torturas del análisis...

El médico:

Eso es cuestión de régimen: camine de mañanita: duerma largo: báñese. Beba bien, coma bien, cuídese mucho. Lo que usted tiene es hambre!

FILOSOFÍAS

De placeres carnales el abuso, de caricias y besos goza, y ama con toda tu alma, iluso; agótate en excesos.

Y si de la avariosis te librara la sabia profilaxia, al llegar los cuarenta, irás sintiendo un principio de ataxia.

De la copa que guarda los olvidos bebe el néctar que agota: perderás el magín y los sentidos con la última gota.

Trabaja sin cesar, batalla, suda, vende vida por oro: conseguirás una dispepsia aguda mucho antes que un tesoro.

Y tendrás, ¡oh placer!, de la pesada digestión en el lance, ante la vista ansiosa y fatigada las cifras de un balance.

Al arte sacrificate: ¡combina pule, esculpe, extrema! Lucha, y en la labor que te asesina, -lienzo, bronce o poema-,

pon tu esencia, tus nervios, tu alma toda. ¡Terrible empresa vana!, pues que tu obra no estará a la moda de pasado mañana.

No: sé creyente, fiel, toma otro giro y la razón prosterna a los pies del absurdo: ¡compra un giro contra la vida eterna! Págalo con tus goces; la fe aviva; ora, medita, impetra. Y al morir pensarás: ¿Y si allá arriba no me cubren la letra?

Mas si acaso el orgullo se resiste a tanta abdicación, si la fe ciega te parece triste, confía en la razón.

Desprecia los placeres y, severo, a la filosofía -loco por encontrar lo verdadero- consagra noche y día.

Compara religiones y sistemas de la Biblia a Stuart Mill, desde los escolásticos problemas hasta lo más sutil.

De Spencer y de Wundt, y consagrado a sondear ese abismo, lograrás este hermoso resultado: no creer ni en ti mismo.

No pienses en la paz desconocida. Mira, al fin lo mejor en el tumulto inmenso de la vida es la faz interior.

Deja el estudio y los placeres; deja la estéril lucha vana, y como Cakia-Muni lo aconseja húndete en el Nirvana.

Excita del vivir los desengaños y en soledad contigo como un yogui senil pasa los años mirándote el ombligo.

De la vida del siglo ponte aparte; del placer y el amigo, escoge para ti la mejor parte y métete contigo.

Y cuando llegues en postrera hora a la última morada, sentirás una angustia matadora de no haber hecho nada... **en**

el neogranadino es el espejo de la universidad

Estas páginas son de los directivos de la Universidad Militar Nueva Granada; de los docentes; de los administrativos; de los estudiantes; de los egresados. Estas páginas le pertenecen a todos, y son para que expongan su pensamiento, hagan conocer sus actividades, difundan sus informes, comuniquen sus opiniones.

¡ESCRIBAN!

Envíen sus colaboraciones impresas y en medio magnético a la División de Publicaciones y Comunicaciones o a elneogranadino@unimilitar.edu.co. Recuerden 2 a 4 cuartillas tamaño carta, a doble espacio, en letra arial o times, 12 puntos.

La formación de líderes: compromiso de la UMNG

Una propuesta de líderes, para líderes.

El liderazgo como proceso social, cobra cada vez más importancia en la ejecución de proyectos y la conformación de organizaciones, pero además, se ha constituido en un interés particular en la formación de nuevos profesionales.

Con el fin de atender este interés, el Grupo de investigación Emprendimiento y Empresariado, de la Facultad de Ciencias Económicas, decidió iniciar, a partir de febrero de este año, un proyecto de investigación en el cual se pretende proponer un Modelo de Formación de Líderes que permita incrementar las competencias profesionales del estudiante neogranadino en ese campo.

Partimos de entender que no nos formamos como líderes en el aire, que liderar implica la realización de acciones tendientes a cumplir con objetivos que nos hemos propuesto y que nos ayuden a mejorar nuestros espacios vitales. Por esto, la pretensión del proyecto que sigue los lineamientos de la Investigación - Acción Participativa, es construir conjuntamente con los estudiantes, algunas propuestas que nos permitan llegar a plantear el Modelo de Formación desde sus necesidades, intereses, experiencias y expectativas.

Tenemos claro que el liderazgo es un fenómeno complejo, con muchas dimensiones y formas de entenderlo, que hay diferentes autores que han contribuido con sus explicaciones a entenderlo. Pero nosotros hemos escogido el modelo del *Liderazgo Transformacional* que propone el liderazgo como un proceso de cambio, a diferencia de los modelos tradicionales lo comprende como un rol que una persona puede o no asumir, según la situación en la cual se encuentre. El liderazgo entonces, se comprende como un proceso:

Flexible, porque se cree que el líder cuenta con múltiples recursos para adaptarse a las circunstancias y al grupo que lidera.

Colectivo, porque el líder no permanece como una persona externa al grupo, sino que el líder y el grupo se influyen y transforman mutuamente.

Interesado por el ser humano, pues el liderazgo transformacional está enfocado en desarrollar el potencial de las personas que hacen parte de un grupo.

El liderazgo visto de este modo, está orientado a procesos grupales en los cuales la realidad se afronta de manera conjunta y el rol de líder puede rotar fácilmente de una persona a otra.

Vale la pena resaltar que convocar a estudiantes de las diferentes facultades de la universidad, ha implicado realizar de aproximaciones con la interdisciplinariedad y comprender cómo cada profesional en formación logra percibir el mundo desde perspectivas distintas, y articular estos aportes en acuerdos que permitan responder a las necesidades de los diferentes contextos.

¿Qué hemos hecho?

Inicialmente, decidimos caracterizar a los estudiantes de nuestra Universidad, aplicando un instrumento a los semestres 4 y 5 de todos los programas. Así se logró identificar que 243 estudiantes son reconocidos por sus compañeros como personas con características de líderes transformacionales.

A estos estudiantes, los invitamos a iniciar con nosotros la aventura de construir conjuntamente nuestro Modelo de Formación de Líderes, invitación que fue aceptada por 55 de ellos. Nuestra primera intención fue construir espacios para el encuentro, en donde se han evidenciado la participación activa, el compromiso y la pertenencia de los estudiantes con la Universidad.

Pretendemos con este grupo de líderes, "aprender haciendo".

En nuestro primer encuentro, propusimos tres ejes fundamentales sobre los

cuales trabajaremos: la persona, la Universidad y la comunidad. Entonces, como un primer paso, empezamos a trabajar en el eje personal, para conocernos e identificar nuestras características y nuestras fortalezas. Escogimos una estrategia de la educación experiencial: el outdoor training, que consiste en participar

de actividades al aire libre, en las cuales los retos nos permitieron, además de divertirnos, aprender y reflexionar sobre las experiencias y trasladar estos aprendizajes a la vida cotidiana. Este encuentro lo desarrollamos en La Vega, Cundinamarca, durante un fin de semana; nos acompañaron 36 líderes, de 10 facultades que tuvieron la posibilidad de participar.

Después de este encuentro, nuestro compromiso fue: *Avanzar juntos, en la construcción del Modelo de Formación de Líderes de la UMNG, cada uno, desde sus conocimientos y fortalezas, apostándole al trabajo en equipo, a la escucha de todos los participantes, y a la diversión como posibilidad para el aprendizaje y la construcción de conocimiento.*

"Nos interesa posibilitar espacios reflexión - acción en los que los estudiantes puedan comprender las necesidades que les presentan los contextos, hacer una adecuada lectura de las mismas y dar respuestas pertinentes desde su que-hacer profesional". Es una apuesta al compromiso social

Con el propósito de tratar nuestro segundo eje: la vida en la Universidad, realizamos nuestro segundo encuentro en el mes de octubre, dirigido a reflexionar y realizar propuestas para el mejoramiento de la Universidad.



Socializamos algunas de las características que nos hacen sentir orgullosos de ser neogranadinos, y algunos aspectos que consideramos se podrían mejorar en la institución. Algunos comentaron iniciativas que han liderado o lideran actualmente en sus programas, lo cual también nos permitió conocer el funcionamiento administrativo y aproximarnos a las posibilidades de participación dentro de la Universidad. Cada anécdota o comentario nos permitió identificar fortalezas y necesidades.

¿Qué sigue?

Para 2010, nuestra expectativa es consolidar este equipo de líderes para que puedan seguir realizando sus aportes en la segunda fase del proyecto que esperamos iniciar el próximo año, en la cual convocaremos a nuevos estudiantes para avanzar en la consolidación de una propuesta que impulse la Escuela de Líderes de la UMN.

Este es un artículo, producto de la investigación que adelanta la Unidad de emprendimiento y empresariado, denominado Modelo de formación de Líderes **en**

Carolina Ortiz Riaga, Psicóloga, Magistra en Educación. Director grupo de Investigación Emprendimiento y Empresariado, CIE, UMNG. Correo electrónico: maria.ortiz@unimilitar.edu.co.
Bibiana Carolina Moncayo, Administradora de Empresas. MBA en Administración de Empresas. Integrante grupo de Investigación Emprendimiento y Empresariado, CIE, UMNG. Líder del proyecto Modelo de Formación de Líderes. Correo electrónico: bibiana.moncayo@unimilitar.edu.co.
Adriana Riaño Triviño, Psicóloga, Magistra en Educación. Integrante grupo de Investigación Emprendimiento y Empresariado, CIE, UMNG. Correo electrónico: adriana.riano@unimilitar.edu.co.



SABÍAS QUE...

La Universidad de Glasgow, fundada en 1451, es la mayor universidad de las tres que tienen sede en la ciudad de Glasgow, Escocia. Además de ser una de las universidades más antiguas de Escocia, es una universidad de renombre por la calidad de sus estudios y por la investigación.

En 1451, el Rey Jacobo II de Escocia persuadió al Papa Nicolás V, para que dictara una bula para que el obispo Turnbull de Glasgow, pudiera establecer una universidad, siguiendo el modelo de la Universidad de Bolonia. Hoy en día, la Universidad de Glasgow continúa siendo una universidad de la gran tradición europea.

Esta Universidad fomenta la investigación y hoy se recuerda que precisamente la investigación fue el camino preparatorio para la revolución industrial que desempeñó una función tan importante en el desarrollo de Glasgow.

Entre sus muchos ilustres alumnos, están William Thomson (Lord Kelvin), Adam Smith, y los premios Nobel, John Boyd Orr (Premio de la Paz, 1949), Sir Alexander Robertus Todd (Química, 1957), Sir Derek Barton (Química, 1969), y Sir James Black (Química, 1988).

Hoy en día, la Universidad de Glasgow es una de las principales universidades del Reino Unido y posee una gran reputación internacional por su investigación y enseñanza. Mantiene cerca de 16.000 estudiantes de pregrado y 4.000 de posgrado en diez facultades: Artes, Ciencias Biomédicas y de la Vida, Matemáticas y Estadística, Ciencias Físicas, Medicina, Ciencias Sociales, Ingeniería, Derecho y Estudios Financieros, Medicina Veterinaria y Educación.

Tomado de: wikipedia.com

Pandemia de narcisismo

Después de haberlo superado

Cuántos ejemplos a la mano, sobre el narcisismo que nos invade en estos días. Caras y cuerpos “perfectos” en las portadas de las revistas. Chicas posando ante las cámaras con pronunciados escotes y diminutos trajes de baño. Los caballeros no se quedan atrás en el afán por mostrar sus tríceps que les costaron horas en el gimnasio.

Y qué decir del abuso en la cirugía cosmética. O de los metro sexuales con atuendos “fashion”.

“¡Cómo perdí 42 libras!” es la frase en portada de la última revista People. Lo que quizás se ignora es que la chica que perdió todo ese peso, y lo demuestra posando en bikini para la revista, había dicho días atrás que esperaba que Farrah Fawcett no muriera la semana pasada pues entonces le ganaría la portada y todo el ejemplar sería para recordarla.

Me pregunto ¿cómo llegamos a este narcisismo, si apenas a finales de los años 80 resurgió el tema de la autoestima para contrarrestar aquella educación represiva que hacía que las personas no se sintieran amadas ni valoradas? ¿A qué hora dimos el salto hacia el otro extremo?

Si usted recuerda, en aquellos años el concepto de ‘autoestima’ se introdujo por todas partes. Las terapias y ejercicios psicológicos para que las personas ganaran la autoestima necesaria y se liberaran de complejos se pusieron de moda.

Frases como “¡eres un tonto!”,”¡qué burro!” o “¡no vales nada!” que habían lastimado y hecho sentir inseguros o insignificantes a numerosos niños, tenían que quedar atrás y dar paso a una educación basada en el valor de la dignidad humana. A dejar claro que jamás nadie tiene derecho a maltratar a los niños o abusar de ellos.

Sin embargo, a 20 años de aquel intento de pensadores y educadores por corregir fallas de la educación de antaño, la educación y formación del amor a sí mismo ha tomado otro rumbo, se ha ido al extremo.

Al extremo opuesto

Hemos llegado a un narcisismo o egotismo (como ya lo llaman algunos autores), que más allá de valorarnos como personas, nos ha llevado a caer en una excesiva admiración de las propias cualidades.

Y es que ahora, ya no se habla de la autoestima como la necesidad de tomar conciencia de nuestro valor como personas, sino más bien como un combustible que necesitamos para sentirnos bien y mejorar el nivel de nuestra vida.

Aquellas humillantes frases de “¡tú no vales nada!” o “¡eres un tonto!””, se han ido sustituyendo por otras como “¡soy único, especial y maravilloso!””, “¡no hay nadie como yo!””, por citar algunas nuevas expresiones.

Es por eso que en los últimos años, ha aumentado el número de personas obsesionadas con el culto al físico o que dependen de las aprobaciones, aplausos o felicitaciones para ser felices.

Por esto y más, dos sociólogos norteamericanos publicaron el libro The Narcissism Epidemic (Pandemia de Narcisismo), en el cual han denunciado como una auténtica plaga, la obsesión por la propia persona y el afán de protagonismo que cada día se extiende más a través de los recursos mediáticos para la autopromoción.

Por qué Narciso no sabe amar

Jean M. Twenge y W. Keith Campbell explican en su libro, que la exaltación narcisista se presenta como una virtud disfrazada de autoestima. Sin embargo, dicen los mismos autores, que las per-

sonas con sana autoestima tienen una buena opinión de sí mismas pero conservan además, el sentido ético y del amor por los demás que no puede conservar un narcisista a causa de la excesiva admiración de las propias cualidades. Y esto los condena también, a unas necesarias relaciones sociales, laborales y familiares problemáticas.

Los sociólogos hacen una relación entre las poses narcisistas y el repertorio multimediático de conductas antisociales de los niños y adolescentes, que van desde groserías e insultos de todo tipo hasta el exhibicionismo dirigido a captar la atención de las masas.

En fin, el punto es que la autoestima es importante para generar la seguridad y confianza personales, pero cuando no las tenemos bien claras, se corre un grave peligro: cerrar los ojos a las necesidades de los demás para convertirse en seres soberbios y llenos de amor propio, que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Sólo queda preguntarnos: ¿Cómo hacer para no confundir la autoestima con el narcisismo?

No hay otra. Que los padres y educadores pongamos manos en el asunto de este tema crucial.

en

¿Presidente o presidenta?

Por: CO. DIEGO GANTIVA ARIAS

Director INSEDI - UMNG

En español, existen los participios activos como derivados verbales.

El participio activo del verbo atacar, es atacante.

El de sufrir es sufriente.

El de cantar es cantante.

El de existir existente.

¿Cuál es el participio activo del verbo ser?

El participio activo del verbo ser es “ente”.

El que es, es el ente.

Tiene entidad.

Por ese motivo, cuando queremos nombrar a la persona que denota capacidad de ejercer la acción que expresa el verbo, se le agrega al final ‘ente’.

Por lo tanto, la persona que preside, se le dice presidente, no presidenta, independiente del género (femenino o masculino), que sea.

Se dice capilla ardiente, no ardienta.

Se dice estudiante, no estudianta.

Se dice adolescente, no adolescenta.

Se dice paciente, no pacienta.

Se dice comerciante, no comercianta.

Un mal ejemplo sería:

La paciente era una estudiante adolescente sufriente, representanta e integranta independiente de las cantantas y también atacanta, y la velaron en la capilla ardienta existenta.

Qué mal suena ahora Presidenta ¿no?

Es siempre bueno aprender de qué y cómo estamos hablando.

Además, en lugar de:

El perro es el mejor amigo del hombre,

Pará qué diablos decir:

El perro y la perra son los y las mejores y mejoras amigos y amigas, del hombre y de la mujer.

en



El ingrediente perfecto para universitarios

www.mundocard.com

Bienvenidos al mejor mundo de los profesionales, docentes y universitarios generadores del futuro social, personas que aprovechan cada recurso que ofrecen las instituciones educativas del sector público y privado, un excelente momento para darse a conocer dentro del mundo UCARD. Para quien no lo sabe, este sitio es una red social, en la cual puede encontrar noticias acerca de la universidad, eventos, y la experiencia de intercambiar información con sus amigos.

Para todos los que ya conocen el sitio interactivo en “donde los mensajes se ven y se sienten” y para quienes están empezando a hacer parte de este mundo, disfruta, intégrate y regístrate en el portal, al ser parte del grupo, si es universitario los beneficios son el contacto directo con sus amigos en los chat, un medio gratis para publicar tesis, investigaciones o proyectos; si está registrado, también recibe descuentos en productos y servicios de las empresas e instituciones afiliadas del País, diversas oportunidades de empleo, compra y venta de los mejores productos, tour universitario, visitas empresariales y fiestas de integración.

Si por el contrario es profesional, podrá conocer los proyectos que generan una alternativa de negocios; encuentros con egresados de su área apoyados por el sector privado; dar a conocer su especialidad, con el fin de encontrar más oportunidades laborales en el portal; ingresar en la universidad y enterarse de lo que allí sucede, y ser parte del directorio virtual. Si es docente, también hay un espacio para crear temas de discusión y proponer foros para la comunidad UCARD. Entre en el mundo de los reconocimientos, resaltando sus mejores libros e investigaciones para que los demás los obtengan fácilmente, y conozca los eventos académicos de su ciudad o País.

Los empresarios también hacen parte de UCARD, resaltando su marca y generando un reconocimiento empresarial, haciendo intercambio de información de empresarios para universitarios e impulsando, algunos de los proyectos investigativos que les sea de su interés.

Integrarse a UCARD es muy fácil. Encuentre todos los eventos académicos como: congresos, talleres y tours que le ayudarán a ampliar su cultura y conozca los sitios turísticos de Colombia; intercambie actitudes en todos los campos y compita dentro de un espacio de recreación y educación. No olvide que todo está al alcance de un clic; hasta las más importantes bibliotecas y hemerotecas nacionales, los mejores ejemplares y los proyectos más novedosos, así como la forma más práctica de solucionar sus trabajos sin tener que salir del mundo UCARD **en**



el rector dice:

Diálogo y participación

“Universidad es unidad en la diversidad”
Rodolfo Rodríguez



MG Eduardo A. Herrera Berbel, Rector UMNG

De acuerdo con lo dispuesto en la Propuesta Rectoral de los Diez Escenarios por sustanciar, “el diálogo y la participación democrática” fueron considerados de crucial importancia para la convivencia y el desarrollo de la comunidad. De ahí, que expresáramos en esa UMNG que Imaginamos: que era una Universidad de Todos y para Todos, y que el sólo hecho de pertenecer a ella, nos impone fidelidad, sentido de pertenencia y un sano orgullo por hacer parte de un ALMA MATER, cuya labor trasciende en lo social, económico y cultural.

Recuerde querida Comunidad, que hablamos en esa oportunidad, de una universidad que combina más democracia que burocracia, que acorta y simplifica los procesos con una estructura dinámica, flexible y que cuenta además, con una comunidad que asume la democracia participativa fundada en compromisos, el libre pensamiento y el firme respeto por los fundamentos

sagrados de Ciencia, Patria y Familia.

Tuve oportunidad de reunirme con los docentes representantes a los órganos de gobierno de esta Casa de Estudios. Fue una grata experiencia en la cual, intercambiamos con consideración y atención, inquietudes, comentarios y críticas constructivas, algunas de ellas, relacionadas con la información institucional, el fortalecimiento de canales de comunicación, el estatuto docente, la asignación de responsabilidades académico – administrativo y el funcionamiento del CIARP.

Hoy expreso con toda tranquilidad, que continuaremos construyendo estos espacios de diálogo y participación democrática con toda la Comunidad Neogranadina, con base en el respeto mutuo, en consensos o disensos constructivos, que nos ayuden a mejorar y no perder el norte de esa UMNG del futuro.

¡Permítanme seguir escuchándolos! **en**

Modificación de la Ley 30

Tal como estaba previsto en el Plan Nacional de Desarrollo 2004-2010 y en el respectivo Plan Sectorial de la Educación, el Ministerio de Educación Nacional debía revisar todo lo relativo a los recursos económicos de las universidades públicas, tramitó ante el Congreso de la República en días pasados, un proyecto de ley que modificando los artículos 86 y 87 de la Ley 30 de 1992, pretende establecer un nuevo esquema de financiación para las instituciones de educación superior de carácter oficial, por lo menos hasta el año 2019.

Este proyecto de ley fue bosquejado por un grupo de expertos que lo pusieron a consideración de la Mesa de asuntos constitucionales y legales de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN); de la cual hace parte la UMNG, fue discutido en diversas reuniones y aprobado, con excepción de la Universidad Nacional de Colombia, por el grupo de Universidades que conforman el Sistema Universitario Estatal (SUE).

Todas las Instituciones de Educación Superior de carácter oficial, esperan que el pro-

yecto que se tramitará en las Comisiones del Congreso, sea exitoso; y que la propuesta no sea modificada en detrimento de satisfacer la necesidad de contar con una base financiera que se incremente en términos reales, y que cubra los cada vez mayores costos que una educación superior de calidad exige.

También, se espera que si las proporciones formuladas no se incrementan, por lo menos no se reduzcan, cuanto a los recursos adicionales dirigidos al MEN, para que los distribuya a las universidades mediante convocatorias; que buscan cubrir los compromisos económicos que el Estado tiene frente a la celebración del bicentenario de la Independencia, para ampliar la cobertura de la educación superior, equidad en el acceso, cualificación docente, fortalecer la investigación y generar innovación.

Invitamos a la Comunidad Neogranadina a conocer el Proyecto de Ley en nuestra Web, y presentar en nuestro Correo Institucional, los comentarios e inquietudes al respecto **en**

Información sobre resultados ECAES 2009-2 Facultad de Derecho, dirigidos por el Consultorio Jurídico

Por: **BERNARDO VANEGAS MONTOYA**
Decano Facultad de Derecho

Al recibir del Ministerio de Educación Nacional los resultados ECAES que obtuvieron los alumnos de último semestre de la Facultad de Derecho de la Universidad Militar Nueva Granada, 2009-2, me permito dar a conocer algunos datos que interesan a toda

la comunidad académica neogranadina, así:

La calificación más alta en la Facultad de Derecho de la Universidad Militar, la obtuvo el alumno Wilmar Fabián Barbosa Moya con 123.00 puntos.

Áreas calificadas:

ÁREA EVALUADA	PUESTO	PROMEDIO
a. Comprensión lectora común	12	10.2
b. Administrativo	9	10.2
c. Civil y de Familia	12	10.1
d. Comercial	8	10.4
e. Constitucional	13	10.1
f. Internacional	10	10.3
g. Laboral	31	9.6
h. Penal	12	10.1
i. Inglés común	16	10.2
j. Responsabilidad profesional	3	10.5
k. Teoría General del Derecho	14	10.3

Con esta información, el suscrito decano de la Facultad quiere felicitar a sus docentes, a los profesores de tiempo completo y cátedra, quienes ofrecieron toda su colaboración al preparar a los alumnos en cada materia a su cargo, para lo cual sacrificaron días de descanso sin costo alguno para las finanzas de la Universidad.

Los integrantes de la Facultad queremos invitar a los docentes y alumnos para que

este año logremos alcanzar mejores puntajes para colocar a la Facultad y a la Universidad, en los destacados lugares de esta competencia, que como recordarán todos, el examen ECAES es Ley de la Republica, condición previa para recibir el título de abogado.

Aprovecho la oportunidad, para felicitar a los cinco docentes que obtuvieron las mejores notas en la prueba de la Facultad así:

1	BARBOSA	MOYA	WILMAR	FABIÁN	123.00
2	HERNÁNDEZ	PATINO	MIGUEL	SAUL	121.6
3	CHIRIVI	RODRIGUEZ	CARLOS	ADRIAN	118.14
4	DELGADILLO	NINO	JAVIER	AUGUSTO	118.14
5	AMORTEGUI	ACEVEDO	LUIS	ENRIQUE	115.44

Por último, de los 153 estudiantes inscritos, 73 se ubicaron por encima del percentil de la Universidad que fue de 103.14, por lo cual serán eximidos de

preparatorios; y 102 estudiantes por encima del promedio del nivel nacional que fue de 98.2.

La Universidad en la Feria del Libro

La Universidad Militar Nueva Granada participará como expositor en la XXIV Feria del Libro, evento que se llevará a cabo en CORFERIAS, en la ciudad de Bogotá del 11 al 23 de agosto de este año.



24ª FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE BOGOTÁ



Información sobre resultados ECAES 2009-2 Facultad de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad

UNIVERSIDAD		UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA			
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	PROGRAMA DE RELACIONES INTERNACIONALES Y ESTUDIOS POLÍTICOS				
NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON ECAES	132				
ECAES GENÉRICO					
PUNTAJE GENERAL	PUNTAJE COMPONENTE COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN	PUNTAJE COMPONENTE INGLÉS COMÚN	PUNTAJE COMPONENTE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PUNTAJE COMPONENTE PENSAMIENTO CRÍTICO	PUNTAJE COMPONENTE ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL
10.3	9.8	10.8	10.2	10.3	10.4
PUESTO A NIVEL NACIONAL	21/124	14/124	12/124	20/124	20/124

ICETEX NUEVA DIRECCIÓN



El ICETEX ha trasladado sus oficinas temporalmente durante cerca de un año, mientras se realizan los refuerzos estructurales que requiere el Edificio donde siempre ha funcionado. En consecuencia, está atendiendo en los siguientes lugares:

1. El punto de atención Personalizada para los jóvenes y la comunidad en general de la ciudad de Bogotá, se ha ubicado en el edificio BARICHARA de la calle 19 No. 3-16, oficinas 214 a 217. Horario: de lunes a viernes de 8:00 a 17:45 horas.
2. La sede administrativa del ICETEX para la atención de las IES y demás clientes corporativos así como para toda la operación de la Entidad, quedó en el Edificio San Martín, ubicado en la carrera 7 No. 32-16, Torre Norte. La correspondencia se está recibiendo en ambas sedes.

e-mail luzcarreno@icetex.gov.co

Teléfono: 382 16 89 - Fax: 282 15 83

ESTUDIANTES QUE ESTUVIERON EN INTERCAMBIO DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2009

- *Tatiana Milena Hernández Castañeda*, del Programa de Medicina. Universidad de Buenos Aires (Argentina).
- *Estefanía Celis Reyes*, del Programa de Medicina. Universidad de Buenos Aires (Argentina).
- *Jorge Enrique Calderón Gómez*, del Programa de Medicina. Universidad de Buenos Aires (Argentina).
- *Paola Andrea Sedano Zarta*, del Programa de Medicina. Universidad de Miami – Programa William J. Harrington (Estados Unidos).
- *Daniel Carvajal Muñoz*, del Programa de Medicina. Universidad de Miami – Programa William J. Harrington (Estados Unidos).
- *Luisa Fernanda Enciso Bahamón*, del Programa de Medicina. Universidad de Miami – Programa William J. Harrington (Estados Unidos).
- *Camila Andrea Rodríguez Pérez*, del Programa de Derecho. Universidad de Santiago de Compostela (España).
- *Zoraida Lucía Becerra Becerra*, del Programa de Derecho. Universidad de Santiago de Compostela (España).
- *Marcela Alejandra Morales Trujillo*, del Programa de Derecho. Universidad de Santiago de Compostela (España).
- *Juliana del Pilar Quintero Garzón*, del Programa de Derecho. Universidad Bernardo O'Higgins (Chile).
- *Lorraine Camila Arias Reina*, del Programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos. Universidad Central de Chile (Chile).

buena nota una vida entre libros

LOS BIENAVENTURADOS

Desde un par de años antes de 1960, AGUILAR S. A. EDICIONES de Madrid, estableció el Premio NOVA NAVIS para escritores que no hubieran publicado su primer libro. Dentro de esa colección, figuran novelistas que luego se destacaron ampliamente en el mundo de la literatura española.

En la XIII Convocatoria, el Premio se concedió a LOS BIENAVENTURADOS del escritor colombiano Fernando Soto Aparicio. El fallo se dio a conocer en el mes de abril de 1960, y hacia junio, la novela llegó a Colombia.

En 1979, Plaza & Janés reeditó el libro, que es la historia de una familia desterrada de su pueblo, y que en uno de esos múltiples desplazamientos que han marcado el curso de nuestra historia, llega a la capital, donde la vida dispersa y destroza al pequeño grupo familiar.

La reedición de esta novela, medio siglo después del Premio, la hizo su autor sin modificarle algo, porque piensa que un libro no puede someterse en el curso de su vida, a lo que él llama cirugías plásticas.

LA AGONÍA DE UNA FLOR

Luego de más de 50 libros publicados en todos los géneros literarios, Soto Aparicio acaba de terminar una nueva novela: LA AGONÍA DE UNA FLOR.

El libro, escrito con una honda ternura y una poesía permanente, narra un problema mundial, en este caso, centrado en Colombia: una niña campesina, de 15 años, pisa en un camino de su vereda una mina quebrapatas o antipersona. La novela es el relato de su agonía, manejado con una alta dosis de suspenso, y con un final sorprendente para el lector.

En la actualidad, hay más de 170 millones de estas minas en 82 países, y cada año dejan unas 20.000 víctimas.

Estos artefactos que afectan a la población civil, y especialmente a las mujeres y a los niños que estudian en las escuelas rurales, seguirán azotando a Colombia, según Carl Case, experto estadounidense de la OEA, al menos por otros diez años.



Fernando Soto Aparicio en los años 70

escribir bien

Por: MARÍA CRISTINA VEGA DE CICERI

El buen texto se caracteriza por mostrar el estilo propio del autor y poseer un contenido claro, objetivo y veraz, adecuado vocabulario y haber sido elaborado, siguiendo las reglas de sintaxis, gramática, ortografía y puntuación del idioma correspondiente.

En cuanto al español, denominación propia a partir de 1476 cuando se adoptó el castellano como lengua oficial de España, tuvo su propia gramática gracias a la labor de don Antonio de Nebrija que en 1492 elaboró la primera gramática de una lengua viva y en 1495, el primer diccionario de la lengua española. De tal manera que desde el siglo XV, el español adquirió unidad, reglas del buen decir y guía alfabética con sus términos.

En 1713, el marqués de Villena y duque de Escalona, Juan Manuel Fernández de Pacheco, convocó algunos letrados de la época para crear la Academia de la Lengua Española, con el único propósito de trabajar al servicio del idioma nacional. La nueva entidad cultural fue recibida con tanto alborozo, que el rey Felipe V le dio su aprobación y la puso bajo su protección, dándole el título de Real. A partir de entonces, el mundo hispanoparlante tiene su organismo rector y en la Real Academia Española, tienen asiento 21 academias nacionales.

Por esta razón, cada cierto tiempo (ahora con más frecuencia), se reúnen para considerar nuevas voces, giros, significados, localismos, modismos y tecnicismos, así como revisar asuntos de gramática y sintaxis. Fruto de esta labor, es el diccionario DRAE (va en su edición 22), el mejor orientador para noveles y consumados escritores de habla hispana.

He considerado que esta reseña histórica puede ser de gran utilidad para entender que el español es un sistema que tiene estructura, reglas, términos, significados y aunque no se percibe como tal, existen reconocimientos al buen uso y censuras al mal uso del idioma.

De tal manera que estas líneas, constituyen el preámbulo para recordar que la Real Academia de la Lengua Española, emite sentencias que los hispanoparlantes debemos seguir para mantener la coherencia de nuestro idioma y evitar que se degrade o se afecte con la invasión lingüística innecesaria de términos venidos de otros idiomas y otras latitudes.

En consecuencia, de ahora en adelante, mis sugerencias irán acompañadas con la explicación de si hay o no, sentencia de la Real Academia de la Lengua Española al respecto.



Una Universidad de Todos y para Todos

UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA

ICOFEC
ESTADIFICADO
ISO 9001
N° SC 4428

ENET
N° COGIC 4001

GP 085-1
N° GP 085-1

PROGRAMAS ACADÉMICOS

II SEMESTRE DE 2010

INSCRIPCIONES ABIERTAS HASTA EL 25 DE MAYO

www.umng.edu.co

PROGRAMAS EDUCACIÓN PRESENCIAL

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS · 158 Créditos ·
SNIES 363 · Título: Administrador de Empresas · Con acreditación de Alta Calidad CNA-MEN

ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD INTEGRAL · 145 Créditos ·
SNIES 52194 · Título: Administrador de la Seguridad Integral

BIOLOGÍA APLICADA · 180 Créditos ·
SNIES 5315 · Título: Biólogo · Con acreditación de Alta Calidad CNA-MEN

CONTADURÍA PÚBLICA · 155 Créditos ·
SNIES 364 · Título: Contador Público · Con acreditación de Alta Calidad CNA-MEN

DERECHO · 170 Créditos ·
SNIES 361 · Título: Abogado · Con acreditación de Alta Calidad CNA-MEN

ECONOMÍA · 156 Créditos ·
SNIES 362 · Título: Economista

INGENIERÍA CIVIL · 175 Créditos ·
SNIES 365 · Título: Ingeniero Civil · Con acreditación de Alta Calidad CNA-MEN

INGENIERÍA EN MULTIMEDIA · 157 Créditos ·
SNIES 52460 · Título: Ingeniero en Multimedia

INGENIERÍA INDUSTRIAL · 156 Créditos ·
SNIES 4088 · Título: Ingeniero Industrial

INGENIERÍA MECATRÓNICA · 175 Créditos ·
SNIES 4405 · Título: Ingeniero en Mecatrónica

INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES · 162 Créditos ·
SNIES 10995 · Título: Ingeniero en Telecomunicaciones

MEDICINA · 254 Créditos ·
SNIES 360 · Título: Médico y Cirujano · Con acreditación de Alta Calidad CNA-MEN

RELACIONES INTERNACIONALES Y ESTUDIOS POLÍTICOS · 160 Créditos ·
SNIES 10955 · Título: Profesional en Relaciones Internacionales y Estudios Políticos

TECNOLOGÍA EN ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES · 153 Créditos ·
SNIES 54532 · Título: Tecnólogo en Electrónica y Comunicaciones · Con acreditación de Alta Calidad CNA-MEN

CURSO PREMÉDICO
Programa Facultad de Medicina

PROGRAMAS EDUCACIÓN A DISTANCIA - INSCRIPCIONES PERMANENTES

CON APOYO DE MEDIOS VIRTUALES

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS · 158 Créditos ·
SNIES 6527 · Título: Administrador de Empresas

CONTADURÍA PÚBLICA · 155 Créditos ·
SNIES 11428 · Título: Contador Público

INGENIERÍA CIVIL · 175 Créditos ·
SNIES 11004 · Título: Ingeniero Civil

INGENIERÍA INDUSTRIAL · 153 Créditos ·
SNIES 53703 · Título: Ingeniero Industrial

RELACIONES INTERNACIONALES Y ESTUDIOS POLÍTICOS · 160 Créditos ·
SNIES 10963 · Título: Profesional en Relaciones Internacionales y Estudios Políticos

INFORMES

División de Admisiones
Carrera 111 101-80
☎ PBX 275 7300 - 634 3200
Ext. 200 - 210 - 390
Bogotá, D.C. Colombia
Consulte en nuestra página:
Planes de estudio, instructivos y otros.
www.umng.edu.co
e-mail
division.admisiones@unimilitar.edu.co

BICENTENARIO
de la Independencia de Colombia
1810 - 2010

Crédito Universitario: ICETEX · Fondos Rotatorios Fuerzas Militares · Fondo Nacional del Ahorro · Banco de Bogotá · Centralseguros · Banco de Crédito · Credivalores · Fincomercio · Todas las tarjetas de crédito

Año 7 :: Edición 55 :: Abril de 2010 :: www.umng.edu.co

¡El riesgo es que te quieras quedar!

Por: FELIPE ZUMARÁN ALFARO

Estudiante de Intercambio en la UMNG, Relaciones Intencionales y Estudios Políticos
Estudiante de la Universidad Central de Chile, en Santiago de Chile

Más de alguna vez escuché esta frase que utilizaban documentales de "The History Channel" o "Discovery Channel" para describir lo maravilloso que es Colombia, no sólo por su variedad de especies animales y vegetales, sino también por su gente. Un país por descubrir.

Como estudiante, he tenido la oportunidad de visitar países como Argentina y México, poder impregnarme de su cultura, convivir con sus habitantes, conocer nuevas realidades, cómo se proyectan al mundo; todo esto desde el punto de vista de un simple visitante es algo que no tiene precio. Pese a que mi paso por los países mencionados anteriormente fue un tanto "fugaz" no deja de ser importante; sin embargo, mi paso por Colombia se ha transformado en una verdadera aventura, un "Magical Mystery Tour" como dirían "The Beatles" donde no sabes qué es lo que te espera a la vuelta de la esquina, una variedad de idiosincrasias que hacen de cada uno de los colombianos seres únicos.

Recuerdo mis primeros días en la UMNG, experimentando una sensación muy extraña, no sólo por la preocupación de no poder encontrar las salas de clases (como les pasa a muchos estudiantes de 1er año que se encuentran en un mundo "diferente y complejo" como lo es la universidad), sino de cómo iba a ser recibido por el resto de los estudiantes. Sin embargo, luego de unos pocos días (u horas, diría yo), profesores y alumnos por igual se acercaban a conversar sobre distintos temas. Hoy en día, muchos docentes que miraba con cierta distancia, se han transformado en grandes amigos; la curiosidad de conocer y saber más sobre las distintas culturas (pese a que tenemos el mismo lenguaje, aun así somos muy distintos), hizo que esa "distancia" desapareciera.

Ahora, la gran pregunta es "¿Por qué elegí Colombia?" Podría ahorrrarme muchas palabras para contestar: "Porque Colombia es pasión". Pero esa respuesta la dejo para mis conocidos en Chile. Es necesario ser honesto para dar una buena respuesta al interrogante que acabo de exponer. La situa-

ción que vive Colombia hace que se transforme en un verdadero caso de estudio en muchas áreas académicas. Así, como futuro politólogo, sentí la necesidad de conocer in situ la realidad colombiana, una realidad que no se puede palpar por medio de la televisión o Internet, sin quedar con "gusto a poco". Durante mi estadía, gracias al Convenio Bilateral entre la Universidad Militar Nueva Granada y mi casa de estudios, la Universidad Central de Chile, he podido compartir desde coloquiales conversaciones entre compañeros sobre las diferentes comidas que hay en Chile hasta verdaderos debates sobre temas tan complejos como lo son el narcotráfico, el sistema político, la situación de seguridad que se vive hoy en día en el País, entre muchos más, con académicos, oficiales de las Fuerzas Militares y personas que tienen una "historia de vida" que compartir.

El deber de todo alumno de intercambio es ser un "embajador" de su país, pero también está en la obligación de transmitir a sus compatriotas, la riqueza cultural en la cual se encuentra inmerso. Cuando regre-



sé a Chile para las fiestas de fin de año, mi familia, amigos y conocidos me preguntaban constantemente si Colombia era "tan" peligrosa como lo muestran en los medios. Yo les tenía la respuesta perfecta: "El único riesgo, es que te quieras quedar".

Este es mi segundo semestre como alumno de intercambio y la verdad, estoy feliz de estar tomando este "riesgo" en

Firma de convenio entre Francia y ASCUN

Información suministrada por la Oficina de Prensa ASCUN

Cooperación y reconocimiento mutuo de diplomas y estudios universitarios entre Colombia y Francia

Francia por medio de su embajador Jean-Michel Marlaud y el Presidente de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), Iván Enrique Ramos, en representación de la academia nacional, firmó recientemente uno de los convenios internacionales de educación superior con mayor trascendencia en el último tiempo para Latinoamérica, en el marco de las relaciones bilaterales y de cooperación entre ambos países.

Este convenio permitirá que los estudiantes de pregrado o posgrado colombianos, que pertenezcan a universidades socias de ASCUN, validen sus estudios y concluyan su carrera de pregrado o posgrado en una institución de educación superior francesa y viceversa.

La firma de este convenio es de suma importancia, considerando la dinámica de la cooperación universitaria entre Francia y Colombia, y al tratarse del primer convenio de este género entre Francia y un país Latinoamericano, significa un reconocimiento importante a la calidad de la educación superior colombiana.

Actualmente, Francia es el tercer país de destino escogido por los estudiantes colombianos, después de Estados Unidos y España. Entre 2008 y 2009, cerca de 2.300 estudiantes colombianos adelantaron estudios en instituciones francesas de educación superior. Por lo tanto, Colombia es el segundo país con más representación estudiantil, después de Brasil con 2.911 estudiantes.

Esta cifra representa un incremento del 34%, con relación al período 2003-2004, según el marco de referencia siguiente:

Distribución por ciclo de estudio

815 estudiantes en Licenciatura (35%), 1.083 en Master (47%), y 403 en Doctorado (18%).

Distribución por disciplinas

- Administración - Economía: 370 estudiantes (16%)
- Derecho - Ciencia Política: 330 (14%)
- Lenguas: 356 (15%)
- Letras-Ciencias del lenguaje - Arte: 364 (16%)
- Ciencias de la salud: 76 (3%)
- Ciencias de la vida, de la Tierra y del Universo: 123 (5%)
- Ciencias fundamentales y aplicadas: 256 (11%)
- Ciencias humanas y sociales: 426 (19%)

Este marco de referencia tiene como objetivo, establecer una total equivalencia entre los sistemas de educación superior de los dos países para facilitar la movili-

dad y la continuidad de los estudios en el país socio, reconociendo así la calidad educativa de ambos países.

Esto incluye también, los diplomas de educación superior siguientes:

- Títulos colombianos: ICFES-Bachillerato, Profesional Universitario, Especialización, Maestría y Doctorado.
- Títulos franceses: Licenciatura, Maestría, Master (DEA y DESS), y Doctorado.

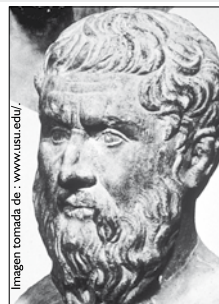
Se reconocerán los períodos de estudio que no estén certificados por la obtención de un diploma.

Sobre ASCUN

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), es la entidad que desde 1957 reúne a las 82 principales Instituciones de Educación Superior en Colombia, y es el ente representativo de la academia colombiana e interlocutor de las universidades nacionales ante sus pares en el exterior y el gobierno colombiano en

UNA PÍLDORA SOBRE EL DESARROLLO DEL CÁLCULO

Históricamente, se ha dado a Newton y a Leibniz, el título de creadores del cálculo y además, junto con Riemann, han sido llamados “los padres del Cálculo”. En realidad, todos ellos aportaron métodos efectivos para solucionar problemas que encierran cuadraturas y tangentes, propuestos ya desde la época de los babilonios, egipcios y griegos.



Herodotus

Veamos algunos problemas propuestos por los antecesores de Newton y Leibniz, así como algunos métodos que utilizaron para resolverlos. Es necesario además, advertir la importancia que tienen las áreas en estos trabajos.

El historiador Griego Herodotus, 500 A. C., narra cómo los egipcios utilizaron técnicas de medida geométrica para una buena distribución y mejor aprovechamiento de las riberas del Nilo, cuyo fin pretendía evitar las continuas pérdidas causadas por las crecientes anuales del río, utilizando las llamadas “figuras geométricas regulares”¹.

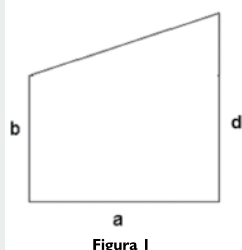


Figura 1

En un papiro escrito hacia 1650 A.C., por un egipcio llamado Ahmes, se encuentra la solución de por lo menos 20 problemas que requieren hallar las áreas de cultivos y graneros. Para resolver esos problemas, se utilizaron diferentes técnicas geométricas. Por ejemplo: Para hallar el área total del granero que se muestra en la figura 1.

La gráfica se descompone en figuras geométricas cuya área es conocida:

El área del trapecio será igual al área del rectángulo: ab , unida con el área del triángulo: $\frac{ac}{2}$, donde $d = b + c$. De tal manera que el área total está dada por:

$$ab + \frac{ac}{2} = \frac{2ab + ac}{2} = \frac{ab + ab + ac}{2} = \frac{[b + c] + b}{2} a = \frac{(d + b)a}{2}$$

El anterior modelo matemático en palabras es:

El área del trapecio es igual al área del cuadrado de lados a y b más el área del triángulo de base a y altura c . A continuación, sumando y factorizando, obtenemos el área del trapecio “Base Mayor d más Base menor b por la altura a sobre dos”.

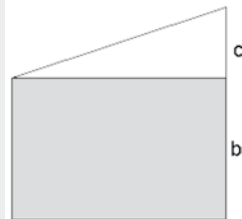


Figura 1

En uno de estos problemas propuestos por los egipcios, se calcula el área de un trapecio isósceles con bases 4 y 6 y una altura de 10 unidades, tomando la mitad de la suma de las bases y multiplicando este resultado por la altura. Fig. 2:

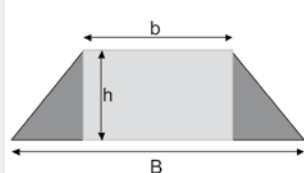


Figura 2

$$\frac{Bh - bh}{2} + bh = \frac{Bh + bh}{2} = \frac{h(B + b)}{2} \text{ Donde: } B \text{ es la base Mayor, } h \text{ es la altura y } b \text{ es la base Menor.}$$

“Área de un trapecio.

Por ejemplo: sea el trapecio isósceles de medidas: $B = 6$, $b = 4$, $h = 10$. Para hallar su área, aplicamos estos valores al modelo matemático que se encuentra en la figura 2.

Tenemos: $\frac{10(6 + 4)}{2} = 50 \text{ Unidades Cuadradas}$

Observe que el modelo $\frac{Bh - bh}{2} + bh = \frac{Bh + bh}{2} = \frac{h(B + b)}{2}$

es la suma del área de los triángulos: $\frac{Bh - bh}{2} = \frac{h(B - b)}{2}$

(base por altura sobre dos), con el área del rectángulo de base b y altura h , es decir, bh .

De la antigua Babilonia (.800-1600 A.C.), época de la dinastía Hammurabi, se conocen tablas cuneiformes en las cuales se encuentran soluciones referentes a áreas de triángulos, trapecoides y volúmenes de cilindros, utilizando el que mucho tiempo después, fue llamado *Teorema de Pitágoras*² (Edwards: *The historical development of the calculus*).

Continuando con este estudio, encontramos uno de los más grandes trabajos matemáticos de la antigüedad, *Los Elementos de Euclides*.

En ellos, se presentan problemas importantes para el desarrollo del cálculo (300 A.C.), tales como el área de un círculo por aproximación de áreas de polígonos inscritos, con el *Método de exhaución* de Eudoxio.

Otros trabajos importantes, fueron *La espiral* de Arquímedes de Siracusa que utilizó este último método y *El triángulo de Pitágoras*³.

1 Las figuras geométricas regulares están compuestas por segmentos de rectas y son cerradas. Por ejemplo: cuadrados, rectángulos, triángulos, etc.
2 Un trapecio isósceles es un cuadrilátero con sus bases opuestas paralelas y sus lados de igual longitud, con excepción del rectángulo.
3 El teorema de Pitágoras se expresa algebraicamente por la ecuación: $a^2 + b^2 = c^2$, donde a y b son los catetos y c es la hipotenusa de un triángulo rectángulo.

postgrados

Una Universidad de Todos y para Todos **UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**
programas de POSTGRADO

INSCRIPCIONES ABIERTAS POR INTERNET O EN LA DIVISIÓN DE ADMISIONES
Nota. La inscripción se realiza por nuestra página web. Consulte los requisitos y el calendario de inscripciones por internet www.umng.edu.co

- Maestrías**
- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
 - GESTIÓN DE ORGANIZACIONES
- FACULTAD DE DERECHO
 - DERECHO ADMINISTRATIVO
 - DERECHO PÚBLICO MILITAR
 - DERECHO PROCESAL PENAL
- FACULTAD DE INGENIERÍA
 - INGENIERÍA MECATRÓNICA
- FACULTAD DE RELACIONES INTERNACIONALES, ESTRATEGIA Y SEGURIDAD
 - GEOGRAFÍA
- Programa ofrecido por la Universidad de Córdoba en convenio con la Universidad Militar Nueva Granada · SNIES 53711 · Dos años
- RELACIONES Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

- Especializaciones**
- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
 - ADMINISTRACIÓN AERONÁUTICA
 - ALTA GERENCIA
 - CONTROL INTERNO
 - FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
 - GESTIÓN DE DESARROLLO ADMINISTRATIVO
 - GERENCIA EN COMERCIO INTERNACIONAL
 - MERCADEO DE SERVICIOS
 - REVISORÍA FISCAL
- FACULTAD DE DERECHO
 - DERECHO ADMINISTRATIVO
 - DERECHO SANCIONATORIO
 - PROCEDIMIENTO PENALCONSTITUCIONAL Y JUSTICIA MILITAR
- FACULTAD DE INGENIERÍA
 - GEOMÁTICA
 - GERENCIA DE LA CALIDAD
 - GERENCIA EN LOGÍSTICA INTEGRAL
 - GERENCIA INTEGRAL DE PROYECTOS
 - INGENIERÍA DE PAVIMENTOS
 - PLANEACIÓN AMBIENTAL Y MANEJO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES
- FACULTAD DE RELACIONES INTERNACIONALES, ESTRATEGIA Y SEGURIDAD
 - ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD
 - ALTA GERENCIA DE LA DEFENSA NACIONAL
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
 - DOCENCIA UNIVERSITARIA

Postgrados Médicos
Inscripciones anuales, consulte en la página web nuestros calendarios, programas ofrecidos, planes de estudios, instructivos y otros

Postgrados Odontológicos
Información en el Centro de Investigación y Estudios Odontológicos CIEO a los teléfonos 6371 160, 637 1170 o en la página de Internet www.cieo.edu.co

INFORMES E INSCRIPCIONES

Por internet o en la División de Admisiones
Carrera 11 101-80 ☎ Directos 634 3203 - 634 3210
☎ PBX 275 7300 - 634 3200 Ext. 200-210
e-mail division.dmisiones@unimilitar.edu.co
www.umng.edu.co - Bogotá, D.C. - Colombia

BICENTENARIO de la Independencia de Colombia 1919 - 2019

Credito Universitario: ICETEX · Fondos Rotatorios Fuerzas Militares · Fondo Nacional del Ahorro
Banco de Bogotá · Centralseguros · Helm Bank · Credivalores · Fincomercio · Todas las tarjetas de crédito

La Universidad Militar Nueva Granada estuvo presente en Haití

Por: TC MÉD. JOSÉ MARÍA NIÑO CAICEDO
Facultad de Medicina - UMNG



Mi experiencia ante la adversidad

La orden de salir para Haití en las próximas 12 horas, no fue una noticia agradable para mí ni para nuestro equipo, pero al final fue una de las mejores experiencias que he tenido como persona, ortopedista, militar y estudiante de posgrado de la Universidad Militar Nueva Granada. El arribo a la isla La Española, lugar donde Cristóbal Colón tocara tierra por primera vez en América, creyendo haber llegado a las Indias, es lo que corresponde a los países de República Dominicana y Haití, un lugar poblado por negros hoy afroamericanos que se independizaron en 1804 con la ayuda de los españoles, 15 años antes que nosotros y dejaron de ser colonia francesa para ser el primer país libre de América. Al contrario de los españoles, los franceses no se interesaron por evangelizar a sus esclavos; su cultura, creencias y costumbres africanas se perpetuaron en esta parte del Continente y es por esto que las condiciones sociales, culturales, religiosas, económicas y políticas hacen que esta catástrofe natural sea tan particular.

Un país con el menor producto interno bruto, el menor índice de desarrollo económico, el mayor analfabetismo y el más alto índice de SIDA en Latinoamérica, donde el 85% de su población tiene como religión el vudú y obviamente gran influencia del pensamiento má-

gico en su esquema cosmogónico y de valores, es natural que todo esto en el siglo XXI, genere en el Mundo el deseo de ayudar. Es así como llegamos a Haití, un lugar devastado en donde todo está por hacer. Ya en el aeropuerto de Puerto Príncipe nos instalamos en el área de descanso de los rescatistas, que los había de todo el Mundo; la verdad, nos sentíamos como en un Jamboree por el campamento con las carpas multicolores y la bandera de cada país de los grupos de rescate, un sinnúmero de personas de diferentes etnias, tamaños colores y lenguas, con el único deseo de ayudar. Por eso compartimos el agua, las raciones de campaña, los zancudos, la incomodidad de no tener un sanitario, el ruido nocturno de los aviones cada diez minutos, algo muy molesto especialmente cuando la pista se encuentra a 300 metros de tu carpa, pero donde teníamos noticias alentadoras de muchos grupos que pudieron rescatar personas vivas de los escombros.

Después de algunos tropiezos logísticos, pudimos trabajar en equipo con el hospital de campaña del ejército israelí y entonces todo el deseo que teníamos de ayudar se pudo plasmar. Levantamos nuestras salas de cirugía, área de recuperación, hospitalización y carpa logística, y empezamos a trabajar el primer día hasta las 2:00 de la mañana con la admisión del ejército israelí. Operamos 178

pacientes, 25 % fueron amputaciones y el resto manejo quirúrgico con fijadores externos de fracturas especialmente de fémur en las cuales todo el equipo puso su mejor empeño. La verdad, estoy muy orgulloso de los soldados enfermeros de combate, los suboficiales enfermeros, los biomédicos y auxiliares de anestesia, los instrumentadores quirúrgicos, la enfermera jefe, el equipo de especialistas, el cirujano general y vascular, los ortopedistas, anestesiólogos y el pediatra del Ejército, Fuerza Aérea y Armada, el Capitán médico Rafael Niebles estudiante de posgrado en anestesia de la Universidad Militar Nueva Granada, que realizó junto con todo el equipo un trabajo excelente, ayudando a personas que lo necesitaban y dando lo mejor de las condiciones personales y profesionales, en trabajo mancomunado con el grupo israelí con cuyos integrantes desarrollamos lazos de amistad, cooperación y admiración mutua. Pudimos servir y ayudar, arrancando a algunos de nuestros pacientes una sonrisa de esperanza que nos llenó de alegría y satisfacción en



La UMNG también está en:



facebook

y



RADIO CTIVA
Comunicación que lo inspira